

參、彈性學習課程計畫

【 三 】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(105)節、下學期(20)週共(100)節，合計(205)節。

上學期						
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程				其他類課程
		法治小學堂 性別平等 6 家暴防治 3 性侵防治 3 家庭教育 3 環境教育 3	潮和愛閱 21	數位課程 21	國際教育英 語 21	節慶活動 冬至團圓過小 年 2 揭開耶誕的密 碼 4
第一週	性別平等 2	潮和愛閱 1	數位課程 1	國際教育 1		
第二週	性別平等 2	潮和愛閱 1	數位課程 1	國際教育 1		
第三週	性別平等 1	潮和愛閱 1	數位課程 1	國際教育 1	防災教育 1	

第四週	性別平等 1	潮和愛閱 1	數位課程 1	國際教育 1		防災教育 1
第五週	環境教育 1	潮和愛閱 1	數位課程 1	國際教育 2		
第六週	環境教育 1	潮和愛閱 1	數位課程 2	國際教育 1		
第七週	環境教育 1	潮和愛閱 2	數位課程 1	國際教育 1		
第八週						戶外教育 7
第九週	家暴防治 1	潮和愛閱 1	數位課程 1	國際教育 1		樂樂棒球比賽 1
第十週	家暴防治 1	潮和愛閱 1	數位課程 1	國際教育 1		運動會預演 1
第十一週	家暴防治 1	潮和愛閱 1	數位課程 1	國際教育 1	節慶活動 1	
第十二週		潮和愛閱 1	數位課程 1	國際教育 1		體育競賽 1 運動會預演 1

第十三週		潮和愛閱 1	數位課程 1	國際教育 1	節慶活動 1	運動會預演 1
第十四週		潮和愛閱 1	數位課程 1	國際教育 1	節慶活動 1	運動會預演 1
第十五週		潮和愛閱 1	數位課程 1	國際教育 1	節慶活動 1	體育競賽 1
第十六週		潮和愛閱 1	數位課程 1	國際教育 1		運動會預演 2
第十七週		潮和愛閱 1	數位課程 1	國際教育 1	節慶活動 2	
第十八週	家庭教育 1 性侵防治 1	潮和愛閱 1	數位課程 1	國際教育 1		
第十九週	家庭教育 1 性侵防治 1	潮和愛閱 1	數位課程 1	國際教育 1		
第二十週	家庭教育 1 性侵防治 1	潮和愛閱 1	數位課程 1	國際教育 1		
第二十一週		潮和愛閱 1	資訊教育 1	國際教育 1		

總計	18	21	21	21	6	18
----	----	----	----	----	---	----

下學期						
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程			其他類課程	
		法治小學堂 性別平等 6 家暴防治 3 性侵防治 3 家庭教育 3 環境教育 3	潮和愛閱 22	資訊教育 20	國際教育英語 20	1.全校活動(11) 2.全年級活動(9)

第一週	性別平等 1 家暴防治 1	潮和愛閱 1	數位課程 1	國際教育 1	
第二週	性別平等 1 性侵防治 1	潮和愛閱 1	數位課程 1	國際教育 1	
第三週	家庭教育 1	潮和愛閱 2	數位課程 1	國際教育 1	
第四週			數位課程 1	國際教育 1	防災教育 1 模範生活動 2
第五週	性侵防治 1	潮和愛閱 2	數位課程 1	國際教育 1	
第六週	家庭教育 1	潮和愛閱 2	數位課程 1	國際教育 1	
第七週			數位課程 1	國際教育 1	兒童節活動 3
第八週	性別平等 1	潮和愛閱 2	數位課程 1	國際教育 1	
第九週	性別平等 1	潮和愛閱 1	數位課程 1	國際教育 2	

第十週	家庭教育 1	潮和愛閱 1	數位課程 1	國際教育 2	
第十一週	環境教育 1	潮和愛閱 1	數位課程 1	國際教育 1	體育競賽 1
第十二週			數位課程 1		母親節感恩活動 4
第十三週	家暴防治 1 性侵防治 1	潮和愛閱 1	數位課程 1	國際教育 1	
第十四週					戶外教育 7
第十五週	性別平等 1	潮和愛閱 2	數位課程 1	國際教育 1	
第十六週	家暴防治 1	潮和愛閱 1	數位課程 1	國際教育 1	體育競賽 1
第十七週	環境教育 1	潮和愛閱 2	數位課程 1	國際教育 1	
第十八週	環境教育 1	潮和愛閱 1	數位課程 1	國際教育 1	安全教育 1

第十九週	性別平等 1	潮和愛閱 1	數位課程 1	國際教育 1	
第二十週		潮和愛閱 1	數位課程 1	國際教育 1	
總計	18	22	20	20	20

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
Here we go	認識自己	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
閱讀悅讀	1.認識書籍(4) 2.生活達人(4) 3.終身學習(4) 4.分享共好(5) 5.選擇善良(4)	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
法定課程	1.性別平等 (6) 2.環境教育 (3) 3.家暴防治 (3) 4.性侵防治 (3) 5.家庭教育 (3)	18	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

數位課程	電腦的基本操作、中英文輸入、繪圖、認識網際網路	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
節慶活動	冬至團圓過小年(3) 揭開耶誕的密碼(3)	6	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

下學期			
課程名稱	內容	節數	項目
Here we go	自己與環境	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
數位課程	網路基本操作、文稿的編輯、電腦使用相關的議題和倫理規範、視窗環境軟體的操作、使用 e-mail、使用多媒體撥放程式	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
閱讀悅讀	1. 靈鳥米利(4) 2. 劍獅擒魚(4) 3. 愛蓋章的國王 (5) 4. 魔幻雞蛋森林(4) 5. 挑戰孔夫子(4) 6. 世界的國旗(4)	22	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
法定課程	1. 性別平等 (6) 2. 環境教育 (3) 3. 家暴防治 (3) 4. 性侵防治 (3) 5. 家庭教育 (3)	18	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

(二)課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

課程名稱：數位學習(三上)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週 第 2 週	電腦的基本操作	綜-E-A2 綜-E-B2 國-E-B2	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 瞭解電腦與生活的關係 ➢ 瞭解電腦教室規範與如何正確使用電腦 ➢ 認識電腦的基本組合 ➢ 介紹學生認識電腦的週邊設備 ➢ 瞭解電腦的正確使用正確觀念及正確保養方法 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 讓學生配合資訊教學平台多媒體教學讓學生了解電腦使用規範及硬體使用。 ➢ 讓學生於『教材多媒體』中【桌面小老師】的【硬體】與【清潔保養】選項，來了解相關知識。 ➢ 讓學生於『資訊教學館』中的【硬體知識】學習硬體知識。 ➢ 在『資訊教學館』中遊戲區認識硬體抓硬體（週邊設備篇）遊戲去了解電腦的週邊設備。 ➢ 『使用資訊教學平台』了解電腦基礎 ➢ 讓學生由多媒體平台了解電腦設備 	2	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量 作業(一) 練習電腦設備的基本操作使用	老師教學網站 互動多媒體: 【電腦與生活篇】、【電腦教室規則篇】、【正確坐姿篇】、【硬體大百科】、【電腦連接埠】、【認識硬體篇】	
第 3 週 第 4 週	千變萬化的視窗	綜-E-A2 綜-E-B2 國-E-B2	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 讓學生認識軟體視窗 ➢ 瞭解【視窗作業系統】 ➢ 學會如何開機 ➢ 介紹 Windows 7 環境 ➢ 介紹學生視窗操作 ➢ 學會如何關機 ➢ 指導學生如何使用附屬應用程式的使用及微軟視窗小遊戲的使用。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 讓學生了解畫冊圖形中去認識『視窗變化圖示』並產生相關圖示圖形記憶。 ➢ 老師對 Windows 7 的視窗做基本介紹，如：標題列、功能表列、工具列、視窗的放大縮小鍵、視窗的關閉鍵。 ➢ 老師示範如何縮放及移動視窗，並讓學生實際操作 ➢ 老師對 Windows 7 的圖示做基本介紹，如：什麼叫做圖示、不同圖示代表的意義。 ➢ 老師說明電腦開機與關機的技巧並問學生這代表的意義，並讓學生實際操作。 	2	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量 作業(二) 視窗功能練習	老師指導資訊教學【視窗篇】、【使用滑鼠篇】、【滑鼠種類篇】、【滑鼠遊戲】、【尋寶大進擊】	

				<ul style="list-style-type: none"> ➢ 說明附屬應用程式,小畫家的使用及小算盤的使用等 			老師指導資訊教學【視窗篇】、【使用圖示篇】、【滑鼠種類篇】、【視窗遊戲】
第 5 週 第 6 週	電腦的指揮家 - 滑鼠	綜-E-A2 綜-E-B2 國-E-B2	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 讓學生認識滑鼠、游標的關係 ➢ 讓學生認識滑鼠的種類 ➢ 瞭解特殊鍵 ➢ 學會使用滑鼠的左右鍵 ➢ 學會更換桌布 ➢ 學會設定螢幕保護裝置 ➢ 滑鼠操作教學與練習 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 老師講解滑鼠的功用，介紹不同種類的滑鼠。 ➢ 讓學生去實際操作『滑鼠』,並感覺滑鼠的左右手指的操作作用。 ➢ 老師示範滑鼠的正確使用方式以及基本操作方式，並讓學生實際操作，老師一一去修正學生的姿勢。 ➢ 滑鼠的練習遊戲，老師介紹滑鼠訓練【食神大賽】與【尋寶大進擊】的規則及操作方式，如：操作視窗的介紹、遊戲規則的說明等等 ➢ 讓學生實際操作滑鼠訓練【食神大賽】與【尋寶大進擊】，比比看誰最厲害。 ➢ 『簡報教學』讓學生【線上測驗】。 	3	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	老師教學網站 互動多媒體: 【使用滑鼠篇】、【滑鼠種類篇】、【滑鼠遊戲】、【尋寶大進擊】
第 7 週 第 9 週	英文輸入 ABC	綜-E-A2 綜-E-B2	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 讓學生認識鍵盤分區與功能 ➢ 學會正確的操作指法 ➢ 瞭解特殊鍵的使用 ➢ 學會使用特殊符號輸入指法 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 老師對鍵盤做基本介紹，如：功能鍵區、打字鍵區、編輯鍵區、方向鍵區、數字鍵區等等。 ➢ 老師講解打字時的正確姿勢與指法。 	2	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	老師教學網站互動多媒體:【校園鍵盤】、【指法練習篇】、【認

	國- E- B2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學會切換語系及輸入法 ➤ 學會新增文字文件 ➤ 學會設定文字格式與儲存檔案 ➤ 學會英文打字技巧及中文打字正確方法 ➤ 讓學生認識輸入法的切換及認識新注音輸入法 ➤ 學會開啟【WordPad】 ➤ 如何使用注音輸入中文文字與標點符號 ➤ 學會複製與貼上文字 ➤ 學會儲存檔案到資料夾 ➤ 練習指法與中文打字 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 讓學生在課本上第 44 頁的畫冊圖形中去認識『英打鍵盤』並產生鍵盤的圖形記憶。 ➤ 讓學生運用【校園鍵盤】認識鍵盤位置。 ➤ 老師介紹英打練習軟體【校園打字機】開啟方式，如何進入遊戲，如何操作遊戲。 ➤ 讓學生進入【校園打字機】來練習指法輸入。 ➤ 讓學生實際操作【基礎篇】，練習英文輸入及練習打字。 ➤ 『簡報教學』讓學生【課後測驗】。 ➤ 教學生輸入法的切換，有由鍵盤切換及快速切換兩種。老師示範正確的切換方式，並讓學生實際操作 ➤ 老師說明中文鍵盤上面的字，分別代表了目前最文通用的輸入法，如：英文輸入法、注音輸入法、倉頡輸入法、自然輸入法等等 ➤ 認識『中文鍵盤』的功能鍵使用 ➤ 讓學生運用【校園鍵盤】認識鍵盤位置 ➤ 老師介紹螢幕小鍵盤的功用及顯示的方式，並讓學生實際操作 		<p>識鍵盤篇】、【校園打字機】、鍵盤手指指導練習</p>	
--	----------------	--	--	--	-------------------------------	--

			<ul style="list-style-type: none"> ➢ 老師示範如何切換新注音與傳統注音及選字的方式，並讓學生實際操作 ➢ 讓學生實際操作校園打字機【中文篇】，練習中文輸入及練習打字『簡報教學』讓學生【課後練習】 				
第 10 週	中文輸入練習	綜-E-A2 綜-E-B2 國-E-B2	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 讓學生認識鍵盤分區與功能 ➢ 學會正確的操作指法 ➢ 瞭解特殊鍵的使用 ➢ 學會使用特殊符號輸入指法 ➢ 學會切換語系及輸入法 ➢ 學會新增文字文件 ➢ 學會設定文字格式與儲存檔案 ➢ 學會英文打字技巧及中文打字正確方法 ➢ 讓學生認識輸入法的切換及認識新注音輸入法 ➢ 學會開啟【WordPad】 ➢ 如何使用注音輸入中文文字與標點符號 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 老師對鍵盤做基本介紹，如：功能鍵區、打字鍵區、編輯鍵區、方向鍵區、數字鍵區等等。 ➢ 老師講解打字時的正確姿勢與指法。 ➢ 讓學生在課本上第 44 頁的畫冊圖形中去認識『英打鍵盤』並產生鍵盤的圖形記憶。 ➢ 讓學生運用【校園鍵盤】認識鍵盤位置。 ➢ 老師介紹英打練習軟體【校園打字機】開啟方式，如何進入遊戲，如何操作遊戲。 ➢ 讓學生進入【校園打字機】來練習指法輸入。 ➢ 讓學生實際操作【基礎篇】，練習英文輸入及練習打字。 ➢ 『簡報教學』讓學生【課後測驗】。 	1	(!)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量 4)實作練習	老師教學網站互動多媒體、【校園鍵盤】、【中文輸入篇】、【認識鍵盤篇】、【校園打字機】

			<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學會複製與貼上文字 ➢ 學會儲存檔案到資料夾 ➢ 練習指法與中文打字 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教學生輸入法的切換，有由鍵盤切換及快速切換兩種。老師示範正確的切換方式，並讓學生實際操作 ➢ 老師說明中文鍵盤上面的字，分別代表了目前最文通用的輸入法，如：英文輸入法、注音輸入法、倉頡輸入法、自然輸入法等等 ➢ 認識『中文鍵盤』的功能鍵使用 ➢ 讓學生運用【校園鍵盤】認識鍵盤位置 ➢ 老師介紹螢幕小鍵盤的功用及顯示的方式，並讓學生實際操作 ➢ 老師示範如何切換新注音與傳統注音及選字的方式，並讓學生實際操作 ➢ 讓學生實際操作校園打字機【中文篇】，練習中文輸入及練習打字『簡報教學』讓學生【課後練習】 			
第 11 週 第 12 週	檔案小 總管	綜-E-A2 綜-E-B2 國-	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 讓學生認識檔案與資料夾 ➢ 瞭解檔案管理的重要性 ➢ 讓學生學習檔案管理的方式 ➢ 知道檔案總管的各種檢視模式 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 讓學生在課本上第 78 頁的畫冊圖形中去認識『資料與檔案管理』並產生檔案管理的圖形記憶。 ➢ 老師與學生一同討論為什麼要管理檔案？管理檔案的好處與不管理檔案的壞處。 	2	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量 4)實作練習	老師教學網站 互動多媒體： 【檔案管理篇】、【檔案總管篇】、 【檔案分類篇】、【超級

		E-B2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學會新增資料夾與更改資料夾名稱 ➤ 學會清理資源回收桶 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 如何把檔案分門別類，放在不同的資料夾。 ➤ 學習【複製】、【剪下】、【貼上】指令。 ➤ 學習刪除資料夾與清空【資源回收筒】技巧。 ➤ 認識常見的檔案類型。 ➤ 讓學生運用【超級檔案管家】來比賽看看誰才是最稱職的檔案管家。 ➤ 『簡報教材』學生【課後測驗】。 			檔案管家】	
第 13 週	電腦小畫家教學	E-B2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 讓學生認識電腦繪圖與小畫家。 ➤ 讓學生認識小畫家的操作介面。 ➤ 學會使用幾何工具畫圖 ➤ 學會繪製各種線條。 ➤ 學會修整圖案。 ➤ 學會修各種填色技巧 ➤ 學會儲存檔案。 ➤ 延伸練習手繪創意。 <ul style="list-style-type: none"> ■ 學會複製貼上圖案。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 讓學生在簡報教材中的畫冊圖形中去認識『電腦繪圖』並產生電腦繪圖的圖形記憶。 ➤ 老師教認識學生認識小畫家軟體，基本操作的介紹，視窗畫面的介紹，介紹標題列、功能表列、工具箱、畫布區、色塊區、狀態列。 ➤ 老師以範例示範小畫家的繪圖工具、編輯工具的使用方式，並讓學生實際操作。 ➤ 在『教材多媒體』中讓學生運用【填色遊戲】來練習填色技巧。 ➤ 以範例教學生學習定義自訂色彩的方法及填色技巧。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量 4)練習畫出可愛小狗 	老師教學網站 互動多媒體： 【電腦繪圖篇】、【填色模式篇】、【小畫家篇】	

			<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學習如何儲存檔案。 ➤ 讓學生可以延伸練習-手繪創意。 ➤ 『多媒體教材』讓學生【課後測驗】 				
第 14 週 第 15 週	非常好色的教學	綜-E-A2 綜-E-B2 國-E-B2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 讓學生認識簡單美工繪圖應用。 ➤ 讓學生認識非常好色的操作介面。 ➤ 學會使用幾何工具畫圖 ➤ 學會繪製各種線條。 ➤ 學會修整圖案。 ➤ 學會修各種填色技巧 ➤ 學會儲存檔案。 ➤ 延伸練習手繪創意。 <ul style="list-style-type: none"> ■ 學會複製貼上圖案。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 讓學生在簡報教材中的畫冊圖形中去認識『電腦美工』並產生電腦繪圖的圖形記憶。 ➤ 老師教認識學生認識非常好色軟體，基本操作的介紹，視窗畫面的介紹，介紹標題列、功能表列、工具箱、畫布區、色塊區、狀態列。 ➤ 老師以範例示範非常好色的繪圖工具、編輯工具的使用方式，並讓學生實際操作。 ➤ 在『簡報教材』中讓學生運用【填色遊戲】來練習填色技巧。 ➤ 以範例教學生學習定義自訂色彩的方法及填色技巧。 ➤ 學習如何儲存檔案。 ➤ 讓學生可以延伸練習-手繪創意。 ➤ 『簡報教材』讓學生【課後測驗】 	2	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量 實作練習	老師教學非常好色多媒體範例:【電腦繪圖篇】、【填色模式篇】
第 16 週 第 17 週	非常好色的基礎應用	綜-E-A2 綜-E-	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 讓學生認識簡單美工繪圖應用。 ➤ 讓學生認識非常好色的操作介面。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 讓學生在簡報教材中的畫冊圖形中去認識『電腦美工』並產生電腦繪圖的圖形記憶。 			

		B2 國- E- B2	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學會使用幾何工具畫圖 ➢ 學會繪製各種線條。 ➢ 學會修整圖案。 ➢ 學會修各種填色技巧 ➢ 學會儲存檔案。 ➢ 延伸練習手繪創意。 學會複製貼上圖案。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 老師教認識學生認識非常好色軟體，基本操作的介紹，視窗畫面的介紹，介紹標題列、功能表列、工具箱、畫布區、色塊區、狀態列。 ➢ 老師以範例示範非常好色的繪圖工具、編輯工具的使用方式，並讓學生實際操作。 ➢ 在『簡報教材』中讓學生運用【填色遊戲】來練習填色技巧。 ➢ 以範例教學生學習定義自訂色彩的方法及填色技巧。 ➢ 學習如何儲存檔案。 ➢ 讓學生可以延伸練習-手繪創意。 ➢ 『簡報教材』讓學生【課後測驗】 	2	<ul style="list-style-type: none"> 1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量 4)實作練習 	老師教學非常好色多媒體範例:【電腦繪圖篇】、【填色模式篇】	
第 18 週 第 19 週 第 20 週	生活小月曆的製作	綜- E- A2 綜- E- B2 國- E- B2	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 讓學生認識簡單美工繪圖應用。 ➢ 讓學生認識非常好色的操作介面。 ➢ 學會使用幾何工具畫圖 ➢ 學會繪製各種線條。 ➢ 學會修整圖案。 ➢ 學會修各種填色技巧 ➢ 學會儲存檔案。 ➢ 延伸練習手繪創意。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 讓學生在簡報教材中的畫冊圖形中去認識『電腦美工』並產生電腦繪圖的圖形記憶。 ➢ 老師教認識學生認識非常好色軟體，基本操作的介紹，視窗畫面的介紹，介紹標題列、功能表列、工具箱、畫布區、色塊區、狀態列。 ➢ 老師以範例示範非常好色的繪圖工具、編輯工具的使用方式，並讓學生實際操作。 	3	<ul style="list-style-type: none"> 1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量 4)實作練習 	老師教學非常好色多媒體範例:【電腦繪圖篇】、【填色模式篇】【背景模式】	

			學會複製貼上圖案。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 在『簡報教材』中讓學生運用【填色遊戲】來練習填色技巧。 ➢ 以範例教學生學習定義自訂色彩的方法及填色技巧。 ➢ 學習如何儲存檔案。 ➢ 讓學生可以延伸練習-手繪創意。 ➢ 『簡報教材』讓學生【課後測驗】 				
第 21 週	認識網路	綜-E-A2 綜-E-B2 國-E-B2	<p>1、認識神奇的 Internet 世界</p> <p>2、認識 WWW、電子郵件、電子報、電子賀卡、MP3、遠距教學、下載資源、網路遊戲</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 到電腦教室上機，老師對網路能做些什麼做一些簡單的解釋。 ➢ 老師開始介紹 WWW 的名稱及運用、電子郵件的用途、網路資源的介紹、MP3 是什麼、電子式的賀卡、即時通訊能做什麼、電子報是什麼、網路遊戲是什麼、視訊會議的教導、遠距教學的運用。 ➢ 課後讓小朋友認識一些名詞是什麼。 	1	口頭問答 課堂觀察	<p>1) 電腦多媒體設備</p> <p>2) 輔助課本教材</p> <p>3) 輔助範例光碟</p>	

課程名稱：閱讀悅讀-認識書籍 (三上)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週 第 2 週	認識書籍	國E-A1 國E-B1 國E-C1 自-E-A1	能認識書的每個部份及其功能	<p>一、引起動機</p> <p>教師播放「身體歌」影片，進行帶動唱。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.教師說明：身體的每個部位都有名稱，書的每個部分也都有名稱。</p> <p>2. 教師展示一本熱門有趣的繪本書、及一本長篇敘述的故事書，做簡單的介紹。</p> <p>3.教師指著童書的封面，說明：這裡有漂亮的圖案，印有大大的書名，以及作者、繪圖者和出版者，這個部分就叫做封面。</p> <p>4.教師指著童書的封底，說明：這裡通常有一小段書的內容簡介，讓大家對書已初步的認識。封底還有一個排小小的條碼，是重要的 ISBN 條碼(國際標準書號)，是書本的身分證。</p> <p>5.教師指著童書的書背，說明：這裡是封面和封底連接的地方，通常印有書名、作者、繪圖者和出版</p>	2	專心聆聽 並適時回答問題	影片-身體歌 (youtube)	

			<p>者。因為書本通常會在書櫃上排排站，書背就提供齊全的資訊，學會看書背，可以方便取書。</p> <p>6.教師指著童書的內頁，說明：這是書的主體部分，體積最大，份量最多，有字有圖，有故事有知識學問，少了內頁，就不算是一本書了。</p> <p>7.教師翻開繪本第1頁，說明：書本的第1頁是張空白或只有圖案的書頁，稱為扉頁或蝴蝶頁，可以避免書頁汙損，也可以題字或簽名。</p> <p>8. 教師翻開繪本下1頁：說明：這一頁是書名頁，印有書名、作者、繪圖者、翻譯者、出版社。</p> <p>9.教師展示長篇故事書，說明：序文、目次、正文提供的功能</p> <p>10.教師翻到版權頁，說明：版權頁詳盡記載書的所有資料。</p> <p>教師總結：封面、封底、書背三者為書的外表，就像人的外表一樣，是這本書給人的第一印象，具有保護圖書及美化書本的用；而內頁是圖書的精華。</p> <p>～第1週結束～</p> <p>11.教師播放影片「書本的結構」，喚起學生上週對書籍結構的初步認識，請學生輪流發表，從影片裡學到一本書分成哪些部分？</p> <p>三、綜合活動</p>			<p>影片-書本的結構 (youtube)</p> <p>軟體- Quizlet</p> <p>測驗遊戲</p>
--	--	--	--	--	--	--

				抽五位小朋友上台玩測驗遊戲，評量是否能正確的將書的各部分名稱與功能配對。				
第 3 週 第 4 週	大家來逛 動物園	國E- A1 國E- B1 國E- C1 自-E- A1	能認識書的 每個部份及 其功能	<p>一、引起動機</p> <p>故事圖文共賞:拿出書本給學生觀看封面與標題</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.發下共讀書，讓學生安靜的觀看，鼓勵學生輕聲的聊聊書。</p> <p>2.發下白紙，請學生從書本中選出最喜歡的動物，將該動物的外表、特徵、生活習性、生長環境、運動方式寫下來。</p> <p>~第3週結束~</p> <p>三、綜合活動</p> <p>請學生輪流上台，介紹自己喜歡的動物，並完成學習單。(學習單含括書籍的結構)</p>	2	口頭分享 紙筆記錄	共讀書-大家來逛動物園	學習單
						上台發表 寫學習單		

書名: _____ 撰文: _____ 繪圖者:

翻譯者: _____ 出版者: _____ ISBN:

🔍 快來書裡尋寶！

圖片線索	在書中尋找答案
	<p>問：一隻成年的大象，一顆象糞有多重？一天的大便又有多重？</p> <p>答：在書本第()頁可以找到答案。</p> <p>答案是：</p>
	<p>問：大象大象，你的鼻子為什麼那麼長.....請問大象的鼻子是由什麼組成的？</p> <p>答：在書本第()頁可以找到答案。</p> <p>答案是：</p>
	<p>問：動物園裡的保育員是怎麼判斷袋鼠的生日？那是袋鼠真正出生的時間嗎？</p> <p>答：在書本第()頁可以找到答案。</p> <p>答案是：</p>
	<p>問：袋鼠媽媽在跑跑跳跳時，小袋鼠為什麼不會掉出來？</p> <p>答：在書本第()頁可以找到答案。</p> <p>答案是：</p>
	<p>問：無尾熊的動作看起來很慢，可是你知道他跑步的速度有多快嗎？</p> <p>答：在書本第()頁可以找到答案。</p> <p>答案是：</p>



問：無尾熊的食物是由加利葉，可是尤加利葉有毒，無尾熊吃了怎麼不會死？

答：在書本第()頁可以找到答案。

答案是：



問：長頸鹿的腿好長啊，牠在走路的時候，腿是如何移動的呢？

答：在書本第()頁可以找到答案。

答案是：



問：在這本書的前面，有一頁這樣的地圖，為什麼要設計這一頁，這一頁對你回答上面的問題有什麼幫助？

答：

課程名稱：閱讀悅讀-生活達人 (三上)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 5 週 第 6 週 第 7 週	爺爺一定有辦法	國E-A1 國E-B1 國E-C1 自-E-A1	能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生個別獨自的閱讀繪本。 2. 全班共讀繪本，指導學生以適合文意的語氣朗讀，或分組輪流朗讀。 3. 這本繪本裡有很多的畫面，請小朋友選出三個喜歡的情境，在便利貼上寫下自己看到什麼?並黏貼在那一頁書頁上。 4. 全班共讀繪本，指導學生以適合文意的語氣朗讀，或分組輪流朗讀。 5. 跟同組的夥伴分享前一節課自己選出的喜愛畫面，並聽聽看別人的觀察感受跟自己的有何不同? 6. 教師將內容製作成簡報，引導全班學生說出故事大意。 7. 全班共讀繪本，指導學生以適合文意的語氣朗讀，或分組輪流朗讀。 8. 進行角色扮演，從中發現內容重複及關鍵文句。 9. 老師針對繪本提出問題，請學生分享想法並寫學習單 (1)當約瑟覺得爺爺做給他的東西 變得破舊時，約瑟為什麼捨不得丟呢? (2)說說看，從故事畫面中，我們可以觀察出約瑟所居住的地方有著怎樣的環境呢? (3)約瑟的爺爺常常能把舊的東西變 成新的你覺得他是個什麼樣的人? (4)你覺得這本書要告訴我們什麼? 10.完成學習單 	4	口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量	繪本- 爺爺一定有辦法ppt 學習單	

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

書名:..... 作者:

出版社:_____ 出版日期:



1. **故事大意**:約瑟小時候，爺爺為他縫了一條()；
隨著約瑟漸漸長大，毯子一次次被修改成()、()、()、
()和()，最後鈕扣不見了，即使爺爺也沒辦法()，不過，約瑟
卻用這些材料寫成了()。

2. 當約瑟覺得爺爺做給他的東西變得破舊時，約瑟為什麼捨不得丟呢？

3. 這本繪本裡有很多的畫面，你最喜歡哪個情境，寫下你看到了什麼？

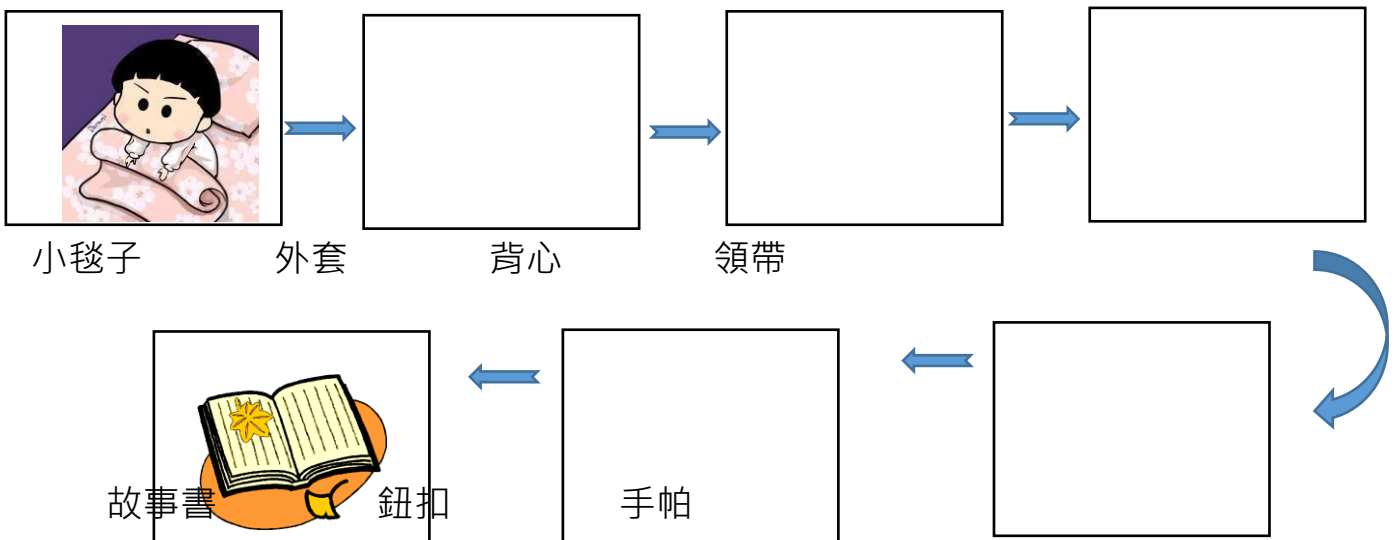
第__頁:

4. 約瑟的爺爺常常能把舊的東西變成新的，你覺得他是怎樣的人？

5. 故事中約瑟只要遇到問題，就想到爺爺，因為他認為爺爺一定有辦法。當你在日常生活中，遇到問題時，誰是你的好幫手呢？他幫你解決過哪些事情呢？

我的好幫手是_____，

6. 畫下小毯子到故事書的演變過程:



課程名稱：閱讀悅讀-終生學習 (三上)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 9 週 第 10 週 第 11 週 第 12 週	米爺爺學 認字	國E- A1 國E- B1 國E- C1 自-E- A1	能理解並效 法作品人物 活到老學到 老的精神	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生個別獨自的閱讀繪本。 2. 全班共讀繪本，指導學生以適合文意的語氣朗讀，或分組輪流朗讀。 3. 米爺爺會做許多事情，請小朋友在便利貼上寫下爺爺會做哪些事？ 4. 老師針對繪本提出問題，請學生分享想法 (1)米爺爺已經會做許多事情，可是他還想學認字，為什麼他會想學這件事呢？ (2)米爺爺想學認字，他告訴過誰？他們的反應如何？ 5. 教師引導學生討論當別人不贊同自己的想法時，自己該馬上放棄嗎？還是再繼續思考，進而行動。 6. 全班共讀繪本，指導學生以適合文意的語氣朗讀，或分組輪流朗讀。 7. 米爺爺十分用心學習認字讀書，請小朋友在書本上找到描述的語句後，貼上便利貼做記號，並共同討論分享 老師針對繪本提出問題，請學生分享想法。 (1)你覺得米爺爺和米奶奶感情好不好？你在哪裡找到證據？ (2)讀完這本書，你覺得米爺爺是個怎樣的人？ 8. 教師指導學生重述故事大意。 9. 藉由本書引導，讓學生感受米爺爺不停精進，活到老學到老的精神，不但讓自己更踏實，也能將這份對生命的熱情感染給他人。 10.完成學習單 	4	口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量	繪本- 米爺爺學 認字 ppt 學習單	

書名:_____ 作者:_____ 出版社:

小朋友，用心看完了這本書，請你想一想，並回答下面的問題：

1 米爺爺會做許多事情，請你寫下爺爺會哪些事呢？

米爺爺會_____，會做_____、做木工、採收楓樹汁_____，也會種出漂亮可口的蔬果。

2 雖然米爺爺會做許多事情，可是現在他還想學什麼事？為什麼他會想學這件事？

現在他還想學_____，因為

3 米爺爺想學認字，告訴過弟弟、老婆，還有老狗，他們的反應如何？

弟弟覺得他的_____已經大了，兒孫都有了，_____也都會做；
老婆覺得他_____；老狗沒有回應，只是看了看他。

4 米爺爺到學校去學認字，下課時，米爺爺會教小朋友和老師什麼事？

他會_____給小朋友聽，教小朋友_____，教老師做_____和吹口哨。

5 米爺爺十分用心學習認字讀書，請寫下你在第幾頁找到描述的語句。

第_____頁:

6 當米爺爺念詩給米奶奶聽

後，米奶奶說了什麼？這代表米奶奶有什麼樣的心情？

米奶奶說:

_____這代表米奶

奶

7 請你畫一張圖送給米爺爺，並且告訴米爺爺你覺得他是個怎樣的人。

米爺爺:

您好!

尊敬您的

敬上

課程名稱：閱讀悅讀-分享共好 (三上)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 13 週 第 14 週 第 15 週 第 16 週 第 17 週	拼被人送的禮	國E-A1 國E-B1 國E-C1 自-E-A1	能了解文章的主旨、取材及結構。 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	1. 請學生個別獨自的閱讀繪本。 2.問題與討論： (1)國王想要一床拼被，為什麼拼被人不送給他？ (2)國王得不到拼被，他先後如何為難拼被人？ (先...又...) (3)拼被人遭受危險時，怎樣替自己解除危機？ (不但...還...) (4)國王最後體會到，怎麼樣才能成為世界上最富有的人？ 3.延伸活動： (1)觀察蝴蝶頁中的拼被設計，老師發下每個人兩張的拼被圖案。 (2)老師說明，在接下來的繪本中，請找出與手中任務相同的設計來源，並記下頁碼。 4.完成學習單	5	口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量	繪本- 拼被人送的禮 ppt 學習單	

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

書名:..... 作者:

出版社: _____ 出版日期:

1.國王為什麼一定要拼被人的被子？

2.國王用了哪些手段來逼拼命人縫一條被子給他？

第一個手段:

第二個手段:


3.國王要怎麼樣做才能得到拼被人親手縫的被子呢？

4.國王找了老半天，送出去的第一個禮物是什麼？得到什麼回報？

5.國王原本是一個怎麼樣的人？最後變成怎樣的人？

國王原本是一個 _____，最後卻變成 _____ 的人。

6..假想你也是一位拼被人，你想要設計什麼樣的拼被呢？請畫在下方框格中

	<p>我要將拼被送給 _____，</p> <p>因為</p> 
--	---

課程名稱：閱讀悅讀-選擇善良 (三上)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 18 週 第 19 週 第 20 週 第 21 週	神筆馬良	國E-A1 國E-B1 國E-C1 自-E-A1	能了解文章的主旨、取材及結構。 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	<p>1.請學生個別獨自的閱讀繪本，並能一邊讀，一邊想，學會思考問題。</p> <p>2.問題與討論：</p> <p>(1) 為什麼馬良向畫室老師借一枝筆的時候會被畫室老師拒絕呢？如果你是馬良，你心中會有什麼樣的想法呢？</p> <p>(2) 為什麼馬良畫的小母雞會引來老鷹盤旋，畫的黑狼讓牛羊不敢靠近呢？</p> <p>(3) 老人送給馬良的那枝筆，有什麼神奇的地方？</p> <p>(4) 馬良為什麼寧願冒著生命危險，也不答應大財主的要求呢？</p> <p>(5) 皇帝把馬良關進了大牢，自己拿著神奇畫筆想要畫金山與金磚，而皇帝畫的金山與金磚最後變成了什麼？為什麼會有這樣的結果？是因為皇帝畫得不够像，還是什麼原因呢？</p> <p>(6) 說說馬良是個怎樣的人？</p> <p>(7)如果你也有一枝神奇的畫筆，你會利用這一畫筆做些什麼事情呢？</p> <p>4.完成學習單</p>	4	口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量	繪本- 神筆馬良 ppt 學習單	

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

書名:..... 作者:

出版社: _____ 出版日期:



1. 馬良從小就喜歡畫畫，為什麼馬良向畫室老師借一枝筆的時候會被畫室老師拒絕呢？如果你是馬良，你心中會有什麼樣的想法呢？

2. 為什麼馬良畫的小母雞會引來老鷹盤旋，畫的黑狼讓牛羊不敢靠近呢？

3. 白鬍子老人送給馬良一枝筆，他對馬良有什麼樣的期待呢？這一枝神奇的畫筆有什麼神奇的地方？

4. 大財主抓走了馬良，硬逼馬良替他畫金元寶，馬良為什麼寧願冒著生命危險，也不答應大財主的要求呢？

5. 馬良躲到了小村莊，靠著賣畫過日子，這時他畫的動物都有什麼樣的特徵呢？馬良為什麼要這樣做？

6. 皇帝把馬良關進了大牢，自己拿著神奇畫筆想要畫金山與金磚，而皇帝畫的金山與金磚最後變成了什麼？為什麼會有這樣的結果？是因為皇帝畫得不夠像，還是因為什麼原因呢？

7. 馬良最後是如何脫離皇帝的控制呢？請簡要的敘述之後所發生的事情。

8. 如果你也有一枝神奇的畫筆，你會想利用這一畫筆做些什麼事情呢？

課程名稱：法定課程～性別平等教育（三上）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	男女大不同	國-E-A2 綜-E-A1 綜-E-A2 綜-E-B1 社-E-A3 社-E-B2	能根據觀察，說出兩性的異同、說出兩性在現今社會角色扮演情形。	<p>一、引起動機</p> <p>教師提問：男性和女性有什麼差別？</p> <p>→學生就心理及生理各方面發表，教師協助學生將討論結果再作一總結歸納。</p> <p>二、當今兩性的角色扮演</p> <p>請學生自由發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在你的印象中，有哪些事是你覺得，一定要由男生或女生來擔任的？ 2. 現實生活中有例外的情形嗎？請舉例說明。 3. 你認為造成這種情形的原因是什麼？ <p>教師總結：</p> <p>→當今社會型態改變，價值觀也大不相同，許多女性擔任起養家的角色，男性則負責撫育孩子；人們對於不同性別擔任相同工作的接受度也變大，譬如有男護士、女飛官等。但無論是男性或女性，相同都要承受工作、家庭或社會的壓力，表達方式雖有不同，但同樣都在紓發自己的情緒，反言之，紓發情緒是必要的，不應該因為性別的不同，而有不同的標準。</p> <p>交代作業：請回家蒐集有性別限制的求才剪報，下次上課討論</p>	2	口頭評量 能主動發表。 態度評量 能認真參		

						與討論		
						能蒐集剪報		
第 2 週	男女大不同	國-E-A2 綜-E-A1 綜-E-A2 綜-E-B1 社-E-A3 社-E-B2	能完成學習單	<p>~承上節~</p> <p>請學生自由發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你所蒐集到剪報，徵求的工作對象是男性或女性？ 2. 這份工作的內容是什麼？ 3. 你認為這份工作為什麼要做性別上的限制呢？ 4. 你覺得這樣合理嗎？ <p>教師總結：</p> <p>→部份的工作考量到男性與女特質的不同，而有徵材上的限制，但其實有些限制在於，人們懷抱了先入為主的，所以降低了對另一性的信任感與期望值。因此性別的不同，也會擁有不同的工作機會，甚至是不同的待遇，這樣的情形深受社會的價值觀影響。其實事實證明，不論是男性或女性，只要努力，都可以有很好的工作表現，無須受性別限制。</p> <p>交代作業：回家後請完成本單元學習單</p>	2	討論與發表 實作評量 能完成學習單	小組小白版 記錄展示	

第 3 週	我們這一家	國-E-A2 綜-E-A1 綜-E-A2 綜-E-B1 社-E-A3 社-E-B2	.能說出朱家故事和家務分工的聯結，提出自己的看法。	<p>一.繪本《朱家故事》導讀，師講述故事內容。</p> <p>二、教師提問問題，共同討論故事內容，由學生自由發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.朱家的工作分配平均嗎？ 2.當朱媽媽離家後，家裡的狀況變成怎麼樣？ 3.你家的工作分配情形也像朱家一樣嗎？ 4.聽完這個故事，你有什麼感覺？ 	1	聆聽態度	繪本書箱 朱家故事 ppt	
第 4 週	我們這一家	國-E-A2 綜-E-A1 綜-E-A2 綜-E-B1 社-E-A3 社-E-B2	能認真參與「朱家一家人」角色扮演的活動。	<p>一、角色扮演活動: 學生分組扮演朱家一家：朱爸爸、朱媽媽及朱小弟，進行不同角色的體驗活動，思考當朱媽媽不斷做家事時，身為朱爸爸及朱小弟的你會怎麼做？學生自由安排劇情。</p> <p>二、發表表演後的感想。</p> <p>三、教師總結： 家事其實不是媽媽一個人的事，而是大家的事，家事分工並不難，只要大家有共識，相信媽媽就不需要承擔過多的家事壓力，兩性之間的不同不僅反應於社會上，其實在我們自己的家裡往往就可以看見，不合理的狀況應當解決，給兩性一個自</p>	1	<p>口頭評量</p> <p>能主動發表。 能認真參與演出。</p>		

				由平等的相處空間。				
--	--	--	--	-----------	--	--	--	--

課程名稱：法定課程～環境教育 (三上)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 5 週	小雨滴的旅行	國-E-A2 綜-E-A1 綜-E-A2 綜-E-B1 社-E-A3 社-E-B2	能注意生活周遭水的存在與運用方式。	1.繪本導讀: 老師說故事的方式來引導。 (故事大意为：小雨滴離開了雲媽媽的懷抱並許下了一個心願，他想到世界各地旅行，雲媽媽給他的期限為一個月，一個月後太陽爸爸會帶他回天空，就這樣，小雨滴開始了他的旅行。) 2.每組同學把從家裡帶來有關小雨滴的繪本上台發表 3. 教師補充小雨滴的形成	1	資料蒐集 整理 踴躍發言 能專心聆聽	繪本 自然百科	
第 6 週	小雨滴的旅行	國-E-A2 綜-E-A1 綜-E-A2 綜-E-B1	養成主動關懷自己周遭環境的積極態度。	一、分組討論與報告: 1.教師：「小朋友，想想看你們曾經在哪裡看過小雨滴呢？」 (如：河流、浴室、水溝、餐桌、大海...等，學生自由回答)。 2.教師：「請拿出你所蒐集的圖片，並做簡短的介紹。」(學生上臺報告並展示圖片) 二、自由創作 教師：「小朋友，想想看小雨滴旅行的時候可能去了	1	分組報告、參與討論 資料蒐集整理	能夠蒐集有關水的圖片	

		社-E-A3 社-E-B2		哪裡？他會遇到什麼事？一個月的期限快到了，他來得及回到天空嗎？發揮想像力把你覺得最精采的部分畫下來，並把他的旅行過程寫下來。」 (學生自由發表想法)		檢核態度		
第 7 週	小雨滴的旅行	國-E-A2 綜-E-A1 綜-E-A2 綜-E-B1 社-E-A3 社-E-B2	能發揮想像力表達對水的感受和敏感度。	1 學生自由創作，並完成學習單。 2 完成作品後，請學生上臺發表成果，並展示作品。 3 教師說明因為各位小朋友的幫忙，雖然經歷了許多困難，小雨滴終於在期限內回到了天空，小朋友平時如果留意的話，會發現小雨滴就在你的身旁，你可要好好愛護他哦！ ~ 本活動結束	1		分組報告、參與討論 資料蒐集整理 檢核態度	

課程名稱：法定課程～家庭暴力防治 (三上)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 9 週	變調的家庭	國 -E- A2 社 -E- A1 綜 -E- A3 綜 -E- B1 綜 -E- C2	能覺察家庭危險訊號	<p>一、引起動機： 觀賞「內政部家庭暴力與性侵害防治委員會」宣導影片：36 巷 5 號 4 樓。</p> <p>二、教師提問：</p> <p>1.就影片內容，說出故事中人物的暴力行為？</p> <p>2.曾經在電視新聞或報紙上看過小朋友被家人傷害的事情嗎？(教師統整兒童的回答，舉出一個「家庭暴力」的實際案例)</p> <p>3.從上面的案例當中，哪些動作、行為是『家庭暴力』？(用腳踩、綑綁、關在廁所裡)</p> <p>4.『家庭暴力』只是大人打小孩嗎？兒童再想想看還有哪些動作、行為也叫『家庭暴力』？(用言語辱罵、破壞財物、使兒童的身體和心理受到傷害的都是屬於『家庭</p>	1	參與討論 分享發表	內政部家庭暴力與性侵害防治委員會宣導影片	

				暴力』的範圍) 三、教師補充說明： 『家庭暴力』有很多種，不一定只是毆打，有時候威脅、恐嚇、排斥、孤立小朋友，或者是沒有提供適當的食物、衣物、沒有給小朋友安全的住所與照顧，精神上的虐待例如言語辱罵、疏於照顧、身體的毆打、性虐待、經濟控制與財物破壞等，這些都可以稱為是『家庭暴力』。				
第 10 週	變調的家庭	國 -E- A2 社 -E- A1 綜 -E- A3 綜 -E- B1 綜 -E- C2	能知道家庭暴力是怎麼一回事及其所產生的影響。	一、引起動機： 觀賞「內政部家庭暴力與性侵害防治委員會」宣導影片：100 公分的世界。 二、教師提問 1. 在這 100 公分的世界裡，故事中的小孩看到了什麼？ 2. 誰可以上台表演，故事中的小孩在吃飯時的神情？ （延伸問題：他在怕什麼？為什麼會害怕？） 3. 誰可以上台表演，故事中的小孩在看到媽媽被打時的表情？他說了什麼？你覺得他心裡在想什麼？ （延伸問題：他為什麼會這樣想？） 4. 目睹暴力兒童和同學打電動時有什麼表現？ （延伸問題：為什麼會有暴力傾向？（目睹暴力兒童少年指的是兒童在家庭暴力事件中未有直接受到暴力，但經常目睹雙親（現在或曾有婚姻關係）之一方對另一方施予虐待之兒童或少年，包括直接或間接目睹虐待行為之十八歲以下兒童少年。） 5. 對一個目睹暴力兒童來說，他的童年是怎麼樣的？對他會產生什麼影響呢？	1	參與討論 主動發表	內政部家庭暴力與性侵害防治委員會 宣導影片	

				<p>三、教師提問並做結論：</p> <p>1.暴力能不能解決問題？</p> <p>2.家庭暴力事件對家庭及孩子產生了什麼影響？是否會對社會造成影響？</p> <p>3.對於家暴受虐兒，我們是否該給予關心？我們可以怎麼協助他們呢？請你們回去查查看有什麼方法可以幫助他們，以及有哪些機構在關心他們。</p>				
第 11 週	變調的家庭	<p>國 -E- A2</p> <p>社 -E- A1</p> <p>綜 -E- A3</p> <p>綜 -E- B1</p> <p>綜 -E- C2</p>	<p>了解暴力的本質為不尊重他人的表現。</p> <p>學習面對家庭暴力時的處理方式。</p> <p>釐清家庭暴力迷思，對於家暴能有正確的判斷。</p>	<p>一、寫學習單。</p> <p>二、教師提問：</p> <p>1.教師：在哪種情形下容易發生『家庭暴力』？(例如：在爸爸媽媽開始爭吵之後，或是在施暴者喝酒之後等。)</p> <p>2.在『家庭暴力』發生之前，施暴者有沒有什麼特別的特徵線索？(例如：在父母大聲吵架、摔東西、或喝酒之後)</p> <p>3.當你看到父母大聲吵架、摔東西或喝酒之後，可能發生『家庭暴力』時，你可以怎麼做？(可以先離開現場、找地方躲起來)</p> <p>4.當你身處在『家庭暴力』情境當中時，你可以怎麼做？(先保護自己是最重要的、找安全的地方躲起來，例如：房間、不要用言語或是行為刺激施暴者)</p> <p>、教師歸納：</p> <p>打架並不能解決問題，父母的爭吵並不是小朋友的錯。當『家庭暴力』發生時，小朋友要記得保護自己是最重要的。不要用言語或行為刺激施暴者，避免引</p>	1	參與討論 習寫態度	學習單	

				發更多暴力行為，避免使自己的身體受到更多的傷害。				
--	--	--	--	--------------------------	--	--	--	--

認識家庭暴力 學習單

潮和國小 三年 班 姓名：

一、請寫出那些行為是屬於家庭暴力。

答：

二、什麼情況容易發生家庭暴力？

答：

三、遇到家庭暴力，如何處理或求助？

答：

課程名稱：法定課程～性侵害防治 (三上)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 18 週	距離你我他	國 -E- A2 社 -E- A1 綜 -E- A3 綜 -E- B1 綜 -E- C2	能知道什麼是性騷擾。不當的觸摸。	<p>一、準備活動： 「妹妹背著洋娃娃」歌歌詞海報</p> <p>二、發展活動： 活動一：感覺如何？ 1.請小朋友唱一次「妹妹背著洋娃」 歌詞：妹妹背著洋娃娃，走到花園來看花，娃娃哭了叫媽媽，樹上小鳥笑哈哈。 2.全班圍成一個大圓，男女間隔著排列，如人數沒有剛好，至少不要三個同性別的排在一起。先講解分解動作：(均由左邊起步) 第一個八拍： 手拉著手，腳步則是「前跳後跳前前前跳」。 第二個八拍： 手勾著手，腳步則是「前跳後跳前前前跳」。 第三個八拍：手搭肩，左右搖擺。 第四個八拍： 往外跑四拍，後四拍轉回內圈比「笑哈哈」動作。 3.配合著「妹妹背著洋娃娃」這首歌進行上面的動作。</p>	1	活動參與 態度檢核	「妹妹背著洋娃娃」歌的歌詞海報	

第 19 週	距離你我他	E-國- E-A2 社-E- A1 綜-E- A3 綜-E- B1 綜-E- C2	能辨別性騷擾與否。	<p>活動二：誠實說出你的感覺</p> <p>請小朋友排回四列橫隊，提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.在第一個動作～手拉著手，感覺不舒服的請舉手？請感到不舒服的小朋友發表想法。 2.在第二個動作～手勾著手，感覺不舒服的請舉手？請感到不舒服的小朋友發表想法。 3.在第三個動作～手搭著肩，感覺不舒服的請舉手？請感到不舒服的小朋友發表想法。 <p>總結：(配合講義進行講解)</p> <p>在上面的三個動作中，每一個動作都讓彼此間的距離越來越靠近，相信已經有不少人感到不是很舒服，當你感到別人對你的碰觸讓你感到不舒服，這基本上就構成了<u>身體上的性騷擾</u>。當你感到不舒服的時候，千萬不要因為害怕而不敢反抗，而應該大聲的說“不”，並且應像最後一個八拍一樣奮力的跑開，拒絕掉別人對你所作讓你感到不舒服的行為。而除了身體上的性騷擾，還有語言跟非語言的性騷擾，而語言跟非語言的性騷擾又有是那些呢？讓我們一起來看看講義並討論。</p>	1	討論發表 口頭發表	“性騷擾”講義	
第 20 週	距離你我他	國-E- A2 社-E- A1	能瞭解性騷擾包含語言性騷擾、非語言性騷擾	<p>活動三：我能保護自己了嗎？</p> <p>利用 IRS 即時回答多媒體設備，每位學生針對老師所秀出的十二道題目做回答。</p>		IRS 即時	實測 參與討論	

		綜 -E- 和身體性騷 A3 擾等多面向 綜 -E- 的性騷擾。 B1 綜 -E- C2	<p>透過這套 IRS 設備，</p> <p>1. 老師可以立即檢核每一位學生的學習成效及觀念是否正確，可以即時做輔導。</p> <p>IRS 這套設備還可以統計每位學生做對了幾題，可以做為比賽的成果及獎勵的依據。</p> <p>2. 立即檢核全班學生對於哪一道題目或觀念普遍還有迷思，老師可以再加強講解及宣導。</p> <p>題目：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 陌生人找你幫忙你應該立即答應 X 2. 和網友外出可能會有危險 O 3. 小學生不會被性侵害因為他們年紀太小 X 4. 男生一定不會被性侵害因為他們是男生 X 5. 只有陌生人會性侵害孩子 X 6. 幾位同學在一起比較安全不容易被性侵害 X 7. 性侵害孩子的人有年紀大的也有年輕的 O 8. 性侵害孩子的人常拿”禮物、玩、吃”來誘騙小孩子 O 9. 別人給你的飲料可以安心的喝 X (在飲料中加迷藥是性侵害孩子的一種方法) 10. 被人騷擾或性侵害應立刻告訴信任的大人或老師向他們求救 O 11. 同學若被性侵害我應該替他保密不告訴任何人 X 12. 早上很早就到學校並不安全 o 	1	回答多媒體設備 題目 PPT		
--	--	---	---	---	-------------------	--	--

				教師對這三個活動做統整，希望小朋友們經過這些活動和 12 道問題的考驗，可以有初步保護自己的能力。				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

課程名稱：法定課程～家庭教育 (三上) 項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題								
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 18 週	親密一家人	國-E-B1 社-E-A3 綜-E-A2 綜-E-B2	能觀察並清楚敘述與家人和親戚互	<p>【活動一】誰的家人故事最有趣</p> <p>(1) 教師請每位兒童於課前準備一則家人有趣的事。</p> <p>(2) 教師示範說一則有關家人有趣的事。</p> <p>(三)讓每位兒童上臺把自己準備的故事說給同學聽。</p> <p>1.說的內容與重點要包括是哪一位家人、在哪裡、發生什麼有趣的事。</p> <p>2.可以用表演的方式表現出來，或讓大家猜猜看，到底發生了什麼趣事。</p>	1	口頭發表		

		綜 -E- B3	動的情形。	(四)全班都講完之後，表決出大家公認講得最精采的兒童並給予鼓勵。 (五)教師歸納：敘述一件事時，要包括人、地點及事情；平時多留意觀察家人就可以發現許多有趣的事。				
第 19 週	親密一家人	國-E- B1 社-E- A3 綜 -E- A2 綜 -E- B2 綜 -E- B3	察覺與家人和親戚之間互相關懷互助的情誼。	<p>【活動二】親情百分百</p> <p>(79906448) 教師提問兒童家有哪些人？並請兒童說一說：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.常到家裡來的親戚有哪些？ 2.你常到哪些親戚家？ 3.家人與親戚在一起時都做些什麼？ <p>(79906449) 請兒童拿出與親戚一起活動的照片，展示於桌上讓大家互相欣賞。</p> <p>(79906450) 教師挑出幾張比較特別的照片，並提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.這是你和哪些親戚活動的照片？ 2.你們一起做什麼？ 3.有什麼令你印象深刻的事？ <p>(79906451) 教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.親戚之間為什麼要一起活動呢？ 2.如果碰到問題，會不會請親戚幫忙？例如：爸媽不在時，你如果需要人幫助，會不會請親戚幫忙？如果會，你會請誰幫忙？為什麼？ 	1	口頭發表 參與討論	請兒童準備與親戚和家人活動的照片。	

				(79906452) 教師歸納： 1.親戚與我們的關係很親密，同是一家人，要常常往來，感情會更好。 2.親戚之間要互相關懷與照顧，「有福同享，有難同當」。				
第 20 週	親密一家人	國-E-B1 社-E-A3 綜-E-A2 綜-E-B2 綜-E-B3	能正確並有禮貌的稱呼親友。	<p>【活動三】家庭樹</p> <p>(1) 全班兒童搬椅子圍成一圈，椅子比人數少一張。教師說明「親朋好友大風吹」遊戲規則。</p> <p>1.主持人說：「大風吹！」 2.其他兒童說：「吹什麼？」 3.主持人說：「吹有姑姑的人！」 4.其他兒童聽到後，有姑姑的兒童趕快換座位，不可做原位；沒有姑姑的不用換座位，以此類推。 5.教師規定以親戚稱謂做為遊戲的主題。</p> <p>(二)教師趁兒童遊戲結束將教室恢復原狀時，在黑板畫一棵簡易的家庭樹，並預留家人稱謂的空間。</p> <p>(三)教師指導兒童認識家庭樹，並說明根據實際的家庭狀況，每個人的家庭樹可能略有不同。</p> <p>(四)教師請兒童分組討論家庭樹中的稱謂，並給予正確的回饋。</p> <p>(五)教師請兒童畫出屬於自己的家庭樹。</p> <p>兒童可自由發揮創意，設計獨一無二的家庭樹。</p>	1	活動參與 分組討論	色鉛筆或 蠟筆	

				(六)觀摩家庭樹作品。 (七)收拾與整理。				
課程名稱：節慶活動～冬至團圓過小年 (三上)				項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 11 週	冬至團圓過小年	國-E-B1 社-E-A3 綜-E-A2 綜-E-B2 綜-E-B3	能知道冬至的傳說故事和農民生活的關係 會朗誦有關的「冬至詩詞選」兩首	<p>一. 說明「冬至的傳說故事」</p> <p>1. 教師說明「冬至」的由來和有關「冬至的傳說故事」。</p> <p>2. 請學童思考傳說故事和目前「冬至」活動相關的問題。</p> <p>3. 請學童說一說家中有關「冬至」的習俗有哪些？</p> <p>二. 冬至和農業活動的關係</p> <p>1. 師生共同討論「冬至」的節氣和農民耕作期的關係。</p> <p>2. 教師說明農民靠天吃飯，所有的農業活動也隨著氣候和地形而有不同農作。</p> <p>3. 由於農民感恩、謝天的心理，因此有了祭祀活動。</p> <p>三. 進行「冬至詩選」美讀活動</p> <p>1. 教師提供兩則「冬至」詩詞。</p> <p>例：<u>長安冬至</u> 作者：<u>董其昌</u></p>	1	口頭報告 美讀詩詞	童詩 「冬至記事簿」 學 「冬至記事簿」	

				<p>子夜風光雪後看 新陽一縷動長安 禁鐘乍應雲門面 寶樹先驅黍谷寒 例：雜詩 作者：楊允孚 試數窗間九九圖 餘寒消盡暖回初 梅 花 點 遍 無 餘 白 看到今朝是杏株 2. 全班共讀。</p>				
第 13 週	冬至團圓過小年	國-E-B1 社-E-A3 綜-E-A2 綜-E-B2 綜-E-B3	<p>能知道冬至是二十四節氣之一</p> <p>能知道冬至當天日出和日落的時間，是日最短，夜最長的一天</p>	<p>一.說明「冬至是二十四節氣之一」</p> <p>1. 教師介紹二十四節氣是先人根據長期觀察大自然氣候的變化，定出一年二十四個節氣。</p> <p>2. 二十四節氣是中國的「農耕行事曆」。</p> <p>3. 每個節氣都是農民休息及感謝上蒼的日子。</p> <p>二. 進行「冬至日全都錄」活動</p> <p>1. 用鉛筆和黏土做成簡易測竿影的紀錄（每小時測一次）。</p> <p>2. 紀錄日出和日落時間。</p> <p>3. 計算「日長」的時間。</p>	1	測驗紀錄	記錄表 「冬至日全都錄」 學習單	

				<p>三. 歸納結果</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將竿影紀錄圖展示。 2. 公布推算「日長」時間。 				
第 17 週	冬至團圓過小年	<p>國-E-B1 社-E-A3 綜-E-A2 綜-E-B2 綜-E-B3</p>	<p>能知道客家人的湯圓叫「板圓」，以及其做法和吃法</p> <p>能捏塑各式湯圓</p>	<p>一. 熱身運動: 用肢體搓湯圓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹「搓湯圓」活動使用的材料 2. 介紹湯圓的材料：糯米做成的「粩」，因口味不同有甜的餡如紅豆、芝麻、花生；鹹的餡有絞肉、紅蔥酥。 <p>二. 說明湯圓的製造</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明糯米必先泡水後，用石磨磨加壓去水成「粩」。 2. 展示石磨圖片。 3. 說明客家人的「板圓」內不包餡，而將餡料放在湯中的吃法和做法。 4. 現場搓湯圓，並以開水煮湯圓，指導小朋友了解煮熟的湯圓會浮在水面上。 <p>三. 湯圓造形展</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將做好的湯圓展示，請媽媽評分。 2. 評分項目除了湯圓本身的造形，桌面的整潔及地面清潔也包括在內。 3. 彩色湯圓展示 	1	動手實作		

課程名稱：節慶活動～揭開耶誕的密碼 (三上)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 14 週	揭開耶誕的密碼	國-E-B1 社-E-A3 綜-E-A2 綜-E-B2 綜-E-B3	能主動表達對親朋好友的友好之意 能設計感恩卡片	<p>一.說明「愛的進行曲」活動</p> <p>1.教唱「愛的禮物」歌曲，引起學生學習動機。</p> <p>2.討論「愛的禮物」送給誰？</p> <p>3.說明「愛的進行曲」活動的程序和準備事項。</p> <p>4.請每生用八開粉彩紙剪下一顆最大的愛心做成感恩卡。</p> <p>5.每人寫下一句祝福感恩的話。</p> <p>二. 進行「愛的進行曲」活動</p> <p>1.分送「愛的禮物」——感恩卡。</p> <p>2.收到感恩卡的小朋友，也要回送卡片，卡片上寫上對朋友的關心和祝福語。</p> <p>3.全班共同分享「愛的進行語」，將每人的作品公布，並逐字念讀，請作者說明分享的感想</p>	1	口頭報告 作品展示	粉紅色粉彩紙八開 (每生一張)	

				三. 回饋及分享關懷的感覺。				
第 15 週	揭開耶誕的密碼	國-E-B1 社-E-A3 綜-E-A2 綜-E-B2 綜-E-B3	能認識朋友的優點，內容、別人的缺點 會用電腦發E-mail 信件	<p>一、說明「溫情限時信」活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.說明每個人都是「天生我才必有用」，每個人都有自己的特質和優點。 2.進行「人的特質」用語教學。 3.整理形容人的特質的詞句用語。 <p>二、進行「溫情限時信」活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.每人列出三位最要好朋友的名字，並針對朋友的特質列出他的優點至少三項。 2.回想去年耶誕節前後，曾經一起團聚、出遊的好朋友。 3.試想有多久沒和朋友聯絡了, 打電話問候朋友。 4.寫信問候朋友。 <p>三、完成「溫情限時信」學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.找一張去年和朋友、家人、師生一起拍的照片。 2.根據照片拍攝的時間和地點及活動內容，寫一封信給信中的人。 3.會用 E-mail 發信。 	1	操作	電腦設備	

				<p>四、回饋與分享</p> <p>1.全班共同分享「溫情限時信」。</p> <p>2.將優良作品公布全班共同賞析。</p>				
第 17 週	揭開耶誕的密碼	<p>國-E-B1 社-E-A3 綜-E-A2 綜-E-B2 綜-E-B3</p>	<p>建立正確送禮觀念</p> <p>懂得感恩、惜福、回饋父母及幫助過自己的人</p>	<p>一、說明「天使的邀約」活動討論：</p> <p>(1)送禮物的用意和目的。</p> <p>(2)送禮物的原則和條件。</p> <p>(3)送怎樣的禮物，才會讓人覺得「送者大方，受者實惠」。</p> <p>(4)古語云：「禮多人不怪」，是真的嗎？</p> <p>(5)送禮物的藝術和哲學。</p> <p>二、進行「天使的邀約」送禮活動</p> <p>1.討論：</p> <p>(1)事先設定送禮的對象和禮物。</p> <p>(2)沒有收到禮物的時候，該怎麼面對。</p> <p>2.製作禮物：</p> <p>(1)禮品包裝製作。</p> <p>(2)用廢空紙盒製成。</p> <p>(3)包裝方法和製作指導。</p> <p>3.送禮活動。</p> <p>三、完成「天使的邀約」學習單</p>	1	實作		「天使的邀約」學習單

				<p>1.禮物的預算要符合自己的經濟能力。</p> <p>2.建立正確送禮觀念，並懂得感恩、惜福、回饋。</p> <p>四、回饋與分享</p> <p>1.分享送禮的感想。</p> <p>2.分享收到禮物的喜悅。</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--



老師的話

親愛的小朋友，每年耶誕節在歐美國家的小朋友，都會收到耶誕節禮物，以祝福收禮物的人。如果你是耶誕老公公，將禮物送給平常照顧你日常起居生活的家人，你會幫家人選怎樣的禮物呢？

人物	希望的禮物或夢想	我想送給他的禮物	預算金額	滿意度 (最高以五顆星計)
爸爸				
媽媽				
哥哥 (姐姐)				
弟弟 (妹妹)				
自己				

小朋友，當實質的禮物沒有辦法得到，或是家人忘了這件事的時候，你可以向小天使祈禱，請天使賜福給你，保持愉悅、歡樂的心情，而不可以向父母要求一定非買禮物不可。

課程名稱：數位課程 (三下)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第1週 第2週 第3週	網路的基本操作	綜-E-A2 綜-E-B2 國-E-B2	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 瞭解網路與生活的關係 ➢ 瞭解各種網路資源 ➢ 認識電腦的專有名詞 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 到電腦教室上機，老師對網路能做些什麼做一些簡單的解釋。 ◎ 老師開始介紹WWW的名稱及運用、電子郵件的用途、網路資源的介紹、MP3是什麼、電子式的賀卡、即時通訊能做什麼、電子報是什麼、網路遊戲是什麼、視訊會議的教導、遠距教學的運用。 ◎ 課後讓小朋友認識一些名詞是什麼。 	3	口頭問答 課堂觀察	1) 電腦多媒體設備 2) 輔助課本教材 3) 輔助範例光碟	
第4週 第5週 第6週	千變萬化的網路	綜-E-A2 綜-E-B2 國-E-B2	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 讓學生認識瀏覽器及網址 ➢ 瞭解網路的實用性 ➢ 學會如何上網 ➢ 學會如何整理我的最愛 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 老師講解瀏覽器如何使用、介紹各網址所代表的意義。 ◎ 老師講解並讓小朋友輸入動物園的網址看看是否輸入正確。 ◎ 老師講解網頁連結的概念，並讓小朋友連結到台北動物園的可愛動物區。 ◎ 老師講解瀏覽過網頁間的切換，讓小朋友運用上一頁、下一頁的按鈕來做 切換，並說明 	3	課堂觀察 操作評量 網路學習單	1) 電腦多媒體設備 2) 輔助課本教材 3) 輔助範例光碟	

				<p>重新整理的情況。</p> <p>◎ 老師講解記錄功能的使用方式，並讓小朋友實際操做。</p> <p>◎ 讓小朋友自行操做建立我的最愛及整理我的最愛。</p>			
第 7 週 第 8 週	搜尋引擎	綜-E-A2 綜-E-B2 國-E-B2	<p>➤ 在網路搜尋引擎中搜尋相關網站</p> <p>➤ 瞭解分類瀏覽的功能</p>	<p>◎ 老師講解如何在網路搜尋引擎中搜尋相關網站。</p> <p>◎ 老師講解分類瀏覽的功能，並讓小朋友實際操做，例如點選到「金石堂網路書店」，老師介紹瀏覽器的整體概念，並介紹一些中文搜尋引擎，並讓小朋友自行搜尋自己所需的資料。</p>	2	課堂觀察 上網實作 網路學習單	<p>1) 電腦多媒體設備</p> <p>2) 輔助課本教材</p> <p>3) 輔助範例光碟</p>
第 9 週 第 10 週 第 11 週	網路資源	綜-E-A2 綜-E-B2 國-E-B2	<p>➤ 讓學生認識網路資源</p> <p>➤ 學會智慧財產權的觀念</p> <p>➤ 瞭解如何下載圖片及文字</p> <p>➤ 學會在記事本中貼上文件</p> <p>➤ 學會練習儲存網頁</p>	<p>◎ 老師講解網路資源，並說明網站與瀏覽者之間的關係，且教導小朋友智慧財產權的觀念，讓小朋友開啟瀏覽器，並利用資訊教育網路資源相關教育平台的課程範例學習如何下載圖片及文字，並在記事本中貼上文件存檔離開。</p> <p>◎ 老師讓小朋友練習儲存網頁的方式，並於課後更進一步的練習。</p>	3	口頭問答 操作評量 網路學習單	<p>1) 電腦多媒體設備</p> <p>2) 輔助課本教材</p> <p>3) 輔助範例光碟</p>

第 12 週 第 13 週 第 15 週	寄信 了	綜- E- A2 綜- E- B2 國- E- B2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 讓學生認識電子郵件的傳送原理 ➤ 學會申請免費的 e-mail ➤ 學會使用 e-mail 編輯並傳送郵件。 ➤ 學會以 e-mail 傳送圖文的信件 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 老師講解電子郵件的傳送原理，並讓小朋友申請免費的 e-mail。 ◎ 老師教導小朋友使用 e-mail 編輯郵件，並傳送。 ◎ 老師講解如何使用 e-mail，並讓小朋友實際傳送圖文的信件。 	3	口頭問答 課堂觀察 操作評量	<ul style="list-style-type: none"> 1) 電腦多媒體設備 2) 輔助課本教材 3) 輔助範例光碟
第 16 週 第 17 週 第 18 週	檔案 壓縮	E- B2 綜- E- A2 綜- E- B2 國- E- B2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 讓學生認識網路工具 win zip ➤ 讓學生學習如何解壓縮 ➤ 知道如何瀏覽圖片 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 老師講解 Internet 中的一些網路工具 win zip，並讓小朋友實際操作光碟範例中的解壓縮。 ◎ 老師教小朋友實際操作如何壓縮檔案。 ◎ 老師教導小朋友如何瀏覽圖片並說明 Photo Explorer 與 ACDSsee 的不同點。 	3	課堂觀察 操作評量 網路學習單	<ul style="list-style-type: none"> 1) 電腦多媒體設備 2) 輔助課本教材 3) 輔助範例光碟

第 19 週 第 20 週	播放 音樂 家	綜- E- A2 綜- E- B2 國- E- B2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 讓學生認識多媒體的播放程式 ➤ 讓學生運用播放器來收聽線上廣播節目及播放電影、音效 ➤ 學會認識電腦病毒 ➤ 學會認識附檔名及圖式。 ➤ 學會線上遊戲的概念 ➤ 學會遵守網路安全導則 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 老師講解多媒體的播放程式，運用 Media Player 來收聽線上廣播節目及播放電影、音效 ◎ 老師教導小朋友電腦病毒的概念及常用的防毒軟體。 ◎ 老師講解電腦常用的附檔名及圖式。 ◎ 老師介紹一些有益小朋友的網站及下載的資源。 ◎ 老師講解線上遊戲的概念，並遵守網路十大安全導則。 	3	課堂觀察 操作評量 網路學習單	1) 電腦多媒體設備 2) 輔助課本教材 3) 輔助範例光碟
------------------	---------------	--	--	--	---	-----------------------	--------------------------------------

課程名稱：閱讀悅讀-靈鳥米利、劍獅擒魚 (三下)					項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題			
教學期	單元名	核心	學習目標	教學重點	節數	評量方	教學資源	備註

程	稱	素養			式	
第 1 週 第 2 週 第 3 週	靈鳥米利	國E-A1 國E-B1 國E-C1 自-E-A1	1-1 能從繪本中了解原住民的傳統生活方式。 1-2 體會到愛能化解誤，能建立同理心。	<p>一、引起動機 由老師進行繪本作者、背景介紹。</p> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 全班共讀繪本。 讀到第三個章節時，老師先暫停，請學生猜測：巫師會對偷藥草的人做什麼事？ ~第 1 週結束~ 讀到第五個章節時，老師先暫停，請學生預測：巫師的心力會有什麼轉變嗎？請寫在便利貼上。 老師針對繪本提出問題 (1) 這本故事談到的原住民族群是哪一族？ 他們生活的區域大致上在哪個地方？(在地圖中指出來) 巫師為什麼要詛咒部落裡的族人？ 靈鳥米利為什麼要替巫師蒐集部落裡的消息？ 年輕人為什麼偷了巫師的藥草？ 故事中說「巫師越想心越亂」，你認為原因是什麼？ 偷藥草的年輕人是好人還是壞人？為什麼？ 	4	<p>1.口語評量</p> <p>2.便利貼短語寫作</p> <p>3.觀察學生分享時的態度</p> <p>書名：靈鳥米利 作者：陳木城 繪者：鄭潔文 出版社：小魯文化 出版日期：2010.04.01 語言：繁體中文 ISBN：9789862111499 地圖 圖書館</p>

		<p>1-3 能在閱讀繪本的過程中，預測接下來的故事情節。1-4 能透過繪本故事，思考好與壞的標準。</p>	<p>~ 第 2 週結束 ~</p> <p>三、綜合活動</p> <p>請學生去圖書館尋找其他族群的傳說故事，小組共讀後，與其他組的同學分享。</p>			<p>白板</p>	
--	--	--	---	--	--	-----------	--

<p>第 5 週 第 6 週</p>	<p>劍獅擒魚</p>	<p>國E-A1 國E-B1 國E-C1 自-E-A1</p>	<p>2-1 能察覺繪本中所安排的不同情緒轉折。</p> <p>2-2 運用回本中的情境來練習造句。</p> <p>2-3 能培養喜愛閱讀</p>	<p>一、引起動機 教師展示台南市傳統建築上劍獅圖片</p> <p>二、發展活動 1.小組繪本，找出不同的任務，在那一頁貼上便利貼。 (1) 很緊張的地方。 (2) 好笑的地方。 (3) 很生氣的地方。 (4) 很想跟別人分享的地方。 2.跟不同組的同學說說看，你的便利貼貼在那兒?為什麼? 3.老師詢問：有沒有人找的是不同的任務，便利貼卻又貼在同一頁的?說說看，你們找的任務分別是什麼?哪一段的故事是在說些什麼? 4.老師協助學生試著把找到相同的故事段落簡短的說。 5.用「又搞笑，又生氣」來造個句子，寫在便利貼上。</p> <p>三、綜合活動 1.老師針對繪本提問，確認學生都讀懂了。 (1) 故事的開始是誰跟誰發生爭執？他們如何解決問題? (2) 結果發生了什麼意外?</p>	<p>4</p>	<p>1. 觀察學生小組口頭分享時的態度 2.口語評量 3.故事體要件歸納筆記</p>	<p>便利貼</p> <p>書名：劍獅擒魚 作者：劉如桂 出版社：信誼基金出版社 出版日期：2010.04.19 ISBN：9789861613840</p>	<p>延伸閱讀：劍獅出巡。作者：劉如桂。出版社：信誼基金出版社。出版日期：2008年04月25日。ISBN：9789861612577</p>
------------------------	-------------	---	---	---	----------	---	---	---

		<p>的好習慣。</p> <p>2-4 能找出故事體的要件並做紀錄。</p>	<p>(3) 這個意外導致了什麼後果?</p> <p>(4) 最後三隻劍獅要如何團結合作，才能抓回興風作浪的黑魚和白魚，讓小鎮恢復以往的安寧？結局是怎樣？</p> <p>2.老師協助學生將故事體的要件記錄下來，請學生輪流上台。</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

課程名稱：閱讀悅讀-愛蓋章的國王 (三下)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 8 週 第 9 週 第 10 週 第 11 週	愛蓋章的國王	國E-A1 國E-B1 國E-C1 自-E-A1	3-1 能認識清朝乾隆皇帝的背景知識(喜歡收藏文物、喜歡在文物上蓋章)。 3-2 能體察他人所討厭的事，進而領悟己所不欲勿施於人的道理。 3-3 能運用理	<p>一引起動機： 老師簡介清朝乾隆皇帝的背景，以及故宮所藏文物中有乾隆蓋印的圖片。</p> <p>二、發展活動： 1. 共讀前，老師先宣布任務是「找出故事中國王做出令人討厭的事有哪些？」，把頁數記錄在便利貼上。 2. 全班共讀繪本。 3. 與小組成員互相討論，你找到了那些令人討厭的事?這些事為什麼使人討厭? 4. 討論：同樣是蓋印章，為什麼在包子上蓋印章卻不會使人討厭? 5. 討論:討厭與不討厭之間的區別在哪? 6. 想想看:生活中有沒有哪些事情是你很喜歡做，但別人卻不喜歡你做的事? 怎樣才能把「好玩」的事，結合興趣與功用，提升到「好玩又有用」?</p> <p>三老師歸納:國對王而言，蓋印章原本只是個無傷大雅的嗜好。然而，就算是不帶惡意的</p>	5	口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量	書名：愛蓋章的國王 作者：許書寧/圖文 出版社：小魯文化 出版日期：2010.02.01 ISBN：9789862111468 學習單	<p>延伸閱讀 1：皇帝先生你好嗎？ 作者：趙廣超、吳靖雯。出版社：設計及文化研究 (香港) 工作室。出版日期：2011 年 04 月 18 日。 ISBN：9789881946652</p> <p>延伸閱讀 2:搖啊搖，搖到清朝橋。作者：王文華。繪者：蘇子文。出版社：天下雜誌。出版日期：2008 年 01 月 30 日。 ISBN：9789866759505</p>

		<p>性的語氣與同學互相討論，並學習尊重、溝通的能力。</p> <p>3-4 能將繪本中所體會出的道理應用於生活之中。</p>	<p>小行動，倘若缺乏了「愛」與「將心比心」，卻很容易造成他人的困擾。</p> <p>四、完成學習單</p>				
--	--	---	---	--	--	--	--

書名	愛蓋章的國王	
作者		
繪者		
出版日期		

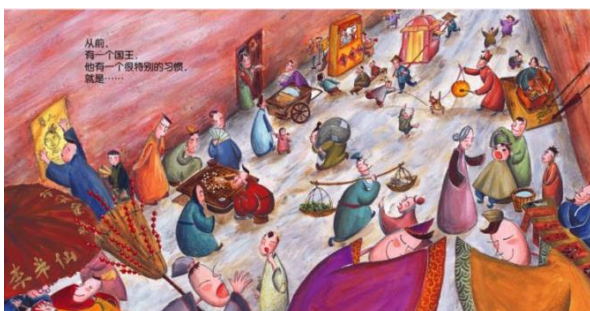
1. 故事的主角是誰呢？他最喜歡做的事情是什麼？

2. 每個老百姓、每隻動物都逃不過國王的大印章，大家對國王的做法有什麼感覺？

3. 國王收到抗議信後，他決定怎麼做？

4. 你猜想，愛蓋章的國王是一個個性怎樣的人？

5. 小朋友請你想一想，如果你是愛蓋章的國王，你會設計什麼有趣又好玩的印章呢？請你畫出來讓大家一起欣賞！



課程名稱：閱讀悅讀-魔幻雞蛋森林 (三下)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 13 週 第 15 週	魔幻雞蛋森林	國E-A1 國E-B1 國E-C1 自-E-A1	4-1 能從繪本中了解「太陽」對自然界的功能。 4-2 能在閱讀繪本的過程中，預測接下來的故	<p>一引起動機：</p> <p>11. 由老師進行繪本作者、並對內容做背景介紹。</p> <p>二發展活動：</p> <p>1.全班共讀繪本。</p> <p>2.讀到第三個章節一半時，老師先暫停，請學生猜測：小妞妞和媚兒喜是如何解決「製造過多甜甜圈的問題」？</p> <p style="text-align: center;">~ 第 1 節結束 ~</p> <p>3 讀到第五個章節時，老師先暫停，請學生想想：「啾啾啾」到底是什麼東西？請寫在便利貼上後，貼在白板討論。</p> <p>4.老師針對繪本提出問題</p> <p>(1)這本故事的許多角色對「太陽」的描述為何？</p> <p>(2)小妞妞是如何製作出甜甜圈？</p> <p>(3)你有像小妞妞那樣，跟朋友一起分享的經驗嗎？請試著說一說。</p> <p>(4)你覺得住在小鳥湖中的「啾啾啾啾」是生物嗎？還是自然現象？和同學分享你的想法。</p> <p>(5)你曾經遇過暴風嗎？在暴風雨後你會觀察到什</p>	3	口語評量 便利貼短語寫作並討論。 觀察學生分享時的態度	<p>白板</p> <p>書名：魔幻雞蛋森林 作者：川上隆子 繪者：川上隆子 出版社：科寶文化 出版日期：97年4月 語言：繁體中文 ISBN :</p>	

		<p>事情節，進而喜歡上閱讀。</p> <p>4-3 能透過繪本故事，思考好與壞的標準。</p>	<p>麼現象？你認為大自然所發生的一些現象，對我們是好還是不好？</p> <p>～第 2 節結束～</p> <p>5. 配合書中「時尚遊戲」，請你畫一個故事中的角色，並將撿拾的花瓣貼上，並且以簡單的作文來介紹：「這個角色穿這件花瓣衣的意義或故事？」</p> <p>～第 3 節結束～</p> <p>三、綜合活動：由學生將完成的「時尚遊戲」貼於白板上，講解為何要選這個角色來創作。</p>			<p>978986695342 2 畫紙、花瓣 白板</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--

《魔幻雞蛋森林》繪本閱讀學習單

3年_班_號 姓名_____月_日

書名	魔幻雞蛋森林	
作者		
繪者		
出版日期		
1. 請你找一個書中的角色，描寫他對「太陽」的看法？		
<hr/>		
2. 你有像小妞妞那樣，跟朋友一起分享的經驗嗎？請試著寫一寫。		
<hr/>		
3. 你覺得住在小鳥湖中的「啾啾啾啾」是生物嗎？還是自然現象？請簡單描述：		
<hr/>		
4. 你曾經遇過暴風嗎？在暴風雨後你會觀察到什麼現象？你認為大自然所發生的一些現象，對我們是好還是不好？		
<hr/>		
5. 請你畫出故事中的一個角色，並將其特色畫出來。		
<hr/>		

課程名稱：閱讀悅讀-挑戰孔夫子 (三下)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 16 週 第 17 週 第 18 週	挑戰孔夫子	國E-A1 國E-B1 國E-C1 自-E-A1	5-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2 能培養喜愛閱讀的好習慣。 5-3 能找出故事的要件並做紀錄。	1. 教師先展示各章節有關於論語的章句。 2. 每個小組分到四個章節，每節課提其中一個章節，跟其它組介紹： (1)該章節大意。 (2)本文最好笑的地方。 (3)對該論語的章句的「誤解」。 (4)對該論語的章句的「正解」。 (5)該章節的大意。 3. 各組用一個故事，來說明該論語章句的意義(讓學生能夠理解「最生活化」的文言文) 老師協助學生將該故事的要件記錄下來。 4. 完成學習單	4	觀察學生小組口頭分享時的態度 口語評量 故事要件歸納筆記 學習單	書名：挑戰孔夫子 作者：阿德蝸 繪者：任華斌 出版社：小兵出版社 出版日期：2012.02 ISBN：9789865988043	

書名:..... 作者:

出版社: _____ 出版日期:

1.你的故事標題為論語的哪一句話？

2.這篇文章最有趣的地方是什麼？

3.請寫出該句話的「正解」？

4.. 請你用一個故事，來說明該論語章句的意義?請寫在下方框格中

課程名稱：閱讀悅讀-世界的國旗 (三下)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 19 週 第 20 週	世界的國旗	國E-A1 國E-B1 國E-C1 自-E-A1	能了解文章的主旨、取材及結構。 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	一、引起動機：老師先簡介世界各洲，並介紹不同形狀的國旗。 二、發展活動： 1.依照不同的洲別，將該洲的國家分給各組，由各組找出比較有名，或是國旗比較特殊的國家挑出，繪出其圖，將該國及其國旗的歷史介紹給其它各組。 三、綜合活動 與小組成員互相討論，有哪些國旗長得很像，或是上面某些圖騰很像，是否具有相同或不同的意義？ 四、完成學習單	2	口頭發表 小組討論 學習單	書名：世界的國旗 作者：森重民造 譯者：李文允 出版社：笛藤圖書 出版日期：1994.03.02 ISBN：9577100503	

3年__班__號 姓名______月__日

書名	世界的國旗	
作者		
譯者		
出版日期		
1. 請你找一個最特殊的國旗，畫在右上角的空格，並簡單介紹。		
<hr/>		
2. 在你選的洲中，選出一個你最喜歡或最有名的國家？請寫出它的首都，並且介紹最有名的物產。		
<hr/>		
3. 請你畫出一個你最喜歡的國旗，並寫出喜歡的原因。		
喜歡的原因：		
<hr/>		
最喜歡的國旗：		
<hr/>		

課程名稱：法定課程～性別平等教育（三下）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第1週 第2週	單元一.有『禮』的兩性天地	國-E-A2 綜-E-A1 綜-E-A2 綜-E-B1 社-E-A3 社-E-B2	能說出「請、謝謝、對不起」該分別使用在何種情境 能勇敢的上台表演 能說出感謝的同學	活動一、布偶劇 1.利用布偶演一齣故事劇。 劇情為：男女同學下課時一塊玩耍，發生了推擠及碰撞的情形，就在大家發生激烈爭吵時。出現了一位和事佬..... 2.提問 (1)你覺得故事中「推擠」的情形該如何避免？ (2)碰撞到別人，應該如何表達自己的歉意？ (3)如果那位和事佬排解了這場糾紛，大家應該做什麼表示？ 活動二.我是最佳的主角 1.各組討論「請、謝謝、對不起」該分別使用在何種情境？並以一齣二分鐘的短劇呈現。 2.各組上台發表及表演。 3.教師給予講評。 活動三、經驗分享 1.分享自己曾幫助同學，接受同學幫助的經驗。並分享自己的感受。 2.教師鼓勵很少幫助別人的學生勇於助人，體會「助人為快樂之本」的涵義。 活動四、製作感謝卡 1.教師指導學生製作感謝卡。	2	欣賞態度 小組討論 回答內容 小組演出	布偶 踴躍發言	製作態度

			及感謝他的原因。 能製作感謝卡。	(說明外框、形式，及內容該注意的事項。) 2.學生製作感謝卡。 3.學生輪流上台展示感謝卡。 4.教師鼓勵學生將感謝卡送給要感謝的人。 活動五、教師歸納 教師總結： 在日常生活中，如果我們能學習尊重、禮讓每一個人，常常把「請、謝謝、對不起」掛在嘴邊，相信必定會消弭許多紛爭，為我們的生活環境帶來更多的和樂。		16 開圖畫 紙繪畫用 具	作品成果 上課態度	
第 8 週 第 9 週	單元二. 快樂成長 您和我	國-E-A2 綜-E-A1 綜-E-A2 綜-E-B1 社-E-A3 社-E-B2	能察覺兩 性在成長 過程中生 理變化的 異同	活動一：我們長大了 1.將學生分組，並互相欣賞組員收集到，從出生、幼兒、幼稚園、到現在的照片。 2.請學生發表~ (1)對自己或別人生長歷程的看法及意見。 (2)在外觀上有哪些改變？ 3.教師引導~ (1)每個人都會長大。 (2)男女生的發育，從出生到現在大致相同。 活動二、發生了什麼事？ 1.教師播放心情故事投影片，配合投影片請	2	蒐集資料 發表與聆 聽	學生照片 「YA！長 大真	

			<p>學生或由老師擔任聲音演出。</p> <p>2.學生分組討論故事裡的主角到底發生了什麼事？並記錄在小白板筆白板上。</p> <p>3.分組派代表上台發表。</p> <p>4.教師引導～</p> <p>(1) 每個人都即將面臨青春期的到來。</p> <p>(2) 男女生的發育會產生相當大的不同。</p> <p>(3) 請學生觀察自己的身體與爸媽或老師的差異。</p> <p>活動三、男女大不同</p> <p>1.請學生分組討論自己的身體與爸媽或老師之間有什麼差異？並記錄在小白板上。</p> <p>2.分組派代表上台發表。</p> <p>3.教師歸納說明</p> <p>(1) 青春期開始的時間每個人都不一樣。</p> <p>(2) 青春期的成長，包括了身體的發育及心理的變化。</p> <p>3) 男生和女生第二性徵的「異同」：</p> <p>a.進入青春期後不論男生或女生，都會有明顯的身高、體重的變化，並且開始長出腋毛及陰毛，臉上常會感覺油油的，甚至開始長青春痘。</p> <p>b.男生還會開始長出鬍子、喉結、聲音變得沙啞、肌肉也會變得較強壯、陰莖及陰囊變大、有人會出現夢遺的現象。</p> <p>c.女生胸部會開始發育隆起、臀部及大腿的皮下脂肪增加、看起來“肉肉”的、有的人月經會開始來潮</p> <p>☆教師總結：</p> <p>1.每個人都即將經歷青春期，難免會有疑惑、好奇，甚</p>			<p>好」投影片(2~10)、電腦、單槍投影機</p> <p>小白板</p> <p>白板筆 白板筆 小白板 小白板</p>	
		<p>能對未來青春期的到來及兩性第二性徵的發育有健康的認知及態度</p> <p>能了解身體的隱私部位及身體自主權</p>					

			<p>的概念。</p> <p>能掌握身體的自主權</p>	<p>至是尷尬的感覺。</p> <p>2.逃避、叛逆、閉門造車，是解決不了問題的，你可以得到許多的幫助。</p> <p>3.健康的面對青春期的到來，你會發現處處充滿驚喜。</p> <p>4.每個人都各有特色，而且最重要的是，世界上只有一個你，你是獨一無二的喔！</p>				
第 15 週	單元三.歡笑的歌唱	<p>國-E-A2</p> <p>綜-E-A1</p> <p>綜-E-A2</p> <p>綜-E-B1</p> <p>社-E-A3</p> <p>社-E-B2</p>	<p>.了解每個人的喜好不同與多元性</p>	<p>活動一、天黑黑歌曲CD</p> <p>1.透過班級歌唱，將歌曲的戲劇性與趣味性帶入課堂，並為後面的議題作開場。</p> <p>2.歌曲情境說明。</p> <p>3.角色扮演：請兩位小朋友上台，分別扮演歌曲中的阿公與阿嬤，請他們照著歌曲來做演出。注意：請老師盡量挑選較活潑的小朋友來演出。</p> <p>4.衝突說明：由老師提問，請小朋友回答阿公跟阿嬤兩人發生了什麼衝突?兩人如何解決?</p> <p>5.詢問學生如果你是阿公，會如何?如果你是阿嬤，會如何?</p> <p>活動二、生活上遇到的問題</p> <p>1.詢問學生在學校有沒有遇過與同學或朋友意見不合、產生衝突。例如：打掃、玩遊戲時，可能會有爭吵、打架。</p> <p>2.詢問學生在學校衝突的對象有誰?例如：同學、朋友、學長、學弟妹、老師等。</p>	1	<p>合作行為觀察</p> <p>觀賞態度</p> <p>提問</p> <p>互動問答</p>	<p>天黑黑歌曲 CD</p> <p>白頭髮、假鬍子碗.鍋.鏟子.....道具</p> <p>黑板、粉筆</p>	

				3.詢問學生在學校遇到衝突時都怎麼解決。例如：打架、爭吵、找老師...等。				
第 19 週	單元三.歡笑的歌唱	國-E-A2 綜-E-A1 綜-E-A2 綜-E-B1 社-E-A3 社-E-B2	懂得適當表達自己，並尊重別人的意見 學習如何與同學互動、相處 學習如何處理衝突，並作情緒處理	活動三、衝突事件分享 1.請每個學生在學習單上填寫自己或身邊親朋好友曾經發生的衝突： (1)發生的原因 (2)當初怎麼解決 (3)如果是你，有更好的解決方式或是更好的建議嗎？ (4)以後如何避免相同的衝突發生。 2.寫完後，以小組來做分享，並集思廣益互相給予不同的意見，並將各人的事件與解決方法作統整。 3.各組各派一人上台分享討論的結果與心得；其他組別聆聽的同時也能給予意見和想法。 活動四、歸納並傳遞正確的兩性、同儕、親朋好友相處的方式。 1.歸納課堂上發表的意見 2.引導小朋友與他人相處互動統整單時的正確方式。 老師總結：每個人都是獨一無二的，所以每個人的想法、意見也會不同。面對不同意見時，我們應該採取尊重的方式，相對地別人也會給予相同的尊重。在家庭、學校，甚至是不一樣的環境中，都能與他人相處和樂。懂得欣賞別人獨特之處的人，才能學到更多，世界也會更寬廣。	1	完成衝突事件面觀學習單 小組發表內容與發言態度 互動問答	學習單(附件一) 填寫好的學習統整單	

衝突事件面面觀

班級： 姓名：

小朋友，我們在生活中與他人相處時，難免會有摩擦、爭吵。

衝突或許發生在你的家人、你的朋友、或是你自己的身上。現在讓我們一起來看看為什麼會有衝突？怎麼面對？

(1)衝突發生的原因：

(2)當初發生時怎麼解決？

(3)現在有更好的解決方法嗎？

(4)怎樣避免發生同樣的衝突？

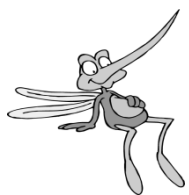
課程名稱：法定課程～環境教育 (三下)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 11 週	認識登革熱	國 -E- C1 社 -E- C1 社 -E- A2 自 -E- A1 自 -E- A2 自 -E- B1 自 -E- C1	1.認識「登革熱」的感染因素及病徵。	活動一： 1.老師問同學蚊子令人討厭的地方在哪裡？ 2.蚊子會傳染一種可怕的疾病有哪些？ 3.老師請同學依下列幾個重點蒐集有關登革熱的資料： (1)登革熱是一種什麼樣的疾病？ (2)登革熱病媒—斑蚊是如何傳播登革熱？	1	資料蒐集 整理 踴躍發言 能專心聆聽	登革熱手冊 百科全書	會咬人、被咬會癢、會傳染疾病..... 登革熱、腦膜炎
第 17 週	認識登革熱	國 -E- C1 社 -E- C1	1. 養成主動關懷自己周遭環境的積極態	活動二： 1.分組報告：請學生報告有關蒐集之登革熱資料： (1)登革熱是一種什麼樣的疾病？		分組報告、參與討論 資料蒐集	登革熱手冊	

		社 -E- A2 自 -E- A1 自 -E- A2 自 -E- B1 自 -E- C1	度。 2.了解預防「登革熱」發生的方法。。	(登革熱是一種由濾過性病毒引起的急性傳染病，病徵包括三至五日的高燒、嚴重頭痛、肌肉及關節痛、眼窩後疼痛、噁心、嘔吐及出疹.....等症狀。兒童發病時通常情況較成人為輕。潛伏期為三至十四天。病後有可能出現極度疲倦及抑鬱症狀，偶然病者會惡化至登革出血熱，並進一步出血、休克，甚至死亡。) (2)登革熱病媒蚊是如何傳播登革熱？ (登革熱病毒是由斑蚊所傳播的。斑蚊喜歡在日間叮人，尤其是日出後兩小時及日落前數小時。如果病者在剛發燒前至退燒期內(大約六至七日)被蚊叮，病毒就有可能傳給蚊子繼而傳播開去。不過與患者接觸是不會被傳染的)	1	整理 檢核態度 踴躍發言 能 專心聆聽	有關環境 保護、衛 生教育書 籍	
第 18 週	認識登 革熱	國 -E- C1 社 -E- C1 社 -E- A2 自 -E- A1 自 -E- A2	1.了解預防「登革熱」發生的方法 2.如何滅蚊	活動三： 1.怎樣預防登革熱？ * 現時並沒有一種有效疫苗來預防登革熱。因此，最佳的預防方法就是避免給蚊子叮咬，有關預防蚊咬的措施如下： * 旅行者應時常穿著長袖子的襯衫和褲子。 * 住宿於有空調或裝有防蚊網的地方。 * 如果住宿的地方沒有隔蚊或空調設施，最好使用殺蚊噴劑及睡在蚊帳內。 * 於外露的皮膚搽上驅蚊劑(最好含有避蚊胺，即 DEET；但當給兒童使用時濃度不應高於百分之十)。 2.一般可用什麼滅蚊藥撲滅斑蚊？	1	分組報 告、參與 討論 資料蒐集 整理 檢核態度		

1.空瓶、空罐	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>
2.空保麗龍盒	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>
3.桶子 (水桶、垃圾桶、資源回收桶)	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>
4.插花容器 (花盆、花瓶等)	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>
5.盆栽植物墊盤 (水盤)	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>
6.其他 (任何廢棄的容器或雜物)	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>
7.積水的地下室	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>
8.貯水容器 (貯水槽、水缸、積水容器等)	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>
9.其他日常用容器或戶外積水容器 (如竹筒、樹洞等)	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>



評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.剪報內容符合主題。			
2.認真參與清除斑蚊孳生源活動。			



課程名稱：法定課程～家庭暴力防治（三下）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	家庭暴力及性侵	國 -E- A2 社 -E- A1 綜 -E- A3 綜 -E- B1	1.辨識性侵害及家庭暴力的過程。	活動一： 影片觀看—家庭暴力宣導短片 內容探索	1	兒童能認真欣賞 口頭發表	家庭暴力宣導短片、113婦幼專線宣導短片或狼之吻影片	

		綜 -E- C2						
第 13 週	家庭暴力 及性侵	國 -E- A2 社 -E- A1 綜 -E- A3 綜 -E- B1 綜 -E- C2	2.辨識不當 的觸摸。 3.能向親近 的人說出自 己受侵害或 恐懼的事 情。	<p>活動二：討論及發表—</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.什麼情況下，可以說是危險情境？ 2.什麼情況下，親人會變成壞人？ 3.我們身體的哪些地方，不可以隨便觸摸？（以勵馨娃娃來表示） 4.不幸遇到性侵害時，應該怎麼辦？ 5.媽媽或家人和我受到暴力時，怎麼辦？ 6.好朋友應該怎樣相處？ 7.遇到事情時，可以找誰說，找誰幫忙？ <p>◎請兒童就影片中所看到的或生活中的經驗討論及發表。</p> <p>◎兒童能指出不可被碰觸的隱私部分或只要有不舒服的感覺時，就要勇敢說「不」！</p> <p>◎兒童能說出可以告訴媽媽、老師、同學、長輩等較親近的人，以尋求協助。</p>	1	口頭發表 思考與討論	勵馨娃娃 學習單	
第 16 週	家庭暴力 及性侵	國 -E- A2 社 -E- A1	3.能向親近 的人說出自 己受侵害或 恐懼的事	<p>活動三：角色扮演</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請兒童以布偶分飾男、女角色，當別人要進行不當觸摸時，應該怎麼辦？ 2.當父親或母親對我施暴時，我該怎麼辦？ 		口頭發表	布偶 學習單	

		綜 -E- A3 綜 -E- B1 綜 -E- C2	情。	<p>三、綜合活動</p> <p>(一) 概念統整：教師告知兒童受到性侵害、家庭暴力時，可以尋求的途徑有哪些？並請兒童不要害怕，一定要告知老師，讓老師協助。</p> <p>(二) 告知兒童若發現同學受侵害或受家庭暴力時，也要隨時告知老師。</p> <p>(三) 注意避免危險情境及不當觸摸。男、女同學和好相處，互相尊重及幫忙。</p>	1	思考與討論		
--	--	---	----	---	---	-------	--	--

教學 期程	單元 名稱	核心 素養	學習目標	教學重點	節 數	評量方式	教學資源	備 註
第 2 週	做自 己的 好主 人	國 -E- A2 社 -E- A1 綜 -E- A3 綜 -E- B1 綜 -E- C2	辨識不當 的觸摸。 辨識性侵 害的過 程。	<p>(一)觀看性侵害防治宣導短片---做自己的好主人。</p> <p>(二)發表與討論 根據影片中的內容，老師和學生進行討論，並拿出男、女生娃娃，請學生到台前指出自己”可以”和”不可以”讓別人碰觸的地方。</p> <p>1.我們的身體有哪些地方不願意別人碰觸？請將紅色貼紙放在這些部位。</p> <p>2.我們的身體有哪些地方是可以讓別人碰觸？請將綠色貼紙放在這些部位。</p> <p>(三)老師發下<u>學習單</u>，讓學生用紅、綠兩色貼紙完成學習單。</p> <p>A:在不能隨便讓他人碰觸的身體部位，用紅色貼紙貼上。</p> <p>B：在可以讓他人碰觸的身體部位，用綠色貼紙貼上。</p> <p>(四)歸納不可以讓人碰觸的身體部位有:</p> <p>A. 穿泳衣的地方</p> <p>B. 胸部</p> <p>C. 嘴巴</p>	1	1.在不能隨便讓他人碰觸的身體部位，用紅色貼紙貼上。(實作評量學習單) 2.在可以讓他人碰觸的身體部位，用綠色貼紙貼上。(實作評量學習單)	電腦、單槍 男生娃娃一個 女生娃娃一個 紅色和綠色貼紙 影片資源 “中年級性侵害防治宣導短片” http://www.youtube.com/watch?v=hiEu2Q9Bd4U	

				D. 大腿內側			
第 5 週	做自己的好主人	國 -E- A2 社 -E- A1 綜 -E- A3 綜 -E- B1 綜 -E- C2	辨識不當的觸摸。 辨識性侵害的過程。 能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。	<p>(一)喚起舊經驗 將前一週所討論歸納的---不可以讓別人隨意碰的身體部位，請學生再複述一次，知道自己身體的界線在哪裡，並尊重別人的隱私權。</p> <p>(二)觀看性侵害防治短片 A.巧虎歌---保護自己五守則 1.“不讓別人碰觸身體”的守則 2.“我會大聲求救”的守則 B.“勇敢說不”宣導短片</p> <p>(三)發表與討論 A.就以上所觀看的性侵害防治宣導短片，請學生發表自己的心得或自己之前是否有類似的經驗。 B.請學生討論並發表”不管認識或不認識的人想要觸摸你的身體，而這些部位是不可以隨意讓人觸摸的，或是當別人對你的碰觸讓你不舒服時，你該怎麼辦呢？” C.請學生討論並發表”當別人還是執意要不當的觸摸你時，你應該採取什麼方法來阻止他？”這時，可以向誰請求協助?</p>	1	<p>1.當感覺到他人的碰觸是不舒服時，能回答以避開被他人侵犯。 (口頭評量)</p> <p>2.當有人持續對你做出不當的碰觸時，這時可以告訴誰?並請求幫忙。(學習單)</p> <p>3.能說出婦幼保護專線電話號碼。(口頭評量)</p>	<p>影片資源: 巧虎歌---保護自己五守則 http://www.youtube.com/watch?v=SKEX41nOZqc</p> <p>影片資源 “勇敢說不” http://www.youtube.com/watch?v=atbDxT0dk4Q&list=PLkry2WoADlxD EH_Gbj-iF0nyLsLkG4fK0</p>

				D.除了師長的協助，還可以撥打婦幼保護專線請求幫忙，那婦幼保護專線的電話號碼是？(113)			
第 13 週	做自己的好主人	國 -E- A2 社 -E- A1 綜 -E- A3 綜 -E- B1 綜 -E- C2	辨識不當的觸摸。	<p>活動一：</p> <p>全班一起玩猜拳遊戲，兩人一組，猜贏者雙手比”○”的手勢，猜輸者雙手比” X”的手勢，猜輸的學生要說出身體不可以隨意讓人碰觸的地方。一輪迴後，就是猜贏者跟猜贏者猜拳，猜輸者跟猜輸者猜拳，任何猜輸者都要說出身體不可以隨意讓人碰觸的地方。</p> <p>活動二：角色扮演</p> <p>學生依照影片分組角色扮演，練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 拒絕別人碰觸自己的身體或不當的動作。 2. 勇敢說「不」的拒絕用語和防護動作。 3. 大聲求救以保護自己。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能不隨便碰觸他人的身體隱私。(觀察評量) 2. 角色扮演 	

做好自己的主人” 學習單 (第一節課使用) 年 班 號 姓名：

- * 我們的身體有些地方是陌生人不能碰觸的，請你先用手指出來，再用紅色貼紙貼上；
若是可以被別人碰觸的地方，請用綠色貼紙貼在那些地方。



“做好自己的主人” 學習單 (第二課使用) 年 班 號 姓名：

A: 對的請打 ✓：

1. 遇到不認識的陌生人要給你棒棒糖、要帶你去買玩具，你該怎麼辦？

- 真好，玩具可以玩，又有棒棒糖可以吃，趕快跟他去。
- 不行，老師和媽媽都說過，不可以隨便跟著陌生人走。

2. 不觸碰別人的隱私處。

- 讓別人看內褲的顏色。
- 上廁所要關門。
- 洗澡時把門打開比較通風。
- 被別人觸碰隱私處要告訴父母或老師。
- 好朋友的隱私處可以互相觀賞。

B: 請寫出身體不可以讓他人碰觸的地方：

1. _____ 3. _____
2. _____ 4. _____

C: 當有人對你的身體做出不當的碰觸時，你要趕快告訴誰？

答：

D: 婦幼保護專線的電話號碼是幾號？

答：

課程名稱：法定課程～家庭教育（三下）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 3 週	沙拉寶貝	國-E-B1 社-E-A3 綜-E-A2 綜-E-B2 綜-E-B3	能注意安全 能瞭解製作的沙拉的過程	活動一：應注意的安全 老師要如何準備材料並介紹作法，並提示注意事項 1.不要自己打開瓦斯，要有大人協助 2.刀子不可在別人面前揮動 3.切東西時，手指必須往內拱	1	安靜聆聽	圖片	
第 6 週	沙拉寶貝	國-E-B1 社-E-A3 綜-E-A2	能夠做出健康美味的沙拉 能清楚表達自己親自製作沙拉的感受	活動二：製作過程 1.馬鈴薯洗淨入水中煮，大火開後轉小火約煮二十分鐘（老師事先已煮好） 2.撈起由學生親自剝去外皮，至碗中用湯匙壓成泥塊（要趁熱） 3.豌豆洗淨入水中燙一下，撈起瀝乾（老師事先已煮好，或可買現成的）	1	實作評量	瓦斯爐 食材	

		綜 -E- B2 綜 -E- B3	能欣賞別人製作的作品。 能瞭解用餐時，應注意的禮節	4.由老師陪同，指導學生將紅黃椒切成小丁將 1.2.3.4.加調味料和均即可 活動三：作品展示 1.每一組秀出自己的作品 2.票選自己最喜歡的作品，並說出喜愛的原因 活動四：大快朵頤 1.位小朋友親自享用自己製作的沙拉 2.發表吃的感覺 3.發表這次自己親自沙拉製作過程的感覺 4.和學生討論如何處理剩下的食物 5.收拾教室維護整潔，做一個愛清潔有禮貌的小紳士、小淑女		口語表達		
第 10 週	沙拉寶貝	國-E- B1 社-E- A3 綜 -E- A2 綜 -E- B2 綜 -E- B3	能透過角色扮演，邀約家人享受健康美食	活動五：一家之煮 1.討論如何邀請家人共進自製美味餐點 2.分組輪流角色扮演 3.各組上台呈現	1	口語表達 角色扮演		

111 學年度 三 年級 英語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0828-0903	Alphabet ❖ Aa-Ff & Alphabet ♦ Gg-Mm	<p>《Listen and Say》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以 CD 或電子書播放 ABC Song，引導學生吟唱字母歌。 2. 使用 Aa-Ff 的字母卡，帶領學生唸讀字母名與字母音。 3. 將字母代表字卡貼在對應的字母卡旁，引導學生唸出字母名、字母音與代表單字。 4. 教師利用黑板四格線或電子書，示範大小寫字母的筆劃與書寫方式，並讓學生以手指在空中跟著寫。 <p>《Find, Count, and Write》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師抽點學生唸讀字母卡上的字母名及字母音。 2. 教師引導學生分辨字母 b 與 d。 3. 請學生觀察圖片、分辨並數出字母 b 和 d 的數量。 4. 用英文數字來核對答案。 <p>《Listen and Circle》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生說出圖片中的字母，並唸讀選項的字母音。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 核對答案，同時帶領學生唸讀題目中的代表字與對應字母。 <p>《Listen and Say》 以相同步驟教學 Gg-Mm。</p> <p>《Listen and Write》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生唸出字母 Gg、Kk、Mm。 2. 請學生觀察與討論字母的書寫位置。 3. 請學生依格線位置，完成書寫，並核對答案。 4. 視情況討論其他字母的書寫位置。 <p>《Listen and Circle》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生說出圖片中的字母，並唸讀選項的字母音。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 核對答案，同時帶領學生唸讀題目中的代表字與對應字母。 	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	閱讀素養教育 品德教育
2	0904-0910	Alphabet ☒ Nn-Ss & Alphabet ☒ Tt-Zz	<p>《Listen and Say》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以 CD 或電子書播放 ABC Song，引導學生吟唱字母歌。 2. 使用 Nn-Ss 的字母卡，帶領學生唸讀字母名與字母音。 3. 將字母代表字卡貼在對應的字母卡旁，引導學生唸出字母名、字母音與代表單字。 4. 教師利用黑板四格線或電子書，示範大小寫字母的筆劃與書寫方式，並讓學生以手指在空中跟著寫。 	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	閱讀素養教育

			<p>《Listen and Write》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生唸出字母 E、Q、R。 2. 請學生觀察範例，說出字母 E 和 F 的差異處。 3. 請學生完成題目，核對答案。 4. 視情況討論其他字母字形的相似與相異處。 <p>《Listen and Circle》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生說出圖片中的字母代表字，並唸讀選項的字母名及對應的字母音。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 核對答案，同時帶領學生唸讀題目中的代表字與對應字母。 <p>《Listen and Say》</p> <p>以相同步驟教學 Tt-Zz。</p> <p>《Listen and Write》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生唸出字母 X、T、V、L。 2. 請學生觀察題目中的筆劃可以組成哪些字母，完成題目並核對答案。 3. 請學生分組，利用手邊的物品在桌上排出字母，互相觀察與討論。 <p>《Listen and Circle》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生說出圖片中的字母代表字，並唸讀選項的字母名及對應的字母音。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 核對答案，並帶領學生唸讀。 		
3	0911-0917	Alphabet Review & Numbers	<p>《延伸活動—字母接龍》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師複習字母 Aa~Mm 的字母、發音及代表字。 2. 全班拍手打節奏，讓每位學生依序跟著節奏唸出 Aa~Mm 字母名及字母音。待學生熟悉後，增加代表字。 3. 可逐漸加快速度，以增加活動的趣味性和挑戰度。 <p>《延伸活動—即時反應》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師複習字母發音及代表字。 2. 教師在黑板上任意寫出一個字母，再連續唸出四、五個單字，學生聽單字立即判斷該字中是否含黑板上字母的發音。 <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 Alphabet 的練習。</p> <p>《數字教學》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD 或電子書，介紹並帶唸英語數字 1-5，請學生跟唸。 2. 教師可請每位學生依序報數，唸到同數字的人為一組。 3. 教師在黑板上寫出數字 1-5、任意指一個數字，讓學生唸出該數字。 4. 請學生觀察圖片，並用英文數出每種動物的數量。 <p>《習作練習》</p>	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	閱讀素養教育

			請學生翻開習作，完成 P.10-13 的字母與數字書寫練習。		
4	0918-0924	Topic 1	<p>《暖身活動》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD 或電子書，引導學生認識故事角色。 2. 視學生學習狀況，請學生觀察圖片並以問題討論思考、推測人物個性及故事方向。 <p>《Story Time》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話、講解故事內容。 4. 再次播放 CD 或電子書，請學生跟著覆誦對話。 <p>《問題與討論》</p> <p>確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論。</p> <p>《Read and Connect》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生在小组內唸讀故事對話，並重述故事內容。 2. 引導學生觀察圖片，說出圖片情境，並試著以 My name is Emma. I'm ten years old. 描述識別證的內容，再請與人物圖連線配對。 3. 核對答案。 <p>《延伸活動》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生仿照 Read and Connect 識別證，在白紙上設計自己的識別證。 2. 每位學生將識別證拿在手上或貼於胸前。 3. 請全班起立，相互以 My name is __. I'm __ years old. 自我介紹。 <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 P.14-15 的讀寫練習。</p>	觀察評量 活動評量 口語評量	品德教育 閱讀素養教育
5	0925-1001	Topic 1	<p>《Theme Words》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師閃示單字字卡 Mike 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。 2. 教師閃示單字字卡 Mike 的文字面，以發音規則引導學生拼讀。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。 3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 <p>《Pattern》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師張貼並唸出句型條 What's your name? 、My name is __. 、I'm __. 的句子，請學生跟讀，並提示句意，讓學生理解使用情境。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考下方情境圖思考其它可能的應用情境。 <p>《Practice》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，接著說明活動進行方式。 	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	品德教育 閱讀素養教育

			<p>2. 教師抽點兩位學生示範後，請全班學生起立並進行，教師適時協助。</p> <p>《My Notes》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生圈出例句中大寫的字母，再引導學生思考、分析和歸納什麼情況下須使用大寫字母。 2. 請學生唸讀書寫規則，並請學生在空格內填入正確答案。 3. 請學生依書寫規則完成作答。 4. 核對答案，並請學生說明原因。 		
6	1002-1008	Topic 1	<p>《Theme Words》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師閃示單字字卡 six 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。 2. 教師閃示單字字卡 six 的文字面，以發音規則引導學生拼讀。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。 3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 <p>《Pattern》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師張貼並唸出句型 How old are you? 、I'm __ years old. 的句子，請學生跟讀，並提示句意，讓學生理解使用情境。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考下方情境圖思考其它可能的應用情境。 <p>《Practice》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生觀察 A 大題的圖片，引導學生描述圖片內容及人物的年齡。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 播放 CD，請學生完成練習。 4. 核對答案，請學生複誦錄音內容。 5. 請學生兩人一組，進行 B 大題的對話與書寫練習。 <p>《Fun Facts》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分組討論、觀察並思考圖片內容，再依地標所顯示年份寫下年齡。 2. 抽點學生分享答案。 	<p>觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量</p>	<p>品德教育 閱讀素養教育</p>
7	1009-1015	第一次段考	<p>《故事複習活動—對答如流》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 抽點數位學生或將學生分組，各組輪流派代表進行活動。 2. 教師唸出故事中任一句子，學生須搶答下一句，若說錯句子，即換其他人搶答。 3. 統計得分，獎勵得分最多或參與度高的學生和組別。 <p>《故事複習活動—單字地雷》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 抽點數位學生或將學生分為數組，各組輪流派代表進行活動。 2. 教師指定故事對話中的一個單字，並寫在黑板上。請學生起立，齊聲或指定為某位故事主角開始朗讀故事對話。當唸到教師指定的單字時，不能出聲只能以唇形表示。如不小心唸出或反應較慢，即淘汰坐下。 3. 統計得分，獎勵得分最多、參與度高或表現優秀的學生和組別。 	<p>觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量</p>	<p>閱讀素養教育</p>

			<p>4. 進行數回合後，可以增加單字的數量或改為指定句子，增加活動的挑戰性。</p> <p>《單字句型複習活動》 1. 教師指定任兩位學生到台上。教師閃示 Topic 1 單字字卡或單字圖卡，學生根據字卡搶答並說出對應句子，或回答教師的問句。若其中一方答錯，另一方可立即回答。 2. 教師可以課本或檔案夾遮住單字字卡上部分的字母或圖，以增加活動的趣味性和挑戰性。</p>		
8	1016-1022	Review 1	<p>《Listen and Read》 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽閱讀短文。 2. 引導學生觀察圖片並說出情境。 3. 播放 CD，請學生跟讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。 4. 請學生分組並輪流唸出短文。</p> <p>《Read and Connect》 1. 請學生閱讀作題方式。 2. 以問答或劃重點的方式，訓練學生擷取資訊的閱讀能力。 3. 請學生完成題目，並核對答案。</p> <p>《Read and Check》 1. 引導學生唸讀圖片中的句子。 2. 請學生觀察圖片，討論及猜測這些物品的相關資訊。 3. 教師說明題意與作題方式，學生完成作答後核對答案。</p> <p>《Read, Write, and Say》 1. 請學生觀察圖片，並說明內容。 2. 引導學生唸讀句子，再向學生提問，確認句意理解程度。 3. 教師說明題意和作題方式。 4. 請學生完成自己的隊員卡，並輪流在小組內介紹自己。</p> <p>《延伸活動—歌謠 A New Friend》 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽歌謠。 2. 請學生唸讀歌詞。 3. 播放 CD 或電子書，請學生跟著歌謠一起唱。</p> <p>《習作練習》 請學生翻開習作，完成 P.22-23 的聽力與讀寫練習。</p>	<p>觀察評量 活動評量 □語評量 紙筆評量</p>	<p>品德教育 閱讀素養教育</p>
9	1023-1029	Topic 2	<p>《情境討論》 1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述圖片中的情境、地點、人物進行的活動與外型特徵等。 2. 帶唸圖片中的句子，請學生猜測句意。 3. 請學生分組，各組以一個圖片為任務，思考和討論如果是圖片人物會如何說明或回應。</p>	<p>觀察評量 活動評量 □語評量</p>	<p>人權教育 海洋教育 環境教育 生命教育</p>

			<p>4. 教師事前準備或由學生蒐集雜誌、書報上卡通、動畫人物或運動員圖片，請學生思考、討論人物的身材外型特徵。</p> <p>《Story Time》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話、講解故事內容。 4. 再次播放 CD 或電子書，請學生跟著覆誦對話。 <p>《問題與討論》</p> <p>確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論。</p>		
10	1030-1105	Topic 2	<p>《暖身活動》</p> <p>請學生觀察 P.56 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。</p> <p>《Theme Words》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師閃示單字字卡 strong 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。 2. 教師閃示單字字卡 strong 的文字面，以發音規則引導學生拼讀。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。 3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 <p>《延伸活動—老師說》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以單字卡帶唸單字，並請學生一起設計對應的動作。 2. 請全班起立，和中文「老師說」玩法一樣進行遊戲。 <p>《Pattern》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師張貼並唸出句型條 I'm __. You're __. He's __. She's __. 的句子，請學生跟讀，並提示句意，讓學生理解使用情境。 3. 教師先描述自己，由各組輪流以不同人稱進行唸讀。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點點並參考下方情境圖思考其它可能的應用情境。 	<p>觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量</p>	<p>人權教育 生命教育 閱讀素養教育</p>
11	1106-1112	Topic 2	<p>《Theme Words》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師閃示單字字卡 strong 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。 2. 教師閃示單字字卡 strong 的文字面，以發音規則引導學生拼讀。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。 3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字。 <p>《Pattern》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師張貼並唸出句型條 I'm __. You're __. He's __. She's __. 的句子，請學生跟讀，並提示 	<p>觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量</p>	<p>人權教育 生命教育 閱讀素養教育</p>

			<p>句意，讓學生理解使用情境。</p> <p>3. 教師先描述自己，由各組輪流以不同人稱進行唸讀。</p> <p>4. 請學生唸讀出表格的問答句子。</p> <p>《Practice》</p> <p>1. 引導學生以 He's _ / She's _ 分別描述人物的外型身材。</p> <p>2. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，接著說明活動進行方式。</p> <p>3. 教師先在心中設定一張圖片，請學生猜，做為示範後，再請學生分組進行活動，教師適時協助、引導。</p> <p>《My Notes》</p> <p>1. 請學生觀察並說出例句是由幾個單字所組成的，再引導學生思考如何區分句子中的單字，如果單字間沒有適當距離會出現什麼樣問題或狀況。</p> <p>2. 請學生唸讀書寫規則並請學生在空格內填入正確答案。</p> <p>3. 請學生並依書寫規則完成作答。</p> <p>4. 核對答案，並請學生說明原因。</p>		
12	1113-1119	Topic 2	<p>《暖身活動》 教師播放 CD 或電子書，請學生仔細聽 Topic 2 的故事內容。</p> <p>《故事複習活動》</p> <p>1. 教師將全班分為數組，學生於組內朗讀課故事內容。</p> <p>2. 每位學生依據故事內容或頁面，用所學過的句型寫下一個提問問題。</p> <p>3. 請學生在小組內相互問答。</p> <p>4. 請各組選擇一個問題，向全單題問或抽點其他組學生回答。</p> <p>《單字複習活動》</p> <p>1. 教師請學生兩人一組。</p> <p>2. 請學生隨機選出 Topic 2 中單字頁面的的其一個單字為地雷。</p> <p>3. 每組學生猜拳決定唸讀先後順序，學生依序輪流唸讀單字，若唸到對方的地雷單字為輸家。</p> <p>4. 依時間進行數回。亦可以全班進行活動。</p> <p>《句型活動》</p> <p>1. 教師準備字卡數份並將句型條貼於黑板上，進行句型唸讀。</p> <p>2. 教師將字卡發下。</p> <p>3. 請學生以對應的句型詢問同學，對方須依拿到字卡內容回答，找到字卡相同者即完成。</p>	<p>觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量</p>	<p>閱讀素養教育</p>
13	1120-1126	第二次段考	<p>《暖身活動》 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀故事內容。</p> <p>《故事複習活動》</p> <p>1. 教師閃示並帶唸本單元情緒感受相關單字字卡。</p> <p>2. 教師說明活動方式：全班學生齊聲唸讀故事對話，教師於學生唸讀時任意閃示某一張單字字卡，學生依字卡上的字義以相對應的情緒語調唸出故事對話句子。</p> <p>3. 全班唸讀故事對話時，教師隨時更換情緒字卡，直到課文對話結束。</p> <p>4. 視時間進行數回。</p>	<p>觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量</p>	<p>閱讀素養教育</p>

			<p>《單字複習活動》</p> <p>1. 教師指定任兩位學生到台上。教師閃示 Topic 1 至 Topic 2-Lesson 3 單字字卡或單字圖卡，學生根據字卡搶答並說出對應句子，或回答教師的問句。若其中一方答錯，另一方可立即回答。</p> <p>2. 教師可以課本或檔案夾遮住單字字卡上部分的字母或圖，以增加活動的趣味性和挑戰性。</p>		
14	11/27-12/3	Topic 2	<p>《暖身活動》</p> <p>翻開故事頁面，播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話以外，也要注意每個角色的特色與語調變化。</p> <p>《角色扮演》</p> <p>1. 請學生朗讀故事對話，並且引導學生加入適當的語調、表情或情緒。</p> <p>2. 以分組方式進行角色扮演。</p> <p>《延伸活動—故事創作》</p> <p>1. 請學生分組。</p> <p>2. 由教師任意選出三個故事對話的句子，請學生以小組討論，修改或重新創作這三句話，並分配角色。分配角色時，依據小組人數，學生可一人分飾多角或多人分飾一角。</p> <p>3. 各組輪流上台發表，分享重新創作後的故事內容。</p>	觀察評量 活動評量 口語評量	人權教育 海洋教育 環境教育 生命教育
15	1204-1210	Topic 2	<p>《Theme Words》</p> <p>1. 教師閃示單字字卡 tired 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。</p> <p>2. 教師閃示單字字卡 tired 的文字面，以發音規則引導學生拼讀。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。</p> <p>3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字，重複數次。</p> <p>《Pattern》</p> <p>1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。</p> <p>2. 教師張貼並唸出句型條 Are you __?、Yes, I am.、No, I'm not. I'm __. 的句子，請學生跟讀，並提示句意，讓學生理解使用情境。</p> <p>3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。</p> <p>《Practice》</p> <p>1. 請學生觀察 A 大題的圖片，引導學生描述圖片內容及人物的情緒。</p> <p>2. 教師說明題意和作題方式。</p> <p>3. 核對答案，請學生複誦錄音內容或說出大意。</p> <p>4. 請學生兩人一組，進行 B 大題的對話與書寫練習。</p> <p>《Fun Facts》</p> <p>1. 引導學生 happy、tired、sad 和 angry，哪一些是正面/負面情緒，在哪些情境下會有這些情緒，以及有負面情緒時該怎麼解決。</p> <p>2. 請學生分組，在小組內與同學觀察、描述圖片內容，思考處理負面情緒的方式，再思考自</p>	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	人權教育 生命教育 閱讀素養教育

			己可能的處理方式並記錄於格中。		
16	1211-1217	Review 2	<p>《Listen and Read》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽閱讀短文。 2. 引導學生觀察圖片並說出情境。 3. 播放 CD，請學生跟讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。 4. 請學生分組並輪流唸出短文。 <p>《Read and Connect》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生閱讀作題方式。 2. 以問答或劃重點的方式，訓練學生擷取資訊的閱讀能力。 3. 請學生完成題目，並核對答案。 <p>《延伸活動》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師在黑板上寫下 Listen and Read 中的閱讀常見字，並引導學生唸讀。 2. 請學生兩人一組。 3. 由黑板上閱讀常見字中任選一單字，學生 A 唸讀短文，學生 B 專心聽，當學生 A 唸到指定單字時，學生 B 須一起唸出。以此方式完成短文唸讀。 <p>《延伸活動—歌謠 Tall and Short》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽歌謠。 2. 請學生唸讀歌詞。 3. 播放 CD 或電子書，請學生跟著歌謠一起唱。 	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	生命教育 戶外教育 閱讀素養教育
17	1218-1224	Culture & Festivals	<p>《Story Time》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 引導學生觀察故事情境圖，或以故事 Q&A 說出重點句子或故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話後，適度說明句意和故事大意。 4. 再次播放 CD 或帶唸故事對話。請學生朗讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。 5. 請學生進行角色扮演的活動。 <p>《延伸活動—製作聖誕樹》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課前依學生人數或分組組數影印附錄七活動附件的創意七巧板，並請學生剪開備用。 2. 請學生分組，以七巧板拼出聖誕樹，再將七巧板聖誕樹貼在紙上，並著色、發揮創意設計聖誕樹或寫上祝福的話語。 3. 請學生分享作品。 <p>《Song》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生唸讀歌詞，再由教師帶唸歌詞，並適時解釋句意。 2. 播放 CD，請學生跟唱。 3. 可參考電子書律動影片，或請學生設計動作，讓學生邊跳邊唱。 4. 以 CD 或電子書中的歌曲音樂卡拉版吟唱。 <p>《習作練習》</p>	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	多元文化教育 閱讀素養教育

			請學生翻開習作，完成 P.34-35 的讀寫練習。		
18	1225-1231	Review 2	<p>《Read and Match》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生唸讀句子，再向學生提問，確認句意理解程度。 2. 請學生觀察圖片，說出圖片人物外型身材特徵、情緒和進行的活動。 3. 教師說明題意與作題方式，學生完成作答後核對答案。 <p>《Read, Write, and Say》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生觀察圖片，並說明內容。 2. 引導學生唸讀句子，再向學生提問，確認句意理解程度。 3. 教師說明題意和作題方式。再請學生輪流在小組內以隊員卡自我介紹。 <p>《延伸活動—歌謠 Tall and Short》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽歌謠。 2. 請學生唸讀歌詞。 3. 播放 CD 或電子書，請學生跟著歌謠一起唱。 <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 P.32-33 的聽力與讀寫練習。</p>	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	生命教育 戶外教育 閱讀素養教育
19	0101-0107	總複習	<p>《暖身活動》</p> <p>教師播放 CD 或電子書，請學生仔細聽 Topic 2 的故事內容。</p> <p>《故事複習活動》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指定故事對話中的一句話為密碼，並寫在黑板上，請學生默記。 2. 請全班學生起立，一起朗讀故事。唸到指定為密碼的單字時須坐下，沒有坐下的學生則淘汰。 3. 進行數回合後，可以增加密碼的數量，增加活動的挑戰性。 <p>《單字複習活動》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領或引導學生唸讀本單元單字。 2. 教師抽點兩位學生上台示範，老師於學生 A 耳邊小聲地說一單字，學生 A 在黑板上畫出該單字，學生 B 則看圖說出答案。 3. 每組輪流派一位學生上台，限時 30 秒，畫出老師所說的單字，再由台下同組的學生猜。正確說出單字者可得一分，若組員畫不出來可放棄該單字並換人，在活動時間內答對最多單字的組別獲勝。 <p>《句型活動》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將全班分為兩組。各組起立列隊成一直線。 2. 教師閃示問句給兩組的第一位學生。 3. 教師喊 Go! 後，各組第一位學生即轉身問第二位學生該問句，第二位學生可自由回答。依此方式讓學生將問句傳下去。 4. 最後一位學生需要在答完時反問教師，讓教師說出答句。最快完成問答的組別獲勝。 	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	閱讀素養教育
20	0108-0114	第三次段考	<p>《暖身活動》</p> <p>請學生仔細聽 Review 2 歌曲並跟唱。</p>	觀察評量 活動評量	閱讀素養教育

			<p>《故事複習活動》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將學生分成數組，各組先唸讀故事對話，再由教師指定各組進行某一頁的對話內容。 2. 每組學生先觀察任務頁面的人物、場景、故事前後脈絡等細節，再發揮創意、共同討論，為頁面上沒有對話句子的人物補上可能對話句子。 3. 各組輪流上台發表，並請其他組別的學生仔細觀看或給予回饋後，票選最有創意的組別。 4. 教師視學生學習狀況指定各組任務，可進行單頁或完成完整故事。 <p>《單字句型複習活動》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指定任兩位學生到台上。教師閃示 Topic 2 單字字卡或單字圖卡，學生根據字卡搶答並說出對應句子，或回答教師的問句。若其中一方答錯，另一方可立即回答。 2. 教師可以課本或檔案夾遮住單字字卡上部分的字母或圖，以增加活動的趣味性和挑戰性。 	口語評量 紙筆評量	
21	0115-0120	Final Review 成果發表會	<p>《故事複習》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 Topic 1 & 2 的故事 CD，請學生跟著唸讀故事對話。 2. 分組進行角色扮演活動。 <p>《單字句型複習》</p> <p>利用 Topic 1 & 2 的單字字卡與句型條，引導學生唸讀，或是進行單字與句型的搭配對話。</p> <p>《延伸活動—讀者劇場》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師於課前準備學生數量份數的音樂劇劇本（詳見教師手冊附錄，可擷取部分場景）。 2. 引導學生一起唸讀台詞，教師視學生學習狀況解釋情境、句意以及對應的情緒與表情。 3. 確認學生都理解故事內容後，教師提出問題與討論，請學生討論並分享。 4. 將學生分組，各組負責一個角色，共同合作完成故事朗讀，教師記得提醒學生搭配適當的語調跟情緒。 	觀察評量 活動評量 口語評量	閱讀素養教育
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0212-0218	Phonics ❖ a, e, i, o, u	<p>《Listen and Say》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將字母卡 A、a 黏貼在黑板上，帶領學生唸出字母名和字母音。並以相同步驟教授字母 Ee、li、Oo 和 Uu，引導學生熟練母音的發音。 2. 教師依序唸讀五個發音代表字，請學生仔細聽並試著說出當中的母音。 3. 播放 CD 或電子書，或由教師依序帶唸發音代表字，引導學生運用字母拼讀法唸讀短母音與子音所組成的字詞。 4. 教師任意說出一個代表字，請學生立刻跟讀並以手指指出課本上對應單字和代表字圖。 <p>《Point and Say》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生唸出 e 的發音[E]，再在 e 後方加上 g，引導學生拼讀 -eg [Eg]，最後在 -eg 前加上 l，請學生唸出 leg [lEg]。以此步驟，依序完成 box 和 cup 的拼讀。 2. 請學生分組，在組內輪流拼讀字例。教師於組間指導並給予回饋。 	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	閱讀素養教育

			<p>3. 抽點數位學生唸讀字例。視學生學習狀況，以其他母音或子音字母代換練習。</p> <p>〈Listen and Chant〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將不熟悉的字圈起來。 3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 <p>〈習作練習〉</p> <p>請學生翻開習作，完成 Phonics 1 的聽力練習。</p>		
2	0219-0225	Phonics ◆ ag, ug	<p>〈Listen and Say〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生唸讀 A、a、E、e、I、i、O、o、U、u 的發音。 2. 教師請學生唸出 a 的發音[A]，在 a 後方加上 g，帶唸-ag [Ag]，並請學生唸讀數次，最後在-ag 前加上 b，請學生唸出 bag [bAg]。以此步驟完成 bug 的拼讀。 3. 教師播放 CD 或電子書，引導學生跟讀，並同時以手指指出所唸的字。 4. 教師任意說出一個代表字，請學生立刻跟讀並以手指指出課本上對應單字和代表字圖。 <p>〈Point and Say〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以 Listen and Say 的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。 2. 請學生分組輪流拼讀字例。 3. 教師在黑板左側寫下四個可為字首音的子音字母，右側寫上音組-ag 和-ug，引導學生拼讀子音與音組。 <p>〈Listen and Circle〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生唸讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 <p>〈Listen and Chant〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將不熟悉的字圈起來。 3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 <p>〈習作練習〉</p> <p>請學生翻開習作，完成 Phonics 2 的聽力練習。</p>	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	閱讀素養教育
3	0226-0304	Phonics ☒ et, it	<p>〈Listen and Say〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生唸讀 A、a、E、e、I、i、O、o、U、u 的發音。 2. 教師請學生唸出 e 的發音[E]，在 e 後方加上 t，帶唸-et [Et]，並請學生唸讀數次，最後在-et 前加上 p，請學生唸出 pet [pEt]。以此步驟完成 pit 的拼讀。 3. 教師播放 CD 或電子書，引導學生跟讀，並同時以手指指出所唸的字。 	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	閱讀素養教育

			<p>4. 教師任意說出一個代表字，請學生立刻跟讀並以手指指出課本上對應單字和代表字圖。</p> <p>〈Point and Say〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以 Listen and Say 的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。 2. 請學生分組輪流拼讀字例。 3. 教師在黑板左側寫下四個可為字首音的子音字母，右側寫上音組-et 和-it，引導學生拼讀子音與音組。 <p>〈Listen and Circle〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生唸讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 <p>〈Listen and Chant〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將不熟悉的字圈起來。 3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 <p>〈習作練習〉</p> <p>請學生翻開習作，完成 Phonics 3 的聽力練習。</p>		
4	0305-0311	Phonics ☒ ap, op	<p>〈Listen and Say〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生唸讀 A、a、E、e、I、i、O、o、U、u 的發音。 2. 教師請學生唸出 a 的發音[A]，在 a 後方加上 p，帶唸-ap [Ap]，並請學生唸讀數次，最後在 -ap 前加上 m，請學生唸出 map [mAp]。以此步驟完成 mop 的拼讀。 3. 教師播放 CD 或電子書，引導學生跟讀，並同時以手指指出所唸的字。 4. 教師任意說出一個代表字，請學生立刻跟讀並以手指指出課本上對應單字和代表字圖。 <p>〈Point and Say〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以 Listen and Say 的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。 2. 請學生分組輪流拼讀字例。 3. 教師在黑板左側寫下四個可為字首音的子音字母，右側寫上音組-ap 和-op，引導學生拼讀子音與音組。 <p>〈Listen and Circle〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生唸讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 <p>〈Listen and Chant〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生描述情境圖的內容。 	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	閱讀素養教育

			<p>2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將不熟悉的字圈起來。</p> <p>3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。</p> <p>4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。</p> <p>〈習作練習〉 請學生翻開習作，完成 Phonics 4 的聽力練習。</p>		
5	0312-0318	Topic 1	<p>〈暖身活動〉 播放 CD 或電子書，幫助學生複習故事角色。</p> <p>〈Theme Page〉 1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述三張圖片的情境。 2. 帶唸圖片中的句子，請學生猜測句意。 3. 請學生分組，各組以一個圖片為任務，思考和討論如果自己是圖片人物會如何說明或回應。</p> <p>〈Story Time〉 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話，適度說明句意和故事大意。 4. 再次播放 CD 或電子書，請學生跟著覆誦對話。</p> <p>〈問題討論〉 確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論；或是針對彩虹實驗進行跨領域教學補充。</p>	觀察評量 活動評量 口語評量	科技教育 品德教育 閱讀素養教育
6	0319-0325	Topic 1	<p>〈暖身活動〉 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話以外，也要注意每個角色的特色與語調變化。</p> <p>〈小小讀者劇場〉 1. 將學生分為數組，並依據學生學習狀況指定所扮演的角色。 2. 每組學生在小組內以適當的情緒、口氣和語調唸讀自己的台詞。如果時間及學生程度許可，教師可要求學生更動部分課文。 3. 各組輪流上台或起立表演。</p> <p>〈Look and Match〉 1. 請學生在小組內唸讀故事對話，並重述故事內容。 2. 引導學生觀察圖片，說出圖片情境，並試著以 It's ___. 描述物品名稱或顏色，再請與圖片連線配對。 3. 核對答案。</p> <p>〈延伸活動〉 1. 每位學生拿出兩項文具分別放在手上和桌上。</p>	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	科技教育 品德教育 閱讀素養教育

			<p>2. 學生兩兩一組，相互向同學以 <u>It's a marker. It's red.</u> 描述手上文具後，再以相同的句型說明桌上的文具。</p> <p>3. 如學生程度許可，可仿照 Look and Match 情境，以 What's this/that?、What color is it? 進行問答。</p> <p>〈習作練習〉 請學生翻開習作，完成 P.10~11 的讀寫練習。</p>		
7	0326-0401	T 第一次段考	<p>〈暖身活動〉 請學生仔細聽 Review 1 歌曲並跟唱。</p> <p>〈故事複習活動—限時賽〉 1. 將學生分為數組，各組先在小組內練習，以一人一句的方式輪流唸讀課文。 2. 請各組輪流上台，由教師限時一分鐘，該組學生每人依序唸讀課文。在時間內唸讀句數最多的組別獲勝。 3. 以組別進行活動後，可改成個人賽，增加活動的挑戰性。</p> <p>〈單字句型複習活動〉 1. 教師指定任兩位學生到台上。教師閃示 Topic 1 單字字卡或單字圖卡，學生根據字卡搶答並說出對應句子，或回答教師的問句。若其中一方答錯，另一方可立即回答。 2. 教師可以課本或檔案夾遮住單字字卡上部分的字母或圖，以增加活動的趣味性和挑戰性。</p>	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	閱讀素養教育
8	0402-0408	Topic 1	<p>〈Theme Words〉 1. 教師閃示單字字卡 a pencil 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。 2. 教師閃示單字字卡 a pencil 的文字面，以發音規則引導學生拼讀。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。 3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字。</p> <p>〈Pattern〉 1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師張貼並唸出句型條 What's this/that?、It's _ 的句子，請學生跟讀，並提示句意。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。</p> <p>〈Practice〉 1. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，接著說明活動進行方式。 2. 教師抽點兩位學生示範後，請全班學生起立並進行活動，教師適時協助、引導。 3. 請各組小組長檢查同學們是否完成活動，並選出或抽點組內的兩位學生上台演示對話。</p> <p>〈My Notes〉 1. 請學生觀察例句，先圈出句中的 a 和 an，再引導學生思考、分析和歸納單字在什麼情況下使用 a 或 an。 2. 請學生唸讀書寫規則的中文說明，教師適度說明並以學生所學過的單字為例，引導學生說出並正確分辨 a/an 的用法。</p>	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	品德教育 閱讀素養教育

			<p>3. 請學生完成 Read and Circle。</p> <p>4. 核對答案，並請學生說明原因。</p>		
9	0409-0415	Topic 1	<p>《Theme Words》</p> <p>1. 教師閃示單字字卡 red 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。</p> <p>2. 教師閃示單字字卡 red 的文字面，以發音規則引導學生拼讀。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。</p> <p>3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字。</p> <p>《Pattern》</p> <p>1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。</p> <p>2. 教師張貼並唸出句型條 What color is it?、It's _ 的句子，請學生跟讀，並提示句意。</p> <p>3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。</p> <p>《Practice》</p> <p>1. 引導學生描述 A 大題的圖片內容。</p> <p>2. 教師說明題意和作題方式，並請學生完成練習。</p> <p>3. 核對答案，請學生複誦錄音內容或說出大意。</p> <p>4. 請學生兩人一組，進行 B 大題的練習。</p> <p>《Fun Facts》</p> <p>1. 引導學生說出圖片中蔬果的顏色。</p> <p>2. 請學生分組，在小組內與同學討論常見的蔬果食物的顏色，再依顏色挑選食物，設計屬於自己的健康彩虹果汁後，與同組同學分享。</p> <p>3. 抽點數位學生分享答案。</p> <p>4. 若學生學習狀況許可，也可延伸此活動，請學生票選、投票，選出看起來最美味或最健康的果汁。或是補充跨領域的健康蔬果知識。</p>	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>品德教育</p> <p>閱讀素養教育</p>
10	0416-0422	Review 1	<p>《Listen and Read》</p> <p>1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽閱讀短文。</p> <p>2. 引導學生觀察圖片並說出情境。</p> <p>3. 播放 CD，請學生跟讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。</p> <p>4. 請學生分組並輪流唸出短文。</p> <p>《Look, Write, and Say》</p> <p>1. 請學生閱讀作題方式。</p> <p>2. 以提問引導學生掌握短文重點，或請學生將文中關鍵字圈起來，以訓練擷取資訊的閱讀能力。</p> <p>3. 請學生完成題目，並核對答案。</p> <p>《Read and Circle》</p> <p>1. 引導學生唸讀短文，再向學生提問，確認句意理解程度。</p> <p>2. 請學生觀察圖片，說出物品名稱，再描述其顏色。</p> <p>3. 教師說明題意與作題方式，學生完成作答後核對答案。</p>	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>環境教育</p> <p>海洋教育</p> <p>多元文化教育</p> <p>閱讀素養教育</p>

			<p>《Read, Write, and Say》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生觀察圖片，描述圖片內容。 2. 引導學生唸讀句子，再向學生提問，確認句意理解程度。 3. 教師說明題意和作題方式。 4. 學生唸讀自己所完成的短文。 		
11	0423-0429	Review 1	<p>《暖身活動》 請學生唸讀第 40 頁 A. Listen and Read 對話。請學生拿出文具，並描述顏色及物品名稱。</p> <p>《延伸活動》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師在黑板上寫下對話中的閱讀常用字，並引導學生唸讀。 2. 請學生兩人一組。 3. 任選一黑板上的閱讀常見字，學生 A 唸讀短文，學生 B 專心聽，當聽到學生 A 唸到指定單字時，學生 B 須一起唸出，以此方式完成短文唸讀。 <p>《Song》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生唸讀歌詞。 2. 播放 CD 或電子書，請學生跟唱。 3. 請學生邊唱邊做動作，可挑戰以歌曲音樂卡拉版吟唱。 <p>《Phonics Fun》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生觀察圖片，並說出圖片中單字。 2. 請學生兩人為一組，輪流擲骰子，依據點數，唸出所對應的發音字，並將發音字圖片著色，依此方式輪流拼讀，先完成著色六個發音字圖者獲勝 <p>《習作練習》 請學生翻開習作，完成 P.16~17 的聽力與讀寫練習。</p>	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	環境教育 海洋教育 多元文化教育 閱讀素養教育
12	0430-0506	Topic 2	<p>《Theme Page》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述三張圖片的情境。 2. 帶唸圖片中的句子，請學生猜測句意。 3. 請學生分組，各組以一個圖片為任務，思考和討論如果自己是圖片人物會如何說明或回應。 <p>《Story Time》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話，適度說明句意和故事大意。 4. 再次播放 CD 或電子書，請學生跟著覆誦對話。 <p>《問題討論》 確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論。</p>	觀察評量 活動評量 口語評量	生命教育 品德教育 閱讀素養教育

			<p>《延伸活動-導演選角》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每位學生先在一張白紙上寫下擅長的能力。 2. 教師指定數位學生擔任導演，負責組織表演團隊：一位唱歌、一位跳舞、兩位美工。請導演們以 Can you sing/dance/draw? 詢問其他學生，尋找並組織團隊成員。當某位學生加入導演團隊後，須跟著導演一起詢問，尋找下位成員。 3. 最先組織完成的團隊獲勝。 4. 視時間進行數回，改由其他學生擔任導演，或加入其他能力需求。 		
13	0507-0513	第二次段考	<p>《暖身活動》 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀故事內容。</p> <p>《故事複習活動》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請教師事先影印故事對話數份，並將對話打散。再將學生分組，每組發下一份打散的對話紙條。 2. 請各組將對話順序排好完成故事。各組排好對話順序後，須一起唸出完整故事，最快且順序正確無誤組即可獲勝。 3. 視教學情況，可更換組別或加入 Topic 1 故事對話增加挑戰度。 <p>《發音複習活動》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指定兩位學生到台上。教師閃示 Topic 1 至 Topic 2-Lesson 3 單字字卡或單字圖卡，學生根據字卡搶答並說出對應句子，或回答教師的問句。若其中一方答錯，另一方可立即回答。 2. 教師可以課本或檔案夾遮住單字字卡上部分的字母或圖，以增加活動的趣味性和挑戰性。 	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	閱讀素養教育
14	0514-0520	Culture & Festivals	<p>《Story Time》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 引導學生觀察故事情境圖，或以故事 Q&A 說出重點句子或故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話後，適度說明句意和故事大意。 4. 再次播放 CD 或帶唸故事對話。請學生朗讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。 5. 請學生進行角色扮演的活動。 <p>《延伸活動》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生在紙上畫 Venn Diagram，左方的圈圈代表自己，右方的圈圈代表媽媽或一位家人。 2. 請學生在圓圈內分別寫上自己和家人不同之處，並在圓圈交集處寫上兩人的相同之處。 3. 請學生分享作品。 <p>《Song》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生唸讀歌詞。 2. 播放 CD 或電子書，請學生跟唱。 3. 請學生邊唱邊做動作，可挑戰以歌曲音樂卡拉版吟唱。 <p>《習作練習》 請學生翻開習作，完成 P.26-27 的讀寫練習。</p>	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	家庭教育 閱讀素養教育
15	0521-0527	Topic 2	<p>《暖身活動》 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話以外，也要注意每個角色的特色與語調變化。</p>	觀察評量 活動評量	品德教育 閱讀素養教育

			<p>《故事大車拼》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請教師事先影印故事對話數份，並將對話打散。再將學生分組，每組發下一份打散的對話紙條。 2. 請各組將對話順序排好完成故事，再一起唸出完整故事，最快且順序正確無誤組即可獲勝。 3. 視教學情況，可更換組別或加入 Topic 1 故事對話增加難度。 <p>《Read and Check》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分組，請學生在小組內閱讀故事對話並試著重述故事。 2. 引導學生觀察左方人物及引導學生唸讀描述能力的句子。 3. 請學生依據故事內容判斷，完成圈選後核對答案。 <p>《延伸活動》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分組。 2. 教師事先印出某位動畫或公眾人物的圖片，貼在黑板上並寫出介紹該人物的句子，引導學生唸讀。 3. 請學生仿照範例，在小組內討論並決定要介紹的人物後，寫下描述該位人物的名字、年紀及專長等句子。 4. 請學生輪流在小組內唸讀，再請各組代表上台演示。 <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 P.18~19 的讀寫練習。</p>	口語評量 紙筆評量	
16	0528-0603	Topic 2	<p>《Theme Words》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師閃示單字字卡 a bear 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。 2. 教師閃示單字字卡 a bear 的文字面，以發音規則引導學生拼讀。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。 3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字。 <p>《Pattern》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師張貼並唸出句型條 Is it a _____?、Yes, it is.、No, it isn't. It's a _____ 的句子，並閃示單字圖卡，代換問句中的動物名稱後詢問學生。 3. 將學生分組，依據教師所閃示的字卡互相提問與回答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考下方情境圖，思考其他可能的應用情境。 <p>《Practice》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，教師參考動物七巧板範例，利用附件七拼出一至二隻動物。 2. 教師說明活動方式，請學生拚完七巧板後互相猜答。 	觀察評量 活動評量 口語評量	品德教育 閱讀素養教育

			<p>《My Notes》</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生觀察 Ken 和 Emma 的對話，再引導學生思考各句中紅字部分意義有何不同，並觀察襪子、手套、褲子上的配對，說出不同人稱所搭配的 be 動詞。 請學生閱讀 Read and Circle 題目句子，並依人稱圈出正確的 be 動詞。 核對答案，並請學生說明 		
17	0604-0610	Topic 2	<p>《Theme Words》</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師閃示單字字卡 sing 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。 教師閃示單字字卡 sing 的文字面，以發音規則引導學生拼讀。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字。 <p>《Pattern》</p> <ol style="list-style-type: none"> 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 教師張貼並唸出句型條 Can you _____?、Yes, I can.、No, I can't. 的句子，請學生跟讀，並提示句意。 將學生分組，依據教師所閃示的字卡互相提問與回答。 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考下方情境圖，思考其他可能的應用情境。 <p>《Practice》</p> <ol style="list-style-type: none"> 引導學生描述 A 大題的圖片內容。 教師說明題意和作題方式，並請學生完成練習。 核對答案，請學生兩人一組，進行 B 大題的練習。 <p>《Fun Facts》</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生說出圖片中的動物並唸讀句子，由教師引導學生觀察動物的特徵並討論：鯨魚在哪裡生活？除了鯨魚，還有哪些動物會在水裡活動？你聽過鳥叫聲嗎？企鵝有翅膀，牠是鳥類嗎？圖片中蜜蜂正在做什麼？老虎會游泳嗎？ 請學生分組，在小組內與同學觀察、描述圖片內容，完成分類。 抽點數位學生分享答案。 	<p>觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量</p>	<p>品德教育 閱讀素養教育</p>
18	0611-0617	Review 2	<p>《Listen and Read》</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽閱讀短文。 引導學生觀察圖片並說出情境。 播放 CD，請學生跟讀。 請學生分組並輪流唸出短文。 <p>《Read and Write》</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生閱讀作題方式。 以提問引導學生掌握短文重點，請學生將句子中表示能力和動物字詞圈起來，再請學生完成作答。 請學生完成題目，並核對答案。 <p>《Read and Match》</p>	<p>觀察評量 活動評量 口語評量</p>	<p>環境教育 多元文化教育 閱讀素養教育</p>

			<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分組並闔上課本。 2. 請學生仔細聽謎語，並與組員討論後將答案記錄下來。 3. 請學生翻開課本，由教師引導唸讀句子。 4. 公布前三題謎底，再請小組討論第四題的答案。完成後核對答案。 <p>《Write, Draw, and Say》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生觀察圖片，並說明內容。 2. 引導學生唸讀句子，再向學生提問，確認句意理解程度。 3. 教師說明題意和作題方式。 4. 請學生輪流唸讀自己的短文。 		
19	0618-0624	Review 2	<p>《暖身活動》 請學生唸讀第 64 頁 A. Listen and Read 對話。請學生圈出當中出現的動物及能力。</p> <p>《延伸活動》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師在黑板上寫下對話中的閱讀常用字，並引導學生唸讀。 2. 請學生兩人一組。 3. 任選一黑板上的閱讀常見字，學生 A 唸讀短文，學生 B 專心聽，當聽到學生 A 唸到指定單字時，學生 B 須一起唸出，以此方式完成短文唸讀。 <p>《Song》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生唸讀歌詞。 2. 播放 CD 或電子書，請學生跟唱。 3. 請學生邊唱邊做動作，可挑戰以歌曲音樂卡拉版吟唱。 <p>《Phonics Fun》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將黑板分六個區塊，每個區塊各寫一個短母音音組。將學生分為六組，分派各組任務。每一組任務將符合發音規則的單字寫在黑板指定區塊。之後，引導學生一一複習唸出單字。 2. 請學生兩人為一組，輪流擲骰子，依據點數，唸出所對應的發音字，並將發音字圖片著色，依此方式輪流拼讀，最先將同點數的三格發音字著色完成抵達終點者獲勝。 <p>《習作練習》 請學生翻開習作，完成 P.16~17 的聽力與讀寫練習。</p>	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	環境教育 海洋教育 多元文化教育 閱讀素養教育
20	0625-0630	第三次段考	<p>《暖身活動》 請學生翻開課本 Topic 故事頁面，請學生唸讀故事對話。</p> <p>《故事複習活動—導演選角》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每位學生先在一張白紙上寫下擅長的能力。 2. 教師指定數位學生擔任導演，負責組織表演團隊：一位唱歌、一位跳舞、兩位美工。請導演們以 Can you sing/dance/draw? 詢問其他學生，尋找並組織團隊成員。當某位學生加入導演團隊後，須跟著導演一起詢問，尋找下位成員。 	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	閱讀素養教育

		<p>3. 最先組織完成的團隊獲勝。</p> <p>4. 視時間進行數回，改由其他學生擔任導演，或加入其他能力需求。</p> <p>《單字句型複習活動》</p> <p>1. 教師指定任兩位學生到台上。教師閃示 Topic 2 單字字卡或單字圖卡，學生根據字卡搶答並說出對應句子，或回答教師的問句。若其中一方答錯，另一方可立即回答。</p> <p>2. 教師可以課本或檔案夾遮住單字字卡上部分的字母或圖，以增加活動的趣味性和挑戰性。</p>		

