

111 學年度四年級語文領域/國語科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/29~9/4	第壹單元生活好滋味 第一課窗口邊的臺灣樂樹	1.學習審題、立意。 2.用圖像筆記整理訊息。 3.聽出聆聽內容的主旨。	1 字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	【環境教育】 【閱讀素養教育】
2	9/5~9/11	第壹單元生活好滋味 第一課窗口邊的臺灣樂樹	1.學習審題、立意。 2.用圖像筆記整理訊息。 3.聽出聆聽內容的主旨。	1 字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	【環境教育】 【閱讀素養教育】
3	9/12~9/18	第壹單元生活好滋味 第二課奶奶的排骨粥	1.學習審題與立意。 2.學會文章結構—時間式。 3.藉由描述物品及回憶抒發情感。	1 字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	【家庭教育】 【閱讀素養教育】 【失智症議題】
4	9/19~9/25	第壹單元生活好滋味 第三課充滿希望的五味屋	1.如何審題與立意（段落小標題）。 2.認識寫作前四步驟。	1 字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核	【生命教育】 【生涯規劃教育】

				4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	
5	9/26~10/2	第壹單元生活好滋味 讀寫練功房	1.能依課名預測內容。 2.能運用連結策略(文本間、文本與讀者)。 3.體會早期人們惜福愛物的精神。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	【品德教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】
6	10/3~10/9	第壹單元生活好滋味 語文天地一	運用寫作的步驟—讀懂題目、確認想法。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	
7	10/10~10/16	第貳單元超級臺灣隊 第四課玉山之歌	1.能理解主題和取材的關聯性。 2.能讀懂詩句中的描述、聯想及想像。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	【閱讀素養教育】 【國際教育】
8	10/17~10/23	第貳單元超級臺灣隊 第五課高舉臺灣之光	1.透過直接或間接經驗,取得寫作材料。 2.學會讚美與回應的表達方式。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】

				4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	育】 【閱讀素養教育】 【職業試探】
9	10/24~10/30	第貳單元超級臺灣隊 第六課臺灣的驕傲	1.學會並應用本課文章結構寫作。 2.掌握基本說明文寫作手法。 3.培養以臺灣為傲的在地感。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	【閱讀素養教育】 【國際教育】 【家政】
10	10/31~11/6	第貳單元超級臺灣隊 語文天地二	◆如何運用文字向他人介紹事物，或說明事理。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	【閱讀素養教育】
11	11/7~11/13	第參單元小小觀察家 第七課到此「藝」遊	1.認識並應用文章結構—空間式。 2.對事物具體觀察與描寫，適切抒發感受。 3.完成遊記寫作。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	【環境教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】
12	11/14~11/20	第參單元小小觀察家 第七課到此「藝」遊	1.認識並應用文章結構—空間式。 2.對事物具體觀察與描寫，適切抒發感受。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核	【環境教育】 【多元文化教育】 【教育】

			3.完成遊記寫作。	4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	【戶外教育】
13	11/21~11/27	第參單元小小觀察家 第八課四季的頭髮	1.認識並應用文章結構—時間式。 2.完成童詩仿作。 3.悉心觀察四時變化與景物。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	【環境教育】 【戶外教育】
14	11/28~12/4	第參單元小小觀察家 第九課阿白觀察記	1.認識並應用文章結構—因果式。 2.學會動態與靜態描寫。 3.掌握不同重點的觀察與描寫。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】
15	12/5~12/11	第參單元小小觀察家 讀寫練功房	1.細膩觀察，具體描寫。 2.觀察文章內容，連結線索。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】
16	12/12~12/18	第參單元小小觀察家 語文天地三	◆如何寫遊記—用感官收集材料，加入想法或感受；按空間或時間順序書寫。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核	【閱讀素養教育】 【戶外教育】

				4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	
17	12/19~12/25	第肆單元跟著故事跑 第十課老鼠嫁女兒	1.演練劇本熟悉聆聽與回應。 2.讀出故事的寓意與啟示。 3.養成適切的聆聽習慣。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 【國際教育】
18	12/26~1/1	第肆單元跟著故事跑 第十一課豆粥婆婆	1.學習改寫對話句與敘述句。 2.運用想像轉化事物型態。 3.發揮想像，完成看圖說故事。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	【人權教育】 【品德教育】 【國際教育】
19	1/2~1/8	第肆單元跟著故事跑 第十二課戴斗笠的地藏	1.掌握故事結構並發現轉折安排。 2.感受閱讀故事趣味並學會說故事。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	【品德教育】 【生命教育】 【多元文化教育】 【國際教育】
20	1/9~1/15	第肆單元跟著故事跑 語文天地四	1.體會閱讀故事可獲得新知、得到啟發以及意想不到的精采等趣味。 2.學會以敘述方式或對話方式來說故事的	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核	【閱讀素養教育】

			方法。	4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	
21	1/16~1/22	總複習			
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/13~2/19	第壹單元文化寶盒 第一課 ^ㄟ 龍慶元宵	1.認識明信片的內容特色和格式。 2.認識「開門見山」的寫作法。 3.學習辨別多義詞。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	【家庭教育】 【多元文化教育】 【國際教育】
2	2/20~2/26	第壹單元文化寶盒 第一課 ^ㄟ 龍慶元宵	1.認識明信片的內容特色和格式。 2.認識「開門見山」的寫作法。 3.學習辨別多義詞。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	【家庭教育】 【多元文化教育】 【國際教育】
3	2/27~3/5	第壹單元文化寶盒 第二課看戲	1.認識心得報告。 2.學會使用引用法作為文章開頭。 3.掌握觀察重點並書寫感受。 4.培養以臺灣為傲的在地情感。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	【多元文化教育】 【戶外教育】 【國際教育】

4	3/6~3/12	第壹單元文化寶盒 第三課舞吧！小飛魚	1.能理解事件發展順序，和運用倒敘的用意。 2.嘗試以自我提問策略幫助理解理解。	1 字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【國際教育】
5	3/13~3/19	第壹單元文化寶盒 讀寫練功房	1.以提問策略理解文本。 2.能運用感官摹寫作為文章的開頭。 3.引導學生利用推論策略，找出觀點。	1 字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	【多元文化教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】
6	3/20~3/26	第壹單元文化寶盒 語文天地一	1.聽懂同音詞。 2.文章的開頭。 3.順敘與倒敘。	1 字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	【閱讀素養教育】
7	3/27~4/2	第貳單元迎向挑戰 第四課蝶之生	1.從段落大意找全文主旨。 2.詩歌改寫。	1 字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】

8	4/3~4/9	第貳單元迎向挑戰 第五課活出生命奇蹟	1.從題目找出全文主旨。 2.學習鼓勵人的話語。 3.學習讀懂人物傳記。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】
9	4/10~4/16	第貳單元迎向挑戰 第六課走過就知道	1.從重要段落找全文主旨。 2.情緒描寫（間接）。 3.連結經驗推論文意。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	【生命教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
10	4/17~4/23	第貳單元迎向挑戰 語文天地二	1.修改病句。 2.讀懂人物傳記。 3.學會如何鼓勵人。 4.找出文章主旨。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	【品德教育】 【閱讀素養教育】
11	4/24~4/30	第參單元愛在哪裡 第七課不一樣的母親花	1.認識總結法的文章結尾。 2.認識並使用結構圖。 3.書寫說明類文章。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	【家庭教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【失智症】

12	5/1~5/7	第參單元愛在哪裡 第七課不一樣的母親花	1.認識總結法的文章結尾。 2.認識並使用結構圖。 3.書寫說明類文章。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	【家庭教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【家政教育】
13	5/8~5/14	第參單元愛在哪裡 第八課屋頂上的野貓	1.順敘法與倒敘法比較。 2.學會感想式的結尾法。 3.聽懂對話內容：從對話內容理解情感、 分辨對話句與敘述句的主詞。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	【環境教育】 【家庭教育】 【生命教育】
14	5/15~5/21	第參單元愛在哪裡 第九課用一公斤愛嘉明湖	1.文章如何結尾。 2.以文章結構寫出大意。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	【環境教育】 【防災教育】 【戶外教育】
15	5/22~5/28	第參單元愛在哪裡 讀寫練功房	1.找出觀點，判斷理由。 2.陳述觀點與理由。 3.認識文章結尾法。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	【生命教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】

16	5/29~6/4	第參單元愛在哪裡 語文天地三	1.聽懂對話。 2.文章的結尾。 3.如何讀報。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	【閱讀素養教育】
17	6/5~6/11	第肆單元想像起飛 第十課想像與發明	1.運用兩物合併之方法進行想像練習。 2.藉由找主題句完成課文大意。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
18	6/12~6/18	第肆單元想像起飛 第十一課小事物大驚奇	1.想像練習（改變規模）。 2.透過刪除、歸納、形成主題句的步驟，整理出段落大意，從中濃縮統整出全文大意。 3.利用網路查網路查詢和本課作者及作品相關的內容資訊。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】
19	6/19~6/25	第肆單元想像起飛 第十二課九蛙傳奇	1.想像練習（賦予生命）。 2.短篇故事創作。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	【環境教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】

20	6/26~7	第肆單元想像起飛 語文天地四	1.讓想像起飛。 2.認識文房四寶。 3.用網路查資料。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	【資訊教育】 【閱讀素養教育】
----	--------	-------------------	------------------------------------	--	--------------------

111 學年度四年級語文領域/閩南科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/29~9/4	一、鬥鬧熱 1.好日	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。 2.能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中所謂的吉日。 3.能應用閩南語文寫出表達感謝之意。	態度評量 口語評量 同理心策略評量	【多元文化】
2	9/5~9/11	一、鬥鬧熱 1.好日	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。 2.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。	態度評量 口語評量 實作評量 聆聽評量	【多元文化】
3	9/12~9/18	一、鬥鬧熱 1.好日	1.能以閩南語說出家族生活的重大活動、運用對話練習說出己身的生日，及詢問同學的生日。 2.能應用閩南語文寫出表達感謝之意。	態度評量 口語評量 實作評量	【多元文化】
4	9/19~9/25	一、鬥鬧熱 1.好日	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。 2.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。	態度評量 口語評量 實作評量 聆聽評量 漢字書寫評量	【多元文化】

5	9/26~10/2	一、鬥鬧熱 2.辦桌	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出參與辦桌的經驗或想像。 2.能透過文本閱讀，理解辦桌的場景配置及其基本流程。 3.能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。	態度評量 實作評量 曼陀羅策略評量 口語評量	【環境教育】
6	10/3~10/9	一、鬥鬧熱 2.辦桌	能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。	實作評量 口語評量	【環境教育】
7	10/10~10/16	一、鬥鬧熱 2.辦桌	能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。	實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	【環境教育】
8	10/17~10/23	一、鬥鬧熱 2.辦桌	1.能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。 2.能應用閩南語文寫出表達祝福之意。	態度評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	【環境教育】
9	10/24~10/30	二、顧安全 3.青紅燈	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出紅綠燈自述的文本意涵。 2.能透過文本閱讀，理解在交通安全中紅綠燈的功能及貢獻。 3.能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。	態度評量 口語評量 時序排序學習策略評量	【安全教育】
10	10/31~11/6	二、顧安全 3.青紅燈	能應用閩南語文寫出表達感謝之意。	實作評量 口語評量	【安全教育】
11	11/7~11/13	二、顧安全 3.青紅燈	1.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及分辨第一、七、三聲。 2.能應用閩南語文寫出表達感謝之意。	實作評量 口語評量 聆聽評量	【安全教育】
12	11/14~11/20	二、顧安全 3.青紅燈	能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。	態度評量 實作評量	【安全教育】

				口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	
13	11/21~11/27	三、清氣相 4.洗身軀	1.能透過標音符號及漢字的學習，說出洗澡時所用的清潔用品。 2.能以閩南語說出洗澡時的情景、運用對話練習說洗澡前經常發生的情境。	態度評量 口語評量	【家庭教育】
14	11/28~12/4	三、清氣相 4.洗身軀	1.能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 2.能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。	實作評量 口語評量	【家庭教育】
15	12/5~12/11	三、清氣相 4.洗身軀	能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。	態度評量 實作評量 口語評量	【家庭教育】
16	12/12~12/18	三、清氣相 4.洗身軀	1.能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。 2.能聽辨第二聲及第五聲的差異。	實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	【家庭教育】
17	12/19~12/25	三、清氣相 5.摒掃	能正確讀出本課課文，並了解課文文意。	態度評量 口語評量	【品德教育】
18	12/26~1/1	三、清氣相 5.摒掃	1.能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。	實作評量 口語評量	【品德教育】
19	1/2~1/8	三、清氣相 5.摒掃	1.能運用「用+(物品)+(動詞詞組)」及「(人)+做伙+(動詞詞組)」的句型。 2.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。	態度評量 實作評量 口語評量	【品德教育】
20	1/9~1/15	三、清氣相 5.摒掃	1.能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。 2.能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並完成其後的標音符號學習。	實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	【品德教育】
21	1/16~1/22	三、清氣相 5.摒掃	1.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。	態度評量	【品德教育】

			2.能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。 3.能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並完成其後的標音符號學習。	實作評量 口語評量 聆聽評量	
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/13~2/19	一、街頭巷尾 1.好厝邊	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出社區生活，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出社區生活中的重大活動、運用對話練習說出社區中守望相助的期待或經驗。 3.能透過閩南語文的閱讀，學習對社區生活的描述。 4.能應用閩南語文對守護社區的人們表達感謝之意。	態度評量 五何法策略評量 口語評量	【戶外教育】
2	2/20~2/26	一、街頭巷尾 1.好厝邊	能透過閩南語文的閱讀，學習對社區生活的描述。	實作評量 口語評量 聆聽評量	【戶外教育】
3	2/27~3/5	一、街頭巷尾 1.好厝邊	能透過閩南語文的閱讀，學習對社區生活的描述。	態度評量 實作評量 口語評量	【戶外教育】
4	3/6~3/12	一、街頭巷尾 1.好厝邊	1.能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲。 2.能透過閩南語文的閱讀，學習對社區生活的描述。	口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	【戶外教育】
5	3/13~3/19	一、街頭巷尾 2.便利商店	1.能透過課文內容，了解便利商店的功能。 2.能透過標音符號及漢字的學習，說出便利超商各項功能。 3.能透過閩南語文的閱讀，認識便利商店	態度評量 口語評量	【家庭教育】

			在日常生活所扮演的角色。		
6	3/20~3/26	一、街頭巷尾 2.便利商店	1.能以閩南語說出便利商店情景、運用對話練習發表到便利商店買東西的經驗。 2.能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 3.能透過閩南語文的閱讀，認識便利商店在日常生活所扮演的角色。	實作評量 口語評量 聆聽評量 態度評量	【家庭教育】
7	3/27~4/2	一、街頭巷尾 2.便利商店	1.能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 2.能聽辨第四聲及第八聲的差異。	實作評量 漢字書寫評量 口語評量 聆聽評量	【家庭教育】
8	4/3~4/9	一、街頭巷尾 2.便利商店	1.能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 2.能聽辨第四聲及第八聲的差異。	漢字書寫評量 聆聽評量 口語評量 態度評量 實作評量	【家庭教育】
9	4/10~4/16	二、愛寶惜 3.烏白唬	1.能透過標音符號及漢字的學習，練習表演藝術中角色語言的表達，並能寫出關鍵語詞。 2.能透過閩南語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描述。	態度評量 角色地圖策略評量 口語評量	【環境教育】
10	4/17~4/23	二、愛寶惜 3.烏白唬	1.能透過標音符號及漢字的學習，練習表演藝術中角色語言的表達，並能寫出關鍵語詞。 2.能透過閩南語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描述。	口語評量 態度評量 聆聽評量 實作評量	【環境教育】
11	4/24~4/30	二、愛寶惜 3.烏白唬	1.能以閩南語說出角色語言的傳達訊息，運用句型練習掌握「講到啥物，就按恁」及對動物特徵的描述。 2.能透過閩南語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描述。	態度評量 實作評量 口語評量	【環境教育】

12	5/1~5/7	二、愛寶惜 3.烏白唬	能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲的舌尖音。	實作評量 聆聽評量 漢字書寫評量 口語評量	【環境教育】
13	5/8~5/14	二、愛寶惜 4.欲按怎	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出造成環境破壞的原因。 3.能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。	態度評量 時序排序策略評量 口語評量	【環境教育】
14	5/15~5/21	二、愛寶惜 4.欲按怎	1.能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲的舌根音。 2.能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。 3.能應用閩南語文寫出對環境保護的承諾。	實作評量 口語評量 態度評量 聆聽評量	【環境教育】
15	5/22~5/28	二、愛寶惜 4.欲按怎	1.能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲的舌根音。 2.能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。	實作評量 聆聽評量 漢字書寫評量 口語評量	【環境教育】
16	5/29~6/4	二、愛寶惜 4.欲按怎	1.能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。 2.能應用閩南語文寫出對環境保護的承諾。 3.能應用閩南語文簡單寫出遊戲對白。	漢字書寫評量 實作評量 聆聽評量 口語評量 態度評量	【環境教育】
17	6/5~6/11	三、日子 5.時間表	1.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 2.能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。	口語評量 實作評量 態度評量	【品德教育】 【生涯規劃】
18	6/12~6/18	三、日子 5.時間表	1.能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。	態度評量 實作評量	【品德教育】

			2.能進行「……有…有…」的句型練習。 3.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。	口語評量	【生涯規劃】
19	6/19~6/25	三、日子 5.時間表	1.能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。 2.能學會第四、八聲的入聲變調，並完成其後的標音符號學習。	實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	【品德教育】 【生涯規劃】
20	6/26~7	三、日子 5.時間表	能正確讀出本課課文，並了解課文文意。	聆聽評量 口語評量 態度評量	【品德教育】 【生涯規劃】

111 學年度四年級語文領域/英語科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/29~9/4	開學預備週 Alphabet, Numbers, Classroom English	1. 能認識各國文化特色。 2. 能依提示說出國家名稱。 3. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母。 3. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以 -ad, -at, -ed, -et, -ig, -ick -op, -ot, -ub, -ut 所組成的字 母拼讀例字。 4. 能正確跟讀並念出上冊所學單字、問句及答句。 5. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的數字單字 16-20。 6. 能聽辨並說出本冊的教室用語。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】
2	9/5~9/11	節慶 Festival Moon Festival	1. 能認識中秋節的由來及節慶習俗。 2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字 eat, a moon cake, a pomelo, Chang-O, Jade Rabbit。 3. 能朗讀課本中的對話和故事。 4. 能認識中秋節節慶相關用語：Look at	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】 【多元文化】

			the Moon. Let' s eat moon cakes 。		
3	9/12~9/18	Starter Unit Starter Unit	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂、跟讀本課故事對話，並進行簡易的角色扮演。 2. 能以 Is he a driver? 詢問他人職業，並以 Yes, he is. / No, he' s not. 回答。 3. 能以正確的語調說出本課句型。 4. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 b-, p- 所組成的字詞，如：big, Ben, box, pig, pen, pat，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 5. 能了解無聲子音與有聲子音的不同。 	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】
4	9/19~9/25	天氣 Unit 1 How' s the Weather?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。 	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】 【多元文化】
5	9/26~10/2	天氣 Unit 1 How' s the Weather?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂、辨識並說出本課單字 sunny、rainy、cloudy、windy、hot、warm、cool、cold。 2. 能以 How' s the weather? 的句型詢問他人，並以 It' s sunny. It' s hot. 做適當的回答。 3. 能聽懂並應用本課的日常用語 I have an idea. / Let' s have fun。 	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【科技教育】
6	10/3~10/9	天氣 Unit 1 How' s the Weather?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 How' s the Weather? 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 d-, t- 所組成的字詞，如：dot、duck、dig、tot、tuck、ten。 3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。 	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【科技教育】
7	10/10~10/16	第一次評量、天氣 Exam 1、Unit 1 How' s the Weather?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit-Unit 1 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Starter Unit-Unit 1 所習得的單字與句型。 3. 能將 Starter Unit-Unit 1 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Starter Unit-Unit 1 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以 b-, p-, d-, t- 所組成的字詞。 	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	【科技教育】

			6. 能知道查詢天氣的方法。(彈性教學) 7. 能理解英語小提醒「問句不同調」的內容。		
8	10/17~10/23	感覺 Unit 2 Are You Thirsty?	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【環境教育】
9	10/24~10/30	感覺 Unit 2 Are You Thirsty?	1. 能聽懂、辨識並說出本課單字 angry、happy、sad、tired、hungry、thirsty、full。 2. 能以 Are you hungry? / Is he / she tired? 來詢問他人的感覺，並以 Yes, I am. / No, I'm not. / Yes, he / she is. / No, he / she isn't. 做適當的回答。 3. 能聽懂並應用本課的日常用語 Watch out! 及 Are you OK?。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【環境教育】
10	10/31~11/6	感覺 Unit 2 Are You Thirsty?	1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Are You Hungry?。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 g-, c- 所組成的字詞，如：gap、gut、gum、cap、cut、cop。 3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【環境教育】
11	11/7~11/13	感覺、複習一 Unit 2 Are You Thirsty?、Review 1	1. 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字與句型。 3. 能將 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以 b-, p-, d-, t-, g-, c- 所組成的字詞。 6. 能認識駱駝適應沙漠的方式。(彈性教學) 7. 能理解英語理解英語縮寫的規則。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	【環境教育】
12	11/14~11/20	食物 Unit 3 What Are These?	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。	口頭評量 參與度評量	【國際教育】

				觀察評量	
13	11/21~11/27	食物 Unit 3 What Are These?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂、辨識並說出本課單字 apples、bananas、oranges、watermelons、hot dogs、hamburgers、sandwiches。 2. 能以 What are these / those? / Do you like apples? 的句型詢問他人，並以 They're oranges. / Yes, I do. / No, I don't. I like bananas. 做適當的回答。 3. 能聽懂並應用本課的日常用語 Here you are. 及 How about you?。 	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】
14	11/28~12/4	食物 Unit 3 What Are These?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 What Are These? 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 v-, f- 所組成的字詞，如：van、vat、vet、fan、fat、fun，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。 	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】
15	12/5~12/11	食物、第二次評量 Unit 3 What Are These?、Exam 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂、辨識並說出 Unit 2-3 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Unit 2-3 所習得的單字與句型。 3. 能將 Unit 2-3 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Unit 2-3 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以 g-, c-, v-, f- 所組成的字詞。 6. 能認識水果的生長位置。(彈性教學) 7. 能理解理解指示代名詞 (this / that / these / those) 的使用時機。 	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	【國際教育】
16	12/12~12/18	食物 Unit 4 Do You Want Some Pizza?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。 	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】
17	12/19~12/25	食物 Unit 4 Do You Want Some Pizza?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂、辨識並說出本課單字 juice、milk、water、tea、cake、pizza、rice、ice cream。 2. 能以 Do you want some pizza? 來詢問他人想吃的食物，並以 Yes, I / we do. / 	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】

			No, I / we don' t. I / We want some milk. 做適當的回答。 3. 能聽懂並應用本課的日常用語 Which one? This / That one. 及 Me, too.。		
18	12/26~1/1	食物 Unit 4 Do You Want Some Pizza?	1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Do You Want Some Pizza? 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 z-, s- 所組成的字詞，如：zip, Zack, zit, sip, sack, sock，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】
19	1/2~1/8	食物 Unit 4 Do You Want Some Pizza?	1. 能認識世界各地的冰品。(彈性教學) 2. 能理解理解 some 的使用規則。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	【國際教育】
20	1/9~1/15	複習二、總複習 Review 2、Final Review	1. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字與句型。 3. 能將 Units 3-4 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以 v-, f-, z-, s- 所組成的字詞。。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	【品德教育】
21	1/16~1/22	文化單元、第三次評量 Culture、Exam 3	1. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-4 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Units 1-4 所習得的單字與句型。 3. 能將 Units 1-4 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Units 1-4 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出本冊所學的拼讀例字。 6. 能以適切的語調朗讀 Happy Class Party 的內容。 7. 能運用 Units 1-4 所習得的單字與句	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	【多元文化】 【國際教育】

			型，依照提示，以口語發表自身的經驗或想法。 8. 能認識不同國家的特色美食與相關背景知識。 9. 能說出不同國家的特色美食。		
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/13~2/19	開學預備 Starter Unit	1.能理解故事內容。 2.能正確運用所學字詞。 3.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -a-, -a_e 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 4.能理解字尾 e 與母音的關係。	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	【品德教育】
2	2/20~2/26	時間 Unit 1 What Time Is It?	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】
3	2/27~3/5	時間 Unit 1 What Time Is It?	1. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字：twenty, thirty, forty, fifty, twenty-five, thirty-five, forty-five, fifty-five。 2. 能以 What time is it? 詢問時間，並以 It's four o' clock. / It's seven thirty. 回答。 3. 能聽懂並使用本課的日常用語 Hurry up! / Sorry, I'm late.。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】
4	3/6~3/12	時間 Unit 1 What Time Is It?	1.能朗讀和吟唱本課的歌謠 What Time Is It?。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -e-, -e_e 所組成的字詞，如：pet, web, Pete, Chinese, Eve, these。 3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】
5	3/13~3/19	時間 Unit 1 What Time Is It?	1. 能認識世界著名的特色時鐘。(彈性教學) 2. 能了解數字的歸納邏輯。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	【國際教育】
6	3/20~3/26	第一次評量、動作	1. 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit-Unit 1 所習得的單字、句型與日常用語。	口頭評量 參與度評量	【國際教育】

		Exam 1、Unit 2 What Are You Doing?	<ul style="list-style-type: none"> 2. 能辨識並摹寫 Starter Unit -Unit 1 所習得的單字與句型。 3. 能綜合運用 Starter Unit-Unit 1 所習得的單字、句型與日常用語。 4. 能運用字母拼讀法讀出以本冊長短母音所組成的字詞。 5. 能吟唱 Unit 1 的歌謠。 6. 能理解故事內容。 7. 能正確運用所學字詞。 8. 能理解故事內容。 9. 能正確運用所學字詞。 	觀察評量	
7	3/27~4/2	動作 Unit 2 What Are You Doing?	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字：drinking, eating, reading, sleeping, writing, running, swimming。 2. 能以 What are you doing? / What's he / she doing? 詢問，並以 I'm writing. / He's / She's swimming. 做適當回答。 3. 能聽懂並使用本課的日常用語 Wait a minute. / Time for lunch.。 	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】
8	4/3~4/9	動作 Unit 2 What Are You Doing?	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 What Are You Doing?。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -i-, -i_e 所組成的字詞，如：kit, Tim, kite, time, bike, ride。 3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。 	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】
9	4/10~4/16	動作 Unit 2 What Are You Doing?	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能理解椰子樹各部位與其廣大功用之處。(彈性教學) 2. 能理解現在進行式的文法規則。 	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	【國際教育】
10	4/17~4/23	我們的學校生活、節慶教學 Review 1、Festival	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字與句型。 3. 能將 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。 	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	【國際教育】 【品德教育】

			5.能運用字母拼讀法讀出以 -a-, -a_e, -e-, -e_e, -i-, -i_e 所組成的字詞。		
11	4/24~4/30	房間名稱 Unit 3 Where Are You?	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】 【閱讀素養】
12	5/1~5/7	房間名稱 Unit 3 Where Are You?	1. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字：bathroom, bedroom, dining room, living room, kitchen, yard。 2. 能以 Where are you? / Where's Teddy / your grandma?的句型詢問他人，並以 I'm in the bedroom. / He's / She's in the dining room. 做適當回答。 3. 能聽懂並應用本課的日常用語 Turn right. / Turn left.。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】 【閱讀素養】
13	5/8~5/14	房間名稱 Unit 3 Where Are You?	1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Where Are You?。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -o-, -o_e 所組成的字詞，如：hop, not, hope, note, nose, rose。 3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】 【閱讀素養】
14	5/15~5/21	房間名稱 Unit 3 Where Are You?	1. 能理解書的分類：Fiction 與 Non-Fiction。（彈性教學） 2. 能理解疑問詞的語意與功能。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	【國際教育】 【閱讀素養】
15	5/22~5/28	第二次評量、位置 Exam 2、Unit 4 Where's My Hat?	1. 能聽懂、辨識並說出 Unit 2-3 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Unit 2-3 所習得的單字與句型。 3. 能綜合運用 Unit 2-3 所習得的單字、句型與日常用語。 4. 能運用字母拼讀法讀出以本冊長短母音所組成的字詞。 5. 能吟唱 Unit 2-3 的歌謠。 6. 能理解故事內容。 7. 能正確運用所學字詞。	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】 【科技教育】
16	5/29~6/4	位置	1. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單	口頭評量	【國際教育】

		Unit 4 Where' s My Hat?	<p>字：box, bag, chair, desk, table, computer。</p> <p>2. 能以 Where's my / the bag? 的句型詢問他人，並以 It's on / in / under / by the box. 做適當的回答。</p> <p>3. 能聽懂並應用本課的日常用語 What happened? / Don' t worry.。</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p>	【科技教育】
17	6/5~6/11	位置 Unit 4 Where' s My Hat?	<p>1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Where Is My Pen?。</p> <p>2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -u-, -u_e 所組成的字詞，如：cut, tub, cute, tube, mute, cube。</p> <p>3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【國際教育】</p> <p>【科技教育】</p>
18	6/12~6/18	位置 Unit 4 Where' s My Hat?	<p>1. 能認識電腦的周邊設備。(彈性教學)</p> <p>2. 能理解表示方位的介係詞：on, in, under, by。</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【國際教育】</p> <p>【科技教育】</p>
19	6/19~6/25	我的房間、總複習 Review 2、Final Review	<p>1. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>2. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字與句型。</p> <p>3. 能將 Units 3-4 所習得的單字進行分類。</p> <p>4. 能綜合運用 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>5. 能運用字母拼讀法讀出以 -o-, -o_e, -u-, -u_e, 所組成的字詞。</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	【品德教育】
20	6/26~7	第三次評量、文化單元 Exam 3、Culture	<p>1. 能聽懂、辨識並說出 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>2. 能辨識並摹寫 Unit 1-Unit 4 所習得的單字與句型。</p> <p>3. 能將 Unit 1-Unit 4 所習得的單字進行分類。</p> <p>4. 能綜合運用 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>5. 能運用字母拼讀法讀出以本冊音組所組成的字詞。</p> <p>6. 能吟唱 Unit 3-Unit 4 的歌謠。</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【多元文化】</p> <p>【國際教育】</p>

			7. 能認識不同國家的著名地標與相關背景知識。 8. 能說出不同國家的著名地標。		
--	--	--	---	--	--

111 學年度四年級數學領域教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/29~9/4	第一單元一億以內的數 活動一：十萬以內的數 活動二：一億以內的數	1.能做一億以內數的聽、說、讀、寫、做。 2.認識一億以內各數的位名和位值，並做化聚。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】
2	9/5~9/11	第一單元一億以內的數 活動三：數的大小比較 活動四：大數的加減	1.能做一億以內數量的大小比較。 2.熟練大數的加減直式計算。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】
3	9/12~9/18	第二單元整數的乘法 活動一：四位數 \times 一位數 活動二：一、二位數 \times 二位數	1.能用乘法直式解決生活情境中，四位數乘以一位數的問題。 2.能用乘法直式解決生活情境中，一、二位數乘以二位數的問題。 3.能熟練乘法直式計算。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
4	9/19~9/25	第二單元整數的乘法 活動三：三、四位數 \times 二位數	1.能用乘法直式解決生活情境中，三、四位數乘以二位數的問題。 2.能熟練乘法直式計算。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
5	9/26~10/2	第三單元角度 活動一：量角器的認識	1.認識量角器，並知道角度單位「度」及報讀角的度數。	紙筆測驗 互相討論	【人權教育】 【品德教育】

		與報讀 活動二：測量角的大小和畫角 活動三：銳角、直角、鈍角和平角	2.能做角度的實測與估測，並畫出指定的角。 3.能知道直角是90度，並能辨識銳角、直角、鈍角和平角。	口頭回答 作業習寫 實測操作	【生涯規劃教育】
6	10/3~10/9	第三單元角度 活動四：旋轉角 活動五：角的合成與分解	1.認識旋轉角的意義(含平角和周角)及順時針與逆時針的旋轉方向。 2.能解決角的合成與分解問題。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
7	10/10~10/16	第四單元整數的除法 活動一：四位數 \div 一位數 活動二：二位數 \div 二位數	1.解決生活情境中，四位數除以一位數的問題。 2.解決生活情境中，二位數除以二位數的問題。 3.能熟練除法直式計算。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
8	10/17~10/23	第四單元整數的除法 活動三：三位數 \div 二位數 活動四：四位數 \div 二位數	1.解決生活情境中，三位數除以二位數的問題。 2.解決生活情境中，四位數除以二位數的問題。 3.能熟練除法直式計算。 4.能透過驗算，檢驗除法答案的正確性。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
9	10/24~10/30	第五單元三角形 活動一：三角形 活動二：以邊分類三角形 活動三：以角分類三角形	1.認識三角形的構成要素。 2.以邊分類，認識正三角形、等腰三角形。 3.以角分類，認識直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
10	10/31~11/6	第五單元三角形 活動四：繪製三角形	1.能畫出直角三角形、等腰三角形、正三角形。 2.認識平面上全等圖形的意義。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答	【人權教育】 【品德教育】

		活動五：全等圖形與全等三角形	3.認識全等三角形的對應頂點、對應邊、對應角的關係。	作業習寫 實測操作	【生涯規劃教育】
11	11/7~11/13	第六單元整數四則計算 活動一：加減兩步驟的併式 活動二：乘除兩步驟的併式	1.解決生活情境中，整數四則計算的兩步驟問題。 2.用一個算式把問題記下來，再逐次減項計算。 3.能理解整數四則混合計算的約定。 4.經驗乘法的結合律。	紙筆測驗 互相討論 作業習寫	【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
12	11/14~11/20	第六單元整數四則計算 活動三：加減與乘的併式 活動四：加減與除的併式 活動五：四則混合	1.解決生活情境中，整數四則計算的兩步驟問題。 2.用一個算式把問題記下來，再逐次減項計算。 3.能理解整數四則混合計算的約定。 4.經驗乘法的結合律。	紙筆測驗 互相討論 作業習寫	【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
13	11/21~11/27	第七單元公里 活動一：認識公里 活動二：公里、公尺和公分的換算	1.認識長度單位「公里」，知道公里、公尺和公分的關係並做化聚。 2.經驗 1 公里的長度，並培養量感。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
14	11/28~12/4	第七單元公里 活動三：公里和公尺的加減計算	1.能解決「公里、公尺」的複名數加減計算問題。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
15	12/5~12/11	第八單元分數 活動一：認識真分數、假分數和帶分數 活動二：假分數和帶分數的互換與比大小	1.認識真分數、假分數、帶分數的意義。 2.了解並能做假分數和帶分數的互換。 3.能做同分母分數的大小比較。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
16	12/12~12/18	第八單元分數 活動三：同分母分數的	1.能解決同分母分數的加減問題。 2.能解決分數的整數倍問題。	紙筆測驗 口頭回答	【人權教育】 【品德教育】

		加減 活動四：分數的整數倍		作業習寫 實測操作	【生涯規劃教育】
17	12/19~12/25	第九單元小數 活動一：認識二位小數 活動二：小數與長度	1.認識二位小數和「百分位」的位名和位值。 2.能解決二位小數的化聚。 3.能用小數表示公尺和公分的關係。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】
18	12/26~1/1	第九單元小數 活動三：小數的大小比較 活動四：小數的加減	1.能比較二位小數的大小。 2.能解決生活情境中，二位小數的加減問題。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】
19	1/2~1/8	第十單元統計圖 活動一：報讀生活中的統計圖 活動二：報讀與繪製長條圖	1.報讀生活中的統計圖。 2.認識並報讀長條圖。 3.能整理生活中的資料，繪製成長條圖並報讀。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】
20	1/9~1/15	第十單元統計圖 活動三：報讀折線圖	1.認識並報讀折線圖。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】
21	1/16~1/22	第十單元統計圖 活動四：報讀複雜的統計圖	1.能報讀各種變形的長條圖和折線圖。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/13~2/19	第一單元多位數的乘與	1.能解決生活情境中，三、四位數乘以三	紙筆測驗	【性別平等教

		除 活動一：三、四位數 \times 三位數 活動二：末幾位為0的 乘法	位數的問題。 2.能解決末幾位為0的乘法問題。	口頭回答 作業習寫	育】 【生涯規劃教 育】 【人權教育】
2	2/20~2/26	第一單元多位數的乘與 除 活動三：三、四位數 \div 三位數 活動四：末幾位為0的 除法	1.能解決生活情境中，三、四位數除以三 位數的問題。 2.能解決末幾位為0的除法問題。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【性別平等教 育】 【生涯規劃教 育】
3	2/27~3/5	第二單元四邊形 活動一：垂直和平行 活動二：認識各類四邊 形及其性質	1.能理解平面上兩線垂直與平行的意義。 2.能在平面上畫出兩條互相垂直與互相平 行的線。 3.能認識四邊形和四邊形上的常用數學用 語。	紙筆測驗 課堂問答 作業習寫 實測操作	【性別平等教 育】 【生涯規劃教 育】
4	3/6~3/12	第二單元四邊形 活動二：認識各類四邊 形及其性質 活動三：分割四邊形及 畫四邊形	1.能運用邊或角的構成要素辨認簡單平面 圖形(含正方形、長方形、菱形)。 2.能運用平行的概念辨認簡單平面圖形(含 平行四邊形、梯形)。 3.能透過操作認識各類四邊形的簡單性質 (含正方形、長方形、菱形、平行四邊形、 梯形)。 4.能畫出正方形、長方形、平行四邊形、 菱形與梯形。	紙筆測驗 實測操作 口頭回答	【性別平等教 育】 【生涯規劃教 育】
5	3/13~3/19	第三單元簡化計算 活動一：加與減的簡化 計算	1.能解決兩步驟的問題，並能用併式記錄 與計算。 2.能理解「連加或連減的順序可交換」，並 運用於簡化計算。 3.能理解「連減兩數等於減去此兩數之	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	【性別平等教 育】 【人權教育】 【生涯規劃教

			和」和「先加再減與先減再加的結果相同」，並運用於簡化計算。		育】
6	3/20~3/26	第三單元簡化計算 活動二：乘與除的簡化計算 活動三：簡化計算	1.能解決兩步驟的問題，並能用併式記錄與計算。 2.能理解「三數相乘，順序改變不影響其積」和「先乘後除與先除後乘的結果相同」，並運用於簡化計算。 3.能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
7	3/27~4/2	第四單元周長與面積 活動一：長方形、正方形的周長公式 活動二：長方形、正方形的面積公式 活動三：周長和面積的關係	1.理解長方形和正方形的周長公式。 2.理解長方形和正方形的面積公式。 3.面積與周長的關係。	紙筆測驗 面積實測 口頭回答 互相討論	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
8	4/3~4/9	第四單元周長與面積 活動四：認識1平方公尺 活動五：複合圖形的面積	1.認識1平方公尺，並實作出1平方公尺為單位進行實測與估測，進而培養量感。 2.知道1平方公尺是10000平方公分，及相關計算。 3.能做複合圖形的面積和周長計算(限兩個圖形組合)。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
9	4/10~4/16	第五單元小數乘法 活動一：一位小數×整數 活動二：二位小數×整數	1.能解決一位小數乘以整數的生活情境問題。(一位小數的整數倍) 2.能解決二位小數乘以整數的生活情境問題。(二位小數的整數倍)	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
10	4/17~4/23	第五單元小數乘法 活動三：小數計算的應	1.能解決生活情境中，二位小數加、減與乘的兩步驟問題。	紙筆測驗 互相討論	【性別平等教育】

		用 活動四：小數數線	2.認識小數數線，並在數線上做大小比較與加減操作。	口頭回答	【生涯規劃教育】
11	4/24~4/30	第六單元等值分數 活動一：等值分數 活動二：簡單異分母分數的比較與加減	1.能理解等值分數。 2.能做簡單異分母分數的比較與加減。(分母為另一分母的倍數)	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業 實際操作	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
12	5/1~5/7	第六單元等值分數 活動三：分數和小數的互換 活動四：分數數線	1.能做簡單分數和小數的互換。(分母為2、5、10、100) 2.認識分數數線，並能將分數標記在數線上。 3.能在分數數線上，做分數的大小比較與加減操作。 4.能在同一條數線上，做分數和小數的大小比較。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
13	5/8~5/14	第七單元數量規律 活動一：圖形的規律 活動二：數字的規律	1.一維與二維幾何圖形模式的觀察和推理。 2.二維表格數字模式的觀察與推理。	互相討論 口頭回答 實際操作	【戶外教育】
14	5/15~5/21	第七單元數量規律 活動三：奇偶數的規律	1.奇數與偶數的加、減、乘模式的觀察與推理。	互相討論 口頭回答 實際操作	【戶外教育】
15	5/22~5/28	第八單元概數 活動一：生活中的概數 活動二：無條件進入法 活動三：無條件捨去法	1.認識概數的意義。 2.認識無條件進入法、無條件捨去法、四捨五入法的概數取法及其合理性。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
16	5/29~6/4	第八單元概數 活動四：四捨五入法 活動五：應用概數做估算	1.認識無條件進入法、無條件捨去法、四捨五入法的概數取法及其合理性。 2.能利用概數，做加、減、乘、除估算(乘數和除數為個位數)。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
17	6/5~6/11	第九單元時間的計算	1.能做時間單位的複名數與單名數換算。	紙筆測驗	【性別平等教育】

		活動一：時間單位的換算 活動二：時間量的加減	2.能解決時間量的加減問題。	口頭回答 互相討論 作業習寫	育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】
18	6/12~6/18	第九單元時間的計算 活動三：兩時刻間的時間量 活動四：時刻與時間量的計算 活動五：跨日的時間計算	1.能解決兩時刻之間的時間量問題。 2.能解決時刻與時間量的加減問題。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】
19	6/19~6/25	第十單元立方公分 活動一：認識體積 活動二：立體堆疊	1.認識體積。 2.經驗體積的保留概念。 3.能利用個別單位，進行體積的比較。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
20	6/26~7	第十單元立方公分 活動三：認識立方公分	1.認識體積單位「立方公分」，並進行體積的實測。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】

111 學年度四年級社會領域教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/29~9/4	第一單元 家鄉地圖小世界 第一課生活中的地圖	1.分辨生活中常見的行政區域圖、交通路線圖、觀光地圖，並運用來理解地圖描繪的生活空間。(1a-II-2, Bb-II-1)	口頭評量 實作評量	【科技教育】 【媒體素養】
2	9/5~9/11	第一單元 家鄉地圖小世界	1.分辨生活中常見的行政區域圖、交通路線圖、觀光地圖，並運用來理解地圖描繪	口頭評量	【科技教育】

		第一課生活中的地圖、 第二課地圖的圖例與方位	的生活空間。(1a-II-2, Bb-II-1) 2.解釋地圖中的圖例與方位指標，與空間的關係應用。(1b-II-1, Ab-II-1)	實作評量	【媒體素養】
3	9/12~9/18	第一單元 家鄉地圖小世界、第二單元家鄉的風貌 第二課地圖的圖例與方位、第一課高低起伏的地形	1.解釋地圖中的圖例與方位指標，與空間的關係應用。(1b-II-1, Ab-II-1) 2.分辨家鄉的地名與家鄉地形的關係。(1a-II-3, Ab-II-1) 3.說明家鄉的地形與居民的生活方式及空間利用的關係。(1a-II-2, Ab-II-1)	口頭評量 實作評量 習作評量	【科技教育】 【環境教育】 【媒體素養】
4	9/19~9/25	第二單元家鄉的風貌 第一課高低起伏的地形、第二課千變萬化的氣候	1.說明家鄉的地形與居民的生活方式及空間利用的關係。(1a-II-2, Ab-II-1) 2.舉例說明家鄉的氣候與居民的生活方式及空間利用的關係。(1a-II-3, Ab-II-1)	口頭評量 實作評量 習作評量	【環境教育】
5	9/26~10/2	第二單元家鄉的風貌 第二課千變萬化的氣候、第三課各具特色的發展	1.舉例說明家鄉的氣候與居民的生活方式及空間利用的關係。(1a-II-3, Ab-II-1) 2.關注家鄉的土地利用受到地形、氣候的影響。(1b-II-1, 2a-II-1, Ab-II-2) 3.表達對家鄉特色的關懷，並理解家鄉經濟的發展也會改變自然環境的影響。(2a-II-2, Ab-II-2)	口頭評量 實作評量 習作評量	【環境教育】
6	10/3~10/9	第二單元家鄉的風貌 第三課各具特色的發展	1.關注家鄉的土地利用受到地形、氣候的影響。(1b-II-1, 2a-II-1, Ab-II-2) 2.表達對家鄉特色的關懷，並理解家鄉經濟的發展也會改變自然環境的影響。(2a-II-2, Ab-II-2)	口頭評量 實作評量 習作評量	【環境教育】
7	10/10~10/16	第三單元家鄉的人口與生活 第一課家鄉的人口	1.分辨自然及人文環境會影響人口的變化。(1a-II-2, 1a-II-3, 1b-II-1, Bb-II-1, Ca-II-2) 2.說明人口年齡組成的變化及其對社會的影響。(1a-II-3, 1b-II-1, Bb-II-1, Ca-II-2)	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 【失智症議題】
8	10/17~10/23	第三單元家鄉的人口與	1.說明人口年齡組成的變化及其對社會的	口頭評量	【人權教育】

		生活 第一課家鄉的人口、第 二課人口的改變與生活	影響。(1a-II-3、1b-II-1，Bb-II-1、Ca-II-2) 2.探究少子化的成因及其對社會的影響。 (1a-II-2、1a-II-3、1b-II-1，Aa-II-2)	實作評量	【失智症議 題】
9	10/24~10/30	第三單元家鄉的人口與 生活 第二課人口的改變與生 活	1.探究少子化的成因及其對社會的影響。 (1a-II-2、1a-II-3、1b-II-1，Aa-II-2) 2.關懷高齡社會的老年人及理解政府與民 間組織因應的策略。(2a-II-1、2a-II-2， Aa-II-2)	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 【失智症議 題】
10	10/31~11/6	第三單元家鄉的人口與 生活 第二課人口的改變與生 活	1.關懷高齡社會的老年人及理解政府與民 間組織因應的策略。(2a-II-1、2a-II-2， Aa-II-2) 2.珍惜和祖父母的相處，營造家庭和樂氣 氛。(2a-II-2，Aa-II-2)	口頭評量 實作評量	【人權教育】 【失智症議 題】
11	11/7~11/13	第四單元不同的習俗節 慶 第一課風俗萬花筒	1.認識漢人及原住民族的生命禮俗。(1a- II-2，Bc-II-1) 2.舉例說明不同族群生命禮俗的異同之 處。(1a-II-3，Bc-II-1) 3.察覺社會變遷對生命禮俗的影響。(1a- II-3、2b-II-1，Bc-II-1) 4.感受與欣賞各族群不同文化的特色。 (2b-II-2，Bc-II-1)	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 【多元文化】 【原民教育】
12	11/14~11/20	第四單元不同的習俗節 慶 第二課開心過節趣	1.分辨各族群的傳統節慶活動及其意涵。 (1a-II-2，Bc-II-1) 2.體認節慶活動對人們生活的影響。(2b- II-1，Bc-II-1) 3.感受與欣賞各族群不同文化的特色。 (2b-II-2，Bc-II-1)	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 【多元文化】 【原民教育】
13	11/21~11/27	第四單元不同的習俗節 慶、第五單元不同文化 的交流與融合 第二課開心過節趣、第 一課多樣的文​​化面貌	1.體認節慶活動對人們生活的影響。(2b- II-1，Bc-II-1) 2.感受與欣賞各族群不同文化的特色。 (2b-II-2，Bc-II-1) 3.透過討論，認識不同族群的命名方式。 (2b-II-2，Bc-II-1)	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 【多元文化】 【原民教育】

14	11/28~12/4	第五單元不同文化的交流與融合 第一課多樣的文化面貌	1.覺察到不同族群使用的語言以及飲食文化有所差異。(1a-II-2、1a-II-3, Aa-II-2) 2.觀察生活周遭，覺察多元的藝術展現並能欣賞。(2b-II-2, Aa-II-2)	口頭評量 實作評量	【人權教育】
15	12/5~12/11	第五單元不同文化的交流與融合 第一課多樣的文化面貌、第二課文化的接觸與融合	1.觀察生活周遭，覺察多元的藝術展現並能欣賞。(2b-II-2, Aa-II-2) 2.藉由經驗分享，理解不同文化間存在差異。(2b-II-2, Af-II-1) 3.透過分組或探究活動，了解不同文化接觸時可能產生合作、創新甚至衝突。(2c-II-1, Af-II-1)	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】
16	12/12~12/18	第五單元不同文化的交流與融合 第二課文化的接觸與融合	1.藉由經驗分享，理解不同文化間存在差異。(2b-II-2, Af-II-1) 2.透過分組或探究活動，了解不同文化接觸時可能產生合作、創新甚至衝突。(2c-II-1, Af-II-1)	口頭評量 實作評量	【人權教育】
17	12/19~12/25	第五單元不同文化的交流與融合、第六單元家鄉故事地圖 第二課文化的接觸與融合	1.藉由經驗分享，理解不同文化間存在差異。(2b-II-2, Af-II-1) 2.透過分組或探究活動，了解不同文化接觸時可能產生合作、創新甚至衝突。(2c-II-1, Af-II-1) 3.關注居住地方的環境與社會事物的變化。(2a-II-1, Ca-II-1)	實作評量	【人權教育】 【環境教育】
18	12/26~1/1	第六單元家鄉故事地圖 家鄉故事地圖	1.關注居住地方的環境與社會事物的變化。(2a-II-1, Ca-II-1) 2.透過資料查詢、訪問與實察，蒐集居住地方不同時代人物、事件與文物古蹟的歷史變遷。(3b-II-1, Cb-II-1) 3.整理有關居住地方的各種資料，製作成地圖與圖表，並說明環境因為社會經濟發展而改變。(3b-II-3, Ca-II-1)	實作評量	【環境教育】
19	1/2~1/8	第六單元家鄉故事地圖 家鄉故事地圖	1.透過資料查詢、訪問與實察，蒐集居住地方不同時代人物、事件與文物古蹟的歷史變遷。(3b-II-1, Cb-II-1)	實作評量	【環境教育】

			2.整理有關居住地方的各種資料，製作成地圖與圖表，並說明環境因為社會經濟發展而改變。(3b-II-3, Ca-II-1)		
20	1/9~1/15	第六單元家鄉故事地圖 家鄉故事地圖	整理有關居住地方的各種資料，製作成地圖與圖表，並說明環境因為社會經濟發展而改變。(3b-II-3, Ca-II-1)	實作評量	【環境教育】
21	1/16~1/22	第六單元家鄉故事地圖 家鄉故事地圖	整理有關居住地方的各種資料，製作成地圖與圖表，並說明環境因為社會經濟發展而改變。(3b-II-3, Ca-II-1)	實作評量	【環境教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/13~2/19	第一單元家鄉老故事 第一課家鄉的開發	1.透過早期居民在家鄉進行土地與水利開發的故事，體會開發的艱辛。(1a-II-2、1a-II-3, Cb-II-1) 2.了解家鄉城鎮的形成與教育的發展。(1a-II-3, Cb-II-1)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【海洋教育】 【原民教育】 【戶外教育】
2	2/20~2/26	第一單元家鄉老故事 第一課家鄉的開發、第二課家鄉的古蹟與文物	1.透過早期居民在家鄉進行土地與水利開發的故事，體會開發的艱辛。(1a-II-2、1a-II-3, Cb-II-1) 2.了解家鄉城鎮的形成與教育的發展。(1a-II-3, Cb-II-1) 3.認識家鄉的古蹟與文物，了解家鄉的歷史變遷。(1a-II-3, Cb-II-1)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【海洋教育】 【原民教育】 【戶外教育】 【媒體素養】
3	2/27~3/5	第一單元家鄉老故事、第二單元家鄉的山與海 第二課家鄉的古蹟與文物、第一課山中傳奇	2.透過探訪活動，覺察家鄉古蹟與文物的特色與價值。(1a-II-3, Cb-II-1) 3.欣賞與愛護家鄉的古蹟與文物。(2a-II-1, Cb-II-1) 4.覺察早期原住民族與漢人對山林利用的差異與對環境影響。(2a-II-1, Ab-II-2) 6.藉由時事議題討論今日原住民族狩獵文化與環境保育兩難議題。(2a-II-2, Da-II-2)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【海洋教育】 【原民教育】 【戶外教育】 【環境教育】

4	3/6~3/12	第二單元家鄉的山與海 第一課山中傳奇	<ol style="list-style-type: none"> 1.覺察早期原住民族與漢人對山林利用的差異與對環境影響。(2a-II-1, Ab-II-2) 2.透過小組合作學習理解臺灣早期林場與傳統的捕魚方式。(3b-II-1, Ca-II-1) 3.藉由時事議題討論今日原住民族狩獵文化與環境保育兩難議題。(2a-II-2, Da-II-2) 5.理解林場的開發所帶動的經濟發展與聚落形成的連動關係。(2a-II-1, Ca-II-1) 	<p>平時上課表現 口頭評量 習作評量</p>	【環境教育】
5	3/13~3/19	第二單元家鄉的山與海 第一課山中傳奇	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過小組合作學習理解臺灣早期林場與傳統的捕魚方式。(3b-II-1, Ca-II-1) 2.理解林場的開發所帶動的經濟發展與聚落形成的連動關係。(2a-II-1, Ca-II-1) 3.分析科學與技術研發對山林與海洋資源的運用產生轉變和影響。(2a-II-1, Ae-II-1) 4.藉由探究活動認識無痕山林和漁業文化祭典並能付諸行動。(2a-II-2, Da-II-2) 5.理解政府對山林與海洋資源的管理政策隨時代產生的變遷。(2a-II-2, Ab-II-2) 	<p>平時上課表現 口頭評量 習作評量</p>	【環境教育】
6	3/20~3/26	第二單元家鄉的山與海 第二課漁之島	<ol style="list-style-type: none"> 1.運用曼陀羅思考法摘錄新科技與設備對漁業的改變和影響。(3b-II-2, Ae-II-1) 3.分析科學與技術研發對山林與海洋資源的運用產生轉變和影響。(2a-II-1, Ae-II-1) 	<p>平時上課表現 口頭評量 習作評量</p>	【海洋教育】
7	3/27~4/2	第二單元家鄉的山與海、第三單元家鄉的河流 第二課漁之島、第一課珍貴的水資源	<ol style="list-style-type: none"> 2.透過簡報製作介紹臺灣各地觀光漁港及重要慶典活動。(3b-II-1, Ab-II-2) 4.藉由探究活動認識無痕山林和漁業文化祭典並能付諸行動。(2a-II-2, Da-II-2) 5.理解政府對山林與海洋資源的管理政策隨時代產生的變遷。(2a-II-2, Ab-II-2) 6.說明早期水資源對居民生活及經濟活動的重要性，並理解經濟發展後產生水資源不足的現象。(1a-II-3, Ab-II-2, Ca-II-1) 	<p>平時上課表現 口頭評量 習作評量</p>	<p>【海洋教育】 【環境教育】</p>
8	4/3~4/9	第三單元家鄉的河流	說明早期水資源對居民生活及經濟活動的	<p>平時上課表現 口頭評量</p>	【環境教育】

		第一課珍貴的水資源	重要性，並理解經濟發展後產生水資源不足的現象。(1a-II-3, Ab-II-2、Ca-II-1)	習作評量	
9	4/10~4/16	第三單元家鄉的河流 第二課水資源可持續利用	1.探究水資源缺乏的原因，理解使水資源循環利用的各種方式，且能在生活中實踐履行。(3d-II-1, Ca-II-1) 2.澄清及珍視自己對環境的影響力，具備改變生活方式的態度。(2c-II-2, Ca-II-1)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】
10	4/17~4/23	第三單元家鄉的河流 第二課水資源可持續利用	1.探究水資源缺乏的原因，理解使水資源循環利用的各種方式，且能在生活中實踐履行。(3d-II-1, Ca-II-1) 2.澄清及珍視自己對環境的影響力，具備改變生活方式的態度。(2c-II-2, Ca-II-1)	平時上課表現 口頭評量	【環境教育】
11	4/24~4/30	第三單元家鄉的河流 第二課水資源可持續利用	1.探究水資源缺乏的原因，理解使水資源循環利用的各種方式，且能在生活中實踐履行。(3d-II-1, Ca-II-1) 2.澄清及珍視自己對環境的影響力，具備改變生活方式的態度。(2c-II-2, Ca-II-1)	平時上課表現 口頭評量	【環境教育】
12	5/1~5/7	第四單元家鄉的生產活動與環境 第一課農耕一步一腳印	1.舉例說明隨著社會變遷，人們發展不同農耕方法，影響自然環境與生活。(1a-II-3, Ab-II-2) 2.關注因愛護環境觀念與科技技術融入，農業發展有嘗試性轉變。(2a-II-1, Ae-II-1)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】 【職業試探】
13	5/8~5/14	第四單元家鄉的生產活動與環境 第一課農耕一步一腳印、第二課紡織機上的千絲萬縷	1.表達主動參與農事活動及關心食物來源的態度。(2a-II-2, Da-II-2) 2.解釋因技術進步，製造不同纖維的紡織品，均有其功能與特性。(1b-II-1, Ae-II-1) 3.解釋紡織製造因觀念與技術轉變，從而改變自然環境與生活。(1b-II-1, Ae-II-1)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】 【職業試探】
14	5/15~5/21	第四單元家鄉的生產活動與環境、第五單元家鄉新願景 第二課紡織機上的千絲	1.解釋紡織製造因觀念與技術轉變，從而改變自然環境與生活。(1b-II-1, Ae-II-1) 2.培養珍惜衣物資源的態度，嘗試以不同方法延續舊衣物使用。(2a-II-2, Da-II-2)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】 【職業試探】

		萬縷、第一課環境新風貌	3.利用實際案例探討自然環境改變會影響經濟的發展，培養關注經濟開發會造成環境的問題，並嘗試提出解決的方法。(2a-II-1, Ab-II-2)		
15	5/22~5/28	第五單元家鄉新願景 第一課環境新風貌、第二課鄉鎮新活力	1.利用實際案例探討自然環境改變會影響經濟的發展，培養關注經濟開發會造成環境的問題，並嘗試提出解決的方法。(2a-II-1, Ab-II-2) 2.透過實際案例分析農村、漁村、山村及小鎮隨著社會與經濟發展，產生改變，解釋產業與環境之間的關係。(1b-II-1, Ca-II-1)。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】 【戶外教育】
16	5/29~6/4	第五單元家鄉新願景 第二課鄉鎮新活力、第三課都市新生活	1.透過實際案例分析農村、漁村、山村及小鎮隨著社會與經濟發展，產生改變，解釋產業與環境之間的關係。(1b-II-1, Ca-II-1) 2.觀察都市新舊發展，探究都市與環境產生改變的原因。(1b-II-1, Ca-II-1)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】 【戶外教育】
17	6/5~6/11	第五單元家鄉新願景、第六單元歡迎來到我的家鄉 第三課都市新生活	1.運用實際案例，體認都市發展面臨的問題，學習尊重不同意見的看法，培養對居住地的關懷。(2a-II-2, Ba-II-1) 2.運用討論方式，探究個人生活習慣與方式的選擇，對環境產生的影響，培養表達對居住地的關懷。(2a-II-2, Da-II-2) 3.關注居住地方的自然、人文特色，及其影響家鄉居民的生活方式。(2a-II-2, Ab-II-1) 4.整理居住地方的自然與人文特色，製作多元的圖文呈現方式，並加以說明。(3c-II-2, Ab-II-1)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】 【戶外教育】
18	6/12~6/18	第六單元歡迎來到我的家鄉	1.整理居住地方的自然與人文特色，製作多元的圖文呈現方式，並加以說明。(3c-II-2, Ab-II-1)	平時上課表現 口頭評量	【人權教育】 【媒體素養】

			II-2,、Ab-II-1) 2.透過同儕合作，體驗彼此意見與感受的交流，並說出其異同之處。(3c-II-2, Ba-II-1)	習作評量	
19	6/19~6/25	第六單元歡迎來到我的家鄉	1.整理居住地方的自然與人文特色，製作多元的圖文呈現方式，並加以說明。(3c-II-2,、Ab-II-1) 2.透過同儕合作，體驗彼此意見與感受的交流，並說出其異同之處。(3c-II-2, Ba-II-1)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【人權教育】
20	6/26~7	第六單元歡迎來到我的家鄉	1.整理居住地方的自然與人文特色，製作多元的圖文呈現方式，並加以說明。(3c-II-2,、Ab-II-1) 2.透過同儕合作，體驗彼此意見與感受的交流，並說出其異同之處。(3c-II-2, Ba-II-1)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【人權教育】

111 學年度四年級自然領域教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/29~9/4	第一單元地表的靜與動 活動一地表物質有什麼	1.知道地表環境由生物和非生物所構成 2.了解地表物質與生物的生存息息相關，不同動、植物適合生長的环境不相同。 3.知道礫石、砂和土壤等地表物質的顆粒大小和觸摸感覺都不一樣。	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教

					育】 【戶外教育】
2	9/5~9/11	第一單元地表的靜與動 活動一地表物質有什麼/ 活動二地表環境會變動 嗎	1.認識岩石、砂和土壤等地表物質在生活上的應用。 2.了解地表環境除了組成物質不同，也有不同形貌。 3.知道風會將把礫石、砂和土壤搬運到其他地方堆起來，顆粒越小的地表物質被搬得越遠。	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
3	9/12~9/18	第一單元地表的靜與動 活動二地表環境會變動 嗎	1.知道流水會將把礫石、砂和土壤搬運到其他地方堆起來，顆粒越小的地表物質被搬得越遠。 2.了解人類過度開發自然、砍伐山林，使得地表環境劇烈變動，危害生物的生存。	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
4	9/19~9/25	第一單元地表的靜與動 活動二地表環境會變動 嗎/活動三怎樣做好地震 防災	1.了解維護自然生態環境、做好水土保持，可以降低地表環境變動帶來的危害。 2.了解地震是一種自然現象，和風、流水一樣會改變地表形貌。 3.了解強烈地震可能造成災害，危害我們的安全。	口頭評量 習作評量	【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】

					【戶外教育】
5	9/26~10/2	第一單元地表的靜與動/ 第二單元水生生物與環境 活動三怎樣做好地震防災/活動一生物生存的環境都相同嗎	1.了解平時的防震準備和演練，以減少地震發生帶來的災害。 2.認識生物生長的环境包括水域環境與陸域環境。	口頭評量 習作評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
6	10/3~10/9	第二單元水生生物與環境 活動一生物生存的環境都相同嗎	1.察覺不同的環境有不同的生物生存。 2.知道拜訪水域環境需要準備的物品、觀察哪些項目。 3.了解水域環境各有不同的特徵，生存在其中的水生生物也不同。	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】

					【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
7	10/10~10/16	第二單元水生生物與環境 活動二水生生物如何適應環境	1.察覺水生植物依照生長的方式，可分為：漂浮性、沉水性、挺水性及浮葉性等類型。 2.察覺漂浮性水生植物（例如大萍、布袋蓮）如何適應環境。 3.察覺沉水性水生植物（例如水蘊草）如何適應環境。	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
8	10/17~10/23	第二單元水生生物與環境 活動二水生生物如何適應環境	1.察覺挺水性水生植物（例如荷花）如何適應環境。 2.察覺浮葉性水生植物（例如睡蓮）如何適應環境。 3.認識魚類的外形主要分為頭、軀幹和鰭。 4.觀察魚擺動魚鰭來運動及控制方向。 5.觀察魚利用口和鰓蓋不停的一開一合，	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】

			讓水流入和流出魚鰓，完成呼吸。		【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
9	10/24~10/30	第二單元水生生物與環境 活動二水生生物如何適應環境/活動三如何愛護環境	1.觀察各種水生動物的外形、運動、呼吸等特徵，如何幫助牠們在水中生活。 2.察覺環境提供人類豐富的資源。 3.知道不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。	口頭評量 習作評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
10	10/31~11/6	第二單元水生生物與環境 活動三如何愛護環境	1.了解人類活動對水域環境造成的影響。 2.落實行動保護水域環境和水生生物。 3.認識魚身體的其他構造與功能。	口頭評量 習作評量	【性別平等教育】 【人權教育】

					<p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【防災教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
11	11/7~11/13	<p>第三單元有趣的聲光現象</p> <p>活動一聲音如何產生和傳播</p>	<p>1.觀察發出聲音的物體，了解物體振動會產生聲音。</p> <p>2.藉由撥動尺的實驗，了解物體振動大小會影響聲音的大小。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
12	11/14~11/20	<p>第三單元有趣的聲光現象</p> <p>活動一聲音如何產生和傳播/活動二光有什麼特性</p>	<p>1.觀察生活現象，了解聲音可以在氣體、液體與固體中傳播。</p> <p>2.觀察生活情境，了解眼睛可以看見物體，是因為光照射在物體上或物體本身會發光。</p>	<p>口頭評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
13	11/21~11/27	<p>第三單元有趣的聲光現象</p> <p>活動二光有什麼特性</p>	<p>1.藉由觀察了解光是直線行進。</p> <p>2.知道光被物體阻擋時，物體的另一側會形成影子。</p> <p>3.從生活中的現象，覺察能反光物品的鏡</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【科技教育】</p>

			面特徵。 4.藉由實驗操作，了解鏡面的角度會影響光的反射方向。		【安全教育】 【閱讀素養教育】
14	11/28~12/4	第三單元有趣的聲光現象 活動二光有什麼特性/活動三如何應用聲與光	1.認識光反射特性的生活應用。 2.運用聲或光的特性，從玩具製作中發揮創意。	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】
15	12/5~12/11	第三單元有趣的聲光現象/第四單元好玩的電路 活動三如何應用聲與光/ 活動一如何讓燈泡發亮	1.了解聲與光在生活中的應用。 2.觀察生活中會發亮的物品，認識電路的組成元件有電池、燈泡、電線。 3.知道讓燈泡發亮的電路連接方式稱為通路，不發光的連接方式稱為斷路。	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
16	12/12~12/18	第四單元好玩的電路 活動一如何讓燈泡發亮	1.觀察手電筒構造，了解開關內部的金屬片移動可以控制燈泡的亮暗。 2.察覺有些物品能導電，有些不能導電。 3.利用能導電的物品，設計和製作簡易開關。	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
17	12/19~12/25	第四單元好玩的電路	1.學習電池串聯與並聯的連接方式。	口頭評量 實作評量	【人權教育】

		活動二 電路有哪些連接方式	2.了解電池串聯、並聯對燈泡亮度的影響。	習作評量	【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
18	12/26~1/1	第四單元好玩的電路 活動二 電路有哪些連接方式	1.學習燈泡串聯與並聯的連接方式。 2.了解燈泡串聯、並聯對燈泡亮度的影響。	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
19	1/2~1/8	第四單元好玩的電路 活動三 用電觀念知多少	1.知道使小馬達轉動的電路連接方式。 2.察覺生活中小馬達的應用。 3.運用電路、小馬達和開關等材料，製作通電玩具。	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
20	1/9~1/15	第四單元好玩的電路 活動三 用電觀念知多少	1.知道生活中的電器物品使用的電能來源可能不同。 2.能在生活中實踐安全用電與節約用電的作為。	口頭評量 習作評量	【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】

					育】 【閱讀素養教育】
21	1/16~1/22	第四單元好玩的電路 活動三用電觀念知多少	1.知道伏打與賈法尼各自的理論與伏打電池的發電裝置。	口頭評量	【閱讀素養教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/13~2/19	第一單元白天和夜晚的天空 活動一日夜景象有什麼不同/活動二一天中太陽的位置會改變嗎	1.透過照片與影片的觀察，討論與分享，了解到白天因為太陽在天空照亮大地，使我們看到景象並且感到溫暖。 2.我們可以看到晚上天空中的星星有的亮、有的暗，透過討論與分享，知道月亮在白天或晚上都可能出現。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】
2	2/20~2/26	第一單元白天和夜晚的天空 活動二一天中太陽的位置會改變嗎	1.藉由光影的觀察與方向等訊息來初步體會，可以由影子推測太陽的位置。 2.藉由實際進行陽光下形成的影子位置，來推測太陽的方位。 3.經過上午、中午、下午三個時段的觀察，可以推知一天中太陽位置的變化。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】
3	2/27~3/5	第一單元白天和夜晚的天空 活動二一天中太陽的位置會改變嗎/活動三月亮每天都在變嗎	1.藉由實際進行陽光下形成的影子位置，來推測太陽的方位。 2.經過上午、中午、下午三個時段的觀察，可以推知一天中太陽位置的變化。 1.從學生的生活經驗中提取對月亮的概念並分享。 2.從實際觀察中，了解月亮在晚上和白天都可能出現。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】
4	3/6~3/12	第一單元白天和夜晚的天空 活動三月亮每天都在變	1.透過直接的觀察與討論，發現月亮在天空中的移動。 2.利用指北針、拳頭和月亮觀測器的方式	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄	【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】

		嗎	進行月亮位置的測量，並了解月亮的移動規律，也是東升西落。	資料蒐集 小組討論 習作評量	【閱讀素養】 【戶外教育】
5	3/13~3/19	第一單元白天和夜晚的天空 活動三月亮每天都在變嗎	1.引導學生長時間對月相的觀察記錄。 2.透過一個月的月相記錄表，進行比較並尋找規律，了解月相的規律就是一個月的循環。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】
6	3/20~3/26	第二單元水的移動 活動一什麼是毛細現象	1.觀察生活中水由高處往低處流動的現象。 2.了解吸水物品中水的移動現象。 3.藉由觀察吸水的物質，了解吸水物品具有細縫。 4.透過實際操作，了解水的上升高度與細縫大小有關。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】
7	3/27~4/2	第二單元水的移動 活動一什麼是毛細現象/ 活動二什麼是虹吸現象	1.了解吸水物品中水的移動現象。 2.藉由觀察吸水的物質，了解吸水物品具有細縫。 3.透過實際操作，了解水的上升高度與細縫大小有關。 4.認識生活中毛細現象的應用。 5.利用毛細現象進行遊戲。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】
8	4/3~4/9	第二單元水的移動 活動二什麼是虹吸現象/ 活動三連通管原理有什麼特性	1.認識虹吸現象可以讓水由水族箱中順利流出。 2.認識形成虹吸現象的條件是水管內裝滿水，並且出水口要低於水面。 3.透過操作與討論，了解裝水容器傾斜後，水面一樣會維持水平。 4.認識生活中水平現象的例子。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】
9	4/10~4/16	第二單元水的移動	1.透過觀察，察覺底部相通的水管兩端水	課堂問答	【性別平等教育】

		活動三連通管原理有什麼特性	面高度會維持相同。 2.透過實際操作，了解水在水管或是底部相通的容器內流動，當水靜止時，水面會保持相同高度。	口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	育】 【科技教育】 【閱讀素養】
10	4/17~4/23	第二單元水的移動 活動三連通管原理有什麼特性	3.了解生活中連通管原理的應用。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】
11	4/24~4/30	第三單元昆蟲大解密 活動一昆蟲在哪裡	1.討論校園及住家、社區小動物中哪些是昆蟲。 2.探討戶外觀察昆蟲應該要準備的事項並實際去觀察。 3.討論如何表示昆蟲的位置。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】
12	5/1~5/7	第三單元昆蟲大解密 活動一昆蟲在哪裡	1.認識昆蟲的身體分為頭、胸、腹部三部分，還有附肢及觸角，並探討這些構造的功能。 2.探討昆蟲的避敵。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】

					【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】
13	5/8~5/14	第三單元昆蟲大解密 活動二昆蟲如何成長變化	<ol style="list-style-type: none"> 1.蒐集昆蟲資訊、生活習性與飼養方法。 2.決定飼養的昆蟲與方法。 3.討論飼養注意事項和可能發生的問題（例如死亡）。 4.將飼養過程記錄下來，包括日期、外形變化、測量長短、大小、顏色、化蛹等。 5.設計製作觀察記錄表。 	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】
14	5/15~5/21	第三單元昆蟲大解密 活動二昆蟲如何成長變化/活動三昆蟲重要嗎	<ol style="list-style-type: none"> 1.討論昆蟲的成長過程，包括蛻皮次數、化蛹、交配、產卵等。 2.歸納昆蟲生長需要養分和合適的環境。 3.歸納昆蟲的一生有卵、幼蟲、成蟲等不同的階段。 4.區分有蛹期的完全變態和無蛹期的不完全變態的昆蟲。 5.昆蟲在大自然中有重要的角色。 6.昆蟲對於人類的生活有很大的影響。 	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】
15	5/22~5/28	第四單元自然資源與利用 活動一能量和能源是什麼	<ol style="list-style-type: none"> 1.能覺察地球光與熱、萬物的成長，能量都是源自於太陽。 2.知道地球上的動物依靠植物生活，而地球上的植物依靠太陽的能量成長。 3.能覺察徒有設備，不能運作。還欠缺的 	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論	【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】

			<p>是看不見、摸不到的能量。</p> <p>4.習得能量之簡易定義。</p> <p>5.覺察生活周遭具有多種不同的形式的能量。</p> <p>6.驗證聲音符合能量的簡易定義。</p>	習作評量	<p>【生命教育】</p> <p>【法治教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【防災教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【國際教育】</p>
16	5/29~6/4	<p>第四單元自然資源與利用</p> <p>活動一能量和能源是什麼/活動二自然界中有什麼資源</p>	<p>1.知道提供能量的來源，稱為能源。</p> <p>2.認識常見的能源。</p> <p>3.知道哪些能源可用來發電。</p> <p>4.知道地球上的化石燃料是由古代生物遺骸變成，所以石化燃料也是依靠太陽而生成的。</p> <p>5.知道電力的能量來源也多是太陽。</p> <p>6.了解什麼是自然資源，以及生活中有哪些自然資源。</p> <p>7.自然資源可分成生物資源與非生物資源。</p> <p>8.知道自然資源在生活中的應用。</p>	<p>課堂問答</p> <p>口頭報告</p> <p>觀察紀錄</p> <p>資料蒐集</p> <p>小組討論</p> <p>習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【能源教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【法治教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【防災教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【國際教育】</p>
17	6/5~6/11	<p>第四單元自然資源與利用</p> <p>活動二自然界中有什麼資源</p>	<p>1.了解什麼是自然資源，以及生活中有哪些自然資源。</p> <p>2.自然資源可分成生物資源與非生物資源。</p> <p>3.知道自然資源在生活中的應用。</p> <p>4.生物資源雖可再生，但若過度使用終將用盡。</p>	<p>課堂問答</p> <p>口頭報告</p> <p>觀察紀錄</p> <p>資料蒐集</p> <p>小組討論</p> <p>習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【能源教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【法治教育】</p>

			<p>5.石油可當能源使用，也是各種石化產物的原料，若耗盡將衝擊現代生活，應節約使用。</p> <p>6.資源蘊含量有限，過度開發會導致再無資源可用。</p>		<p>【安全教育】</p> <p>【防災教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【國際教育】</p>
18	6/12~6/18	<p>第四單元自然資源與利用</p> <p>活動二自然界中有什麼資源/活動三開發自然資源會有什麼影響</p>	<p>1.生物資源雖可再生，但若過度使用終將用盡。</p> <p>2.石油可當能源使用，也是各種石化產物的原料，若耗盡將衝擊現代生活，應節約使用。</p> <p>3.資源蘊含量有限，過度開發會導致再無資源可用。</p> <p>4.了解過量開發資源可能導致資源枯竭。</p> <p>5.不當開發與使用資源可能因空汙、水汙及不可分解廢棄物等問題衝擊生態。</p>	<p>課堂問答</p> <p>口頭報告</p> <p>觀察紀錄</p> <p>資料蒐集</p> <p>小組討論</p> <p>習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【能源教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【法治教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【防災教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【國際教育】</p>
19	6/19~6/25	<p>第四單元自然資源與利用</p> <p>活動三開發自然資源會有什麼影響</p>	<p>1.知道自己能為拯救環境做些什麼。</p> <p>2.了解減量、少用同時可達成降低資源開採、減少製造過程的汙染、減少萬年不壞的廢棄物。</p> <p>3.回收物品再利用設計。</p> <p>4.透過桌遊進一步接觸各種環境問題與解決方法。</p>	<p>課堂問答</p> <p>口頭報告</p> <p>觀察紀錄</p> <p>資料蒐集</p> <p>小組討論</p> <p>習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【能源教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【法治教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【防災教育】</p>

					【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】
20	6/26~7	第四單元自然資源與利用 活動三開發自然資源會有什麼影響	1.知道自己能為拯救環境做些什麼。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【閱讀素養】

111 學年度四年級藝術領域教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/29~9/4	第一單元美麗的大地 1-1 迎向陽光	1.演唱歌曲〈早安，太陽〉。 2.認識全音和半音。	觀察 學生互評 互相討論	【人權教育】
1	8/29~9/4	第三單元色彩實驗室 3-1 水彩用具擺一擺	1.認識水彩用具名稱及正確使用方法。 2.正確擺放用具在桌子上。	問答 教師觀察 應用觀察	【人權教育】
1	8/29~9/4	第五單元想像的旅程 5-1 聲音好好玩	1.培養觀察力與對情境的想像力。 2.團隊合作的能力。 3.以人聲與肢體聲音配合情境製作音效。	觀察 學生互評 互相討論	【人權教育】
2	9/5~9/11	第一單元美麗的大地 1-1 迎向陽光	1.演唱歌曲〈美麗天地〉。 2.認識升記號和本位記號。 3.透過肢體律動表現節奏。	觀察 學生互評 互相討論	【人權教育】
2	9/5~9/11	第三單元色彩實驗室	1.正確使用梅花盤調色。	問答	【品德教育】

		3-2 濃淡不同的顏色	2.體驗顏料加水調色的濃淡變化。	教師觀察 應用觀察	
2	9/5~9/11	第五單元想像的旅程 5-1 聲音好好玩	1.培養觀察力與對情境的想像力。 2.團隊合作的能力。 3.以人聲與肢體聲音配合情境製作音效。	觀察 學生互評 互相討論	【性別平等教育】
3	9/12~9/18	第一單元美麗的大地 1-1 迎向陽光	1.演唱歌曲〈再會吧！原野〉。 2.認識 G 大調音階。 3.認識調號與臨時記號。	觀察 學生互評 互相討論	【人權教育】
3	9/12~9/18	第三單元色彩實驗室 3-3 色彩魔術秀	1.正確使用水彩調色盤調色。 2.體驗顏料加白色調色的變化並進行創作。	問答 教師觀察 應用觀察	【人權教育】
3	9/12~9/18	第五單元想像的旅程 5-1 聲音好好玩	1.練習聲音表情，訓練情境的想像力。 2.順著詞語接龍，進行廣播劇的表演。	觀察 學生互評 互相討論 教師評量	【人權教育】
4	9/19~9/25	第一單元美麗的大地 1-2 繽紛世界	1.演唱歌曲〈小小世界真奇妙〉。 2.認識弱起拍子。	學生互評 教師評量	【人權教育】
4	9/19~9/25	第三單元色彩實驗室 3-4 神奇調色師	1.利用水彩的三原色，調出二次色。 2.體驗水分、顏料比例造成的色彩變化。 3.完成三原色混色色紙。	學生互評 教師評量	【人權教育】
4	9/19~9/25	第五單元想像的旅程 5-1 聲音好好玩	1.練習聲音表情，訓練情境的想像力。 2.順著詞語接龍，進行廣播劇的表演。	學生互評 教師評量	
5	9/26~10/2	第一單元美麗的大地 1-2 繽紛世界	1.演唱歌曲〈繽紛的夢〉。 2.認識級進與跳進。	學生互評 教師評量	【人權教育】
5	9/26~10/2	第三單元色彩實驗室 3-5 色彩尋寶趣	1.透過討論與操作，發現對比色的特性。 2.運用對比色的特性完成活動任務。	學生互評 教師評量	【品德教育】
5	9/26~10/2	第五單元想像的旅程 5-2 肢體創意秀	1.運用肢體模仿物品的外形。 2.利用團體合作的方式，模仿物品或場景。	學生互評 教師評量	

6	10/3~10/9	第一單元美麗的大地 1-2 繽紛世界	1.欣賞〈嘉禾舞曲〉，感受樂曲輕快的風格。 2.認識小提琴的樂器特色及音色。	學生互評 教師評量	【人權教育】
6	10/3~10/9	第三單元色彩實驗室 3-6 生活中的對比色	1.觀察生活環境重要標示的色彩搭配。 2.運用對比色進行配色。	學生互評 教師評量	【人權教育】
6	10/3~10/9	第五單元想像的旅程 5-2 肢體創意秀	1.運用肢體模仿物品的外形。 2.利用團體合作的方式，模仿物品或場景。	動態評量 學生互評	【性別平等教育】
7	10/10~10/16	第一單元美麗的大地 1-3 小小愛笛生	1.複習直笛 Sol 到高音 Re 的吹奏方法，並正確的吹奏出變化節奏。 2.習奏〈Jingle Bells〉(耶誕鈴聲)，並與手搖鈴合奏。	動態評量 學生互評	【人權教育】
7	10/10~10/16	第三單元色彩實驗室 3-7 我的魔力鞋	1.欣賞生活服飾用品的配色。 2.運用對比色設計經典鞋款。	學生互評 教師評量	【人權教育】
7	10/10~10/16	第五單元想像的旅程 5-2 肢體創意秀	1.運用肢體，配合小組同學的變化，培養臨場反應能力。 2.訓練觀察與想像力，探索肢體의各種可能性。	動態評量 學生互評	【人權教育】
8	10/17~10/23	第一單元美麗的大地 1-3 小小愛笛生	1.習奏直笛 Mi 音與 Fa 音。 2.曲調習奏〈聽媽媽的話〉、〈莫旦朵〉。	動態評量 學生互評	【人權教育】
8	10/17~10/23	第三單元色彩實驗室 3-8 形形色色的對比	1.發現色彩以外的對比形式。 2.運用對比手法設計卡片。		【人權教育】
8	10/17~10/23	第五單元想像的旅程 5-2 肢體創意秀	1.運用肢體，配合小組同學的變化，培養臨場反應能力。 2.訓練觀察與想像力，探索肢體의各種可能性。	動態評量 學生互評	【人權教育】
9	10/24~10/30	第二單元動人的樂聲	1.認識十六分音符。	動態評量	【人權教育】

		2-1 動物好朋友	2.演唱歌曲〈小牛不見了〉。 3.拍奏四分音符、八分音符與十六分音符的節奏。	學生互評 教師評量	
9	10/24~10/30	第四單元圖紋創意家 4-1 圖紋藝術家	1.認識以圖紋為創作元素的藝術家。 2.欣賞並說出作品使用元素與特色。	動態評量 學生互評 教師評量	【人權教育】
9	10/24~10/30	第五單元想像的旅程 5-3 換個角度看世界	1.想像力的培養。 2.訓練觀察能力。	動態評量 學生互評	【人權教育】
10	10/31~11/6	第二單元動人的樂聲 2-1 動物好朋友	1.演唱〈我是隻小小鳥〉。 2.認識模仿與模進。	動態評量 學生互評 教師評量	【環境教育】
10	10/31~11/6	第四單元圖紋創意家 4-2 百變的圖紋	1.感受百變的色彩與形狀。 2.操作單一元素的反覆組合。	動態評量 學生互評 教師評量	【人權教育】
10	10/31~11/6	第五單元想像的旅程 5-3 換個角度看世界	1.增強對於表演能力的概念與實踐。 2.培養肢體表達能力。	動態評量 學生互評 教師評量	【人權教育】
11	11/7~11/13	第二單元動人的樂聲 2-1 動物好朋友	1.欣賞〈賽馬〉。 2.認識樂器二胡。	動態評量 學生互評 教師評量	【環境教育】
11	11/7~11/13	第四單元圖紋創意家 4-3 玩出新花樣	1.認識並感受自動性技法。 2.嘗試操作滴流法、噴點法和浮墨法等特殊技法。	動態評量 學生互評	【人權教育】
11	11/7~11/13	第五單元想像的旅程 5-4 神奇魔法師	1.欣賞偶戲的表演。 2.分享欣賞偶戲的經驗。 3.藉由欣賞偶戲，給自己的表演帶來靈感。	動態評量 學生互評 教師評量	【人權教育】
12	11/14~11/20	第二單元動人的樂聲 2-2 當我們同在一起	1.演唱歌曲〈大家齊聲唱〉。 2.認識附點八分音符。	動態評量 學生互評 教師評量	【環境教育】

12	11/14~11/20	第四單元圖紋創意家 4-4 發現新世界	1.賞析以特殊技法創作的藝術作品。 2.分辨藝術作品中的形式差異。 3.運用想像力在特殊技法紙張上加筆創作。	動態評量 學生互評	【人權教育】
12	11/14~11/20	第五單元想像的旅程 5-4 神奇魔法師	1.培養想像力。 2.敏銳觀察能力的訓練。 3.增強對於表演能力的概念。	動態評量 學生互評 教師評量	
13	11/21~11/27	第二單元動人的樂聲 2-2 當我們同在一起	1.演唱歌曲〈點心擔〉。 2.語言節奏創作。	觀察 教師考評 口頭詢問 操作 動態評量	【環境教育】
13	11/21~11/27	第四單元圖紋創意家 4-5 推理小神探	1.觀察生活中物件材料製作成平面作品時的紋路表現。 2.實物版印材料的認識與辨別。	動態評量 學生互評	【人權教育】
13	11/21~11/27	第五單元想像的旅程 5-4 神奇魔法師	1.培養想像力。 2.敏銳觀察能力的訓練。 3.增強對於表演能力的概念。	動態評量 學生互評 教師評量	【人權教育】
14	11/28~12/4	第二單元動人的樂聲 2-2 當我們同在一起	1.演唱〈勇士歌〉。 2.認識原住民族樂器口簧琴、弓琴、木杵。 3.認識力度記號。	動態評量 學生互評	【戶外教育】
14	11/28~12/4	第四單元圖紋創意家 4-6 昆蟲觀察員	1.觀察昆蟲外形並描繪成圖像。 2.實物版畫操作。	觀察 學生互評	【人權教育】
14	11/28~12/4	第五單元想像的旅程 5-4 神奇魔法師	1.能靈活運用生活物品創造表演的舞臺。 2.彼此相互合作，共同表演 3.物品操作能力及表現力。	動態評量 學生互評 教師評量	【人權教育】
15	12/5~12/11	第二單元動人的樂聲 2-3 小小愛笛生	1.習奏 Re 音的指法。 2.習奏〈遙思〉、〈祈禱〉。	學生互評 教師考評 口頭詢問	【環境教育】

				動態評量	
15	12/5~12/11	第四單元圖紋創意家 4-7 分享的快樂	1.觀察昆蟲外形並描繪成圖像。 2.實物版畫操作。	教師考評 學生互評	【人權教育】
15	12/5~12/11	第五單元想像的旅程 5-4 神奇魔法師	1.能靈活運用生活物品創造表演的舞臺。 2.彼此相互合作，共同表演 3.物品操作能力及表現力。	動態評量 學生互評 教師評量	【人權教育】
16	12/12~12/18	第二單元動人的樂聲 2-3 小小愛笛生	1.習奏 Do 音。 2.習奏〈西敏寺鐘聲〉、〈美哉中華〉。	觀察 操作 自陳法 教師評量	【環境教育】
16	12/12~12/18	第四單元圖紋創意家 4-7 分享的快樂	1.學習綁繩、打洞的書籍裝訂方法。 2.自己計畫作品的集結方式。	教師考評 學生互評	【性別平等教育】
16	12/12~12/18	第五單元想像的旅程 5-5 劇場禮儀小尖兵	1.和同學分享討論看戲的經驗。 2.認識應有的劇場禮儀。	動態評量 學生互評 教師評量	【人權教育】
17	12/19~12/25	第六單元歡樂遊行趣 6-1 一起準備遊行	1.欣賞各種遊行活動，並說出每一場活動的特色。 2.思考並表達舉辦遊行活動的意義。 3.參與討論遊行主題。 4.規畫遊行中要注意的各項事項。	操作 教師評量 學生互評	【人權教育】
18	12/26~1/1	第六單元歡樂遊行趣 6-1 一起準備遊行	1.建構裝扮概念，欣賞道具作品。 2.認識並運用學過的技法設計裝扮道具。 3.運用美的形式原理原則設計裝扮服飾。 4.運用學習過的媒材技法製作頭部裝飾。 5.運用學習經驗來表現造形，培養想像力、創造力。 6.大膽的創作藝術，表達自我。	操作 教師評量 學生互評	【人權教育】
19	1/2~1/8	第六單元歡樂遊行趣 6-1 一起準備遊行	1.演唱歌曲〈熱鬧踩街〉。 2.利用學過的音符創作節奏。 3.欣賞〈軍隊進行曲〉、〈美國巡邏兵〉、 〈華盛頓郵報進行曲〉，感受穩定規律的拍	動態評量 教師評量 學生互評	【人權教育】

			子與管樂隊明朗有力的演奏。 4.隨樂曲行進並哼唱主題曲調。 5.認識蘇沙號與音樂家蘇沙。 6.欣賞〈永遠的星條旗〉。	互相討論	
20	1/9~1/15	第六單元歡樂遊行趣 6-1 一起準備遊行	1.認識遊行的樂器特色。 2.為遊行活動選擇音樂。 3.利用簡單的身體律動進行表演。 4.遊行活動中，進行行進間及定點表演，讓遊行活動更豐富。	動態評量 教師評量 學生互評 互相討論	【人權教育】 【國際教育】
21	1/16~1/22	第六單元歡樂遊行趣 6-2 好戲上場	1.能夠依計畫實施遊行活動。 2.在遊行中注意安全，並順利實施。	動態評量 教師評量 學生互評 互相討論	【人權教育】

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/13~2/19	第一單元春天的樂章 1-1 春之歌	1.演唱歌曲〈野餐〉。 2.複習 G 大調音階。 3.認識固定調和首調唱名。	口頭詢問 問答 操作 應用觀察	【戶外教育】
1	2/13~2/19	第三單元好玩的房子 3-1 房子追追追	1.世界的房屋大不同。 2.地理環境與就地取材。	問答 教師評量	【人權教育】
1	2/13~2/19	第五單元光影好好玩 5-1 影子開麥拉	1.觀察日常生活的自然光影，體會光影的趣味。 2.觀察能力的培養。	問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【人權教育】 【品德教育】
2	2/20~2/26	第一單元春天的樂章 1-1 春之歌	1.演唱歌曲〈棕色小壺〉。 2.認識切分音。 3.創作歌詞。	問答 操作 應用觀察 學生自評	【人權教育】

				紙筆測驗	
2	2/20~2/26	第三單元好玩的房子 3-2 房子的個性	1.欣賞臺灣與各國建築創作。 2.比較堅硬和柔軟、幾何和有機的建築。	問答 教師評量	【人權教育】
2	2/20~2/26	第五單元光影好好玩 5-1 影子開麥拉	1.利用身體組合成各種光影造型。 2.和同學合作表演。	問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【品德教育】 【人權教育】
3	2/27~3/5	第一單元春天的樂章 1-1 春之歌	1.欣賞陶笛演奏〈望春風〉並認識作曲家鄧雨賢。 2.認識陶笛外形、材質、音色與演奏方式。 3.比較用陶笛和直笛吹〈望春風〉差異。	口頭詢問 問答	【人權教育】
3	2/27~3/5	第三單元好玩的房子 3-3 紙的遊戲場	1.空間遊戲—紙卡疊疊樂。 2.運用各種方式(摺、捲、揉)讓紙張立體化。	問答 教師評量 操作 應用觀察	【人權教育】
3	2/27~3/5	第五單元光影好好玩 5-2 光影特效師	1.利用身體組合成各種光影造型。 2.和同學合作表演。	口頭詢問 問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【品德教育】 【人權教育】
4	3/6~3/12	第一單元春天的樂章 1-2 來歡唱	1.演唱〈紫竹調〉。 2.認識五聲音階。	問答 操作 應用觀察	【人權教育】
4	3/6~3/12	第三單元好玩的房子 3-4 讓紙站起來	1.利用紙張來進行平面立體化。 2.柱子、燈籠、開窗、開門、家具等空間實作練習。	問答 教師評量 操作 應用觀察	【科技教育】
4	3/6~3/12	第五單元光影好好玩	1.利用日常生活中的物品組合成各種光影	問答	【品德教育】

		5-2 光影特效師	造型。 2.和同學合作表演。	操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【人權教育】
5	3/13~3/19	第一單元春天的樂章 1-2 來歡唱	1.演唱〈拍手歌〉。 2.以拍手節奏表現歌曲力度。 3.認識反復記號。	口頭詢問 問答 操作 應用觀察	【人權教育】
5	3/13~3/19	第三單元好玩的房子 3-5 製造紙房子的工具 材料	1.討論工具選擇的時機與優點。 2.介紹不同的立體複合媒材。 3.進行「剪黏實驗室」活動，嘗試分割和黏合的方法。	口頭詢問 問答 教師觀察 操作 應用觀察	【科技教育】
5	3/13~3/19	第五單元光影好好玩 5-2 光影特效師	1.利用日常生活中的物品組合成各種光影造型。 2.和同學合作表演。	問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【品德教育】 【人權教育】
6	3/20~3/26	第一單元春天的樂章 1-2 來歡唱	1.欣賞《波斯市場》。 2.哼唱各段音樂的主題曲調。	口頭詢問 問答 操作 同儕互評	【人權教育】
6	3/20~3/26	第三單元好玩的房子 3-6 房子的組合	1.空間組合的增加與刪減。 2.組合材料支撐結構的方式。 3.各種材料連接的方式。	口頭詢問 問答 教師評量 操作 應用觀察	【科技教育】
6	3/20~3/26	第五單元光影好好玩 5-3 影子博物館	1.了解皮影戲的起源、歷史。 2.認識不同國家的皮影戲偶。	口頭詢問 問答 教師評量 操作	【人權教育】

				應用觀察 互相討論	
7	3/27~4/2	第一單元春天的樂章 1-3 小小愛笛生	1.學習斷奏與非圓滑奏的運舌法。 2.利用各種技巧，製造不同的演奏效果。 3.習奏〈孤挺花〉，並學會用不同的發音運舌。	操作 應用觀察	【人權教育】
7	3/27~4/2	第三單元好玩的房子 3-7 設計它的家	1.收集材料、運用工具，設計空間外形，呈現結構與變化。 2.切割門窗及多元媒材黏合，表現層次和深度。 3.學生創作欣賞。	問答 教師評量 操作 應用觀察 互相討論 同儕互評	【科技教育】
7	3/27~4/2	第五單元光影好好玩 5-3 影子博物館	欣賞現代光影戲的演出。	問答 互相討論	【人權教育】
8	4/3~4/9	第一單元春天的樂章 1-3 小小愛笛生	1.學習非圓滑奏(non legato)的運舌法。 2.習奏高音 Mi。 3.習奏〈月夜〉。	操作 應用觀察 同儕互評	【人權教育】
8	4/3~4/9	第三單元好玩的房子 3-7 設計它的家	1.收集材料、運用工具，設計空間外形，呈現結構與變化。 2.切割門窗及多元媒材黏合，表現層次和深度。 3.學生創作欣賞。	問答 教師評量 操作 應用觀察 互相討論 同儕互評	【科技教育】
8	4/3~4/9	第五單元光影好好玩 5-4 紙影偶劇場	製作簡易的紙箱舞臺。	問答 教師評量 操作 應用觀察 互相討論	【人權教育】
9	4/10~4/16	第二單元大地在歌唱 2-1 溫暖心甜蜜情	1.演唱歌曲〈小太陽的微笑〉。 2.複習連結線、圓滑線與換氣記號。 3.複習反復記號。	問答 操作 應用觀察	【人權教育】

9	4/10~4/16	第四單元魔幻聯想趣 4-1 翻轉「視」界	1.變換物件的角度，並進行創意發想。 2.手形的聯想與創作。	口頭詢問 問答 操作 應用觀察	【人權教育】
9	4/10~4/16	第五單元光影好好玩 5-4 紙影偶劇場	製作簡易的紙箱舞臺。	問答 教師評量 操作 應用觀察 互相討論	【人權教育】
10	4/17~4/23	第二單元大地在歌唱 2-1 溫暖心甜蜜情	1.演唱歌曲〈甜美的家庭〉。 2.複習力度記號。	問答 操作 應用觀察	【人權教育】
10	4/17~4/23	第四單元魔幻聯想趣 4-2 想像力超展開	1.跳脫物件原本的功能，根據外形進行聯想並發展其他意義。 2.日常物品的創意思考與創作。	口頭詢問 問答 操作 應用觀察	【人權教育】
10	4/17~4/23	第五單元光影好好玩 5-4 紙影偶劇場	1.能夠設計並完成紙影偶。 2.嘗試各種不同類型的紙影偶設計。	問答 操作 應用觀察	【人權教育】
11	4/24~4/30	第二單元大地在歌唱 2-1 溫暖心甜蜜情	1.欣賞法國號與童聲演唱的〈遊子吟〉。 2.介紹音樂家布拉姆斯。 3.認識法國號。	問答 應用觀察	【人權教育】
11	4/24~4/30	第四單元魔幻聯想趣 4-3 異想天開	1.賞析生活小物的創意設計。 2.設計圖或門把告示牌的設計實作。	操作 應用觀察	【人權教育】
11	4/24~4/30	第五單元光影好好玩 5-4 紙影偶劇場	1.能夠設計並完成紙影偶。 2.嘗試各種不同類型的紙影偶設計。	問答 操作 應用觀察	【人權教育】
12	5/1~5/7	第二單元大地在歌唱 2-2 山野之歌	1.演唱歌曲〈跟著溪水唱〉。 2.利用節奏樂器拍打 34 拍子。 3.創作 34 拍子的旋律。	問答 操作 應用觀察 互相討論	【人權教育】

				動態評量	
12	5/1~5/7	第四單元魔幻聯想趣 4-4 變大變小變變變	1.觀看公共藝術作品，察覺藝術家改變原有物體比例所欲展現的效果。 2.練習大人國或小人國的創作。	問答 操作 應用觀察	【戶外教育】
12	5/1~5/7	第五單元光影好好玩 5-4 紙影偶劇場	練習操作紙影偶的技巧。	口頭詢問 問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【人權教育】
13	5/8~5/14	第二單元大地在歌唱 2-2 山野之歌	1.演唱歌曲〈森林之歌〉。 2.認識延長記號。	問答 操作 應用觀察	【人權教育】
13	5/8~5/14	第四單元魔幻聯想趣 4-5 移花接木創新意	1.了解古今中外神獸與文物之間的文化意涵。 2.欣賞藝術家將不相關的東西組合在一起形成的趣味性。 3.運用不同的物件組合、拼貼為新物件。	問答 操作 應用觀察	【多元文化教育】
13	5/8~5/14	第五單元光影好好玩 5-4 紙影偶劇場	練習操作紙影偶的技巧。	口頭詢問 問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【人權教育】
14	5/15~5/21	第二單元大地在歌唱 2-2 山野之歌	1.欣賞〈西北雨直直落〉。 2.欣賞台北木笛合奏團演奏。	問答 操作 應用觀察	【人權教育】
14	5/15~5/21	第四單元魔幻聯想趣 4-5 移花接木創新意	1.了解古今中外神獸與文物之間的文化意涵。 2.欣賞藝術家將不相關的東西組合在一起形成的趣味性。	問答 操作 應用觀察	【多元文化教育】

			3.運用不同的物件組合、拼貼為新物件。		
14	5/15~5/21	第五單元光影好好玩 5-4 紙影偶劇場	1.製作表演有關的道具及場景設計。 2.進行紙影偶劇場表演。 3.相互合作完成表演並和同學分享心得。	口頭詢問 問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【人權教育】
15	5/22~5/28	第二單元大地在歌唱 2-3 小小愛笛生	1.習奏直笛升 Fa 音。 2.習奏〈祝你生日快樂〉。	操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【人權教育】
15	5/22~5/28	第四單元魔幻聯想趣 4-6 乾坤大挪移	1.賞析藝術品、公共藝術中「時空錯置」的手法。 2.思考改變物件原有實用功能，賦予新的意義之方式。	問答 操作 應用觀察	【戶外教育】
15	5/22~5/28	第五單元光影好好玩 5-4 紙影偶劇場	1.製作表演有關的道具及場景設計。 2.進行紙影偶劇場表演。 3.相互合作完成表演並和同學分享心得。	口頭詢問 問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【人權教育】
16	5/29~6/4	第二單元大地在歌唱 2-3 小小愛笛生	1.習奏〈本事〉。 2.介紹音樂家黃自。	操作 應用觀察	【人權教育】
16	5/29~6/4	第四單元魔幻聯想趣 4-6 乾坤大挪移	1.賞析藝術品、公共藝術中「時空錯置」的手法。 2.思考改變物件原有實用功能，賦予新的意義之方式。	問答 操作 應用觀察	【戶外教育】
16	5/29~6/4	第五單元光影好好玩 5-4 紙影偶劇場	介紹臺中市信義國小、桃園市芭里國小、 臺中市永安國小紙影劇團。	口頭詢問 問答	【品德教育】 【人權教育】
17	6/5~6/11	第六單元溫馨感恩情	1.欣賞歌曲〈感謝〉。	口頭詢問	【人權教育】

		6-1 暖心小劇場	2.複習弱起拍、切分音、反復記號、力度記號、連結線及延長記號。 3.分享溫馨故事。 4.能夠將故事轉化成故事大綱。 5.透過討論塑造不同的角色。 6.了解表演的基本要素。	問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【生命教育】
18	6/12~6/18	第六單元溫馨感恩情 6-1 暖心小劇場	1.能夠依劇情大綱排演戲劇。 2.能夠小組進行戲劇的展演。 3.發現及觀察身邊的花草。 4.能夠嘗試運用資訊軟體去更了解花草植物。	問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【人權教育】
19	6/19~6/25	第六單元溫馨感恩情 6-2「花」現美好的禮物	1.觀察校園植物的特色。 2.描繪植物的花、莖、葉的顏色、形狀、姿態。 3.觀察藝術創作中花草紋路的運用。 4.將花草紋路畫下來。 5.運用收集的花草圖案，設計裝飾圖案。 6.能運用適當的工具媒材畫出花草圖案。	問答 操作 應用觀察 互相討論	【人權教育】 【環境教育】
20	6/26~7	第六單元溫馨感恩情 6-3 傳遞感恩心	1.演唱〈親愛的，謝謝你〉。 2.複習 44 拍號及反復記號。 3.體驗多元文化。 4.運用不同語言的「謝謝」進行節奏和歌詞改編。 5.運用音樂表達感謝或心情。 6.體驗廣播點播歌曲的樂趣。	口頭詢問 問答 操作 應用觀察 互相討論	【人權教育】 【多元文化教育】 【品德教育】

合領域教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入

1	8/29~9/4	單元一團隊勳章 活動 1 任務新安排	1.透過討論班級事務分工，學習分擔工作，了解每項事物都需要有人負責，思考分配工作方式的優、缺點。	自我評量	【人權教育】
2	9/5~9/11	單元一團隊勳章 活動 1 任務新安排	1.了解團體中服從多數人決議與尊重少數人意見的重要性，學習民主社會的包容精神。	自我評量	【人權教育】
3	9/12~9/18	單元一團隊勳章 活動 2 團隊的規範	1.參與班級事務，了解影響團隊表現的態度和行為。	實作評量 自我評量	【人權教育】
4	9/19~9/25	單元一團隊勳章 活動 2 團隊的規範	1.覺察心目中理想班級的樣貌，願意為班級目標努力。	實作評量 自我評量	【人權教育】
5	9/26~10/2	單元一團隊勳章 活動 2 團隊的規範	1.覺察自律對團隊的重要，擬定班級公約，養成遵守紀律的態度，重視團隊榮譽。	實作評量 自我評量	【人權教育】
6	10/3~10/9	單元一團隊勳章 活動 3 愛班與合作	1.將自律與負責應用在班級事務中，完成分內的工作。	實作評量 自我評量	【品德教育】 【生涯規畫教育】
7	10/10~10/16	單元一團隊勳章 活動 3 愛班與合作	1.將自律與負責應用在班級事務中，完成分內的工作。 2.重視榮譽，在團隊中表現自律並遵守規範。	實作評量 自我評量	【品德教育】 【生涯規畫教育】
8	10/17~10/23	單元二攜手向前行 活動 1 同心協力	1.分享生活中各種團隊合作的情境。2.覺察不合作的影響，體驗合作的意義與重要性。	實作評量	
9	10/24~10/30	單元二攜手向前行 活動 1 同心協力	1.分享合作經驗與溝通過程，體會合作時的學習與成長。 2.透過團隊活動，探索團隊合作與人際溝通時適當的行為與態度，並在生活中應用。	實作評量	
10	10/31~11/6	單元二攜手向前行	1.透過團隊活動，探索團隊合作與人際溝	實作評量	

		活動 1 同心協力	通時適當的行為與態度，並在生活中應用。		
11	11/7~11/13	單元二攜手向前行 活動 2 友愛同伴	1.分享和同伴互相關懷的經驗，練習自我表達並覺察他人的需求。 2.學習在不同狀況中，與團隊成員互動與關懷的方法。	自我評量 實踐評量	【生命教育】
12	11/14~11/20	單元二攜手向前行 活動 3 合作無間	1.進行班級團體活動，討論並規畫分工，在活動中和同伴彼此合作、溝通、關懷與協助。	實踐評量 自我評量	【品德教育】 【生涯規畫教育】
13	11/21~11/27	單元二攜手向前行 活動 3 合作無間	1.進行班級團體活動，討論並規畫分工，在活動中和同伴彼此合作、溝通關懷與協助。 2.省思個人在班級團體活動中的收穫，感謝他人付出的協助與關懷。	實踐評量 自我評量	【品德教育】 【生涯規畫教育】
14	11/28~12/4	單元三服務心體驗 活動 1 生活中的志工	1.分享被志工服務的經驗，訪問志工，理解服務時應有的相關知能與態度。	實作評量	
15	12/5~12/11	單元三服務心體驗 活動 1 生活中的志工	1.分享被志工服務的經驗，訪問志工，理解服務時應有的相關知能與態度。	實作評量	
16	12/12~12/18	單元三服務心體驗 活動 1 生活中的志工	1.分享幫助他人的經驗，感受助人為樂，願意熱心服務。	實作評量	
17	12/19~12/25	單元三服務心體驗 活動 2 齊心服務去	1.發現校園和社區需要服務的地方，評估自己能力可提供的服務內容。 2.進行校園服務行動，經由訪查與討論，了解服務對象的需求。	實踐評量 自我評量	【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
18	12/26~1/1	單元三服務心體驗 活動 2 齊心服務去	1.擬定校園服務學習計畫，學習服務內容的相關知能，透過練習與演練提升自己的能力。	實踐評量 自我評量	【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】

					【戶外教育】
19	1/2~1/8	單元三服務心體驗 活動 2 齊心服務去	1.執行校園服務學習計畫，分享感想與心得。	實踐評量 自我評量	【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
20	1/9~1/15	單元三服務心體驗 活動 3 社區服務樂	1.展開社區服務行動，了解服務對象的需求，規畫社區服務計畫，並增能學習加強服務能力。 2.執行社區服務學習計畫，分享服務學習的感想與心得。	實踐評量 自我評量	【生命教育】
21	1/16~1/22	單元三服務心體驗 活動 3 社區服務樂	1.省思服務對自己與他人的幫助，願意在生活中持續參與服務行動。	實踐評量 自我評量	【生命教育】

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/13~2/19	單元一文化你我他 活動 1 文化大觀園	1.透過分享曾經參與的文化活動，覺察文化活動的特色。 2.蒐集文化活動相關資訊，了解文化活動的內容與意義。	口語評量	
2	2/20~2/26	單元一文化你我他 活動 1 文化大觀園	1.透過參與文化活動的經驗，了解接觸時合宜的禮儀表現。 2.透過蒐集文化活動的資訊，深入探究各文化活動。	口語評量	
3	2/27~3/5	單元一文化你我他 活動 2 在地文化生活家	1.規畫文化探索之旅，深入了解文化的內涵。	實作評量 口語評量	【人權教育】
4	3/6~3/12	單元一文化你我他 活動 2 在地文化生活家	1.覺察文化和生活的關係，探討面對各種文化抱持的態度。	實作評量 口語評量	【人權教育】
5	3/13~3/19	單元一文化你我他 活動 3 文化推推推	1.分享文化探索後的心得，嘗試盡己之力推廣文化。	實作評量	

			2.嘗試參與社區文化活動的推動，省思對文化的新體認，進而了解文化的保存需要推廣。		
6	3/20~3/26	單元一文化你我他 活動3 文化推推推	1.透過覺察逐漸式微的文化，省思保存和推廣文化的方法。	實作評量	
7	3/27~4/2	單元二工作放大鏡 活動1 工作與我們	1.探索生活日常中接觸到的工作者和工作樣貌。 2.訪問家人從事的工作內容，了解工作的意義與價值。	實作評量 口語評量	【家庭教育】 【家政教育】
8	4/3~4/9	單元二工作放大鏡 活動1 工作與我們	1.訪問家人從事的工作內容，了解工作的意義與價值。	實作評量 口語評量	【家庭教育】 【家政教育】
9	4/10~4/16	單元二工作放大鏡 活動2 工作小學堂	1.透過互動，討論對感興趣的工作進行深入探索的做法。	實作評量	
10	4/17~4/23	單元二工作放大鏡 活動2 工作小學堂	1.進行主題探索活動，深入了解工作的內容與條件。	實作評量	
11	4/24~4/30	單元二工作放大鏡 活動2 工作小學堂	1.探討工作的甘苦。 2.探討成為優秀工作者的條件。	實作評量	
12	5/1~5/7	單元二工作放大鏡 活動3 感謝有你	1.覺察工作者的付出與貢獻，對他們的貢獻抱持感恩的態度。 2.規畫並執行對工作者表達感謝的具體行動。	實作評量	【生涯規劃教育】
13	5/8~5/14	單元二工作放大鏡 活動3 感謝有你	1.覺察工作者的付出與貢獻，對他們的貢獻抱持感恩的態度。 2.規畫並執行對工作者表達感謝的具體行動。	實作評量	【生涯規劃教育】
14	5/15~5/21	單元三讓生活充滿美 活動1 美，無所不在	1.藉由閱讀故事，思考並分享自己對美的發現與感受。 2.透過分享討論，了解不同的人對美會有	自我評量	

			不同的感受。		
15	5/22~5/28	單元三讓生活充滿美 活動 1 美，無所不在	1.透過分享討論，了解不同的人對美會有不同的感受。 2.分享了解美的多樣性和殊異性後，自己對美的新看法。	自我評量	
16	5/29~6/4	單元三讓生活充滿美 活動 2 美，探索發現	1.覺察可以用不同的感官去感受跟覺察生活中的美。	實作評量	【人權教育】
17	6/5~6/11	單元三讓生活充滿美 活動 2 美，探索發現	1.觀察校園中的美並記錄，再藉由「我的照相機」活動，發現並分享校園中美的事物。 2.發現校園中創意布置之美。	實作評量	【人權教育】
18	6/12~6/18	單元三讓生活充滿美 活動 2 美，探索發現	1.討論校園中創意改造計畫。 2.實踐校園創意改造計畫。 3.嘗試維持校園創意改造的成果。	實作評量	【人權教育】
19	6/19~6/25	單元三讓生活充滿美 活動 3 美，改變生活	1.分享生活中創意解決生活問題的例子。 2.規畫並實踐生活中的創意改造。	實作評量	
20	6/26~7	單元三讓生活充滿美 活動 3 美，改變生活	1.發現生活中創意和美的結合。	實作評量	

111 學年度四年級健康與體育領域教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/29~9/4	壹、健康元氣站 一.戶外教學安全行 貳、揪團來運動 五.跳躍精靈	【健康】 1.能了解戶外教學出發前的準備事項。 2.能了解乘坐遊覽車的安全注意事項及逃	1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量	【安全教育】 【戶外教育】 【品德教育】

			<p>生要領，並熟悉逃生設備的使用方式。</p> <p>【體育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.搭配節奏完成跳的動作。 2.有效敏捷的完成跳呼拉圈活動。 3.和同學完成跳躍列車活動。 4.努力練習立定跳遠的動作。 	4.態度評量	【交通安全】
2	9/5~9/11	<p>壹、健康元氣站</p> <p>一.戶外教學安全行</p> <p>貳、揪團來運動</p> <p>五.跳躍精靈</p>	<p>【健康】</p> <p>◆能了解戶外教學出發前的準備事項。</p> <p>【體育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.努力練習立定跳遠的動作。 2.完成助跑跨跳障礙物。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量 	【安全教育】 【戶外教育】 【品德教育】 【交通安全】
3	9/12~9/18	<p>壹、健康元氣站</p> <p>一.戶外教學安全行</p> <p>貳、揪團來運動</p> <p>五.跳躍精靈</p> <p>六.健康體適能</p>	<p>【健康】</p> <p>◆了解遊覽車的逃生路線及要領，並熟悉逃生設備的位置與使用方法。</p> <p>【體育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.找出適合助跑起跳距離與節奏。 2.能努力練習以求進步。 3.了解身體體適能的重要性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量 	【安全教育】 【戶外教育】 【品德教育】 【交通安全】
4	9/19~9/25	<p>壹、健康元氣站</p> <p>一.戶外教學安全行</p> <p>貳、揪團來運動</p> <p>六.健康體適能</p>	<p>【健康】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.藉由情境探討，辨別潛在的危機及處理的方式。 2.能知道參觀農場時要遵守的安全規則及其重要性。 <p>【體育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.了解立定跳遠與 800 公尺跑走的檢測方式。 2.了解坐姿體前彎的測驗方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量 	【安全教育】 【戶外教育】 【交通安全】
5	9/26~10/2	<p>壹、健康元氣站</p> <p>一.戶外教學安全行</p> <p>貳、揪團來運動</p> <p>六.健康體適能</p>	<p>【健康】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識簡易急救包的基本內容。 2.學習簡易的外傷處理方法並演練，以便 	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 	【安全教育】 【戶外教育】 【交通安全】

			<p>日後運用於日常生活中。</p> <p>【體育】</p> <p>◆了解坐姿體前彎與仰臥起坐的測驗方式。</p>	4.態度評量	
6	10/3~10/9	<p>壹、健康元氣站</p> <p>貳、遠離菸酒檳</p> <p>參、揪團來運動</p> <p>肆、健康體適能</p> <p>伍、舞力四射</p>	<p>【健康】</p> <p>1.了解嚼檳榔除了對身體健康造成危害，也可能形成不雅的外觀。</p> <p>2.認識嚼檳榔對人際關係及環境的不良影響。</p> <p>【體育】</p> <p>1.了解仰臥起坐的測驗方式。</p> <p>2.了解平時如何制訂計畫，持之以恆，養成運動好習慣。</p> <p>3.利用身體各部位做出模仿及自行創作的肢體動作表現。</p>	<p>1.觀察檢核</p> <p>2.行為檢核</p> <p>3.口語評量</p> <p>4.態度評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【安全教育】</p>
7	10/10~10/16	<p>壹、健康元氣站</p> <p>貳、遠離菸酒檳</p> <p>參、揪團來運動</p> <p>肆、舞力四射</p>	<p>【健康】</p> <p>◆從日常生活保健觀念著手，向學童說明酒精對身體健康的危害、學習拒酒的方式，以及能對家人倡導拒酒的方式及重要性。</p> <p>【體育】</p> <p>◆利用身體各部位做出模仿及自行創作的肢體動作表現。</p>	<p>1.觀察檢核</p> <p>2.行為檢核</p> <p>3.口語評量</p> <p>4.態度評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p>
8	10/17~10/23	<p>壹、健康元氣站</p> <p>貳、遠離菸酒檳</p> <p>參、揪團來運動</p> <p>肆、舞力四射</p>	<p>【健康】</p> <p>◆了解吸菸對身體健康的危害及認識菸內的有害物質。</p> <p>【體育】</p> <p>1.利用身體各部位做出模仿及自行創作的肢體動作表現。</p> <p>2.能利用課後時間與家人、朋友一同創</p>	<p>1.觀察檢核</p> <p>2.行為檢核</p> <p>3.口語評量</p> <p>4.態度評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p>

			作。		
9	10/24~10/30	壹、健康元氣站 二.遠離菸酒檳 貳、揪團來運動 八.我是小勇士	<p>【健康】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.了解一手、二手、三手菸的差異。 2.能夠辨識無菸場所，進而選擇無菸場所進行日常活動，維護自己與他人健康。 <p>【體育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.向前撲倒時，可以利用俯臥姿勢來保護身體。 2.能做出立姿前撲護身倒法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量 	<p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p>
10	10/31~11/6	壹、健康元氣站 二.遠離菸酒檳 貳、揪團來運動 八.我是小勇士	<p>【健康】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能落實拒絕菸、酒、檳榔的行為，並能於日常生活倡導無菸環境的重要性。 2.能在家庭、校園中倡議拒絕菸、酒、檳榔的概念，達到促進健康行動的目的。 <p>【體育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學會翻滾是一種保護自己的好方法。 2.能做出左右迴旋翻滾、前迴轉倒法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量 	<p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p>
11	11/7~11/13	壹、健康元氣站 三.嗶嗶！別越界 貳、揪團來運動 八.我是小勇士 九.排球小子	<p>【健康】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過情境的探討，了解身體界線的意義並認識自己的身體界線。 2.從遊戲中分辨每個人身體界限之異同，並知道在人際互動中須遵守身體界線。 <p>【體育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學會翻滾是一種保護自己的好方法。 2.能做出左右迴旋翻滾、前迴轉倒法。 3.順暢完成單手擊球動作。 4.順暢完成雙手控球動作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量 	<p>【性別平等教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【品德教育】</p>
12	11/14~11/20	壹、健康元氣站 三.嗶嗶！別越界 貳、揪團來運動 九.排球小子	<p>【健康】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.探討身體界線被越界時，身體可能產生的反應。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 	<p>【性別平等教育】</p> <p>【生命教育】</p>

			<p>2.透過演練，知道如何清楚、適當的表達自己的身體界線。</p> <p>【體育】</p> <p>1.可以完成擊反彈球的動作。</p> <p>2.可以完成對牆接擊球的動作。</p>	4.態度評量	【品德教育】
13	11/21~11/27	<p>壹、健康元氣站</p> <p>三.嘩嘩！別越界</p> <p>貳、揪團來運動</p> <p>九.排球小子</p>	<p>【健康】</p> <p>1.透過情境探討，了解受到侵犯時要勇敢求助。</p> <p>2.透過演練，知道保護身體的方法。</p> <p>【體育】</p> <p>1.可以完成自拋自擊的動作。</p> <p>2.可以完成你拋我接的動作。</p> <p>3.能与他人合作進行排球遊戲。</p> <p>4.於比賽中展現相關排球技巧。</p>	<p>1.觀察檢核</p> <p>2.行為檢核</p> <p>3.口語評量</p> <p>4.態度評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【品德教育】</p>
14	11/28~12/4	<p>壹、健康元氣站</p> <p>三.嘩嘩！別越界</p> <p>貳、揪團來運動</p> <p>十.歡樂棒球</p>	<p>【健康】</p> <p>◆能知道性別刻板印象的例子並了解每個人都有權利選擇自己喜歡的事情。</p> <p>【體育】</p> <p>1.能做出正確的打擊動作要領並應用於活動中。</p> <p>2.能正確做出低手、肩上、反彈球的傳球動作及平飛球、滾地球、高飛球的接球動作。</p>	<p>1.觀察檢核</p> <p>2.行為檢核</p> <p>3.口語評量</p> <p>4.態度評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【生命教育】</p>
15	12/5~12/11	<p>壹、健康元氣站</p> <p>三.嘩嘩！別越界</p> <p>貳、揪團來運動</p> <p>十.歡樂棒球</p>	<p>【健康】</p> <p>◆能學習尊重個人特質，進而破除性別刻板印象，建立你好我也好的人際關係。</p> <p>【體育】</p> <p>1.將所學的傳接球、打擊及跑壘等基本動作，並應用於比賽中。</p> <p>2.能與他人合作，討論戰術、分配任務，</p>	<p>1.觀察檢核</p> <p>2.行為檢核</p> <p>3.口語評量</p> <p>4.態度評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【生命教育】</p>

			學會溝通與合作等生活技巧。		
16	12/12~12/18	壹、健康元氣站 四.我愛地球 貳、揪團來運動 十.歡樂棒球 十一.功夫小子養成班	<p>【健康】</p> <p>◆能知道什麼是適度包裝，並了解過度包裝對環境的影響。</p> <p>【體育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.培養運動欣賞能力，充實運動參與的體驗。 2.完成活力存摺。 3.利用課餘時間練習樂樂棒球運動，養成運動的好習慣。 4.讓學童了解武術禮貌精神並產生興趣。 5.讓學童學會基本樁步的要領。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量 	【環境教育】
17	12/19~12/25	壹、健康元氣站 四.我愛地球 貳、揪團來運動 十一.功夫小子養成班	<p>【健康】</p> <p>◆能了解塑化劑進入人體的途徑及對身體健康的危害。</p> <p>【體育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.讓學童對武術運動的起源有基本認識，並了解武術運動能增進體適能。 2.讓學童學會武術基本拳掌動作。 3.藉由遊戲可以讓武術練習更有趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量 	【環境教育】
18	12/26~1/1	壹、健康元氣站 四.我愛地球 貳、揪團來運動 十一.功夫小子養成班	<p>【健康】</p> <p>◆能知道日常生活中塑膠製品的使用時機和場所，並了解不當使用塑膠製品對環境的危害。</p> <p>【體育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.讓學童將學會的武術基本拳掌動作順暢的應用出來。 2.能用愉快的心情認真參與並完成考驗活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量 	【環境教育】
19	1/2~1/8	壹、健康元氣站	【健康】	1.觀察檢核	【環境教育】

		四.我愛地球 貳、揪團來運動 十二.旋轉之美	◆能了解生活中可以減塑的方式，連結生活中如何減塑並能說明自己的立場，進而影響家人一起參與減塑的行動。 【體育】 1.藉由觀賞臺灣之光「世界扯鈴冠軍林韋良」的比賽影片，了解扯鈴運動在世界各國發展的現況，進而發現本土民俗文化之美。 2.能了解扯鈴運動在世界各國發展的現況。 3.能做出起鈴、運鈴與調鈴的基本動作。	2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量	
20	1/9~1/15	壹、健康元氣站 四.我愛地球 貳、揪團來運動 十二.旋轉之美	【健康】 1.能了解空氣汙染、水源汙染和垃圾汙染等現象嚴重威脅到人類的健康。 2.能擬定方法解決汙染問題，並說明自己的立場，進而影響親友一起參與行動。 【體育】 1.學會扯鈴的基本動作以及各種招式的動作技巧。 2.能體驗扯鈴的樂趣並樂於參與。 3.能做出各項扯鈴動作，並應用於展演活動中。 4.能分組進行一小段展演，發揮創意編排表演的能力。	1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量	【環境教育】
21	1/16~1/22	總複習	總複習	總複習	總複習
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/13~2/19	壹、健康新世界 一.風搖地動 貳、運動我最行	【健康】	1.觀察檢核 2.行為檢核	【安全教育】 【防災教育】

		五、飛盤真好玩	<p>※認識颱風發生的時節及可能帶來的災害，並運用資訊產品獲取颱風資訊。</p> <p>【體育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.了解飛盤的種類。 2.熟悉飛盤的大小，運用反手握、正手握來投擲飛盤。 3.能做出上手接、下手接、雙手夾接的接飛盤動作。 	<ol style="list-style-type: none"> 3.口語評量 4.態度評量 	<p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>
2	2/20~2/26	<ol style="list-style-type: none"> 壹、健康新世界 一、風搖地動 貳、運動我最行 五、飛盤真好玩 	<p>【健康】</p> <p>※能學習颱風來臨時的減災整備方法，實際與家人討論並準備防颱工作。</p> <p>【體育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能確實的將飛盤擲遠。 2.能將飛盤擲中指定的位置。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量 	<p>【安全教育】</p> <p>【防災教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>
3	2/27~3/5	<ol style="list-style-type: none"> 壹、健康新世界 一、風搖地動 貳、運動我最行 五、飛盤真好玩 六、歡樂土風舞 	<p>【健康】</p> <p>※認識地震災害的嚴重性。</p> <p>【體育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能完成飛盤接力遊戲。 2.能選擇適當的休閒運動場所來玩飛盤。 3.描述音樂律動性，認識模仿創作的技能概念及練習的策略。 4.能主動參與，並樂於嘗試創作舞蹈。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量 	<p>【安全教育】</p> <p>【防災教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>
4	3/6~3/12	<ol style="list-style-type: none"> 壹、健康新世界 一、風搖地動 貳、運動我最行 六、歡樂土風舞 	<p>【健康】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.熟練地震來臨時的避難步驟。 2.引導學童認識地震引發的嚴重災害，並學習在不同的場域中避難。 <p>【體育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能認識不同國家的土風舞民情。 2.能學會〈木鞋舞〉。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量 	<p>【安全教育】</p> <p>【防災教育】</p>
5	3/13~3/19	<ol style="list-style-type: none"> 壹、健康新世界 一、風搖地動 	<p>【健康】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察檢核 	<p>【安全教育】</p>

		貳、運動我最行 六、歡樂土風舞	<p>※學習地震減災整備方法，並能夠實際與家人共同討論、檢視家中的防震工作。</p> <p>【體育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能利用課後時間與家人、朋友一起跳〈木鞋舞〉。 2.能懂得欣賞他人的舞蹈表現。 3.配合音樂，全班進行團體〈木鞋舞〉的舞蹈動作，快樂跳舞。 	<ol style="list-style-type: none"> 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量 	【防災教育】
6	3/20~3/26	壹、健康新世界 二、逗陣來長大 貳、運動我最行 六、歡樂土風舞 七、活力足球	<p>【健康】</p> <p>※引導學童自我觀察，從身體長大的訊號中，知道自己正在成長。</p> <p>【體育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能懂得欣賞他人的舞蹈表現。 2.配合音樂，全班進行團體〈木鞋舞〉的舞蹈動作，快樂跳舞。 3.知道如何用腳的不同部位將球挑起。 4.知道如何用腳的不同部位將球踢停。 5.能於活動中展現足球基本動作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量 	【性別平等教育】 【生命教育】 【兒童及少年性剝削防治教育】
7	3/27~4/2	壹、健康新世界 二、逗陣來長大 貳、運動我最行 七、活力足球	<p>【健康】</p> <p>※介紹青春期，引導學童了解每個人的發育速度及進入青春期的時間都不同。</p> <p>【體育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.於活動中展現盤球繞物的技巧。 2.能有節奏的完成盤球活動。 3.和他人合作練習各種踢傳球動作。 4.於活動中順暢的完成踢傳球動作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量 	【性別平等教育】 【生命教育】 【兒童及少年性剝削防治教育】
8	4/3~4/9	壹、健康新世界 二、逗陣來長大 貳、運動我最行 七、活力足球	<p>【健康】</p> <p>※認識青春期男、女生殖器官的基本功能與差異。</p> <p>【體育】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量 	【性別平等教育】 【生命教育】 【兒童及少年性剝削防治教育】

			<ol style="list-style-type: none"> 1.能和其他人一同合作進行活動。 2.於活動中表現足球基本技巧。 3.知道球王梅西的故事。 4.討論如何正向面對困難。 		性剝削防治教育】
9	4/10~4/16	壹、健康新世界 二、逗陣來長大 貳、運動我最行 八、跳高小子	【健康】 <ol style="list-style-type: none"> 1.認識青春期男、女生殖器官的基本功能與差異。 2.學習生殖器官的清潔與保健方法。 【體育】 <ol style="list-style-type: none"> 1.能和同學一起合作進行活動。 2.能在活動中體驗單腳抬跨的動作。 3.知道側抬跨跳動作要領。 4.順暢完成側抬跨跳動作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量 	【性別平等教育】 【生命教育】 【兒童及少年性剝削防治教育】
10	4/17~4/23	壹、健康新世界 二、逗陣來長大 貳、運動我最行 八、跳高小子	【健康】 <ol style="list-style-type: none"> 1.了解運動的重要性，並學習設計運動計畫，以養成規律運動習慣。 2.知道養成清潔身體及衣物的重要性，培養良好衛生習慣。 【體育】 <ol style="list-style-type: none"> 1.知道側抬跨跳動作要領。 2.順暢完成側抬跨跳動作。 3.會運用不同起跳腳完成闖關。 4.知道剪式跳高的動作要領。 5.能做出剪式跳高助跑及空中動作。 6.知道如何完成落墊動作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量 	【性別平等教育】 【生命教育】
11	4/24~4/30	壹、健康新世界 二、逗陣來長大 貳、運動我最行 八、跳高小子 九、武術高手	【健康】 <ol style="list-style-type: none"> 1.了解運動的重要性，並學習設計運動計畫，以養成規律運動習慣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 	【性別平等教育】 【生命教育】

			<p>2.知道養成清潔身體及衣物的重要性，培養良好衛生習慣。</p> <p>【體育】</p> <p>1.知道如何完成空中動作。</p> <p>2.可以順暢的進行剪式跳高。</p> <p>3.和他人合作完成個人紀錄。</p> <p>4.能學會武術基本拳掌動作。</p> <p>5.能發揮創意，讓武術招式變化無窮。</p>	4.態度評量	
12	5/1~5/7	<p>壹、健康新世界 三.消費停看聽 貳、運動我最行 九、武術高手</p>	<p>【健康】</p> <p>※能了解需要、想要和必要，檢視自己消費前是否認真思考，並學會在合理的能力範圍內進行消費行為。</p> <p>【體育】</p> <p>1.知道並學習「弓馬站樁」的武術招式。</p> <p>2.知道並學會「立拳劈掌」的武術招式。</p>	<p>1.觀察檢核</p> <p>2.行為檢核</p> <p>3.口語評量</p> <p>4.態度評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【消費者保護】</p>
13	5/8~5/14	<p>壹、健康新世界 三.消費停看聽 貳、運動我最行 九、武術高手</p>	<p>【健康】</p> <p>※能了解消費時應兼顧「安全、健康、營養、衛生」的原則。</p> <p>【體育】</p> <p>1.能將學會武術動作順暢的應用出來。</p> <p>2.能用愉快的心情認真參與並完成考驗活動。</p> <p>3.引導學童將所學的武術動作，提升為更有創意的身體活動。</p> <p>4.能培養規律運動的習慣，並分享身體活動的益處。</p>	<p>1.觀察檢核</p> <p>2.行為檢核</p> <p>3.口語評量</p> <p>4.態度評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【消費者保護】</p>
14	5/15~5/21	<p>壹、健康新世界 三.消費停看聽 貳、運動我最行</p>	<p>【健康】</p>	<p>1.觀察檢核</p> <p>2.行為檢核</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【消費者保護】</p>

		十、羽球同樂	<p>※能了解消費時應兼顧「安全、健康、營養、衛生」的原則。</p> <p>【體育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能正確做出各種繩梯的動作。 2.能學會正確的握拍方法及持球動作技能。 3.學會正確的握拍動作及向上擊球動作。 4.利用向上擊球動作完成接龍擊球活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 3.口語評量 4.態度評量 	【護】
15	5/22~5/28	壹、健康新世界 三.消費停看聽 貳、運動我最行 十、羽球同樂	<p>【健康】</p> <p>※能分辨什麼是消費陷阱，當遇到消費糾紛時，能尋求管道申訴。</p> <p>【體育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能學會正確發高遠球的動作，並可以將球打高、打遠。 2.能學會正確的正手擊反手回擊球發高遠球的動作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量 	【家庭教育】 【消費者保護】
16	5/29~6/4	壹、健康新世界 三.消費停看聽 貳、運動我最行 十、羽球同樂 十一、功夫小將領	<p>【健康】</p> <p>※能分辨什麼是消費陷阱，當遇到消費糾紛時，能尋求管道申訴。</p> <p>【體育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.利用學會的羽球技能，進行一場比賽。 2.能遵守柔道運動的禮節起源及學習尊重運動場地及選手。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量 	【家庭教育】 【消費者保護】
17	6/5~6/11	壹、健康新世界 四.知己知彼 貳、運動我最行 十一、功夫小將領	<p>【健康】</p> <p>※透過自我、同學及家人的觀察，由外表至內在一步步認識自己、探索自我，進而肯定自己。</p> <p>【體育】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量 	【生涯規劃教育】

			<ol style="list-style-type: none"> 1.能主動參與龍蝦運動的練習，並樂於嘗試。 2.學習自然體立姿，做好攻守有利的基本姿勢。 3.練習移動步法，讓重心保持穩定。 4.能選擇安全的場地練習柔道動作。 		
18	6/12~6/18	壹、健康新世界 四.知己知彼 貳、運動我最行 十一、功夫小將領 十二、水中蛟龍	【健康】 ※透過自我、同學及家人的觀察，由外表至內在一步步認識自己、探索自我，進而肯定自己。 【體育】 <ol style="list-style-type: none"> 1.認識臺灣柔壇第一人連珍羚。 2.認識柔道英雄楊勇緯。 3.能選擇安全的戲水場域。 4.具備戶外戲水的安全知識。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量 	【生涯規劃教育】 【海洋教育】
19	6/19~6/25	壹、健康新世界 四.知己知彼 貳、運動我最行 十二、水中蛟龍	【健康】 <ol style="list-style-type: none"> 1.引導學童透過與家人互動，學習良好溝通與相處的技巧。 2.引導學童綜合以上學習，發覺自己哪些方面有所進步，並往更好的自己努力。 【體育】 <ol style="list-style-type: none"> 1.選擇合適的游泳裝備。 2.認識游泳裝備與游泳池的安全設施。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量 	【生涯規劃教育】 【海洋教育】
20	6/26~7	壹、健康新世界 四.知己知彼 貳、運動我最行 十二、水中蛟龍	【健康】 <ol style="list-style-type: none"> 1.引導學童透過與家人互動，學習良好溝通與相處的技巧。 2.引導學童綜合以上學習，發覺自己哪些方面有所進步，並往更好的自己努力。 【體育】 <ol style="list-style-type: none"> 1.學會打水前進的動作。 2.進行打水接力比賽。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量 	【生涯規劃教育】 【海洋教育】

