

參、彈性學習課程計畫

【 四 】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(105)節、下學期(20)週共(100)節，合計(205)節。

上學期							
週 節 次	類別	統整性主題/專題/議題探究課程					其他類課程
	法治小學堂 性別平等(6) 環境教育(3) 家暴防治(3) 性侵防治(3) 家庭教育(3)	國際教育 (21)	數位學習 (21)	潮和愛閱 (21)	桌遊教學 (3)	節慶活動 (3)	全校活動(9) 全年級活動(9)
第一週	國際教育、數位學習、潮和愛閱、性別平等 (2)						
第二週	國際教育、數位學習、潮和愛閱、性別平等 (2)						
第三週	國際教育、數位學習、潮和愛閱、性別平等 (1)						防災教育(1)
第四週	國際教育、數位學習、潮和愛閱、性別平等 (1)						防災教育(1)
第五週	國際教育、數位學習、潮和愛閱、環境教育 (1)						
第六週	國際教育、數位學習、潮和愛閱、環境教育 (1)						
第七週	國際教育、數位學習、潮和愛閱、環境教育 (1)						
第八週	國際教育、數位學習、潮和愛閱						戶外教育(7)
第九週	國際教育、數位學習、潮和愛閱、家暴防治(1)						樂樂棒球比賽(1)
第十週	國際教育、數位學習、潮和愛閱、家暴防治(2)						

第十一週	國際教育、數位學習、潮和愛閱、桌遊教學(1)	運動會練習(1)
第十二週	國際教育、數位學習、潮和愛閱	體育競賽(1)、運動會練習(1)
第十三週	國際教育、數位學習、潮和愛閱、桌遊教學(1)	運動會練習(1)
第十四週	國際教育、數位學習、潮和愛閱、桌遊教學(1)	運動會練習(1)
第十五週	國際教育、數位學習、潮和愛閱、節慶活動(1)	運動會練習(1)
第十六週	國際教育、數位學習、潮和愛閱	校慶運動會預演(2)
第十七週	國際教育、數位學習、潮和愛閱、節慶活動(2)	
第十八週	國際教育、數位學習、潮和愛閱、性侵防治(2)	
第十九週	國際教育、數位學習、潮和愛閱、家庭教育(1)、性侵防治(1)	
第二十週	國際教育、數位學習、潮和愛閱、家庭教育(1)	
第二十一週	國際教育、數位學習、潮和愛閱、家庭教育(1)	
總計	87	18

下學期

週 節 次	類 別	統整性主題/專題/議題探究課程			其他類課程
	數	法治小學堂 性別平等(6) 環境教育(3) 家暴防治(3) 性侵防治(3) 家庭教育(3)	國際教育(20)	數位學習(20)	潮和愛閱(22)
第一週		國際教育、數位學習、潮和愛閱、性別平等(2)			
第二週		國際教育、數位學習、潮和愛閱、性別平等(2)			
第三週		國際教育、數位學習、潮和愛閱、性別平等(1)			
第四週		國際教育、數位學習			防災教育(2) 模範生發表及選舉(2)
第五週		國際教育、數位學習、潮和愛閱(2)、性別平等(1)			
第六週		國際教育、數位學習、潮和愛閱、環境教育(2)			
第七週		國際教育、數位學習、潮和愛閱			兒童節慶祝活動(3)
第八週		國際教育、數位學習、潮和愛閱、環境教育(1)、家暴防治(1)			
第九週					戶外教育(7)
第十週		國際教育(2)、數位學習、潮和愛閱、家暴防治(1)			
第十一週		國際教育、數位學習(2)、潮和愛閱			體育競賽(1)

第十二週	家暴防治(1)	母親節感恩活動(4)
第十三週	國際教育、數位學習、潮和愛閱(2)、家庭教育(1)	
第十四週	國際教育、數位學習(2)、潮和愛閱	
第十五週	國際教育、數位學習、潮和愛閱(2)、家庭教育(1)	
第十六週	國際教育(2)、數位學習、潮和愛閱	體育競賽(1)
第十七週	國際教育、數位學習、潮和愛閱、家庭教育(1)、性侵防治(1)	
第十八週	國際教育、數位學習、潮和愛閱、性侵防治(1)	
第十九週	國際教育、數位學習、潮和愛閱(2)、性侵防治(1)	
第二十週	國際教育、數位學習、潮和愛閱(2)	
總計	80	20

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
國際教育	國家認識	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
數位學習	Word 操作、文字編輯、文字美化、表格製作、表格美化、賀卡製作、海報設計	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
潮和愛閱	1.攀木蜥蜴與藤條先生(5) 2.親愛的大黃(5) 3.煙花(6) 4.慈濟人文讀本(5)	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
法定課程	1.性別平等 (6) 2.環境教育 (3) 3.家暴防治 (3) 4.性侵防治 (3) 5.家庭教育 (3)	18	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
桌遊教學	從桌遊中學素養(3)	3	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
節慶活動	感恩耶誕節(3)	3	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

下學期

課程名稱	內容	節數	項目
國際教育	Reading World 《Fun Things》	20	■主題 □專題 □議題
數位學習	Google 應用程式	20	■主題 □專題 □議題
潮和愛閱	1. 住在雲朵上的氣球(7) 2. 小書蟲生活週記(7) 3. 少年鱷魚幫(8)	22	■主題 □專題 □議題
法定課程	1.性別平等(6) 2.家暴防治(3) 3.性侵防治(3) 4.家庭教育(3) 5.環境教育(3)	18	□主題 □專題 ■議題

課程名稱：數位學習(四上)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
------	------	------	------	------	----	------	------	----

第 1 週	第一章 Word 入門	綜-E-A2 綜-E-B2 國-E-B2	<p>1.學生能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>2.學生能瞭解操作電腦的姿勢及規劃使用電腦時間。</p> <p>3.學生能正確操作及保養電腦硬體。</p> <p>4.學生能正確更新與維護常用的軟體。</p> <p>5.學生能遵守網路使用規範及資訊倫理。</p>	<p>1-1 文書小幫手。</p> <p>1-2 軟體介面操作面。</p> <p>1-3 如何在 word 輸入文字。</p> <p>1-4 儲存檔案方法。</p> <p>1-5 自由軟體介紹。</p> <p>1-6 善用輔助說明。</p> <p>1-7 運用教育部網站網路教學說明資訊安全與資訊倫理的重要性</p>	1	<p>1、口頭問答</p> <p>2、課堂觀察</p> <p>3、作業操作評量</p>	電腦、 相關軟體	<p>【資訊教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>議題探究</p>
-------	----------------	----------------------------	---	--	---	---	-------------	---

第 2 週	第二章 文字效果應用	綜-E-A2 綜-E-B2 國-E-B2	<p>1.學生能瞭解資訊安全的維護並能定期備份資料。</p> <p>2.學生能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範及。</p> <p>3.學生能操作視窗環境的軟體。</p>	<p>2-1 開啟檔案。</p> <p>2-2 複製、貼上、刪除文字。</p> <p>2-3 文字樣式應用。</p> <p>2-4 以「範本」方式開啟新檔。</p> <p>2-5 複製文字及樣式格式等應用。</p> <p>2-6 儲存檔案。</p>	1	<p>1、口頭問答</p> <p>2、課堂觀察</p> <p>3、延伸操作評量</p> <p>4、害羞兔的文章練習</p>	電腦、 相關軟體	<p>【資訊教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>議題探究</p>
-------	---------------	----------------------------	--	--	---	---	-------------	---

第 3 週	第三章 文字藝術 大師應用變化	綜-E-A2 綜-E-B2 國-E-B2	<p>1.學生能瞭解資訊安全的維護並能定期備份資料。</p> <p>2.學生能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範。</p> <p>3.學生能操作視窗環境的軟體。</p>	<p>3-1 變化文字格式。</p> <p>3-2 段落的行距設定。</p> <p>3-3 項目符號與編號設定。</p> <p>3-4 插入符號時間及美工圖片應用。</p> <p>3-5 文件浮水印應用,新增頁面框線。</p> <p>3-6 文字方塊的框線與色彩。</p>	1	<p>1、口頭問答</p> <p>2、課堂觀察</p> <p>3、延伸操作評量</p> <p>4、成果展示</p> <p>5、運動會海報製作練習</p>	電腦、 相關軟體	<p>【資訊教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>議題探究</p>
-------	-----------------------	----------------------------	---	--	---	--	-------------	---

第 4~5 週	第四章 文字與版面的編輯	綜-E-A2 綜-E-B2 國-E-B2	<p>1.學生能操作視窗環境的軟體。</p> <p>2.學生能正確使用儲存設備。</p> <p>3.學生能有系統的管理電腦檔案。</p> <p>4.學生能正確操作鍵盤。</p> <p>5.學生能熟練中英文輸入。</p>	<p>4-1 新增空白文件。</p> <p>4-2 新增版面設定。</p> <p>4-3 新增文字方塊內容及行距。</p> <p>4-4 文字方塊插入圖片及色彩。</p>	2	<p>1、口頭問答</p> <p>2、課堂觀察</p> <p>3、延伸操作評量</p> <p>4、收納王便利貼製作</p>	電腦、 相關軟體	<p>【資訊教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>議題探究</p>
---------	-----------------	----------------------------	---	---	---	---	-------------	---

第 6~7 週	第五章 文字的美化	綜-E-A2 綜-E-B2 國-E-B2	1.學生能正確操作鍵盤。 2.學生能熟練中英文輸入。 3.學生能使用編輯器進行文稿之編修。	5-1 插入表格。 5-2 貼入表格。 5-3 設計字行樣式。 5-4 調整表格的欄寬與列高。 5-5 表格的框線與網底。 5-6 設計標題與插入圖片和調整。	2	1、口頭問答 2、課堂觀察 3、相互觀摩 4、健康表格製作	電腦、 相關軟體	【資訊教育】 【科技教育】 議題探究
第 8~9 週	第六章 表格工具的利用	綜-E-A2 綜-E-B2 國-E-B2	1.學生能正確操作鍵盤。 2.學生能熟練中英文輸入。 3.學生能使用編輯器進行文稿之編修。	6-1 設計標題。 6-2 刪除欄位、插入列。 6-3 合併儲存格、分割儲存格。 6-4 平均分配欄寬、列高。 6-5 插入多角線儲存格及預覽列印。	2	1、口頭問答 2、課堂觀察 3、相互觀摩 4、生活自我表格製作	電腦、 相關軟體	【資訊教育】 【科技教育】 議題探究

第 10~11 週	第七章 加入圖片與 多圖表利用	綜-E-A2 綜-E-B2 國-E-B2	1.學生能正確操作鍵盤。 2.學生能熟練中英文輸入。 3.學生能使用編輯器進行文稿之編修。	7-1 加入美工圖案和圖片。 7-2 圖片的格式設定。 7-3 加入文字藝術大師的字形變化。 7-4 設定框線與網底功能。 7-5 在插入文字方塊及圖片。 7-6 在文件插入日期與時間。	2	1、口頭問答 2、打字練習 3、延伸操作評量 4、功課表的練習 製作	電腦、 相關軟體	【資訊教育】 【科技教育】 議題探究
第 12~13 週	第八章 Word 的文 字與美化	綜-E-A2 綜-E-B2 國-E-B2	1.學生能正確操作鍵盤。 2.學生能熟練中英文輸入。 3.學生能使用編輯器進行文稿之編修。	8-1 調整文字的順序。 8-2 複製圖片文字段落調整。 8-3 文字的色彩配置與版面配置。 8-4 頁面的背景色彩配置。 8-5 框線的線條配置。	2	1、口頭問答 2、打字練習 3、延伸操作評量 4、家事表格練習 製作	電腦、 相關軟體	【資訊教育】 【科技教育】 議題探究

第 14~15 週	第九章 封面海報 設計	綜-E-A2 綜-E-B2 國-E-B2	1.學生能正確操作鍵盤。 2.學生能熟練中英文輸入。 3.學生能使用編輯器進行文稿之編修。	9-1 使用文字藝術大師製作標題 9-2 插入美工圖案及圖片 9-3 線上搜尋圖片 9-4 調整圖片做特效 9-5 調整版面圖片 9-6 使用基本圖案來繪圖 9-7 設定圖片物件順序與色彩	2	1、課堂觀察 2、延伸操作評量 3、相互觀摩 4、園遊會海報設計	電腦、 相關軟體	【資訊教育】 【科技教育】 議題探究
第 16~17 週	第十章 彩虹圖表 設計	綜-E-A2 綜-E-B2 國-E-B2	1.學生能正確操作鍵盤。 2.學生能熟練中英文輸入。 3.學生能使用編輯器進行文稿之編修。	10-1 設定字形大小 10-2 設定表格的版面大小 10-3 設定表格欄寬與列高 10-4 表格的框線與網底 10-5 插入多角線儲存格 10-6 插入圖片和文字方塊	2	1、課堂觀察 2、延伸操作評量 3、相互觀摩 4、成果展示	電腦、 相關軟體	【資訊教育】 【科技教育】 議題探究

第 18~19 週	第十一章 新年賀卡 繪圖設計	綜-E-A2 綜-E-B2 國-E-B2	1.學生能正確操作鍵盤。 2.學生能熟練中英文輸入。 3.學生能使用編輯器進行文稿之編修。	11-1 使用文字藝術大師製作標題 11-2 插入美工圖案及圖片 11-3 線上搜尋圖片 11-4 插入基本圖案繪製圖案 11-5 使用橫向方式來製作 11-6 加入背景美化外框 11-7 旋轉物件	2	1、課堂觀察 2、延伸操作評量 3、相互觀摩 4、成果展示	電腦、 相關軟體	【資訊教育】 【科技教育】 議題探究
-----------	----------------------	----------------------------	---	---	---	--	-------------	--------------------------

第 20~21 週	第十二章 國語日報周 刊文章編排	綜-E-A2 綜-E-B2 國-E-B2	<p>1.學生能正確操作鍵盤。</p> <p>2.學生能熟練中英文輸入。</p> <p>3.學生能使用編輯器進行文稿之編修。</p> <p>4.能操作印表機輸出資料。</p>	<p>12-1 設定段落的字首放大。</p> <p>12-2 插入時間頁首頁尾設定。</p> <p>12-3 設定圖文排列方式。</p> <p>12-4 文章浮水印設定。</p> <p>12-5 頁面色彩設定字體變化等。</p> <p>12-6 插入表格應用。</p> <p>12-7 使用文字藝術大師和排版樣式。</p>	2	<p>1、課堂觀察</p> <p>2、延伸操作評量</p> <p>3、相互觀摩</p> <p>4、成果展示</p>	電腦、 相關軟體	<p>【資訊教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>議題探究</p>
-----------	------------------------	----------------------------	---	---	---	---	-------------	---

課程名稱：潮和愛閱(四上)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1~5 週	攀木蜥蜴與藤條先生	國E-A1 國E-B1 國 E-C1 自-E-A1	1.培養珍惜、保護美麗的環境與珍愛自然景觀的情懷。 2.養成保護生態的觀念和精神。 3.鼓勵學生說出口頭發表周遭人物的觀察。 4.能培養尊重生命的高尚情操。 5.能培養閱讀習慣、領會閱讀的樂趣。	1.分組進行閱讀。 2.文中的攀木蜥蜴是哪一種蜥蜴？ 3.攀木蜥蜴的特色是什麼？討論並發表。 4.如何分辨雌性或雄性的攀木蜥蜴？ 5.小馨兩次抓到的攀木蜥蜴是不是同一隻？請從文中找出相關的詞句來證明。 6.觀察完野外小動物的，我們是否應該要將小動物放生呢？說一說自己的看法？ 7.書寫閱讀學習單。	5	口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量 學習單評量	書名：攀木蜥蜴與藤條先生 文：林哲璋 圖：邱千容 出版社：信誼出版社 2004年8月	【閱讀素養】 【環境教育】 議題探究

第 6~10 週	親愛的大黃	國E-A1 國E-B1 國E-C1 自-E-A1 綜-E-A1	<p>1.培養珍惜、保護美麗的環境與珍愛自然景觀的情懷。</p> <p>2.養成保護生態的觀念和精神。</p> <p>3.鼓勵學生說出口頭發表周遭人物的觀察。</p> <p>4.能培養尊重生命的高尚情操。</p> <p>5.能培養閱讀習慣、領會閱讀的樂趣。</p>	<p>1.分組進行閱讀。</p> <p>2.兩個好朋友面對面:在書中，哪一篇故事最令你感動？為什麼?(兩人一組)</p> <p>3 邀約每組一人上台分享。</p> <p>4.分組討論在日常生活當中，如果故事裡面的主角是你，你會如何面對？</p> <p>5.書寫閱讀學習單。</p>	5	口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量 學習單評量	<u>親愛的大黃</u> 文：王淑菁 出版社：狗 狗圖書 2005 年 4 月	【閱讀素養】 【品德教育】 議題探究
----------	-------	---	--	--	---	---------------------------------------	---	--------------------------

第 11~16 週	煙花	國E-A1 國E-B1 國E-C1 自-E-A2 綜-E-A1	1.明白勸告別人要注意的事項。 2.能歸納出正確讚美的方法。 3.鼓勵學生說出口頭發表周遭人物的觀察。 4.能培養閱讀習慣、領會閱讀的樂趣。 5.能觀察日常生活為大家服務的人，並培養感恩的心。	1.老師介紹作者、出版社，進行導讀。 2.全班進行共讀。 3.分組進行問題與討論：(每組 1 題) A 獾是一個什麼樣個性的人？請從繪本中找出實例。 B 狐狸是一個什麼樣個性的人？請從繪本中找出實例。 4.獾和狐狸拿到了煙花，他們分別如何欣賞？在 A、B 題中尋找牠們是否有這樣的個性。 5.額外贈送的煙花，最後被如何處理？如果是你，你會和朋友怎麼做？	6	口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量 學習單評量	書名： <u>煙花</u> 文/圖：鄧正祺 出版社：信誼出版社 2013 年 04 月 18 日	【閱讀素養】 【品德教育】 議題探究
--------------	----	---	--	--	---	---------------------------------------	---	--------------------------

				<p>6.你認為這個故事裡，你的個性像狐狸還是像獾？</p> <p>7.書寫閱讀學習單。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第 17~21 週	慈濟人文讀 本	國E-A1 國E-B1 國E-C1 社-E-A1 綜-E-A1	<p>1.明白勸告別人要注意的事項。</p> <p>2.能歸納出正確讚美的方法。</p> <p>3.鼓勵學生說出口頭發表周遭人物的觀察。</p> <p>4.能培養閱讀習慣、領會閱讀的樂趣。</p> <p>5.能觀察日常生活為大家服務的人，並培養感恩的心。</p>	<p>1.分組進行閱讀。</p> <p>2.兩個好朋友面對面:在書中，哪一篇故事最令你感動？為什麼?(兩人一組)</p> <p>3 邀約每組一人上台分享。</p> <p>4.分組討論在日常生活當中，如果故事裡面的主角是你，你會如何面對？</p> <p>5.書寫閱讀學習單</p>	5	<p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>閱讀理解</p> <p>觀察評量</p> <p>學習單評量</p>	<p>慈濟人文讀本(信心篇)</p> <p>文:慈濟教師聯誼會</p> <p>出版社:靜思文化有限公司</p> <p>2005年1月</p>	<p>【閱讀素養】</p> <p>【品德教育】</p> <p>議題探究</p>
--------------	------------	---	---	---	---	--	--	---

潮州鎮潮和國民小學閱讀學習單

____年____班____號 姓名：_____

一、 你所閱讀的這本書，書名是什麼？作者是誰？

答：書名：

作者：

二、 書中有哪些主要的人物？

答：

三、 這些人物你最喜歡的是哪一位？為什麼？

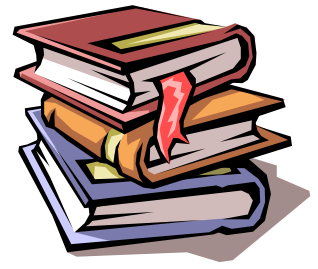
答：

四、 寫出書中你印象最深刻的一句話。

答：

五、 這本書給你什麼樣的感想或啟示？

答：



課程名稱：法定課程 - 性別平等教育(四上)

項目：□主題 □專題 ■議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	我的內在美 (一)	國-E-A2 綜-E-A1 綜-E-A2 綜-E-B1 社-E-A3 社-E-B2	1.能察覺性別在成長過程中生理變化的異同。 2.能對青春期的到來以及第二性徵的發育有健康的認知及態度。 3.能瞭解女生胸部發育的情形。 4.能瞭解身體的隱私部位及身體自主權的概念。 6.能瞭解如學生能實踐對性別發育期的尊重。 7.學習表現出自我特質。 8.練習自己做決定。 9.對自己決定的事勇於負責。 10.欣賞並學習他人的優點	單元一： 活動一：「我的身體變化」 壹、準備活動 一、準備教學資源。 二、事先訪談以瞭解學生身體發育的狀態。 貳、發展活動 一、引起動機 (一)教師播放「我的身體變化」教學PPT (二)教師提問： 1.男生的聲音到了青春期會發生什麼變化？ 2.男生第二性徵發育的特徵有哪些？ 3.女生第二性徵發育的特徵有哪些？ 4.你曾經因為發育而煩惱或不舒服嗎？ 5.有人曾經取笑過你的第二性徵嗎？ 6.有人曾經觸碰過你的第二性徵嗎？ 參、綜合活動 一、教師統整青春期的變化及兩性第二性徵的發育過程。 二、教師強調學生應對兩性第二性徵的發育有健康的認知及態度。	2	學生發表 口語評量 態度評量	「我的身體變化」教學 PPT、 電腦、 電子白板	【性別平等教育】 【生命教育】 議題探究

第 2 週	我的內在美 (二)	國-E-A2 綜-E-A1 綜-E-A2 綜-E-B1 社-E-A3 社-E-B2	<p>1.能對青春期的到來以及第二性徵的發育有健康的認知及態度。</p> <p>2.能瞭解內衣褲的正確穿戴方式與清洗要點。如何選用適合自己發育的內衣褲。</p>	<p>壹、準備活動 一、準備教學資源。 二、事先訪談已發育的學生們，以瞭解其對於身體成長發育而產生變化的想法。</p> <p>貳、發展活動 一、引起動機 (一)教師播放「青春期内衣褲的選擇」教學 PPT (二)教師提問： 1.為什麼要穿著內衣褲？ 2.胸部成長大約可分為哪三個階段？ 3.內衣大約可以怎麼分類？ 4.如何挑選適合自己的內衣褲？ 5.如何正確穿著內衣褲？ 6.如何正確清洗內衣褲？</p> <p>二、發展活動 由教師示範內衣的測量以及內衣褲的構造和正確的穿著方式。</p> <p>參、綜合活動 1.教師結語強調異性因身體構造不同而有不同內衣褲穿戴方式的需求，彼此應以健康和彼此尊重的態度相處，並希望學生們能樂觀面對成長上的變化。</p> <p>2.完成學習單</p>	2	口語評量 態度評量 學習單評量	「青春期内衣褲的選擇」教學 PPT、電腦、電子白板 學習單	【性別平等教育】 【生命教育】 議題探究
-------	--------------	--	--	--	---	-----------------------	----------------------------------	----------------------------

第 3~4 週	你是大明星	國-E-A2 綜-E-A1 綜-E-A2 綜-E-B1 社-E-A3 社-E-B2	1.能察覺性別在成長過程中生理變化的異同。 2.學習表現出自我特質。 3.練習自己做決定。 4.對自己決定的事勇於負責。 5.欣賞並學習他人的優點	活動一：影片欣賞 播放繪本影片「奧利佛是個娘娘腔」、「威廉的洋娃娃」 活動二：師生共同討論： Q1：奧利佛為什麼會被稱為娘娘腔呢 Q2：你喜歡當奧利佛的角色？為什麼？ Q3：為什麼男生不喜歡和奧利佛打球呢？ Q4：奧利佛有哪些專長呢？ Q5：當你很擅長某件事情（例如跑步）；或是很想做某件事情（例如幫忙收作業）：你會主動說出來嗎？ --會的話，感覺是..... --不會，為什麼？ Q6：威廉的父母為什麼不贊成他玩洋娃娃呢？ Q7：當你很想做某些事時，例如說想玩玩洋娃娃，你會因為自己是男生而有所考慮嗎？ Q8：威廉的奶奶最後送給他洋娃娃，是希望他學習什麼？ Q9：說一說你自己有什麼優點？ Q10：從班級中選出各項專長大明星 〈完成學習單〉 活動三：統整歸納： 1.每個人都可以發表對事情的看法。 2.每個人有自己做主、做決定的權利 3.了解自己，活出真實自我的人才會快樂。 4.每個人都該尊重別人的特質並欣賞他人的優點	2	口語評量 態度評量 學習單評量	電子白板 繪本影片「奧利佛是個娘娘腔」、「威廉的洋娃娃」 誰是大明星學習單	【性別平等教育】 【品德教育】 議題探究
---------	-------	--	---	---	---	-----------------------	---	----------------------------

屏東縣國小中年級性教育

我的身體變化&我的內在美

是非題(每題 10 分)

1. () 大家青春期的發育是一樣快，只會有身體上的變化，對於心理不會有影響。
2. () 男生第二性徵的發育包括長鬍子、喉結、聲音變沙啞等等。
3. () 所有男孩都會經歷過夢遺的階段。
4. () 臉上長青春痘時應該常常用手去摸。
5. () 男生的陰莖大小與身材的高矮有關。
6. () 內褲沾到經血應先用溫水浸泡。
7. () 內衣褲應自己清洗，避免丟入洗衣機與襪子一同清洗，以減少感染。
8. () 每個人的胸型和本身的發育及遺傳有很大的關係。
9. () 女生月經來時，應該避免做任何運動。
10. () 月經來時，熱敷肚子可以減輕腹痛的不適。

屏東縣國小中年級性教育

我的身體變化&我的內在美-解答

是非題(每題 10 分)

1. () 大家青春期的發育是一樣快，只會有身體上的變化，對於心理不會有影響。
2. () 男生第二性徵的發育包括長鬍子、喉結、聲音變沙啞等等。
3. () 所有男孩都會經歷過夢遺的階段。
4. () 臉上長青春痘時應該常常用手去摸。
5. () 男生的陰莖大小與身材的高矮有關。
6. () 內褲沾到經血應先用溫水浸泡。
7. () 內衣褲應自己清洗，避免丟入洗衣機與襪子一同清洗，以減少感染。
8. () 每個人的胸型和本身的發育及遺傳有很大的關係。

9. (×) 女生月經來時，應該避免做任何運動。

10. (○) 月經來時，熱敷肚子可以減輕腹痛的不適。

誰是大明星

四年__班__號 姓名_____

親愛的小朋友，你懂得欣賞別人的優點嗎？現在請在班上同學中，選出你心目中的大明星，完成九宮格。

讀書之星	藝術之星	運動之星

健康之星	愛心之星	熱心公益之星
音樂之星	禮貌之星	科學之星

程名稱：法定課程 - 環境教育(四上)

項目：□主題 □專題 ■議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 5 週	地球上的資源	國-E-C1 社-E-C1 社-E-A2 自-E-A1 自-E-A2 自-E-B1 自-E-C1	1.能了解地球存在許多自然資源。 2.能認識自然資源與生活的關係。 3.能知道過度使用自然資源對環境造成的影響。	1.支援前線：將全班分成三組，每組輪流將地球上可以讓人利用的資源寫在空心圓中。 2.教師說明自然資源的意義及包含的內容。 3.學生討論與決定擔任各項自然資源的角色。 4.透過表演活動表達自然資源在地球上的用途或重要性。 5.歸納：老師結語，自然資源與人們生活的關係。	1	分組討論 能否提出正確的自然資源 角色扮演 上台表演	同心圓 3 個、 書寫資源名稱牌	【環境教育】 【媒體素養】 議題探究

第 6 週	珍惜資源	國-E-C1 社-E-C1 社-E-A2 自-E-A1 自-E-A2 自-E-B1 自-E-C1	1.能認識自然資源與生活的關係。 2.能知道過度使用自然資源對環境造成的影響。 3.能在生活中實踐環保行動。	1.每組擇一題分組討論 A. 地球上的樹木都被砍伐，被人類使用耗盡後，地球會變得如何？ B. 蝴蝶被捕捉，製作標本販賣結果會如何？ C. 鐵礦全被開採完，結果會如何？ 2.角色扮演：各組將討論的內容表演出來。由一人做旁白，其餘學生扮演人及各項自然資源，表達各自的心聲。 3.結語：地球上的資源被大量開採後，對地球會造成莫大的影響，所以要愛惜資源。 4.填寫學習單(一)。	1	分組報告 資料蒐集整理 檢核態度 討論發表 學習單評量	道具 有關環境保護、衛生教育書籍	【環境教育】 【媒體素養】 議題探究
-------	------	--	--	---	---	---	---------------------	--------------------------

第 7 週	資源回收與 垃圾分類	國-E-C1 社-E-C1 自-E-A1 自-E-A2 自-E-B1 自-E-C1	<p>1.能知道過度使用自然資源對環境造成的影響。</p> <p>2.能確實做到資源回收的工作。</p> <p>3.能在生活中實踐環保行動。</p>	<p>1.蒐集資料：各類紙類、鐵、鋁罐塑膠瓶、玻璃...等。</p> <p>2.腦力激盪：說出愛惜自然資源的方法。</p> <p>3.說一說本地一星期約有多少垃圾？</p> <p>4.垃圾不做適當處理對環境有何影響？</p> <p>5.分組討論如何使垃圾減量？</p> <p>6.師生討論資源回收的重要性。</p> <p>7.大家來做資源回收，將蒐集之物依照資源回收的方法做分類。</p> <p>8.填寫學習單(二)</p>	1	<p>分組報告</p> <p>參與討論</p> <p>資料蒐集整理</p> <p>檢核態度</p> <p>學習單評量</p>	<p>蒐集各項物品</p> <p>相關資料</p> <p>蒐集各項物品</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>議題探究</p>
-------	---------------	--	--	--	---	--	---	---

學習單(一)

能源戰士

_____年_____班 姓名：_____

我們是一群居住於地球上的自然資源，聰明的人把我們改變外貌，做成有用的東西，你能幫我們找出來嗎？

自然資源名稱	用途

地球上有許多資源已快枯竭，請幫我們的心聲告訴人們吧！

資源名稱	我的心聲

家長簽名：_____

學習單(二)

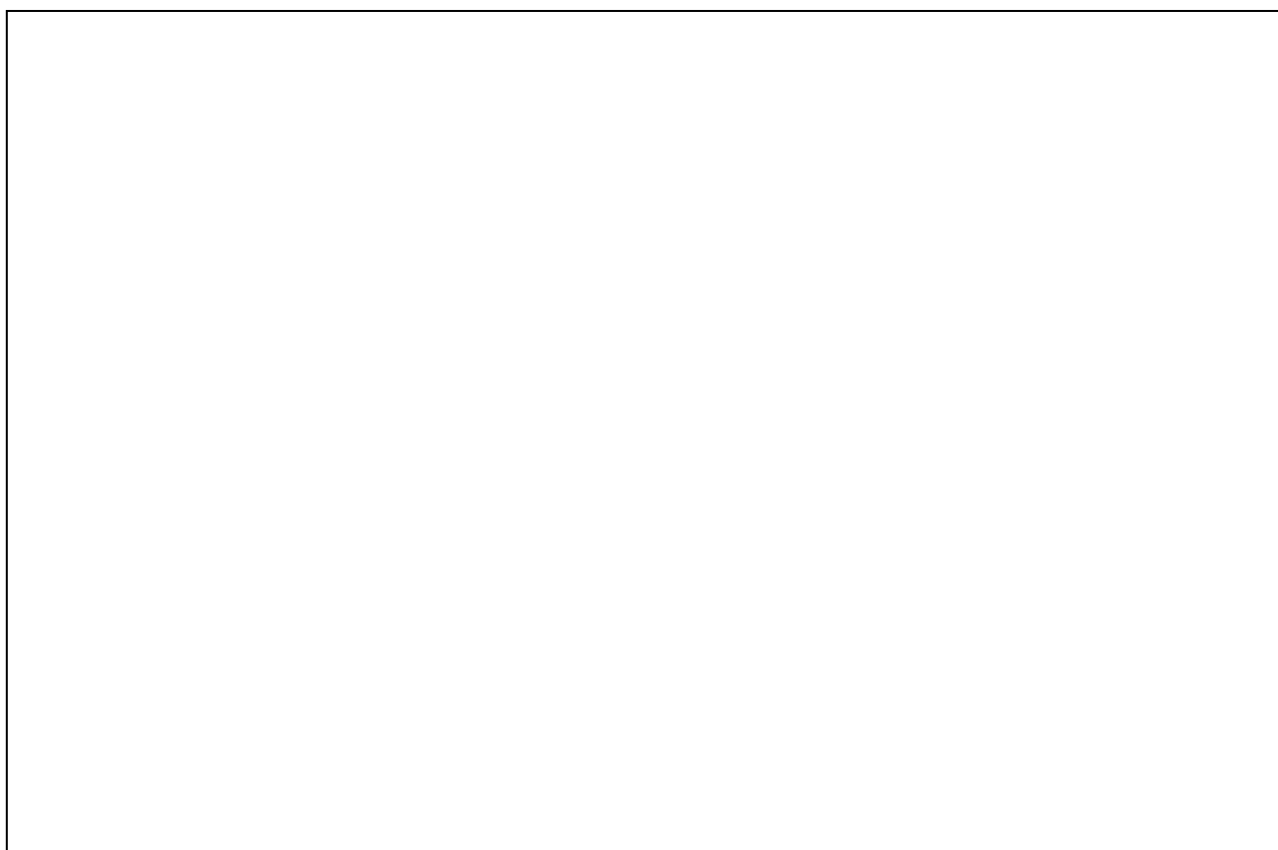
走訪資源回收室

_____年_____班 姓名：_____

請走一趟學校的資源回收室，將分類的情況及時間表記錄於下表中：

類別	內容	時間 (星期?)

發揮你的創意設計一張資源回收的宣傳海報！



家長簽名：_____

課程名稱：法定課程 - 家暴防治(四上)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
------	------	------	------	------	----	------	------	----

第 9 週	家有霸王	國-E-A2 社-E-A1 綜-E-A3 綜-E-B1 綜-E-C2	<p>1.了解暴力的本質為不尊重他人的表現。能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的 2.事情。</p> <p>3.了解家庭暴力基本的求助觀念。</p> <p>4.隨時提高警覺，懂得保護自己。</p> <p>5.學習面對家庭暴力時的處理方式。</p> <p>6.釐清家庭暴力迷思，對於家暴能有正確的判斷。</p>	<p>1.教師說明：為了要家人都順家中某人的意、聽他的話，然後就使用暴力的方式來傷害家人，所以，像這樣在家裡發生的暴力就叫做『家庭暴力』。</p> <p>2.延伸探討：教師提問下列問題，帶領兒童思考與討論：</p> <p>(1)如果家中有一個霸王(施暴者)，和霸王一起生活的家人會有什麼心情呢？</p> <p>(2)霸王把家人當作自己心情不好的出氣筒，大家同意霸王這樣的做法嗎？為什麼？</p> <p>(3)霸王施暴時，委屈、聽從霸王才是尊重他的表現？</p> <p>3.歸納小結：如果暴力發生在家裡就是家庭暴力。當一個家庭發生了家庭暴力，為了要保護家人的安全，因為小孩還小，會需要其他大人的幫忙是很正常的，所以，我們可以告訴老師、警察、社工，請他們一起幫忙想辦法，保護自己也保護家人。</p> <p>4.重點歸納：了解家暴的概念，及基本的求助觀念。</p> <p>5.寫學習單並檢討。</p>	1	口語評量 態度評量 學生發表 學習單評量	投影片 電腦 電子白板 學習單	【家暴防治】 【品德教育】 議題探究
-------	------	--	---	---	---	-------------------------------	--------------------------	--------------------------

第 10 週	家暴檢測站	國-E-A2 社-E-A1 綜-E-A3 綜-E-B1 綜-E-C2	<p>1.了解暴力的本質為不尊重他人的表現。能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的</p> <p>2.對這種行為的看法是什麼呢？會認同事情。</p> <p>3.了解家庭暴力基本的求助觀念。</p> <p>4.隨時提高警覺，懂得保護自己。</p> <p>5.學習面對家庭暴力時的處理方式。</p> <p>6.釐清家庭暴力迷思，對於家暴能有正確的判斷。</p>	<p>1.教師複習說明，有些家人使用暴力的方式來威脅恐嚇或傷害其他家人的舉動，叫做是『家庭暴力』。並提問大家對這種行為的看法是什麼呢？會認同嗎？</p> <p>2.教師指導說明，不管發生在任何場合、或是有任何理由，都沒有人有權利使用暴力的方式去傷害別人，同學之間不可以，夫妻之間不可以，家人之間不可以，父母與小孩之間也不可以。因為，只要是暴力就是不對的。</p> <p>3.快問快答：教師說明，家庭暴力是社會大都很重視的問題，雖然你們還只是小學生，但是可以從小建立起正確的觀念，所以不要忽略自己的力量喔！教師開始發問，贊成的人雙手舉出圈圈的姿勢，不贊成的人雙手比出叉叉的姿勢，每一題結束後，看看大家的回答並且討論一下正確答案。</p> <p>4.補充說明：使用暴力的人是自己選擇了暴力，他們應該要勇敢地為自己的錯誤行為負責。教師提醒，不管有任何的理由，暴力就是不對。</p> <p>5.重點歸納：釐清家庭暴力的迷思，並懂得拒絕暴力。</p>	2	<p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>學生發表</p> <p>學習單評量</p>	<p>投影片</p> <p>電腦</p> <p>電子白板</p> <p>學習單</p>	<p>【家暴防治】</p> <p>【品德教育】</p> <p>議題探究</p>
--------	-------	--	--	--	---	--	---	---

				6.書寫學習單。				
--	--	--	--	----------	--	--	--	--



家家有愛，遠離傷害

_____年__班 姓名：_____

一、狀況處理高手

想想看，如果你遇到下列情況時，你會怎麼做？請勾選出適合的答案。

1. 如果在學校，發現同學有暴力行為時，應該怎麼做？

- 裝作沒看見
- 學起來，自己也來暴力一下
- 跑去跟他噓聲
- 告訴老師

2. 如果發現同學家裡發生家暴事件時，應該怎麼做？

- 告訴其他同學不要跟他一起玩
- 對他不理不睬，離他遠一點
- 告訴老師，請老師幫助他
- 安慰他、幫助他、鼓勵他

3. 如果是自己家中發生暴力事件時，應該怎麼做？

- 要小心隱瞞，不要讓別人知道了
- 告訴學校的老師
- 告訴自己信任的大人
- 撥打婦幼保護專線

二、家暴觀念黑白配

下列是李伯伯跟小明的對話，請你想想看，誰的觀念有誤？為什麼？

李伯伯：鄰居家的王老闆又在打老婆跟小孩了.....。

小明：難道就這樣當作不知道嗎？

李伯伯：那是他們的家務事，我們管不著。

小明：為什麼？

李伯伯：會發生家暴事件，一定是家裡有人做錯事，所以本來就該打。

◎ 誰表達的觀念有誤？_____

為什麼？_____



我要我的快樂童年

_____年____班 姓名：_____

一、要抱抱，不要暴暴！

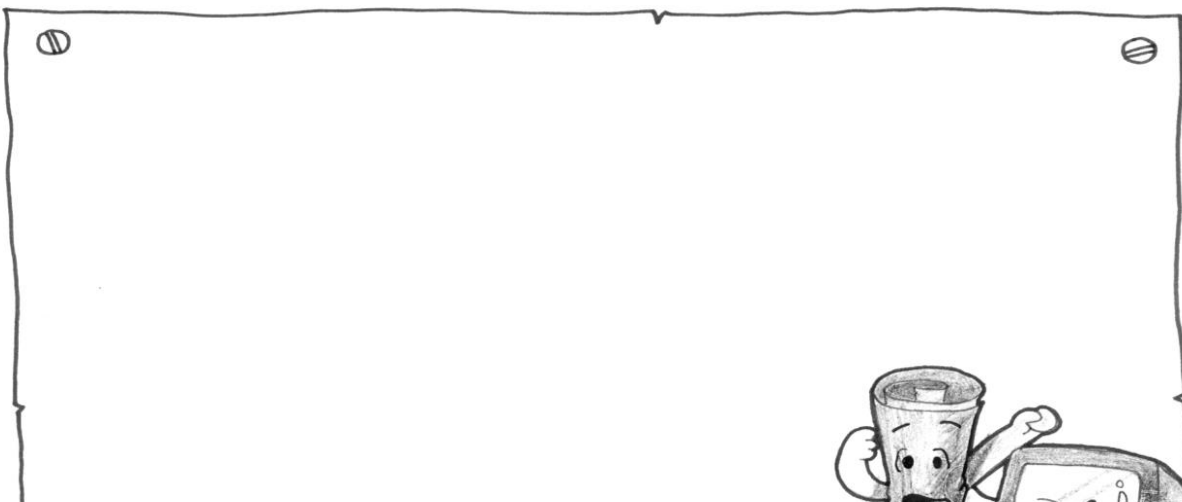
關於家庭暴力，下列敘述何者正確？

- 1.家裡發生家庭暴力，很丟臉，我絕不能說出去。
- 2.使用暴力是不尊重他人的表現。
- 3.一定是我做錯事，才會害媽媽被爸爸打。
- 4.爸爸媽媽賺錢供我們讀書，所以常常嚴重挨打是應該的。
- 5.鄰居的林媽媽常常被打得鼻青臉腫，林弟弟也是。為免麻煩，最好當作不知道。
- 6.同學之間要互相尊重，家人也是。因此，使用暴力來傷害家人是不被允許的。
- 7.除了不使用暴力，還要懂得怎麼保護自己、保護別人。



二、家暴，STOP！

想想看，如果家裡發生暴力事件，你會做些什麼措施來保護自己呢？



課程名稱：法定課程 - 性侵害防治(四上)

項目：□主題 □專題 ■議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 18 週	誰都有可能、處處有可能(一)	國-E-A3 社-E-A1 綜-E-A2 綜-E-A3 綜-E-C2	1.了解性侵害可能發生的地點。 2.了解潛在的性侵害者。 3.了解那種情境容易發生性侵害。 4.學會如何避免被性侵害。	1.教師口述情境並提問下列的問題，請學生思考。 小玲在市立圖書館找書，結果發現有一個中年男子好像一直在跟蹤她，連回家的時候也是..... (1)請問你如果是小玲，你的感受如何？ (2)請問你如果是小玲，遇到這種情況，你該如何處理？ 2.認識性侵害可能發生的地點 (1)教師和學生探討，性侵害可能發生的地點有哪些？ (2)舉例：公共廁所、學校班級、社區裡、家庭、醫院、電梯、公車、火車、電影院、網咖店、漫畫書店、量販店等... 3.認識潛在的性侵害者 4.認識那種情境容易發生性侵害 5.教師發下學習單，檢視自己是否曾處於容易被性侵害的情境中。	2	口語評量 態度評量 學生發表 學習單評量	電腦 電子白板 情境圖片 學習單	【性侵害防治】 【安全教育】 議題探究

<p>第 19 週</p>	<p>誰都有可能 、處處有可 能(二)</p>	<p>國-E-A3 社-E-A1 綜-E-A2 綜-E-A3 綜-E-C2</p>	<p>1.了解那種情境容易發生性侵害。 2.學會如何避免被性侵害。 3.當遇到性侵害的狀況時該如何自我保護。</p>	<p>1.教師口述情境並提問下列問題，並請學生思考： 小玲走在路上，突然被一個陌生人不當的觸碰到身體，緊接著陌生人馬上跑走，小玲驚嚇之餘，該要做什麼呢？ (1)請問你如果是小玲，遇到這種情況，你該如何處理？ 2.歹徒特徵大辨識 (1)請三位學生扮成歹徒並經過特別化妝和穿著，每一位同學的打扮都不一樣，並且事先不可以讓其他同學看到。 (2)三個歹徒輪流上台模擬侵犯受害者的情境，模擬的時間前後只有 10 秒鐘。 (3)將全班同學分成三組，在每個歹徒上台模擬情境 10 秒鐘後，這三組同學要在 2 分鐘內將歹徒的特徵寫在紙上，並交給老師。 (4)等三位同學都模擬結束後，教師請模擬的歹徒現身，查看各哪一組所寫的特徵最多，那一組的同學就是對於特徵辨識的能力最強。 3.發給每位同學一張空白 A4 紙張，請同學就先前短暫的印象，在學習單上，畫出三位歹徒中的其中一位的穿</p>	<p>1</p>	<p>口語評量 態度評量 學生發表 學習單評量</p>	<p>電腦 電子白板 情境圖片 學習單</p>	<p>【性侵害防治】 【安全教育】 議題探究</p>
---------------	---------------------------------	---	--	--	----------	---	-------------------------------------	------------------------------------

			著打扮。				
--	--	--	------	--	--	--	--

“誰都有可能、處處有可能” 學習單 (第一節課使用)

年 班 號 姓名：



各位小朋友，上圖是幾個容易被他人侵犯的地點，回想看看，你自己是否也曾經到過這些地方。經過這節課與同學的討論，相信你已經明瞭在哪些地點和哪些情境是比較會被侵犯的，請寫出幾個容易被侵犯的地點和情境。

地點：1.

2.

3.

4.

5.

6.

情境：1.

2.

3.

4.

5.

6.

“誰都有可能、處處有可能” 學習單_(第三節課使用)

年 班 號 姓名：

各位小朋友，當我們被他人侵犯時，除了保護自己外，更要記得歹徒的特徵。本堂課中，有三位同學假扮成歹徒，請你畫出其中一位歹徒的特徵，記得的特徵越多越容易將歹徒繩之以法。

我們可以從(1) 頭髮(2) 眼睛 (3) 臉部 (4) 鼻子 (5) 嘴巴 (6) 體型(7) 穿著(8) 年齡來記住他的外表特徵，另外再從他的口音和動作來記住他的個人特徵。

一、請從外表特徵畫出歹徒的樣貌:(臉部和身材)

二、請描述歹徒的口音及動作

課程名稱：法定課程 - 家庭教育(四上)

項目：□主題 □專題 ■議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 19 週	我是小幫手	國-E-B1 社-E-A3 綜-E-A2 綜-E-B2 綜-E-B3	1.分辨不同布料，了解其特性。 2.能瞭解洗衣應注意的事項。 3.能解決常見衣服所遇到的問題。 4.學會縫衣服的技巧。 5.學生能養成收拾衣物的習慣。	活動一：認識布料的性質 1.展示數種不同材質的布料。 2.請學生發表觸摸、觀察後的感覺？ 3.說出哪一種布料較通風？ 4.說出哪一種布料吸水性較強？(可用水槍噴在布料上看哪塊布較快乾) 請小朋友去觸摸該組每位小朋友的衣服並選出摸起來最舒服的衣服？ 活動二：洗衣服應注意的事項 1.教師與學生討論洗衣應注意的事項？如下： (1)運動後或流很多汗的衣服要洗之前，應先用水沖洗後，再放入洗衣機？ (2)柔軟的衣服要放入洗衣袋中？(要稍微折一下) (3)取出口袋中的東西？(如衛生紙、錢等等...) (4)有拉鍊的衣服要拉起來較不會損壞？ (5)襪子不可和衣服一起洗，深、淺衣服要分開洗。	1	口頭發表 學習態度	各種布料 電腦 投影片	【家庭教育】 【品德教育】 議題探究

<p>第 20~21 週</p>	<p>家事我最行</p>	<p>國-E-B1 社-E-A3 綜-E-A2 綜-E-B2 綜-E-B3</p>	<p>1.分辨不同布料，了解其特性。 2.能瞭解洗衣應注意的事項。 3.能解決常見衣服所遇到的問題。 4.學會縫衣服的技巧。 5.學生能養成收拾衣物的習慣。</p>	<p>活動一：畫清界線 1.老師將深、淺布料混在一起，請學生觀察衣服的變化？ 2.討論是什麼原因造成的？</p> <p>活動二：解決疑難雜症 事先可請小朋友問家長或透過網路去搜尋，有關衣服方面的生活小百科。 (1)衣服沾到口香糖怎麼辦？(可用冰塊括去) (2)油漬沾衣服上？(以飯粒研爛塗於上面，隔天在清洗) (3)枕頭套如何清洗乾淨？(用洗髮乳) (4)鮮艷的衣服第一次洗之前，可滴一些醋可保鮮艷。 (5)不穿的衣服洗乾淨後，可以吹吹風，再放些樟腦丸，箱底可放一張報紙可以驅蟲。</p> <p>活動三：縫衣服的技巧 (1)說明如何穿線？(線要剪齊、線頭要沾溼...) (2)線穿過後，拉到適當長度後，再打一個結。 (3)討論使用針的安全？ (4)利用回收布料練習各種縫衣服的方法。</p>	<p>2</p>	<p>口頭發表 學習態度 實作評量</p>	<p>衣服 針線 回收布料</p>	<p>【家庭教育】 【品德教育】 議題探究</p>
------------------	--------------	---	--	---	----------	-------------------------------	---------------------------	-----------------------------------

課程名稱：桌遊教學(四上)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 11 週	從桌遊中學 素養(一)	國-E-A2 綜-E-A2	1.學習桌遊「妙語說書人」。 2.能從遊戲中培養想像力及語文表達的能力。 3.能將遊戲中所學習到的解決問題能力，應用於生活。	1.教師講解「妙語說書人」的遊戲方式。 2.學生進行遊戲競賽。 3.學生發表自己的遊戲策略。 4.教師講評。 5.教師總結課程。	1	學習態度 口頭問答 競賽表現	「妙語說書人」桌遊	【閱讀素養】 【生涯規劃】 議題探究
第 13 週	從桌遊中學 素養(二)	數-E-A2 數-E-A3 綜-E-A2	1.學習桌遊「法老密碼」的遊戲方法。 2.能從遊戲中培養數學運算思考的能力。 3.能將遊戲中所學習到的解決問題能力，應用於生活。	1.教師講解「法老密碼」的遊戲方式。 2.學生進行遊戲競賽。 3.學生發表自己的遊戲策略。 4.教師講評。 5.教師總結課程。	1	學習態度 口頭問答 競賽表現	「法老密碼」桌遊	【閱讀素養】 【生涯規劃】 議題探究

第 14 週	從桌遊中學 素養(三)	數-E-A2 數-E-A3 綜-E-A2	1.學習桌遊「烏邦果」的遊戲方法。 2.能從遊戲中培養幾何圖形辨識能力。 3.能將遊戲中所學習到的能力，應用於日常生活。	1.教師講解「烏邦果」的遊戲方式。 2.學生進行遊戲競賽。 3.學生發表自己的遊戲策略。 4.教師講評。 5.教師總結課程。	1	學習態度 口頭問答 競賽表現	「烏邦果」 桌遊	【閱讀素養】 【生涯規劃】 議題探究
--------	----------------	----------------------------	--	--	---	----------------------	-------------	--------------------------

課程名稱：節慶活動 - 感恩耶誕節(四上)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
------	------	------	------	------	----	------	------	----

第 15 週	感恩耶誕節 (一)	社-E-A1 藝-E-A1 藝-E-A2 藝-E-A3	<p>1.能主動表達對親朋好友的友好之意。</p> <p>2.能設計感恩卡片。</p>	<p>一.說明「愛的祝福」活動</p> <p>1.教唱「愛的祝福」歌曲，引起學生學習動機。</p> <p>2. 說明「愛的祝福」活動的程序和準備事項。</p> <p>3.請每生用八開粉彩紙剪下一顆最大的愛心做成感恩卡。</p> <p>5.每人寫下一句祝福感恩的話。</p> <p>二. 進行「愛的禮物」活動</p> <p>1.分送「愛的禮物」——感恩卡。</p> <p>2.收到感恩卡的小朋友，也要回送卡片，卡片上寫上對朋友的關心和祝福語。</p> <p>3.全班共同分享「愛的禮物」，將每人的作品公布，並逐字念讀，請作者說明分享的感想</p> <p>三. 回饋及分享關懷的感覺。</p>	1	口頭發表 學習態度 實作評量 作品展示	電腦 電子白板 粉紅色粉彩 紙八開（每 生一張）	【品德教育】 【多元文化】 議題探究
--------	--------------	--------------------------------------	---	--	---	------------------------------	--------------------------------------	--------------------------

<p>第 17 週</p>	<p>感恩耶誕節 (一)</p>	<p>社-E-A1 藝-E-A1 藝-E-A2 藝-E-A3</p>	<p>1. 建立正確送禮觀念。 2. 能製作耶誕禮物送給想要感恩的人。 3. 懂得感恩、惜福、回饋父母及幫助過自己的人。</p>	<p>一、介紹耶誕節的由來。 二、說明「耶誕的禮物」活動討論： (1)送禮物的用意和目的。 (2)送禮物的原則和條件。 (3)送怎樣的禮物，才會讓人覺得「送者大方，受者實惠」。 三、進行「耶誕的禮物」送禮活動 1.討論： (1)事先設定送禮的對象和禮物。 (2)試著自己製作禮物。 2.製作耶誕節禮物： (1)禮品包裝製作。 (2)用廢空紙盒製成。 (3)包裝方法和製作指導。 3.送禮活動。 四、完成「天使的禮物」學習單 1.禮物的預算要符合自己的經濟能力。 2.建立正確送禮觀念，並懂得感恩、惜福、回饋。 五、回饋與分享 1.分享送禮的感想。 2.分享收到禮物的喜悅</p>	<p>2</p>	<p>口頭發表 學習態度 實作評量 作品展示</p>	<p>電腦 電子白板 「天使的禮物」學習單</p>	<p>【品德教育】 【多元文化】 議題探究</p>
---------------	----------------------	--	--	---	----------	--	-----------------------------------	-----------------------------------

耶誕的禮物

_____年 _____班 _____號 姓名：_____

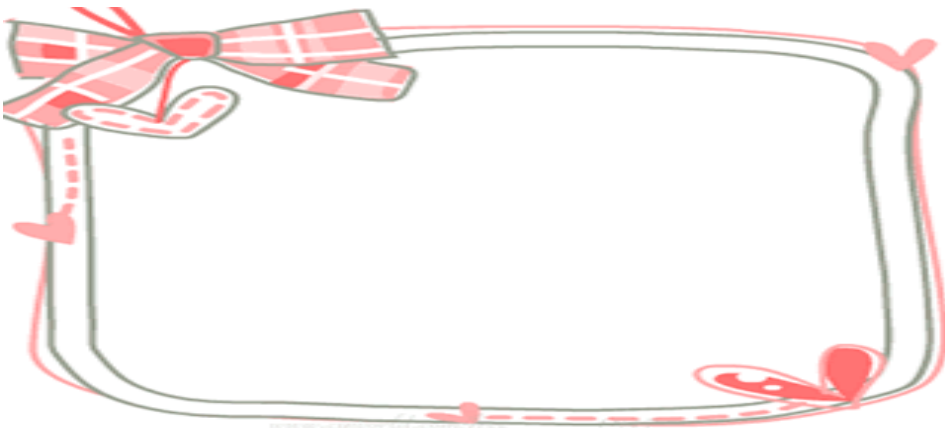
老師的話：



親愛的小朋友，耶誕節即將到來。每年耶誕節，在歐美國家的人們，常會收到耶誕節禮物。如果你是耶誕老公公，想要選擇耶誕禮物送給家人，你會幫家人選怎樣的禮物呢？

人物	希望的禮物	我想送給家人的禮物	預算金額	滿意度 (最高以五顆星計)
爸爸				
媽媽				
哥哥 (姐姐)				
弟弟 (妹妹)				
自己				

請選擇一個你會送家人的耶誕禮物，畫出它的樣子。



下學期：

課程名稱：數位學習 (四下)				項目：■主題 □專題 □議題				
教學 期程	單元名稱	核心 素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學 資源	備註
第 1 週	Google 應用程式 — Hangouts	綜-E-A2 綜-E-B2 國-E-B2	<ul style="list-style-type: none"> ▲了解資訊科技在人類生活之應用 ▲能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範，認識資訊安全。 ▲能正確操作鍵盤 ▲能操作常用瀏覽器的基本功能 ▲能遵守網路使用規範，重視資訊倫理 	<ul style="list-style-type: none"> ◎利用 hangouts 與一位同學進行溝通 ▲登入 google 帳號 ▲尋找聯絡人進行聊天活動 ▲傳送文字、表情符號及相片 ▲老師講解網路資源，並說明網站與瀏覽者之間的關係，且教導學生智慧財產權的觀念 	1	□頭問答 課堂觀察	1) 電腦 多媒體 設備 2) 輔助 課本教 材	【資訊教育】 【科技教育】 議題探究
第 2 週 第 3 週	Google 應用程式 — Hangouts	綜-E-A2 綜-E-B2 國-E-B2	<ul style="list-style-type: none"> ▲了解資訊科技在人類生活之應用 ▲能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範 ▲能正確操作鍵盤 ▲能操作常用瀏覽器的基本功能 ▲能遵守網路使用規範，重視資訊倫理 	<ul style="list-style-type: none"> ◎利用 hangouts 與多位同學進行團體溝通 ▲登入 google 帳號 ▲尋找聯絡人進行聊天活動 ▲傳送文字、表情符號及相片 ▲了解團體聊天時有哪些人正在輸入訊息 ▲老師講解網路使用資源的概念，並確實遵守網路安全守則。 	2	□頭問答 課堂觀察	1) 電腦 多媒體 設備 2) 輔助 課本教 材	【資訊教育】 【科技教育】 議題探究
第 4 週	Google 應 用 程 式 — 地 圖	綜-E-A2 綜-E-B2 國-E-B2	<ul style="list-style-type: none"> ▲能瞭解資訊科技在日常生活之應用 ▲能操作視窗環境的軟體 ▲能正確使用儲存設備，認識資訊安全 ▲能操作印表機輸出資 	<ul style="list-style-type: none"> ◎找出從家裡到學校的交通路線、時間及距離 ▲登入 google 帳號 ▲輸入自己的住家地址為起點，學校為終點，獲得行進的路線距離及時間 ▲將交通路線圖以 bullzip 虛擬印表機印出 pdf 檔 	1	□頭問答 課堂觀察 線上測驗	1) 電腦 多媒體 設備 2) 輔助 課本教 材	【資訊教育】 【科技教育】 議題探究

第 5 週	Google 應用程式 —地圖	綜-E-A2 綜-E-B2 國-E-B2	<ul style="list-style-type: none"> ▲ 能瞭解資訊科技在日常生活之應用 ▲ 能操作視窗環境的軟體 ▲ 能正確使用儲存設備 ▲ 能操作印表機輸出資料 	<ul style="list-style-type: none"> ◎規畫出遊地點的交通路線及所需時間 ▲ 登入 google 帳號 ▲ 輸入自己的住家地址為起點，觀光景點為終點，獲得行進的路線距離及時間 ▲ 將交通路線圖 bullzip 虛擬印表機印 pdf 檔 	1	口頭問答 課堂觀察	<ul style="list-style-type: none"> 1) 電腦多媒體設備 2) 輔助課本教材 	<ul style="list-style-type: none"> 【資訊教育】 【科技教育】 議題探究
第 6 週 第 7 週	網路資料 搜尋及擷 取	綜-E-A2 綜-E-B2 國-E-B2	<ul style="list-style-type: none"> ▲ 能瞭解資訊科技在日常生活之應用 ▲ 能正確操作鍵盤 ▲ 能熟練中英文輸入 ▲ 能操作常用瀏覽器的基本功能 ▲ 能遵守網路使用規範 	<ul style="list-style-type: none"> ◎熟悉瀏覽器操作，利用瀏覽器搜尋指定資料 ▲ 介紹不同瀏覽器的功能鍵 ▲ 介紹搜尋網頁的操作 ▲ 將所要的資料內容選取並複製 ▲ 老師講解網路使用資源的概念，並確實遵守網路安全守則及網路資源取得之正當性，強調智慧財產權觀念。 	2	口頭問答 課堂觀察	<ul style="list-style-type: none"> 1) 電腦多媒體設備 2) 輔助課本教材 	<ul style="list-style-type: none"> 【資訊教育】 【科技教育】 議題探究
第 8 週 第 10 週	Google 雲端硬碟 —文件	綜-E-A2 綜-E-B2 國-E-B2	<ul style="list-style-type: none"> ▲ 能操作視窗環境的軟體 ▲ 能正確使用儲存設備 ▲ 能正確操作鍵盤 ▲ 能熟練中英文輸入 ▲ 能使用編輯器進行文稿之編修 ▲ 能操作常用瀏覽器的基本功能 	<ul style="list-style-type: none"> ◎知道 google 文件的各工具功能，將網路搜尋的資料編輯成一份文件 ▲ 登入 google 帳號開啟 google 文件 ▲ 介紹 google 文件中各按鈕的功能及用法 ▲ 從網路文章內容擷取段落編輯一篇國內旅遊景點的文章 	2	口頭問答 課堂觀察	<ul style="list-style-type: none"> 1) 電腦多媒體設備 2) 輔助課本教材 	<ul style="list-style-type: none"> 【資訊教育】 【科技教育】 議題探究
第 11 週	Google 雲端硬碟 —試算表	綜-E-A2 綜-E-B2 國-E-B2	<ul style="list-style-type: none"> ▲ 能操作視窗環境的軟體 ▲ 能正確使用儲存設備 ▲ 能正確操作鍵盤 ▲ 能熟練中英文輸入 ▲ 能操作常用瀏覽器的基本功能 	<ul style="list-style-type: none"> ◎知道 google 試算表的各工具功能 學會簡單的函數運用 ▲ 登入 google 帳號開啟 google 試算表 ▲ 介紹 google 試算表各按鈕的功作及用法 ▲ 輸入數字並做簡易的計算設定 ▲ 計算三天兩夜家庭出遊的開銷 	2	口頭問答 課堂觀察	<ul style="list-style-type: none"> 1) 電腦多媒體設備 2) 輔助課本教材 	<ul style="list-style-type: none"> 【資訊教育】 【科技教育】 議題探究
第 13 週	Google 雲端硬碟	綜-E-A2 綜-E-B2	<ul style="list-style-type: none"> ▲ 能操作視窗環境的軟體 ▲ 能正確使用儲存設備 	<ul style="list-style-type: none"> ◎知道 google 簡報的各工具功能，編輯一份旅遊簡報 	3	口頭問答 打字練習	<ul style="list-style-type: none"> 1) 電腦多媒體設備 	<ul style="list-style-type: none"> 【資訊教育】 【科技教育】

第 14 週	一簡報	國-E-B2	<ul style="list-style-type: none"> ▲能正確操作鍵盤 ▲能熟練中英文輸入 	<ul style="list-style-type: none"> ▲登入 google 帳號開啟 google 簡報 ▲介紹 google 簡報各按鈕的功作及用法 ▲將旅遊計畫及支出項目製作成簡報 		相互觀摩	2) 輔助課本教材	議題探究
第 15 週	Google 雲端硬碟—雲端列印	綜-E-A2 綜-E-B2 國-E-B2	<ul style="list-style-type: none"> ▲能操作視窗環境的軟體 ▲能正確使用儲存設備 ▲能正確操作鍵盤 ▲能熟練中英文輸入 ▲能操作印表機輸出資料 	<ul style="list-style-type: none"> ◎能將文件、試算表、簡報列印成通用的 PDF 格式 ▲登入 google 帳號進入雲端硬碟 ▲學會操作各項文件的列印設定 	1	課堂觀察 操作評量 相互觀摩	1) 電腦多媒體設備 2) 輔助課本教材	【資訊教育】 【科技教育】 議題探究
第 16 週 第 17 週	線上相片編輯 Pixlr 的操作	綜-E-A2 綜-E-B2 國-E-B2	<ul style="list-style-type: none"> ▲能瞭解資訊科技在日常生活之應用 ▲能操作視窗環境的軟體 ▲能正確使用儲存設備 ▲能使用編輯器進行文稿之編修 ▲能操作常用之繪圖軟體 ▲能操作常用瀏覽器的基本功能 	<ul style="list-style-type: none"> ◎下載動物圖片，針對圖片做去背、轉向 ▲介紹 Pixlr 線上相片編輯的操作方式及工具功能 ▲下載喜歡的動物相片加以編輯 	2	課堂觀察 操作評量 相互觀摩	1) 電腦多媒體設備 2) 輔助課本教材	【資訊教育】 【科技教育】 議題探究
第 18 週 第 19 週	線上相片編輯 Pixlr 的操作	綜-E-A2 綜-E-B2 國-E-B2	<ul style="list-style-type: none"> ▲能瞭解資訊科技在日常生活之應用 ▲能操作視窗環境的軟體 ▲能正確使用儲存設備 ▲能使用編輯器進行文稿之編修 ▲能操作常用之繪圖軟體 	<ul style="list-style-type: none"> ◎組合相片成另一張新相片，美化個別圖層物件 ▲將下載去背的相片插入同一張版面，並加以旋轉，或濾鏡處理，完成一份作品 	2	課堂觀察 操作評量 相互觀摩	1) 電腦多媒體設備 2) 輔助課本教材	【資訊教育】 【科技教育】 議題探究
第 20 週	線上作品總評	綜-E-A2 綜-E-B2 國-E-B2	<ul style="list-style-type: none"> ▲能瞭解資料安全的維護並能定期備份資料 ▲能正確使用儲存設備 ▲能有系統的管理電腦檔案 	<ul style="list-style-type: none"> ◎欣賞、學習他人作品的優點 ▲透過欣賞他人作品了解創作的殊同 ▲接受每人不同的想法、創意 	1	課堂觀察 相互觀摩 線上評分	1) 電腦多媒體設備 2) 輔助課本教材	【資訊教育】 【科技教育】 議題探究

課程名稱：潮和愛閱-住在雲朵上的氣球(四下)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週 第 2 週 第 3 週 第 5 週 第 6 週 第 7 週	住在雲朵上的氣球	國-E-B1 國-E-C1 自-E-A2 綜-E-B1	1.能愛惜食物，不要挑食，對於每一種食物，都抱持著感謝的心， 2.能以同理心來愛護小動物、愛護這個我們居住的環境。 3.能學習，只要你真心的與人交朋友，自然能夠找到最好的朋友	進行分段共讀(一人一書，共三段)，進行討論發表下列問題 (丸子當選狸貓小姐) 1. 為什麼狸貓國的調查員會注意到丸子？ 2. 為什麼丸子會被同學冠上「狸貓小姐」的封號？ 3. 小狸貓一共幾次堵住丸子想說的話？請你指出句子來。 4. 小狸貓和丸子對「狸貓小姐」這個封號的解讀不同，請問有什麼不同？ 5. 從故事中，你覺得小狸貓是個怎樣的人？請說明理由。 6. 從故事中，你覺得丸子是個怎樣的人？請說明理由。 7. 「狸貓新聞報」對丸子的影響是什麼	7	專心閱讀聆聽並適時回答問題 完成學習單	住在雲朵上的氣球 文：阿萬紀美子 圖：西卷茅子 譯：nini 出版社：科寶文化事業有限公司 2008年5月	【閱讀素養】 【品德教育】 議題探究

				<p>8. ? (捕蟬奇遇記)</p> <p>9. 面對丸子勸說停止捕蟬，智智如何轉移丸子的注意力？</p> <p>10. 為什麼丸子會認為老婆婆手中的蟬是智智的化身？</p> <p>11. 你覺得最後一隻被丸子放出的蟬是不是智智？請說明理由。</p> <p>12. 故事中，你覺得最詭異的地方是哪裡？</p> <p>13. 你認為智智究竟發生了什麼事？請說明理由。 (住在雲朵上的氣球)</p> <p>14. 為什麼丸子認為手中的氣球是梅田丸子小妹妹，而不是梅田丸子小妹妹的氣球？</p> <p>15. 為什麼雲朵上的氣球看起來閃閃發光、璀璨動人？</p> <p>你認為丸子為什麼會有這麼多的奇遇？</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

屏東縣潮和國小閱讀推廣學習單 四年__ 班__ 號姓名：_____

書名：住在雲朵上的氣球 作者：_____

出版社：_____ 出版日期：_____

為什麼狸貓國的調查員會注意到丸子？

為什麼丸子會被同學冠上「狸貓小姐」的封號？

小狸貓一共幾次堵住丸子想說的話？請你指出句子來。

小狸貓和丸子對「狸貓小姐」這個封號的解讀不同，請問有什麼不同？

從故事中，你覺得小狸貓是個怎樣的人？請說明理由。

從故事中，你覺得丸子是個怎樣的人？請說明理由。

「狸貓新聞報」對丸子的影響是什麼？

面對丸子勸說停止捕蟬，智智如何轉移丸子的注意力？

為什麼丸子會認為老婆婆手中的蟬是智智的化身？

你覺得最後一隻被丸子放出的蟬是不是智智？請說明理由。

故事中，你覺得最詭異的地方是哪裡？

你認為智智究竟發生了什麼事？請說明理由。

為什麼丸子認為手中的氣球是梅田丸子小妹妹，而不是梅田丸子小妹妹的氣球？

為什麼雲朵上的氣球看起來閃閃發光、璀璨動人？

你認為丸子為什麼會有這麼多的奇遇？

◎最後請與家長分享這本書的內容

請家長簽名：_____

課程名稱潮和愛閱-小書蟲生活週記(四下)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 8 週 第 10 週 第 11 週 第 13 週 第 14 週 第 15 週	小書蟲生活週記	國-E-B1 國-E-C1 自-E-A2 綜-E-B1	1. 養成肯定個人價值的態度。 2. 能培養閱讀習慣、領會閱讀的樂趣。 3. 以豐富的想像力體驗周遭的人事物。	一、引起動機: 老師為學生朗讀書中逗趣、爆笑的段落。 二、發展活動 分組進行閱讀，討論下列題目並發表。 1.小書蟲快樂的原因，有哪三個？ 2.小書蟲慢條斯理，阿嬤每天用“卡緊咧”催促小書蟲，文中有哪幾句“卡緊咧”？ 3.小書蟲的抽屜會吃衣服，你覺得到底是怎麼了？ 4.小書蟲的志願是什麼？為了實現這個志願，他已經儲備了哪些能力？請舉例說明(至少 3 個) 5.小書蟲為什麼願意改用筷子吃飯？用筷子吃飯每一口都有什麼的味道？ 6.“鉛筆姓什麼？”文中的鉛筆有哪幾個姓？ 7.“扔不掉的寶特瓶”這篇文章中，小	7	專心閱讀 聆聽並適時回答問題 完成學習單	小書蟲生活週記 文：岑澎維 圖：沙奇 出版社：天下雜誌 股份公司 2006 年 1 月 學習單	【閱讀素養】 【品德教育】 議題探究

				<p>書蟲為什麼扔不掉寶特瓶?</p> <p>8.文中，小書蟲和智嘉把“數學”當作什麼來看?</p> <p>9.小書蟲想養寵物，爸爸開出哪些條件，小書蟲要做到才可以養寵物?</p> <p>三、綜合活動:</p> <p>學生完成學習單。</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

屏東縣潮和國小閱讀推廣學習單 四年__ 班__ 號姓名：_____

書名：小書蟲的生活週記 作者：_____

出版社：_____ 出版日期：_____

1.小書蟲快樂的原因，有哪三個？

2.小書蟲總是慢條斯理的，阿嬤每天用”卡緊咧”催促小書蟲，文中有哪幾句”卡緊咧”？

3.小書蟲的抽屜會吃衣服，你覺得到底是怎麼了？

4.小書蟲的志願是什麼？為了實現這個志願，他已經儲備了哪些能力？請舉 3 個例子說明

5.小書蟲為什麼願意改用筷子吃飯？用筷子吃飯每一口都有什麼的味道？

6.”鉛筆姓什麼？”文中的鉛筆有哪幾個姓？

屏東縣潮和國小閱讀推廣學習單 四年__ 班__ 號姓名：_____

7. ” 扔不掉的寶特瓶” 這篇文章中，小書蟲為什麼扔不掉寶特瓶？

8. 文中，小書蟲和智嘉把” 數學” 科當作什麼來看？

9.小書蟲想養寵物，爸爸開出哪些條件，小書蟲要做得得到才可以養寵物？結果小書蟲養的寵物是什麼？

9. 文中提到”書蟲守則”有哪幾條？並簡略敘述概要。

11.看完了「小書蟲生活週記」後，你覺得你的個性、行為或生活習慣哪些是和小書蟲相似的？請寫出一則並約略說明即可。

◎最後請與家長分享這本書的內容 請家長簽名：_____

課程名稱：潮和愛閱-少年鱷魚幫 (四下)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 15 週 第 16 週 第 17 週 第 18 週 第 19 週 第 20 週	少年鱷魚幫	國-E-B1 國-E-C1 綜-E-B1	1.能體會出作品對週遭人、是、物的尊重與關懷。 2.能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	1. 教師引導學生進行班級共讀活動 (一人一書，每節課約 2 章) 2. 人物角色分析(搭配學習單)。 3. 畫出故事中磚瓦廠的想像平面圖。 4. 問題討論並發表。 (1) 故事中的章節為何要這樣安排？若是省略掉其中第四章，故事仍然能夠繼續發展下去嗎？ (2) 假設你是鱷魚幫成員，你最贊同哪件事？最不認同哪件事？說說你的理由。 (3) 你認為在你的生活中，庫爾特這樣的角色就像是班上的誰？ (4) 讀完這本書，你會不會對他有不同的看法，會更願意接納他嗎？ 5. 完成學習單。	8	專心閱讀 聆聽並適時回答問題 完成學習單	少年鱷魚幫 文：麥斯·范德葛林 書版社：親子天下 2012 年 6 月 7 日 學習單	【閱讀素養】 【品德教育】 議題探究

【少年鱷魚幫】 導讀簡介

歐拉夫是鱷魚幫的老大，擅長做決策和發號司令…… 瑪莉是鱷魚幫唯一的女生，遇到危險卻最冷靜鎮定…… 庫爾特雙腳無法行動自如，卻擁有常人所沒有的敏銳觀察力…… 漢納斯的年紀最小，但具有過人的膽識和強烈的正義感…… 每個鱷魚幫少年，心中都有個夢，想做一件獨一無二的事，證明自己和別人的不同。當這些個性迥異的少年相遇時，會擦出什麼不一樣的火花？

時值酷熱的六月，小鎮商店莫名其妙遭竊，警方卻查不出任何蛛絲馬跡。總是坐在輪椅上的庫爾特 宣稱他掌握了神祕的線索，鱷魚幫少年要如何憑著他的線索找到犯人？危險破敗、即將被拆除的廢棄工廠，又和這一切有什麼關聯？他們能否同心協力，憑著機智和勇氣，在最後關頭化險為夷？

作者簡介

麥斯·范德葛林 Max von der Grün

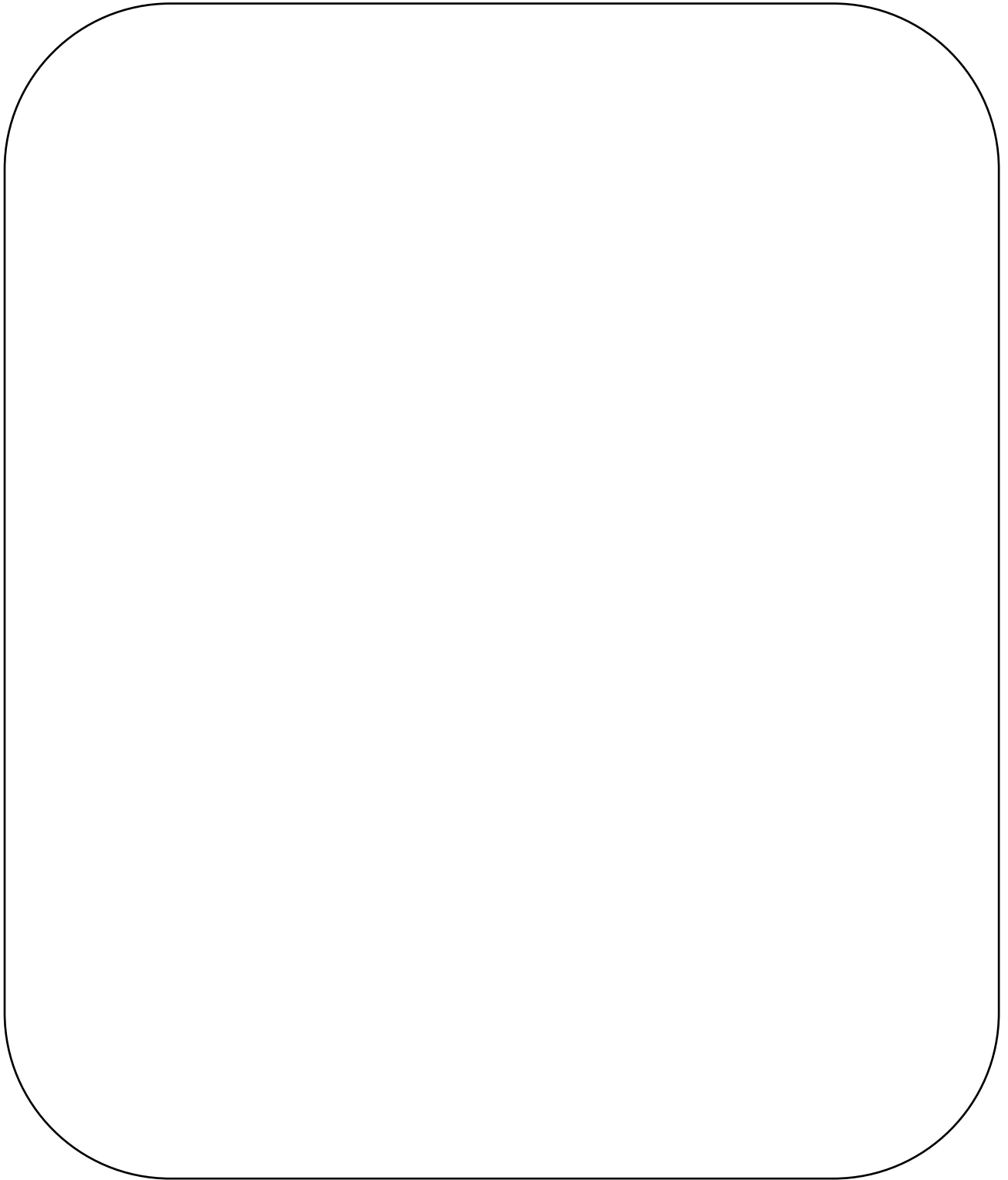
1926年生於德國拜洛伊特市的一個藍領階級家庭，著作包含小說、報導文學、廣播劇和戲劇劇本，主要探討當代政治、社會和勞工的議題，被視為戰後德國工人文學最重要的代表作家之一。寫於1976年的青少年讀物《少年鱷魚幫》，出版後受到廣大年輕讀者的迴響，隔年馬上被改拍為電視劇，並於2009年重新推出電影版，獲得德國電影界最高榮譽——「德國電影獎」的「最佳少年電影」，創下超高票房紀錄。因太受觀眾歡迎，又陸續拍攝兩部電影續集，第二集再度拿下歐洲最大兒童青少年影展10-12歲類組首獎。

范德葛林筆下所描寫的少年，清一色來自藍領階級的家庭。因為他本身有一個行動不便的兒子，所以也將個人經歷融入這本小說之中，貼切描寫出少年在成長過程中所遭遇的問題和心情。《少年鱷魚幫》至今仍是德國、奧地利和瑞士中小學最常被討論的經典課外讀物。

作者想對你說寫下《少年鱷魚幫》這個故事，是因為我也有個像庫爾特一樣，要以輪椅代步的兒子。我兒子也常常要等鄰居小孩來接他，才能去足球場或迷你高爾夫球場玩。對一個男孩而言，無法和朋友一起出去玩、永遠都得等待別人協助，是一種無比的煎熬。這種意外可能發生在任何人身上，所以如果你們遇見殘障的鄰居小孩，請記得以友善的心相待，並試著對他們伸出援手。通常幾句親切的話，就能幫上不少忙，因為話能傷人，亦能助人。

二、背景：冒險地圖

如果你是本書電視製作的編劇，請為第五章的「舊磚瓦場」畫個平面地圖，圖中除了標明 入口大門、辦公樓、內院乾燥室、工業爐之外，也必須標示出庫爾特第一次發現地下室的路線。請在以下框框，畫出平面地圖：



三、情節：鱷魚幫福爾摩斯

1. 檢查目錄一到九章，為什麼這樣安排？第四章「新的祕密基地」重要嗎？第七章為什麼要安排「爆破工程」？可以省略只交代要蓋新超市嗎？
2. p.42 為什麼大家聽到法蘭克說「落井下石」，都笑不出來？
3. 作者詳細的描述了庫爾特輪椅操作的過程（p.46 p.89），為什麼作者要安排這段情節？

四、主題：設身處地想一想

假設你是鱷魚幫成員，你最贊同哪件事？最不認同哪件事？說說你的理由。

1. 「識膽大會」真的能測出一個人的膽量嗎？你認為怎樣才算是真正的勇氣？
2. 鱷魚幫少年為什麼一開始不接受庫爾特入幫？如果是你，你會讓庫爾特入幫嗎？如果你是庫爾特，你會怎麼想？
3. 在團體中要勝任老大的職務，必須具備哪些特質？你覺得歐拉夫是負責的領導者嗎？請舉書中的例子說明。

課程名稱：法定課程 - 性別平等教育(四下)

項目：□主題 □專題 ■議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	單元一： 合作的快樂	國-E-A2 綜-E-A1 綜-E-A2 綜-E-B1 社-E-A3	1.自我檢視 平時以及小組合作的表現。 2.能勇於發表自己的看法。	單元一：合作的快樂 活動一、個人與小組檢核 1.根據平時工作職務分配 完成學習單第一大題 (1) 小組成員的性別可以目前髮型畫出。 (2) 請標示出組長身份。 (3) 可以增列小組平時工作。 (4) 以連連看的方式，將工作與組員相連。 (5) 可以粗細線代表貢獻程度。 (6)「我覺得...」可填寫自我的表現或本組的表現。 2.給平時工作量最大的組員一個掌聲。 3.根據以前小組合作學習經驗(依實際教學的情形自訂)，完成學習單第二大題：細則同上。	1	自我檢視 小組討論	學習單	【性別平等教育】議題探究 【品德教育】議題探究
第 1 週	單元一： 合作的快樂	國-E-A2 綜-E-A1 綜-E-A2 綜-E-B1 社-E-A3	1.分辨合作的行為與破壞合作的行為。 2.體驗男女生一起合作才能獲得好成績。	活動二、哪些是合作的行為 1.老師讓學生討論以上小組合作經驗中，曾經出現哪些合作的行為？哪些是不合作的行為？ 2.老師(或組長)將討論結果條列在黑板，並給予肯定。 【合作的行為】：分享學用品、不分男女生一起做事、討論時給予建議、盡量參與、注意小組進	1	自我檢視 小組討論		【性別平等教育】議題探究 【品德教育】議題探究

			<p>度、有空間即幫忙整體雜物、動爭取職務、說話算數、負責。</p> <p>【不合作的行為】：不分享學用品、只和男生（或女生）一起做事、討論時給予批評或干擾、不參與、不在意小組進度、在一旁玩耍、逃避職務、說話不算數、不負責。</p> <p>※注意：如果教師認為應該出現的項目沒人提到，宜適時引導學生於討論時提出。</p> <p>3.老師讓學生討論：</p> <p>（1）以上哪些行為會使你有的高興、期待、難過、生氣、厭惡的心情？</p> <p>（2）合作比較像是「均攤工作」？或是「能為小組多做一點」？</p> <p>（3）合作與不合作的優點及缺點？</p> <p>4.結論</p> <p>（1）合作的行為令人喜愛，也代表「能力強」的意義，大家喜歡與這些人同一組；大家都厭惡不合作的行為，要避免如此。</p> <p>（2）合作能使自己能力提升，也使自己與他人快樂。</p> <p>（3）小組若有能力較差、或是破壞份子更要有「能為小組多做一點」的想法</p> <p>（4）合作使小組有效率、常受讚揚；不合作使小</p>		<p>討論與發表</p> <p>發表與聆聽</p>	<p>小白板 白板筆</p>	
--	--	--	--	--	---------------------------	--------------------	--

				<p>組效率差、常受指責。</p> <p>(5) 學習活動後的打掃，是有始有終的行為，更是表現團結合作的時機，請小組成員彼此提醒，主動完成。</p>				
第 2 週	單元一： 合作的快樂	<p>國-E-A2 綜-E-A1 綜-E-A2 綜-E-B1 社-E-A3</p>	<p>1.體驗團結力量大。</p> <p>2.可以經由合作學習，討論得到學習的樂趣。</p>	<p>活動三、文字九宮格</p> <p>1.教師提問，有些小組會合作解決問題，有些小組無法合作，是否獨自完成會比較好？會更容易些？</p> <p>2.挑選一至三位學生（平日孤立、語文能力優秀者更好），以自己為一組；其他維持小組編制。</p> <p>3.說明遊戲規則並提醒：小組可以合作，但不能偷看其他小組。音量太大時，提醒會被其他組偷聽到。</p> <p>4.配合目前國語進度，拿出國語生字卡（例如：「購」，擺放在九宮格正中央。）</p> <p>請寫出：與「購」同音的字。</p> <p>請寫出：與「購」同部首的字。</p> <p>請寫出：與「購」同偏旁的字。</p> <p>請寫出：「購」的詞語。</p> <p>請以「購」開頭，進行語詞接龍。</p> <p>※注意：如果「個人組」才思敏捷，團體組無法超越時，可准予全班查字典或掌握（延長）時間來提高團體組分數。</p>	1	<p>討論與發表</p> <p>發表與聆聽</p>		<p>【性別平等教育】議題探究</p> <p>【品德教育】議題探究</p>

				5.教師總結：團結力量大，給予提供策略、主動協調的同學掌聲。				
第 2 週	單元一： 合作的快樂	國-E-A2 綜-E-A1 綜-E-A2 綜-E-B1 社-E-A3	1.體驗男女生一起合作才能獲得好成績。 2.可以經由合作學習，討論得到學習的樂趣。 3.能勇於發表自己的看法	活動四、團結樹 1.各組將椅子靠攏，並全組人員站上去。超過 30 秒則算成功，並拿開一把椅子。超過 30 秒則算成功，並再拿開一把椅子。如此反覆實施。到最後大家都在椅子上的隊伍勝利。每一次拿開椅子後，給予討論時間。 2.教師提問，如果太過區分男女生，小組競賽成績會高嗎？ 3.教師總結 (1) 男女生能討論與充分合作的小組，競賽成績會比較好。 (2) 合作是團隊成功的關鍵。 (3) 未來人人需要合作，團結合作力量大，單打獨鬥力量小。 (4) 常表現合作的行為將會使我們能力變強，人緣變佳，心情變好。	1	小組競賽		【性別平等教育】議題探究 【品德教育】議題探究
第 3 週	單元二： 我和你不一樣	國-E-A2 綜-E-A1 綜-E-A2 綜-E-B1	1.對於自己身體的認識，進而瞭解異性的生	單元二：我和你不一樣 活動一、繪本導讀 1.「薩琪到底有沒有小雞雞」繪本導讀，揭開學生對於異性生理現象的好奇。	1			【性別平等教育】議題探究 【品德教育】議題探究

		社-E-A3	<p>理現象。</p> <p>2.觀察說出同學間異性的特質。</p> <p>3.能勇於發表自己的看法。</p>	<p>※故事大綱：</p> <p>馬克思對於班上同學薩琪感到好奇，到底是不是和他一樣有小雞雞，就在有一次他們倆一起去游泳，答案即將揭曉...原來只有男生才有小雞雞，女生有小妞妞。</p> <p>2.老師一邊說故事，並從故事中提出大家感興趣的問題。</p> <p>如：</p> <p>(1) 你知道男生是怎麼上廁所的嗎？女生呢？</p> <p>(2) 男生女生上廁所的差別在哪裡？</p> <p>(3) 穿上泳衣的薩琪和馬克思，那裡相同？哪裡不同？</p> <p>(4) 什麼是小雞雞？我們又會用何種名稱稱呼它？</p> <p>(5) 什麼是小妞妞？我們又會用何種名稱稱呼它？</p> <p>(6) 身邊的人有哪些是有小雞雞的？有哪些是有小妞妞的？</p>		<p>口頭發表</p> <p>踴躍發言</p> <p>上課態度</p>	<p>每生一本繪本或製成簡報(單槍、電腦)</p>	
第 5 週	單元二： 我和你不一樣	國-E-A2 綜-E-A1 綜-E-A2 綜-E-B1 社-E-A3	<p>1.對於自己身體的認識，進而瞭解異性的生理現象。</p>	<p>活動二經驗分享</p> <p>1.從學習單探討主題中提出部分特別的情形，全班共同討論。</p> <p>(1) 小妞妞的人有穿裙子或褲子，有小雞雞的人為何不穿裙子？</p>	1	口頭發表		<p>【性別平等教育】議題探究</p> <p>【品德教育】議題探究</p>

		<p>2.觀察說出同學間異性的特質。</p> <p>3.能勇於發表自己的看法。</p>	<p>(2) 為何有小雞雞的人喜歡玩刺激、體能性的遊戲？</p> <p>(3) 為何有小妞妞的人喜歡靜態活動？</p> <p>(4) 有沒有男生也喜歡靜態活動？ (如：看書、彈琴、聽音樂) 有沒有女生也喜歡刺激的活動？ (如：打球)</p> <p>(5) 有沒有女生也很有力氣？在家事或學校的工作上，她們也可以做什麼？ (修理電視、搬重物)</p> <p>(6) 有沒有男生也很細心？ 在家事或學校的工作上，他們也可以做什麼？ (照顧小孩、縫衣服)</p> <p>活動四、教師歸納</p> <p>教師總結：打從中年級開始，學生的生理上已漸漸出現些許變化。相對的，同儕之間對於異性的好奇也隨之增加，透過繪本的故事告訴學生，兩性之間除了生理上的不同，其他在各方面的表現並不因為性別而有所侷限，人各有志，每個人的才華也不盡相同，彼此應以尊重的態度與更開放的眼光來與同學相處。</p>		<p>踴躍發言</p> <p>上課態度</p>	<p>單槍、簡報、電腦</p>	
--	--	---	---	--	-------------------------	-----------------	--

課程名稱：法定課程 - 環境教育 (四下)

項目：□主題 □專題 ■議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 6 週	認識殺手面貌	國-E-C1 社-E-C1 社-E-A2 自-E-A1 自-E-C1	能了解有毒植物的有毒部位及誤食會對人體造成的不良影響。	<活動一> 認識殺手面貌 1、讓學生到電腦教室上學校網站，從植物資料庫中找出校園中有哪些植物是有毒的。 2、認識有毒植物的長相，並知道有毒部位在哪兒。	1	資料蒐集整理	◎請小朋友在空白紙張上記錄有毒植物的長相，以為下一個活動做準備。	【環境教育】 【資訊教育】 議題探究
第 6 週	找出隱藏殺手	國-E-C1 社-E-C1 社-E-A2 自-E-A1 自-E-C1	知道校園中有哪些有毒植物；並知道校園中有毒植物的分布情形並避免遭到危害。	<活動二> 找出隱藏殺手 1、帶領學生到校園中，找出有毒植物的所在位置。 2、發給學生校園平面圖，請小朋友標示出有毒植物的所在位置。	1	觀察記錄 檢核態度	◎校園平面圖 ◎先說明活動時應注意的事項，要求小朋友在未經允許下，不可隨意碰觸，甚至摘下植物的花、葉、莖、果實等。	【環境教育】 【安全教育】 議題探究
第 8 週	製作殺手檔案	國-E-C1 社-E-C1 社-E-A2 自-E-A1	能欣賞有毒植物並與它們和平共存。	<活動三> 製作殺手檔案 1、發下紙張，讓小朋友上網查找自己有興趣的一種有毒植物，記錄它的基本資料。	1	參與討論	◎畫出植物的葉(葉緣、葉脈)、花等部位的特徵。	【環境教育】 【安全教育】 議題探究

		自-E-C1		<p>2、到校園中找出該種植物，畫下它的樣貌。</p> <p>3、請小朋友說說看，遇到不知名植物，要如何判斷是否有毒？</p> <p>4、如果不小心受到毒害，該如何處理？教師補充說明。</p>				
課程名稱： 法定課程 - 家庭暴力防治 (四下)				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 8 週	布置娃娃的家	國-E-A2 社-E-A1 綜-E-A2 綜-E-B1 綜-E-C2	<p>1.了解家庭的特質與成員的職責。</p> <p>2.體會兩性合作的重要。</p> <p>3.學習適當的分工，解決家庭的問題。</p>	<p>活動一、布置娃娃的家</p> <p>(一) 師生共同布置娃娃的家，將各種娃娃家庭用具擺設在教室中。</p> <p>(二) 討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.這種擺設有什麼優點？還可以怎樣擺設？ 2.這樣擺設有沒有考慮男女不同的特質和需要？ 3.男女生的房間布置和用具擺設一定要不同嗎？為什麼？ 4.自己家中的布置是否也考慮了男女生使用的需要？可以怎樣改變？ <p>(三) 師生歸納</p> <p>1.兩性有許多相同的特質，其用具、布置不一定</p>	1	思考與討論 學習態度 口頭發表	學生家中的娃娃和用具	【家暴防治】 【人權教育】 議題探究

				<p>要不同。</p> <p>2.應互相學習不同的特質，增進彼此的了解，互助合作。</p>				
第 10 週	照顧娃娃	<p>國-E-A2</p> <p>社-E-A1</p> <p>綜-E-A2</p> <p>綜-E-B1</p> <p>綜-E-C2</p>	<p>1.了解家庭的特質與成員的職責。</p> <p>2.體會兩性合作的重要。</p> <p>3.學習適當的分工，解決家庭的問題。</p>	<p>活動二、照顧娃娃</p> <p>(一)分組照顧娃娃的生活，如穿衣、洗澡、吃飯、換尿布、準備三餐、生病的照顧等。</p> <p>(二)發表與分享</p> <p>1.當爸爸、媽媽要做那些事？為什麼要做這些事？</p> <p>2.怎樣做才是好爸爸、好媽媽？為什麼？</p> <p>3.自己願不願意當一個好爸爸或好媽媽？為什麼？</p> <p>(三)師生歸納</p> <p>1.爸爸、媽媽每天為我們做許多事，非常辛苦，我們應該體諒爸媽的辛勞。</p> <p>2.家庭中的工作要適當分工，大家一起做，維持家庭和諧快樂。</p> <p>3.家事的分工不應以性別為依據，應以能力和體力等來考量。</p>	1	<p>口頭發表</p> <p>學習單</p> <p>學習態度</p> <p>學習單</p>	學習單	<p>【家暴防治】</p> <p>【人權教育】</p> <p>議題探究</p>
第 13 週	組成家庭	<p>國-E-A2</p> <p>社-E-A1</p> <p>綜-E-A2</p>		<p>活動三、組成家庭</p> <p>(一)分組扮演不同的家庭，把每一個家庭成員的工作和可能有的想法演示或表達出來。</p>			學習單	<p>【家暴防治】</p> <p>【人權教育】</p> <p>議題探究</p>

		<p>綜-E-B1</p> <p>綜-E-C2</p> <p>1.了解家庭的特質與成員的職責。</p> <p>2.體會兩性合作的重要。</p> <p>3.學習適當的分工，解決家庭的問題。</p>	<p>(二) 討論學習單</p> <p>1.家人間如何相處才能和諧？</p> <p>2.家人間遇到意見不同時應如何處理？</p> <p>(三) 師生歸納</p> <p>1.家庭中的每個人有其不同的特質和職責，彼此間應互相尊重，互助合作。</p> <p>2.家人間有不同意見時，應溝通協調，尋求適當的解決方法。</p> <p>三、綜合整理</p> <p>(一) 概念統整</p> <p>1.家庭成員各有不同的職責，應互相尊重，和樂相處。</p> <p>2.家事分工應依能力、體力來考量，讓每個人做好他的工作。</p> <p>3.兩性互助合作，共同學習，一起完成工作，體會成功的喜悅。</p> <p>4.教師鼓勵學生善盡自己是家庭成員的責任，並能透過適當的分工與異性互動合作。</p>	1	<p>口頭發表</p> <p>學習態度</p> <p>學習單</p>		
--	--	---	--	---	------------------------------------	--	--

照顧娃娃

潮和國小 四年__班 姓名： _____

照顧娃娃的生活是很辛苦的事，你知道當爸爸、媽媽每天要做那些事嗎？

當爸爸每天要做的事有：

這些事一定要由爸爸做嗎？還可以由誰來做呢？

當媽媽每天要做的事有：

這些事一定要由媽媽做嗎？可以由誰來做呢？

組成家庭

潮和國小 四年__班 姓名： _____

家庭由成員組成，你的家庭有那些成員？各自有那些職責？

<u>成員</u>	<u>職責或工作項目</u>
爸爸	_____
媽媽	_____
其他家人()	_____
我自己	_____

家庭成員的職責或負擔的工作可以調整嗎？為什麼？

如果可以調整，你打算怎樣調整？

<u>成員</u>	<u>職責或工作項目</u>
爸爸	_____
媽媽	_____
其他家人()	_____
我自己	_____

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 17 週	性侵害防治宣導短片	國-E-A3 社-E-A1 綜-E-A2 綜-E-C2	<p>1.認識並分辨身體的界限，保護自己的身體。</p> <p>2.尊重他人及自己的隱私權。</p> <p>3.了解性騷擾、性侵害預防的方法。</p> <p>4.學習如何避免被性騷擾、性侵害。</p> <p>5.養成遇事鎮定及隨機應變的能力。</p> <p>6.能正確勇敢的說「不」。</p>	<p>(一)性侵害防治有關性騷擾的宣導短片</p> <p>---人不可貌相。</p> <p>---變調的好意</p> <p>---誰都有可能</p> <p>---何處會發生</p> <p>(二)發表與討論</p> <p>根據影片中的內容，老師和學生進行討論：</p> <p>1. 由第一篇影片“人不可貌相”的內容，可以得知什麼人有可能是性騷擾者？</p> <p>2. “變調的好意”影片中顯示雖然出發點是好意，但是有不當的肢體接觸，違反當事人的意願，且制止不聽，就構成性騷擾了。另外，如果喜歡對方，可是對方一再表示拒絕，另一方卻一再追求，那也是構成性騷擾。</p> <p>3. “誰都有可能” ---由影片得知，不論性別、高矮、美醜、胖瘦.....都有可能被性騷擾。除了身體的碰觸外，言語的辱罵，性別歧視也是性騷擾的一種。</p> <p>4. “何處會發生” ---很多性騷擾加害者都會利用公開的場所將自己的行為合理化，所以性騷</p>	1	口頭 評量 發表 討論 學習 單	<p>電腦、單槍 影片資源</p> <p>“人不可貌相” http://www.youtube.com/watch?v=wPEfROx01Ms “變調的好意” http://www.youtube.com/watch?v=gIA9An1ILfA “誰都有可能” http://www.youtube.com/watch?v=LzY3FGN2N6s “何處會發生” http://www.youtube.com/watch?v=9C8oPUTsBbc&list=PLtT0Dwj4VdDd8n0TRz83qeARIYokiFICM</p>	<p>【性侵害防治】</p> <p>【安全教育】</p> <p>議題探究</p>

				<p>擾發生的地點並不一定是在密閉的空間或是陰暗的角落。</p> <p>(三)老師發下學習單，讓學生根據影片內容完成學習單。</p>				
第 18 週	性侵害防治宣導短片	國-E-A3 社-E-A1 綜-E-A2 綜-E-C2	<p>1.認識並分辨身體的界限，保護自己的身體。</p> <p>2.尊重他人及自己的隱私權。</p> <p>3.了解性騷擾、性侵害預防的方法。</p> <p>4.學習如何避免被性騷擾、性侵害。</p> <p>5.養成遇事鎮定及隨機應變的能力。</p> <p>6.能正確勇敢的說「不」。</p>	<p>(一)觀看性侵害防治有關性騷擾的宣導短片</p> <p>---專業非藉口</p> <p>---非小題大做</p> <p>---解謎性騷擾因應篇</p> <p>(二)發表與討論</p> <p>根據影片中的內容，老師和學生進行討論：</p> <p>1. 由第一篇影片“專業非藉口”的內容，可以得知有某些少數專業人士藉由專業的身分來行性騷擾之實。例如： 醫生、教練，但是任何藉口都是行不通的。</p> <p>2. “非小題大做”影片中，大家都要明瞭性騷擾並不是加害者口中所說的</p> <p>a. 小事一椿</p> <p>b. 又不會少塊肉</p> <p>c. 只是開玩笑</p> <p>d. 這真是小事一椿</p> <p>3. “因應篇”探討該如何積極因應性騷擾，而非消極應對，才能杜絕性騷擾。</p> <p>(三)老師發下學習單，讓學生根據影片內容完成學習單。</p>	1	口頭 評量 發表 討論 學習 單	<p>電腦、單槍 影片資源</p> <p>“專業非藉口”</p> <p>http://www.youtube.com/watch?v=B-4IV6xT5DE&list=PLtT0Dwj4VdDd8n0TRz83qeARIYokiFICM</p> <p>“非小題大做”</p> <p>http://www.youtube.com/watch?v=JPDIM19Qtel&list=PLtT0Dwj4VdDd</p>	<p>【性侵害防治】</p> <p>【安全教育】</p> <p>議題探究</p>

				單。			8n0TRz83qeARIYokiFICM “解謎性騷擾因應篇” http://www.youtube.com/watch?v=o5Hnc1_mz3c&list=PLtT0Dwj4VdDd8n0TRz83qeARIYokiFICM	
第 19 週	性侵害防治宣導短片	國-E-A3 社-E-A1 綜-E-A2 綜-E-C2	1.認識並分辨身體的界限，保護自己的身體。 2.尊重他人及自己的隱私權。 3.了解性騷擾、性侵害預防的方法。 4.學習如何避免被性騷擾、性侵害。 5.養成遇事鎮定及隨機應變的	(一)觀看性侵害防治有關性騷擾的宣導短片 ---性騷擾不要來 (二)觀看性侵害防治有關身體上性傷害的宣導短片 ---七歲的女孩 ---"天使終於來了" (三)發表與討論 強調受到性侵害並不是受害者的錯，除了事發當時要勇於說"不"，讓自己免於性侵害；更要勇於將事情告訴長者或能幫助自己者，讓加害者無法一直侵犯自己。 (四)認識性侵害事實與迷思	1	發表 討論 學習 單	影片資源 “性騷擾不要來” http://www.youtube.com/watch?v=y-zh4z1U1Yc "七歲的女孩" http://childsaf.e.isu.edu.tw/flash/openflash.asp?game=seven.swf&title	【性侵害防治】 【安全教育】 議題探究

			能力。 6.能正確勇敢的說「不」。	讓學生習寫學習單，幫助學生認識性侵害的事實與釐清迷思，也要知道當自己受到性侵害時，除了可以向長輩求助以外，更可以打電話向 110 或 113 求助。			=7 歲的女孩 &width=550&height=400 "天使終於來了" http://childsaf.e.isu.edu.tw/flash/openflash.asp?game=angel.swf&title=天使終於來了 &width=550&height=400	
--	--	--	----------------------	--	--	--	--	--

“小心! 色狼就在你身邊” 學習單一

年 班 號 姓名：

1.小朋友，根據所觀看的影片內容，你認為下列哪些行為構成了性騷擾，請打√

A.() 醫生用聽診器聽診。

- B.() 扶老人家過馬路。
- C.() 未經別人同意就擅自替人按摩肩膀且造成別人不舒適的感受。
- D.() 運動教練指導練習揮羽毛球拍，教練的手抓著學生的手揮拍
- E.() 因喜歡別人，一路跟在別人後面，造成別人的不方便及不舒適。
- F.() 運動教練指導練習，常常有意無意的碰觸學生的身體。
- G.() 用不雅稱謂稱呼他人。



2.對的打○，錯的打×

- A.() 不認識的陌生人才有可能是性騷擾的加害者。
- B.() 男生對男生也是會有性騷擾的情況產生。
- C.() 性騷擾只會發生在密閉的空間。
- D.() 對別人的身材開玩笑，讓人不舒服，這也是一種性騷擾。
- E.() 因喜歡別人，一路跟在別人後面，造成別人的不方便及不舒適。
- F.() 運動教練指導練習，常常有意無意的碰觸學生的身體。
- G.() 用不雅稱謂稱呼他人。

“小心!色狼就在你身邊” 學習單二

年 班 號 姓名：

性騷擾被害人常因不好意思，只做消極的回應，這樣反而給予加害者藉口，並無法有效杜絕性騷擾。為有效杜絕性騷擾，受害者應要有積極的因應。

當遭受到性騷擾時，要用積極的因應方式，不是逃避，其步驟是：

- 1.
- 2.

當發生性騷擾時，那是加害者的錯。影片中的案例成功的嚇阻了性騷擾加害者，請寫出受害者是如何因應的？

1. 公司的老闆和女員工握手時，女員工感受到被騷擾，她說了什麼話來嚇阻老闆？

答：

2. 高爾夫球場的學員感受到被教練騷擾了，她說了什麼話來阻止教練？

答：

3. 辦公室的女同事感受到被男同事所說的黃色笑話騷擾了，她說了什麼話來阻止男同事？

答：

“小心!色狼就在你身邊” 學習單三

年 班 號 姓名：

認識性侵害事實與迷思

下面的敘述，你若同意請打○；不同意請打×

- () 1.好孩子不可能被人性侵害
- () 2.父母不可能性侵害自己的孩子
- () 3.只有陌生人會性侵害孩子，認識的人不會這麼做
- () 4.聰明的孩子不會被性傷害，因為他們會逃跑，告訴別人。所以只有智障和肢障的孩子，才有可能被侵害
- () 5.曾經被性傷害過的孩子，不會再次被傷害，因為他們知道這些壞人所用的方法，不會再受騙
- () 6.若一個人被性傷害之後；他的兄弟姊妹也有很高的危險，可能會被同一個人繼續傷害
- () 7.被性傷害的孩子，因為覺得很丟臉，怕別人笑，所以大部份不會主動告訴別人，也不會向人求救
- () 8.性傷害兒童的人是有罪的，會被判刑的
- () 9.老師、警察、醫生、諮商師和社工師，大家會一起會來幫助受性侵害的孩子
- () 10.性侵害兒童的人會挑安靜順從及活潑信任人的孩子下手
- () 11.大人、孩子都可能是侵害兒童的人

- () 12. 熟人、陌生人都可能會侵害孩子
- () 13. 受侵害的孩子常常很難拒絕別人
- () 14. 大聲自信的對侵害者說「不」，也是兒童自我保護的方法之一

課程名稱： 法定課程 - 家庭教育 (四下)				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 15 週	單元一： 小小裁縫師	國-E-B1 社-E-A3 綜-E-A2 綜-E-B3	1. 製作簡易創意生活用品 2. 認識生活中的美化活動	單元一：小小裁縫師 活動一：設計圖案發揮創造力 1. 老師先展示小動物束口袋的作品，讓學生產生興趣。 2. 發給學生半成品的材料 3. 動動腦排列出可愛的圖案	1	實作評量	束口袋材料	【家庭教育】 【品德教育】 議題探究
第 17 週	單元一： 小小裁縫師	國-E-B1 社-E-A3 綜-E-A2 綜-E-B3	1. 製作簡易創意生活用品 2. 認識生活中的美化活動	活動二：開工了 1. 老師先示範基本縫法，(如平針、釦眼、藏針....等等)學生在實際操作。 2. 學生開始縫製小動物束口袋。 3. 老師巡視行間，並給予個別指導。 活動三：秀出寶貝袋 1. 展示學生的作品。 2. 選出我最喜歡的袋子，並說出喜歡的原因。	1	實作評量 口頭發表	針線	【家庭教育】 【品德教育】 議題探究

第 18 週	單元二： 家事高手	國-E-B1 社-E-A3 綜-E-A2 綜-E-B3	養成良好 的生活習 慣	<p>單元二：家事高手</p> <p>活動一：認識晾衣服的方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明不同晾衣服的方法的必要性。 2. 老師先示範各種晾衣服的方法。 3. 分組練習晾衣服 4. 開始進行晾衣服認證。 <p>活動二：認識摺衣服的方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明不同摺衣服的方法的必要性。 2. 老師先示範各種摺衣服的方法。 3. 分組練習摺衣服。 4. 請小組長協助進行晾衣服認證。 	1	實作評量	衣服 衣架	【家庭教育】 【品德教育】 議題探究
--------	--------------	--------------------------------------	-------------------	--	---	------	----------	--------------------------

111 學年度 四 年級 英語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0828-0903	Phonics ① b/p	<p>《暖身活動》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明上課規矩；制定小默契。視情況指派英語小老師及各組組長。 2. 請學生觀察課本封面，請學生分享這學期可能會學習的內容。 <p>《Listen and Say》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將字母卡 b、p 貼於黑板上，引導學生唸讀，並觀察[b]和[p]的差異。 	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	閱讀素養教育

			<p>2. 在黑板上寫下 a，帶唸發音[A]，在 a 右方寫上 t，帶唸發音[t]，接著引導學生拼讀-at [At]，再將字母卡 b 貼在 at 左方，帶領學生拼讀[b], [At], [bAt], bat，並依相同步驟拼讀 pat。</p> <p>3. 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。</p> <p>《Look and Say》</p> <p>1. 教師以 Listen and Say 的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。</p> <p>2. 請學生分組利用字母拼讀卡，輪流以手指代表字圖出題，請組員拼讀單字。</p> <p>3. 視情況以字母 b、p 搭配其他母音音組做拼讀練習，或進行分組競賽。</p> <p>《Listen, Match, and Write》</p> <p>1. 引導學生拼讀選項的發音字例。</p> <p>2. 教師說明題意和作題方式。</p> <p>3. 請學生完成練習並核對答案。</p> <p>《Listen and Read》</p> <p>1. 引導學生描述情境圖的內容。</p> <p>2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有 b、p 發音的單字圈起來。</p> <p>3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。</p> <p>4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。</p> <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 Phonics 1 的聽力與閱讀練習。</p>		
2	0904-0910	<p>Phonics② d/t & Phonics③ g/c</p>	<p>《Phonics ②》</p> <p>1. 教師以 Phonics 拼讀步驟拼讀 den 和 ten。</p> <p>2. 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀。</p> <p>3. 教師任意說出一代表字，請學生跟讀並以指出對應字例和代表字圖。</p> <p>4. 教師以相同拼讀教學步驟，完成 Look and Say 字例拼讀。</p> <p>5. 引導學生拼讀 Listen, Match, and Write 選項中的發音字例。</p> <p>6. 教師說明題意和作題方式。請學生完成練習並核對答案。</p> <p>7. 引導學生描述 Listen and Read 情境圖的內容。</p> <p>8. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。</p> <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 Phonics 2 的聽力與閱讀練習。</p> <p>《Phonics ③》</p>	<p>觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量</p>	<p>閱讀素養教育</p>

			<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以 Phonics 拼讀步驟拼讀 gap 和 cap。 2. 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀。 3. 教師任意說出一代表字，請學生跟讀並以指出對應字例和代表字圖。 4. 教師以相同拼讀步驟完成 Look and Say 字例拼讀。 5. 引導學生拼讀 Listen, Match, and Write 選項中的發音字例。 6. 教師說明題意和作題方式。請學生完成練習並核對答案。 7. 引導學生描述 Listen and Read 情境圖的內容。 8. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 <p>《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Phonics 3 的聽力與閱讀練習。</p>		
3	0911-0917	Phonics④ v/f & Phonics⑤ z/s	<p>《Phonics ④ 》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以 Phonics 拼讀步驟拼讀 van 和 fan。 2. 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀。 3. 教師任意說出一代表字，請學生跟讀並以指出對應字例和代表字圖。 4. 教師以相同拼讀教學步驟，完成 Look and Say 字例拼讀。 5. 引導學生拼讀 Listen, Match, and Write 選項中的發音字例。 6. 教師說明題意和作題方式。請學生完成練習並核對答案。 7. 引導學生描述 Listen and Read 情境圖的內容。 8. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 <p>《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Phonics 4 的聽力與閱讀練習。</p> <p>《Phonics ⑤ 》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以 Phonics 拼讀步驟拼讀 zip 和 sip。 2. 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀。 3. 教師任意說出一代表字，請學生跟讀並以指出對應字例和代表字圖。 4. 教師以相同拼讀步驟完成 Look and Say 字例拼讀。 5. 引導學生拼讀 Listen, Match, and Write 選項中的發音字例。 6. 教師說明題意和作題方式。請學生完成練習並核對答案。 7. 引導學生描述 Listen and Read 情境圖的內容。 8. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 <p>《習作練習》</p>	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	閱讀素養教育

			請學生翻開習作，完成 Phonics 5 的聽力與閱讀練習。		
4	0918-0924	Phonics ①-⑤	<p>《暖身活動—東拼西湊》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分組，每組準備至少兩份字母拼讀卡。 2. 教師隨機唸出 Phonics 1-5 發音例字，學生聽完題目後，將聽到的例字拼出來，完成的組別舉手讓教師檢查答案。 3. 最快完成的組別得五分，第二快的組別得四分，以此類推。進行數回合，統計每組分數，得分最高的組別獲勝。 <p>《發音拼圖》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分組。教師依小組人數準備相同數量的字卡或字母拼讀卡。 2. 請每位學生隨機抽選一張字卡。 2. 由教師出題，學生根據教師所唸讀的例字，找到對應發音的字卡，並請抽到字卡的兩位學生在組內帶唸發音拼讀。 <p>《投其所好》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師事先準備幾顆黏黏球，並在黑板上畫出九宮格，每格隨機寫上發音例字。 2. 請學生分組，每組派一位代表上台。教師任意唸一發音例字，學生須聽辨其字首發音，並球丟向黑板上相同字首發音的例字，並拼讀出來。 3. 將球丟到正確位置並唸對例字可得兩分，若只做對其中一樣可得一分。 4. 輪流讓每位組員上台，最後統計分數，得分最高的組別獲勝。 <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 Review 的讀寫練習。</p>	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	閱讀素養教育
5	0925-1001	Topic 1	<p>《暖身活動》</p> <p>翻至 Numbers 頁面，請學生觀察圖片並以問題討論思考、複習人物個性及揣測故事方向。</p> <p>《Theme Page》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述三張圖片的情境。 2. 帶唸圖片中的句子，請學生猜測句意。 	觀察評量 活動評量 口語評量	品德教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育

			<p>3. 請學生分組，各組以一個圖片為任務，思考和討論如果是圖片人物會如何說明或回應。</p> <p>《Story Time》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話，適度說明句意和故事大意。 4. 再次播放 CD 或電子書，請學生跟著覆誦對話。 5. 唸讀故事時，可同步進行發音複習活動：請學生在故事頁面中圈出找出符合發音的字，教師引導拼讀。 <p>《問題討論》</p> <p>確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論；並請學生觀察故事頁面，其他出現的職業。</p> <p>《延伸活動—親愛的家人》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將學生分為數組。 2. 每位學生選擇一位家人，以三句話形容、描述家人。同組學生依同學描述，在紙上畫下同學家人的長相。並由描述的學生選出一張最接近的畫像。 3. 每組代表輪流上台手持畫像，向全班介紹自己的家人。 		
6	1002-1008	Topic 1	<p>《暖身活動》</p> <p>播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話以外，也要注意每個角色的特色與語調變化。</p> <p>《對話實果賽》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生在白紙上的 3x3 格中，任意填上 1-20 其中九個數字。 2. 教師抽任一學生，學生選一數字並唸出該數字在課本故事對話中對應的句子，請全班於格中劃記後，再抽點另一位學生依此方式進行。 3. 每三個劃記連成一直線、橫線或斜線。最先完成三條線者為給予獎勵。 <p>《Read and Match》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生在小組內唸讀故事對話，並重述故事內容。 	<p>觀察評量 活動評量 口語評量</p>	<p>品德教育 閱讀素養教育</p>

			<p>2. 引導學生觀察圖片，以 He's/She's _____. 描述文物的身分或職業，再依據故事內容，將代號填入對英的人物方格中。</p> <p>3. 核對答案。</p> <p>《延伸活動》</p> <p>1. 教師準備職業名稱單字卡。</p> <p>2. 請學生上台抽卡並做出該職業對應的動作或手勢。</p> <p>3. 由台下學生搶答並以完整句子描述，正確者得分。</p> <p>4. 視時間，進行英文單字字尾-er 的職業教學補充。</p> <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 P.8-9 的讀寫練習。</p>		
7	1009-1015	Topic 1	<p>《Theme Words》</p> <p>1. 教師閃示單字字卡 father 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。</p> <p>2. 教師閃示單字字卡 father 的文字面，以發音規則引導學生拼讀，並請學生聽辨字詞的音節數量和以拍手方式計算。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。</p> <p>3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。</p> <p>《Pattern》</p> <p>1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。</p> <p>2. 教師張貼並唸出句型條 Who's he/she?、He's/She's _____. 的句子，請學生跟讀，讓學生理解使用情境。</p> <p>3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。</p> <p>4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考情境圖思考其它可能的應用情境。</p> <p>5. 教師說明 B. Show and Tell 活動進行方式：仿照情境圖，學生準備家人照片，與同學介紹。</p> <p>《Practice》</p> <p>1. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，接著說明活動進行方式。</p> <p>2. 請學生於組內完成家人畫像並介紹。</p>	<p>觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量</p>	<p>閱讀素養教育</p>

			<p>3. 請學生票選最有趣的內容。</p> <p>《My Notes》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將單字寫於黑板上並帶唸。 2. 學生年讀時跟著符號一同拍手。再請學生思考音節數量和母音之間的關係。 3. 教師說明題意和作題方式。 4. 請學生完成練習並核對答案。 		
8	1016-1022	Topic 1	<p>《Theme Words》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師閃示單字字卡 a teacher 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡貼放在黑板上，完成所有單字的帶唸。 2. 教師閃示單字字卡 a teacher 的文字面，以發音規則引導學生拼讀，並請學生聽辨字詞的音節數量和以拍手方式計算。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。 3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 <p>《Pattern》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師張貼並唸出句型條 Is he/she a ___?、Yes, he/she is.、No, he/she isn't. 的句子，請學生跟讀理解使用情境。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考情境圖思考其它可能的應用情境。 5. 教師說明 B. Draw and Guess 活動進行方式：仿照情境圖，於白紙畫上關於職業的線索，請學生猜答職業。 <p>《Practice》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生觀察圖片，引導學生描述圖片內容及人物的職業。 2. 教師說明題意和作題方式：播放 CD，請學生完成練習。 3. 核對答案，視學生學習狀況，進行不同文化的教學補充。 4. 請學生分組進行引導問題的討論。 <p>《Fun Facts》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分組討論圖片中的職業，他們的工作方式和地點各有什麼特點。 2. 抽點學生分享答案。 	<p>觀察評量 活動評量 口語評量</p>	<p>閱讀素養教育</p>

9	1023-1029	Topic 1	<p>《Story Time》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 引導學生觀察故事情境圖，或以故事 Q&A 說出重點句子或故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話後，適度說明句意和故事大意。 4. 再次播放 CD 或帶唸故事對話。請學生朗讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。 5. 請學生進行角色扮演的活動。 <p>《延伸活動》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生觀察教室或校園中垃圾分類。 2. 請學生分組，每組發下一張海報。自行選定一個可回收再利用的物品作為創作發想，請學生發揮創意，設計出一套萬聖節服裝，在海報上完成設計圖。 3. 完成後，各組輪流上台分享。 4. 全班投票，選出最佳創意獎、最恐怖獎等。 <p>《More to Learn》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀察並試著描述圖片情境。 2. 播放 CD 或電子書，請學生跟唸對話。 3. 請學生分組討論，思考節日相似和相異的地方。 4. 請各組代表上台分享討論結果。 <p>《Song》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生唸讀歌詞，再由教師帶唸歌詞，並適時解釋句意。 2. 播放 CD，請學生跟唱。 3. 可參考電子書律動影片，或請學生設計動作，讓學生邊跳邊唱。 4. 以 CD 或電子書中的歌曲音樂卡拉版吟唱。 <p>《習作練習》 請學生翻開習作，完成 P.40-41 的讀寫練習。</p>	<p>觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量</p>	<p>多元文化教育 閱讀素養教育</p>
10	1030-1105	期中考	<p>《暖身活動》 請學生仔細聽 Review 1 歌曲並跟唱。</p> <p>《故事複習活動—無聲勝有聲》</p>	<p>觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量</p>	<p>閱讀素養教育</p>

			<p>1. 教師將學生分成數組，教師視學生學習狀況指定角色。若該組人數少於 5 人，其中一位須擔任 2 個角色。</p> <p>2. 每組學生自行決定演出某個故事情節或頁面內容，發揮創意設計人物的表演動作。</p> <p>3. 各組輪流上台表演。各組表演時，不須說出對話。其他組別的學生須闔上課本，仔細觀看，依台上同學的動作、表情推測並搶答唸出對應的故事對話內容。</p> <p>《單字句型複習活動》</p> <p>1. 教師指定任兩位學生到台上。教師閃示 Topic 1 單字字卡或單字圖卡，學生根據字卡搶答並說出對應句子，或回答教師的問句。若其中一方答錯，另一方可立即回答。</p> <p>2. 教師可以課本或檔案夾遮住單字字卡上部分的字母或圖，以增加活動的趣味性和挑戰性。</p>		
11	1106-1112	Review 1	<p>《Practice》</p> <p>1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽閱讀短文。</p> <p>2. 引導學生觀察圖片並說出情境。</p> <p>3. 播放 CD，請學生跟讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。</p> <p>4. 請學生分組並輪流唸出短文。</p> <p>5. 請學生閱讀 Read and Write 作題方式。</p> <p>請學生作答並達會答案。可以問答或劃重點的方式，訓練學生擷取資訊的閱讀能力。</p> <p>6. 教師說明 Listen and Check 作題方式，請學生完成題目，並核對答案。</p> <p>7. 請學生觀察 Read and Write 圖片，並說明內容。</p> <p>8. 引導學生唸讀句子，再向學生提問，確認句意理解程度。</p> <p>9. 教師說明題意和作題方式。再請學生輪流在小組內介紹寵物。</p> <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 P.38-39 的聽力與讀寫練習。</p>	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	閱讀素養教育
12	1113-1119	Review 1	<p>《延伸活動—歌謠》</p> <p>1. 播放 CD 或電子書，請學生聆聽歌謠。</p> <p>2. 請學生唸讀歌詞。</p> <p>3. 播放 CD 或電子書，請學生跟唱。</p> <p>《全員到齊》</p>	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	閱讀素養教育

			<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師逐一閃示單字字卡，並帶領學生唸出。 2. 教師將一張單字卡貼於黑板上，學生須根據字卡或圖卡代換歌詞中 he/she、家人稱謂或職業。 3. 依此步驟，完成其他家人稱謂、職業的歌詞代換，或請學生分組自行創作並輪流唱出。 <p>《Phonics Fun》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將單字寫於黑板上，並以字母拼讀方式帶唸單字。 2. 教師說明活動方式：請學生兩人一組，將課本放在桌上，兩位學生猜拳，贏者先選一個發音單字拼讀，拼讀正確則將該單字塗色標記。 3. 依此方式輪流唸讀，先將三個標記連成一條線者獲勝。 <p>《延伸活動》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師設定一個炸彈子音，並唸讀數個發音單字。 2. 請學生仔細聽，聽到單字發音中有炸彈子音，須舉手搶答說出單字，正確即得分。 3. 此活動可以個人或小組進行，並依時間進行數回合。 		
13	1120-1126	Topic 2	<p>《情境討論》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述圖片中的情境、地點、人物進行的活動與外型特徵等。 2. 帶唸圖片中的句子，請學生猜測句意。 3. 請學生分組，各組以一個圖片為任務，思考和討論如果是圖片人物會如何說明或回應。 <p>《Story Time》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聽故事。 2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話、講解內容。 4. 再次播放 CD 或電子書，請學生跟著覆誦對話。 5. 唸讀故事時，可同步進行發音複習活動：請學生在故事頁面中找出符合發音的字並圈起來，教師引導學生以規則拼讀。 <p>《問題與討論》</p> <p>確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論。</p>	觀察評量 活動評量 口語評量	品德教育

14	11/27-12/3	Topic 2	<p>《暖身活動》 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話以外，也要注意每個角色的特色與語調變化。</p> <p>《快嘴不停歇》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請全班分組，每組派一位檢查官。同組圍坐，但檢查官到其他組別視察。 2. 教師限時一分鐘，限時內小組學生以每人一句的方式輪流唸讀對話。若在限時內，完成故事對話唸讀，可從第一句再唸讀。檢查官核對該組學生唸讀內容及計算句數。 3. 時間到由檢查官回報各組唸讀句數，計算得分。 4. 視時間進行數回。 <p>《Read and Check》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分組，在小組內閱讀故事對話並試著重述故事（可先以中文進行）。 2. 引導學生唸讀描述的句子，依據故事對話內容判斷，勾選正確描述的選項。 3. 核對答案。 <p>《延伸活動》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生兩兩一組。 2. 一位學生闔上書，另一位唸讀課文對話後，請對方猜，說出這句話的故事主角人物是誰。兩位學生輪流出題。 <p>《習作練習》 請學生翻開習作，完成 P.24-25 的讀寫練習。</p>	<p>觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量</p>	<p>品德教育 閱讀素養教育</p>
15	1204-1210	Topic 2	<p>《Theme Words》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師閃示單字字卡 bathroom 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡貼於黑板上，完成所有單字的帶唸。 2. 教師閃示單字字卡 bathroom 的文字面，以發音規則引導學生拼讀，並請學生聽辨字詞的音節數量和以拍手方式計算。請學生上台將字卡的文字面，貼到該字卡圖片面下方。完成其餘單字之練習。 3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字，並可視狀況施以個別或分組練習。 <p>《Pattern》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀察並描述圖片情境。 2. 教師張貼並唸出句型條 Where are you? I'm in the __.，請學生跟讀並提示句意。再進行 Where's he/she? 的問答。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答 	<p>觀察評量 活動評量 口語評量</p>	<p>閱讀素養教育</p>

			<p>4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點點並參考下方情境圖思考其它可能的應用情境。</p> <p>5. 教師說明 B. Play and Say 活動進行方式：仿照情境圖，利用抽取附件單字卡，與同學問答所在位置。</p> <p>《Practice》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生觀察圖並唸對話。 2. 教師說明活動進行方式：請學生取下附件貼紙，將貼紙隨機貼在不同位置。 3. 請學生兩兩一組，互相依自己課本上人物位置回答並交換問答任務。 4. 完成後，抽點數位學生上台演示。 <p>《My Notes》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生觀察圖片並唸讀句子。 2. 引導學生觀察句子，並圈出句中的 who、what 和 where，請學生思考疑問詞分別在什麼情況下使用。 3. 請學生閱讀題目疑問詞完成句子。 4. 核對答案。 		
16	1211-1217	Topic 2	<p>《Theme Words》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師閃示單字字卡 a bird 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。 2. 教師閃示單字字卡 a bird 的文字面，以發音規則引導學生拼讀，並請學生聽辨字詞的音節數量和以拍手方式計算。請學生上台，將字卡文字面貼到該字卡圖片面下方。完成其餘單字之練習。 3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 <p>《Pattern》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師張貼並唸出句型條 Do you have a ____ ? Yes, I do. No, I don't. 的句子，請學生跟讀並提示句意。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意並思考其它的應用情境。 5. 教師說明 B. Ask and Check 活動進行方式：仿照情境圖，調查及紀錄學生飼養寵物的狀況。 <p>《Practice》</p>	<p>觀察評量 活動評量 口語評量</p>	<p>閱讀素養教育</p>

			<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生描述圖片內容。 2. 教師說明題意和作題方式：依據錄音內容，將圖片依序編號。請學生完成練習核對答案。 3. 教師引導學生說出圖中的寵物。請學生分組於組內分享自己想飼養何種寵物。 <p>《Fun Facts》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生描述圖片內容。 2. 請學生依圖表圈選寵物並核對答案。 3. 請學生分組，仿照課本訪問有飼養寵物的學生並記錄。完成後，請各組上台分享。 		
17	1218-1224	Review 2	<p>《Practice》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽閱讀短文。 2. 引導學生觀察圖片並說出情境。 3. 播放 CD，請學生跟讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。 4. 請學生分組並輪流唸出短文。 5. 請學生閱讀 Read and Write 作題方式。 <p>請學生作答並達會答案。可以問答或劃重點的方式，訓練學生擷取資訊的閱讀能力。</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. 教師說明 Listen and Check 作題方式，請學生完成題目，並核對答案。 7. 請學生觀察 Read and Write 圖片，並說明內容。 8. 引導學生唸讀句子，再向學生提問，確認句意理解程度。 9. 教師說明題意和作題方式。再請學生輪流在小組內介紹寵物。 <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 P.38-39 的聽力與讀寫練習。</p>	<p>觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量</p>	閱讀素養教育
18	1225-1231	Review 2	<p>《延伸活動—歌謠》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD 或電子書，請學生聆聽歌謠。 2. 請學生唸讀歌詞。 3. 播放 CD 或電子書，請學生跟唱。 <p>《換詞歡唱》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備 Topic 2 單字卡，並將全班分兩組。一組唱歌詞藍字部分，另一組唱歌詞黑字部分。 2. 請各組派代表分別抽取單字卡各一張，並將歌詞替換為單字卡內容。練習後，各組輪流上台演唱。 3. 視教學時間，請組別交換更換歌詞任務或單字字卡片，進行換詞活動。 <p>《Phonics Fun》</p>	<p>觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量</p>	閱讀素養教育

			<p>1. 教師將單字寫於黑板上，並以字母拼讀方式帶唸單字。</p> <p>2. 請學生兩人為一組，準備橡皮擦並置於起點，兩位學生猜拳，贏家將橡皮擦前進一步，並唸出發音單字拼讀。</p> <p>3. 依此方式輪流猜拳唸讀，先抵達終點者獲勝。</p> <p>《延伸活動》</p> <p>1. 教師事先準備黏黏球，亦可以廢紙揉製成紙球。</p> <p>2. 教師在黑板上寫下數個發音例字。</p> <p>3. 將全班分成數組，並請每組派一代表學生到台上，教師唸讀發音例字後，台上學生用球丟向該字並大聲拼讀。</p> <p>4. 請學生輪流上台，或抽點學生出題。</p> <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 P.38-39 的聽力與讀寫練習。</p>		
19	0101-0107	總複習	<p>《暖身活動》</p> <p>教師播放 CD 或電子書，請學生仔細聽 Topic 2 的故事內容。</p> <p>《故事複習活動》</p> <p>1. 教師將全班分為數組，學生於組內朗讀課故事內容。</p> <p>2. 每位學生依據故事內容或頁面，用所學過的句型寫下一個提問問題。</p> <p>3. 請學生在小組內相互問答。</p> <p>4. 請各組選擇一個問題，向全單題問或抽點其他組學生回答。</p> <p>《單字複習活動》</p> <p>1. 教師請學生兩人一組。</p> <p>2. 請學生隨機選出 Topic 2 中單字頁面的的其一個單字為地雷。</p> <p>3. 每組學生猜拳決定唸讀先後順序，學生依序輪流唸讀單字，若唸到對方的地雷單字為輸家。</p> <p>4. 依時間進行數回。亦可以全班進行活動。</p> <p>《句型活動》</p> <p>1. 教師準備字卡數份並將句型條貼於黑板上，進行句型唸讀。</p> <p>2. 教師將字卡發下。</p> <p>3. 請學生以對應的句型詢問同學，對方須依拿到字卡內容回答，找到字卡相同者即完成。</p>	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	閱讀素養教育
20	0108-0114	期末考	<p>《暖身活動》</p> <p>請學生仔細聽 Review 2 歌曲並跟唱。</p>	觀察評量 活動評量 口語評量	閱讀素養教育

			<p>《故事複習活動—我也有話想說》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將學生分成數組，各組先唸讀故事對話，再由教師指定各組進行某一頁的對話內容。 2. 每組學生先觀察任務頁面的人物、場景、故事前後脈絡等細節，再發揮創意、共同討論，為頁面上沒有對話句子的人物補上可能對話句子。 3. 各組輪流上台發表，並請其他組別的學生仔細觀看或給予回饋後，票選最有創意的組別。 4. 教師視學生學習狀況指定各組任務，可進行單頁或完成完整故事。 <p>《單字句型複習活動》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指定任兩位學生到台上。教師閃示 Topic 2 單字字卡或單字圖卡，學生根據字卡搶答並說出對應句子，或回答教師的問句。若其中一方答錯，另一方可立即回答。 2. 教師可以課本或檔案夾遮住單字字卡上部分的字母或圖，以增加活動的趣味性和挑戰性。 	紙筆評量	
21	0115-0120	Final Review 成果發表會	<p>《故事複習》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 Topic 1 & 2 的故事 CD，請學生跟著唸讀故事對話。 2. 分組進行角色扮演活動。 <p>《單字句型複習》</p> <p>利用 Topic 1 & 2 的單字字卡與句型條，引導學生唸讀，或是進行單字與句型的搭配對話。</p> <p>《延伸活動—讀者劇場》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師於課前準備學生數量份數的音樂劇劇本（詳見教師手冊附錄，可擷取部分場景）。 2. 引導學生一起唸讀台詞，教師視學生學習狀況解釋情境、句意以及對應的情緒與表情。 3. 確認學生都理解故事內容後，教師提出問題與討論，請學生討論並分享。 4. 將學生分組，各組負責一個角色，共同合作完成故事朗讀，教師記得提醒學生搭配適當的語調跟情緒。 	觀察評量 活動評量 口語評量	閱讀素養教育
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0212-0218	Phonics ① a/a_e	<p>《暖身活動》</p> <p>教師說明上課規矩；制定小默契。視情況指派英語小老師及各組組長。</p> <p>《Point and Say》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師在黑板寫下 a，帶唸發音[A]，接著寫下 a_e，帶唸[e]，並說明兩者的差異。 	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	閱讀素養教育

			<p>2. 接著在 a 和 a_e 中寫上 p，請學生拼讀短母音音組-ap [Ap] 與長母音音組 ape [ep]。最後在 ap 和 ape 左方寫上 c，帶領學生拼讀。完成 hat 和 hate 的拼讀。</p> <p>3. 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。</p> <p>《Look and Say》</p> <p>1. 教師以 Point and Say 的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。</p> <p>2. 請學生分組利用字母拼讀卡，輪流以手指代表字圖出題，請組員拼讀單字。</p> <p>3. 視情況以不同子音搭配長母音音組做拼讀練習，或進行分組競賽。</p> <p>《Listen, Match, and Write》</p> <p>1. 引導學生拼讀選項的發音字例。</p> <p>2. 教師說明題意和作題方式。</p> <p>3. 請學生完成練習並核對答案。</p> <p>《Listen and Read》</p> <p>1. 引導學生描述情境圖的內容。</p> <p>2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有[A]發音的單字畫底線、含有[ep]發音的單字圈起來。</p> <p>3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。</p> <p>4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。</p> <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 Phonics 1 的聽力與閱讀練習。</p>		
2	0219-0225	<p>Phonics ② e/ee & Phonics ③ i/i_e</p>	<p>《Phonics ②》</p> <p>1. 教師以 Phonics 拼讀步驟拼讀 ten 和 teen。</p> <p>2. 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀。</p> <p>3. 教師任意說出一代表字，請學生跟讀並以指出對應字例和代表字圖。</p> <p>4. 教師以相同拼讀教學步驟，完成 Look and Say 字例拼讀。</p> <p>5. 引導學生拼讀 Listen, Match, and Write 選項中的發音字例。</p> <p>6. 教師說明題意和作題方式。請學生完成練習並核對答案。</p> <p>7. 引導學生描述 Listen and Read 情境圖的內容。</p> <p>8. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。</p> <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 Phonics 2 的聽力與閱讀練習。</p> <p>《Phonics ③》</p>	<p>觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量</p>	<p>閱讀素養教育</p>

			<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以 Phonics 拼讀步驟拼讀 kit 和 kite。 2. 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀。 3. 教師任意說出一代表字，請學生跟讀並以指出對應字例和代表字圖。 4. 教師以相同拼讀步驟完成 Look and Say 字例拼讀。 5. 引導學生拼讀 Listen, Match, and Write 選項中的發音字例。 6. 教師說明題意和作題方式。請學生完成練習並核對答案。 7. 引導學生描述 Listen and Read 情境圖的內容。 8. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 <p>《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Phonics 3 的聽力與閱讀練習。</p>		
3	0226-0304	Phonics④ o/o_e & Phonics⑤ u/u_	<p>《Phonics ④ 》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以 Phonics 拼讀步驟拼讀 not 和 note。 2. 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀。 3. 教師任意說出一代表字，請學生跟讀並以指出對應字例和代表字圖。 4. 教師以相同拼讀教學步驟，完成 Look and Say 字例拼讀。 5. 引導學生拼讀 Listen, Match, and Write 選項中的發音字例。 6. 教師說明題意和作題方式。請學生完成練習並核對答案。 7. 引導學生描述 Listen and Read 情境圖的內容。 8. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 <p>《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Phonics 4 的聽力與閱讀練習。</p> <p>《Phonics ⑤ 》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以 Phonics 拼讀步驟拼讀 cut 和 cute。 2. 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀。 3. 教師任意說出一代表字，請學生跟讀並以指出對應字例和代表字圖。 4. 教師以相同拼讀步驟完成 Look and Say 字例拼讀。 5. 引導學生拼讀 Listen, Match, and Write 選項中的發音字例。 6. 教師說明題意和作題方式。請學生完成練習並核對答案。 7. 引導學生描述 Listen and Read 情境圖的內容。 8. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 <p>《習作練習》</p>	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	閱讀素養教育

			請學生翻開習作，完成 Phonics 5 的聽力與閱讀練習。		
4	0305-0311	Phonics ①-⑤	<p>《暖身活動—左右為難》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師在黑板左側寫下隨機短母音音組，右側寫下長母音音組，帶唸發音。 2. 請學生起立，由教師出題，若聽到含有短母音的單字，學生將左手舉高；若聽到含有長母音的單字，學生將右手舉高。答錯或反應較慢的學生即淘汰坐下。 <p>《消失的單字》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將發音例字寫在黑板上。 2. 教師隨機指單字，請學生唸讀。 3. 請學生分組，每組發下一張白紙。 4. 請學生閉上雙眼。教師擦掉其中一個單字後，學生睜開眼並舉手搶答，說出被擦掉的單字，組員須在時間內於紙上將該單字正確地拼寫出來，答對的組別得分。 <p>《幸運披薩》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師於課前準備一份發音例字字卡。 2. 教師在黑板上畫出類似披薩的兩個圓，並分為八等分，在各區塊寫上一個發音規則。 3. 請學生分成兩組，各派一位代表上台，輪流抽取字卡。若學生能正確拼讀出單字，即將黑板上自己組別的披薩中對應發音規則區塊塗色，再換下一位代表上台；若學生抽到已塗色區塊的發音規則單字，仍須拼讀單字，最快將披薩著色完成的組別獲勝。 <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 Review 的讀寫練習。</p>	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	閱讀素養教育
5	0312-0318	Topic 1	<p>《暖身活動》</p> <p>請學生觀察課本封面，分組討論這學期即將學到的故事和主題。</p> <p>《Theme Page》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述三張圖片的情境。 2. 帶唸圖片中的句子，請學生猜測句意。 3. 請學生分組，各組以一個圖片為任務，思考和討論如果自己是圖片人物會如何說明或回應。 <p>《Story Time》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。 	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	品德教育 閱讀素養教育

			<p>3. 教師逐句帶唸故事對話，適度說明句意和故事大意。</p> <p>4. 再次播放 CD 或電子書，請學生跟著覆誦對話。</p> <p>5. 唸讀故事時，可同步進行發音複習活動：請學生在故事頁面中圈出找出符合發音的字，教師引導拼讀。</p> <p>《問題討論》</p> <p>確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論；並請學生觀察故事頁面，其他出現的職業。</p> <p>《Read and Match》</p> <p>1. 請學生在小組內唸讀故事對話，並重述故事內容。</p> <p>2. 請學生觀察圖片並描述圖片。</p> <p>3. 教師說明作答方式：請學生根據故事內容，思考左方圖片導致了什麼結果，並將原因圖片連至對應的結果圖片。</p> <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 P.8-9 的讀寫練習。</p>		
6	0319-0325	Topic 1	<p>《暖身活動》</p> <p>請學生觀察 P.32 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。</p> <p>《Theme Words》</p> <p>1. 教師閃示單字字卡 yo-yos 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。</p> <p>2. 教師閃示單字字卡 yo-yos 的文字面，以發音規則引導學生拼讀，並請學生聽辨字詞的音節數量和以拍手方式計算。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。</p> <p>3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。</p> <p>4. 若時間許可，由教師補充圖中其他玩具名稱。</p> <p>《Pattern》</p> <p>1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。</p> <p>2. 教師張貼並唸出句型條 What are these/those? They're _____. 的句子，請學生跟讀，讓學生理解使用情境。</p> <p>3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。</p>	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p>	<p>閱讀素養教育</p>

			<p>4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考情境圖思考其它可能的應用情境。</p> <p>5. 若時間許可，可讓學生用單字字卡，結合主題單字與句型做練習。</p> <p>6. 教師說明 B. Ask and Say 活動進行方式：仿照情境圖，請學生遮住眼睛，和同學互相猜答玩具。</p>		
7	0326-0401	Topic 1	<p>《暖身活動》 教師在黑板貼上單字字卡，或是翻開課本故事頁面，以 What are these/those? 指定人物向學生提問，請學生依卡片和距離回答。</p> <p>《Practice》</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生觀察情境圖並引導學生描述圖片中的玩具品項和數量。 教師說明活動進行方式：仿照情境圖，請學生觀察影子並和同學提問並猜答影子各是哪些玩具。 完成後，由教師提問，抽點數位學生看圖問答。 <p>《My Notes》</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生觀察圖片並唸讀句子。 請學生圈出句中的物品名稱，引導學生思考、分析和歸納名詞單複數的用法， 請學生觀察題目圖片，依據圖意書寫正確的句子後唸讀。 核對答案：抽點學生將答案寫在黑板上，並引導學生說明作答原因。 <p>《延伸活動—名詞不孤單》</p> <ol style="list-style-type: none"> 將全班分為數組，小組圍坐。 小組內每位學生在紙上畫下一個物品，並在物品下面寫上 It's a/an____.，完成後請學生輪流展示畫作並唸讀句子。 請學生與同學交換畫作，並在紙上加畫物品數量並寫下 They're _____.，完成後，再次輪流展示並唸讀句子。 <p>《習作練習》 請學生翻開習作，完成 P.10-15 的聽力與讀寫練習。</p>	<p>觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量</p>	<p>品德教育 閱讀素養教育</p>
8	0402-0408	Topic 1	<p>《暖身活動》 請學生觀察 P.36 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。</p> <p>《Theme Words》</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師閃示單字字卡 box 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。 	<p>觀察評量 活動評量 口語評量</p>	<p>閱讀素養教育</p>

			<p>2. 教師閃示單字字卡 box 的文字面，以發音規則引導學生拼讀，並請學生聽辨字詞的音節數量和以拍手方式計算。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。</p> <p>3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。</p> <p>《Pattern》</p> <p>1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。</p> <p>2. 教師張貼並唸出句型條 Where's the ? It's the ____ . Where are the ____? They're the ____ . 的句子，請學生跟讀，讓學生理解使用情境。</p> <p>3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。</p> <p>4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考情境圖思考其它可能的應用情境。</p> <p>5. 若時間許可，可讓學生用單字字卡，結合主題單字與句型做練習。</p> <p>6. 教師說明 B. Ask and Guess 活動進行方式：仿照情境圖，請學生使用附件，以句型問答，猜出對應的卡片。</p>		
9	0409-0415	Topic 1	<p>《暖身活動》</p> <p>教師隨機拿出單字字卡，以主題句型詢問學生，抽點學生依字卡內容回答。</p> <p>《Practice》</p> <p>1. 請學生觀察圖片，引導學生描述圖片內容。</p> <p>2. 教師說明題意和作題方式。</p> <p>3. 播放 CD，請學生完成練習。</p> <p>4. 核對答案，請學生複誦錄音內容或說出大意。</p> <p>5. 視學生學習狀況，進行不同文化的教學補充。</p> <p>6. 請學生兩人一組，進行引導問題的討論。</p> <p>《Fun Facts》</p> <p>1. 教師引導學生說出圖片內容、人物正在從事的活動並唸讀句子。</p> <p>2. 請學生分組，在小組內與同學討論玩具的多種利用方式及相關素養問題。</p> <p>3. 各組推派代表，輪流上台分享討論結果。</p> <p>4. 視學生學習狀況，進行教學補充。</p> <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 P.16-21 的聽力與讀寫練習。</p>	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>品德教育</p> <p>閱讀素養教育</p>

10	0416-0422	期中考	<p>《故事複習活動—閱讀賽》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生兩兩一組，猜拳決定唸讀順序。 2. 從第一句開始，兩人輪流唸讀至少一句、最多三句，唸到最後一句的學生獲勝。 3. 視時間進行數回，或請學生每次唸讀練習完後，更換同組夥伴，活絡學生間的互動。 <p>《故事複習活動—我演你配》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將學生分成數組，小組中再分為演員組和配音員組，學生自行討論決定任務分組並分配角色。 2. 演員組和配音員組先分別進行：演員組學生發揮創意設計動作、表情和走位，以不出聲的方式演出故事情節。之後，兩組一起練習，將演員組的肢體動作搭配上配音員組的聲音對白。 3. 各組輪流上台表演。各組表演時，其他組別的學生仔細觀看，再票選出表現最佳的組別及演員、配音員。 <p>《單字句型複習活動》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指定任兩位學生到台上。教師閃示 Topic 1 單字字卡或單字圖卡，學生根據字卡搶答並說出對應句子，或回答教師的問句。若其中一方答錯，另一方可立即回答。 2. 教師可以課本或檔案夾遮住單字字卡上部分的字母或圖，以增加活動的趣味性和挑戰性。 	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	閱讀素養教育
11	0423-0429	Review 1	<p>《Listen and Read》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽閱讀短文。 2. 引導學生觀察圖片並說出情境。 3. 播放 CD，請學生跟讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。 4. 請學生分組並輪流唸出短文。 <p>《Read and Check》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生描述圖片，將圖中物品顏色或位置等差異之處圈起來。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成題目並核對答案。視時間，請學生選一張圖片，上台描述圖中物品顏色及位置。 <p>《Listen and Check》</p>	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	品德教育 閱讀素養教育

			<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽對話。 2. 教師說明題意與作題方式。 3. 核對答案。 <p>《Read, Write, and Say》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生觀察圖片，並說明內容。 2. 引導學生唸讀句子，再向學生提問，確認句意理解程度。 3. 教師說明題意和作題方式。 4. 請學生完成玩具介紹，並於組內分享。 <p>《Song》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生唸讀歌詞。 2. 播放 CD 或電子書，請學生跟唱。 3. 請學生邊唱邊做動作，可挑戰以歌曲音樂卡拉版吟唱。 <p>《Phonics Fun》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以發音卡引導學生拼讀單字。 2. 教師說明活動方式：請學生分組並將發音卡放置桌上，一人指定數字，請組員輪流抽卡並唸出發音字，將發音卡數字湊為指定數字。 <p>《習作練習》 請學生翻開習作，完成 P.22-23 的聽力與讀寫練習。</p>		
12	0430-0506	Topic 2	<p>《情境討論》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述圖片中的情境、地點、人物進行的活動與外型特徵等。 2. 帶唸圖片中的句子，請學生猜測句意。 3. 請學生分組，各組以一個圖片為任務，思考和討論如果是圖片人物會如何說明或回應。 <p>《Story Time》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話、講解故事內容。 4. 再次播放 CD 或電子書，請學生跟著覆誦對話。 5. 唸讀故事時，可同步進行發音複習活動：請學生在故事頁面中找出符合發音的字，並圈起來，教師引導學生以發音規則拼讀。 	<p>觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量</p>	<p>品德教育</p>

			<p>《問題與討論》 確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論。</p> <p>《Read and Match》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分組，在小組內閱讀故事對話並試著重述故事（可先以中文進行）。 2. 引導學生唸讀描述的句子，請學生思考故事中問題、解決方法及結局，並將對應的情節連線配對。 3. 核對答案。 <p>《習作練習》 請學生翻開習作，完成 P.24-25 的讀寫練習。</p>		
13	0507-0513	Topic 2	<p>《暖身活動》 請學生觀察 P.56 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。</p> <p>《Theme Words》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師閃示單字字卡 eleven o'clock 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡貼於黑板上，完成所有單字的帶唸。 2. 教師閃示單字字卡 eleven o'clock 的文字面，以發音規則引導學生拼讀，並請學生聽辨字詞的音節數量和以拍手方式計算。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。 3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字，並可視狀況施以個別或分組練習。 <p>《延伸活動—幸運時鐘》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師教學 later 及 earlier 二個單字。 2. 教師設定一個時間寫在紙上，不讓學生看到。請學生舉手猜答時間。過程中，教師以 later 及 earlier 提示，最先猜出時間者得分。 <p>《Pattern》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師張貼並唸出句型條 What time is it? It's _____. 的句子，請學生跟讀，並提示句意。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點點並參考下方情境圖思考其它可能的應用情境。 5. 教師說明 B. Ask, Say, and Write 活動進行方式：仿照情境圖，請學生利用附 	觀察評量 活動評量 口語評量	閱讀素養教育

			件卡和同學問答並紀錄時間。		
14	0514-0520	Topic 2	<p>《Practice》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生觀察圖並唸對話 2. 教師說明活動進行方式：一人先在心中設定一個時間，另一人以 What time is it? 詢問後，依對方描述的時間說出對應的圖片代碼。 3. 完成後，抽點數位學生上台演示。 <p>《My Notes》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生觀察圖片並唸讀句子。 2. 請學生觀察藍、綠線並聽辨單字的音節數，和觀察橘色圓點的重音標示。 3. 請學生唸讀題目選項單字，判斷重音將圓圈塗色。 4. 核對答案後，請學生閱讀下方漫畫，思考男孩與女孩為什麼會誤會約定的時間，並試著說明原因。 <p>《延伸活動—看得見的重音》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將全班分為數組。 2. 請學生翻字卡唸讀，同時依音節數拍手數次，之後，將字卡以音節數分為兩疊。 3. 再由一位學生從多音節單字卡中抽一張並閃示給同組同學看。請全組一起唸讀同時用手勢表示音節。 4. 依時間進行數回合後，抽點數位學生上台演示。 <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 P.26-31 的聽力與讀寫練習。</p>	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	人權教育 生命教育 閱讀素養教育
15	0521-0527	Topic 2	<p>《暖身活動》</p> <p>請學生觀察 P.60 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。</p> <p>《Theme Words》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師閃示單字字卡 cake 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。 2. 教師閃示單字字卡 cake 的文字面，以發音規則引導學生拼讀，並請學生聽辨字詞的音節數量和以拍手方式計算。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。 3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 	觀察評量 活動評量 口語評量	閱讀素養教育

			<p>《延伸活動—小小調查員》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將全班分為兩組，各派一位調查員。請調查員學生離開教室，由教師指定某位學生。 2. 教師閃示單字卡，依字卡詢問三個同學，找出指定的學生。 3. 正確找到指定學生的調查員所屬組別得分。 <p>《Pattern》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師張貼並唸出句型條 Do you like __ ? Yes, I do. No, I don't. 的句子，請學生跟讀，並提示句意。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考下方情境圖思考其它可能的應用情境。 5. 教師說明 B. Ask and Draw 活動進行方式：仿照情境圖，請學生調查及紀錄同學對食物的喜好。 		
16	0528-0603	Topic 2	<p>《暖身活動》</p> <p>教師隨機拿出單字字卡，以句型詢問學生喜歡哪些食物，抽點學生依事實回答。</p> <p>《Practice》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生描述圖片內容。 2. 教師說明題意和作題方式：依據錄音內容，將圖片依序編號。之後，播放 CD，請學生完成練習。 3. 核對答案，視學生學習需要講解。 4. 教師引導學生說出圖中的寵物。請學生分組或兩人一組，並於組內分享自己還知道哪些國家的特色食物，或是台灣還有哪些特色食物。 <p>《Fun Facts》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生描述圖片內容。 2. 教師以藍色牛奶為例，引導學生計算牛奶從產地運送到家中所耗費的時間，再請學生計算紅色牛奶的時間並記錄。 3. 請學生分組討論，比較兩瓶牛奶的運送時間等問題，依討論選擇牛奶。 4. 完成後，請各組輪流上台發表、分享。 <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 P.32-37 的聽力與讀寫練習。</p>	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	閱讀素養教育
17	0604-0610	Culture &	<p>《Story Time》</p>	觀察評量 活動評量	科技教育 多元文化教育

		Festivals	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 引導學生觀察故事情境圖，或以故事 Q&A 說出重點句子或故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話後，適度說明句意和故事大意。 4. 再次播放 CD 或帶唸故事對話。請學生朗讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。 5. 請學生進行角色扮演的活動。 <p>《延伸活動》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生觀察粽子的食材。 2. 請學生分組討論出端午節最佳均衡飲食菜單。 3. 完成後，請各組代表上台分享飲食菜單，全班討論或票選出一份端午節最佳飲食菜單。 <p>《More to Learn》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師課前準備色紙。 2. 請學生取下課本附件，並準備工具。 3. 引導學生依步驟用色紙摺出龍舟船，再設計龍舟的頭尾，黏貼在龍舟上。 4. 完成後，請學生兩人一組，在桌上設定起始與終點線，雙方吹動龍舟，先吹至終點線者獲勝，並記錄於表格。 <p>《Song》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生唸讀歌詞，再由教師帶唸歌詞，並適時解釋句意。 2. 播放 CD，請學生跟唱。 3. 可參考電子書律動影片，或請學生設計動作，讓學生邊跳邊唱。 4. 以 CD 或電子書中的歌曲音樂卡拉版吟唱。 <p>《習作練習》 請學生翻開習作，完成 P.40-41 的讀寫練習。</p>	<p>口語評量 紙筆評量</p>	<p>閱讀素養教育</p>
18	0611-0617	Review 2	<p>《Listen and Read》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽閱讀短文。 2. 引導學生觀察圖片並說出情境。 3. 播放 CD，請學生跟讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。 4. 請學生分組並輪流唸出短文。 <p>《Read and Write》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀察並描述圖片內容。 2. 請學生依據短文，填入 Kate 從事活動的時間。請學生完成題目並核對答案。 	<p>觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量</p>	<p>閱讀素養教育</p>

			<p>3. 視狀況，請學生設計自己的作息表。</p> <p>《Listen and Check》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生唸讀句子，再向學生提問，確認句意理解程度。 2. 請學生觀察圖片，引導學生標註關鍵字詞。 3. 教師說明題意與作題方式，學生完成作答後核對答案。 <p>《Read, Draw, Write, and Say》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生觀察圖片，並說明內容。 2. 引導學生唸讀句子，再向學生提問，確認句意理解程度。 3. 教師說明題意和作題方式。再請學生輪流在小組內自我介紹。 <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 P.38-39 的聽力與讀寫練習。</p>		
19	0618-0624	Review 2	<p>《延伸活動—歌謠》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD 或電子書，請學生聆聽歌謠。 2. 請學生唸讀歌詞。 3. 播放 CD 或電子書，請學生跟唱。 <p>《一日三餐》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將學生分組，由教師指定歌詞主題。各組歌詞主題分別為 breakfast 早餐、lunch 午餐、tea time 下午茶和 dinner 晚餐。 2. 引導學生吟唱歌曲，再請各組學生依主題討論、代換歌詞中相關字詞，完成自創歌曲。 3. 各組輪流上台演唱自創歌曲。 <p>《Phonics Fun》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備附件字母拼讀卡，帶唸發音。 2. 請學生三人一組，各組將發音卡文字面朝下放於桌上，任一人計時，組員翻卡唸出發音字，並記錄全部完成的時間。 3. 視時間，進行數回合。 <p>《延伸活動》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以粉筆在黑板上畫 5x5 的方格，左方寫 5 個子音，上方寫 5 個長母音音組。 2. 將全班學生分為兩組，輪流派代表選一方格後，以對應子音和長母音音組拼讀，正確拼讀即可在該格劃記。先將五 	<p>觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量</p>	<p>閱讀素養教育</p>

			<p>個劃記連為一線的組別獲勝。</p> <p>3. 視時間進行數回合。</p>		
20	0625-0630	期末考	<p>《暖身活動》 請學生仔細聽 Review 2 歌曲並跟唱。</p> <p>《故事複習活動—抓漏專家》</p> <ol style="list-style-type: none"> 請全班學生齊聲唸讀故事對話。 任選七位學生上台，每位學生分別擔任一位故事人物。台上學生自行決定唸讀時要跳過的某句對話後並開始唸讀。台下學生仔細聆聽，當台上完成唸讀時，台下學生舉手搶答說出跳過、未讀的句子。 視時間進行數回合。 <p>《故事複習活動—故事再生》</p> <ol style="list-style-type: none"> 將全班學生分為數組。 教師指定或將故事對話做成紙籤，每組抽選三個句子。 請學生發揮創意、小組討論，將指定的三個句子加入其他內容，重新編寫成一段有意義的對話。 故事編寫完成後，分配角色並演練。 各組輪流上台發表、分享創作的故事內容。 <p>《單字句型複習活動》</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師指定任兩位學生到台上。教師閃示 Topic 2 單字字卡或單字圖卡，學生根據字卡搶答並說出對應句子，或回答教師的問句。若其中一方答錯，另一方可立即回答。 教師可以課本或檔案夾遮住單字字卡上部分的字母或圖，以增加活動的趣味性和挑戰性。 	<p>觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量</p>	<p>閱讀素養教育</p>