

二、學校願景與學生圖像

1、行政管理

- (1) 建立學校為本課程：重視知識結構的理論基礎及完全學習，使學生在認知、技能及情意等領域，能達到基本標準。
- (2) 建構良好教學環境：改善硬體設施，綠化美化校園。
- (3) 充實各科教學設備：爭取資源充實圖書教具，並且妥善管理與運用。
- (4) 倡導多元智能理論：根據學生多元智能的傾向，設計多元智能教學法，以落實學生個別差異的需要。
- (5) 激勵教師專業熱忱：鼓勵教師成立學習型組織，透過經驗分享，增進教師專業成長。
- (6) 營造優良校園倫理：維持並增進師生、親師、同仁間溫馨和諧優良傳統校風。
- (7) 發揮行政服務功能：加強行政支援教學，落實職務代理的觀念，隨時提供主動積極的服務。
- (8) 結合社會資源力量：爭取家長會、義工團、社教機構、師範院校等社會資源的繼續協助。

2、教務行政

- (1) 重視五育發展，發掘強勢潛能，培養健康活潑好學生。
- (2) 加強多語文教育、科學、資訊教育與藝能科教學，以激發學生潛能。
- (3) 落實鄉土教育，涵養愛學校、愛鄉土、愛國家，以至愛人類的情操。
- (4) 鼓勵教師進修，加強教學研究，以增進教師專業知能。
- (5) 充實圖書館設備，推展圖書館利用教育，鼓勵孩子閱讀，以擴展學生學習領域。
- (6) 充實各科教學資源，改善各科教學方法及學習評量，以提昇學習效果。
- (7) 加強英語教學活動，培養學生國際觀。

3、學務行政

- (1) 重視安全教育，維護學童安全，並善用社區資源，結合家長力量，期使學童在學校內、外均能獲得良好照護。
- (2) 落實民主法治教育，辦理學生自治活動，強化學生申訴管道，培養學童正確民主素養。
- (3) 著重生活教育，辦理各項宣導活動，俾使學生具備有禮貌、守秩序、愛整潔的良好觀念，並落實於生活中。
- (4) 以學生為主體，學習為中心，設立多元化社團，提供學童多元化學習環境，藉以培養學童多元能力，並從活動中建立自我信心。
- (5) 推動體適能，辦理各項體育活動及競賽（含個人及班級團體）及認證活動，鍛鍊學童良好基本體能，並培養守紀律、重安全、愛榮譽的運動觀念與習慣。
- (6) 強化衛生保健活動，辦理視力、牙齒保健認證、人口教育宣導、兩性教育等活動，建立學童良好衛生保健態度。
- (7) 實施環境教育，辦理資源回收、垃圾分類，並配合相關課程，辦理校外教學參觀活動。
- (8) 推動友善校園，辦理各項學藝競賽活動，培養學童建立正確的人生價值觀。
- (9) 強化校園美化、綠化工作，加強廁所美化與維護，提供學童良好學習空間。

4、總務行政

- (1) 主動積極檢查更新維護學校硬體設備，落實行政、教學電腦化、視訊化，以因應知識經濟時代變遷。
- (2) 配合多元教學活動，以高效率的採購程序及優質的品質，充實各項教學設施。
- (3) 落實全面品質管理，激勵同仁工作士氣，全員參與，落實管理，事先預防，以達到全方位的服務效能。
- (4) 強化校園美化綠化，塑造人文氣息的氛圍。營造安全性支持性的學習環境。
- (5) 加強營繕工程檢核，執行公共安全管理，成立危機處理小組，以確保師生整體安全。
- (6) 發揮優秀團隊夥伴關係，為全體師生提供最佳的支援力量與全方位的服務態度。

5、輔導行政

- (1) 規劃並鼓勵教師參與輔導知能研習活動，以提昇初級預防之輔導功能。
- (2) 推動個案輔導及認輔制度經由個別、小團體輔導或班級方式協助學生之成長。
- (3) 辦理多元親職教育活動，加強親師合作以增進對學校教育之認識，並溝通親子教養觀念及方法。
- (4) 善用社區資源，建立輔導網路系統。
- (5) 推動生命教育、性別平等教育，協助學生生理、心理及社會交往之健全，以發展健康的人我關係
- (6) 落實生活輔導，提倡正當休閒生活規劃，並重視生命教育以及情緒管理。
- (7) 提供有效之學習輔導，鼓勵學生建立良好的學習態度、習慣、方法及技巧。
- (8) 加強學生生涯輔導工作，建立並提供有關性向、興趣、能力、個性等方面資料，協助學生自我了解。
- (9) 辦理特殊教育提供班級身心障礙學生直接、間接之照顧，並提供教師特殊教育的觀念及資訊。