

參、彈性學習課程計畫

【 二 】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(63)節、下學期(20)週共(60)節，合計(123)節。

上學期		
類 別 節 數	統整性主題/專題/議題探究課程	其他類課程
週 次	1.國際教育(21) 2.法定議題： 性別平等教育(6) 家庭教育(3) 家庭暴力防治課程(3) 性侵害防治教育(3) 環境教育(3) 3.閱讀牽著走(6)	1. 防災教育(2) 2. 體育競賽(2) 3. 戶外教育(7) 4. 校慶活動(7)
第一週	國際教育、環境教育(1)、閱讀牽著走(1)	
第二週	國際教育、環境教育(2)	
第三週	國際教育、性別平等教育(1)、閱讀牽著走(1)	防災教育(1)
第四週	國際教育、性別平等教育(2)	防災教育(1)
第五週	國際教育、性別平等教育(1)、閱讀牽著走(1)	
第六週	國際教育、性別平等教育(2)	戶外教育(2)

第七週	國際教育	戶外教育(2)
第八週	國際教育	戶外教育(2)
第九週	國際教育	體育競賽(1) 戶外教育(1)
第十週	國際教育	戶外教育(2)
第十一週	國際教育、家庭教育 (2)	
第十二週	國際教育、家庭教育 (1)、閱讀牽著走	
第十三週	國際教育	校慶運動會(2)
第十四週	國際教育	校慶運動會(2)
第十五週	國際教育	校慶運動會(1) 、體育競賽(1)
第十六週	國際教育	校慶運動會(2)
第十七週	國際教育、家暴教育 (2)	
第十八週	國際教育、家暴教育 (1)、閱讀牽著走	
第十九週	國際教育、性侵教育 (2)	
第二十週	國際教育、性侵教育 (1)、閱讀牽著走	
第二十一週	國際教育	
總計	45	18

下學期

類別 週節數	統整性主題/專題/議題探究課程	其他類課程
第一週	國際教育、性別平等教育(2)	
第二週	國際教育、性別平等教育(2)	
第三週	國際教育、性別平等教育(2)	
第四週	國際教育	防災教育(1) 模範生(1)
第五週	國際教育、家庭教育(2)	
第六週	國際教育、家庭教育(1)	兒童節(1)
第七週	國際教育	兒童節(2)
第八週	國際教育、家庭暴力防治課程(1) 、閱讀牽著走(1)	

第九週	國際教育、家庭暴力防治課程(2)	
第十週	國際教育、閱讀牽著走	母親節活動 (1)
第十一週	國際教育	體育競賽 (1)、母親節活動 (1)
第十二週	國際教育、閱讀牽著走(1)	母親節活動 (1)
第十三週	國際教育、性侵害防治教育(2)	
第十四週	國際教育、閱讀牽著走(1)	防災教育(1)
第十五週	國際教育、環境教育(2)	
第十六週	國際教育、環境教育(1)	體育競賽 (1)
第十七週	國際教育	戶外教育 (2)
第十八週	國際教育	戶外教育 (2)
第十九週	國際教育	戶外教育 (2)
第二十週	國際教育、閱讀牽著走(1)	戶外教育 (1)
總 計	42	18

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
英語教學	Alphabet, Classroom English, Numbers Unit 1 Healthy food Unit 2 Love Your Pets Unit 3 Go to the Market Unit 4 Winter Camping	21	■主題 □專題 □議題
性別平等教育	我們這一班(3) 快樂你我他(3)	6	□主題 □專題 ■議題
家庭教育	水果饗宴(3)	3	□主題 □專題 ■議題
家庭暴力防治課程	家暴種類、學會保護自己和他人的方法(3)	3	□主題 □專題 ■議題
性侵害防治教育	身體紅綠燈、愛與尊重(3)	3	□主題 □專題 ■議題
環境教育	搶救環境大作戰(3)	3	□主題 □專題 ■議題
閱讀牽著走	我不想長大(2)	6	■主題 □專題 □議題

	勇敢湯(2) 我和我家附近的野狗們(2)		
--	-------------------------	--	--

下學期			
課程名稱	內容	節數	項目
英語教學	Alphabet, Classroom English, Numbers Unit 1 Clean Up Time Unit 2 Colors Unit 3 The Sea Unit 4 Toys	20	■主題 □專題 □議題
性別平等教育	我長大了(2) 達人大集合(2) 家事轉轉盤(2)	6	□主題 □專題 ■議題
家庭教育	動手樂趣多-做果汁(3)	3	□主題 □專題 ■議題
家庭暴力防治課程	家暴大密搜(1) 危險訊號在哪裡(2)	3	□主題 □專題 ■議題
性侵害防治教育	我從哪裡來(1) 懂得保護身體(2)	3	□主題 □專題 ■議題
環境教育	減塑、綠色消費(3)	3	□主題 □專題 ■議題
閱讀牽著走	奶奶慢慢忘記我了(4)	4	■主題 □專題 □議題

(二)課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

課程名稱：國際教育(上學期)		項目：■主題 □專題 □議題						
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖 時間均可		總綱/領綱、只 填標號					教材教具	師資、融入之議 題 內 容 重 點、.....
1	開學預備暖身 操 ABC Song、 Classroom English Song、 Number Song	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 數-E-A1	1. 能吟唱字母歌曲並建 立字母的基本概念。 2. 能吟唱數字歌曲及認 讀數字 1-10。 3. 能吟唱教室用語歌曲 並能聽懂教室用語。	第一節課 暖身活動 1. 教師自我介紹。 2. 點名認識學生。 默契建立 1. 發下課本並指導學生完成姓名欄填寫。 2. 班級常規建立與說明，例如：發言前先舉 手、上課時專心聽講。 認識字母 請學生翻開本冊課本 ABC Song，簡單介紹 字母的名稱及順序，讓學生建立基本的字母 概念。 字母歌教學 教師播放音檔，全班仔細聽並跟唱數次，待 學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。 教室用語歌教學 1. 請學生翻開本冊課本 Classroom English Song，介紹教室用語，並帶全班一起跟念。 2. 以動作方式解釋各句教室用語的意思。 3. 播放歌曲音檔，請學生仔細聽並跟唱數 次，直至熟悉。 4. 參考律動影片，指導學生練習。 5. 再次播放音檔，全班一起邊唱邊做動作。 6. 待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉 版。 數字歌教學 1. 請學生翻開本冊課本 Number Song，簡單	1	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 數字卡	【閱讀素養 教育】 閱 E1 認識一 般生活情境 中需要使用的，以及學 習學科基礎 知識所應具備的字詞 彙。

課程名稱：國際教育(上學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖 時間均可		總綱/領綱、只 填標號					教材教具	師資、融入之議 題 內 容 重 點、.....
				介紹數字 1-15，並帶全班一起跟念。 2. 播放音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直至熟悉。 3. 帶學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。 人物介紹 請學生翻到本冊人物介紹頁面，教師一一介紹本冊角色。 總結 教師說明回家作業：請學生聆聽 CD，複習字母歌，教室用語歌及數字歌。				
2	Aa, Bb, Cc Unit 1 Healthy food	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 生活-E-C1	1. 能聽懂故事主要內容與情節 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。	<u>暖身活動</u> 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一冊學過的字母。 2. 開啟第一單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 <u>故事教學</u> 1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。 2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。 3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。 4. 帶領全班跟讀本課故事中的日常用語。 5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。 6. 利用紅色妙妙鏡回答課本頁面問題。 <u>故事活動角色扮演教學</u> 1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。 2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該	1	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。

課程名稱：國際教育(上學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註			
週、月或起訖 時間均可		總綱/領綱、只 填標號					教材教具	師資、融入之議 題 內 容 重 點、.....			
				學生背誦下來。 3. 給予各組數分鐘彩排時間。 4. 各組依序上臺演出。 教室用語教學 1. 教師引導學生瞭解教室用語 Open your book. / Turn to page 10. 並示範對應的動作。 2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。							
3	Aa, Bb, Cc Unit 1 Healthy food	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 生活-E-C1	1. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Aa, Bb, Cc 的代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。	暖身活動 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一冊學過的字母。 2. 開啟第一單元故事情境頁面，複習故事內容。 3. 教師複習學過的教室用語。 字母音及代表單字教學 1. 教師開啟大小寫字母卡 <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>A</td></tr></table> <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>a</td></tr></table> ，帶領學生念出字母名· A, A, big A, a, a, little a. 2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Aa 的字母音為 [æ]，並帶念數次。 3. 接著，教師開啟 Aa 的單字圖卡及單字字卡 <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>ant</td></tr></table> ，並帶念 ant 數次。 4. 教師帶念 A, a, [æ], [æ], ant, ant 數次。 5. 待學生熟悉後，教師帶領學生認識字母 Aa 的筆順。 6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識	A	a	ant	1	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。
A											
a											
ant											

課程名稱：國際教育(上學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖 時間均可		總綱/領綱、只 填標號					教材教具	師資、融入之議 題 內 容 重 點、.....
				<p>Bb, Cc 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。</p> <p>字母代表單字練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。 請學生看 Circle and Say 部分。請學生手指著單字，大聲說出找到的字母及字母代表單字圖。 <p>字母發音韻文教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放 CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。 <p>習作</p> <p>請學生做第一單元習作練習題。</p>				
4	Aa, Bb, Cc Unit 1 Healthy food	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 生活-E-C1	<ol style="list-style-type: none"> 能聽說日常用語，並使用於生活中。 能吟唱歌謠並聽懂主要内容。 能聽、說教室用語，並作出適當回應。 	<p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。 教師複習學過的教室用語。 <p>日常用語教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引導學生瞭解日常用語 A: Are you OK? B: Yes. / No.。 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 	1	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	<ol style="list-style-type: none"> CD CD player E-Book 字母卡 單字字卡 單字圖卡 	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 EJU8 關</p>

課程名稱：國際教育(上學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖 時間均可		總綱/領綱、只 填標號					教材教具	師資、融入之議 題 內 容 重 點、.....
				<p>4. 請學生看 Task 部分，一起討論使用本課日常用語的時機。</p> <p><u>歌謠教學</u> 壹、 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。</p> <p>2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。</p> <p>4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。</p> <p>5. 教師補充國際文化相關連結(義大利)。</p> <p><u>教室用語教學</u> 1. 教師引導學生瞭解教室用語 Close your book.，並示範對應的動作。</p> <p>2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。</p> <p><u>習作</u> 請學生做第一單元習作練習題與學習單。</p>				懷行善。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。
5	Aa, Bb, Cc Unit 1 Healthy food	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 生活-E-C1	<p>1. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Aa, Bb, Cc 的代表單字。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p><u>暖身活動</u> 1. 教師以字母卡複習字母 Aa, Bb, Cc 的念法及筆順。</p> <p>2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。</p> <p>3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌謠。</p> <p><u>Tell Me More 跨域活動頁教學</u></p>	1	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>3. E-Book</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字字卡</p> <p>6. 單字圖卡</p>	<p>【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生</p>

課程名稱：國際教育(上學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖 時間均可		總綱/領綱、只 填標號					教材教具	師資、融入之議 題 內 容 重 點、.....
				<p>1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。</p> <p>2. 請學生分組討論並完成本頁任務。</p> <p>3. 教師帶領全班一起確認答案。</p> <p><u>課本偵探解謎遊戲書教學活動 (Detective Roy)</u></p> <p>1. 請學生翻開課本的 Detective Roy 偵探解謎遊戲書工具介紹頁面，教師說明解謎工具的使用方法。</p> <p>2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。</p> <p>3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。</p> <p><u>字母貼紙書教學活動 (My ABC Book)</u></p> <p>1. 請學生翻開習作的 My ABC Book，念出字母 Aa 的名稱及其代表單字。</p> <p>2. 請學生將字母著色並描寫字母代表單字。</p> <p>3. 翻到習作貼紙頁面，將點點貼貼在例字圖上。</p> <p>4. 再依相同步驟，請學生做 Bb, Cc 的部份。</p> <p>5. 請學生上臺進行作品分享。</p> <p><u>教室用語教學</u></p> <p>1. 教師引導學生瞭解教室用語 Take out your book.，並示範對應的動作。</p> <p>2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練</p>				活習慣與德行。 品 EJU8 關 懷行善。

課程名稱：國際教育(上學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖 時間均可		總綱/領綱、只 填標號					教材教具	師資、融入之議 題 內 容 重 點、.....
				習。				
6	Dd, Ee, Ff Unit 2 Love Your Pets	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 生活-E-A2	1. 能聽懂故事主要內容 與情節 2. 能正確運用所學字 詞。 3. 能聽、說所學用語，並 作出適當回應。	<p><u>暖身活動</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。 2. 教師開啟第二單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 3. 教師複習學過的教室用語。 <p><u>故事教學</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。 2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。 3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。 4. 帶領全班跟讀本課故事中的日常用語。 5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。 6. 完成課本頁面故事理解問題。 <p><u>故事活動角色扮演教學</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。 2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。 3. 給予各組數分鐘彩排時間。 4. 各組依序上臺演出。 <p><u>教室用語教學</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生瞭解教室用語 Put away your book.，並示範對應的動作。 2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 	1	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡 7. 紅色妙妙鏡	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。

課程名稱：國際教育(上學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖 時間均可		總綱/領綱、只 填標號					教材教具	師資、融入之議 題 內 容 重 點、.....
				3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。				
7	Dd, Ee, Ff Unit 2 Love Your Pets	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 生活-E-A2	1. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Dd, Ee, Ff 的代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。	<p><u>暖身活動</u></p> <p>1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。</p> <p>2. 教師開啟第二單元故事情境頁面，複習故事內容。</p> <p>3. 教師複習學過的教室用語。</p> <p><u>字母音及代表單字教學</u></p> <p>1. 教師開啟大小寫字母卡 D d，帶領學生念出字母名 D, D, big D, d, d, little d。</p> <p>2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Dd 的字母音為 [d]，並帶念數次。</p> <p>3. 接著，教師開啟 Dd 的單字圖卡及單字字卡 dog，並帶念 dog 數次。</p> <p>4. 教師帶念 D, d, [d], [d], dog, dog 數次。</p> <p>5. 待學生熟悉後，教師帶領學生認識字母 Dd 的筆順。</p> <p>6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Ee, Ff 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。</p> <p><u>字母代表單字練習活動</u></p> <p>1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</p> <p>2. 請學生看 Circle and Say 部分。請學生手指著單字，大聲說出找到的字母及字母代</p>	1	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。

課程名稱：國際教育(上學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖 時間均可		總綱/領綱、只 填標號					教材教具	師資、融入之議 題 內 容 重 點、.....
				表單字圖。 字母發音韻文教學 1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。 3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放 CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。 習作 請學生做第二單元習作練習題。				
8	Dd, Ee, Ff Unit 2 Love Your Pets	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 生活-E-A2	1. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Dd,Ee, Ff 的代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。	暖身活動 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。 2. 教師開啟第二單元故事情境頁面，複習故事內容。 3. 教師複習學過的教室用語。 字母音及代表單字教學 1. 教師開啟大小寫字母卡 D d ，帶領學生念出字母名 D, D, big D, d, d, little d. 2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Dd 的字母音為 [d]，並帶念數次。 3. 接著，教師開啟 Dd 的單字圖卡及單字字卡 dog ，並帶念 dog 數次。 4. 教師帶念 D, d, [d], [d], dog, dog 數次。 5. 待學生熟悉後，教師帶領學生認識字母 Dd 的筆順。 6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識	1	□頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	1. CD 2. CD player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。

課程名稱：國際教育(上學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖 時間均可		總綱/領綱、只 填標號					教材教具	師資、融入之議 題 內 容 重 點、.....
				<p>Ee, Ff 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。</p> <p>字母代表單字練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。 請學生看 Circle and Say 部分。請學生手指著單字，大聲說出找到的字母及字母代表單字圖。 <p>字母發音韻文教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放 CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。 <p>習作</p> <p>請學生做第二單元習作練習題。</p>				
9	Dd, Ee, Ff Unit 2 Love Your Pets	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 生活-E-A2	<ol style="list-style-type: none"> 能聽說日常用語，並使用於生活中。 能吟唱歌謠並聽懂主要内容。 能聽、說教室用語，並作出適當回應。 	<p>第三節課</p> <p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。 教師複習所有學過的教室用語。 <p>日常用語教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引導學生瞭解日常用語 Stop! / Don' t run!。 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 	1	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	<ol style="list-style-type: none"> CD CD player E-Book 字母卡 單字字卡 單字圖卡 	<p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 EJU8 關</p>

課程名稱：國際教育(上學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖 時間均可		總綱/領綱、只 填標號					教材教具	師資、融入之議 題 內 容 重 點、.....
				<p>3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。</p> <p>4. 請學生看 Task 部分，完成任務。</p> <p><u>歌謠教學</u></p> <p>1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。</p> <p>2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。</p> <p>4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。</p> <p>5. 教師補充國際文化相關連結(紐西蘭)。</p> <p><u>習作</u></p> <p>請學生做第二單元習作練習題與學習單。</p> <p><u>節慶活動教學</u></p> <p>1. 請學生翻到 Hooray 課本附件-節慶活動卡。</p> <p>2. 請學生完成節慶活動卡活動，並找朋友一起遊戲。</p>				懷行善。
10	Dd, Ee, Ff Unit 2 Love Your Pets	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	<p>1. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Dd, Ee, Ff 的代表單字。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p>第四節課</p> <p><u>暖身活動</u></p> <p>1. 教師以字母卡複習字母 Dd, Ee, Ff 的念法及筆順。</p> <p>2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。</p> <p>3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌謠。</p> <p><u>Tell Me More 跨域活動頁教學</u></p> <p>1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進</p>	1	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>3. E-Book</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字字卡</p> <p>6. 單字圖卡</p> <p>7. 紅色妙妙鏡</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中</p>

課程名稱：國際教育(上學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
週、月或起訖 時間均可		總綱/領綱、只 填標號					教材教具	師資、融入之議 題 內 容 重 點、.....	
				<p>入主題。</p> <p>2. 請學生分組討論並完成本頁任務。</p> <p>3. 教師帶領全班一起確認答案。</p> <p><u>課本偵探解謎遊戲書教學活動 (Detective Roy)</u></p> <p>1. 請學生翻開課本的 Detective Roy 偵探解謎遊戲書工具介紹頁面，教師說明解謎工具的使用方法。</p> <p>2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。</p> <p>3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。</p> <p><u>字母貼紙書教學活動 (My ABC Book)</u></p> <p>1. 請學生翻開習作的 My ABC Book，念出字母 Dd 的名稱及其代表單字。</p> <p>2. 請學生字母著色並描寫字母代表單字。</p> <p>3. 請學生找找看例字圖並圈出不同的例字圖。</p> <p>4. 再依相同步驟，請學生做 Ee, Ff 的部份。</p> <p>5. 請學生上臺進行作品分享。</p>					年級以紙本 閱讀為主。
11	Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff、 多元評量 Review 1、 Assessment	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 數-E-A1 數-E-A2	<p>1. 能聽、說、及辨識大小寫字母與其代表單字。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p>第一節課</p> <p><u>暖身活動</u></p> <p>複習第一單元與第二單元所學字母與字母例字。</p> <p>字母大小寫配對活動</p> <p>1. 請學生翻開 Review 1 複習一單元，邊指邊念活動格內的字母。</p> <p>2. 請學生翻到附件貼紙頁，找出情境圖中</p>	1	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. E-Book</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字字卡</p> <p>6. 單字圖卡</p>	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知， 培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能	

課程名稱：國際教育(上學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖 時間均可		總綱/領綱、只 填標號					教材教具	師資、融入之議 題 內 容 重 點、.....
				<p>對應的大小寫字母貼一貼。請學生邊貼邊念。</p> <p>3. 教師利用 E-Book 或 Look and Stick 情境頁面，帶領全班學生核對答案。</p> <p>易混淆字母發音練習活動</p> <p>1. 請學生翻開課本 Chant With Me 部分，邊念出字母因邊作動作。</p> <p>2. 可請學生設計動作，並念韻文練習。</p> <p>字母及其代表單字配對活動</p> <p>1. 請學生翻開課本 Stick, Play and Say 部分，邊指邊念活動格內的字母及其代表單字。</p> <p>2. 請學生翻到附件貼紙頁，找出情境圖中對應的字母代表單字圖並貼上。請學生邊貼邊念。</p> <p>3. 教師利用 E-Book 或 Stick, Play and Say 情境頁面，帶領全班學生核對答案。</p> <p>圖板遊戲活動</p> <p>1. 請學生翻開課本 Review 1 的圖板遊戲格中的大小寫字母及其代表單字。</p> <p>2. 教師開啟 Stick, Play and Say 情境頁面，將全班分為兩隊，並選出各自的代表磁鐵。</p> <p>3. 請兩隊各派一位代表上臺，猜拳決定回答權，猜贏的人念出第一個活動格中的內容後，可往前進一格。</p> <p>4. 依上述步驟，每隊輪流派一位學生上臺進行遊戲。最先抵達終點的隊伍獲勝。</p> <p>5. 學生熟悉活動方式後，教師可讓學生兩</p>				力。 【品德教育】 品 EJU8 關 懷行善。

課程名稱：國際教育(上學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖 時間均可		總綱/領綱、只 填標號					教材教具	師資、融入之議 題 內 容 重 點、.....
				人一組進行圖板遊戲。 經典童話日常用語複習 1. 請學生翻開 Review 1 複習一單元經典童話故事頁面，給予請學生數分鐘自行閱讀。 2. 引導學生討論故事內容。 3. 教師播放故事音檔，請學生仔細聽並看著圖數次。 4. 待學生熟悉後，引導學生跟著大聲吟誦。 習作 請學生做習作 Review 1 的練習題。				
12	Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Go to the Market	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 數-E-A1 數-E-A2	1. 能聽懂故事主要內容與情節 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。	第一節課 暖身活動 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習學過的字母。 2. 開啟第三單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 3. 教師複習學過的教室用語。 故事教學 1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。 2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。 3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。 4. 帶領全班跟讀本課故事內容的日常用語。 5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。 6. 完成課本頁面故事理解問題。	1	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【品德教育】 品 EJU8 關懷行善。

課程名稱：國際教育(上學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註			
週、月或起訖 時間均可		總綱/領綱、只 填標號					教材教具	師資、融入之議 題 內 容 重 點、.....			
				故事活動角色扮演教學 1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。 2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。 3. 給予各組數分鐘彩排時間。 4. 各組依序上臺演出。							
13	Gg, Hh, li, Jj Unit 3 Go to the Market	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 數-E-A1 數-E-A2	1. 能聽、說並運用日常用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂主要内容。	第二節課 暖身活動 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習學過的字母。 2. 教師開啟第三單元故事情境頁面，複習故事內容。 3. 教師複習學過的教室用語。 字母音及代表單字教學 1. 教師開啟大小寫字母卡 <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>G</td></tr></table> <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>g</td></tr></table> ，帶領學生念出字母名 G, G, big G, g, g, little g. 2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Gg 的字母音為 [g]，並帶念數次。 3. 接著，教師開啟 Gg 的單字圖卡及單字字卡 <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>girl</td></tr></table> ，並帶念 girl 數次。 4. 教師帶念 G, g, [g], [g], girl, girl 數次。 5. 待學生熟悉後，教師帶領學生認識字母 Gg 的筆順。 6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Hh, li, Jj 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。 字母代表單字練習活動	G	g	girl	1	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	1. CD 2. CD player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【品德教育】 品 EJU8 關懷行善。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。
G											
g											
girl											

課程名稱：國際教育(上學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱/領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
				<p>1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</p> <p>2. 請學生看 Circle and Say 部分。請學生手指著單字，大聲說出找到的字母及字母代表單字圖。</p> <p><u>字母發音韻文教學</u></p> <p>1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。</p> <p>3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放 CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。</p> <p><u>習作</u></p> <p>請學生做第三單元習作練習題。</p>				
14	Gg, Hh, li, Jj Unit 3 Go to the Market	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 數-E-A1 數-E-A2	1. 能聽、說並認讀大小寫字母 Gg, Hh, li, Jj。 2. 能計算數量。	<p>第三節課</p> <p><u>暖身活動</u></p> <p>1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。</p> <p>2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。</p> <p>3. 教師複習所有學過的教室用語。</p> <p><u>日常用語教學</u></p> <p>1. 教師引導學生瞭解日常用語 A: Here you are. B: Thank you.。</p> <p>2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。</p> <p>4. 請學生看 Task 部分並完成任務。</p> <p><u>歌謠教學</u></p>	1	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	1. CD 2. CD player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【品德教育】 品 EJU8 關懷行善。

課程名稱：國際教育(上學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
週、月或起訖 時間均可		總綱/領綱、只 填標號					教材教具	師資、融入之議 題內容重 點、.....	
				1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。 2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。 3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。 4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。 5. 教師補充國際文化相關連結(德國)。 習作 請學生做第三單元習作練習題與學習單。					
15	Gg, Hh, li, Jj Unit 3 Go to the Market	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 健體-E-A1 健體-E-A2	1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Kk, Ll, Mm。 2. 能聽、說及認讀日常用語 Who' s next? / It' s my turn.。	第四節課 暖身活動 1. 教師以字母卡複習字母 Gg, Hh, li, Jj 的念法及筆順。 2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌謠。 Tell Me More 跨域活動頁教學 1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。 2. 請學生分組討論並完成本頁任務。 3. 教師帶領全班一起確認答案。 課本偵探解謎遊戲書教學活動 (Detective Roy) 1. 請學生翻開課本的 Detective Roy 偵探解謎遊戲書工具介紹頁面，教師說明解謎工具的使用方法。	1	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡 7. 紅色妙妙鏡	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	

課程名稱：國際教育(上學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖 時間均可		總綱/領綱、只 填標號					教材教具	師資、融入之議 題 內 容 重 點、.....
				2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。 3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。 <u>字母貼紙書教學活動 (My ABC Book)</u> 1. 請學生翻開習作的 My ABC Book，念出字母 Gg 的名稱及其代表單字。 2. 請學生字母著色並描寫字母代表單字。 翻到習作貼紙頁面，在虛線框內貼上正確的字母代表例字貼紙。 3. 請學生看字母，拿出色筆，在字母上創作，並將代表單字圖塗上顏色。 4. 再依相同步驟，請學生做 Hh, li, Jj 的部份。 5. 請學生上臺進行作品分享。				
16	Kk, Ll, Mm Unit 4 Winter Camping	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 健體-E-A1 健體-E-A2	1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Kk, Ll, Mm。 2. 能聽、說及認讀字母 Kk, Ll, Mm 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀日常用語 Who' s next? / It' s my turn.。	<u>第一節課</u> <u>暖身活動</u> 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習所有學過的字母。 2. 開啟第四單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 <u>故事教學</u> 1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。 2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。 3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。 4. 帶領全班跟讀本課故事內容的日常用	1	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡	【安全教 育】 安 E7 探究運 動基本的保 健。 【品德教 育】 品 E1 良好生 活習慣與德 行。

課程名稱：國際教育(上學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖 時間均可		總綱/領綱、只 填標號					教材教具	師資、融入之議 題 內 容 重 點、.....
				語。 5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。 6. 完成課本頁面故事理解問題。 故事活動角色扮演教學 1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的 角色。 2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該 學生背誦下來。 3. 給予各組數分鐘彩排時間。 4. 各組依序上臺演出。				
17	Kk, Ll, Mm Unit 4 Winter Camping	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 健體-E-A1 健體-E-A2	1. 能聽、說並運用日常用 語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂主 要內容。	第二節課 暖身活動 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課 學過的字母。 2. 教師開啟第四單元故事情境頁面，複習 故事內容。 3. 教師複習學過的教室用語。 字母音及代表單字教學 1. 教師開啟大小寫字母卡 K k ，帶領 學生念出字母名 K, K, big K, k, k, little k. 2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Kk 的 字母音為 [k]，並帶念數次。 3. 接著，教師開啟 Kk 的單字圖卡及單字 字卡 kid ，並帶念 frog 數次。 4. 教師帶念 K, k, [k], [k], kid, kid 數次。 5. 待學生熟悉後，教師帶領學生認識字母 Kk 的筆順。 6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Ll, Mm 的字母名、字母音、代表單字及其	1	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	1. CD 2. CD player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡	【安全教 育】 安 E7 探究運 動基本的保 健。 【品德教 育】 品 E1 良好生 活習慣與德 行。 【國際教 育】 國 E5 體認國 際文化的多 樣性。

課程名稱：國際教育(上學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖 時間均可		總綱/領綱、只 填標號					教材教具	師資、融入之議 題 內 容 重 點、.....
				<p>筆順。</p> <p>字母代表單字練習活動</p> <p>1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</p> <p>2. 請學生看 Circle and Say 部分。請學生手指著單字，大聲說出找到的字母及字母代表單字圖。</p> <p>字母發音韻文教學</p> <p>1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。</p> <p>3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放 CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。</p> <p>習作</p> <p>請學生做第四單元習作練習題。</p>				
18	Kk, Ll, Mm Unit 4 Winter Camping	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 健體-E-A1 健體-E-A2	1. 能聽、說並認讀大小寫字母 Kk, Ll, Mm。 2. 能比出 Kk, Ll, Mm 大小寫的字母操。	<p>第三節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。</p> <p>2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。</p> <p>3. 教師複習所有學過的教室用語。</p> <p>日常用語教學</p> <p>1. 教師引導學生瞭解日常用語 A: Line up, please. B: I' m sorry.。</p> <p>2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。</p>	1	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	1. CD 2. CD player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

課程名稱：國際教育(上學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖 時間均可		總綱/領綱、只 填標號					教材教具	師資、融入之議 題內容重 點、.....
				<p>4. 請學生看 Task 部分，並完成任務。</p> <p><u>歌謠教學</u> 一、 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。</p> <p>2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。</p> <p>4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。</p> <p>5. 教師補充國際文化相關連結(冰島)。</p> <p><u>習作</u> 請學生做第四單元習作練習題與學習單。</p>				
19	Kk, Ll, Mm Unit 4 Winter Camping	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	<p>1. 能聽、說、認讀及寫出字母 Gg-Mm。</p> <p>2. 能聽、說及認讀字母 Gg-Mm 的代表單字。</p> <p>3. 能聽、說及認讀 Units 3-4 的日常生活用語。</p>	<p>第四節課</p> <p><u>暖身活動</u> 1. 教師以字母卡複習字母 Kk, Ll, Mm 的念法及筆順。</p> <p>2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。</p> <p>3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌曲。</p> <p><u>Tell Me More 跨域活動頁教學</u> 1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。</p> <p>2. 請學生分組討論並完成本頁任務。</p> <p>3. 教師帶領全班一起確認答案。</p> <p><u>課本偵探解謎遊戲書教學活動 (Detective Roy)</u> 1. 請學生翻開課本的 Detective Roy 偵探</p>	1	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>3. E-Book</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字字卡</p> <p>6. 單字圖卡</p> <p>7. 紅色妙妙鏡</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p>

課程名稱：國際教育(上學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖 時間均可		總綱/領綱、只 填標號					教材教具	師資、融入之議 題 內 容 重 點、.....
				<p>解謎遊戲書工具介紹頁面，教師說明解謎工具的使用方法。</p> <p>2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。</p> <p>3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。</p> <p><u>字母貼紙書教學活動 (My ABC Book)</u></p> <p>1. 請學生翻開習作的 My ABC Book，念出字母 Kk 的名稱及其代表單字。</p> <p>2. 請學生字母著色並描寫字母代表單字。</p> <p>3. 請學生數一數例字圖並寫出數量。</p> <p>4. 再依相同步驟，請學生做 Ll, Mm 的部份。</p> <p>5. 請學生上臺進行作品分享。</p>				
20	Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm Review 2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	<p>1. 能聽、說、認讀及寫出字母 Aa-Mm。</p> <p>2. 能聽、說及認讀字母 Aa-Mm 的代表單字。</p> <p>3. 能聽、說及認讀 Units 1-4 的日常生活用語。</p>	<p>第一節課</p> <p><u>暖身活動</u></p> <p>複習第三單元與第四單元所學字母與字母例字。</p> <p>字母大小寫配對活動</p> <p>1. 請學生翻開 Review 1 複習二單元，邊指邊念活動格內的字母。</p> <p>2. 請學生翻到附件貼紙頁，找出情境圖中對應的大小寫字母貼一貼。請學生邊貼邊念。</p> <p>3. 教師利用 E-Book 或 Look and Stick 情境頁面，帶領全班學生核對答案。</p> <p>易混淆字母發音練習活動</p> <p>1. 請學生翻開課本 Chant With Me 部分，邊念出字母因邊作動作。</p>	1	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>3. E-Book</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字字卡</p> <p>6. 單字圖卡</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p>

課程名稱：國際教育(上學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖 時間均可		總綱/領綱、只 填標號					教材教具	師資、融入之議 題 內 容 重 點、.....
				<p>2. 可請學生設計動作，並念韻文練習。 字母及其代表單字配對活動</p> <p>1. 請學生翻開課本 Stick, Play and Say 部分，邊指邊念活動格內的字母及其代表單字。</p> <p>2. 請學生翻到附件貼紙頁，找出情境圖中對應的字母代表單字圖並貼上。請學生邊貼邊念。</p> <p>3. 教師利用 E-Book 或 Stick, Play and Say 情境頁面，帶領全班學生核對答案。</p> <p>圖板遊戲活動</p> <p>1. 請學生翻開課本 Review 2 的圖板遊戲格中的大小寫字母及其代表單字。</p> <p>2. 教師開啟 Stick, Play and Say 情境頁面，將全班分為兩隊，並選出各自的代表磁鐵。</p> <p>3. 請兩隊各派一位代表上臺，猜拳決定回答權，猜贏的人念出第一個活動格中的內容後，可往前進一格。</p> <p>4. 依上述步驟，每隊輪流派一位學生上臺進行遊戲。最先抵達終點的隊伍獲勝。</p> <p>5. 學生熟悉活動方式後，教師可讓學生兩人一組進行圖板遊戲。</p> <p>經典童話日常用語複習</p> <p>1. 請學生翻開 Review 2 複習一單元經典童話故事頁面，給予請學生數分鐘自行閱讀。</p> <p>2. 引導學生討論故事內容。</p> <p>3. 教師播放故事音檔，請學生仔細聽並看著圖數次。</p>				

課程名稱：國際教育(上學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖 時間均可		總綱/領綱、只 填標號					教材教具	師資、融入之議 題 內 容 重 點、.....
				4. 待學生熟悉後，引導學生跟著大聲吟誦。 習作 請學生做習作 Review 2 的練習題。				
21	Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm、 多元評量 Final Review、 Assessment	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	1. 能聽、說、及辨識大小寫字母與其代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。	第一節課 暖身活動 複習第三單元與第四單元所學字母與字母例字。 日常用語總複習活動 1. 請學生翻開 Final Review 總複習單元，邊指照片日常用語邊念。 2. 請學生站起來，找幾個同學練習所有日常用語，練習過請同學在該照片下方簽名，最快的前三名獲勝。 ABC Review 活動 1. 教師播放 ABC Review 音檔，請學生一邊指一邊念。 2. 全部念過一次後，教師將學生分為幾組。 3. 教師從 ABC Review 頁面中隨機挑選一個字母與其例字寫在紙上不讓學生看到。 4. 請各組輪流猜紙上的字母與例字。 5. 猜對的該組獲勝。	1	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	1. CD 2. CD player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。

課程名稱：國際教育 (下學期)			項目：■主題 □專題 □議題					
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱/領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
1	開學預備 暖身操 ABC Song、 Classroom Song、 Number Song	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 數-E-A1	1. 能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。 2. 能吟唱數字歌曲及認讀數字 1-15。 3. 能吟唱教室用語歌曲並能聽懂教室用語。	<p>第一節課 暖身活動</p> <p>1. 教師自我介紹。 2. 點名認識學生。</p> <p>默契建立</p> <p>1. 發下課本並指導學生完成姓名欄填寫。 2. 班級常規建立與說明，例如：發言前先舉手、上課時專心聽講。</p> <p>認識字母</p> <p>請學生翻開本冊課本 ABC Song，簡單介紹字母的名稱及順序，讓學生建立基本的字母概念。</p> <p>字母歌教學</p> <p>教師播放音檔，全班仔細聽並跟唱數次，待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。</p> <p>教室用語歌教學</p> <p>1. 請學生翻開本冊課本 Classroom Song，介紹教室用語，並帶全班一起跟念。 2. 以動作方式解釋各句教室用語的意思。 3. 播放歌曲音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直至熟悉。 4. 參考律動影片，指導學生練習。 5. 再次播放音檔，全班一起邊唱邊做動作。 6. 待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。</p>	1	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 課本附件：我的名牌卡 5. 字母卡 6. 數字卡	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

				<p><u>數字歌教學</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生翻開本冊課本 Number Song，簡單介紹數字 1-15，並帶全班一起跟念。 播放音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直至熟悉。 帶學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。 <p><u>人物介紹</u></p> <p>請學生翻到本冊人物介紹頁面，教師一一介紹本冊角色。</p> <p><u>總結</u></p> <p>教師說明回家作業：請學生聆聽 CD，複習字母歌，教室用語歌及數字歌。</p>				
2	Nn, Oo, Pp Unit 1 Don' t Be Late	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 健體-E-A1 健體-E-A2	<ol style="list-style-type: none"> 能聽懂故事主要內容與情節 能正確運用所學字詞。 能聽、說所學用語，並作出適當回應。 	<p><u>第一節課</u></p> <p><u>暖身活動</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一冊學過的字母。 開啟第一單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 <p><u>故事教學</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。 帶領全班跟讀本課故事中的日常用語。 教師利用 E-Book 播放故事動畫。 <p><u>故事活動角色扮演教學</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。 給予各組數分鐘彩排時間。 各組依序上臺演出。 <p><u>教室用語教學</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引導學生瞭解教室用語 Raise your 	1	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>觀察評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> CD CD Player E-Book 字母卡 單字字卡 單字圖卡 	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 EJU8 關懷行善。</p>

				hand, please. · 並示範對應的動作。 2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。				
3	Nn, Oo, Pp Unit 1 Don't Be Late	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 健體-E-A1 健體-E-A2	1. 能聽、說、讀、寫大小寫字母 Nn, Oo, Pp。 2. 能聽、說、讀及辨識大小寫字母 Nn, Oo, Pp 的發音及其代表單字。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能吟誦發音韻文並聽懂主要內容。	第二節課 暖身活動 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一冊學過的字母。 2. 開啟第一單元故事情境頁面，複習故事內容。 3. 教師複習學過的教室用語。 字母音及代表單字教學 1. 教師將 Nn 字母卡貼在黑板上，帶領學生念字母名數次。 2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Nn 的字母音為 [n]，並帶念數次。 3. 接著，教師開啟單字圖卡及單字字卡 <u>nurse</u> ，搭配字母卡 Nn，帶念 nurse 數次。 4. 教師帶念 N, n, [n], [n], nurse, nurse 數次。 5. 教師示範字母 Nn 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。 6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Oo, Pp 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。 7. 請學生看 Circle and Say 部分，引導學生尋找並圈出本課故事頁面中隱藏的大小寫字母及說出學過的字母代表單字。 字母音及代表單字練習活動 1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事。 2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。 3. 教師播放音檔，請學生手指著字，大聲跟讀。	1	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡 7. 紅色妙妙鏡	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。

				<p><u>字母發音韻文教學</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。 3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放 CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。 <p>習作 請學生做第一單元習作練習題。</p>				
4	Nn, Oo, Pp Unit 1 Don' t Be Late	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 健體-E-A1 健體-E-A2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。 	<p>第三節課 暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。 2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師複習學過的教室用語。 <p>日常用語教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生瞭解日常用語 Sorry, I' m late. 2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 4. 請學生看 Task 部分，一起討論使用本課日常用語的時機。 <p>歌謠教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。 2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。 3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。 4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。 5. 教師補充國際文化相關連結(瑞士)。 <p>教室用語教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生瞭解教室用語 Put your hand down, please.，並示範對應的動作。 	1	<p>口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡 	<p>【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。</p> <p>【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>

				<p>2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。</p> <p>習作 請學生做第一單元習作練習題與學習單。</p>				
5	<p>Nn, Oo, Pp Unit 1 Don' t Be Late</p>	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 健體-E-A1 健體-E-A2</p>	<p>1. 能聽、說、認讀及辨識大小寫字母 Nn, Oo, Pp。</p> <p>2. 能聽、說及辨識大小寫字母 Nn, Oo, Pp 的發音及其代表單字。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>4. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p>第四節課 暖身活動</p> <p>1. 教師以字母卡複習字母 Nn, Oo, Pp 的念法及筆順。</p> <p>2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。</p> <p>3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母發音韻文、日常用語及歌謠。</p> <p>Tell Me More 跨域活動頁教學</p> <p>1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。</p> <p>2. 請學生分組討論並完成本頁任務。</p> <p>3. 教師帶領全班一起確認答案。</p> <p>課本偵探解謎遊戲書教學活動 (Detective Roy)</p> <p>1. 請學生翻開課本的 Detective Roy 偵探解謎遊戲書工具介紹頁面，教師說明解謎工具的使用方法。</p> <p>2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。</p> <p>3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。</p> <p>字母貼紙書教學活動 (My ABC Book)</p> <p>1. 請學生翻開習作的 My ABC Book，念出字母 Nn 的名稱及其代表單字。</p> <p>2. 請學生將字母著色並描寫字母代表單字。</p> <p>3. 翻到習作貼紙頁面，將點點貼貼在例字圖上。</p> <p>4. 再依相同步驟，請學生做 Oo, Pp 的部份。</p>	1	<p>口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量</p>	<p>1. CD 2. CD player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。</p>

				<p>5. 請學生上臺進行作品分享。</p> <p><u>教室用語教學</u></p> <p>1. 教師引導學生瞭解教室用語 Circle the word "fish."，並示範對應的動作。</p> <p>2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。</p>				
6	Qq, Rr, Ss Unit 2 Colors	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 生活-E-C1	<p>1. 能聽懂故事主要內容與情節</p> <p>2. 能正確運用所學字詞。</p> <p>3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。</p>	<p>第一節課 <u>暖身活動</u></p> <p>1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。</p> <p>2. 教師開啟第二單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。</p> <p>3. 教師複習學過的教室用語。</p> <p><u>故事教學</u></p> <p>1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。</p> <p>2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。</p> <p>3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。</p> <p>4. 帶領全班跟讀本課故事中的日常用語。</p> <p>5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。</p> <p><u>故事活動角色扮演教學</u></p> <p>1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。</p> <p>2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。</p> <p>3. 給予各組數分鐘彩排時間。</p> <p>4. 各組依序上臺演出。</p> <p><u>教室用語教學</u></p> <p>1. 教師引導學生瞭解教室用語 Point to the word "fish."，並示範對應的動作。</p> <p>2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練</p>	1	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. E-Book</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字字卡</p> <p>6. 單字圖卡</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 EJU8 關懷行善。</p>

7	Qq, Rr, Ss Unit 2 Colors	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 生活-E-C1	<p>1. 能聽、說、讀、寫大小寫字母 Qq, Rr, Ss。</p> <p>2. 能聽、說、讀及辨識大小寫字母 Qq, Rr, Ss 的發音及其代表單字。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>4. 能吟誦發音韻文並聽懂主要內容。</p>	<p>習。</p> <p>第二節課 暖身活動</p> <p>1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。</p> <p>2. 開啟第二單元故事情境頁面，複習故事內容。</p> <p>3. 教師複習學過的教室用語。</p> <p>字母音及代表單字教學</p> <p>1. 教師將 Qq 字母卡貼在黑板上，帶領學生念字母名數次。</p> <p>2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Qq 的字母音為 [kw]，並帶念數次。</p> <p>3. 接著，教師開啟單字圖卡及單字字卡 quiet，搭配字母卡 Qq，帶念 quiet 數次。</p> <p>4. 教師帶念 Qq, Qq, [kw], [kw], quiet, quiet 數次。</p> <p>5. 教師示範字母 Qq 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。</p> <p>6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Rr, Ss 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。</p> <p>7. 請學生看 Circle and Say 部分，引導學生尋找並圈出本課故事頁面中隱藏的大小寫字母及說出學過的字母代表單字。</p> <p>字母音及代表單字練習活動</p> <p>1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事，拿出紅色妙妙鏡尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</p> <p>2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</p> <p>3. 教師播放音檔，請學生手指著字，大聲跟讀。</p> <p>字母發音韻文教學</p> <p>1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解</p>	1	<p>口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡</p>	<p>【戶外教育】 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。</p> <p>【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>
---	--------------------------------	---	---	---	---	---	--	---

				<p>釋韻文內容。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。</p> <p>3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放 CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。</p> <p>習作 請學生做第二單元習作練習題。</p>				
8	Qq, Rr, Ss Unit 2 Colors	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 生活-E-C1	<p>1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。</p> <p>2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。</p> <p>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p>第三節課 暖身活動</p> <p>1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。</p> <p>2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。</p> <p>3. 教師複習所有學過的教室用語。</p> <p>日常用語教學</p> <p>1. 教師引導學生瞭解日常用語 Let' s go.。</p> <p>2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。</p> <p>4. 請學生看 Task 部分，分享討論此日常用語的使用時機。</p> <p>歌謠教學</p> <p>1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。</p> <p>2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。</p> <p>4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。</p> <p>5. 教師補充國際文化相關連結(泰國)。</p> <p>習作 請學生做第二單元習作練習題與學習單。</p>	1	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>實作評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>3. E-Book</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字字卡</p> <p>6. 單字圖卡</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 EJU8 關懷行善。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>
9	Qq, Rr, Ss Unit 2 Colors	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	<p>1. 能聽、說、認讀及辨識大小寫字母 Qq, Rr, Ss。</p>	<p>第四節課 暖身活動</p> <p>1. 教師以字母卡複習字母 Qq, Rr, Ss 的念</p>	1	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>實作評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>3. E-Book</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用</p>

		英-E-C2 英-E-C3 生活-E-C	<p>2. 能聽、說及辨識大小寫字母 Qq, Rr, Ss 的代表單字。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>4. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p>法及筆順。</p> <p>2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。</p> <p>3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌謠。</p> <p><u>Tell Me More 跨域活動頁教學</u></p> <p>1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。</p> <p>2. 請學生分組討論並完成本頁任務。</p> <p>3. 教師帶領全班一起確認答案。</p> <p><u>課本偵探解謎遊戲書教學活動 (Detective Roy)</u></p> <p>1. 請學生翻開課本的 Detective Roy 偵探解謎遊戲書工具介紹頁面，教師說明解謎工具的使用方法。</p> <p>2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。</p> <p>3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。</p> <p><u>字母貼紙書教學活動 (My ABC Book)</u></p> <p>1. 請學生翻開習作的 My ABC Book，念出字母 Qq 的名稱及其代表單字。</p> <p>2. 請學生將字母著色並描寫字母代表單字。</p> <p>3. 請學生找找看例字圖並圈出不同的例字圖。</p> <p>4. 再依相同步驟，請學生做 Rr, Ss 的部份。</p> <p>5. 請學生上臺進行作品分享。</p>		<p>遊戲評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p>	<p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字字卡</p> <p>6. 單字圖卡</p>	<p>教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 EJU8 關懷行善。</p>
10	Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss Review 1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	<p>1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Nn-Ss。</p> <p>2. 能聽、說、讀 Nn-Ss 的字母音。</p> <p>3. 能聽、說及辨識字母 Nn-Ss 的代表單字。</p> <p>4. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p>	<p>第一節課</p> <p><u>暖身活動</u></p> <p>複習第一單元與第二單元所學字母與字母代表單字。</p> <p><u>字母音及代表單字字首音配對活動</u></p> <p>1. 教師利用字母卡、單字圖卡及單字字卡帶領學生複習 Nn-Ss 的字母名、字母音與代表單字。</p>	1	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>3. E-Book</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字字卡</p> <p>6. 單字圖卡</p> <p>7. 紅色妙妙鏡</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具</p>

			<p>5. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p>2. 請學生翻開課本 Listen and Number，教師引導學生仔細聽 CD，依順序寫出答案。</p> <p>3. 教師利用電子書或 Listen and Number 活動頁面，帶領全班學生一起核對答案。</p> <p>易混淆字母發音練習活動</p> <p>1. 請學生翻開課本 Chant With Me 部分，邊念出字母音邊做動作。</p> <p>2. 可請學生設計動作，並念韻文練習。</p> <p>圖板遊戲活動</p> <p>1. 請學生翻開課本 Review 2 的圖板遊戲。</p> <p>2. 找出情境圖中對應的大小寫字母或代表單字圖貼紙，貼在格子中，並大聲念出單字。</p> <p>3. 全班學生一起核對答案。</p> <p>4. 教師帶領學生逐一念出活動格內容。</p> <p>5. 教師開啟 Stick, Play, and Say 情境頁面，將全班分為兩隊，並選出各自的代表磁鐵。</p> <p>6. 請兩隊各派一位代表上臺，猜拳決定回答權，猜贏的人念出第一個活動格中的內容後，可往前進一格。</p> <p>7. 依上述步驟，每隊輪流派一位學生上臺進行遊戲。最先抵達終點的隊伍獲勝。</p> <p>8. 學生熟悉活動方式後，教師可讓學生兩人一組進行圖板遊戲。</p> <p>經典童話日常用語複習</p> <p>1. 請學生翻開 Review 1 複習一單元經典童話故事頁面，給予請學生數分鐘自行閱讀。</p> <p>2. 引導學生討論故事內容。</p> <p>3. 教師播放故事音檔，請學生仔細聽並看著圖數次。</p> <p>4. 待學生熟悉後，引導學生跟著大聲吟誦。</p> <p>習作</p> <p>請學生做習作 Review 1 的練習題。</p>				<p>備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p>
--	--	--	-----------------------------	---	--	--	--	---

11	Tt, Uu, Vv, Ww Unit 3 Clean Up the Beach	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 生活-E-C1	1. 能聽懂故事主要內容與情節 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。 4. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。	<p>第一節課 暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習學過的字母。 2. 開啟第三單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 3. 教師複習學過的教室用語。 <p>故事教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。 2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。 3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。 4. 帶領全班跟讀本課故事內容的日常用語。 5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。 <p>故事活動角色扮演教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。 2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。 3. 給予各組數分鐘彩排時間。 4. 各組依序上臺演出。 	1	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡	【戶外教育】 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【品德教育】 品 EJU8 關懷行善。
12	Tt, Uu, Vv, Ww、 Mother's day Unit 3 Clean Up the Beach、 Wonderful World	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 生活-E-C1	1. 能聽、說、讀、寫大小寫字母 Tt, Uu, Vv, Ww。 2. 能聽、說、讀及辨識大小寫字母 Tt, Uu, Vv, Ww 的發音及其代表單字。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能吟誦發音韻文並聽懂主要內容。	<p>第二節課 暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。 2. 開啟第三單元故事情境頁面，複習故事內容。 3. 教師複習學過的教室用語。 <p>字母音及代表單字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將 Tt 字母卡貼在黑板上，帶領學生念字母名數次。 2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Tt 的字母音為 [t]，並帶念數次。 3. 接著，教師開啟單字圖卡及單字字卡 	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡 7. 紅色妙妙鏡	【戶外教育】 戶 E3 善用室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能

			<p>toy ． 搭配字母卡 Tt ． 帶念 toy 數次。</p> <p>4. 教師帶念 Tt, Tt, [t], [t], toy, toy 數次。</p> <p>5. 教師示範字母 Tt 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。</p> <p>6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Uu, Vv, Ww 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。</p> <p>7. 請學生看 Circle and Say 部分，引導學生尋找並圈出本課故事頁面中隱藏的大小寫字母及說出學過的字母代表單字。</p> <p><u>字母音及代表單字練習活動</u></p> <p>1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</p> <p>3. 教師播放音檔，請學生手指著字，大聲跟讀。</p> <p><u>字母發音韻文教學</u></p> <p>1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。</p> <p>3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放 CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。</p> <p><u>習作</u></p> <p>請學生做第三單元習作練習題。</p> <p><u>Wonderful World 文化活動教學</u></p> <p>1. 請學生翻開課本 Wonderful World 頁面。</p> <p>2. 教師引導學生思考臺灣相關節慶活動的表現方式。</p> <p>3. 全班討論自身經驗。</p> <p>4. 教師開啟 E-book 教授其他文化資訊。</p> <p><u>母親節卡片製作活動</u></p> <p>1. 教師請學生將整頁紙卡沿著虛線撕下，</p>			<p>減碳的行動。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU8 關懷行善。</p>
--	--	--	--	--	--	---

				再沿著折線對折。 2. 請學生在卡片上著色後，於卡片上提示底線寫上自己的名字。 3. 將愛心的部份往內推，使卡片打開時，愛心會跳出來。 4. 請小朋友展示分享、教室情境布置，或拿回家親手送給媽媽。				
13	Tt, Uu, Vv, W w Unit 3 Clean Up the Beach	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 生活-E-C1	1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。	第三節課 暖身活動 1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。 2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師複習所有學過的教室用語。 日常用語教學 1. 教師引導學生瞭解日常用語 Put it down. / Pick it up.。 2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 4. 請學生看 Task 部分並想一想此日常用語的使用時機。 歌謠教學 1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。 2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。 3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。 4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。 5. 教師補充國際文化相關連結(澳大利亞)。 習作 請學生做第三單元習作練習題與學習單。	1	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	1. CD 2. CD player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡	【戶外教育】 戶 E3 善用室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【品德教育】 品 EJU8 關懷行善。
14	Tt, Uu, Vv, Ww Unit 3 Clean Up	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能聽、說、認讀及辨識大小寫字母 Tt, Uu, Vv, Ww 的代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的	第四節課 暖身活動 1. 教師以字母卡複習字母 Tt, Uu, Vv, Ww 的念法及筆順。	1	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量	1. CD 2. CD player 3. E-Book 4. 字母卡	【戶外教育】 戶 E3 善用室外、戶外

	the Beach	生活-E-C1	英文對話。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。	2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌謠。 <u>Tell Me More 跨域活動頁教學</u> 1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。 2. 請學生分組討論並完成本頁任務。 3. 教師帶領全班一起確認答案。 <u>課本偵探解謎遊戲書教學活動 (Detective Roy)</u> 1. 請學生翻開課本的 Detective Roy 偵探解謎遊戲書工具介紹頁面，教師說明解謎工具的使用方法。 2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。 3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。 <u>字母貼紙書教學活動 (My ABC Book)</u> 1. 請學生翻開習作的 My ABC Book，念出字母 Tt 的名稱及其代表單字。 2. 請學生將字母著色並描寫字母代表單字。 3. 請學生看字母，拿出色筆，在字母上創作，並將代表單字圖塗上顏色。 4. 再依相同步驟，請學生做 Uu, Vv, Ww 的部份。 5. 請學生上臺進行作品分享。		觀察評量 作業評量	5. 單字字卡 6. 單字圖卡	及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【品德教育】 品 EJU8 關懷行善。
15	Xx, Yy, Zz Unit 4 Play with the Toys	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 健體-E-A1 健體-E-A2	1. 能聽懂故事主要內容與情節 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。	第一節課 暖身活動 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習所有學過的字母。 2. 開啟第四單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 故事教學 1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。	1	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德

				<p>2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。</p> <p>3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。</p> <p>4. 帶領全班跟讀本課故事內容的日常用語。</p> <p>5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。</p> <p>故事活動角色扮演教學</p> <p>1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。</p> <p>2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。</p> <p>3. 給予各組數分鐘彩排時間。</p> <p>4. 各組依序上臺演出。</p>				行。
16	Xx, Yy, Zz Unit 4 Play with the Toys	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 健體-E-A1 健體-E-A2	<p>1. 能聽、說、讀、寫大小寫字母 Xx, Yy, Zz。</p> <p>2. 能聽、說、讀及辨識大小寫字母 Xx, Yy, Zz 的發音及其代表單字。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>4. 能吟誦發音韻文並聽懂主要內容。</p>	<p>第二節課 暖身活動</p> <p>1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。</p> <p>2. 開啟第四單元故事情境頁面，複習故事內容。</p> <p>3. 教師複習學過的教室用語。</p> <p>字母音及代表單字教學</p> <p>1. 教師將 Xx 字母卡貼在黑板上，帶領學生念字母名數次。</p> <p>2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Xx 的字母音為 [ks]，並帶念數次。</p> <p>3. 接著，教師開啟單字圖卡及單字字卡 box，搭配字母卡 Xx，帶念 box 數次。</p> <p>4. 教師帶念 Xx, Xx, [ks], [ks], box, box 數次。</p> <p>5. 教師示範字母 Xx 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。</p> <p>6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Yy, Zz 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。</p> <p>7. 請學生看 Circle and Say 部分，引導學</p>	1	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. E-Book</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字字卡</p> <p>6. 單字圖卡</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

				<p>生尋找並圈出本課故事頁面中隱藏的大小寫字母及說出學過的字母代表單字。</p> <p><u>字母音及代表單字練習活動</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事，拿出紅色妙妙鏡尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。 2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。 3. 教師播放音檔，請學生手指著字，大聲跟讀。 <p><u>字母發音韻文教學</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。 3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放 CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。 <p><u>習作</u></p> <p>請學生做第三單元習作練習題。</p>				
17	Xx, Yy, Zz Unit 4 Play with the Toys	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 健體-E-A1 健體-E-A2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。 	<p>第三節課</p> <p><u>暖身活動</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。 2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師複習所有學過的教室用語。 <p><u>日常用語教學</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生瞭解日常用語 This is for you。 2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 4. 請學生看 Task 部分，分享討論此日常用語的使用時機。 <p><u>歌謠教學</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境 	1	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>實作評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡 	<p>【安全教育】</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>

				<p>圖並解釋歌詞意義。</p> <p>2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。</p> <p>4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。</p> <p>5. 教師補充國際文化相關連結(俄羅斯)。</p> <p>習作 請學生做第四單元習作練習題與學習單。</p>				
18	Xx, Yy, Zz Unit 4 Play with the Toys	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 健體-E-A1 健體-E-A2	<p>1. 能聽、說、認讀及辨識大小寫字母 Xx, Yy, Zz 的代表單字。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p>第四節課 暖身活動</p> <p>1. 教師以字母卡複習字母 Xx, Yy, Zz 的念法及筆順。</p> <p>2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。</p> <p>3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌曲。</p> <p><u>Tell Me More 跨域活動頁教學</u></p> <p>1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。</p> <p>2. 請學生分組討論並完成本頁任務。</p> <p>3. 教師帶領全班一起確認答案。</p> <p><u>課本偵探解謎遊戲書教學活動 (Detective Roy)</u></p> <p>1. 請學生翻開課本的 Detective Roy 偵探解謎遊戲書工具介紹頁面，教師說明解謎工具的使用方法。</p> <p>2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。</p> <p>3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。</p> <p><u>字母貼紙書教學活動 (My ABC Book)</u></p> <p>1. 請學生翻開習作的 My ABC Book，念出字母 Xx 的名稱及其代表單字。</p> <p>2. 請學生將字母著色並描寫字母代表單字。</p>	1	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>實作評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>3. E-Book</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字字卡</p> <p>6. 單字圖卡</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

				<p>3. 請學生數一數例字圖並寫出數量。</p> <p>4. 再依相同步驟，請學生做 Yy, Zz 的部份。</p> <p>5. 請學生上臺進行作品分享。</p>				
19	Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz Review 2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	<p>1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Tt-Zz。</p> <p>2. 能聽、說、讀 Tt-Zz 的字母音。</p> <p>3. 能聽、說及辨識字母 Tt-Zz 的代表單字。</p> <p>4. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>5. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p>第一節課 暖身活動 複習第三單元與第四單元所學字母與字母代表單字。 字母音及代表單字字首音配對活動</p> <p>1. 教師利用字母卡、單字圖卡及單字字卡帶領學生複習 Tt-Zz 的字母名、字母音與代表單字。</p> <p>2. 請學生翻開課本 Listen and Number，教師引導學生仔細聽 CD，依順序寫出答案。</p> <p>3. 教師利用電子書或 Listen and Number 活動頁面，帶領全班學生一起核對答案。</p> <p>易混淆字母發音練習活動</p> <p>1. 請學生翻開課本 Chant With Me 部分，邊念出字母音邊做動作。</p> <p>2. 可請學生設計動作，並念韻文練習。</p> <p>字母與代表單字練習活動</p> <p>1. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，請學生利用紅色妙妙鏡，找出情境圖中的字母與代表單字圖，可請學生找到後將圖片圈起來，再大聲念出來。</p> <p>2. 全班一起核對答案。</p> <p>圖板遊戲活動</p> <p>1. 請學生翻開課本 Review 2 的圖板遊戲。</p> <p>2. 找出情境圖中對應的大小寫字母或代表單字圖貼紙，貼在格子中，並大聲念出單字。</p> <p>3. 全班學生一起核對答案。</p> <p>4. 教師帶領學生逐一念出活動格內容。</p> <p>5. 教師開啟 Stick, Play, and Say 情境頁面，將全班分為兩隊，並選出各自的代表磁鐵。</p>	1	<p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 遊戲評量 作業評量</p>	<p>1. CD 2. CD player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡 7. 紅色妙妙鏡</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p>

				<p>6. 請兩隊各派一位代表上臺，猜拳決定回答權，猜贏的人念出第一個活動格中的內容後，可往前進一格。</p> <p>7. 依上述步驟，每隊輪流派一位學生上臺進行遊戲。最先抵達終點的隊伍獲勝。</p> <p>8. 學生熟悉活動方式後，教師可讓學生兩人一組進行圖板遊戲。</p> <p>經典童話日常用語複習</p> <p>1. 請學生翻開 Review 2 複習一單元經典童話故事頁面，給予請學生數分鐘自行閱讀。</p> <p>2. 引導學生討論故事內容。</p> <p>3. 教師播放故事音檔，請學生仔細聽並看著圖數次。</p> <p>4. 待學生熟悉後，引導學生跟著大聲吟誦。</p> <p>習作</p> <p>請學生做習作 Review 2 的練習題。</p>				
20	Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss, Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz Final Review	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	<p>1. 能聽、說、及辨識大小寫字母與其代表單字。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p>第一節課</p> <p>暖身活動</p> <p>複習第三單元與第四單元所學字母與字母代表單字。</p> <p>日常用語總複習活動</p> <p>1. 請學生翻開 Final Review 總複習單元，邊指照片日常用語邊念。</p> <p>2. 請學生站起來，找幾個同學練習所有日常用語，練習過請同學在該照片下方簽名，最快的前三名獲勝。</p> <p>ABC Review 活動</p> <p>1. 教師播放 ABC Review 音檔，請學生一邊指一邊念。</p> <p>2. 全部念過一次後，教師將學生分為幾組。</p> <p>3. 教師從 ABC Review 頁面中隨機挑選一個字母與其例字寫在紙上，不讓學生看到。</p> <p>4. 請各組輪流猜紙上的字母與例字。</p> <p>5. 猜對的該組獲勝。</p>	1	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>3. E-Book</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字字卡</p> <p>6. 單字圖卡</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p>

				教室用語總複習活動 1. 請學生翻開 Final Review 總複習單元，邊指照片教室用語邊念。 2. 找一位自願的學生出來站到講臺上發號司令，全班站起來，聽到該教室用語就要做出相對應的動作。 3. 練習數次後，改變遊戲方式為老師說。 4. 每次發號司令時，教室用語之前一定要加上老師說，學生才可以做出相對應的動作。 5. 做錯的同學必須坐下停止遊戲。 6. 最後站著的同學獲勝。 習作 請學生做習作 Final Review 的練習題。				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

課程名稱：潮和愛「閱」-繪本閱讀(上學期)				項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱/領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
			1.能從閱讀中體會閱讀樂趣，並培養	貳、 準備活動---引起動機 1.先讓小朋友看繪本封面，請他們發				

課程名稱：潮和愛「閱」-繪本閱讀(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起 訖時間均可		總綱/領綱、 只填標號					教材教具	師資、融入 之議題內容 重點、.....
第 1 週 第 3 週	我不想長 大	國-E-A2 生-E-A2	<p>閱讀的習慣。</p> <p>2.能了解長大在「身體」與「心理」的變化。</p> <p>能培養閱讀興趣與習慣。</p>	<p>表看到什麼？</p> <p>2.詢問哪個小朋友看過這本故事書？</p> <p>3.請問他們想不想長大？並請學生發表想長大或不想長大的原因。</p> <p>參、發展活動---</p> <p>1.先以單槍投影繪本內容，並以生動活潑的方式，朗讀此篇故事給學生聽。</p> <p>2.請問學生簡單的故事的內容，提出一些問題，請他們回答。</p> <p>3.請學生聽完後，分別舉手發表聽完故事後，自己對「長大」這件事的看法，如：什麼是長大？。</p> <p>學生發表完後，針對學生發表做歸納或解釋，並問聽完故事後，有沒有改變主意，想快點長大或不想長大的。</p>	2	<p>討論發表</p> <p>口語評量</p> <p>學習單評量</p>	<p>我不想長 大繪本與 ppt</p>	

課程名稱：潮和愛「閱」-繪本閱讀(上學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱/領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
				5.提醒學生能再抽空，到班級小圖書室借閱這本書，細細的欣賞這本圖文並茂的繪本。				
第 5 週 第 12 週	勇敢湯	國-E-A2 生-E-A2	1.能了解「勇敢」與「莽撞」的差別。2.能培養獨立思考的能力與習慣。 3.能培養閱讀興趣與習慣。 能培養觀察生活周遭環境或事物變化的習慣。	壹. 準備活動---引起動機 1. 先讓小朋友看繪本封面，請他們發表看到什麼？ 2. 詢問哪個小朋友看過這本故事書？ 3. 請問小朋友你認為「勇敢湯」的材料是什麼？請學生自由發表。 貳. 發展活動--- 1. 先以單槍投影繪本內容，並以生動活潑的方式，朗讀此篇故事給學生聽。 2. 請問學生簡單的故事的內容，提出一些問題，請他們回答。如：大熊要哈林去尋找什麼東西？	2	討論發表 口語評量		

課程名稱：潮和愛「閱」-繪本閱讀(上學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱/領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
				3. 請學生聽完後，分別舉手發表聽完故事後，自己對「勇敢」的看法；如：請同學發表自己做過覺得最勇敢的事？ 4. 學生發表完後，針對學生發表做歸納與價值澄清，讓學生了解「勇敢」與「莽撞」的差別，強調勇敢不是做危險的事，而是要能面對困難與畏懼，有勇氣努力去克服。				
第 18 週 第 20 週	我和我家附近的野狗們	E-B1 E-A1	1.認識週遭狗類的生活。 2.了解寵物狗是一個生命的個體，養了牠就要負責任。	一、準備活動 老師展示故事書，並說明這本書是寫一位小朋友和家附近野狗的關係。 二、發展活動 1.全班閱讀《我和我家附近的野狗們故事書》。 2.老師針對繪本內容提問: (1) 為什麼主角後來決定只要抱小布	2	討論與分享 專心聆聽並適時回答問題	我和我家附近的野狗們繪本與 ppt	

課程名稱：潮和愛「閱」-繪本閱讀(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起 訖時間均可		總綱/領綱、 只填標號					教材教具	師資、融入 之議題內容 重點、.....
				狗呢? (2) 主角後來還怕不怕狗?為什麼? (3)為什麼有很多人後來遺棄狗狗呢? (4) 如果你是寵物狗,你希望你的主人怎麼對待你? (5) 如果你是流浪狗,你希望人們怎麼對待你? (6) 如果你是主角,你會不會養那兩隻 流浪狗,為什麼呢? (7) 你有沒有在家裡附近碰過流浪狗? 你害不害怕?為什麼?你怎麼對待牠們? (8) 你(或家人朋友)有沒有養過狗?你 (他們)是怎麼照顧牠們的? 三、綜合活動 1.老師帶領學生扮演故事角色朗讀故事。				

課程名稱：潮和愛「閱」-繪本閱讀(上學期)								項目：■主題 □專題 □議題	
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
週、月或起 訖時間均可		總綱/領綱、 只填標號					教材教具	師資、融入 之議題內容 重點、.....	
				2.老師歸納整理。					

課程名稱：潮和愛「閱」-繪本閱讀(下學期)								項目：■主題 □ 專題 □ 議題	
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
第 8 週 第 10 週	奶奶慢慢 忘記我了	國-E-A2 生-E-A2	1.了解人老了，身心 狀況都會慢慢退化。 2.學習關懷週遭 的老年人。 3.培養尊敬長輩並 為家人付出的精神。	壹、準備活動---引起動機 1.先讓小朋友看繪本封面，請他們發 表看到什麼？ 2.詢問哪個小朋友看過這本故事 書？ 3.請問同學最常和爺爺奶奶一起做 什麼活動？ 貳、發展活動--- 1.先以👉槍投影繪本內容，並以生 動活潑的方式，朗讀此篇故事給學 生聽。 2.請問學生簡👉的故事的內容，提 出一些問題，請他們回答。		討論發表 口語評量 學習👉 評量	奶奶慢慢 忘記我了 繪本與 ppt		

			<p>3.請學生聽完後，分別舉手發表聽完故事後，自己對「失智老人」的看法，如：失智老人常會發生什麼狀況？</p> <p>4.體驗老年生活（例如：攙扶老人、協助穿針線.....等），讓學生了解老年人行動上的不方便。</p> <p>5.學生發表完後，針對學生發表做歸納或解釋，讓學生了解：人老了，身心狀況都會慢慢退化到像小孩子一樣，我們應該多包容關心他們。他們照顧我們的小時候，現在換我們照顧他們的小時候。</p>	4			
--	--	--	---	---	--	--	--

課程名稱：性別平等（上學期）

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第3週	我們這一班	生活-E-A1 國-E-A2	1.能說出、畫出兩性在自己心中的形象。 2.能比較出男女生不同之處。	活動一：男生和女生 1.引導學生思考，班上的男生跟女生是否有相同、不相同的地方，接著發下學習單。 2.引導學生畫出正在進行活動的人（一個男生，一個女生），並寫下他們在做什麼。 3.寫出自己覺得男生跟女生不一樣的地方有哪些。	1節	口頭發表 繪圖及填寫學習單		
第4週	我們這一班	國-E-A2 生活-E-A1	3.能比較並說出女生的不同之處	活動二：男女不同？ 1.利用活動一的學習單進行分享與討論。 2.先分享每個人出來的男孩、女孩形象，並請他說明為什麼這麼畫。此外，也請學生說明畫中男女生所做的動作。像是畫中的男生可能在玩，女生在看書，或者反過來，在此試著讓學生體會任何行為並沒有區	1節	上台分享 口頭發表 專心聆聽	已完成的學習單	

				<p>分男生或女生才可以作的。</p> <p>3..教師由學習單及學生的分享中整理出學生心中男生女生的形象。通常學生會覺得男女生不一樣的地方有：身高、膚色、體格、髮型、服裝、工作等外在容易觀察得到的項目。在相同的部分，大多會回答出男女都有相同的五官、器官等答案。</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

第4週	我們這一班	生活-E-A1 生活-E-C1 國-E-C2E-A1	<p>1.能比較出男生女生不同之處。</p> <p>2.能瞭解男女生之差異，進而互相尊重。</p>	<p>活動三：你我說一說</p> <p>1.學生分組討論生活中符合或不符合上節討論結果的情形，並在小白板上記下討論內容。像在髮型方面，並不是所有女生都留長頭髮，男生也有留長頭髮的；膚色方面有的女生比男生還要黑；身高方面也有女生長得比男生高等等。</p> <p>2.請學生發表各組討論結果，並引導學生發現有些形象是常見但並非一定的現象。</p> <p>3.全班一起找出班上男、女生中符合大家討論結果的人，之後找出不符合討論結果的人，藉著此機會讓學生明瞭男生或女生並沒有固定的形象。</p> <p>4.總結學生討論結果，讓學生明白男女生有不同之處，因此要互相尊重。</p>	1 節	<p>分組討論 口頭發表</p> <p>參與討論 專心聆聽</p>	小白板、 白板筆、 黑板、粉 筆	
-----	-------	----------------------------------	---	--	-----	---	---------------------------	--

第5週	快樂你我他	國-E-C2 國-E-B1	1.經由小組互動，獲得他人的認同，肯定自我的價值。	<p>活動一、大家來找同伴樹(一)</p> <p>1.隨機分配小組，每組人數六到七人(注意性別分配的數目，讓學生能體會到不同性別組成小組的意義)。</p> <p>2.(1)用海報紙貼好一棵大樹，並在大樹幹或樹旁貼上不同的位置的人物紙卡(顯現不同的姿態及活動)。</p> <p>(2)每人裁剪不同造型的樹葉數張，寫上自己的名字。</p> <p>3.遊戲說明：教師說明要每位同學設法從人物紙卡中，找到2位(他/她)跟自己『相像』的人物，將寫有自己名字的樹葉貼在所選的人物旁邊，並在學習單上寫出理由。</p> <p>4.等待所有同學都已經選好和自己相像的人物以後，就彼此觀看選擇的理由，其他同學也可以提出自己的看法發表意見。</p>	1節	合作行為觀察	<p>學習單： 大家來找同伴樹 (附件二)</p> <p>海報 大樹紙卡 人物紙卡 色紙 鉛筆</p>	發表內容	完成學習單並發表內容
-----	-------	------------------	---------------------------	---	----	--------	---	------	------------

第 6 週	快樂你我他	國-E-C2 國-E-B1		<p>活動一、大家來找同伴樹(二)</p> <p>1.在上一節課，活動進行一次之後，第二次重複進行類似活動時，但須將「選二位跟自己相像的人物」改成「選二位自己喜歡的人物」(他/她)，其餘步驟同上。 (注意：若沒人選或不知如何選，老師要適時引導及鼓勵學童。)</p> <p>2.重新分組，進行活動，以「選二位跟自己相像和喜歡的人物」為原則。教師視時間運用為原則，重新分組的活動約二到三次，盡量能讓每位同學接觸到全班的人。</p> <p>3.寫學習單及發表：大家來找同伴樹 (1)和我最相像的兩個人是誰？ (2)我覺得他/她和我很像的理由是？ (3)我最喜歡的兩個人是誰？ (4)我喜歡他/她的理由是？</p> <p>4.和我最相像的兩個人，是不是我</p>	2 節	<p>分組討論 合作行為觀察</p> <p>經由活動、討論及省思</p>	<p>學習單： 大家來找同伴樹 (附件二)</p> <p>海報 大樹紙卡 人物紙卡 色紙 鉛筆</p>	
-------	-------	------------------	--	---	-----	--	---	--

最喜歡個人呢？

5.分組討論並記下重點上台發表：

			<p>1-1-2 尊重不同性別者的特質</p>	<p>不一樣的呢？如：玩的玩具、會做的事...等。</p> <p>2.上二年級了，我有沒有學會自己整理書包？</p> <p>3.驗收學生會不會自己整理書包、準備上課用的用具？(請二至三位小朋友 拿著書包和書本到台前示範整理書包)</p> <p>4.除了自己會整理書包，還有什麼事情是可以自己可以做的？</p> <p>5.請學生將準備好的衣服攤開放置於桌面。</p> <p>6.用自己的方法將衣服摺整齊，放好。</p> <p>7.行間巡視，並請摺疊整齊的學生作示範。</p> <p>8.請學生再練習一次摺衣服的動作。</p> <p>9.提醒學生回家記得練習，學習自己做做看。</p>		<p>理書包</p> <p>實作—摺衣服</p>	<p>書包、書本、鉛筆盒</p> <p>黑板、粉筆</p> <p>衣服一套</p>	
	達人大集合	生活 -E-A1	2-1-2 學習與不同	4.進行訪問各位達人的活動 教師提示：	2 節	觀察		

第 2 週		生活 -E-C1 國-E-C2	性別者平等互動。 2-1-2 學習與不同性別者平等互動	<p>(1) 這些達人們為什麼這麼厲害？</p> <p>(2) 有些類型的達人只有女生或男生，為什麼？</p> <p>(3) 有些同一種類型的達人有男有女，那麼男女生都可以達到這項能力嗎？</p> <p>(4) 自己是屬於哪一類型的達人？</p> <p>(5) 自己要如何成為達人？</p> <p>5.發表訪問內容：教師請自願的同學上台發表訪問的內容，其他同學則予以肯定。</p> <p>6.教師結論：現代的社會很重視個人專長的發揮，肯定每個人都有很多元很多不一樣的創造力，只要你有興趣也有能力，而且能夠主動的研究更好的創作，持續的研究下去，這就是達人的基本精神。每個人所擁有的優勢各不相同，不要受限於爸爸說男生應該要怎樣，媽媽說女生應該要怎樣，而是要積極的認識自己想要</p>		意見發表 內涵 與反應態度		
-------	--	--------------------	------------------------------------	---	--	---------------------	--	--

				<p>的是什麼，可以做到的是什麼，這才是做自己。</p> <p>她或他的優點都是值得大家去學習，不要覺得很尷尬，反而喪失了自己的學習機會。</p>				
第 3 週	家事轉盤	<p>國-E-C2</p> <p>國-E-B1</p> <p>生活-E-C2</p>	<p>1-1-2 尊重不同性別者的特質。</p> <p>2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p>	<p>活動二、家事轉盤</p> <p>1.教師與學生討論家裡有哪些家事？ (以ㄅㄆㄇㄏ...編號)</p> <p>2.在家事轉盤的內圈填上家人的名稱，在外圈寫上這位家人平日負責的家事。</p> <p>3. 教師提問： (1) 你覺得最辛苦的人是誰？ (2) 你覺得公不公平？為什麼？ (3) 如果你自己來分配家事，會怎樣分配？</p> <p>4.教師請自願的同學發表自己所寫的內容，從原本的家事分工到新的分配表，並說明理由，其他的同學則予以正向的回饋。</p> <p>5.教師結論：每個人的能力高低都不一樣，不要因為能力比較強，</p>	2 節	<p>互動問答</p> <p>互動問答 意見發表</p>	家事轉盤	

				就要做很多事，把自己累壞了；也不要因為能力比較弱，就不要做事，而是大家都學習怎樣做會更好，平時如果能多一點互相幫助，會對整個家庭氣氛都很好。				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

課程名稱：法治小學堂-家庭教育（上學期）				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 11 週	水果饗宴	生活-E-C2 國-E-C2	1. 能認真討論並踴躍回答問題。 2. 能了解並說出水果的處理方式。	一、引起動機 教師引導學童進行「水果蹲」遊戲，各組選擇一種水果來代表，一起來進行此活動。例如—「蘋果蹲，蘋果蹲，蘋果蹲完葡萄蹲」。 二、主要活動 （一）討論與分配		口語評量	水果圖片	

				<p>1.發表：請小朋友發表吃水果沙拉的經驗，水果沙拉裡有哪些水果？</p> <p>2.全班討論何種水果較適合做成沙拉，如：蘋果、草莓、香蕉、芭樂、芒果、櫻桃等。並討論各類型水果要處理的方式，如：蘋果需削皮，芭樂需挖掉中間的籽等。</p> <p>3.吃水果對身體健康有什麼幫助？</p> <p>4.組討論製作水果沙拉所需準備的水果，討論後進行工作分配，組員分配後於活動當天帶來。</p>	2 節			
	水果饗宴		<ol style="list-style-type: none"> 能處理各種水果，並注意製作時的衛生及清理工作。 能製作水果沙拉。 培養日常生活中動手做的習 	<p>(二) 製作水果沙拉</p> <p>1.製作水果沙拉：各組處理所準備的水果，將處理好的水果排於盤子裡，在淋上沙拉或優酪乳，盡量以美觀、衛生為主。並隨手將處理後的水果殘渣丟於垃圾桶，保持桌面的清潔。提醒學童使用工具時要小心，或請老師、義工媽媽幫忙。</p> <p>2.評選各組的水果沙拉：指導學童</p>		口語評量	水果圖片	

			慣	<p>可依水果的配色、水果的處理程度來評選，將自己的貼紙貼於各組的評分卡上，優勝者接受大家的鼓勵。</p> <p>3.全班共同討論製作後的心得：</p> <p>(1)在製作時所發生的困難？</p> <p>(2) 製作完後的心情？</p> <p>(3) 如果下次再製作時，會如何改進？</p> <p>4.進行水果沙拉宴會</p>				
第 12 週	水果饗宴	生活-E-C2 國-E-C2 E -A2	1.能認真討論並踴躍回答問題。	<p>三、歸納統整</p> <p>1.討論日常生活中，水果還可以製成什麼樣的點心？另外有什麼材料也可以製成小點心。引導學童隨時注意身旁的資源，並能加以運用。</p> <p>2.體會生活中大家一起動手做，常常會發現很多樂趣。</p> <p>~ 本活動結束 ~</p>	1 節	口語評量	水果圖片	

課程名稱：法定課程：家庭教育（下學期）

項目：■主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第5週	認識加工食品和非加工食品	國-E-B1 生活-E-B3	1.能分辨加工和非加工食品的不同 2.能知道食用加工食品的害處	單元一：衛生食品 活動一：什麼叫做加工食品1. 展示數種加工和非加工食品 2.分辨加工和非加工食品的不同 活動二：如何選購加工食品 詢問學生選購加工食品應注意什麼？如製造日期、觀察外觀、加工食品的儲存方式？（如不可陽光直接曝曬、放置陰涼處...） 活動三：健康知多少 不好的加工食品有哪些？ 食用加工食品有哪些害處？ 油炸食物高熱量、碳水化合物醣份過多，易造成肥胖添加的化學物質對人體有傷害食品的新鮮度及營養素流失詢問什麼是最健康、衛生的食品？自製或是現成的加工食品？	1 節	口頭發表	加工和非加工食品	
第5週	認識各類	國-E-B1	1.認識各類水果名稱	單元二：健康 DIY				

	水果名稱及其食用方式	生活-E-B3	及特質 2.如何正確清洗水果 3.能正確使用榨果汁工具及特質	<p>活動一：展示各類水果</p> <p>1.介紹各類水果名稱</p> <p>2.討論哪些水果適合做果汁</p> <p>3.要如何清洗？</p> <p>4.切開後觀察果肉</p> <p>活動二：品嚐水果</p> <p>試吃水果與將水果榨成果汁，嚐起來味道有何不同？</p> <p>活動三：討論做果汁的工具</p> <p>1.討論可利用哪些工具將水果榨成汁？</p> <p>2.這些工具分別適合榨什麼水果？</p> <p>3.如何使用這些工具？</p>	1 節	口頭報告 實作體驗	各類水果	
第6週	果汁製作實作	生活-E-B1 生活-E-C2 國-E-A2	1.能正確使用工具榨出果汁 2.能分辨不同果汁味道	<p>單元二：健康 DIY</p> <p>活動四：動手做果汁</p> <p>1.說明做果汁的步驟？（如：洗乾淨、去皮、榨成汁.....等等）</p> <p>2.觀察榨成的果汁？（氣味、顏色）</p> <p>活動五：喝果汁的心情</p> <p>1.比較各種不同果汁的味道？</p> <p>2.將先前學生榨的果汁數種混合起</p>	1 節	口頭報告 實作評量	果汁機	

			<p>來，比較和先前果汁的味道有何不同？</p> <p>3. 請學生發表自己親手榨的與鋁箔包果汁的不同？</p> <p>4. 你喜歡吃水果還是喝果汁？</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

課程名稱：法定課程-環境教育 (上學期)		項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題						
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第1週	認識塑膠袋	生活-E-C1 國-E-C1	<p>1. 知道塑膠袋有什麼用處。</p> <p>2. 瞭解塑膠袋可能造成的缺點。</p> <p>3. 能做到減少使用塑膠袋。</p>	<p>課程主題：我的秘密好幫手--塑膠袋</p> <p>一、引起動機</p> <p>故事開始：說明幾十年、幾百年後可能挖到的垃圾，其中包含塑膠袋、保麗龍等。</p> <p>(春暖花開時，佳佳和爸媽在花圃整地想種一些菜。 ，哥哥拿著鋤頭鋤啊鋤， 鋤頭被卡住了，原來地底下有一些未腐爛的垃圾，包括塑膠袋、保麗龍等。爸爸說：花圃是他</p>	1 節	課堂參與討論	繪本 塑膠袋實物 單槍投影機	

			<p>小時候的垃圾場。許多垃圾，都已經化做肥料了。只有這些垃圾，經過幾十年了，竟然不能腐爛。)</p> <p>二、發表活動</p> <p>1.討論可以用塑膠袋做什麼用？ (兒童自由回答，如：裝雨衣、做美勞、提物裝菜、包早餐、買菜...)</p> <p>2.哪些用過的塑膠袋，可以留下來再利用？ (兒童自由回答，如：包裝、包書的，還乾淨可用，就留下再用。有的塑膠袋外面寫著「請重複使用」，強調要多次使用。)</p> <p>3.討論使用塑膠袋的缺點？ (兒童自由回答。塑膠袋幾十年不腐爛，會增加地球的垃圾量。又石油一旦被製成塑膠用品，就再也無法變回石油，它再也不屬於地球的一部分了。)</p> <p>4.塑膠袋是生活中的好幫手，也會造成許多汙染。我會怎樣使用塑膠袋？ (兒童自由回答，老師說明可重複</p>			<p>實物投影機 投影布幕</p>	
--	--	--	---	--	--	-----------------------	--

				使用塑膠袋，或減少包裝或自備購物袋等)				
第2週	正確使用塑膠袋	生活-E-C1 國-E-C1		<p>三、歸納統整</p> <p>塑膠袋在生活中使用頻繁，是我們生活中的好幫手，它必須用石油製成。石油藏在地下已經有幾百萬年了，也可能是恐龍身體一部分所轉化來的。所以，生活中能減少包裝就是減少使用塑膠袋，也就是減少垃圾。</p> <p>第二節結束</p> <p>五、環保小劇場——我聰明，我會正確使用塑膠袋</p> <ol style="list-style-type: none"> 小朋友分組討論上台表演的劇本內容。 依分組先後上台表演環保手偶劇。 老師講評。 <p>本單元結束</p>	2 節	實務操作	<p>塑膠袋實物</p> <p>手操偶</p> <p>小舞台</p>	

課程名稱：法定課程：環境教育（下學期）

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第15週	我會購物	國-E-B1 生活-E-A1	1.學會購買物品的技能 2.能分組與同學討論	<p>課程主題：我會購物</p> <p>【活動一】分享買東西的經驗</p> <p>1、引導：教師將全班分成若干組，每一組的兒童都有編號，按照序號，每個人大約兩分鐘，向組員報告最近一次和家人去買東西的經驗： 是什麼時候？和誰一起去？ 到哪個市場或商店？買些什麼東西？ 有沒有特別的經驗？</p> <p>二、討論：</p> <p>(一)教師可以徵求若干兒童，說一說印象最深刻的市場或商店的名稱、商標或招牌。（例如：百元玩具店。）</p> <p>(二)調查班上兒童最常去哪一個市場或商店？</p> <p>(三)討論可能的原因是什麼？(離家近、貨品物色齊全、價錢公道等。)</p> <p>三、分組討論：</p> <p>(一)上街買東西時，你會注意哪些事情？</p> <p>1.看保存期限，不買過期的東西。萬一</p>	1節	觀察記錄 參與討論	<p>學校附近 社區內商店的圖片</p> <p>商店內各種物品的圖片</p> <p>單槍投影機</p>	

			<p>買到過期的東西，要告知店家或退貨。</p> <p>2.遇到打折時，要衡量經濟狀況，不貪小便宜。</p> <p>3.看清物品的標示，並請教店家商品的功能和使用方法。</p> <p>4.不亂摸或隨意翻找，看完不買沒關係，但是要物歸原處。</p> <p>5.注意禮貌。</p> <p>6.排隊付帳。</p> <p>7.自備購物袋。</p> <p>(二)如果買東西的時候不注意以上這些事情，會有什麼結果？</p> <p>1.吃了過期的食品會生病。</p> <p>2.打折時瘋狂購物會造成浪費，而且一時用不了那麼多東西，佔用家庭空間。</p> <p>3.如果不看清楚使用方法，可能會減短商品的使用壽命。</p> <p>4.亂摸商品，會弄髒弄亂貨品，若是食品或蔬果，則不衛生或容易變質。</p> <p>5.如果沒有禮貌，可能也得不到別人的尊重。</p> <p>6.如果不排隊付帳，反而去插隊，都會破壞現場秩序。</p> <p>7.一直使用塑膠袋，一點也不環保。</p> <p>四、重點歸納：</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>(一)市場和商店裡有許多不同的商品，有些商店甚至可以同時買得到很多種類的商品，讓我們的生活很方便。</p> <p>(二)買東西前要先想好去哪一家店，要考慮清楚再買，才不會浪費時間和金錢。</p> <p>(第一節結束)</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

第15週	選購食品有一套	國-E-B1 生活-E-A1	<p>1.能學會讀懂食品包裝上的標示</p> <p>2.能分享購物時的經驗</p>	<p>【活動二】選購食品有一套</p> <p>一、引導：教師說明食品標示是消費者在選購食品時的重要資訊，選擇有完整標示的食品，才能吃得健康又安心。</p> <p>二、指導重點：教師請兒童拿出事先準備的飲料空罐或食品包裝袋，仔細審視並分享所看到的內容。分享過程中，兒童可能會發現有些食品附有營養標示，有些則無。</p> <p>教師可簡介營養標示的內容(包含：熱量及營養素含量)，提醒兒童許多零食類，例如：餅乾、含糖飲料等都是高熱量，卻沒什麼營養價值的食品，吃多了不但容易發胖，也不符合營養原則，應該盡量避免購買。</p> <p>三、教師徵求兒童自由發表：在商店或賣場選購食品時，會考慮哪些因素？學會觀察包裝和標示後，是否就能買到安全又衛生的食品呢？</p> <p>四、教師以鮮奶為例：說明食品如果保存不當，又受到細菌汙染，就可能成為損害健康的危險食物，所以在購買之前要仔細觀察保存方式，購買之後也應盡快食用。</p> <p>五、請兒童分享課前觀察超商或量販店</p>	1 節	<p>實務操作 課堂問答 注意聆聽</p> <p>分組報告 態度檢核 注意聆聽</p>	<p>飲料空罐 或食品包裝袋 單槍投影機 實物投影機</p>	
------	---------	-------------------	---	--	-----	---	--	--

				<p>的經驗，並了解商店保存食品的方式。</p> <p>六、重點歸納：養成看食品標示的習慣，選購標示完整的食品；充實選購常識與技巧，慎選安全又衛生的食品。</p> <p>(第二節結束)</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第16週	社區踏查	E -A3	<ol style="list-style-type: none"> 1.能學會購物時應注意的技巧 2.能實際操作購物 3.能分享購物經驗 	<p>【活動三】：社區踏查</p> <p>一、引導：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.前兩堂課大家已知道如何選購安全、健康又環保的食品，但是老師提醒安全問題、購買東西時要注意的事項、付錢時要注意的事情等。 2.如果你是超商老闆，你會如何佈置設計你的商店？讓你的商店成為小朋友最愛的地方，你會如何注意到你販賣的食品的衛生及安全呢？ <p>二、實地參觀社區的超級市場</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生分組：依學生的能力分組 2.行前的準備：帶水壺、零錢（不超過 100元）、安全的叮嚀 3.實地參訪，選擇優質超商進行實地參訪，由小朋友自由選購。 <p>三、共同分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.分組上台報告心得及展示戰勝品。 2.老師綜合結論。 3.課後省思- <p>(第三節結束)</p>	1 節	<p>實務操作</p> <p>分組討論 上台發表</p>	我會購物	
------	------	-------	--	--	-----	----------------------------------	------	--

課程名稱：法定課程-家庭暴力防治（上學期）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第17週	1.認識家 暴的種類 2.學會保 護自己和 別人的方 法	生活-E-C2 國-E-B1	1.認識家庭暴力的 種類。 2.培養解決危機的 能力。 3.如何關懷「目睹 暴力兒」。 4.學習保護自己的 方法。	第一節~教學準備教師準備 1.圍裙劇場所需物品。 2.「象爸爸著火了」繪本 ppt。 一、引起動機 ※圍裙劇場—「象爸爸著火了」， 教師藉由上述故事讓孩子認識何謂 家庭暴力？。 家庭暴力的定義： 所謂家庭暴力，是指家庭成員間實 施身體上或精神上不法侵害之行 為。換言之，暴力行為不僅限於生 理上的加害行為，亦包括心理或精 神上的虐待，舉凡辱罵、威脅、不 予睡眠等皆屬之。 二、發展活動 1.老師播放「象爸爸著火了」繪本 ppt，讓小朋友更清楚整個繪本故 事。	1節	能專心觀 賞繪本ppt 並回答老 師的提問	圍裙劇場 所需物 品。 繪本 ppt 電腦 投影機	

			<p>2.老師隨著故事的介紹，提問相關的家暴問題。</p> <p>(1) 說說看自己被處罰的經驗與感覺。</p> <p>(2) 如果你是劇中的象寶寶你會怎麼辦？</p> <p>(3) 如果你看到爸爸或媽媽對家人有暴力的情形，你會怎麼做？</p> <p>(4) 如果你是爸爸或媽媽，你該如何解決問題，並如何把壞心情轉變成好心情？</p> <p>(5) 小朋友:你覺得父母之間的吵架，他們的吵架原因是什麼?那你覺得是你的錯嗎?</p> <p>(老師引導孩子正確的觀念，不要將父母的爭吵的原因歸咎於自己)</p> <p>三、綜合活動教導兒童自我保護具體方法：【婦幼保護專線 113】、【警察局報案台 110】、【告訴其他家人、親戚】、【緊急通報電話】、【告訴學校老師或同學】、....</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

<p>第17週</p>	<p>1.認識家 暴的種類</p> <p>2.學會保 護自己和 別人的方 法</p>	<p>生活-E-C2 國-E-B1</p>	<p>1.認識家庭暴力的 種類。</p> <p>2.培養解決危機的 能力。</p> <p>3.如何關懷「目睹 暴力兒」。</p> <p>4.學習保護自己的 方法。</p>	<p>第二節~ 教學準備</p> <p>1.家庭暴力種類介紹 ppt。</p> <p>一、引起動機</p> <p>戲劇體驗教室漫步</p> <p>小朋友在教室先自由走動，等老師吹一 聲哨子後，小朋友要依老師的指令停止 走動，並做出動作。例如：做出快樂 的表情；做出被打後難過的表情等。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.教師播放並介紹家庭暴力種類之ppt。 家庭暴力之分類： 身體暴力、性暴力、精神暴力、言 語暴力。</p> <p>2.教師提問：當遇到家庭暴力案件時， 該注意哪些事項？ 如：向警察報案、儘速離開現場、通知 親友、保護自己的身體重要部位（如 臉、頭...）</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1、教師向學生說明如何判斷父母是 正當管教還是體罰？</p>	<p>1節</p>	<p>能依指令 做出正確 的反應</p> <p>能認真觀 看並注意 聽講</p> <p>能自由發表</p> <p>能認真聽 講並發表</p>	<p>家庭暴力 種類介紹 ppt</p> <p>電腦 投影機</p>	
-------------	--	---------------------------	---	--	-----------	--	--	--

				<p>老師應注意指導小朋友正確分辨家庭暴力與父母管教之差別。</p> <p>如：犯錯叫我罰站思過五分鐘，提醒下次要改進。(管教)</p> <p>犯錯叫我罰站兩小時，也不給我吃飯讓我餓肚子(家暴)</p> <p>不小心打破碗筷，責備我不專心，訓練我負責收拾整理損毀物品。(管教)</p> <p>不小心打破碗筷，大聲嚴厲責備我真笨，並很生氣用力地毆打我。(家暴)</p> <p>2、教師評論學生家暴發生時是否能做正當的處置。</p>				
第18週	<p>1.認識家暴的種類</p> <p>學會保護自己和別人的</p>	<p>生活-E-C2</p> <p>國-E-B1</p>	<p>1.認識家庭暴力的種類。</p> <p>2.培養解決危機的能力。</p> <p>3.如何關懷「目睹暴力兒」。</p>	<p>~第三節~</p> <p>教學準備</p> <p>1.有關家庭暴力之相關新聞的簡報資料。</p> <p>2.家庭暴力防治。</p> <p>一、引起動機</p> <p>1.教師講述一則有關家暴之新聞內容</p> <p>2.請小朋友發表對類似新聞事件的想法。</p> <p>二、發展活動1.</p> <p>教師講述</p>	1 節	<p>能口頭發表</p> <p>能認真聽講</p> <p>能回答問題</p>	<p>相關新聞的簡報資料</p> <p>家庭暴力防治</p>	

	方法		<p>4.學習保護自己的方法。</p>	<p>家庭暴力如果處理方式不當，有可能對個人將來的人格發展有不良的影響。因此我們應該正視家庭暴力，並做出適當處置以減低不良影響。</p> <p>(2) 在家庭暴力中，受害者或間接受害者不管是生理或心理都受到極大的傷害，我們應該儘量提供協助與關懷。</p> <p>(3) 我們可以從家庭暴力的事例中，了解家暴發生的條件，並學習如何在平時預防家暴的發生。</p> <p>(4) 家庭暴力發生後，不管施暴者是誰，我們都要挺身而出，勇敢地向親人或有關機構求助。</p> <p>2. 教師提問：如何關懷目睹暴力兒？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>習寫家庭暴力防治--「自我保護知多少」</p>		能認真完成作業評量		
--	----	--	---------------------	---	--	-----------	--	--

課程名稱：法定課程:家庭暴力防治 (下學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第8週	家暴知多少?	生活-E-B1 生活-E-C2 國-E-A2	1. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 2. 認識求助自我保護方法，瞭解運用安全的支援系統。	<p>【活動一】認識家庭暴力</p> <p>(一)教師提問：「你們曾經在電視新聞或報紙上看過小朋友被家人傷害的事情嗎？」</p> <p>☆請一、兩位兒童上臺發表。 (教師統整兒童的回答，舉出一個「家庭暴力」的實際案例)</p> <p>案例：臺北縣五股鄉一對夫婦經常要女兒拿重的東西，然後跪在地上爬行，或是在女兒爬行擦地板的時候，用腳去踩女兒的手掌，這位女童的父母還經常將女兒綑綁關在廁所裡，甚至禁止女兒去學校上課。</p> <p>(二)教師提問：「各位同學，從上面的案例當中，你覺得哪些動作、行為是『家庭暴力』？」請2.3位兒童發表。(用腳踩、綑綁、關在廁所裡)</p> <p>(三)教師整理兒童回答的內容，並進一步提問：「『家庭暴力』只是大人打</p>	1 節	發表 討論	電腦、 投影機 空白紙、 白板、 白板筆	

				<p>小孩嗎？</p> <p>兒童再想想看還有哪些動作、行為也叫『家庭暴力』？」請2.3三位兒童發表。</p> <p>◎用言語辱罵、破壞財物、使兒童的身體和心理受到傷害的都是屬於『家庭暴力』的範圍</p> <p>(四)教師補充說明：「『家庭暴力』有很多種，不一定只是毆打，有時候威脅、恐嚇、排斥、孤立小朋友，或者是沒有提供適當的食物、衣物、沒有給小朋友安全的住所與照顧，這些都可以稱為是『家庭暴力』。」</p> <p>(五)教師請全班兒童再想一想，誰有可能遭受到『家庭暴力』的傷害呢？」</p> <p>整理兒童的回答。</p> <p>(六)教師強調：「被打的人不一定是小孩或是女生，也有可能是年長的父母或是先生都有可能會被打。」</p> <p>(七)教師歸納：『家庭暴力』有很多種，例如，精神上的虐待例如言語辱罵、疏於照顧、身體的毆打、性虐待、經濟控制與財物破壞等。</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

第9週	家庭暴力 大搜秘	生活-E-B1 生活-E-C2 國-E-A2	<p>【活動二】家庭暴力大蒐秘</p> <p>(一)教師提問下列問題：</p> <p>1.教師：小朋友，你們知不道在哪種情形下容易發生『家庭暴力』？(例如：在爸媽開始爭吵之後，或是施暴者喝酒等。)</p> <p>2.教師：在『家庭暴力』發生之前，施暴者有沒有什麼特別的徵線索？(例如：在父母大聲吵架、摔東西或喝酒之後)</p> <p>3.教師：當你看到父母大聲吵架、摔東西或喝酒之後，可能發生『家庭暴力』時，你可以怎麼做？(可以先離開現場、找地方躲起來)</p> <p>4.教師：當你身處在『家庭暴力』情境當中時，你可以怎麼做？</p> <p>◎打架並不能解決問題，父母的爭吵是小朋友錯。當『家庭暴力』發生時，小朋友要記得保護自己是最重要的。不用言語或行為刺激施暴者，避免引發更多暴力行為，避免使自己的身體受到更多的傷害</p>	1 節	討論 發表		
-----	-------------	------------------------------	--	-----	----------	--	--

第9週	找一找，危險訊號在哪裡？	生活-E-B1 生活-E-C2 國-E-A2	<p>(二)教師發給兒童每人一張「找一找!危險訊號在哪裡?」學習單，請兒童一起討論看。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在什麼樣的情況下，家人會生氣打人？(施暴的時間、地點原因，以及者行為習慣。) 2.當『家庭暴力』發生的時候，你要怎麼保護自己？ <p>各組發表討論內容。</p> <p>(三)教師歸納：</p> <p>發生『家庭暴力』的線索：父母大聲吵架、摔東西喝酒之後。</p> <p>保護自己不受傷害的正確方法：無論家中發生什麼事情，自己是最重要的，可以先找地方躲起來例如：房間或桌下。另外不要說刺激施暴者的話，或做出讓施暴者更生氣的事情，避免引發多的虐待傷害。</p>	1節	討論 發表 作業評量	學習單	
-----	--------------	------------------------------	--	----	----------------------	-----	--

課程名稱：性侵防治 (上學期)

項目：■主題 □習題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第19週	身體紅綠燈	生活-E-B1 國-E-B1	1.道身體有哪些部位是不能讓別人碰觸的。 2.要勇於拒絕他人不當的碰觸。	一、引起動機 看圖說故事：教師播放影片〈我不喜歡你碰我〉，撥放完畢讓學生思考「為什麼故事中的呱呱不喜歡小玲抱他？」 發展活動:我的身體界限 1、詢問學生「當別人碰觸你身體哪些地方或是對你做出哪些行時，會讓你覺得不太愉快？」 2.請學生用白板寫出自己被別人觸碰後，碰觸哪些部位讓你覺得不舒服？不舒服的感覺是怎麼樣的？ 1.紀錄每個人寫出的答案後，讓學生進行票選。找出最高的三種，請學生說明原因。 3、學生討論 問題一、「同樣的地方或行為為什麼有些人被碰觸時會覺得不愉快，有些人不會？」 問題二、「同樣的地方被碰觸，為	1節	1. 口頭評量—能參與發表。 2. 觀察評量—能專注聆聽並參與小組討論。 3.能完成學習單 (附件一) 。	影片〈我不喜歡你碰我〉	

				<p>什麼有些人的碰觸你可以接受？有些人的碰觸卻會讓你覺得不喜歡？」</p> <p>綜合活動</p> <p>1.當你不喜歡別人碰觸你的時候，你會怎麼做？</p> <p>2.大一起討論，怎麼樣的處理方式比較適當？</p> <p>3.發下〈我的身體界限〉學習單，學生可紀錄課堂的討論，也可回家和家人討論，隔天交回。</p>				
第19週	認識性侵害	生活-E-B1 國-E-B1	<p>1.能清楚了解性侵害的定義。</p> <p>知道在日常生活中，如何避免性侵害</p>	<p>一、引起動機</p> <p>播放有關「認識性侵害」的宣傳短片(如教育部配發的「寶貝歷險記」或「寶貝愛你」)供學生觀賞。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 討論活動：看完影片之後，教師依據學習單的問題逐一提問：</p> <p>* 這部影片的內容是什麼？主要是告訴我們什麼事？</p> <p>* 什麼叫做「性侵害」？怎樣的行為就是性侵害？</p>	1節	<p>1.口頭評量參與發表。「寶貝愛你」影片</p> <p>2.觀察評量</p> <p>— 能專注聆聽並參與小組討論。</p>		

			<p>教師引導：不管是誰，只要他以暴力、威脅、利誘的手段騙你做一些讓你覺得不舒服的事，或隨意撫摸你的身體，並且要求你不准告訴父母或其他人這樣的情形就是性侵害。</p> <p>2. 辨識活動：教師提問：</p> <p>* 怎樣的人可能對你性侵害？他們是男生或是女生？</p> <p>(男生女生都有可能，有可能是陌生人，也有可能是你認識的人，包括家人、親戚朋友...。)</p> <p>* 他們可能怎樣對你性侵害？</p> <p>(假裝成說是爸媽的朋友、假裝問路、用金錢或糖果誘拐、躲在偏僻的地方手等等。)</p> <p>3. 指導完成學習單。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>如果小朋友對性侵害的觀念不能釐清的話，會造成終身的傷害，因此必須讓小朋友瞭解：「只要對方摸你的行為你覺得不舒服，都是性侵害。」</p>		<p>3. 能完成學習單</p>		
--	--	--	---	--	------------------	--	--

第20週	愛與尊重	生活-E-B1 國-E-B1	<p>1.懂得如何保護自己，避免性侵害。</p> <p>2.尊重別人增進自我保護知能</p>	<p>一、「豆豆生氣了」故事</p> <p>1. 身體自主權-愛護自己也尊重別人。</p> <p>下課時宗宗惡意的嘲笑和掀豆豆裙子的行為，讓豆豆很不舒服也很難過。豆豆起文雄老師說過，只要別人對妳做出違反意願而且與性或性別有關的行為，像罵人「母豬」侮辱的話、「好大喔」取笑別人的胸部、公開黃色書刊、公開裸露性器官、摸別人的屁股、無故碰觸別人的身體 都算是性騷擾，如果大人觸犯了是要被判刑跟罰錢的，如果不懂事的小孩觸犯了，是要接受老師的再教育與輔導的。宗宗的行為已經算是性騷擾了，豆豆勇敢的告訴老師，經過老師的輔導，宗宗知道自己的行為是不對的，也向豆豆道歉。</p> <p>2.說說看： 如果你是宗宗？ 如果你是豆豆？</p> <p>3.問題討論： 你的身體如果被別人隨便碰觸，感</p>	1 節	<p>1.能注意聆聽故事。(觀察評量)</p> <p>2. 能回答及參與討論。</p>		
------	------	-------------------	--	--	-----	---	--	--

				到不舒服時，你會怎麼辦？ 你如何保護身體，不讓人隨便碰觸？				
--	--	--	--	----------------------------------	--	--	--	--

課程名稱：法定課程-性侵防治（下學期）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第13週	來作好朋友	國-E-C2 生活-E-C2	1.能遵守活動遊戲規則 2.能分辨與人相處方法的差異優缺	<p>一、教學準備：</p> <p>(一)準備字條，上面寫出人相處的方式:取笑、互相幫助、互相禮讓、打架、吵架、說好話、分享快樂、說壞話.....等。</p> <p>(二)準備大吸管，裡面塞進如上述寫著與人相處的方式的字條，放在籤筒裡。</p> <p>二、主要活動：</p> <p>活動一、來做好朋友：</p> <p>(一)抽籤分類遊戲：準備大吸管若干個，裡面置放「與人相處」的各種方式之字條。</p> <p>1.在黑板上分成兩個區域，一個區域是好的相處方法，一個是不好的相處方法。</p> <p>2.全班分成二組，各排成一縱隊，輪流猜拳，贏的人可以抽籤(大吸管)，取出大吸管內的字條，並在黑板上加以歸類。</p>	1 節	<p>1.. 口頭評量—能參與發表。</p> <p>2. 觀察評量—能專注聆聽並參與小組討論。</p> <p>3. 能完成快樂你我他學習單。(課後省思)</p>	<p>1.大吸管與籤筒</p> <p>絲、與人相處的字條</p> <p>2.記錄表</p> <p>3.著色用具：彩色筆、蠟筆、水彩、彩虹筆.....等均可。</p>	

				<p>3.計分：歸類正確的得兩分，累計各組所得的分數，得分高的獲勝。</p> <p>(二)討論：</p> <p>1.黑板上的字條內容，哪些是好的相處方式，哪些是不好的相處方式？</p> <p>2.我最喜歡及最不喜歡的對待方式是什麼感覺？</p> <p>(三)完成快樂你我他學習單。</p>				
第13週	王子公主 歷險記	國-E-C2 生活-E-C2 生活-E-B1	<p>1.能安靜觀看故事影片</p> <p>2.能針對老師提出議題, 提出自己的看法</p> <p>3.能分組進行討論</p>	<p>活動二、王子公主歷險記：</p> <p>一、教學準備：故事或影片</p> <p>二、主要活動：</p> <p>(一)王子公主歷險記：</p> <p>1.量身訂做：請先設定公主與王子的長相、個性、身高及能力，也可以班上學生或是認識的人或明星或動物(如老鼠、獅子)來代替。</p> <p>2.故事解說： 請老師說明王子與公主所遇到的問題，由學生提出如何解決之道，做為性別議題之討論。</p> <p>3.小組討論：將男女混合編組，讓學生在不同情境有其展現不同的能力，突破刻板化印象，讓男與女均</p>	1節	<p>1.口頭評量—能參與發表</p> <p>2.觀察評量—能專注聆聽並參與小組討論。。</p>	(如教育部配發的「寶貝歷險記」或「寶貝愛你」影片)供學生觀賞。	

				<p>能依個別差異（非性別差異），表達才能與意見。</p> <p>4.過五關斬六將：各組討論一分鐘後，提出意見。</p> <p>5.計分方法：只要可行意見該組加分。不可行或有性別歧視者不予加分或扣分。</p> <p>小小天才：統計各組分數。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>三、綜合活動：</p> <p>(一) 危險情境是無法避免的，多訓練學生面對問題，解決問題。</p> <p>(二) 讓學生練習面對害怕與選擇應變。</p> <p>(三) 學習面對衝突與意見分歧時如何處理。</p>				
第14週	老鷹抓小雞	<p>國-E-C2</p> <p>生活-E-C2</p>	<p>1.能遵守遊戲活動規則</p> <p>2.針對老師提問能分組討論</p>	<p>活動三：老鷹抓小雞</p> <p>(一) 進行老鷹抓小雞的遊戲。(角色互換)</p> <p>(二) 教師提問：</p> <p>1.當你是老鷹的時候你有什麼感覺?</p> <p>2.當你是母雞的時候你有什麼感覺?</p> <p>3.當你是小雞的時候你有什麼感覺?</p> <p>(三)分組問題討論：</p> <p>1.當你被欺負的時候會不會感到害怕無助?為什麼?</p> <p>2.當你感到害怕時你會怎麼做?</p> <p>3.當你看到別人被欺負時你會怎麼辦?</p> <p>4.遊戲過程中當別人碰到你身體什麼地方你會覺得不舒服?</p>	1節	<p>觀察評量</p> <p>能回答及參與討論。</p>	<p>分組討論的問題</p>	

			<p>5.你認為身體的什麼地方不應該隨便被別人碰觸？</p> <p>6.當有人想要強迫碰觸你的身體時，你會怎麼做？</p> <p>(四)綜合活動：</p> <p>1.如何保護自己的身體，避免受到性侵害。</p> <p>2.尊重自己與他人的身體自主權。</p> <p>3.適當表達自己的意見與感受，不受性別的限制</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

四、其他類課程計畫

(一)實施年級：111 學年度【 二 】年級

(二)節數分配：每週學習節數(1)節，上學期(21)週(18)節、下學期(20)週(18)節，合計(36)節。

(三)本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

上學期

項 目	全校性活動	全年級活動
課程內容	校慶活動(7) 防災教育(2)	戶外教育(7) 樂樂足/棒球(1) 體育競賽(1)
節 數	9	9
總 節 數	<u>18 節</u>	

下學期

項 目	全校性活動	全年級活動
課程內容	防災教育(2) 母親節感恩活動(3) 模範生活動(1) 兒童節(3)	戶外教育(7) 體育競賽(2)
節 數	9	9

總節數	18 節
-----	------

(四)本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：上學期								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第21週	防災教育	生活 -E-A1 生活 -E-A2	能在日常生活中做好防震措施	1.能了解地震帶來的傷害。 2.能知道不同震度的影響。 3.能知道地震時如何保命。 4.能知道日常生活中如何做好防震措施。	2	上課參與度	相關圖片或新聞 教室/學校地圖	
第9週	樂樂足(低年級) 樂樂棒(中高年級) 體育競賽	健體-E-C2 綜-E-C2	透過體育競賽增進運動技能，展現團隊合作精神	1.能遵守遊戲規則，並認真參與各項活動。 2.能愉快的與人合作進行接力遊戲。 3.能培養團隊合作的精神。 4.能關懷團隊的伙伴。	1	實務操作 態度檢核	樂樂足球組 樂樂棒球組	

第7-9週	戶外教育	環-E-E2 戶 E1 戶 E2 戶 E7	覺知生物 生命的美 與價值，關 懷動、植物 的生命。	1.能認識農場裡的動植物名稱 2.能了解動植物的習性和特色 3.對於農場內動植物生態的瞭解 4.能動手製作屬於自己的DIY作 品	7	參觀 導覽 實務操作 態度檢核	農場動植物 實際教學	
第15週	體育競賽	健體-E-C2 綜-E-C2	透過體育 競賽增進 運動技 能，展現團 隊合作精 神	1.能遵守遊戲規則，並認真參與 各項活動。 2.能愉快的與人合作進行接力遊 戲。 3.能培養團隊合作的精神。 4.能關懷團隊的伙伴。	1	實務操作 態度檢核	體育競賽用 品	
第15週	校慶運動會 活動	E-A1 E-B3 E-C2	透過運動 會競賽增 進運動技 能，展現團 隊合作精 神	1.促進身心平衡發展，努力參與 各項活動 2.學習同儕互助與合作 3.學習班際及人際交流 4.進行各項體育競賽、趣味競賽 及大隊接力的練習	7	作品展覽 態度檢核	比賽球具、接力 棒及趣味競賽 用具	

項目：下學期

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第17週	防災教育	生活 -E-A1 生活 -E-A2 國-E-B1	地震時能用正確的應變方法及態度	1.認識地震的形成和地震災害類型。 2.知道地震發生時的應變方法與態度。 3.學習遵守地震演練時的注意事項。	2	口頭評量 上課參與度	地震災害圖片 學校地圖	
第4週	模範生活動	社-E-A1 社-E-C1 綜-E-C1	表揚模範兒童，讓其他兒童見賢思齊	1.能選出適合的候選人。 2.能了解選舉的意義。 3.能具備民主素養。	2	態度檢核	選舉工具	
第6-7週	兒童節活動	生活-E-B3 生活-E-C3 健體-E-A1	具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1.知道兒童節的由來 2. 明瞭婦女和兒童的重要性 3. 尊重人生而平等 4. 尊重不同種族的個體 5. 能體認生命個體的尊嚴和基本人權 6.能養成良好的健康態度和習慣	3	口頭評量 活動參與度 態度檢核	闖關物品	

			7. 能從事正當適當的身體活動				
--	--	--	-----------------	--	--	--	--

第11週	體育競賽	健體-E-C2 綜-E-C2	透過體育競賽增進運動技能,展現團隊合作精神	<ol style="list-style-type: none"> 1.能遵守遊戲規則,並認真參與各項活動。 2.能愉快的與人合作進行接力遊戲。 3.能培養團隊合作的精神。 4.能關懷團隊的伙伴。 	1	實務操作 態度檢核	體育競賽用品	
第18-20週	戶外教育	環-E-E2 戶 E1 戶 E2 戶 E7	覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識農場裡的動植物名稱 2. 能了解動植物的習性和特色 3. 對於農場內動植物生態的瞭解 4. 能動手製作屬於自己的DIY作品 	5	參觀 導覽 實務操作 態度檢核	農場動植物 實際教學	
第10-12週	母親節系列活動	國-E-A1 生活-E-C1 生活 -E-C2-	能用具體行動來表現出對母親的愛	<ol style="list-style-type: none"> 1.能用語文具體描述母親 2.能體貼父母辛勞,主動分擔家事 3.能明白「聽從父母的話」,就是孝順父母最基本的原則 4.能動手做禮物送媽媽 5.能給媽媽愛的擁抱 6.能用行動表現出對媽媽的愛 	4	實務操作 態度檢核 活動參與度	學習單 禮物作品	

第16週	體育競賽	健體-E-C2 綜-E-C2	透過體育競賽增進運動技能,展現團隊合作精神	<ol style="list-style-type: none"> 1.能遵守遊戲規則,並認真參與各項活動。 2.能愉快的與人合作進行接力遊戲。 3.能培養團隊合作的精神。 4.能關懷團隊的伙伴。 	1	實務操作 態度檢核	體育競賽用品	
------	------	-------------------	-----------------------	---	---	--------------	--------	--