

彈性學習節數課程計畫

屏東縣潮和國小 111 學年度 第 1 學期 6 年級 彈性學習節數課程計畫

一、每週彈性學習節數 (5) 節，本學期共 (105) 節。

二、本學期課程架構：(請依學校實際情形調整)

項目	全校性活動	學校特色課程	補救教學	法定課程
內容	量身高體重(1) 全校防災演練(1) 全校樂樂棒(3) 全校體育競賽(3) 運動會(2)	閱讀(19) 國際教育(21) 數位學習(21)	數學補救教學(15) 國語補救教學(1)	性別平等(6) 性侵害防治(3) 家庭教育(3) 家庭暴力防治(3) 環境教育(3)
節數	10	61	16	18

三、本學期課程內涵：(請依據彈性課程架構安排分別編寫課程計畫)

週次	日期	全校性活動	學校特色課程	補救教學	法定課程
1	8/29~9/4		國際教育、數位學習、閱讀	數學補救教學	性別平等
2	9/5~9/11	量身高體重	國際教育、數位學習、閱讀		性別平等
3	9/12~9/18	全校防災演練	國際教育、數位學習、閱讀		性別平等
4	9/19~9/25		國際教育、數位學習、閱讀	數學補救教學	性別平等
5	9/26~10/2		國際教育、數位學習、閱讀	數學補救教學	性別平等
6	10/3~10/9		國際教育、數位學習、閱讀	數學補救教學	性別平等
7	10/10~10/16		國際教育、數位學習、閱讀	數學補救教學	性侵害防治
8	10/17~10/23		國際教育、數位學習、閱讀	數學補救教學	性侵害防治
9	10/24~10/30	全校樂樂棒(3)	國際教育、數位學習		
10	10/31~11/6		國際教育、數位學習、閱讀	數學補救教學	性侵害防治
11	11/7~11/13		國際教育、數位學習、閱讀	數學補救教學	家庭教育
12	11/14~11/20	全校體育競賽	國際教育、數位學習		

		(3)			
13	11/21~11/27		國際教育、數位學習、閱讀	數學補救教學	家庭教育
14	11/28~12/4		國際教育、數位學習、閱讀	數學補救教學	家庭教育
15	12/5~12/11		國際教育、數位學習、閱讀	數學補救教學	家庭暴力防治
16	12/12~12/18	運動會(2)	國際教育、數位學習、閱讀		
17	12/19~12/25		國際教育、數位學習、閱讀	數學補救教學	家庭暴力防治
18	12/26~1/1		國際教育、數位學習、閱讀	數學補救教學	家庭暴力防治
19	1/2~1/8		國際教育、數位學習、閱讀	數學補救教學	環境教育
20	1/9~1/15		國際教育、數位學習、閱讀	數學補救教學	環境教育
21	1/16~1/22		國際教育、數位學習、閱讀	國語補救教學	環境教育

屏東縣 潮和 國民小學 111 學年度 上 學期 6 年級 彈性學習--閱讀教學計畫表

一、本領域銜接或補強節數，共（19）節。

二、本學期課程內涵

教學 期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式
第 1~5 週實 施	E-1-2-6-2 能從閱讀過程中，瞭 解不同文化的特色。 E-1-3-1 能培養閱讀的興趣，並培 養良好的習慣和態度。 E-2-4-6 能主動閱讀古今中外及鄉 土文學作品。 E-2-8-5-1 能共同討論閱讀的內 容，並分享心得。 E-2-8-5-2 能體會出作品中對週	1.能喜愛閱讀課外讀物，進 而主動擴展閱讀視野。 2. 能主動記下個人感想及心 得，並對作品內容摘要整 理。 3. 學習資料剪輯、摘要和整 理的能力。	1.分組閱讀書籍 2.引導學生討論肢體殘障可能 造成生活上哪些不便利？ 3.引導學生討論應該如何與身 障者相處 4.引導學生分享書中作者的努 力,最令自己佩服的地方 5.引導學生習寫閱讀心得單	5	五體不滿足 作者:乙武洋匡 圓神文化有限公 司 出版日期： 1999-09-01	口頭發表 閱讀心得 單

教學 期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式
	<p>遭人、事、物的尊重關懷。</p> <p>E-2-8-9 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p> <p>2-10-10-1 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p>					
<p>第 6~11 週實 施</p>	<p>E-1-2-6-2 能從閱讀過程中，瞭 解不同文化的特色。</p> <p>E-1-3-1 能培養閱讀的興趣，並培 養良好的習慣和態度。</p> <p>E-2-4-6 能主動閱讀古今中外及鄉</p>	<p>同上</p>	<p>1.分組閱讀書籍</p> <p>2.引導學生分享自己與動物間 相處的經驗</p> <p>3.引導學生討論應該如何與動 物相處</p>	<p>5</p>	<p>靈犬萊西 作者:号力.奈特 東方文化有限公 司 出版日期： 1997-08-01</p>	<p>口頭發表 閱讀心得 單</p>

教學 期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式
	<p>土文學作品。</p> <p>E-2-8-5-1 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>E-2-8-5-2 能體會出作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。</p> <p>E-2-8-9 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p>		<p>4.引導學生分享書中自己喜歡的情節</p> <p>5.引導學生習寫閱讀心得單</p>			
第 13~17 週實	<p>E-1-2-6-2 能從閱讀過程中，瞭解不同文化的特色。</p> <p>E-1-3-1 能培養閱讀的興趣，並培</p>	同上	<p>1.分組閱讀書籍</p> <p>2.引導學生分享自己生活中最幸福的事</p>	5	<p>乞丐囡仔 作者:賴東進 平安文化有限公司 出版日期： 2000-05-29</p>	<p>口頭發表</p> <p>閱讀心得 單</p>

教學 期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式
施完 成	養良好的習慣和態度。 E-2-4-6 能主動閱讀古今中外及鄉 土文學作品。 E-2-8-5-1 能共同討論閱讀的內 容，並分享心得。 E-2-8-5-2 能體會出作品中對週 遭人、事、物的尊重關懷。 E-2-8-9 能主動記下個人感想及心 得，並對作品內容摘要整理。	同上	3.引導學生討論如何協助生活 有困境的人 4.引導學生分享書中主角令人 敬佩的地方,以及書中傳遞 的主旨為何? 5.引導學生習寫閱讀心得單			
第 18~21	E-1-2-6-2 能從閱讀過程中，瞭 解不同文化的特色。	同上	1.分組閱讀書籍 2.引導學生分享故事中自己最喜歡	4	晴空小侍郎 作者:哲也	口頭發表 閱讀心得

教學 期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式
週實 施完 成	<p>E-1-3-1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>E-2-4-6 能主動閱讀古今中外及鄉土文學作品。</p> <p>E-2-8-5-1 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>E-2-8-5-2 能體會出作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。</p> <p>E-2-8-9 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p>		<p>的情節</p> <p>3.引導學生討論分享書中主角令人敬佩的地方,以及書中傳遞的主旨為何?</p> <p>4.引導學生與人相處的合宜的觀念</p> <p>5.引導學生習寫閱讀心得單</p>		<p>天下文化有限公司</p> <p>出版日期： 2006-08-1</p>	單

書名		出版社	
作者		閱讀日期	
書中大意			
你認為書中最值得分享的情節			
優美佳句 (至少找兩句佳句)			
這本書值得推薦的理由			

閱讀心得分享

姓名:_____

書名		出版社	
作者		閱讀日期	
書中主旨			
看完書後,你 覺得和動物相 處之道有哪些			
在人類生活 中,你認為寵 物的角色有何 功能			
優美佳句 (至少找兩句 佳句)			
這本書值得推 薦的理由			

閱讀心得分享

姓名:_____

書名		出版社	
作者		閱讀日期	
書中主旨			
看完書後,你覺得手足相處之道有哪些			
你認為抱持哪些態度,你才能克服困境			
優美佳句 (至少找兩句佳句)			
這本書值得			

推薦的理由	

閱讀心得分享

姓名: _____

屏東縣 潮和 國小 111 學年度 第 一 學期 六 年級 數位學習課程計畫

起迄週次	主題或單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學	教學資源	評量方式	六大議題
一 四	音樂網站製作	5-3-2 能瞭解與實踐資訊倫理。 5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。 5-3-4 能認識正確引述網路資源的方式。 5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。	1、認識數位音樂格式 2、下載MIDI音樂 3、收集歌詞 4、製作網頁背景音樂	◎運用教育部網站網路教學說明資訊安全與資訊倫理的重要性 ◎認識數位音樂 ◎從網路取得數位音樂 ◎網頁文字格式處理 ◎認識智慧財產權	4	(1)電腦多媒體設備 (2)輔助課本教材 (3)輔助範例光碟	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	資訊教育 環境教育 人權教育 兩性教育
五 七	親親熊寶貝	2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 3-3-1 能操作掃瞄器及數位相機等工具。 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。	1、認識 PhotoImpact 能做什麼 2、操作介面的認識 3、處理數位影像的基本概念 4、常見的影像檔案格式 5、學會相片掃描	◎學會掃描器的設定方式 ◎取得圖片的方式，除了使用掃描器之外，還可以從數位相機、匯入\開啟檔案與 Photo Impact 內見圖庫 ◎ Photo Impact 可以儲存的檔案格式非常多，比如說.jpg、.gif、.bmp..等等，如果要儲存 Photo Impact 的原始黨必須存成.UFO	3	(1)電腦多媒體設備 (2)輔助課本教材 (3)輔助範例光碟	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	資訊教育 環境教育 人權教育 兩性教育

八 十	我的名片	<p>2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。</p> <p>3-3-1 能操作掃瞄器及數位相機等工具。</p> <p>3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。</p> <p>3-2-2 能操作印表機輸出資料。</p> <p>3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。</p> <p>3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的制作。</p>	<p>1、學會設定圖形格式</p> <p>2、學會製作背景</p> <p>3、學會美化相片</p> <p>4、學會輸入文字</p>	<p>◎設定名片的大小</p> <p>◎製作名片的背景</p> <p>◎插入相片檔案</p> <p>◎輸入文字</p> <p>◎列印名片</p>	3	<p>(1)電腦多媒體設備</p> <p>(2)輔助課本教材</p> <p>(3)輔助範例光碟</p>	<p>(1)口頭問答</p> <p>(2)操作評量</p> <p>(3)學習評量</p>	<p>資訊教育</p> <p>環境教育</p> <p>人權教育</p> <p>兩性教育</p>
-------------	------	---	---	--	---	---	--	---

十一 十四	橫行螃蟹 就是我	2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 3-3-1 能操作掃描器及數位相機等工具。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	1、學會繪製3D立體圖案 2、3D物件前後關係概念 3、3D融合	◎學習在新影像的設定視窗中【底色】的選項【自訂色彩】與【透明】區分 ◎水平與翻轉 ◎自訂繪圖形狀與任意旋轉 ◎線條及箭頭工具 ◎關於立體物件的前後關係,是利用【Z軸高度】來調整	4	(1)電腦多媒體設備 (2)輔助課本教材 (3)輔助範例光碟	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	資訊教育 環境教育 人權教育
十五 十八	海灘假期 真輕鬆	2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 3-2-2 能操作印表機輸出資料。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 3-3-1 能操作掃描器及數位相機等工具。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	1、學會圖片與背景色彩的融合 2、學會水中倒影的繪製 3、學用套索工具	◎知道如何開啟百寶箱 ◎在點選時,不小心圈選出亂七八糟的範圍,可以按 ESC 回覆到最初尚未點選的狀態 ◎執行【檔案\其他列印功能\多重列印】還可以列印出【大頭貼】【CD 圓盤】【CD 封套等等】	4	(1)電腦多媒體設備 (2)輔助課本教材 (3)輔助範例光碟	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	資訊教育 環境教育 人權教育
十九 廿一	奇妙的海底 世界	2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	1、學會動畫圖庫運用與儲存 2、瞭解【路徑編輯工具】多種運用 3、學會利用【印章圖庫】美化作品	◎填入自然材質背景 ◎加入泡泡顆粒圖庫 ◎了解【動態圖庫】輸出時有【套用目前的畫格至影像】與【儲存動畫黨羽 建立新物件】兩種的不同	3	(1)電腦多媒體設備 (2)輔助課本教材 (3)輔助範例光碟	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	資訊教育 環境教育 人權教育

【數學補救教學】

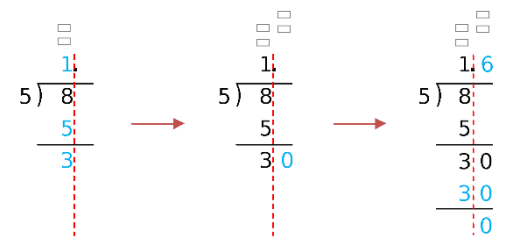
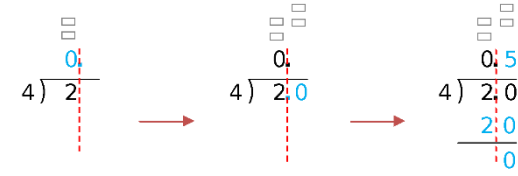
一、本學習節數共 (15) 節

二、本學期課程內涵：

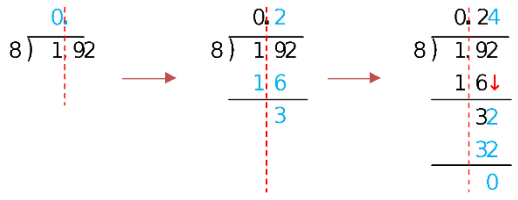
教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
— 8/29~9/4	<p>N-3-04 能認識質數、合數，並能用短除法做質因數分解。</p> <p>N-3-05 能認識最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義，並用來將分數化成最簡分數。</p> <p>6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解（質數<20，質因數<20，被分解數<100）。</p> <p>6-n-02 能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。</p> <p>6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最</p>	<p>1-1 能經驗質數和合數的意義。</p> <p>1-2 能了解質和合的意義。</p> <p>2-1 能了解質因數的意義。</p> <p>2-2 能將一個數表現成其質因數的連乘積，並加以記錄。</p> <p>2-3 能了解質因數分解的意義。</p> <p>2-4 能用短除法將一個數做質因數分解。</p> <p>3-1 從給定兩數，透過列出所有的公因數來探討互質的意義。</p> <p>3-2 了解最大公因數的意義，並能從所有公因數中，找出最大的公因數。</p>	<p>補救教學</p> <p>單元 1 質因數分解和短除法</p> <p>【活動 了解質數、合數、質因數的意義】</p> <p>【活動 質因數分解】</p> <p>【活動 了解互質、最大公因數的意義和找法】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>無法找出各數的因數</p> <p>補救教學活動</p> <p>●透過操作的活動探討長方形的排列並能用除法或乘法找出整數的因數</p> <p>1.教師請學童用 6 張小正方形紙卡排長方形。可以排成怎樣的長方形？</p> <p>2.請兒童把做法用除法記下來</p> <p>$6 \div 1 = 6$</p> <p>$6 \div 2 = 3$</p> <p>$6 \div 3 = 2$</p> <p>$6 \div 6 = 1$</p>	1	南一電子書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	

	<p>簡分數。</p> <p>◎性別平等教育 2-3-2 學習兩性間的互助與合作。</p> <p>◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-4</p>	<p>3-3 能透過乘除計算方法找出最大公因數。</p> <p>3-4 能做質因數分解或短除法找出最大公因數。</p>	<p>3.請兒童把做法用乘法記下來</p> <p>$1 \times 6 = 6$ $2 \times 3 = 6$ $3 \times 2 = 6$ $6 \times 1 = 6$</p> <p>4.教師透過算式向學童說明：像 $6 \div 1 = 6$，$6 \div 2 = 3$，$6 \div 3 = 2$，$6 \div 6 = 1$ 的算式中，1、2、3、6 都能整除 6，所以 1、2、3、6 都叫作 6 的因數。因數中，最小的是 1，最大的是本身。</p> <p>5.歸納：找某數的因數時，當找到一個因數，同時也會找到另一個因數。如：$6 \div 2 = 3$，$2 \times 3 = 6$，2 和 3 都是 6 的因數。</p>				
<p>四 9/19~9/25</p>	<p>N-3-05 能認識最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義，並用來將分數化成最簡分數。</p> <p>N-3-10 能理解分數（含小數）除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。</p>	<p>5-1 能在具體情境中，解決分數除以分數有餘數的問題。</p> <p>6-1 能在日常生活中，解決生活中與分數除法相關的問題。</p> <p>7-1 能在具體情境中，理解被除數、除數和商的關係。</p>	<p>補救教學 單元 2 分數的除法</p> <p>【活動 有餘數的分數除法】 【活動 分數除法的應用】 【活動 被除數、除數和商的關係、練習二】</p> <p>學童可能出現學習問題 分數的乘法運算問題</p> <p>補救教學活動</p> <p>●透過情境布題理解分數的乘法運算問題</p> <p>1.分數乘以整數 教師布題：餿水油風暴後，楊婆婆開始自製豬油，1 瓶</p>	<p>1</p>	<p>南一電子書</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	

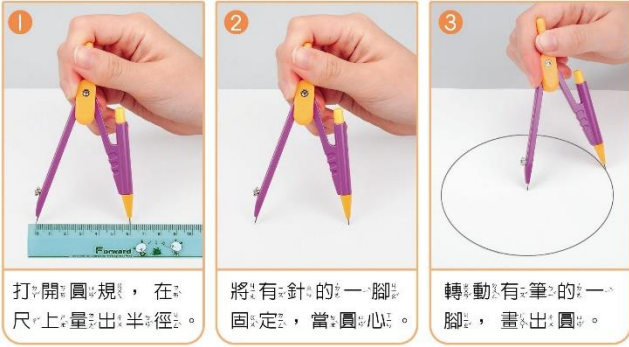
	<p>6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。</p> <p>◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-4</p>		<p>豬油有 1 公升，3 瓶豬油有幾公升？</p> $1 \times 3 = 3$ <p>答：3 公升</p> <p>2.整數乘以分數 教師布題：紅繩長 5 公尺，藍繩的長是紅繩的倍，藍繩長幾公尺？ 紅繩的倍，是將紅繩平分成 4 份，其中的 1 份，所以藍繩長是 $5 \times =$。 $5 \times = 1$ 答：1 公尺</p> <p>3.分數乘以分數 教師布題：開心婆婆有 1 塊地。將塊地的種玉米，種玉米用了幾塊地？ ①將每個塊地平分成 4 份，共分成 2×4 份，每份是塊地。 ②$\times =$ 答：塊地</p>				
<p>五 9/26~10/2</p>	<p>N-3-10 能理解分數（含小數）除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。</p> <p>N-3-11 能用直式處理小數的乘除計算（不含循環小數）。</p> <p>N-3-12 能在具體情境中，對某數在指定位數取概數（含四捨五入法），</p>	<p>1-1 能列出除法算式，解決生活中除數是小數的除法問題。</p> <p>1-2 能理解整數除以小數的意義及計算方法。</p> <p>1-3 能解決整數除以一位小數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。</p> <p>1-4 能解決整數除以二位小</p>	<p>補救教學 單元 3 小數的除法 【活動 整數除以一位、二位小數】 學童可能出現學習問題 整數除以整數，商的小數點位置弄錯 補救教學活動 ●透過情境布題理解商的小數點位置 1.整數除以整數，商是一位小數 教師布題：老師將長 8 公分的雙面膠剪成等長的 5 段，每段是幾公分？</p>	<p>1</p>	<p>南一電子書</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	

	<p>並做加、減、乘、除之估算。</p> <p>6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-07 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加、減、乘、除之估算。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4</p>	<p>數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。</p>	<p>$8 \div 5 = (\quad)$</p>  <p>①8 公分除以 5，在商的個位記 1，並點上小數點，餘 3 公分。</p> <p>②3 公分換成 30 毫米，在 3 的後面補上 0。</p> <p>③30 毫米除以 5，在商的十分位記 6，餘數記 0。</p> <p>2.一、二位整數除以一位整數，商是一位小數。</p> <p>教師布題：雪芙買了 2 個牛肉捲餅，平分給 4 個工作人員，每個工作人員可分到幾個牛肉捲餅？</p> <p>$2 \div 4 = (0.5)$</p>  <p>①2 除以 4 不夠除，在商的個位記 0，並點上小數點。</p> <p>②2 個 1 換成 20 個 0.1，在 2 的後面補上 0。</p> <p>③$20 \div 4 = 5$，在商的十分位記 5，餘數記 0。</p> <p>答：0.5 個</p>				
<p>六 10/3~10/9</p>	<p>N-3-10 能理解分數（含小數）除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。</p> <p>N-3-11 能用直式處理小數</p>	<p>3-1 能用已知量、倍數、總量的關係，解決生活中小數除法問題。</p> <p>3-2 能用已知的部分量求總量，解決生活中小數除法</p>	<p>補救教學</p> <p>單元 3 小數的除法</p> <p>【活動 小數除法的應用及被除數、除數和商的關係】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>小數除以整數，商的小數點位置弄錯</p>	<p>1</p>	<p>南一電子書</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	

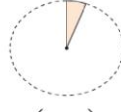

<p>的乘除計算（不含循環小數）。</p> <p>N-3-12 能在具體情境中，對某數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加、減、乘、除之估算。</p> <p>6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-07 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加、減、乘、除之估算。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4</p>	<p>問題。</p> <p>4-1 能瞭解除數小於 1，所得的商大於被除數的小數除法問題。</p> <p>4-2 能瞭解除數等於 1，所得的商等於被除數的小數除法問題。</p> <p>4-3 能瞭解除數大於 1，所得的商小於被除數的小數除法問題。</p> <p>4-4 透過除數與 1 之間的比較，能立即判斷商和被除數的大小關係。</p>	<p>補救教學活動</p> <p>●透過情境布題理解商的小數點位置</p> <p>1.一位小數除以一位整數</p> <p>教師布題：把一瓶 0.8 公升的牛奶平分給 4 個小朋友喝，每個小朋友可以喝到幾公升？</p> <p>$0.8 \div 4 = (0.2)$</p> <p>0.8 公升是 8 個 0.1 公升，$8 \div 4 = 2$，2 個 0.1 公升是 0.2 公升。</p> $\begin{array}{r} 0.2 \\ 4 \overline{) 0.8} \\ \underline{8} \\ 0 \end{array}$ <p>答：0.2 公升</p> <p>2.二位小數除以一位整數</p> <p>教師布題：金頭腦雞精 6 罐共重 0.42 公斤，1 罐雞精重幾公斤？</p> <p>$0.42 \div 6 = (0.07)$</p> <p>0.42 公斤是 42 個 0.01 公斤，$42 \div 6 = 7$，7 個 0.01 公斤是 0.07 公斤。</p> $\begin{array}{r} 0.07 \\ 6 \overline{) 0.42} \\ \underline{42} \\ 0 \end{array}$ <p>答：0.07 公斤</p> <p>3.小數除以整數，商是二位小數</p> <p>教師布題：8 根一樣長的吸管接起來共長 1.92 公尺，1 根吸管長幾公尺？</p>				
--	---	---	--	--	--	--

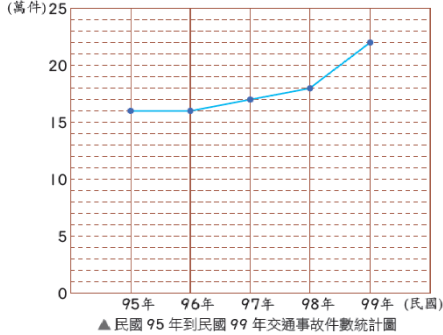
			$1.92 \div 8 = (0.24)$  答：0.24 公尺				
七 10/10~10/1 6	N-3-15 能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。 6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。 ◎性別平等教育 2-3-2 學習兩性間的互動與合作。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-2	7-1 能用相等的比解決生活中有關的問題。 7-2 能應用比率解決總量與部分量的問題。	補救教學 單元 4 比和比值 【活動 比的應用】 學童可能出現學習問題 不會使用比例式解題 補救教學活動 ●藉由日常生活情境，瞭解比例式的應用。 1.教師布題： 老師買了 140 顆軟糖，全部要平分給全班同學吃，男同學和女同學的比例是 3：4，男同學一共得到幾顆軟糖？女同學一共得到幾顆軟糖？ 教師引導：男同學得到軟糖顆數對全班同得到軟糖顆數的比是多少？ 學童回答：3+4=7，所以是 3：7 教師引導：如何求出男同學一共得到的顆數？ 學童回答：假設男同學一共得到□顆 $3:7 = \square:140$ $140 \div 7 = 20$ $\square = 3 \times 20 = 60$ ，所以男同學一共得到 60 顆 教師引導：如何求出女同學一共得到的顆數？ 學童回答：140-60=80，答：80 顆	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

			<p>教師引導：怎麼確定你算的沒錯？</p> <p>學童回答：男同學一共得到顆數：女同學一共得到顆數=60：80=3：4，和原布題的男女生比例一樣，所以此答無誤。</p>			
<p>八 10/17~10/23</p>	<p>N-3-23 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。（同 S-3-07）</p> <p>A-3-06 能用符號表示簡單的常用公式。</p> <p>6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。（同 6-s-03）</p> <p>6-a-03 能用符號表示常用的公式。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題</p>	<p>1-1 能實際測出圓的直徑及圓周的長度。</p> <p>1-2 能理解不論圓的大小如何，圓周長和直徑的比值不變。</p> <p>1-3 能理解不論圓的大小如何，圓周長大約是直徑的3.14倍。</p> <p>1-4 能理解以直徑為基準時，圓周長和直徑的比值就是圓周率。</p> <p>1-5 能理解圓周長÷直徑=圓周率。</p> <p>2-1 能利用圓周率，由已知圓的直徑（或半徑）求出圓周長。</p> <p>2-2 能利用圓周率，由已知圓周長求出直徑（或半徑）。</p> <p>3-1 能用點算方格的方法，估測不規則面積。</p>	<p>補救教學</p> <p>單元 5 圓周率和圓面積</p> <p>【活動 圓周長是直徑的幾倍】</p> <p>【活動 用圓周率找圓周長和直徑】</p> <p>【活動 利用方格點算出不規則面積和圓面積】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>對於圓的基本構成要素不清楚</p> <p>補救教學活動</p> <p>●透過操作認識圓的基本構成要素</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學童拿出圓形色紙並進行對摺活動。 請學童觀察對折後的圓形色紙的摺線都會交會在圓的中間。（此圓的中心我們稱為圓心） 請學童拿出筆來，沿著摺線畫上。（此條線段我們稱為直徑）。 請學童觀察這些線段都會經過圓心。 教師指導學童認識半徑（圓心到圓周上的距離） 	1	南一電子書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>

	<p>及做決定。 連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-3、C-C-4、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1</p>	<p>3-2 能用點算方格的方法，估測圓的面積。</p>	 <p>6.請學童拿出直尺量此圓的半徑和直徑，並說一說他們的關係（直徑是半徑的2倍）。</p>				
<p>十 10/31~11/6</p>	<p>N-3-23 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。（同 S-3-07） A-3-06 能用符號表示簡單的常用公式。 6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。（同 6-s-03） 6-a-03 能用符號表示常用的公式。 ◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育</p>	<p>3-3 能將圓切割成若干（偶數）等分的扇形，拼成近似平行四邊形或長方形的形狀，再藉由平行四邊形或長方形的面積公式，推出圓面積公式。 3-4 能理解圓面積公式=半徑×半徑×圓周率。 3-5 能利用已知圓的直徑（或半徑）求出圓面積。 3-6 能應用圓面積公式，算出複合式圖形的面積。 3-7 能利用圓面積公式解決生活上的相關問題。</p>	<p>補救教學 單元 5 圓周率和圓面積 【活動 圓面積的公式】 【活動 圓面積的應用】 學童可能出現學習問題 不會使用圓規來畫圓 補救教學活動 ●利用圓規和直尺畫出正確的圓 1.教師指導學童利用圓規畫出一個半徑 4 公分的圓。 （先將圓規打開至寬度為 4 公分，將有針的一腳固定，轉動有筆的一腳畫圓）</p>  <p>1 打開圓規，在直尺上量出半徑。 2 將有針的一腳固定，當圓心。 3 轉動有筆的一腳，畫出圓。</p>	<p>1</p>	<p>南一電子書</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	

	<p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-3、C-C-4、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1</p>		<p>2.畫圓時應注意的事項：打開圓規，在尺上量出半徑長，將有針的一腳固定，當圓心，轉動有筆的一腳，畫出圓。畫圓時，注意不要改變圓規張開的角度。固定的點是圓心，固定的寬度是半徑，繞一圈的周界是圓周。</p>				
<p>十一 11/7~11/13</p>	<p>N-3-23 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。</p> <p>S-3-01 能利用幾何形體的特性解決簡單的幾何問題。</p> <p>S-3-07 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。</p> <p>6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-s-03)</p> <p>6-s-01 能利用幾何形體的特性解決簡單的幾何問題。</p> <p>6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-n-14)</p>	<p>1-1 運用圓周長的公式，求出扇形弧長和周長。</p> <p>1-2 運用圓面積的公式，求出扇形面積。</p> <p>1-3 運用扇形面積的求法，求出圖形面積。</p>	<p>補救教學</p> <p>單元 6 扇形面積</p> <p>【活動 扇形的周長和面積】</p> <p>【活動 扇形面積的應用】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>對於扇形的基本構成要素不清楚</p> <p>補救教學活動</p> <p>●從具體操作中認識扇形的構成要素</p> <p>1.教師請學童拿出一個圓形色紙，在圓形色紙畫上 2 條半徑，並用剪刀剪下。</p> <p>2.對剪下的圖形命名。(圖形命名為扇形)</p> <p>3.扇形的兩個邊是由甚麼所構成？(圓的半徑)</p> <p>4.兩條半徑所為出來的圓的周長稱為甚麼？(弧長)</p> <p>5.所以構成扇形的要素？(由兩條半徑和弧)</p> <p>6.試試看：下面各圖塗色部分是扇形的在 () 裡打☐：</p>	1	南一電子書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	

	<p>◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4</p>		<p>●試試看： 下面各圖塗色部分是扇形的在（ ）裡打✓：</p> <p>①  ()</p> <p>②  ()</p> <p>③  ()</p> <p>④  ()</p> <p>⑤  ()</p> <p>⑥  ()</p>				
<p>十三 11/21~11/27</p>	<p>N-3-15 能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-10 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。</p> <p>◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育</p>	<p>1-1 能透過生活實例，察覺兩數量變化關係，進而認識正比的意義。</p> <p>1-2 能透過生活實例中兩數量的對應表，了解正比的意義。</p> <p>1-3 能透過生活實例中兩數量的對應表，了解正比與非正比的關係。</p> <p>2-1 能將生活實例中兩正比關係的數量對應表，繪製成圖。</p> <p>3-1 能在正比的情境中，透過列表方式認識變數。</p>	<p>補救教學 單元 7 正比 【活動 正比的關係圖】 學童可能出現學習問題 折線圖的認讀有困難 補救教學活動 ●藉由日常生活情境，認識折線圖 1.認讀折線圖 下面是民國 95 年到民國 99 年交通事故件數的統計圖。 看折線圖回答問題：</p>	1	南一電子書	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	

	<p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-2</p>	<p>3-2 能在具體情境中，應用正比關係解決生活中的問題。</p>	 <p>①縱軸每小格表示幾萬件？（於縱軸每小格表示 1 萬件。）</p> <p>②民國 97 年的交通事故有幾萬件？（民國 97 年的交通事故有 17 萬件）</p> <p>③相鄰的哪兩年之間交通事故件數增加最多？是增加幾萬件？（民國 98 到民國 99 年之間交通事故件數增加最多，民國 98 年有 18 萬件，民國 99 年有 22 萬件，$22 - 18 = 4$，增加 4 萬件。）</p> <p>④從民國 96 年到民國 99 年的交通事故件數，是逐年增加還是逐年減少？（從民國 96 年到民國 99 年的交通事故件數是逐年增加。）</p>				
<p>十四 11/28~12/4</p>	<p>N-3-15 能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-10 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p>	<p>2-1 能將生活實例中兩正比關係的數量對應表，繪製成圖。</p>	<p>補救教學</p> <p>單元 7 正比</p> <p>【活動 正比的關係圖】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>以為只要是左下到右上的斜直線就是正比關係圖</p> <p>補救教學活動</p> <p>●利用彈簧秤，讓學童瞭解什麼是有成正比，什麼是沒成正比的圖。</p> <p>1.教師情境布題：</p>	<p>1</p>	<p>南一電子書</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	

◎人權教育

1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。

◎生涯發展教育

3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

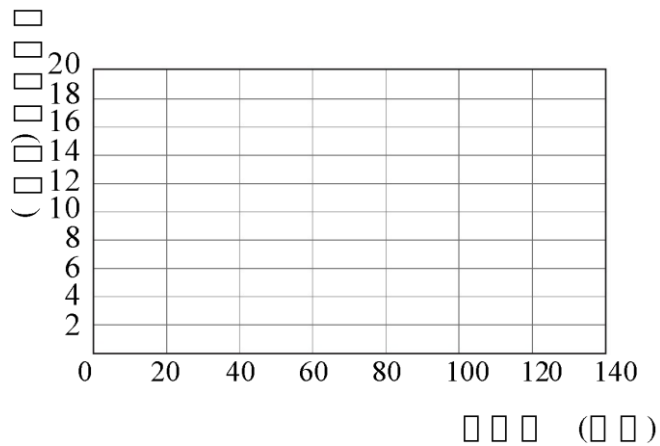
連結：

C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-2

一根 10 公分的彈簧掛上砝碼之後，砝碼重量對彈簧長度的關係表。

<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> (<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>)	20	40	60	80	100
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> (<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>)	12	14	16	18	20

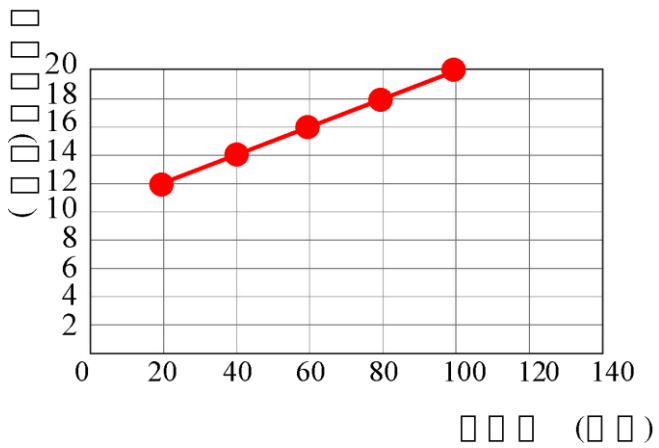
(1)根據上表完成關係圖



- (2)當掛 30 公克時，彈簧全長是幾公分？
- (3)當彈簧全長是 17 公分時，是掛幾公克的砝碼？
- (4)彈簧長度對砝碼重量的比值是否固定？
- (5)用尺檢驗看看，這條線延長之後是否有通過原點？
- (6)彈簧長度對砝碼重量是否成正比？

學童回答：

(1)



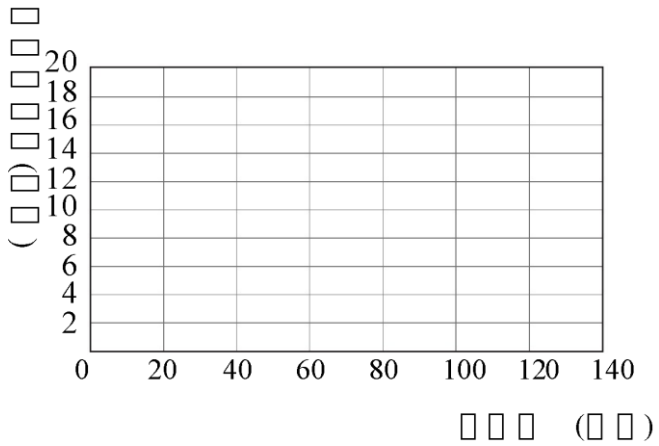
- (2)13 公分
- (3)70 公克
- (4)沒有
- (5)沒有
- (6)沒有

教師布題修改：

若將上題改成砝碼重量對彈簧伸長量，並做出關係表，如下表：

<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> (<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>)	20	40	60	80	100
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> (<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>)	2	4	6	8	10

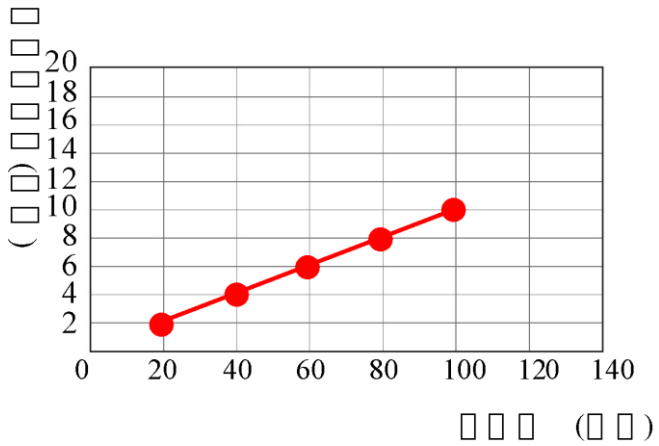
(1)根據上表完成關係圖



- (2) 當掛 30 公克時，彈簧伸長是幾公分？
- (3) 當彈簧伸長是 7 公分時，是掛幾公克的砝碼？
- (4) 彈簧伸長量對砝碼重量的比值是否固定？
- (5) 用尺檢驗看看，這條線延長之後是否有通過原點？
- (6) 彈簧長度對砝碼重量是否成正比？

學童回答：

(1)

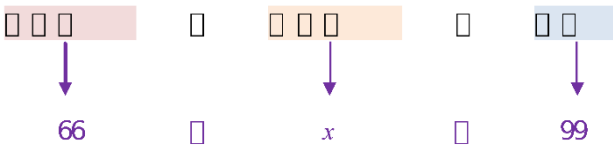


(2) 3 公分

			<p>(3)70 公克</p> <p>(4)有</p> <p>(5)有</p> <p>(6)有</p> <p>教師詢問並引導歸納：</p> <p>是否左下到右上的斜直線都是正比嗎？是否成正比要怎麼判斷？</p> <p>學童回答：</p> <p>不是，成正比的關係圖延長線必通過原點，且兩量的比值一定相等。</p>													
十五 12/5~12/11	<p>N-3-16 能認識導出單位並做簡單的應用。</p> <p>N-3-17 能理解速度的概念與應用，認識速度的常用單位及換算，並處理相關的計算問題。</p> <p>6-n-11 能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。</p> <p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04)</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p>	<p>1-1 能做分和秒二階單位的小數、分數換算。</p> <p>1-2 能做時和分二階單位的分數換算。</p> <p>1-3 能用小數、分數記錄時間，解決有關的問題。</p> <p>2-1 能理解「距離一定時，使用的時間越短，速率越快」。</p> <p>2-2 能理解「時間一定時，移動的距離越遠，速率越快」。</p> <p>3-1 能用平均速率的概念描述一個物體運動的狀態。</p> <p>3-2 能理解速率的公式：速率＝距離÷時間，並應用於解題。</p> <p>3-3 從活動中理解秒速、分</p>	<p>補救教學</p> <p>單元 8 速率</p> <p>【活動 分和秒、時和分二階單位的小數、分數換算】</p> <p>【活動 秒速和分速】</p> <p>【活動 時速】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>距離、時間、速度三者之間的關係混淆</p> <p>補救教學活動</p> <p>●透過實際的體驗了解距離、時間、速度三者之間的關係</p> <p>1.教師帶領學童到操場進行跑步並做紀錄。</p> <p>距離相同</p> <table border="1" data-bbox="846 1134 1402 1267"> <tr> <td>□ □</td> <td>□ □ (□ □)</td> <td>□ □ (□)</td> </tr> <tr> <td></td> <td>50</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>50</td> <td></td> </tr> </table> <p>距離相同時，時間少速度快，時間多速度慢。</p> <p>時間相同</p>	□ □	□ □ (□ □)	□ □ (□)		50			50		1	南一電子書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	
□ □	□ □ (□ □)	□ □ (□)														
	50															
	50															

	<p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4</p>	<p>速和時速的意義及單位。</p> <p>4-1 能透過探索與觀察，察覺「當速率固定時，距離與時間成正比」，並列出恰當的算式。</p> <p>5-1 能理解秒速、分速導出單位，並以單位角度來分析問題。</p> <p>5-2 能理解時速導出單位，並以單位角度來分析問題。</p>	<table border="1" data-bbox="846 71 1406 204"> <tr> <td>□ □</td> <td>□ □ (□ □)</td> <td>□ □ (□)</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>20</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>20</td> </tr> </table> <p>時間相同時，距離較遠速度快，距離較短速度慢。</p>	□ □	□ □ (□ □)	□ □ (□)			20			20				
□ □	□ □ (□ □)	□ □ (□)														
		20														
		20														
<p>十七</p> <p>12/19~12/25</p>	<p>S-3-01 能利用幾何形體的性质解決簡單的幾何問題。</p> <p>S-3-08 能認識面的平行與垂直，線與面的垂直。</p> <p>6-s-01 能利用幾何形體的性质解決簡單的幾何問題。</p> <p>6-s-04 能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。</p> <p>◎資訊教育</p> <p>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>◎性別平等教育</p>	<p>1-1 能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，邊和邊的垂直關係。</p> <p>1-2 能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，邊和邊的平行關係。</p> <p>2-1 能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，面和面的垂直關係。</p> <p>2-2 能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，線和面的垂直關係。</p>	<p>補救教學</p> <p>單元 9 形體關係和柱體表面積</p> <p>【活動 邊和邊的垂直、平行關係】</p> <p>【活動 面和面、邊和面的垂直、平行關係】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>對於長方體和正方體的基本構成要素不清楚</p> <p>補救教學活動</p> <p>●利用頂點珠與架構棒實際操作，對正方體的基本構成要素有所認識。</p> <p>1.請學童利用頂點珠與架構棒組合成一個正方體。</p> <p>2.從組合好的形體中，找出正方體的組成要素。</p> <p>正方體：8 個頂點，12 個邊，6 個面（正方形）</p> <p>每一個邊都一樣長，每一個面都一樣大</p> <p>●利用頂點珠與架構棒實際操作，對於長方體的基本構成要素有所認識。</p> <p>1.請學童利用頂點珠與架構棒組合成一個長方體。</p> <p>2.從組合好的形體中，找出正方體的組成要素。</p>	<p>1</p>	<p>南一電子書</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>										

	<p>2-1-2 學習與不同性別者平等互動。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-C-1、C-C-5、C-C-6、C-E-4</p>		<p>長方體：8 個頂點，12 個邊，6 個面</p> <p>有 2 種組合（一組 6 個面都是長方形，另一組 4 個是長方形和 2 個正方形所組成）</p>				
<p>十八 12/26~1/1</p>	<p>S-3-01 能利用幾何形體的性质解決簡單的幾何問題。</p> <p>S-3-08 能認識面的平行與垂直，線與面的垂直。</p> <p>6-s-01 能利用幾何形體的性质解決簡單的幾何問題。</p> <p>6-s-04 能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。</p> <p>◎資訊教育</p> <p>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>◎性別平等教育</p>	<p>2-3 能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，面和面的平行關係。</p> <p>3-1 能透過觀察與操作，了解角柱面與面的垂直關係。</p> <p>3-2 能透過觀察與操作，了解角錐的側面和底面沒有垂直。</p> <p>4-1 了解四角柱有 2 個相等的底面和 4 個長方形的側面，利用面積公式算出四角柱的表面積。</p> <p>4-2 了解三角柱有 2 個相等的底面和 3 個長方形的側面，利用面積公式算出三角柱的表面積。</p>	<p>補救教學</p> <p>單元 9 形體關係和柱體表面積</p> <p>【活動 柱體及錐體面和面的關係】</p> <p>【活動 柱體的表面積】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>對於角柱、角椎和圓錐的基本構成要素不清楚</p> <p>補救教學活動</p> <p>●能透過觀察與操作認識三角柱的構成要素及展開圖</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師取出一個三角柱將其剪開後成為一個展開圖。 2.請學童觀察並說出角柱的組合。 <p>角柱的側面都是長方形，2 個底面全等 角柱的 1 個底面邊數和側面個數一樣； 全部邊數是 1 個底面邊數的 3 倍； 頂點個數是 1 個底面邊數的 2 倍</p> <p>●能透過觀察與操作認識角錐的構成要素及展開圖</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師取出一個三角錐，將其剪開後成為一個展開圖。 2.請學童觀察並說出角錐的組合 	<p>1</p>	<p>南一電子書</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	

	<p>2-1-2 學習與不同性別者平等互動。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-C-1、C-C-5、C-C-6、C-E-4</p>	<p>4-3 了解圓柱展開後，有 2 個相等的底面和 1 個長方形的側面，利用面積公式算出圓柱的表面積。</p>	<p>角錐都只有 1 個底面，且側面都是三角形。</p> <p>角錐的面的個數 = 底面邊數 + 1</p> <p>角錐的邊的個數 = 底面邊數 × 2</p> <p>角錐的頂點個數 = 底面邊數 + 1</p> <p>●能透過觀察與操作認識圓錐的構成要素及展開圖</p> <p>1.教師取出一個圓錐，將其剪開後成為一個展開圖。</p> <p>2.請學童觀察並說出圓錐的組合</p> <p>圓錐有 1 個底面。</p> <p>圓錐有 1 個頂點</p>				
<p>十九 1/2~1/8</p>	<p>A-3-02 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題，並解決問題。 (同 N-3-18)</p> <p>A-3-03 能認識等量公理。</p> <p>A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。</p> <p>A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。</p> <p>6-a-01 能理解等量公理。</p> <p>6-a-02 能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並求解及驗算。</p> <p>6-a-04 能利用常用的數量</p>	<p>1-1 在具體情境中了解等式的意義。</p> <p>2-1 能理解等式左右同加一數時，等式仍然成立。</p> <p>2-2 能理解等式左右同減一數時，等式仍然成立。</p> <p>2-3 能理解等式左右同乘一數時，等式仍然成立。</p> <p>2-4 能理解等式左右同除一數(0 除外)時，等式仍然成立。</p>	<p>補救教學</p> <p>單元 10 等量公理</p> <p>【活動 等式】</p> <p>【活動 等量公理】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>未能依照題意用未知數來列式</p> <p>補救教學活動</p> <p>●透過問題情境學會用符號來表示未知數</p> <p>1.情境布題：情人節時，阿郎買了一束玫瑰花，裡面有 66 朵紅玫瑰，其餘是白玫瑰，全部共有 99 朵玫瑰。 假設白玫瑰有 x 朵</p>  <p>2.情境布題：媽媽到菜市場買了 45 個雞蛋，在回家的路</p>	<p>1</p>	<p>南一電子書</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	

	<p>關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。（同 6-n-13）</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8</p>		<p>上有一些破掉了，剩下的雞蛋還有 39 個</p> <p>假設破掉的雞蛋有 y 個</p>  <p>3.情境布題：星光超商 1 枝冰棒賣 15 元，敬騰買了若干枝，共付了 135 元</p> <p>假設敬騰買了 x 枝冰棒</p>  <p>4.情境布題：米工廠有若干公斤的米，每 2 公斤裝成 1 盒薶米禮盒進行販售，共可以裝成 52 盒</p> <p>假設米工廠有 y 公斤的米</p> 				
<p>二十 1/9~1/15</p>	<p>A-3-02 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題，並解決問題。 （同 N-3-18）</p> <p>A-3-03 能認識等量公理。</p> <p>A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算</p>	<p>3-1 能將情境問題用□或 x、y……列成兩步驟的算式題。</p> <p>3-2 能解決含未知數的算式題並驗算答案的合理性。</p>	<p>補救教學</p> <p>單元 10 等量公理</p> <p>【活動 等量公理的應用】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>無法進行含有未知數的算式，透過加減或乘除互逆，解決加減乘除等式問題。</p> <p>補救教學活動</p> <p>●透過問題情境能列出未知數算式並透過加減或乘除互</p>	<p>1</p>	<p>南一電子書</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	

<p>式與情境的關係。</p> <p>A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。</p> <p>6-a-01 能理解等量公理。</p> <p>6-a-02 能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並求解及驗算。</p> <p>6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。（同 6-n-13）</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8</p>		<p>逆，解決加減乘除等式問題。</p> <p>1.透過問題情境能列出加法未知數算式並做運算。 情境布題：夏美帶 1450 元到書局買了一些文具後，剩下 190 元。夏美買文具花了幾元？ 假設夏美買文具花了 x 元 $1450 - x = 190$ $x = 1450 - 190$ $= 1260$ 答：1260 元</p> <p>2.透過問題情境能列出減法未知數算式並做運算。 情境布題：花花今年若干歲，17 年後，她的年齡是 22 歲。花花今年幾歲？ 假設花花今年 x 歲 $x + 17 = 22$ $x = 22 - 17$ $= 22$ 答：5 歲</p> <p>3.透過問題情境能列出乘法未知數算式並做運算。 情境布題：阿信想買一張四月天演唱會看臺區的門票，他每天存 30 元，需要幾天才能存到 1800 元？ 假設阿信需要存天 $30 \times x = 1800$ $x = 1800 \div 30$ $= 60$ 答：60 天</p> <p>4.透過問題情境能列出除法未知數算式並做運算。 情境布題：一條緞帶平分成 12 段，每段長 2 公尺，這條</p>				
---	--	--	--	--	--	--

			緞帶原來有多長？ 假設緞帶長 x 公尺 $x \div 12 = 2$ $x = 2 \times 12$ $= 24$ 答：24 公尺				
--	--	--	---	--	--	--	--

【國語補救教學】

一、本領域每週學習節數 1 節，本學期共 (1) 節

二、本學期課程內涵：本學期課程內涵：

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 21 週 1/16~1/22	5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。	1.透過標記重點、分段細讀及回答提問，理解文章內容。 2.合併、比較、串聯各段重要敘述，完成全文大意。 3.串聯合併後的段旨，或利用提文直接提取重點，找出文章主旨。	補救教學 【閱 讀】連結舊生活經驗，針對過去生活經驗中，從照片聯想到的內容與事實的差距情況，提出自己的觀點。 【作 文】教師引導透過文章結構，整理出文本的主要觀點與意義。	1	康軒版國語 6 上教材 「閱讀階梯二、故事的真相」 康軒版教具 國語 6 上電子教科書		

屏東縣潮和國小 111 學年度 第 1 學期六年級 彈性學習-性別平等教育課程計畫

一、本課程本學期共 (6) 節。

二、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式
第 1 週	3-3-1 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板化。	1.瞭解自我身心發展、能力與興趣。 2.從人我身心發展異同，理解性別與科技資訊無關，參加活動要能接納自己，也能尊重他人。	單元一:青少年營隊知多少 引起動機： 老師先說說暑假旅遊的經驗，並告訴學童「旅遊計畫在網路搜尋相關資料的好處，與整理分析資料的重要性，這可讓自己對活動做更好的規劃」，或談一談青少年時代參加營隊的經驗，讓即將成為青少年的六年	1	劇本 (附件	觀賞態度

	<p>3-3-1 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板化。</p> <p>1-3-4 理解性別特質的多元面貌。</p> <p>3-3-2 參與團體活</p>	<p>3.收集分析資料不受性別的影響，能獨立的思考判斷。</p> <p>4.能與同儕探索討論青少年文化意象，但有自己主見，不盲目隨從。</p> <p>5.能以正確的心態和行為來選擇異性朋友及與其相處。</p> <p>6.能以正確的心態和行為來紓解對異姓的好奇。</p> <p>7.能對異姓的親密行為有所尊重和控制。</p> <p>8.能說出對身心較好的交友方式。</p> <p>9. 能說出網交的正确心態</p>	<p>級生，對假期生活有新的憧憬...</p> <p>活動一、平平安安的暑期營隊</p> <p>1.老師接著邀請三位同學演出話劇，一位負責旁白，一位擔任平平(男)、一位扮演安安(女)，並依老師給予的劇本到台前做一次演出。演出之前要求其他學生注意聽平平、安安的對話。演出結束後...，老師問，會針對他們的對話問提出問題~(教師要確認演出者，口語清晰，句句明確)</p> <p>活動二、我問你來答</p> <p>1.老師提問： (1) 在這個短劇中，你們有誰發現平平的哪一句話具有性別刻板印象？(如果無人體認出，教師宜引導或直接掛出海報字條讓大家舉手回答看法~)(2) 平</p>	<p>—</p> <p>)</p> <p>海報字條</p> <p>「大自然生態營！這活動不都是男生參加的嗎？」</p> <p>「戶外活動都嘛是男生在參加！」</p> <p>「男生不都</p>	<p>師生互動紀錄</p> <p>學童的想法</p> <p>師生互動</p> <p>討論辯證</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>動與事務，不受性別的限制。</p>	<p>與方法。</p>	<p>平還有那一句話具有性別刻板印象？想想看...如果你是女生，你會怎麼想？</p> <p>(3) 安安有沒有說過具有性別刻板印象的言詞？想想看...如果你是男生，你會怎麼想？</p> <p>(4) 如果男生跟女生成長過程中，在性格上本來就有一些差別，劇中的對話，哪一句可以說明這個看法？有沒有男生愛漂亮的？</p> <p>(5) 安安提到星期日和姊姊到高雄新崛江逛街，要看什麼青少年裝扮和身體圖騰都嘛有如果是你，你會跟隨流行去裝扮自己嗎？(還是你有自己的格調，有自己的想法，會依自己的個性來裝扮自己？)</p> <p>2.當我們長得越大也學得越多，未來利用網路的能力更顯得重要。在短劇中，平平的網路學習班，學習能</p>	<p>喜歡戶外活動嗎？</p> <p>「女生本來就比較愛漂亮。」</p> <p>青少年飾物：耳環、項鍊、圖貼、墨鏡</p> <p>黑板和粉筆</p>	<p>師生互動紀錄</p>
--	----------------------	-------------	---	--	---------------

			<p>力有男女的差異嗎？</p> <p>3.這個暑期有哪些同學參加營隊的或研習班？請同學提出並分享參加後的收穫與感受，有沒有出現性別歧視的困擾？（老師記錄營隊名稱）</p> <p>4.請小朋友下課後，利用網路（在家中或學校上電腦課時）查尋有哪些青少年營隊，營隊屬性如何？有沒有特別的限制？每位同學各整理出六個不同活動來。並將檔案傳給老師 ~ 第一節結束 ~</p>		<p>回家功課</p> <p>營隊調查表</p>	
第 2 週	<p>3-3-1 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板化。</p> <p>3-3-5 體認社會和</p>		<p>活動三、我的電腦查尋資料</p> <p>1.每個學生在上課前已完成老師指定的作業～暑假營隊的查詢資料表。先秀出同學的資料，並從中找出差異性較大的營隊供大家討論。</p> <p>(1)是否每一個人找出的資料都一樣？</p> <p>(2)有沒有哪一種營隊是限制男生或女生的？如果有，</p>	1	<p>網路營隊調查表（附件二）用電腦和單槍投影</p>	<p>發言與提問</p> <p>建言態度</p>

	<p>歷史演變過程中所造成的性別文化差異。</p> <p>3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。</p> <p>2-3-9 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工</p>		<p>你認為合理嗎？</p> <p>(3)男生或女生找到的喜歡資料，有重疊的營隊嗎？如果有，這代表什麼意義？</p> <p>2.老師挑選出十種差異性較大的營隊，並請所有小朋友各選兩種喜歡的營隊。</p> <p>活動四、兩性營隊你和我</p> <p>1.請兩位小朋友到黑板寫出全班的統計資料，第一項有多少人？男生幾位？女生幾位？於此類推.....直到資料全部登錄</p> <p>2.請同學就黑板資料提出看法，如果學童的分析未符合（理解兩性均具有分析、判斷、整合與運用資訊的能力）？老師要主動引導或介入探討</p> <p>3.有沒有人要對學生喜愛營隊調查表中的附註中的限</p>	<p>自己喜愛營隊調查表</p> <p>自己喜愛營隊調查表</p> <p>(附件三)</p>	<p>填答結果</p> <p>男女生分析內涵</p> <p>發表內容</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>作權、財產權等權益，不受性別的限制。</p> <p>3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。</p>		<p>制提出看法？如果沒有提出，老師可引導「批判並分析資訊媒體中性別迷思概念」，例如，三鐵訓練女生真的不適合嗎？</p> <p>教師總結：從以上課程的辯證過程，我們可以體會到不分男生女生，每個人都可學習獨立思考，共同參與任何自己喜歡的活動，對於網路媒體的運用分析能力，也不會有男女的差異，除此之外，在進入青少年時期的您們，應能與同儕探索討論青少年文化意象，但不盲從，能有自己主見。</p> <p style="text-align: center;">~ 第二節結束 ~</p>			
第 3 週	1-3-2 認知次文化對身體意象的影		<p>單元二:真誠的兩性互動</p> <p>活動一、人氣排行榜</p> <p>1.將學生分為男女生兩部分依票選結果發表及統計</p>	1	黑板和粉筆	<p>小組發表次數與態度</p>

	<p>響。</p> <p>3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。</p>		<p>，最想和演藝圈中的何者當自己的異性朋友。</p> <p>2.分別揭曉男女生愛慕對象的排行。</p> <p>3.學生發表愛慕崇拜的原因。原因大部分是：</p> <p>(1) 面貌美</p> <p>(2) 樣子酷(屌)</p> <p>(3) 身材好</p> <p>.....等</p> <p>4.教師整合男女生意見，做一結論，歸納出無論男女對於交異性朋友的第一抉擇點，往往仍停留「以貌取人」階段。</p> <p>5.教師再進行活動二，引導勿將外貌作為交朋友的第一抉擇點</p> <p>活動二、百分百的異性朋友</p>		<p>板書記錄</p> <p>教學詞卡</p>	
--	--	--	---	--	-------------------------	--

	<p>1-3-4 理解性別特質的多元面貌。</p>		<p>1.將學生分為男女生兩部分，分別各分二至三組。</p> <p>2.討論自己心目中最理想的異性朋友需具有什麼特質。</p> <p>(1) 男生可能會有的答案</p> <p>1.面貌要可愛 2.要有錢 3.身材要好 4.要溫柔 5.看順眼.....等</p>		<p>籤筒</p>	<p>小組發表次數與態度</p>
	<p>1-3-4 理解性別特質的多元面貌。</p>		<p>(2) 女生可能會有的答案</p> <p>1.面貌要帥 2.要有錢 3.身材要壯 4.要溫柔 5.身高要高 6.看順眼.....等</p> <p>3.學生可能忽略了百分百的異性朋友必須包括心靈上、內在的考量。</p> <p>(1) 男生可能會增加的答案</p> <p>1.要體貼 2.要有才藝 3.要聰明 4.要溫柔、關心別人 5.要能尊重別人 6.能善解人意 7.興趣要相同 8.要守信</p>		<p>板書內容與詞卡運用</p>	<p>個人發表書寫張貼</p>

			<p>用.....等</p> <p>(2) 女生可能會增加的答案</p> <p>1.要幽默 2.要有責任感 3.要聰明 4.要熱心助人 5.要能 尊重女生 6.能善解人意 7.興趣要相同 8.要談得來</p> <p>9.要守信用.....等</p> <p>4.問題思考與分享：</p> <p>(1) 問題一：在獲得友誼上，男女生的所盼望的條件中，有哪些異同？分享：分別從男生和女生中請二至三位學生發表。</p> <p>(2) 問題二：如何擇友？才能有久遠的友誼。分享：分別從男生和女生中請二至三學生分享。</p> <p>5.教師歸納：</p> <p>(1) 交異性朋友應看品行是否端正及是否志同道合，不可只看外表來決定。</p>			<p>發表與互動 態度</p>
--	--	--	--	--	--	---------------------

			<p>(2) 從男女生所發表的意見當中，得知外表是較優勢的。但日久見人心，如果對朋友不真誠，還是會被厭惡的；相對的，無論外表如何，只要做到上述每人在心靈上所渴望的異性朋友之特質，友誼就能長長久久。</p> <p>~ 第一節結束 ~</p>			
第 4 週	2-3-5 辨別不同類型的情感關係。		<p>活動三、愛上了他/她 = 闖禍？！</p> <p>1. 愛戀異性的價值觀澄清：問題討論與分享</p> <p>(1) 問題一：統計各組曾暗戀、熱戀或失戀經驗的人數 (可重複選，僅統計用，不可公開戀情)</p> <p>①討論：將學生分為男女生兩部分，分別各分二至三組。</p> <p>②分享：每組派代表發表討論結果：(舉例：一班二十八人)</p>	1	戀愛統計表	小組發表次數與態度

2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。	組別	暗戀	相戀	失戀	備註	③教師 講述： 從上面	板書學生發表結果	統計分析結果的反應
	男 1	5	2	1				
	男 2	4	3	2				
	女 1	6	2	1				
	女 2	5	1	1				
	合計	20	8	5				
	<p>的統計數字可看出，幾乎每個人都有暗戀的經驗，也證實了喜歡上一個人是很普遍、很正常的事。另外，相戀過的人數遠遠不如暗戀過的人數，代表著許多人只停留在暗戀的階段上。</p> <p>(1) 問題二：喜歡上一個人，卻不敢向他表白的原因？①討論：將學生分為男女生兩部分，分別</p>							

	<p>2-3-6 釐清性與愛的迷思。</p> <p>2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。</p>		<p>各分二至三組。②分享：每組派代表發表討論結果</p> <p>一般常見的答案：A.對自己沒信心。B.萬一對方拒絕，很丟臉。C.被老師、父母知道，穩死的！D.會影響我的課業，算了！E.我只要默默的對他好，就夠了。</p> <p>教師講述：</p> <p>當你暗戀上異性時，應該讓老師、要好的同學 和父母知道：分享給要好的同學，甚至是老師，都有助於心理上的健康；而父母方面，只要循序漸進的說明自己欣賞的對象，相信父母也會願意以傾聽代替責罵，並能給於你很好的意見。</p> <p>可大方的讓對方知道，你欣賞對方的哪些優點</p> <p>。喜歡是一種高度的讚美，而讚美別人是再好也不過</p>		<p>板書學生發表內容要點</p> <p>電腦、液晶投影機、喇叭</p>	<p>小組發表次數與態度</p>
--	--	--	--	--	--------------------------------------	------------------

	<p>2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。</p>		<p>的事了。</p> <p>學習對方的優點，且無論在課業上，或其他方面上要提升自己，使自己在異性或同性中更有自信心。</p> <p>活動四、相戀滋味--甜蜜蜜</p> <p>1.相戀時親密行為：問題討論與分享</p> <p>(1) 問題一：相戀中的情侶會有哪些親密的動作？</p> <p>①討論：將學生分為男女生兩部分，分別各分二至三組。②分享：每組派代表發表討論結果一般常見的答案：A.摟摟抱抱 B.親嘴 C.撫摸.....等</p> <p>教師講述：</p> <p>身體的接觸可以傳達感情：見面時的握手、鼓舞人時拍拍肩、安慰人時的擁抱，這些看似親密的動作是關懷友愛的行為。</p>		<p>板書學生發表內容</p>	<p>小組發表次數與態度</p>
--	--	--	---	--	-----------------	------------------

			<p>情侶間的親密動作在所難免，但男生要有所自律，不可存有侵占之心；女生要能堅定原則。雙方都有責任避免太深入的親密行為，產生性行為，造成身心上的負荷與影響。</p> <p>真正愛對方，是會尊重對方的，不會使對方受到傷害。過早的性行為將會帶來小學階段的你們身理和心理上的不良影響。</p> <p>2.短劇欣賞-----拒絕婚前性行為 (Flah 檔，長度約共一分鐘)</p> <p>3.教師歸納總結：</p> <p>(1) 心靈上的互動提昇喜歡與愛戀異姓朋友是人正常的心理現象，想和相戀的人有所肢體上的接觸也是正常的。但不可成為相戀上的重點，相戀是互相學習如何兩性相處的機會，應該多在心靈上有所</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>互動和提昇。</p> <p>(2) 家庭和社會上的負擔如果兩人的相戀只是為了滿足親密接觸的需求，將是不健康的兩性相處，否則將影響學習，更有可能使自己受創，甚至造成家庭和社會上的負擔。</p> <p>活動五、失戀—痛苦!?</p> <p>1.問題討論與分享</p> <p>(1) 問題一：失戀後會有什麼樣的心理感受和行為？</p> <p>①討論：將學生分為男女生兩部分，分別各分二至三組。②分享：每組派代表發表討論結果一般常見的答案：A.沮喪 B.失落感 C.厭世 D.不想讀書 E.哭泣.....等</p> <p>③教師講述：</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>第一等做法：把挫折轉化成高級的情操，或者從事音樂、美術等藝文活動，或者從事恤老憐貧等社會活動，或者從事登山、旅遊與冒險活動。失戀反而提高了他的人生境界。</p> <p>第二等做法：忍耐克制，喜歡她/他得不到她/他，盡量不要想她/他，慢慢忘了她/他；好像有個傷口在流血，很痛苦，盡量不讓別人看見傷口。一切皆忍耐下來，不讓別人擔心。</p> <p>第三等做法：麻醉自己。往往沉迷電動遊戲、網路遊戲而荒廢課業。更嚴重的還以不當的藥物來麻醉自己、傷害自己。</p> <p>最後一等做法的人：訴諸暴力。我喜歡的人，我卻得不到！怎麼辦？毀了她/他！！我要報復！！這是最野蠻的作法！目前最常出現的案例是分手後將對方的裸</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>照公開於網路上，傷害對方，真是傷人又傷己！！</p> <p>教師歸納總結：青少年時期，不只需學習尊重異性更要學習如何自律及抵制誘惑。而方法就是以自己的生涯規劃作基礎，進而讓自己雖處於在對異性有著極大好奇心的階段，仍能轉為對異性內在的欣賞及學習；而不是只停留在膚淺的親密接觸上，因此使自己做出對生涯規劃的不利影響之行為。</p> <p style="text-align: center;">~ 第二節結束 ~</p>			
第 5 週	2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。		<p>單元三:安全交朋友</p> <p>活動一、交友管道大蒐集</p> <p>1.將學生分成四至五組，討論目前交友的管道有哪些。</p> <p>2.分享各組的討論結果，並將目前六年級學生最常用</p>	1	黑板和粉筆	小組發表次數

	<p>2-3-7 同理與關懷 受到性騷擾或性 侵害者。</p>		<p>的前三種交友管道強調出來。</p> <p>3.再從安全性的角度，討論最常用的前三種交友管道，它的優點與缺點。</p> <p>4.教師整合各組意見，做一結論，引導學生選擇最少缺點的交友方式；而缺點最多的交友方式，往往也是最危險的。</p> <p>(教學參考資料一)</p> <p>(網路虛擬女/男友、即時通、MSN 及線上遊戲)</p> <p>(教學參考資料二)</p> <p>5.教師須從上述活動中，得知班上交友較複雜之同學，並將之紀錄，請他們誠實報告其交友方式及目前狀況，如有不當，可藉此機會單獨輔導。</p> <p>6.補充或發問時間</p>	<p>一人一台可 上網的電腦 (電腦教 室) 液晶投影機 電腦</p>	<p>發表意見</p> <p>小組發表次數</p> <p>發言態度</p> <p>發表內容</p>
	<p>2-3-7 同理與關懷 受到性騷擾或性 侵害者。</p>				
	<p>2-3-10 瞭解性別 權益受侵犯時， 可求助的管道與</p>				

	程序。		<p>活動二、知己知彼，百戰百勝</p> <p>1.我可能會發生怎樣的危險！？</p> <p>(1)搜尋因過度相信網友而受害案例</p> <p>(2)分享案例 (教學參考資料三)</p> <p>案例一：刑大偵破網路之狼「大貓」案</p> <p>案例二：兩少女遭網友綁架_網綁後丟入水圳</p> <p>案例三：大學生誘騙女網友性侵害</p> <p>案例四：利用網路誘拐未成年少女加以性侵害案</p> <p>案例五：工程師在網路包養少女，兜售搖頭丸</p> <p>http://love12.idv.tw/love12network/</p> <p>~ 第一節結束 ~</p>			
第 6 週	2-3-7 同理與關懷		<p>活動三、短片欣賞</p> <p>1.短片欣賞</p> <p>(1)附檔 1(阿俊的網友)</p>		Notebook 與 單槍投影	

	<p>受到性騷擾或性侵害者。</p> <p>2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。</p>		<p>(2)附檔 2 (娜娜的網友 1)</p> <p>(3)附檔 3 (娜娜的網友 2)</p> <p>資料來源：教師網路素養與認知網 https://eteacher.edu.tw/Default.aspx (課前可印出短片大綱，以便教學)</p> <p>2.師生歸納受害原因</p> <p>3.教師教導預防策略</p> <p>(1)不可單獨一人赴約</p> <p>(2)事前評估男女生比例</p> <p>(3)出門前得告知父母、長輩</p> <p>(4)不接受較遠的地點</p> <p>(5)不接受較不開放性的空間(如網咖、KTV)</p> <p>(6)不去可能暗藏毒品的場所 (pub)</p> <p>(7)不喝對方提供的飲料。</p>		<p>發言態度</p> <p>發表內容</p> <p>案例分享</p>	<p>學生反應與互動態度</p>
--	--	--	---	--	-------------------------------------	------------------

			<p>(8)學生補充。</p> <p>4.教師歸納總結：所以，藉由網路交友是不切實際的，真正交到知心朋友的例子少之又少；而真正的交友媒介是學校的班級、社團，其中志同道合、互相關心的朋友才是真正的好友，勿因好奇心而結交虛幻、不切實際的網友，再配合不單獨赴約、隨時告知家長本身的行蹤，這才是不陷入交友陷阱的不二法門。</p> <p>活動四、處變不驚，冷靜對付？</p> <p>1.教師講述（相關案例）</p> <p>(1)熟人不代表好人，勿過度相信（從案例中可知，大部分案例為熟人所犯）</p> <p>(2)如真的遇上危險：如有性侵害的意圖，或趁機打劫的舉動。勿抵抗，先持緩兵之計，</p> <p>(3)藉順從他的緩兵之計時，冷靜思考對付時機及方</p>			
--	--	--	---	--	--	--

【附
一】
平平
安的
青少
年營

			<p>法。</p> <p>(4)抓準時機，全力脫逃！</p> <p>2.教師歸納總結：身處危險中，最重要的護身符就是- -「冷靜」！歹徒往往能得逞，是因為受害者的慌 張，即使是身材壯碩、力大無窮的運動員，在陷入危 險當時，仍會因慌張而手足無措。所以，冷靜和不激 怒歹徒，進而找出脫逃機會，是保身的不二法門。</p> <p>~ 第二節結束 ~</p>			
--	--	--	--	--	--	--

件
劇本:
與安
暑期
年營

平平與安安的暑期青少年營隊

(旁白) 平平是男生，在五升六的暑假參加了「網路任我行」的研習活動；安安是女生，跟平平是同學，她在這個暑假參加「大自然生態營」的營隊活動。在新學期開學的當天，平平和安安在教室裡聊起暑假參加活動的事情~

平平問安安：「你暑假有沒有參加什麼活動？」

安安回答說：「有啊！大自然生態營，好好玩～」

平平好奇的問：「大自然生態營！這活動不都是男生參加的嗎？」

安安說：「哪是啊！我們生態營的學員，有男生也有女生，誰嘛都可參加。不過女生確實少了點。」

平平答腔說：「這些參加的女生一定是報錯名了，戶外活動都嘛是男生在參加！」

安安很不服氣回答：「你太八股了吧！只要喜歡的活動，哪還分男生女生，這是興趣問題，不是性別問題！You know ?不然我請問你，你暑假參加什麼營隊？」

平平回答說：「『網路任我行』的研習活動！」

安安又問：「男生不都喜歡戶外活動嗎？你的研習活動是不是女生比男生多？」

平平說：「你為什麼會這樣問？」

安安回答：「本來女生就比較愛漂亮，所以我認為室內研習活動女生會比較多？」

平平說：「我是不喜歡動，是個性懶嘛！跟性別沒關係。因此選擇參加室內研習，不過我發現，參加研習的同學男女比例差不多耶！這點你猜錯了。」

平平接著說：「我告訴你哦，我們研習班裡有一位女生超流行的，才要升六年級，不但染著金色頭髮，手背還有貼圖騰，真是有夠三八？」

安安說：「你是少見多怪啦！上星期日我跟姊姊到高雄新崛江逛街，想要看什麼青少年裝扮和身體圖騰都嘛有。如果是我，我才不會這樣咧！我喜歡科學，不喜歡在自己的身上搞怪。對了！你的網路學的如何？」

平平說：「當然收穫很多！我還發現，男生不見得比女生厲害，想想～網路是沒有性別差異的世界的。」

平平回答說：「是啊！老師來了，快坐好～」

【附件二】學生網路查詢資料（範例）

編號	營隊名稱	活動內容	活動時間	參加對象	活動地點
1	多媒體相簿	3D ALBUM 製作個人風格多媒體相簿	7/3-7/7 上午 8 時-11 時 30 分	國小 3 至 5 年級學生	忠孝國小 電腦教室
2	親子共學 英語營	1.推動親子共學英語，培養家庭共同學習，增進親子和諧關係 2.生活英語、觀光英語為主 3.口語對話實做練習	8/14-9/7 每週 一、二、三上 午 9 點~11 點	國小 4 至 5 年級學生	中洲國小 英語教室

3	復興象棋營	1.認識象棋、基本禮儀 2.簡易實用殘局 3.常見基本開局 4.實戰介紹 5.象棋比賽	8/21-8/25 上午 9時-12時	1至6年級 學生	復興國小 專科大樓二樓自然教室
4	成功數學解題研究營	1.解題因素 2.解題目的 3.解題觀點 4.解題訓練	7/11-7/13 上午 9:00-11:30	高年級學生	成功國小忠孝樓3樓會議室
5	小牛頓科學實驗營	1.中國功夫 2.天鵝湖 3.神奇變身水 4.向左向右看 5.哇哈哈筒	7/24~7/28 上午 9:00~11:00	小2至小6	楠陽國小 自然教室

6	三鐵戰鬥營	自行車、越野跑、游泳等三項訓練	7/6-8/24 上午 8時-11時(每週 四)	國小高年級 生	墾丁國小、小 灣、鵝鑾分校
---	-------	-----------------	--------------------------------	------------	------------------

【附件三】學生喜愛營隊調查表

我的性別	<input type="checkbox"/> 男生				<input type="checkbox"/> 女生				
我喜歡的兩種營隊									
1. 電腦研習	2. 游泳訓練	3. 科學營	4. 英語會話	5. 桌球營隊					
6. 攝影營隊	7. 生態調查	8. 寫作訓練	9. 烹飪教學	10. 三鐵訓練					
附註：第十項是「三鐵訓練」不適合女生參加；第九項「烹飪」不適合男生參加。									

屏東縣潮和國小 111 學年度 第 1 學期 6 年級 彈性學習-性侵害防治課程計畫

二、本課程本學期共 (3) 節。

二、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式
第 7 週	<p>綜合</p> <p>4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。</p> <p>性平</p> <p>2-3-7 同理與關懷</p> <p>受到性騷擾或性侵害者。</p>	<p>1.能覺察環境的危險。</p> <p>2.能說出安全環境的建立方式。</p>	<p>單元一：營造安全生活</p> <p>活動一：小心！野狼就在你身邊</p> <p>1. 認識性侵害可能發生的地點</p> <p>教師和學生探討，性侵害可能發生的地點有哪些？</p> <p>舉例：公共廁所、學校班級、社區裡、家庭、醫院、電梯、公車、火車、電影院、網咖店、漫畫書店、量販店等...</p>	1	<p>翰林版</p> <p>營造安全生活</p>	<p>討論發表</p> <p>聆聽態度</p>

			<p>2.認識潛在的性侵害者</p> <p>教師和學生探討，那些人有可能是潛在的性侵害者，並探討該性侵害者可能犯案的地方。</p> <p>舉例：流浪漢、親人、親人的朋友、鄰居、同學、朋友、陌生路人、怪叔叔、怪阿姨？</p>			
第 8 週	<p>綜合</p> <p>4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。</p> <p>性平</p> <p>2-3-7 同理與關懷</p> <p>受到性騷擾或性侵</p>	<p>1. 能說出環境中危險之處。</p> <p>2. 能討論如何因應環境中的危險。</p>	<p>單元一：營造安全生活</p> <p>活動二：自我保護 DIY</p> <p>1.當遇到有人要侵犯你時該如何自我保護</p> <p>教師和學生探討，遇到有人要性侵你時，應該如何因應。</p> <p>小組討論因應措施(舉例如補充資料一)</p> <p>2.指導學生如何記住歹徒的特徵，可記錄的</p>	1	<p>補充資料一</p> <p>補充資料二</p>	<p>討論發表</p> <p>聆聽態度</p>

	受害者。		特徵如（補充資料二）。			
第 10 週	<p>綜合</p> <p>4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。</p> <p>性平</p> <p>2-3-7 同理與關懷 受到性騷擾或性侵害者。</p>	<p>1. 能察覺環境中潛藏的危險與因應策略。</p> <p>2. 能同理遭遇性侵之人的感受。</p>	<p>單元一：營造安全生活</p> <p>活動三：保全專家</p> <p>1.教師設定數種可能潛在危險的情境。</p> <p>2.學生分組討論如何處理。</p> <p>3.小組上台報告或表演分享解決策略。</p>	1	<p>情境提示單</p> <p>（補充資料三）</p>	<p>討論發表</p> <p>聆聽態度</p>

補充資料一：因應措施

- a. 拒絕不適當的要求。
- b. 仔細察言觀色，覺得不對勁，要立刻離開，並通知家人或是師長，如果有電話則可以打 110 報警。
- c. 自我攜帶防狼器具(噴霧或警鈴)或大聲呼救嚇跑歹徒。
- e. 記住歹徒的特徵，報警處理。
- f. 保持現場完整(不要更衣、不要洗手、洗澡)，讓警察採證、蒐集證物。

補充資料二：紀錄歹徒特徵

- (1) 頭髮：顏色、長短、髮型、髮質(如是否為捲髮)。
- (2) 眼睛：眼睛大小、特徵(如鬥雞眼)、有無帶眼鏡、鏡框顏色、造型。
- (3) 臉部：臉的大小、方正或圓胖、有無痣(痣的大小、生長的位置)、有無疤痕或其它特徵。
- (4) 鼻子：鼻子大小、形狀(高挺或細長)或其他特徵。
- (5) 嘴巴：嘴巴大小或其他特徵。
- (6) 口音：聲音特質(低沉、沙啞或尖細柔弱)、口音(如台語口音)、特別口頭禪及語尾詞。
- (7) 體型：高矮胖瘦。
- (8) 年齡：大約年齡(老人、成年人、大學生、高中生或國中生)。
- (9) 衣著：衣服顏色、有無帶手錶、鞋子顏色、大小、材質(皮鞋、布鞋或運動鞋)。

情況 1

鄰居叔叔到小玲家裡來找爸爸，但爸爸不在，叔叔說要在客廳裡等爸爸，於是他打開電視，叫小玲也坐在旁邊看。小玲看到一對男女在親嘴，男的摸著女的身體。叔叔呵呵的笑著。

情況 2

4 點囉！小明高興的站在校門口等著媽媽來接他。左等右等也等不到媽媽，突然有一個叔叔騎著摩托車停在他身邊。叔叔命令他說：「上車，我有事要找你算帳。」小明根本不認識這位叔叔。

情況 3

小倩上網到網站上和網友聊天。網友阿文邀她週日到中華體育館吃萬人早餐。他要小倩拿一朵紅玫瑰，做為兩人相認的標誌。

補充資料三：

數種潛在危險

之情境

屏東縣潮和國小 111 學年度 第 1 學期 6 年級 彈性學習-家庭教育課程計畫

一、本課程本學期共 3 節。

二、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式
第 11 週	<p>【健康與體育】 6-2-2 了解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。</p> <p>【人權教育】 1-1-5 討論對於身體的感</p>	<p>1.能對隱私權有的完整概念。</p> <p>2.學習如何尊重他人的隱私。</p> <p>3.能了解有時父母師長基於關心、保護我們的立</p>	<p>【活動一】「紅綠燈」遊戲 (一)教師帶領全班做「紅綠燈」遊戲。</p> <p>1.教師說明遊戲規則，並帶領全班進行遊戲。</p> <p>2.活動結束，請兒童發表活動感想。</p> <p>3.教師歸納：當別人不當的碰觸我們的身體時，我們要勇敢說不，當別人拒絕我們碰觸身體時，我們也要予以</p>	1 節		<p>活動參與</p> <p>口頭</p>

	覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。	場，亦有責任知道我們的隱私。	<p>尊重。</p> <p>(二)省思與發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師發給每位兒童二張便利貼，請兒童填寫出「生活中有什麼事情是讓自己感覺到被侵犯的？」並作發表。 2.教師將兒童的答案，板書於黑板上。 3.綜合出個人的隱私內容大致包含：身體、空間、物品、其他。 <p>(三)教師請兒童分組做戲劇表演，從旁協助每組依所歸納出來的隱私權的內容，進行劇本討論，並利用課餘時間演練，於下節課進行戲劇表演。</p>		便利貼	發表 態度 評定
第 13 週	<p>【健康與體育】</p> <p>6-2-2 了解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-1-5 討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能對隱私權有的完整概念。 2.學習如何尊重他人的隱私。 3.能了解有時父母師長基於關心、保護我們的立場，亦有責任知道我們的隱私。 	<p>【活動二】戲劇舞臺</p> <p>(一)分組表演：全班同學按照組別進行「隱私權」戲劇演出。</p> <p>(二)教師帶領兒童分享演出及觀賞別組表演的心得感想。</p> <p>(三)教師歸納：每個人都有不想被別人知道的秘密，這是屬於個人的隱私，我們除了要努力維護個人的隱私，也要尊重別人的隱私，才能使生活更加的愉快。</p>	1 節	表演道具	戲劇 演出
第 14 週	<p>【健康與體育】</p> <p>6-2-2 了解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-1-5 討論對於身體的感</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能對隱私權有的完整概念。 2.學習如何尊重他人的隱私。 3.能了解有時父母師長基於關心、保護我們的立 	<p>【活動三】</p> <p>(一)設身處地想一想</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師說明故事情境： 瀚瀚在不經意中看了妹妹的日記，妹妹為此大發脾氣，媽媽卻指責妹妹小題大作，使妹妹更加的難過..... 2.問題討論： 			口頭 發表 態度 評定

	<p>覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。</p>	<p>場，亦有責任知道我們的隱私。</p>	<ul style="list-style-type: none"> * 故事中的瀚瀚做了什麼事？ * 妹妹有什麼反應？結果如何？ * 媽媽如何處理他們的行為？ * 妹妹對媽媽的處理有什麼感受？ * 如果你是妹妹你會怎麼做？ * 你覺得瀚瀚的作法好不好？為什麼？ * 你覺得媽媽的作法好不好？為什麼？ <p>(二)教師再提問： 你覺得父母親應該知道你的隱私嗎？為什麼？</p> <p>(三)教師歸納：每個人都要使用正當的方法盡力維護自己的隱私，也要適時尊重別人的隱私，但有時父母師長基於關心、保護我們的立場，亦有責任知道我們的隱私。</p>			
--	-----------------------------	-----------------------	---	--	--	--

屏東縣潮和國小 111 學年度 第 1 學期 6 年級 彈性學習-家庭暴力防治課程計畫

一、本課程本學期共 3 節。

			<p>間的暴力虐待行為，包括配偶(含前配偶、同居人、男女朋友、同性伴侶)、親子、手足、姻親之間的身體、語言、精神及虐待、經濟控制及財務破壞。如果有受侵害的事實，可以向法院聲請「保護令」保護人身安全，也可以向各直轄市、縣(市)家庭暴力及性侵害防治中心請求協助。</p> <p>※一個家庭若有暴力事件，便會讓家庭的氣氛變得很差，也讓家庭裡的每個人受到傷害。</p> <p>(三)遊戲操作：教師在黑板上寫下許多組電話號碼，學生舉手搶答是否知道是哪個單位的電話，例如：披薩店、警察局.....，家庭防治專線的電話號碼，放在最後詢問學生是否知道，引入主題，答對最多者教師給予鼓勵。</p> <p>(四)分享感受：教師說明一則家庭暴力的故事，詢問</p>			參與討論
--	--	--	---	--	--	------

			<p>學生感受，並請其發表。教師強調如果身處在這樣的家庭中，通常在人格發展上會出現問題，很需要協助。</p> <p>(五)綜合說明：教師鼓勵學生平時要多關心同學、朋友，當發現異樣時，要主動向信任的長輩求援，才能獲得適當的協助。</p> <p>(六)重點歸納：知道家庭暴力發生時的求援方式。</p>			
第 17 週	<p>【綜合活動】</p> <p>3-3-3 尊重與關懷不同的族群。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-10 瞭解性別權</p>		<p>單元一：終結家暴</p> <p>【活動二】抵制家暴 GO GO GO</p> <p>(一)情境急轉彎：教師說明一則家暴情境故事。</p> <p>小珍從小就在爸媽的呵護下長大，不料這幾年，因為爸爸經商失敗，使得家裡的經濟狀況陷入窘境，爸爸幾次的努力還是沒有結果，後來爸爸開始酗酒來紓解壓力，但喝完酒後，會對媽媽拳打腳踢，而且情況</p>	1		

	<p>益受侵犯時，可求助的管道與程序。</p>		<p>越來越嚴重。小珍每次看到這種情況都會害怕哭泣，情緒上也會恐懼、焦慮，擔心暴力再度發生，害怕失去父母，不敢表達憤怒的情緒.....，也覺得很羞恥，認為只有我家有家庭暴力，覺得丟臉。</p> <p>(二)情境探討：</p> <p>1.教師說明，家庭暴力為兒童及少年帶來極大的壓力，長期目睹家庭暴力對兒童及少年的影響是多方面的，而兒童及少年也會因為年齡、性別、目睹暴力的經驗、對暴力的解釋與個人如何處理壓力的差異而有不同的反應。</p> <p>2.教師提問，遇到這樣的家暴事件，小珍當時的反應如何？情緒方面又是如何？</p> <p>(三)腦力激盪：教師請學生思考萬一不幸面臨這些情況，可以如何保護自己，請學生自由發表並記錄於</p>			<p>課堂問答</p> <p>參與討論</p>
--	-------------------------	--	--	--	--	-------------------------

			<p>黑板，教師依序澄清方法的可行性。</p> <p>※教師可強調，面對家庭暴力時，自己才是最重要的自救者。另外，暴力是沒有藉口的，任何人都不可可以暴力尋求解決。而且父母間的暴力事件不是自己的錯。</p> <p>(四)綜合說明：教師說明人有免於恐懼、暴力陰影的權利，鼓勵學生若發現身邊周圍有遭受迫害的人，要勇於檢舉，救己助人。</p> <p>(五)重點歸納：人有免於恐懼、暴力陰影的權利。不以暴力方式解決問題或處理暴力。</p>			
第 18 週	<p>【健康與體育】</p> <p>6-2-2 了解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要</p>		<p>單元一：終結家暴</p> <p>【活動三】家庭暴力影響層面</p> <p>(一) 教師提問：「家庭暴力對家庭所造成的影響為何？」，鼓勵學生踴躍發言。</p>	1		

性。			<p>(二) 教師補充說明，家庭是人類生活最親密的團體，家庭暴力引發的家庭危機，將使家中的每一位成員都處於恐懼、不安的氣氛之下。</p> <p>(三) 教師補充說明，遭受家庭暴力的學生可能出現的徵兆如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.生理方面：身上有傷痕，例如：淤血，可能有精神恍惚、頭痛、失眠等身心症狀。 2.行為方面：表現消極、退縮、反抗、容易發怒，或會曠課、逃學、逃家；或有過度誇張的舉止及攻擊等行為。 3.心理方面：時常有沮喪、哀傷、緊張、焦慮、恐懼等情緒反應；或是容易否定自我，也不相信他人友好的表達。 <p>(四) 教師提醒，若發現身邊的同學或朋友有上述狀況</p>			角色扮演
----	--	--	---	--	--	------

	<p>【綜合活動】</p> <p>3-3-3 尊重與關懷不同的族群。</p>		<p>時，則要記得報告老師或者輔導室人員，給予協助，使其獲得完善的保護。</p> <p>(五)教師歸納：家庭暴力不是家務事，它是犯罪行為，每個人都有防止家庭暴力發生的責任。</p> <p>【活動四】杜絕家庭暴力</p> <p>(一)教師說明當受到家庭暴力時，可能會產生的壓力。</p> <p>(二)教師說明當遇到家庭暴力時，可以向信任的人傾訴或者尋求保護自己的管道：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.求助家庭暴力防治中心 24 小時專線 113 或警察單位 110。 2.請家人協助送至醫療院所治療、驗傷。 3.請家庭暴力施行者與家庭暴力承受者一同接受 		<p>、課堂回答</p>
--	--	--	--	--	--------------

			<p>心理諮商及治療。</p> <p>4.請老師或家人協助尋求相關政府或民間機構協助，例如：法律諮詢、經濟輔助、緊急庇護安置。</p> <p>(三)教師請學生思考，以角色扮演的的方式回答課本問題，師生亦可一同討論。</p> <p>(四)教師歸納說明：當碰到挫折、壓力或與人發生衝突時，藉由良好的溝通，才能真正地解決問題，暴力是無法解決問題的。</p> <p>(五)重點歸納：在遇到家庭暴力時，能尋求最合適的方法，幫助自己與他人。</p>			
--	--	--	--	--	--	--

屏東縣潮和國小 **111** 學年度 第 1 學期 6 年級 環境教育課程計畫

三、本課程本學期共 (3) 節。

二、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式
------	-----------	------	-----------	----	------	------

<p>第 19 週</p>	<p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。</p>	<p>1.瞭解植物與環境的關係。</p> <p>2.藉由學習的過程，知道人的生活方式對環境的影響，進而愛護環境。</p> <p>3.利用網際網路、圖書館(室)熟練資料蒐集的方法。</p> <p>4.運用資訊設備與 word 文書處理程式完成小組專題報告。</p>	<p>◎教學活動</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師播放土石流影片，並詢學生：請問你在影片中看到了什麼？</p> <p>二、發展活動：(認識土石流)</p> <p>* 以分組方式進行問題討論。</p> <p>教師逐一展示討論問題，並詢問學生：</p> <p>1.剛剛看過影片後，你覺得在什麼情況下，會發生影片中的情形呢？</p> <p>2.一座光禿禿的山與一座佈滿樹木的山，在一場暴雨後，你覺得這兩座山的外貌會不會改變？如果會變，那會變成怎麼樣？</p>	<p>1</p>	<p>單槍投影設備</p>	<p>口頭問答</p>
---------------	---	---	---	----------	---------------	-------------

			<p>* 教師展示植物根部照片，請學生回想之前學過植物的根的功能，加深學生對根部構造功能的印象。</p> <p>* 教師說明土石流成因</p> <p>3.土石流對人的影響有哪些？</p> <p>4.你知道在台灣哪些地方容易發生土石流嗎？</p> <p>5.你有沒有什麼好方法來防止土石流的發生呢？</p> <p>三、 綜合活動：</p> <p>1.教師播放土石流資料範例。</p> <p>2..說明土石流的定義、成因、危害的情形、防治的策略。</p> <p>3.教師說明植物的存在與否與環境、生</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>態的關聯性。</p> <p>4.指定作業：學生分組回家查閱土石流所造成的災害，利用 word 製作報告，下一次上課時分組上台報告。</p>			
第 20 週	<p>4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環</p>		<p>一、引起動機</p> <p>教師：大自然的改變是趨向穩定狀態而變的，例如地底的能量太多 時它就會釋放出能量，而發生 地震。土石流也是因為它為了 讓自己達到一種平衡狀態才 產生的一種現象。</p> <p>二、 發展活動：(人類對環境的衝擊)</p> <p>教師請各小組代表，配合上一次回家作業，依序上台報告小組研究成果。</p> <p>每組報告完畢後，開放台下同學提出</p>	1	單槍投影設備	分組報告

	境，並透過對於相關環境議題的了解，體會環境權的重要。		<p>問題詢問報告小組。</p> <p>三、 綜合活動：</p> <p>教師再次闡明植物對環境、對人類的影響，藉由本單元讓學生能珍視週遭的花、草、樹木。進一步地，能為生活環境盡一份心力!</p> <p>2.指定作業：請學生利用 word 製作屏東縣風災相關報告，下一次上課時報告。</p>			
第 21 週	<p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>2-3-2 能比較國內不</p>		<p>一、引起動機</p> <p>教師播放風災影片，並詢學生：請問你在影片中看到了什麼？</p> <p>二、 發展活動：(可怕的風災)</p>	1	單槍投影設備	分組報告

	<p>同區域性環境議題的特徵。</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。</p>		<p>教師逐一展示討論問題，並詢問學生：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 剛剛看過影片後，你覺得在什麼情況下，會發生影片中的情形呢？ 2. 在風災前如何預防，以減少災害？在風災之後，如何復原家園？ 3. 進行學生小組報告。 <p>* 教師於每組報告完畢，給予即時性的鼓勵、講評與觀念的釐清。</p> <p>三、 綜合活動：</p> <p>教師再次闡明環境對人類的影響，藉由本單元讓學生能珍視我們居住的環境。</p>		
--	--	--	--	--	--

屏東縣潮和國小 111 學年度 第 2 學期 6 年級 彈性學習節數課程計畫

一、每週彈性學習節數 (5) 節，本學期共 (90) 節。

二、本學期課程架構：(請依學校實際情形調整)

項目	全校性活動	學校特色課程	補救教學	法定課程
內容	量身高體重(1) 縣模範生發表及選舉(1) 兒童節慶祝活動(2) 全校體育競賽(2) 全校體育競賽(1)	閱讀(15) 國際教育(18) 數位學習(18)	數學補救教學 (12)	性別平等(6) 性侵害防治(3) 家庭教育(3) 家庭暴力防治(3) 環境教育(3)

	母親節慶祝活動(2)			
節數	9	51	12	18

三、本學期課程內涵：(請依據彈性課程架構安排分別編寫課程計畫)

週次	日期	全校性活動	學校特色課程	補救教學	法定課程
1	2/13~2/19		國際教育、數位學習、閱讀	數學補救教學	性別平等
2	2/20~2/26		國際教育、數位學習、閱讀	數學補救教學	性別平等
3	2/27~3/5	量身高體重(1)	國際教育、數位學習、閱讀		性別平等
4	3/6~3/12	縣模範生發表及選舉(1)	國際教育、數位學習、閱讀		性別平等
5	3/13~3/19		國際教育、數位學習、閱讀	數學補救教學	性別平等
6	3/20~3/26		國際教育、數位學習、閱讀	數學補救教學	性別平等
7	3/27~4/2	兒童節慶祝活動(2)	國際教育、數位學習		性侵害防治
8	4/3~4/9		國際教育、數位學習、閱讀	數學補救教學	性侵害防治

9	4/10~4/16		國際教育、數位學習、閱讀	數學補救教學	性侵害防治
10	4/17~4/23		國際教育、數位學習、閱讀	數學補救教學	家庭教育庭教育
11	4/24~4/30	全校體育競賽(2)	國際教育、數位學習		家庭教育庭教育
12	5/1~5/7	母親節慶祝活動(2)	國際教育、數位學習		家庭教育庭教育
13	5/8~5/14		國際教育、數位學習、閱讀	數學補救教學	家庭暴力防治
14	5/15~5/21		國際教育、數位學習、閱讀	數學補救教學	家庭暴力防治
15	5/22~5/28		國際教育、數位學習、閱讀	數學補救教學	家庭暴力防治
16	5/29~6/4	全校體育競賽(1)	國際教育、數位學習、閱讀		環境教育
17	6/5~6/11		國際教育、數位學習、閱讀	數學補救教學	環境教育
18	6/12~6/18		國際教育、數位學習、閱讀	數學補救教學	環境教育
19	6/19~6/25	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週
20	6/26~7/2				

一、本領域銜接或補強節數，共（15）節。

二、本學期學習目標：

1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。

2-3-2 能確實把握聆聽的方法。

3-3-1 能充分表達意見。

4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。

4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。

5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。

5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。

5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。

三、本學期課程內涵：

教學期	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
-----	------	-----------	----	------	------

程					
第 1~6 週實施	<p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。</p> <p>3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。</p> <p>3-3-2-2 能簡要作讀書報告。</p> <p>4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p>	<p>1.分組閱讀書籍</p> <p>2.引導學生討論生活中發生有關流浪狗的新聞事件?</p> <p>3.引導學生討論飼養寵物的正確觀念</p> <p>4.引導學生分享書中你最喜歡的段落</p> <p>5.引導學生習寫閱讀心得單</p>	6	<p>親愛的大黃</p> <p>作者:王淑菁</p> <p>狗狗圖書有限公司</p> <p>出版日期： 2005-04</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>閱讀心得習寫</p>

教學期 程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
----------	------	-----------	----	------	------

<p>第 8、9、10、13 週實施</p>	<p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。</p> <p>3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。</p> <p>3-3-2-2 能簡要作讀書報告。</p> <p>4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p>	<p>1.分組閱讀書籍</p> <p>2.老師講解作者黃明正成長的歷程</p> <p>3.引導學生分享書中最令自己印象深刻的章節</p> <p>4.引導學生討論如何勇敢的追求自己的理想</p> <p>5.引導學生習寫閱讀心得單</p>	<p>4</p>	<p>告訴世界我是誰</p> <p>作者:黃明正</p> <p>遠流文化有限公司</p> <p>出版日期： 2011-07-01</p>	<p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>閱讀心得習寫</p>
<p>第 14~18 週實施</p>	<p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。</p> <p>3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。</p> <p>3-3-2-2 能簡要作讀書報告。</p>	<p>1.分組閱讀書籍</p> <p>2.老師講解作者吳寶春成長的歷程</p> <p>3.引導學生分享書中最令自己印象深刻的章節</p> <p>4.引導學生討論如何勇敢的追求夢想的</p>	<p>5</p>	<p>吳寶春的故事</p> <p>作者:謝文賢</p> <p>文經社文化有限公司</p> <p>出版日期：</p>	<p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>閱讀心得習寫</p>

	<p>4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p>	<p>實踐</p> <p>5.引導學生習寫閱讀心得單</p>		2013-03-01	
--	---	--------------------------------	--	------------	--

書名	親愛的大黃	出版社	
作者		閱讀日期	
書中大意			
你認為書中 最值得分享 的情節			
優美佳句 (至少找兩 句佳句)			
這本書值得 推薦的理由			

書名	告訴世界我是誰	出版社	
作者		閱讀日期	
書中主旨			
看完書後,你覺得印象最深刻的情節是...			
看完這本書之後,你覺得要達成夢想需要有哪些條件?			
優美佳句 (至少找兩句佳句)			

閱讀心得分享

姓名: _____

書名	吳寶春的故事	出版社	
作者		閱讀日期	
書中主旨			
看完書後, 你覺得吳寶春會成功的原因為何?			
看完書後, 最令自己 印象深刻的 章節...			
優美佳句 (至少找兩 句佳句)			
這本書值得推薦的理由			

屏東縣潮和國小 111 學年度第 2 學期 六年級 數位學習課程計畫

起迄週次	主題或單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	六大議題
一 三	把檔案變小	1-3-1 能認識電腦病毒的特性。 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規	1.了解電腦病毒及運用電腦病毒軟體。 2.運用壓縮軟體把檔案變小。	◎認識電腦病毒 ◎把檔案變小 ◎利用教育部資安網站影片宣導，讓學生認識資訊安全 ◎講解智慧財產權的重要，使學生了解資訊倫理常識	3	(1)電腦多媒體設備 (2)輔助課本教材 (3)輔助範例光碟	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	資訊教育 環境教育 人權教育 兩性教育
四 六	繪圖大師	2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 3-3-1 能操作掃瞄器及數位相機等工具。 5-3-2 能瞭解與實踐資訊倫理。	1、認識 Photocap 能做什麼 2、運用影像處理軟體。 3、處理數位影像的基本概念 4、常見的影像檔案格式 5、學會相片掃描 6、學會桌面設定	◎網路遊戲城 ◎繪圖大師 ◎講解智慧財產權的重要，使學生了解資訊倫理常識認識資訊倫理	3	(1)電腦多媒體設備 (2)輔助課本教材 (3)輔助範例光碟	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	資訊教育 環境教育 人權教育
七 九	圖形變變變	3-3-1 能操作掃瞄器及數位相機等工具。 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	1、利用影像處理軟體編修工具把圖形變變變。	◎利用影像處理軟體編修工具把圖形變變變	3	(1)電腦多媒體設備 (2)輔助課本教材 (3)輔助範例光碟	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	資訊教育 環境教育 人權教育 兩性教育

十一 十二	把檔案傳來 傳去	5-3-1 能找到合適的網站資源、圖書館資源，會檔案傳輸。 5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。 5-3-4 能認識正確引述網路資源的方式。 5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。	利用 google 雲端硬碟附加檔案於 E-Mail 中，將檔案傳出去。	◎學會 google 雲端硬碟的檔案上傳及下載。 ◎使用 gmail 操作相關設定與寄信。 ◎講解智慧財產權的重要，使學生了解資訊倫理常識認識資訊倫理	3	(1)電腦多媒體設備 (2)輔助課本教材 (3)輔助範例光碟	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	資訊教育 環境教育 人權教育 兩性教育 資訊倫理 資訊安全
十三 十五	我也會做網 頁	2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 3-3-1 能操作掃描器及數位相機等工具。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 4-3-4 獨自或與同儕合作完成網頁的製作。	利用 google blog 做網頁	◎ 知道如何開啟 google blog ◎ 運用 google blog 製作個人網頁	3	(1)電腦多媒體設備 (2)輔助課本教材 (3)輔助範例光碟	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	資訊教育 環境教育 人權教育
十六 十八	廣告	2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	1、學會 moviemaker 操作 2、瞭解時間軸多種運用 3、學會輸出作品，並上傳到 youtube	◎moviemaker 進階操作 ◎youtube 上傳操作	3	(1)電腦多媒體設備 (2)輔助課本教材 (3)輔助範例光碟	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	資訊教育 環境教育 人權教育

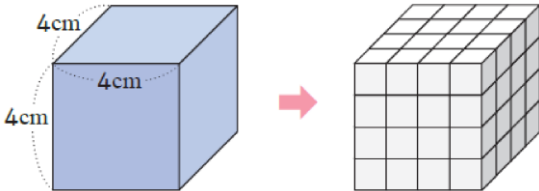
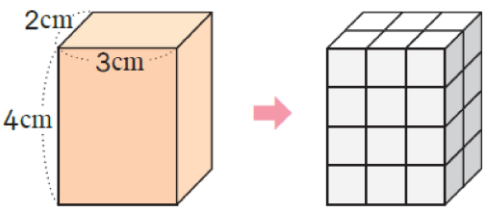
【數學補救教學】

一、本學習節數共 (18) 節。

二、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
一 2/6 1 2/11	<p>N-3-24 能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。(同 S-3-10)</p> <p>S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>A-3-06 能用符號表示簡單的常用公式。</p> <p>6-n-15 能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。(同 6-s-05)</p> <p>6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>6-a-03 能用符號表示</p>	<p>1-1 在生活情境中，察覺形狀、大小相同的紙片一張張堆疊整齊，會堆疊成直立柱體。</p> <p>1-2 在生活情境中，察覺長方體體積=長×寬×高=底面積×柱高。</p> <p>1-3 在生活情境中，察覺柱體體積=底面積×柱高。(底面是平行四邊形或三角形)</p> <p>1-3 在生活情境中，察覺柱體體積=底面積×柱高。(底面是圓形)</p> <p>1-4 能理解柱體體積公式以及體積的普遍單位。</p>	<p>補救教學</p> <p>單元 1 柱體的體積</p> <p>【活動 柱體的體積】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>對於柱體和錐體構成的要素不清楚</p> <p>補救教學活動</p> <p>●透過立體與展開圖認識角柱的構成要素</p> <p>1.角柱都有 2 個全等的底面，且側面都是長方形。</p> <p>2.角柱面的個數=1 個底面邊數+2</p> <p>3.角柱邊的個數=1 個底面邊數×3</p> <p>4.角柱頂點個數=1 個底面邊數×2</p> <p>●透過立體與展開圖認識圓柱的構成要素</p> <p>1.圓柱有 2 個底面，底面都是圓形，且兩底面全等。</p> <p>2.圓柱的側面是曲面，角柱的側面是平面。</p> <p>●透過立體與展開圖認識角錐的構成要素</p> <p>1.角錐都只有 1 個底面，且側面都是三角形。</p>	1	南一電子書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	

	<p>常用的公式。</p> <p>◎資訊教育</p> <p>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-1-2 學習與不同性別者平等互動。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-T-4、C-S-2、C-S-3、C-C-1、C-C-5、C-C-6、C-E-4</p>	<p>2-1 能應用柱體體積公式，算出柱體的體積。</p>	<p>2.角錐底面邊數和側面個數相同，</p> <p>3.角錐面的個數=底面邊數+1</p> <p>4.角錐邊的個數=底面邊數×2</p> <p>5.角錐頂點個數=底面邊數+1</p> <p>●透過立體與展開圖認識圓錐的構成要素</p> <p>1.圓錐有 1 個底面。</p> <p>2.圓錐有 1 個頂點。</p> <p>3.圓錐和角錐都只有 1 個底面。</p> <p>4.圓錐的側面是曲面，角錐的側面是平面。</p>				
<p>二</p> <p>2/14</p> <p>1</p> <p>2/18</p>	<p>N-3-24 能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。(同 S-3-10)</p> <p>S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>A-3-06 能用符號表示簡單的常用公式。</p> <p>6-n-15 能理解簡單直</p>	<p>2-2 能應用柱體體積公式，算出複合形體或重疊形體的體積。</p> <p>2-3 能應用柱體體積公式，算出空心柱體或無蓋容器的體積。</p>	<p>補救教學</p> <p>單元 1 柱體的體積</p> <p>【活動 複合形體的體積、練習一】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>對於正方體及長方體的體積公式不夠理解</p> <p>補救教學活動</p> <p>●透過堆疊的方式，對於正方體、長方體體積公式有所認識</p> <p>1.下圖正方體的體積是幾立方公分？</p>	1	南一電子書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	

	<p>柱體的體積為底面積與高的乘積。(同 6-s-05) 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>6-a-03 能用符號表示常用的公式。</p> <p>◎資訊教育</p> <p>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-1-2 學習與不同性別者平等互動。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-T-4、C-S-2、C-S-3、C-C-1、C-C-5、C-C-6、C-E-4</p>		 <p>$4 \times 4 \times 4 = 64$ (立方公分)</p> <p>正方體的體積 = 邊長 \times 邊長 \times 邊長</p> <p>2. 下圖長方形的體積是多少立方公分？</p>  <p>$2 \times 3 \times 4 = 24$ (立方公分)</p> <p>長方體的體積 = 長 \times 寬 \times 高</p>				
<p>五</p> <p>3/13~3/19</p>	<p>N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(同 A-3-02)</p>	<p>2-1 透過布題的討論和觀察，列表找規律來解決生活中的應用問題。</p> <p>2-2 透過布題的討論和觀</p>	<p>補救教學</p> <p>第 2 單元 怎樣解題(一)</p> <p>【活動 列表找規律】</p> <p>學童可能出現學習問題</p>	<p>1</p>	<p>南一電子書</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p>	

<p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 (同 6-a-04)</p> <p>◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1</p>	<p>察，從圖示或算式找規律來解決生活中的應用問題。</p>	<p>不會使用交換律、結合律、分配律等進行簡化計算</p> <p>補救教學活動</p> <p>●能運用分配律做整數四則的簡化計算</p> <p>1.教師布題。 1 束花有 3 朵紅花和 2 朵黃花，4 束共有幾朵花？ 方法一：$3 \times 4 + 2 \times 4 = 12 + 8 = 20$ 方法二：$(3 + 2) \times 4 = 5 \times 4 = 20$ 答：20 朵</p> <p>●能利用交換律、結合律做整數四則的簡化計算解題</p> <p>1.教師布題。 「$389 \times 125 \div 389 \times 8$」的答案是多少？ 2.教師說明：乘除混合計算時，先乘再除和先除再乘的答案是一樣的。 $389 \times 125 \div 389 \times 8$ $= (389 \div 389) \times 125 \times 8$ $= 1 \times 125 \times 8$ $= 1000$</p> <p>●能利用分配律做整數四則的簡化計算解題</p> <p>1.教師布題。 每條手帕賣 76 元，飾品店老闆買進 99 條手帕，老闆需要付幾元？ 2.教師說明如何利用分配律簡化問題：將 99 看成 $100 - 1$，先算 $76 \times 100 = 7600$，再減掉 $76 \times 1 = 76$ 會比較快。 $76 \times 99 = 76 \times (100 - 1)$ $= 76 \times 100 - 76 \times 1 = 7600 - 76 = 7524$ 答：7524 元</p>		<p>實作評量 口頭評量 發表評量</p>	
--	--------------------------------	--	--	-------------------------------	--

<p>六 3/20~ 3/26</p>	<p>N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(同 A-3-02) A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04) ◎性別平等教育 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問</p>	<p>2-1 在具體情境中，運用兩量的和，求出基準量和比較量。 2-2 在具體情境中，運用兩量的差，求出基準量和比較量。</p>	<p>補救教學 第 3 單元 基準量和比較量 【活動 兩量和及兩量差的應用、練習三】 學童可能出現學習問題 無法將問題情境用□或 x、y 等符號列成單步驟算式題 補救教學活動 ●利用□或 x、y 等符號，將問題情境列成整數單步驟被加數未知、加數未知的算式題 1.教師布題。 ①樂活社區舉辦螢光夜跑，參加的男生有 60 人，女生有若干人，全部共有 115 人。參加的女生有幾人？ 教師說明：假設參加螢光夜跑的女生有 x 人 $60 + x = 115$ $x = 115 - 60 = 55$ 答：55 人 ②逸祥買了一份套餐，並加 39 元購買麻吉熊，共付 150 元。一份套餐賣幾元？ 教師說明：假設一份套餐是 x 元 $x + 39 = 150$ $x = 150 - 39 = 111$ 答：111 元 ●利用□或 x、y 等符號，將問題情境列成整數單步驟被減數未知、減數未知的算式題 1.教師布題。 ①一包釋迦餅有 28 個，元太吃掉一些後，還剩下 16 個。元太吃掉幾個釋迦餅？</p>	<p>1</p>	<p>南一電子書</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	
-----------------------------	--	--	---	----------	--------------	---	--

	<p>題及做決定。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8</p>		<p>教師說明：假設<u>元太</u>吃掉 x 個釋迦餅</p> $28 - x = 16$ $x = 28 - 16 = 12$ <p>答：12 個</p> <p>②<u>小明</u>有 21 個蘋果，<u>小明</u>比<u>小華</u>少 15 個，<u>小華</u>有幾個蘋果？</p> <p>教師說明：假設<u>小華</u>有 x 個蘋果</p> $x - 21 = 15$ $x = 15 + 21 = 36$ <p>答：36 個</p>			
<p>八 4/3~ 4/9</p>	<p>N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。（同 A-3-02）</p> <p>A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。</p> <p>A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。</p> <p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。</p>	<p>2-1 在具體情境中，運用兩量的和，求出基準量和比較量。</p> <p>2-2 在具體情境中，運用兩量的差，求出基準量和比較量。</p>	<p>補救教學</p> <p>第 3 單元 基準量和比較量</p> <p>【活動 兩量和及兩量差的應用、練習三】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>無法將問題情境用□或 x、y 等符號列成單步驟算式題</p> <p>補救教學活動</p> <p>●利用□或 x、y 等符號，將問題情境列成整數單步驟被乘數未知、乘數未知的算式題</p> <p>1.教師布題。</p> <p>①1 個杯子蛋糕賣 55 元，老師買了若干個，共花費 880 元。老師買了幾個杯子蛋糕？</p> <p>教師說明：假設老師買了 x 個杯子蛋糕</p> $55x = 880$ $x = 880 \div 55 = 16$ 答：16 個 <p>②<u>小新</u>和朋友共 4 人，一起去看恐龍化石展覽，買門票共付 600 元，每張門票是幾元？</p>	1	<p>南一電子書</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>

	<p>(同 6-a-04)</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-1-2 學習與不同性別者平等互動。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8</p>		<p>教師說明：假設每張門票是 x 元</p> $x \times 4 = 600$ $x = 600 \div 4 = 150$ <p>答：150 元</p> <p>●利用□或 x、y 等符號，將問題情境列成整數單步驟被除數未知、除數未知的算式題</p> <p>1.教師布題。</p> <p>①把 360 個蛋黃酥分裝成幾盒，每盒會有 24 個？</p> <p>教師說明：假設分裝成 x 盒</p> $360 \div x = 24$ $x = 360 \div 24 = 15$ <p>答：15 盒</p> <p>②一瓶蔓越莓汁有 y 毫升，平分成 7 杯，每杯有 300 毫升。這瓶蔓越莓汁有幾毫升？</p> $y \div 7 = 300$ $y = 300 \times 7 = 2100$ <p>答：2100 毫升</p>				
<p>九</p> <p>4/10~</p> <p>4/16</p>	<p>S-3-04 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。</p> <p>6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。</p> <p>◎性別平等教育</p>	<p>3-1 利用點數格子的方法，在方格紙上繪製縮圖。</p> <p>3-2 利用點數格子的方法，在方格紙上繪製放大圖。</p> <p>4-1 能算出縮圖上的長度和實際長度的比值。</p> <p>4-2 能從縮圖上的長度和</p>	<p>補救教學</p> <p>第 4 單元 縮圖和比例尺</p> <p>【活動 繪製縮圖和放大圖、比例尺】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>不知道利用約分或擴分求得等值分數</p> <p>補救教學活動</p> <p>●能藉由等值分數，認識相等的比</p> <p>1.教師布題。</p> <p>老闆娘特製的鮮奶茶，成分和用量如下表</p>	<p>1</p>	<p>南一電子書</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評</p>	

	<p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4</p>	<p>實際長度的比值，認識比例尺。</p>	<table border="1" data-bbox="904 156 1518 256"> <tr> <td>紅茶（公升）</td> <td>5</td> <td>10</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>鮮奶（公升）</td> <td>3</td> <td>6</td> <td>9</td> </tr> </table> <p>2.教師提問：紅茶對鮮奶的比要怎麼記？ 5：3 或 10：6 或 15：9</p> <p>3.教師請學生計算比值各是多少？ ①$5\div 3=$ ②$10\div 6=$ ③$15\div 9=$ 、和相等嗎？ ①$=$，$=$，所以是相等的分數。 ②的分母和分子同乘以 2 是，同乘以 3 是，所以是相等的分數。</p> <p>5.教師歸納：像「5：3」、「10：6」、「15：9」的比值相等，這些比稱為相等的比；記作 $5：3=10：6=15：9$。</p>	紅茶（公升）	5	10	15	鮮奶（公升）	3	6	9			量	
紅茶（公升）	5	10	15												
鮮奶（公升）	3	6	9												
<p>十 4/17~ 4/23</p>	<p>N-3-02 能熟練整數四則混合運算，並解決生活中的三步驟問題。</p> <p>A-3-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律與其他乘除混合計算之性質，並運用於簡化計算。</p>	<p>1-1 能在具體情境中，解決有關分數的連加、連減問題。</p> <p>2-1 能在具體情境中，解決有關分數的連乘、連除問題。</p> <p>2-2 能在具體情境中，解決有關分數的加減或乘除問題。</p>	<p>補救教學 第 5 單元四則混合運算 【活動 分數連加、連減、連乘、連除的運算】 【活動 分數加減或乘除及四則運算】 學童可能出現學習問題 不清楚小數乘以小數時，被乘數、乘數和積的小數位數關係</p> <p>補救教學活動 ●能用算式列出小數乘以小數倍的乘法問題</p> <p>1.教師布題。</p>	1	南一電子書	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評</p>									

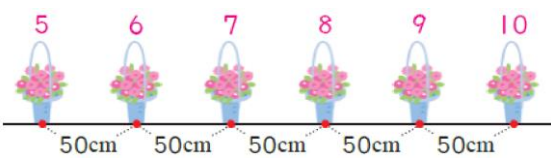
<p>6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。</p> <p>6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-3、C-S-4、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8</p>	<p>3-1 能了解分數加、減、乘、除混合計算。</p> <p>3-2 能解決分數的四則混合多步驟問題。</p>	<p>1 包酸梅有 100 顆，安安吃了 0.1 包，小萱吃的包數是安安的 0.1 倍，小萱吃了幾包？</p> <p>$0.1 \times 0.1 = 0.01$</p> <p>2.教師提問：算式中，被乘數是幾位小數？乘數是幾位小數？積是幾位小數？</p> <p>被乘數是 1 位小數，乘數也是 1 位小數，積是 2 位小數。</p> <p>3.教師歸納：小數乘以小數時，積的小數位數與被乘數和乘數的小數位數合起來一樣多。</p> <p>●從小數乘法了解被乘數、乘數和積間的關係</p> <p>1.教師布題。</p> <p>1 瓶沙拉油重 1.2 公斤，同樣的沙拉油 0.6 瓶、1 瓶和 1.8 瓶各重幾公斤？把做法記下來。</p> <p>$1.2 \times 0.6 = 0.72$</p> <p>$1.2 \times 1 = 1.2$</p> <p>$1.2 \times 1.8 = 2.16$</p> <p>2.教師請學生從算式中觀察被乘數、乘數和積的關係。</p> <p>被乘數相同時，乘數小於 1，積小於被乘數。</p> <p>被乘數相同時，乘數等於 1，積等於被乘數。</p> <p>被乘數相同時，乘數大於 1，積大於被乘數。</p>		量	
---	--	--	--	---	--

<p>十三 5/8~ 5/14</p>	<p>N-3-02 能熟練整數四則混合運算，並解決生活中的三步驟問題。</p> <p>A-3-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律與其他乘除混合計算之性質，並運用於簡化計算。</p> <p>6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。</p> <p>6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。</p> <p>◎性別平等教育 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育</p>	<p>4-1 能在具體情境中，解決有關小數的連減、連加問題。</p> <p>4-2 能在具體情境中，解決有關小數的加減問題。</p> <p>5-1 能在具體情境中，解決有關小數的連乘、連除問題。</p> <p>5-2 能在具體情境中，解決有關小數的加減或乘除問題。</p> <p>6-1 能了解小數加、減、乘、除混合計算。</p> <p>6-2 能解決小數的四則混合多步驟問題。</p> <p>7-1 能了解分數和小數混合計算，先將小數換為分數才計算。</p> <p>7-2 能解決分數和小數的加、減、乘、除混合多步驟問題。</p>	<p>補救教學 第 5 單元四則混合運算 【活動 小數四則的運算及分數和小數的混合計算】</p> <p>學童可能出現學習問題 分數除法運算問題</p> <p>補救教學活動</p> <p>●在具體情境中，解決分數除以分數的問題</p> <p>1.教師布題。 一條長公尺的緞帶，每公尺剪成 1 段，共可剪成幾段？</p>  <p>2.教師說明：公尺是 4 個公尺，公尺是 1 個公尺，4 除以 1 是 4。 $\div = 4 \div 1 = 4$ 答：4 段</p> <p>3.教師歸納：同分母分數相除，只要將分子除以分子即可。</p> <p>●在具體情境中，解決整數除以分數的問題</p> <p>1.教師布題。 有 4 張一樣大的蔥油餅，要分給小朋友。 每個小朋友分到張，共可分給幾個小朋友？</p>  <p>2.教師說明：1 張蔥油餅是張，4 張是張，每個小朋友分到張，可以分給 6 個小朋友。</p>	<p>南一電子書</p> <p>1</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	
-----------------------------	--	--	---	-----------------------	---	--

	<p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-3、C-S-4、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8</p>		<p>$4 \div = \div = 12 \div 2 = 6$</p> <p>答：6 個小朋友</p>				
<p>十四 5/15~ 5/21</p>	<p>N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題，並解決問題。</p> <p>A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。</p> <p>A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。</p> <p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 (同 6-a-04)</p> <p>◎性別平等教育</p>	<p>1-1 透過布題的討論和觀察，解決生活中常用的數量關係問題。</p>	<p>補救教學</p> <p>第 6 單元 怎樣解題(二)</p> <p>【活動 平均問題】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>不理解問題情境與未知數符號之間的關係</p> <p>補救教學活動</p> <p>●能用符號表示未知數並能將問題情境列成含未知數的整數加減單步驟算式題</p> <p>1.教師布題。</p> <p>米卡紗買了一碗乾麵並加蛋，共要付幾元？用 x 表示乾麵的價錢。</p>  <p>2.教師說明：用 x 表示乾麵的價錢，一碗乾麵並加蛋，共要</p>	<p>1</p>	<p>南一電子書</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	

	<p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-3</p>		<p>付 $x+10$ 元。</p> <p>3.教師歸納：我們不知道乾麵幾元時，乾麵的價錢就是未知數。我們可以用Δ、\square、$()$、x、y、甲、乙等符號，來表示問題中的未知數。數學上習慣用 x、y來表示未知數。</p> <p>●能用符號表示未知數並能將問題情境列成含未知數的整數乘除單步驟算式題</p> <p>1.教師布題。</p> <p>1 盒泡芙有若干個，希葳買了 4 盒，共有 28 個泡芙。</p> <p>2.教師說明並列式：假設 1 盒泡芙有 x 個，$xx4=28$</p>				
十五 5/22~ 5/28	N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題，並解決	1-1 透過布題的討論和觀察，解決生活中常用的數量關係問題。	<p>補救教學</p> <p>第 6 單元 怎樣解題(二)</p> <p>【活動 年齡問題、雞兔問題】</p>	1	南一電子書	觀察評量 操作評	

<p>問題。</p> <p>A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。</p> <p>A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。</p> <p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 (同 6-a-04)</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義</p>	<p>2-1 透過布題的討論和觀察，使用列表找規律的方法解決生活中的應用問題。</p>	<p>學童可能出現學習問題</p> <p>無法找出數形規律並簡化問題</p> <p>補救教學活動</p> <p>●透過布題的討論和觀察，將問題簡化並思考解題的方法</p> <p>1.教師布題。</p> <p>參加金馬獎的明星們盛裝打扮走在紅地毯上，紅地毯的一旁擺了 80 個花籃，花籃和花籃的間隔是 50 公分，從第 54 個花籃到第 77 個花籃的距離有幾公分？</p> <p>2.教師引導學生簡化問題。</p> <p>①從第 1 個花籃到第 3 個花籃的距離有幾公分？</p>  <p>間隔數：$3 - 1 = 2$ 距離：$50 \times 2 = 100$ 答：100 公分</p> <p>②從第 1 個花籃到第 5 個花籃的距離有幾公分？</p>  <p>間隔數：$5 - 1 = 4$ 距離：$50 \times 4 = 200$ 答：200 公分</p> <p>③從第 5 個花籃到第 10 個花籃的距離有幾公分？</p>		<p>量 實作評 量 口頭評 量 發表評 量</p>	
---	---	---	--	--	--

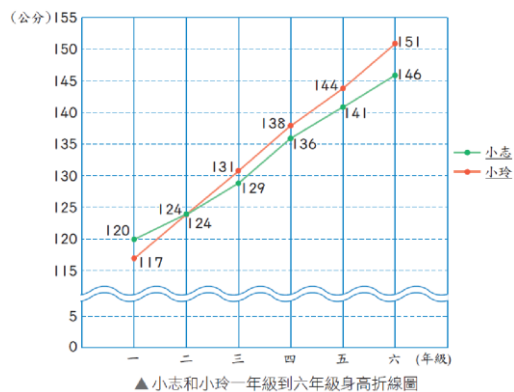
	<p>的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-3</p>		 <p>間隔數：$10 - 5 = 5$</p> <p>距離：$50 \times 5 = 250$</p> <p>答：250 公分</p> <p>3.教師說明找出規律與原則。</p> <p>間隔數比花籃數少 1</p> <p>距離 = 間距 \times 間隔數</p>				
<p>十七 6/5~ 6/11</p>	<p>D-3-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖、折線圖或圓形圖。</p> <p>6-d-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖。</p> <p>6-d-02 能整理生活中的有序資料，並繪製成折線圖。</p> <p>6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。</p>	<p>1-1 能將統計表資料整理並繪製成數量長條圖。</p> <p>1-2 能將統計資料應用省略符號整理成長條圖。</p> <p>2-1 能將統計表資料整理並繪製成折線圖。</p> <p>2-2 能將統計資料應用省略符號整理成折線圖。</p>	<p>補救教學</p> <p>第 7 單元 統計圖表</p> <p>【活動 繪製數量長條圖及有省略符號的長條圖、折線圖】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>學童不會報讀複雜折線圖</p> <p>補救教學活動</p> <p>●藉由日常生活情境解讀複雜折線圖，並加以比較，了解圖形所代表的意義</p> <p>1.教師布題。</p> <p>下面是小志和小玲一年級到六年級身高折線圖。</p>	<p>1</p>	<p>南一電子書</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	

◎性別平等教育
2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。

◎人權教育
1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。

◎生涯發展教育
3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

連結：
C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-E-1、C-E-3



2.教師引導學生看折線圖回答問題。

把折線圖的資料記在下表中：

年 級	一	二	三	四	五	六
小志身高(公分)	120	124	129	136	141	146
小玲身高(公分)	117	124	131	138	144	151

①小志和小玲在哪個年級時一樣高？是幾公分？

小志和小玲在二年級時一樣高，是 124 公分。

②小志的身高在相鄰的哪兩個年級之間增加最多？增加幾公分？

三年級到四年級間增加最多， $136 - 129 = 7$ ，增加 7 公分。

③小志和小玲一年級時誰比較高？三年級時誰比較高？

一年級時，小志比較高。三年級時，小玲比較高。

④從一年級到六年級，小志和小玲各長高幾公分？

小志一年級是 120 公分，六年級是 146 公分， $146 - 120 =$

26，小志長高 26 公分。小玲一年級是 117 公分，六年級是

			151 公分， $151 - 117 = 34$ ， <u>小玲</u> 長高 34 公分。				
十八 6/12~ 6/18	<p>D-3-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖、折線圖或圓形圖。</p> <p>6-d-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖。</p> <p>6-d-02 能整理生活中的有序資料，並繪製成折線圖。</p> <p>6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2 學習如何解決問</p>	<p>5-1 能解決繪製圓形圖時，百分率不足 100% 的問題。</p> <p>5-2 能解決繪製圓形圖時，百分率大於 100% 的問題。</p>	<p>補救教學</p> <p>第 7 單元 統計圖表</p> <p>【活動 解決圓形圖相關的問題、練習七】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>無法理解百分率的意義及其和分數、小數間的關係</p> <p>補救教學活動</p> <p>●由生活情境中的問題知道百分率的表示方法</p> <p>1.教師利用生活情境布題讓學童認識百分率。 請學童看蔬菜飲料和巧克力的圖示說明。</p>  <p>2.教師提問：上面圖示中 40%和 70%各表示什麼？</p> <p>3.教師歸納：40%和 70%叫作百分率，是生活中比率常用的表示方法。</p> <p>「%是百分率的符號，$1\% = 0.01$。40%表示將全部平分成 100 份，其中的 40 份就是 40%，讀作百分之四十。」</p> <p>●學會百分率與分數、小數的換算問題</p> <p>1.教師布題引導學生透過計算的方式進行百分率與分數、小數的換算。</p> <p>①<u>獅子</u>棒球隊的打擊率是 32%，用小數表示是多少？</p> <p>方法 1：$1\% = 0.01$，$32\% = 0.32$，所以 $32\% = 0.32$。</p>	1	南一電子書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	

	<p>題及做決定。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-E-1、C-E-3</p>		<p>方法 2：1%=0.01，32%是 32 個 0.01 是 0.32，所以 32%=0.32</p> <p>答：0.32</p> <p>②<u>新一國小科學班</u>的錄取人數占報名人數的 0.9，用百分率表示是多少？</p> <p>方法 1：0.9====，因=1%，=90%，所以 0.9=90%</p> <p>方法 2：0.9 是 90 個 0.01，0.01=1%，90 個 0.01 是 90%，所以 0.9=90%</p> <p>答：90%</p>				
--	---	--	---	--	--	--	--

四、本課程本學期共（6）節。

二、本學期學習目標：

- 1.認識各行各業工作特性及職業分類。
- 2.瞭解每個人性向不同，共享多元化社會。
- 3.瞭解每個人都是不一樣的，自己是獨特的。
- 4.認識自己的優缺點，發揮個人所長。
- 5.瞭解傳統家庭與現代家庭間兩性工作的分配情形。
- 6.瞭解每個人性向不同，經由良性溝通能互相合作。
- 7.了解多元社會文化中兩性發展的處境。
- 8.肯定不同性別的成就與貢獻。
- 9.了解性騷擾與性侵害的定義。
- 10.建立遇到性侵害的處理方式。

11.瞭解如何關懷受害人。

三、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力 指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1 週	1-3-5 認識不同 性別者的成就與 貢獻。	<p>單元一:行行出狀元</p> <p>活動一、你我他的職業</p> <p>1.利用數字遊戲完成男女混合編組的工作，完成五至六組組別分配。(比如說每位同學都在一張紙上先寫上 1~6 數字中的一個號碼，而且不可以給人知道...)</p> <p>2.討論自己所瞭解社會上形形色色的行業有哪些？哪些行業是哪些人在從事的？(老師負責將資料簡要摘記在黑板上)。為鼓勵各組</p>	1	筆和紙 黑板和粉筆	合作行為觀察 小組發表次數	

	<p>1-3-6 瞭解職業的性別區隔現象。</p>	<p>都有人發言，老師需技巧性規劃、引導，讓每一組都有人主動或推派代表發言，最後根據黑板資料統計各行業男女工作的情况。</p> <p>注意：如果教師認為應該出現的資料沒人提到，宜適時提出自己的經驗談（比如說仁武烤鴨店的工作、東港的肉糕店的工作、高鐵董事長殷琪的職務、口足畫家謝坤山的工作等...特色）。</p> <p>3.小組組員從黑板統計資料討論分析，資料所顯示的意義，並由小組各選派一位代表提出討論的結果。</p> <p>4.教師整合各組意見，做一結論，除比較男女工作上的異同外，並留下男女工作可能互換的伏筆。</p> <p>（例如，過去低年級老師都是女性老師擔任，現在呢？有沒有男老師？）</p>		<p>小白版</p> <p>學習單（附件一）</p> <p>空白職業卡</p>	<p>小組發表整合意見</p> <p>學習單填寫內容</p> <p>檢視是否填寫職業卡</p>	
--	---------------------------	---	--	---	---	--

		<p>活動二、我的志願</p> <p>1.每個學生在學習單上寫出自己的喜歡工作（可參考黑板上的職業）如：(1)我曾見過的工作中，印象最深刻的行業是？(2)我會做什麼？(3)我喜歡什麼？(4)我的優點是~(5)我的志願是~</p> <p>2.將自己的志願用簽字筆，在 12*20 平方公分大的海報紙上寫下志願的職業名稱。</p> <p>~ 第一節結束 ~</p>				
第 2 週	<p>1-3-4 理解性別特質的多元面貌。</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現</p>	<p>活動三、志願分享</p> <p>1.欣賞他人的優點：瞭解同學的人格特質，贊同別人的優點，聆聽別人意見，尊重別人的選擇。視情況，可請台下同學對發言者提出更好的意見，供他參考，但不能有戲謔成分。有些時候朋友比自己瞭解自己。</p> <p>2.在黑板展示不同的職業卡（教師依學生填寫職業內容，適時反應</p>	1	填寫好的學習單	<p>建言態度</p> <p>課堂發表評量</p>	職業卡（含

	<p>自我的特色。</p> <p>1-3-4 理解性別特質的多元面貌。</p> <p>3-3-1 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板化。</p> <p>2-3-1 瞭解家庭</p>	<p>補充填寫幾張其他職業卡)，大家來選一選比較自己適合的工作是哪一項，也試著討論別人的工作性向（能找到自願被討論的學童最好）？</p> <p>3.職業介紹：老師利用職業卡引導學生進行討論：</p> <p>(1)工作有男女之別嗎？(2)哪些工作是比較適合男生做的？(3)哪些工作是比較適合女生做的？為什麼？(4)哪些是男、女都可以做的？</p> <p>4.小組選派代表發表結論，其他小組也可提出質疑。</p> <p>5.老師提出從軍的問題，比較過去與現在部隊中男女軍人的變化，釐清性別刻板化印象。(也可以用屏東中學、屏東女中招收異性學生的例子來應證！)</p> <p>活動四、歸納並傳遞正確的性別平等觀念</p> <p>1.教師歸納小朋友的意見。</p>	<p>學</p> <p>生填寫的)</p> <p>分組討論</p> <p>分組發表</p> <p>國軍招生海報</p> <p>回收學習單</p>	<p>小組討論的態度是否民主和諧</p> <p>發表內容</p> <p>互動問答</p>	
--	---	---	--	--	--

	<p>與學校中的分工，不應受性別的限制。</p> <p>2-3-9 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。</p>	<p>2.教師引導建立正確的性別平等觀念</p> <p>教師總結：所謂天生我才必有用，每個人都有其特質與專長，因此不分男女，只要能勝任的職業都是好選擇，都值得我們尊重。因此我們要培養信心肯定自我，選擇自己喜歡的工作，快樂的生活。</p> <p style="text-align: center;">~ 第二節結束 ~</p>				
第 3 週	2-3-1 瞭解家庭	<p>活動一、家庭變變變</p> <p>1.先行回家訪問爺爺奶奶及父母親，當初在家中的人口數及家裡頭工作分配情形。</p>	1	<p>筆和紙</p> <p>學習單（附</p>	學生個人發表	

	<p>與學校中的分工，不應受性別的限制。</p>	<p>2.先讓學生自行發表，回家所做之調查。鼓勵每一位同學都要發表自己意見。</p> <p>注意：如果教師認為有其他相關情況，也應在課堂上隨時予以補充，引導學生討論分析。</p> <p>3.請各小組討論，並將資料整理在黑板上。在由小組各選派一位代表提出討論的結果。可能討論的問題：</p> <p>(1) 從祖父母、父母親、到學生這一輩家庭人口數的變化。</p> <p>(2) 三代之間家庭工作的分配情況。</p> <p>(3) 三代之間，兩性的角色，是否逐漸由男主外、女主內漸漸演變成雙薪家庭。</p> <p>(4) 三代之間兩性相處的情況。</p> <p>4.教師整合各組意見，做一結論，除比較男女工作上的異同外，並留下男女工作可能互換(下一節課</p>		<p>件二)</p> <p>黑板和粉筆</p>	<p>小組個人參與討論情況及發表次數</p> <p>發表意見及參與討論情況。</p>	
--	--------------------------	--	--	-------------------------	--	--

) 的伏筆。 ~ 第一節結束 ~				
第 4 週	<p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。</p> <p>2-3-9 瞭解人人</p>	<p>活動二、團結力量大 - 一桌好菜</p> <p>1.將學生採異性別的分組，各組男女生人數盡量相等。</p> <p>2.給每一組一道菜，希望透過分工合作的方式，將老師所交代的工作完成。(總共分四組)</p> <p>3.最後將每一組的菜合起來，變成一桌好菜</p> <p>(1) 炒高麗菜及涼拌沙拉 (2) 酸辣湯 (3) 蛋炒飯 (4) 煎黃魚</p> <p>4.並請學生將合作的方式和流程及完成的進度與工作分配表，畫在海報紙上。並請各組互相品嚐。</p> <p>5.老師提出其實透過煮菜的方式，我們可以很清楚的發現，其實不管男生或是女生都可以勝任一項職業。</p>	1	<p>分組學習單</p> <p>(附件三)</p> <p>卡式爐</p> <p>同儕互評表</p> <p>(附件四)</p>	<p>學生準備情況</p> <p>學生分工合作情形</p> <p>能體驗從合作中與不同性別完成工作的經驗</p> <p>互動問答</p> <p>同儕互評</p>	

	<p>都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。</p>	<p>6.職業沒有性別之分，男女生的工作能力也應該受到相同的看待。</p> <p>活動三、歸納並傳遞正確的性別平等觀念</p> <p>1.教師歸納小朋友的意見</p> <p>2.教師引導建立正確的性別平等觀念。</p> <p>教師總結：社會中有不同性別的人，而且天生我才必有用，每一個性別的個體都有他所擅長的地方，</p> <p>唯有透過互相合作及專才共享，才能使社會進步。</p> <p style="text-align: center;">~ 第二節結束 ~</p>		<p>黑板及粉筆</p>	<p>聆聽態度</p> <p>意見發表</p>	
<p>第 5 週</p>	<p>2-3-7 同理與關懷受到性騷擾或</p>	<p>單元三:受傷的如果是我</p> <p>活動一、幫忙一下</p> <p>1.利用數字遊戲完成全班混合編組的工作，完成五-六組組別分配，教師須注意兩性分配的比重。</p>	<p>1</p>	<p>筆和紙</p> <p>黑板和粉筆</p>	<p>合作行為觀察</p> <p>小組發表次數</p>	

	<p>性侵害者。</p> <p>2-3-8 認識家庭暴力對身心發展的影響。</p> <p>2-3-9 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。</p>	<p>2.教師利用故事製造情境。『題目一』主角究竟發生了什麼事？(詳見附件五)</p> <p>注意：教師先不要刻意引導至性侵害，若學生提出也不要刻意著墨。</p> <p>3.『題目二』請小朋友幫忙主角想想辦法？</p> <p>注意：小朋友可能會回答主角的周遭人物，如父母、師長、哥哥、姐姐..等等，教師刻意將小朋友的答案全否決，以便引起第二節課社會救助這一管道。</p> <p>4.『題目三』主角受恐嚇不可以告訴他人，否則會對她所愛的人造成不利，請小朋友再為主角想想辦法。</p> <p>5.教師結語：很多位同學都有相當不錯的想法，可見各位同學在平時都能發覺他人的難處，並能積</p>		<p>情境故事 (附件五)</p> <p>小白板</p> <p>黑板和粉筆</p>	<p>小組發表次數</p> <p>發表意見</p>	
--	---	--	--	---	---------------------------	--

		<p>極的設身處地為他人想辦法，能適當的表現出正義感，關懷他人。</p> <p>也知道通常會為自己製造危機</p> <p>的是自己的週遭親朋好友，所以如何讓自己免於危機的威脅也是很重要的課題。但若主角是你（妳）</p> <p>時，你（妳）會怎樣處理？</p> <p>~ 第一節結束 ~</p>				
第 6 週	<p>2-3-7 同理與關懷受到性騷擾或性侵害者。</p> <p>2-3-8 認識家庭暴力對身心發展的影響。</p>	<p>活動二、1.教師說明性侵害的定義，並請小朋友演示。資料來源 Fitzgerald(1990)</p> <p>(1)性別騷擾：傳達侮辱、詆毀、或性別歧視觀念的一般性別歧視的語言或行為。</p> <p>(2)性挑逗：包含一切不受歡迎，不合宜或帶有攻擊性的口頭或肢體上的行為。</p> <p>(3)性賄賂：以利益承諾(如:僱用、升遷、加分、及格)的方式，要求</p>	1	<p>請小朋友演 示定義的具 體對話</p> <p>學習單（附</p>	<p>發表意見 發言態度 演示觀摩的 互動情境</p>	

	<p>2-3-9 瞭解人人 都享有人身自主 權、教育權、工 作權、財產權等 權益，不受性別 的限制。</p> <p>2-3-10 瞭解性別 權益受侵犯時， 可求助的管道與 程序。</p>	<p>從事與性有關的行為或與性相關的活動。</p> <p>(4)性要脅：以威脅懲罰的方式，要求性行為或與性相關的活動。</p> <p>(5)性攻擊：包括強暴及任何具有傷害性或虐待性的性暴力及性行為。</p> <p>2.若如同第一節課的主角，身旁的人無法幫她解決困擾，真的就無法可解決了嗎？</p> <p style="padding-left: 40px;">注意：引導學生尋求社會資源，如張老師、生命線、勵馨基金會、家扶中心。</p> <p>活動三、再幫一下</p> <p>1.討論如何關懷身、心理受傷的學生。</p> <p>2.學生將討論的結果寫在附件六。</p> <p>3.如果受傷害的是你（妳），你（妳）真的需要他人的關懷嗎？</p> <p>教師結語：各位同學，人生中難免有無可避免的情境或是無可選擇</p>	<p>件</p> <p>六)</p> <p>學習單 (附 件六)</p>	<p>發言態度</p> <p>發言態度</p>	
--	---	--	---	-------------------------	--

		<p>的親友，而如何將逆境轉為順境</p> <p>，就要端看我們如何運用智慧，堅決的說「不」，</p> <p>積極的尋求他人的協助。風雨過後有陽光，只要能克服困難，陽光</p> <p>就在不遠處。</p> <p>~ 第二節結束 ~</p>				
--	--	---	--	--	--	--

【附件一】 【行行出狀元】♂♀學習單

請各位同學依下列項目內容詳細誠懇的填寫：

- (1) 我曾見過的工作中，印象最深刻是哪一行業：

- (2) 到目前為止，我最有自信的工作是什麼？

- (3) 想一想，我平常喜歡的工作是什麼？

(4) 在工作能力上，我覺得自己的優點是：

(5) 我未來的志願是：

所謂天生我才必有用，每個人都有其特質與專長，因此不分男女，只要能勝任的職業都是好選擇，都值得我們尊敬。

【附件二】E 世代青少年學習單

爺爺奶奶	爺爺家人口數	男生	奶奶家人口數	男生	工作分配情況
		女生		女生	
爸爸媽媽	爸爸家人口數	男生	媽媽家人口數	男生	工作分配情況
		女生		女生	
自己	兄弟姊妹	男生			在家裡的工作
		女生			

【附件三】

__年__班__號

學生姓名：_____

團結力量大——桌好菜			
我們是第__組 組長:		我們負責的菜:	
座號	姓名	負責工作	攜帶器具

【附件四】同儕互評表

__年__班__號

學生姓名：_____

同儕互評表 評分者:		
姓名	我給他幾分	為什麼？(請加入文字說明)
我覺得表現最好的人是:_____。 為什麼?_____		

【附件五】

有一天晚上白雪公主在睡夢中，忽然覺得自己的胸部癢癢的.....

『題目一』請問白雪公主發生了什麼事？

白雪公主很努力的張開雙眼，倏然，看見小矮人 - - 阿澀，雙手停頓在半空中，兩人四目相視，卻無言以對。良久，阿澀開口說道：「我每天看著你那白嫩的肌膚和那櫻桃小嘴，你教我怎麼受得了？你也別想告訴你那『破病』的國王老爸，要不然，我就把他給.....」嚇呆的白雪公主腦中一片空白.....

『題目二』請你們幫白雪公主想想辦法？

過一會兒，白雪公主腦中恢復運轉，但聽了阿澀那一番話，白雪公主不禁由衷生悲，想既不能告訴父親，後母王后又忌妒自己的美貌，再加上平日又鮮少外出，又沒結交知心好友，想到這白雪公主心裡吶喊著：「天啊！誰來救救我啊.....」

『題目三』走到這白雪公主真的無路可走了嗎？

小朋友你們再腦力激盪一下，幫幫她吧！

全國「保護您」專線 0800-000600

~ 走出傷痛，勇敢求援 ~

如果被強暴，被害人一定要設法：①儘快到達一處安全的地方、②不要更衣或毀壞身上的衣服、③不要沐浴、洗手、刷牙或上廁所、④立即到醫院接受檢查.....。雖然不沐浴會不舒服，但要知道，沐浴可能會破壞證據，被害人可以用電話告訴信賴的朋友或家人，或者打電話求助（110）。

【附件六】

__ 年 __ 班 __ 號

學生姓名： _ _ _ _ _

情 況 一	狀況： 當我在某一情境中感受到他人的 性騷擾時～	我的想法（作法）	他人的建議
情 況 二	狀況： 當我表達關懷，卻被對方認為是 一種性騷擾時～	我的想法（做法）	他人的意見
情	狀況：	我的做法	他人的建議

況	在知道朋友被性侵傷害時，你的		
三	協助做為～		

屏東縣潮和國小 111 學年度第 2 學期六年級 彈性學習-性侵害防治

五、本課程本學期共(3)節。

二、本學期學習目標：

1-1-2 瞭解自我身心狀況

1-2-5 尊重兩性皆具有做決定的自主權

1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響

2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害

2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權

2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制

2-1-4 尊重自己和別人的隱私

2-1-5 願意瞭解不同性別者的各種意見

2-3-2 學習兩性間的互動與合作

2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動

2-3-6 關懷受到性別歧視或性侵害的同儕

2-3-11 認識處理衝突的方法，促進兩性和諧相處

三、本學期課程內涵：

教學期程	領域及 議題能 力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
------	-------------------	-----------	----	------	------	----

第 7 週	<p>一、準備活動</p> <p>〈一〉學生準備</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具備〈健康與體育〉認識兩性性別角色的差異，並建立兩性平等互相尊重的關係之能力。 2. 分組 3. 紅、黃、綠三色標示圓形貼紙 4. 彩虹筆 <p>〈二〉教師準備</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 筆記型電腦及單槍投影機 2. 手巾〈或眼罩〉6 條 3. 學習單：聆聽身體說話 4. 大型人物海報男女各 1 張 5. 紅、黃、綠三色標示圓形卡 	1			
-------	---	---	--	--	--

		<p>6. 問題海報</p> <p>7. 小組討論紀錄單</p>			
2-1-2	◎ 引起動機	<p>教師播放動畫『為什麼白虎不喜歡我?』,〈下載自兒童性侵害防治國民小學教師進修網〉讓兒童有了身體界限這個概念。</p>	筆記型電腦	能專心聽	
			單槍投影機	講	
2-3-2	二、發展活動		眼罩或手巾	活動參與	
2-3-5	活動 1: 尋找領袖大作戰			度	
	1. 學生分為 6 組, 每組設定 1 人為領袖, 另一人扮演武士〈眼睛必須用手巾矇起來〉, 領袖和其他組員站在他的四周, 開始尋找「領袖」, 率先找到領袖的那組獲勝。		問題海報	討論分享	
1-1-2				課堂參與	
1-3-6	2. 教師提問:			回答問題	

	2-1-1	<p>〈1〉 當武士快碰觸到你的身體時，你有什麼感覺？你用什麼方法來免除這種感覺？</p> <p>〈2〉 當別人靠近你時，與別人保持怎樣的距離時你會覺得較舒適呢？</p> <p>【我們對於任何人都會有一種自己覺得舒服的身體距離，而這個身體距離，可能因性別、熟悉度、喜惡等因素而因人而異。當我們覺得相當不舒服時，這時我們必須將自己的感受表達給對方知道。】</p> <p>◎第一節結束◎</p>					
	2-1-2						
	2-1-3						
	3-2-1			表演道具	能專注欣賞		
第 8 週	1-1-2	活動 2：故事劇場	1	表演道具	能專注欣賞		
	2-1-1	甲、 『小紅帽與大野狼』					
	2-1-2	小紅帽以擁抱告別媽媽後，開心向外婆家邁進，途中她遇到學校同學—阿力，阿					
	2-1-3	力興奮的拉著小紅帽的手說：「快來看，我帶了好多可口的餅乾，送你一個。」。於是，兩人便一同分享了這些美味的餅乾，繼續朝向外婆家。突然，背後有人輕輕拍打小紅帽的背，原來是野狼叔叔把小紅帽叫住，野狼叔叔說：「小					

	<p>紅帽啊！看你滿身的汗，一定很累吧，我買了麥當勞給你吃。來！快來坐在我腿上，你一邊吃，我一邊你擦汗。」小紅帽心中不由得湧起一股念頭...</p> <p>乙、 教師提問</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 對於媽媽的擁抱、阿力的拉手，你有什麼感覺？ 2. 野狼叔叔為什麼要送小紅帽麥當勞而且還好心地要幫小紅帽擦汗？ 3. 如果你是小紅帽，聽到野狼叔叔的話，你有什麼感覺？你會如何做？ <p>丙、 教師結語：</p> <p>【身體的接觸有三種：好的、不好和怪怪的。而怪怪的接觸是我們感到最不安、不自在、不舒服，但卻不知道該怎麼做的。其實它就是不好的接觸，通常對方可能以哄騙、賄賂、甚至暴力方式來達成自己的目的，所以當遇到這種怪怪的接觸，而不知道怎麼辦，請記得三個字 “No” “Run” “Tell” 。</p> <p>◎第二節結束◎</p>		問題海報	討論分享 課堂參與 回答問題	
--	--	--	------	----------------------	--

	<p>3. 小組內輪流傳閱組員學習單，比較他人和自己的身體是如何傳達訊息的。</p> <p>4. 小組成員傳閱及討論後，找出每人在身體分布的共同點所在。</p> <p>5. 選出一人將討論結果標示在大型人物海報上並依據討論內容上台發表。</p> <p>〈分組討論內容提示〉</p> <p>〈1〉 每個人的允許範圍相同嗎？男生和女生允許範圍都一致嗎？請舉例說明。</p> <p>〈2〉 哪些部位是大家都能接受被觸碰的？</p> <p>〈3〉 哪些部位絕對不能被觸碰的？</p> <p>〈4〉 要是陌生人或是親密的人觸摸到自己絕對不能被觸碰的部位時，你應該怎麼做？</p> <p>6. 教師結語：</p> <p>我們對於任何人都會有一種自己覺得舒服的身體距離及能接受被別人碰觸的範圍，而這個距離及範圍，可能因性別、熟悉度、喜惡等因素而因人而</p>		<p>小組討論紀錄單</p>	<p>課堂參與 討論分享 課堂參與 討論分享 及紀錄 發表看法 能專心聽講 課堂參與 能專心聽</p>	
--	--	--	----------------	---	--

	<p>異，當別人碰觸到自己不喜歡別人觸碰的地方時，心裡一定有不舒服的感覺，而這種怪怪的接觸，會不會讓你不知道該怎麼辦才好呢？對，傾聽身體說話，相信直覺，勇於說「不」，這時候就有權利表達你的感受，並讓對方知道自己的情绪，因為身體是自己的，自己就是身體的主人！這時候記得三個字 “No” “Run” “Tell” 。拒絕這個人，對他說：“No” ，之後跑開，找個信任的人，告訴他。相對的，我們也要尊重別人的身體，『己所不欲，勿施於人』，與人相處我們也要尊重對方，不隨便侵犯別人的身體界限！</p> <p>三、 綜合活動</p> <p>1. 展示人形海報</p> <p>2. 『安全金頭腦』</p> <p>教師提問，學生用手勢回答問題的對錯。</p> <p>3. 回顧本次上課內容：</p>			<p>講</p> <p>課堂參與</p> <p>討論分享</p> <p>及發表看</p>	
--	--	--	--	--	--

	<p>〈1〉 每個人對自己的身體都有所謂的『身體自主權』，也就是我們有絕對權利禁止他人觸碰或傷害我們的身體，不管是誰，請勇敢說『不』。</p> <p>〈2〉 兩性相處貴在尊重，『己所不欲，勿施於人』，我們也要尊重對方的『身體自主權』，不隨便侵犯別人的身體界限！</p> <p>〈3〉 當自己覺得受到他人的侵犯或是感到不舒服時，這時就可能是受到了他人『性騷擾』，千萬不要沉默，將自己的感受，嚴肅地、明確地傳達給對方知道。</p> <p>◎第三節結束◎</p>			法	
--	--	--	--	---	--

聽身體的說話

班

級：

座號：

姓名：

小朋友，你願意讓人碰觸的範圍有多少呢？請在下圖依指示用顏色圓點貼出自己允許的範圍並想想異性可以接受的範圍又是多少？

紅點—任何人都不可以碰觸的部位。

黃點—只有好朋友及親近的人才可碰觸的部位。

綠點—任何人均可碰觸的部位。



屏東縣潮和國小 111 學年度第 2 學期六年級 彈性學習-家庭教育課程計畫

六、本課程本學期共 (3) 節。

二、本學期學習目標：

- (一)思考自己未來的方向與可能的變化。
- (二)培養學生覺察家庭變化的可能性與影響層面。
- (三)了解自身家庭變化的因素及能收集家庭各種可能變化的因素。
- (四)面對問題能以多元角度切入，以不同面向進行思考。
- (五)了解解決家庭變化的有效方法。
- (六)指導學生分析自己的能力與時間，找出最合適解決家庭變化的方法。

三、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力 指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
------	---------------	-----------	----	------	------	----

第 10 週	<p>家政教育</p> <p>4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。</p>	<p>單元一：人生的轉折</p> <p>活動一【準備活動】</p> <p>一、教師提問：小朋友，你們都快升國中了，對於未來求學的規劃，你做好藍圖了嗎？請就以下兩個問題發表看法：</p> <p>提問(一)：你決定唸哪一所國中呢？</p> <p>提問(二)：這個決定是怎麼來的呢？</p> <p>教師幫學生整理出就讀國中的人數及學校的名稱，再討論就讀國中的方向或學校是怎麼決定的，也可就班上個案討論 1.父母、家人決定 2.同儕朋友討論 3.自己收集資料 4.親友/學長姐推薦 5.報章雜誌宣傳 6.完全依照學區不做選擇 7.其它。</p> <p>二、教師介紹自己的求學過程：強調每個階段的轉折點，例如國小-國中-高中(選組)-大學(科系)-就業，說明自己面臨轉折點時的選擇與理由，強調每個轉折點的選擇都會為家庭帶來影響與變化。</p> <p>活動二：【發展活動】</p> <p>一、腦力激盪</p> <p>教師提問：想想看，從小到大，你所知道家庭生活中會產生的變化有哪些？寫在學習單上。</p> <p>教師事先了解班上學生的家庭背景，不指出姓名來進行分享的活動，可從家中的每個角色分析，切入生老病死的議題，引導孩子去討論家庭生活中的變化，如哥哥當兵，姐姐結婚，新成員的加入，長輩往生，父親或母親失業、離婚，自己生病等進行討論。</p> <p>二、大談闊論</p> <p>教師提問：說說看這些家庭生活中變化有沒有帶來什麼影響？</p> <p>可由生理與心理方向討論，以家中成員的生活實例，或報章雜誌的個案引導，讓學生設身處地去思考，探討短期-長期或永久分離時，對家</p>	1 節	PPT	<p>1.口語表達</p> <p>2.教師觀察</p> <p>3.態度評量</p>	形成性評量
--------	--	--	-----	-----	---	-------

		<p>人和本身的影響和衝擊。</p> <p>(一)生理方面：教師可由生老病死切入，例如：父親或媽媽生病了，家務分工方式就會和以往不同，探討家事的分配與調整，而當家庭產生變化時，是如何因應。</p> <p>(二)心理方面：教師可由情緒感覺談起，例如長輩往生時，大人情緒低落時，或青春期的來臨時，會使得家庭氣氛改變，家人間要如何互相扶持與支援。</p> <p>活動三：【統整與總結】</p> <p>教師統整：家中的每個角色都很重要，包括了你自己，讓學生了解「牽一髮而動全身」的道理，只要家裡的一份子有變化，就會產生家庭變化。</p>				
第 11 週	<p>家政議題</p> <p>4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。</p>	<p>單元二：變奏曲</p> <p>活動一：【引起動機】</p> <p>教師舉例子討論當家庭突遭變故，家人如何彼此分擔。</p> <p>[舉例]小強擁有一個幸福美滿的家庭，有一天...父母突然告訴小強家裡出事了，請就以下兩種情境，假設你是小強，面臨家庭生活中的變化會帶給你哪些影響？</p> <p>情境一：母親因為外婆生病，必須長期到鄉下照顧外婆，這件事又將為你的生活帶來什麼影響？</p> <p>情境二：父親最近失業了，而且又有卡債問題，這件事將為你帶來什麼影響？</p> <p>活動二：【發展活動】</p> <p>小組討論情境一、二的結果寫在海報紙上進行分享，先進行小組工作分配，時間控制，及秩序控制，教師巡視其間時，可就問題加以提示及引導。</p> <p>一、我是小管家婆/公</p> <p>教師提問：請各小組針對情境一的問題，以家務分工方向進行討論(如早上起床沒人叫，家事要和爸爸分工，三餐要吃外食，要學會洗衣服，</p>	1 節	海報	<p>1.口頭表達</p> <p>2.教師觀察</p> <p>3.態度評定</p> <p>4.小組討論</p>	

		<p>照顧弟妹，作業沒人幫忙檢查...)。</p> <p>二、我是小小財務部長</p> <p>教師提問：請各小組針對情境二的問題，以財務收支方向進行討論(如補習費和生活開銷增加了，必須縮衣節食度日，就食衣住行上的改變來談)。</p> <p>三、心得分享：請各組將別組講過的項目打勾，上臺報告時，就別組未說到的部份報告，以縮短報告時間。</p> <p>活動三：【統整與總結】</p> <p>教師提問：面對這些變化時，你會怎麼做？想想看身為家裡一份子的你，你還可以做什麼？我們下節課討論。</p> <p>教師統整：要讓學生了解到，不管大人做出什麼決定，或是突然發生什麼變化，我們只能面對現實不能逃避，更不要責怪自己。</p>				
第 12 週	<p>健康與體育</p> <p>5-3-2 規畫並參與改善環境危機所需的預防策略和行動。</p>	<p>單元三：我能做什麼？</p> <p>活動一：【引起動機】</p> <p>老師就小組蒐集的家庭變化加以分類。</p> <p>活動二：【發展活動】問題討論：將討論的問題分類寫在黑板上，針對上述問題討論可行的方案。</p> <p>一、家務分工方向</p> <p>教師舉例：功課做完後，可以幫忙洗碗，整理家務(拖地、掃地、倒垃圾)，把衣服分類好丟入洗衣機，摺疊衣服及棉被，幫弟妹檢查功課，晚餐自理，書包整理好，鬧鐘設定，餵寵物，澆花，切水果，清理房間，幫忙家中生意...。</p> <p>二、財務收支方向</p> <p>教師舉例：開始收支記帳，對於零用錢支出有規畫，收集折價卷及拍賣消息，玩樂找不花錢的場合，收集發票對獎，做手工藝品，領獎學金，買二手貨或共用用品，上網幫忙查工作機會...。</p> <p>三、統整指導</p>	1 節	空白海報	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭表達 2.教師觀察 3.態度評量 4.小組討論 5.學習單二 	

		<p>針對學生提出的可行方案，整理出依學生能力能做到的方法，指導學生完成心智圖。</p> <p>活動三：【統整與總結】</p> <p>教師統整：讓學生了解到自己有能力幫助家裡做哪些事，建立「把自己照顧好」的觀念，就是學生當下最重要的學習與任務。</p>				
--	--	--	--	--	--	--

屏東縣潮和國小 111 學年度第 2 學期六年級 彈性學習-家庭暴力防治課程計畫

七、本課程本學期共(3)節。

		<p>畫，也準備拿出新的紙張，決定全部重畫。</p> <p>(4)李正華覺得很難過，他認為同組同學應該要早一點說，但是為了負起畫插畫的責任，他表示願意重畫。</p> <p>3.老師徵求學生分別上台演出四個分身與同組同學之間的對話情境(附件一)，並分別帶領學生一起討論這四個分身的身體X光，指出那些是健康的因應方式，而那些又是不健康的因應方式。</p> <p>4.帶領同學看到李正華與同學大吵的行為舉動與他的想法、心情息息相關，而身體的不舒服感也都與當時的想法與心情有關，所以如果沒有即時覺察這其中的關連性，接下來有可能會造成其他的傷害。</p> <p>5.老師進行小結。</p>			課堂問答	
第 14 週	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。</p>	<p>單元一：衝突點</p> <p>【活動二】：情緒「停看聽」</p> <p>1.「停看聽」口訣教導：第一步『停』，也就是『暫停』的意思，提醒自己現在的情緒很激動、很不舒服，暫時不適合直接採取任何行動或做任何決定。第二步『看』就是『看看自己』，就是假裝現在前面有一面鏡子，看看自己現在的樣子，不論是正在和別人吵得臉紅脖子粗的樣子，還是一副非常委屈的樣子，提醒自己這個樣子並不是自己想要的結果，那麼，最後一步就是『聽』了，也就是安靜地聽聽你自己現在的心情和想法是什麼，幫自己照一張身體X光，像是醫生聽診一</p>	1	投影片：停看聽	角色扮演	

【附一】華的分身考對容說若學夠自展出內可由自由揮，困則可考下話內(1)李覺得服

		<p>樣，然後你可以試著先和自己說說話，幫助自己的情緒慢慢平靜一點，所以，『聽』就是『照一張身體 X 光』。」</p> <p>2.老師邀請學生分別上台演出李正華的第一個分身情節（比較不健康的因應方式），教導並練習「停看聽」，請學生先演出吵架的情節時，接著請台下的學生一起大聲喊『停』，請演出李正華的學生暫時停止動作，接下來再請台下的學生一起大聲喊『看』，引導大家觀察一下當事人當時的肢體動作，然後請台下的學生大聲『聽』，老師先請演出李正華的學生以及同組同學的學生看看黑板上的身體 X 光，最後再請台下的學生提出比較好的建議，由老師引導演出學進行問題解決的步驟。若時間允許，可以再進行李正華的第三個分身情節演練。</p> <p>3.老師進行小結。</p>		人形輪廓圖 (畫在黑板上)		
第 15 週	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式</p>	<p>單元一：衝突點</p> <p>【活動三】：自己做主人</p> <p>1.發給學生延伸活動「我的身體 X 光」學習單 (附件二)，請學生回想並填寫自己相關的個人經驗，檢視當時的狀態與期待事件的發展結果，亦即幫助學生體會若時光倒轉，會如何運用「身體 X 光」、「停看聽」來處理自己的情緒，並讓學生思考何者較佳。</p> <p>2.學生分享學習單，老師鼓勵學生應用「停看聽」的技巧於日常生活之中</p>	1	延伸活動	學習單作業 參與討論	

件李正四個之參話內明：生能行發對話容，學生發若有難，以參列對容。正華很不氣，

心中燃起一把怒火，與同組同學大吵了起來。

李正華：你們真的很奇怪耶！我也是照大家的意思畫的，有意見是不會早說呀？我才不畫咧！

同組同學：你怎麼可以這樣？你是負責畫插畫的，你不畫那誰畫？

李正華：是你們自己的問題，現在幹嘛都怪到我頭上來？

同組同學：你有沒有合作的精神呀？你是不知道我們是同組的嗎？

李正華：那有同組的像你們這樣，意見一大堆，不幫忙就算了，還亂批評！

同組同學：我們批評有錯嗎？不畫好一點怎麼得獎？

李正華：對啦！對啦！你們最厲害啦！不會自己來畫？

.....

(2)李正華覺得很不舒服，並且把他想說的話清楚地表達出來，指出這是同組的責任，並非他一個人的責任。

李正華：所以，你們覺得現在該怎麼辦？

同組同學：我覺得有些地方應該要重畫。

李正華：只剩兩天了！來得及嗎？

同組同學：為了可以得獎，還是得試試看！

李正華：你們的意見是不錯，但是我之前也是照大家的想法畫出來的，而且也畫了差不多了，現在你們突然說要改，我覺得不太舒服，好像是在怪我畫錯的樣子，現在，我的壓力又更大了，因為時間根本不夠了！

同組同學：沒有啦！我們沒有怪你的意思啦！

李正華：既然我們是同組的，就算我負責插畫，這張壁報也是大家的責任，不是我一個人的事，希望你們可以再想一些辦法。

.....

(3)李正華覺得很委屈，一發不語地擦掉自己畫好的插畫，也準備拿出新的紙張，決定全部重畫。

李正華：那你們的意思是要重畫嗎？

同組同學：當然是要重畫呀！

李正華：可是...還是我畫嗎？

同組同學：對呀！你是負責畫插畫的呀！

李正華：可是...我...，好~~我重畫就是了~~

(4)李正華覺得很難過，他認為同組同學應該要早一點說，但是為了負起畫插畫的責任，他表示願意重畫。

李正華：你們這麼說讓我很難過！我真的花了很多時間才畫出來的。

同組同學：大家只是希望可以做得更好嘛！

李正華：如果你們早一點說，我就不會畫得那麼辛苦了！

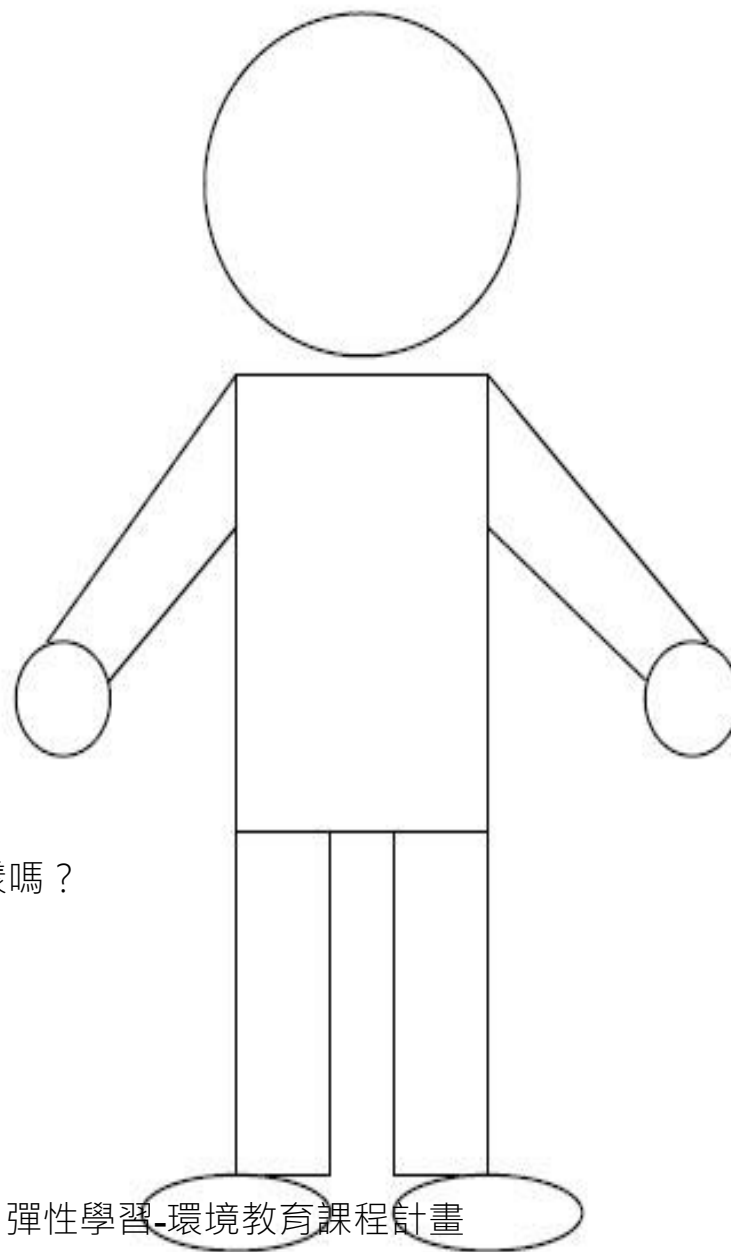
同組同學：我們也是昨天才突然想到的，對不起啦！

李正華：嗯！我知道了啦！既然我是負責插畫的，我會再試試看，不過如果我有困難，你們可以來幫我嗎？

【附件二】

延伸活動：我的身體X光

- ◎想一想，最近有沒有發生讓我覺得不舒服的事情？
- ◎我當時的處理方式是什麼？造成的結果又是什麼呢？
- ◎如果當時可以幫自己照一張「身體 X 光」，我覺得應該會是如何？
- ◎如果當時可以運用「停看聽」的方法，我覺得事情的發展會有那些不一樣嗎？



屏東縣潮和國小 111 學年度 第 2 學期六年級 彈性學習-環境教育課程計畫

八、本課程本學期共(3)節。

二、本學期學習目標：

- 三、本 (一)了解海洋的功能。
 期課程 (二)知道海洋與人類的關係。
 涵： (三)知道台灣與海洋的關係。

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 16 週	(四)了解海洋所面臨的污染與危機。 (五)知道海洋保護的做法，並在生活中落實。 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因 【社會】 1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 【健康與體育】	* 課前準備 1.教師上網搜尋美麗海洋、海洋污染的相關影片，並蒐集海洋議題的相關報導。 2.請學童於課前先蒐集有關海洋污染的相關資料。 一、引起動機 教師播放美麗海洋的相關影片，讓學童認識美麗又神祕的海洋世界，並說明大海充滿各種奇妙的生物，並詢問學童大海除了美以外，也提供我們很多不同的資源，人類也不能離開海洋。 二、主要活動(認識海洋) 1.教師展示世界地圖說明海洋表面積約占地球百分之七十，占重要的地位，是地球生命的起源，並引導說明海洋的功能： (1)提供各類食物：如魚、蝦、貝類、海草、鹽...，是人類的蛋白質、食物的來源。 (2)孕育能源：如蘊藏豐富石油能源，近年潮汐、風力等再生能源也備受矚目。 (3)調節全球的氣溫。 (4)提供觀光資源：海洋景觀提供許多國家發展觀光。 (5)方便交通運輸：海洋四通八達連結世界各國，在運輸非常方便。 (6)提供天然屏障：提供國防軍略上優越的條件。	1	海洋影片 世界地圖	能專心觀賞影片。 能專心聆聽。 能專心聆聽。	

	<p>7-3-4 分析人類行為如何改變全球環境，並探討環境改變對人類健康的影響。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>4-3-2 探討環境的改變與破壞可能帶來的危險，討論如何保護或改善環境。</p>	<p>2.教師引導學童從食衣住行育樂方面討論人與海洋的關係，從討論中，引導學童發現人與海洋關係密切，生活中有許多地方都與海洋有相關性。</p> <p>3.教師引導說明台灣四面環海，海洋對台灣更是重要，請學童分組討論台灣在海洋的發展，教師再統整說明：</p> <p>(1)漁業發展：如近海漁業、遠洋漁業、養殖漁業...。</p> <p>(2)海洋觀光：如賞鯨觀光、海水浴場...。</p> <p>(3)海洋運輸。</p> <p>(4)海洋食物。</p> <p>(5)軍事發展。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>臺灣因所處的位置關係，有許多特別的海洋景觀與地形，同時也擁有許多海洋資源，值得我們重視與珍惜，身在台灣的我們，要更了解海洋對我們的重要，進而關心海洋。</p>				
第 17-18 週	<p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並</p>	<p>一、引起動機</p> <p>教師播放海洋污染的相關影片，引導說明海洋污染已經超乎我們想像的嚴重，例如海洋垃圾、油污使海洋生物加速死亡、人類濫捕使海洋資源快速減少、人類亂排污水使海洋污染日趨嚴重。</p> <p>二、主要活動(認識海洋污染)</p> <p>1.請學童上台分享所蒐集的海洋污染的資料，例如塑膠寄居蟹、白海豚滅絕、海洋垃圾佈滿沙灘、海龜誤食塑膠袋...。教師總結說明海洋污染有大部分來自於人類無止境的破壞環境所造成，且海洋污染正在世界各地發生，人類應該正視此議題，設法解決污染，保護好海洋。</p> <p>2.教師引導說明海洋污染的主要原因：</p> <p>(1)人為環境污染：如亂排廢水、亂丟垃圾...。</p>	2	海洋污染影片	<p>能認真觀賞影片。</p> <p>能踴躍發表自己所收集的資料。</p> <p>能認真聆聽。</p>	

	<p>歸納其發生的可能原因</p> <p>【社會】</p> <p>1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>7-3-4 分析人類行為如何改變全球環境，並探討環境改變對人類健康的影響。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>4-3-2 探討環境的改變與破壞可能帶來的危險，討論如何保護或改善環境。</p>	<p>(2)過度捕撈魚獲：如利用拖曳網捕捉大小魚...。</p> <p>(3)過度開發：如開發海港，破壞海洋生物棲息地...。</p> <p>(4)氣候變遷：如地球暖化，造成珊瑚白化...。</p> <p>3.教師引導說明海洋汙染對人類的影響，例如海洋生物物種會滅絕、漁獲量減少、海洋生態遭受破壞...，讓學童了解人類破壞環境造成海洋汙染，但最終汙染還是會回到人類身上，例如許多魚類因受汙染關係而無法食用。</p> <p>4.教師介紹世界海洋日的由來：國際社會體認到解決海洋問題已刻不容緩，於是 1992 年，巴西里約熱內盧召開的聯合國環境與發展會議首度確定 6 月 8 日為世界海洋日希望全球關注當前海洋所面臨的嚴重問題，喚起世界各國對海洋的關心。</p> <p>5.教師引導學童共同討論為了保護海洋，我們可以做的事情：停止汙染，不排放廢水、不亂丟垃圾；清除海洋廢棄物，參加淨灘活動；不過度或非法捕撈，使海洋資源能永續發展；節能減碳，不排放過多二氧化碳使海水酸化，並維護氣候穩定，使海洋生物有適宜的生存氣候；加強海域環境監視，強化海洋油汙染緊急應變能力，充實海洋汙染緊急應變設備，管制海洋汙染源...，這些都是保護海洋的做法。</p> <p>6.教師指導學童完成學習單，請學童寫出三項保護海洋的做法，並請學童發揮創意，設計愛海明信片，以海洋保護為出發，作品能展現出鼓勵重視海洋汙染的內容，喚起人類愛海洋之心。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>教師引導說明由於人類毫無節制的開發，所製造出來的汙染問題，不僅危及人類在陸地上的生存，也使海洋汙染日趨嚴重，人類應該好好思考當前的海洋議題，並起而做之，共同維護海洋，使海洋輝赴美麗樣貌。</p>		<p>學習單</p>	<p>能認真聆聽並仔細思考。</p> <p>能專心聆聽。</p> <p>能說出保護海洋的做法。</p> <p>能確實完成學習單。</p> <p>能仔細聆聽並認真思</p>	
--	---	--	--	------------	---	--

					考。	
--	--	--	--	--	----	--



愛海行動

年 班 號
姓名

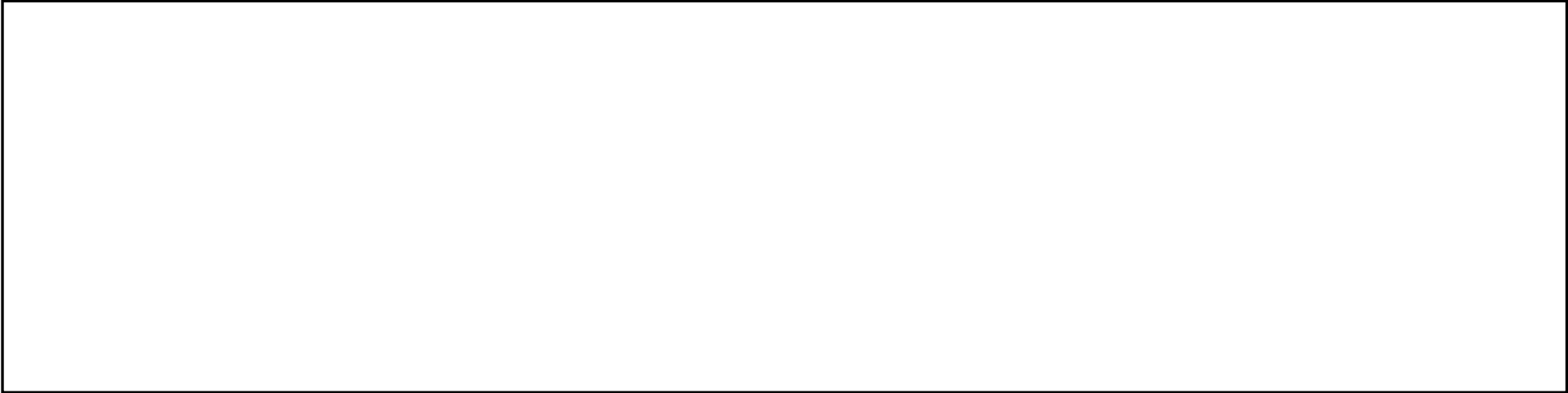
地球被稱為「藍色星球」，因為海洋約占地表面積 71%，孕育著無數生命和能源，與人類生存和發展息息相關，因此海洋的重視與保護是無比重要。

♥我們可以怎們保護海洋？請寫出三種具體方法：

評 量 項 目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我會寫出保護海洋的三種做法。			
2.我會繪製出愛海明信片。			



♥發揮創意，設計出愛海明信片：



國際移動在潮和

一、設計理念

英語學習課程搭配跨社會領域課程，以「國際教育」議題為此課程主題，並於不同單元融入閱讀素養、環境教育、多元文化等。除著重於的英語語言知識與技能養成外，更希望以英語為媒介，拓展學生的國際觀，並搭配以 soft CLIL 方式增加英語的輸入(input)。

另外，透過跨領域之課程設計，橫向連結學生在不同領域之學習內容，以增加其理解，同時也輔助英語課程的呈現，除了認識各國不同的文化特色外，也能與本土文化做連結，呼應十二年國教之精神。

二、教學設計

實施年級	六年級	設計者	沈志平
跨領域/科目	社會	總節數	21 節
總綱核心素養： E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。			
學習重點	學習表現	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	

		<p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>社會</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>
	學習內容	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>社會</p> <p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p>
概念架構		導引問題
從學生英語領域學習內容延伸之國際教育課程設計，一個國家設計六節課之學習內容，並搭配		（每單元） 1. 該國家與我國地理位置的關係和國旗設計的

期中與期末評量週進行檔案評量，課堂中以紙筆評量與實作評量來檢視學生的學習狀況。↵

第一節至第六節：澳洲↵

第七節至第九節：加拿大I↵

第十節：期中評量↵

第十一節至第十三節：加拿大II↵

第十四節至第十九節：巴西↵

第二十節：期末評量↵

差異。↵

2. 透過繪本更了解該國文化(動物、神話等)並思考與我國之相似、相異處。↵

其他更詳細並貼近每節課教學內容之導引問題記錄在學習活動流程裡↵

學習目標↵

澳洲 Australia↵

1. 能了解澳洲的地理位置、國旗，並與我國對照。↵
2. 透過繪本《Over in Australia: Amazing animals down under》的介紹，學生能認識澳洲獨特的野生動物與其生活方式。↵
3. 透過大堡礁珊瑚白化之實例，反觀我國的珊瑚保育問題，並擬定出解決的策略與方法。↵
4. 能了解澳洲原住民最經典的神話故事《Tiddalik the Frog》並進行戲劇展演。↵
5. 認識澳洲的多元文化。

加拿大 Canada↵

1. 能了解加拿大的地理位置、國旗，並與我國對照。↵
2. 認識加拿大的多元文化。↵
3. 透過品楓的行動，除了能上台分享外，學生也能製作自己的書籤。↵
4. 能閱讀英文繪本《Canada ABC》。

3. 透過繪本《1 hunter》學生能知道哪些是常常在亞馬遜雨林中出現的動物。

4.1 認識了解巴西的地理位置、國旗，並與我國對照。↵

5.2 學生能了解森林對地球生物和空氣淨化的重要性並能同理和憐憫棲息地遭毀滅的動物。↵

<p>融入之議題 (學生確實有所探討的議題才列入)</p>	<p>實質內涵</p>	<p>國際教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 國 E5 體認國際文化的多樣性。 ● 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 <p>閱讀素養</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 <p>多元文化</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
	<p>所融入之單元</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 融入於各單元。
<p>學習資源</p>	<p>(每單元均有)繪本、閃示卡、教學簡報、學習單、國旗、世界地圖、其他資源備註在每節課旁</p>	

大洋洲，請學生觀察地圖，澳洲的位置在台灣在哪裡？(臺灣的下面，老師在這裡可以補充赤道的概念，赤道將地球分成南北半球，不同半球季節也會顛倒，像現在臺灣是夏天，澳洲則是冬天)

- 老師問問學生知不知道這些動物(袋鼠kangaroo、無尾熊koala、鴨嘴獸platypus)，老師順便帶出這三種動物的英文。(老師可以順帶複習這一課k的發音)

2. Presentation –

- 老師拿出世界地圖也可以運用google maps 呈現，請同學找找看澳洲在世界地圖的何方？
- 老師請同學跟著唸 Australia。
- 待學生觀察完世界地圖後，老師問學生，請問澳洲在台灣哪一方？(南方)
- 澳洲是全球最小、最古老的一洲，亦為世界唯一獨佔一洲的大國，也是世界最大的島國。澳洲的整體面積與美國差不多，是世界上沿海居民最多的國家。
- 老師拿出實體地球儀，請全班同學圍到地球儀旁邊，一起找出赤道？老師請同學先找到臺灣，接著往右下角找，看到澳洲，老師告訴學生臺灣屬於亞洲，澳洲屬於大洋洲。赤道將地球分成南北半球，所以澳洲在南半球。
- 澳洲和臺灣的季節非常的不同，澳洲的聖誕節是在夏天，此時人們的活動是在沙灘上烤肉，去海邊衝浪。
- 澳洲的首都是坎培拉，最著名的建築是雪梨歌劇院(老師在投影片放上歌劇院的圖)。澳洲超過 90%的區域被植物覆蓋。

15'

- 澳洲的地形分布，主要分為三部份

(1) 西部高原：澳洲的主體地形。沙漠廣布，人煙稀少。

(2) 中部低地平原：是澳洲的主要放牧帶。

(3) 東部沿海平原：澳洲人口密集區(澳洲是個多民族的國家，有超過兩百種語言和方言)。正因為有多元的地形，所以也孕育了許多不同種類的野生動物。

✍ 澳洲介於印度洋與南太平洋之間，包括了澳洲大陸和塔斯馬尼亞等島嶼。澳洲大陸整各四面環海，海岸線長達 36,735 公里，紐西蘭位於其東南邊，中間隔著塔斯曼海。澳洲總面積達 769.2 萬平方公里，沙漠和半沙漠地形佔了總面積的 70%，東部為山地、中部為平原、西部為高原，平均海拔為 300 公尺，低於 500 公尺海拔高度的面積高達

87%，為地表起伏最緩和的大陸。

✍ 澳洲分為六大州和兩各領地。六大州：新南威爾斯州(NSW)、維多利亞州(VIC)、昆士蘭(QLD)、南澳大利亞(SA)、西澳大利亞(WA)、塔斯馬尼亞(TAS)。兩領地：澳洲首都區(ACT)、北領地(NT)。

- 老師讓學生看一段澳洲的介紹影片(影片可以放兩~三次)

<50 個真相打破你關於澳洲的一切刻板認知>

<https://www.youtube.com/watch?v=Ko4PXlab-ek>

- 看完影片後，老師針對影片內容問學生問題：(這些問題請老師依照自己學生的自身程度提問)

► 澳洲的國花是什麼？(金合歡)

- 老師拿出國旗，介紹澳洲的國旗。澳洲國旗為長方形，旗面為藍色，靠旗杆側上角有英國米字旗。靠旗杆側下部有一顆白色的七角星其餘部分有四顆較大的白色七角星與一顆較小的白色五角星，代表的是太平洋上空的南十字星座。
- 國旗的左上角為英國國旗圖案，表明澳洲與英國的傳統關係。

最大的一顆七角星代表的是『澳大利亞聯邦之星』，綻放七道光芒，代表著澳洲六個洲與一個區。右邊五顆星排列成南十字星座表示澳洲是南半球的國家五顆星中，只有一顆最小的是五角星藍色象徵著大海環抱著澳洲領土。

3. Practice –

- 學生能夠觀察國旗顏色，並完成【附件一】學習單。
- 請學生在世界地圖上指出台灣與澳洲的位置，並點出位置。
- 老師補充：澳洲和臺灣比，哪一個國土面積較大？(澳洲)老師此時可以拿出地圖給學生比較。
- 老師呈現英國、澳洲、紐西蘭的國旗，請學生分辨哪一個才是澳洲的國旗？並觀察這三個國家的國旗有何不同。

✍ 澳洲的七角星又代表著六個聯邦與一個首都；紐西蘭紅星則代表獨立與希望。除此之外，左上角的英國國旗代表曾被殖民的歷史，而一片深藍的底色都代表著國家四面環海。

教師準備：教學簡報、英文繪本、學習單、動物圖卡、動物名稱卡與動作卡、透明夾鏈袋

15'

4. Wrap up ←

- 複習今日所學的內容。 ←
- 檢討學習單。 ←

📖 以上內容老師可以參考此繪本自行補充(Epic 上有免費版本) Jessica Dean(2019), All Around the World, Australia. ←

【第二節：「澳」客行 II：澳洲動物小達人】 ←

📖 繪本：Over in Australia read aloud：

<https://www.youtube.com/watch?v=PWU6sMDC9r0> ←

1. Warm up ←

- 老師進行第一次繪本 picture walk，請學生記下看到了什麼動物(鱷魚、紅頸袋鼠、無尾熊、鴨嘴獸、澳洲鶴、袋熊、食蟻獸、蜜袋鼯、兔耳袋狸鼠、鸚鵡、澳洲彩虹吸蜜鸚鵡)。 ←
- 老師一開始介紹封面，老師可以問學生 What animal do you see? (I see three koalas.，老師再複習一次本課的發音 K, K, k, k, koala，複習第一節課教過的單字) ←
- 老師指著繪本封面的無尾熊問學生 What color is it? 學生說 It's gray. 老師接著詢問 Are they cute? Have you ever seen koalas in the zoo? ←
- 老師指著樹枝問學生 What color is it? (It's brown.) ←
- 老師再快速讓學生看一次繪本，請學生說說在臺灣的動物園我們可以看到繪本當中的什麼動物? (鱷魚、袋鼠、 ←

無尾熊、澳洲鶴)

2. Presentation –

- 老師開始介紹繪本，介紹每一種動物的英文名字，並從講解繪本的過程中問學生問題：

(1) 這兩隻鱷魚在做什麼？鱷魚媽媽和鱷魚寶寶可能在講什麼話呢？

他們生活在哪裡？(沼澤裡)。老師介紹鱷魚的英文 **crocodile**。

(2) 這一頁有幾隻紅頸袋鼠？(老師給學生看圖片)你還記得袋鼠的英文要怎麼說嗎？袋鼠是怎麼前進的，示範給老師看。

✍ 紅頸袋鼠是一種中等體型的袋鼠，生活澳洲東部。紅頸袋鼠是最大的小袋鼠 (**Wallaby**) 之一，常被誤認為是袋鼠 (**Kangaroo**) 特徵是黑色的鼻子和爪子，上嘴唇的白色紋路，灰色的毛和兩肩之間的紅點。澳洲一元錢幣正面就是紅頸袋鼠。

✍ 袋鼠和小袋鼠的差異，可參考：https://www.diffen.com/difference/Kangaroo_vs_Wallaby

(3) 這是什麼動物？(無尾熊)，還記得他的英文怎麼說嗎？無尾熊的食物是什麼？(尤加利樹)

✍ 無尾熊是是澳洲的特有種有袋類動物，全世界僅分布在澳洲的東部昆士蘭州、新南威爾斯和維多利亞地區低海拔、不密集的桉樹林中。名稱 **Koala** 是澳洲原住民的方言，意指「不喝水」。1798 年一位探險家在澳洲布魯山脈首次發現，在 19 世紀初無尾熊遭到捕殺出口，數量由百萬隻銳減至一千多隻，澳洲政府於是立法保護，澳洲的無尾熊保護

10'

區有公立也有私立。↵

✍無尾熊屬於夜行動物，身體新陳代謝較慢，每日需睡眠 17-20 小時。幼熊出生後會住在母親的育幼袋中，約半年後才會從母親的袋中出來。↵

✍無尾熊的天敵：其中之一是澳洲犬，當無尾熊為了要從一棵樹到另一棵而在地上行走時，不論是成年還是小無尾熊，都有可能受到澳洲犬的傷害；而小無尾熊有時則會受到老鷹及貓頭鷹的攻擊；其他像是野生的貓，狗以及狐狸，也都是無尾熊的天敵之一。↵

📖參考資料：<https://happystar0711.pixnet.net/blog/post/660598>↵

(4)這是什麼動物？(鴨嘴獸)，這些鴨嘴獸在做什麼？(跟媽媽一起爬上岸)老師介紹鴨嘴獸的英文是platypus。↵

✍鴨嘴獸除了哺乳期外，一生都過著獨居的生活，棲息於溪流和湖泊岸邊，早晨和黃昏時最活躍，常潛入水中捉甲殼類、軟體動物、蠕蟲或昆蟲來吃。鴨嘴獸沒有牙齒，但是嘴部感覺很敏銳，能迅速發現昆蟲的幼蟲、蚯蚓和水生動物等。↵

✍20 分澳幣反面圖案就是鴨嘴獸，牠也常被當作活動的招牌吉祥物。鴨嘴獸會在河岸邊挖洞築巢，母鴨嘴獸一次產 1 至 3 顆卵，經過大約十天時間就會孵化出小鴨嘴獸。↵

(5)這是什麼品種的鳥類？(鸚鵡)。老師開始介紹澳洲彩虹吸蜜鸚鵡(rainbow lorikeet)。你覺得他們正在做什↵

5'↵

麼？(聊天，或是媽媽在告訴小孩什麼事情？)在這裡老師可以讓孩子發揮自己的想像力。

✍吸蜜鸚鵡羽色鮮艷，主要以花粉、花蜜與果實為食物，鳥喙比一般鸚鵡的長、更特別的是細長的舌頭上有刷狀的毛，稱為刷狀舌，方便該鸚鵡深入花朵中取得食物。吸蜜鸚鵡身體內部的構造也很特別，它們的體內有一種特別的消化酵素存在，以便分解食物。但由於該吸蜜鸚鵡沒有消化穀物飼料的必要，它們的沙囊處理硬食物的能力較其他鸚鵡弱了許多，但是它體型較小，適於作為寵物飼養。

(6)看看這一頁，一共有幾隻？他們是什麼動物呢？(袋熊)，袋熊這種動物指有在澳洲才看的到喔！老師介紹袋熊的英文是 **Wombat**。

✍澳洲的有袋類動物。腳短和尾巴都短短的，但是肌肉發達。袋熊一生不會只挖 1 條地道，牠平時習慣挖有很多洞穴與通道，這範圍內都是牠的家，一隻袋熊至少擁有 14 種不同的洞穴，棲地範圍達到 172 公頃。

✍通常，袋熊在一個洞穴只會睡幾個晚上，然後又搬到另一個洞穴，因此牠的棲息範圍可能會有許多「空房子」，而廢棄的洞穴在某些地區很常見。

✍在自然界中，澳洲袋熊是目前唯一會排出立方體大便的動物。動物學家猜測立方體的大便方便牠們標記出自己的領土(因為它們不會滾走)；有的動物學家則認為這和濕度有關，指出一般袋熊所處的環境比較乾燥，牠們的大便就會比較有稜有角，但是當袋熊待在水源比較多的動物園時，牠們的大便就會變得比較圓滑；也有人相信袋熊的消化

10'

15'

教師準備：教學簡報、繪本ppt、學習單

系統是造成這種現象的一大原因。↵

📺參考影片: George the Wombat Begins New Life in the Wild | Nat Geo Wild

<https://www.youtube.com/watch?v=1-63RDy0CQA>↵

(7)老師將這一頁的圖給學生看，讓學生猜猜看，這像什麼動物？(有學生可能會猜飛鼠或是松鼠)，老師像學生解釋這隻動物也是澳洲的特有種，我們稱為蜜袋鼯(sugar glider)，我們先來看一段介紹影片。

(The Cutest Flying Rodent | Super Squirrel <https://www.youtube.com/watch?v=NR4JYGUdbWE>)↵

- 老師問學生剛剛我們看到影片中的蜜袋鼯在做什麼？(滑行)，你覺得它體積很大還是很小？(體積很小)，因為體積小，才能夠飛行。↵

✍蜜袋鼯為樹棲夜行性動物，分佈在澳洲；腋下有膜，可在林間滑翔。群居性，通常 15 至 30 隻一群。以昆蟲、槐樹或尤加利樹汁液、花蜜花粉等為主食。雄性頭頂有雄性禿，雌性有腹袋，通常一胎兩隻。人為飼養壽命可達 15 年。↵

✍蜜袋鼯愛吃高蛋白的食物，譬如：麵包蟲，各種昆蟲，蛋白質攝入量不低於 40%。皮卡丘的本尊其實就是它喔！↵

- 老師告訴學生繪本還沒上完的部分，會在下一節課上完。↵

3. Practice – 【附件二】圖卡(前三頁)↵

- 在進入卡牌遊戲之前，老師先幫學生複習動詞：swim, hide, dig, burrow, climb, jump (hop), glide。(老師可以運用↵

TPR 加強學生的記憶)

- 老師將全班分成五組，每組四個人，每一組總共會拿到三副卡牌(動物圖片卡、動物名稱卡、動作卡)
- 學生將動物圖卡塗顏色後，和其英文名字配對，小組討論，把這些動物平時運動的方式排上去，老師一組一組的看同學排的是否正確，每組選出一位學生輪流當裁判。
- 第一種玩法：記憶遊戲(動物圖片與動物的名稱配對/動物圖片與 actions 配對，若遇到一種動物有三種運動方式的話，只要挑其中一種就正確)
- 第二種玩法：抽鬼牌(需要卡牌：動物圖片與動物名稱)。玩家可以看到在動物圖片與動物名稱中，各有一張鬼牌。請四位同學把自己的動物圖片與動物名稱集中起來，分成兩堆，接著請裁判將這兩疊(動物圖片與動物名稱)順時針方向發給每位同學，接著進行抽鬼牌遊戲，沒有牌者獲勝。
- 老師可以自己改變遊戲規則或自己利用卡牌和學生玩其它遊戲。

10'

Animal Name	Actions
crocodile	swim
wombat	hide/dig/burrow
rainbow lorikeet	fly
platypus	dig/burrow
koala	climb
kangaroo	jump/hop
sugar glider	glide

4. Wrap up –

- 複習今日所學的內容。
- 老師請同學在自己的圖片卡、動物名稱卡與動作卡上寫上字記的名字，放入夾鏈袋中收回來。

【第三節：「澳」客行 II：澳洲動物小達人】

1. Warm up –

- 老師複習上一節課繪本所教過的動物與他們的活動方式。
- 老師快速地帶同學看上一堂課所教過的繪本內容。
- 老師把每位學生的透明夾鏈袋發下。

crocodile	swim
wombat	hide/dig/burrow
rainbow lorikeet	fly
platypus	dig/burrow
koala	climb
kangaroo	jump/hop
sugar glider	glide

2. Presentation –

- 老師繼續帶讀繪本，這節課從澳洲鶴(編號 8)開始說起。

(1) 老師問學生這兩隻鶴在做什麼?(他們可能是一對夫妻在跳舞，要跳舞之前彼此先向對方鞠躬)。老師介紹

5'

10'

15'

教師準備：教學簡

報、學習單、便利
貼

澳洲鶴的英文為**broilgas**。

✍澳洲鶴的頭部除了纖細的黑羽毛外，其餘部分裸露。頭頂和額部呈淡綠色，兩側和頸項紅色，其他部分體羽灰色。喉部長有一懸掛著的黑色肉垂，腿和腳黑色。大沼澤或大草原是澳洲鶴喜愛的生活環境。

✍澳洲鶴酷愛跳舞，是世上最大的鶴類之一，終年喜歡跳舞。澳洲鶴通常是一夫一妻制的生活。

✍在澳大利亞，這種鶴又被稱作「伴侶鶴」。這個名字起源於一個古老的傳奇故事。古時候，澳大利亞一個毛利部落有一位能歌善舞的美麗姑娘叫布羅爾佳，她不願嫁給年老的酋長諾爾加，和自己心愛的小伙子一起私奔了。諾爾加聞訊大怒，集合大批人馬追趕。就在一對年輕的情人將被捉住的時候，突然出現一股煙霧，從中飛出兩隻灰色的大鳥。諾爾加什麼也沒有得到。從此，澳洲才有了這種對愛情忠貞，又能歌善舞的鶴。

📖影片參考：澳洲的澳洲鶴 <https://www.youtube.com/watch?v=pKe4NkkHQGg>

(2) 接下來這頁老師問學生總共看到了幾隻動物？(共有九隻，一隻媽媽，八隻小孩)，他們長得像什麼(可能有學生說老鼠或是兔子)，老師向學生說明這種動物是澳洲的特有種，叫做兔耳袋狸，英文名稱叫做**Bilby**。

✍澳大利亞的有袋類動物其實種類非常多，除了眾人所熟知的袋鼠、樹袋熊之外，也有樹袋鼠、袋熊、袋獾等。但其實這些有袋類動物都算不上稀有，兔耳袋狸是非常稀有的。

✍ **Bilby** 擁有袋狸屬共同特徵的小尖嘴，有一對可愛的兔耳，因此也有人叫他 **rabbit-bandicoots** (兔狸) 體型約有野

10'

兔般大，屬於雜食性動物，植物的根、種子、螞蟻跟蟲子都是牠們的食物因為可以從食物中獲得足夠的水分，所以牠們可以不用喝水。Bilby 目前被列為瀕危物種。

✍️澳洲為可愛的Bilbies 訂了一天專屬於牠們的日子，每年九月的第二個禮拜天就是 National Bilby Day，在這天的前後，會有一些小型活動為牠們募款、向民眾介紹這可愛的生物。

📖網站參考：The Australian Bilby Appreciation Society http://members.optusnet.com.au/bilbies/About_Bilbies.htm

(3)接下來要介紹最後一種動物，老師讓學生觀察這一頁的照片，你覺得這種動物像什麼？(可能會有學生說像駝鳥)老師請學生數數看一共有幾隻，他們可能在做什麼?老師像學生介紹這種動物是鸕鶿，英文名稱是 Emu。

✍️鸕鶿體型在鳥類中僅次於駝鳥，也跟駝鳥一樣不會飛，長相跟駝鳥有幾分神似，不過在生物分類學上，兩者都是鳥綱，但是駝鳥是「駝鳥目」，鸕鶿是「鸕鶿目」，血緣上算是很遠的遠房親戚，全世界目前只有一種鸕鶿，牠分布在澳洲，所以也稱為澳洲駝鳥。


✍️體色通常都是啡啡色，身高約 1.5—2 公尺，是體型第二大的鳥類，僅次於非洲駝鳥（約 2.5 公尺）大於美洲駝鳥（約 1.5 公尺）雄鸕鶿體型通常比雌鸕鶿小。

✍️雜食性動物，會吃穀物、花草、果實、嫩芽、昆蟲等食物，跟雞一樣會吞下小沙粒磨碎食物、幫助消化，因為喜歡吃農作物的特性，還曾經在 1932 年爆發了鸕鶿戰爭。

5'

10'

教師準備：教學簡報、學習單、便利貼

 **鸚鵡戰爭**：第一次世界大戰後，來到西澳的老兵和農民為了生存，種起了小麥等農作物，不過當時多達兩萬多頭的野生鸚鵡，入侵了這些農民的耕地，吃光了穀物、踐踏了麥田、留下大量的糞便、撞壞了圍欄等，讓這些人的生活雪上加霜，於是集體向政府反應，政府派遣了軍隊要撲殺這些鸚鵡，沒想到只要一射擊，鸚鵡就會四處奔散，打中一發的鸚鵡還可以繼續跑，奔跑的速度軍隊又趕不上，耗掉的子彈數量和殲滅的鸚鵡數量根本不成正比，大約十發子彈可以殺死一隻鸚鵡，當時兩次的殲滅行動只殺死了約 5%的鸚鵡，這場澳洲軍隊和鸚鵡的戰爭，鸚鵡算是獲得了勝利。

(4)老師翻到繪本的最後一頁，讓同學觀察這些動物的分布。老師告訴同學，我們可以從地圖上看到，澳洲有沙、綠地、森林這三種地形，大家來觀察看看不同的動物生長在什麼環境。

3. Practice – 【附件二】圖卡(第四頁)

- 在這節課中，卡牌的玩法與上一堂課一樣，但是新增了三種動物，與他們的名稱以及多了一個動作跑(run)，統整如下表。

Animal Name	Actions
broilgas	fly
bilby	dig
emu	run

- 老師請學生將這節課的卡牌與上節課的卡牌合在一起，進行下列活動。

15'

10'

- 學生將動物圖卡塗顏色後，和其英文名字配對，小組討論，把這些動物平時運動的方式排上去，老師一組一組的看同學排的是否正確，每組選出一位學生輪流當裁判。
- 第一種玩法：記憶遊戲(動物圖片與動物的名稱配對/動物圖片與 actions 配對，若遇到一種動物有三種運動方式的話，只要挑其中一種就正確)。
- 第二種玩法：抽鬼牌(需要卡牌：動物圖片與動物名稱)。玩家可以看到在動物圖片與動物名稱中，各有一張鬼牌。請四位同學把自己的動物圖片與動物名稱集中起來，分成兩堆，接著請裁判將這兩疊(動物圖片與動物名稱)順時針方向發給每位同學，接著進行抽鬼牌遊戲，沒有牌著獲勝。
- 老師可以自己改變遊戲規則或自己利用卡牌和學生玩其它遊戲。
- 空白的卡片老師可以當備用卡。

4. Wrap up –

- 老師讓學生看一小段兔耳袋狸的影片(短片獲得了 2019 年第 91 屆奧斯卡最佳動畫短片提名)<https://www.youtube.com/watch?v=VAaT-W06bFE>
- 請學生說說看你在這影片當中看到了什麼？(友情和愛)

(呆萌的小鳥在 bilby 的保護和陪伴下，到最後成為了展翅飛翔，在藍天大海上面無憂無慮的海鷗，即使每天都面對著生活中的種種艱辛與壓力，但我們依然心存善念，依然願意全力去幫助和保護弱者，依然頑強地

生

--	--

活在當下，最終收穫著屬於自己的幸福)

- 複習今天所教過的內容。

【第四節：森林保衛戰】

1. Warm up –

- 老師播放影片澳洲 12 大野生動物 (12 Most Popular Marsupial Animals in Australia)<https://tw.voicetube.com/videos/70254>
- 老師發下【附件三】學習單，請學生用黃色標示標示沙漠、淺綠色表示平原、深綠色表示森林，顏色塗完後畫上動物。

2. Presentation –

- 老師讓學生看一段澳洲森林大火的影片<澳洲野火肆虐 4 個月 4.8 億動物死亡 500 萬公頃成焦土 Bushfires inAustralia>
<https://www.youtube.com/watch?v=n02ouEgZeNQ>

✍澳洲叢林大火已燃燒超過 840 萬公頃土地，範圍大於 2.3 個臺灣面積，造成 25 人死亡（其中包括 3 名消防志

工）6 人失蹤，超過 2,500 處房屋焚毀，估計 4.8 億動物燒死或因缺乏棲息地與糧食而喪生。嚴重程度超過 2019 年

多人關注的亞馬遜雨林大火，當時焚燒土地約 90 萬公頃。重要生態環境毀於一旦，需要數以百年時間才能復原。

✍無尾熊和袋鼠以及鳥類，魚類和青蛙是最需要幫助的動物。研究人員估計，大火燒毀了大片溫帶森林和草原，超

5'

10'

教師準備：教學簡報、線上繪本、學習單、冰棒棍

學生準備：色筆、膠水、剪刀

過 10 億隻動物被燒死。

✍️大雨後會將大火造成的灰燼與沈積物衝入河流中，造成河流污染、含氧量下降。因雨水會將灰燼帶到水中使得營養鹽增加，藻類與浮游生物大量繁殖形成「藻華」使得水域優養化，水中含氧量大幅下降，導致魚類缺氧大量死亡。當地居民，甚至自備水泵安裝在河邊，希望能增加水中氧氣，拯救一些魚兒的性命。

✍️鴨嘴獸也同樣在是水域受害者名單內。鴨嘴獸們因為野火失去了棲地周圍的遮蔭植物，間接導致水溫上升而無法承受。

- 接著讓孩子看看許多動物受傷的照片(影片或是新聞)，請學生觀察動物的外觀與動物們的表情。
- 老師接著問學生為什麼會發生森林大火？你覺得是什麼原因？

(天氣太乾燥、有人亂丟菸蒂、有人蓄意縱火等)

3. Practice –

- 老師帶領學生一起討論：遠在臺灣的我們，雖然無法親到現場，為受災的人民與動物做出實際幫助，但仍有一些事是您我能夠做到的：老師發下便利貼，請每位學生寫或畫下您可以怎麼幫助他們。寫完後老師請學生貼在黑板上，一起來歸類。
- 老師可以參考以下幾點歸類：

(1) 實踐低碳生活溫室效應影響全球氣候走上極端，為減緩氣候變遷，降低溫室氣體排放，我們可以選擇低

10'

<p>碳排的生活方式：少肉多蔬、食用當季在地食材、多搭乘大眾交通工具、使用省電型家電、支持再生能源發展等，在生活中為環境盡一分心力。</p> <p>(2)將資訊告訴更多人公眾的力量超乎您我想像，但這立基於足夠的公眾意識。氣候變遷的觀念對許多人來說，還是相當陌生，需要您我不斷將相關資訊分享給更多人，讓愈來愈多民眾知道氣候變遷已是全球必須面對的議題，需要每一個人投入力量，支持因應氣候的環境政策。</p> <p>(3)長期關注氣候危機氣候變遷其實離我們並不遙遠，全球的極端氣候皆互相影響著，因此支持低碳排政策、守護森林、守護海洋，都是您我可以持續關注並投入的議題。</p> <p>(4)守護森林森林對於抵禦氣候變遷有著極大幫助，同時也是維持許多物種生存的家園，因此守護森林是關心環境的您我必須堅持的目標。</p> <p>4. Wrap up –</p> <ul style="list-style-type: none"> •完成【附件四】學習單。 •請學生發表這堂課讓他們印象最深刻的是什麼？ <p>【第五節：神秘的藍寶石—大堡礁】</p> <p>1. Warm up –</p> <ul style="list-style-type: none"> •師生討論：小朋友，你們去過海邊嗎？你們在海邊會看到些什麼？想想，如果在海底，應該可以看到些什麼呢？ 	<p>15’</p> <p>5’</p>	
--	----------------------	--

- 在海裡你可以看到珊瑚，什麼是珊瑚呢？有誰可以跟老師說？摸起來感覺怎樣？
- 老師播放「Hello, 海洋(海生館活動頁)：認識海洋生物&海底夜未眠-珊瑚產卵」。

<https://www.facebook.com/watch/?v=643783092341726>

✍️珊瑚是由小型海洋無脊椎動物（的屍骸）構成的，這種微小的無脊椎動物被稱為珊瑚蟲。珊瑚蟲以浮游生物為食，當夜幕降臨時，珊瑚蟲會從他們的石灰質外殼中伸出一些細小的觸手，抓取海水中的浮游生物送到口中。珊瑚蟲消化食物後，會分泌出石灰質（主要成分是碳酸鈣）形成骨骼與外殼。

✍️當珊瑚蟲死亡後，他們的外殼積聚起來，新生的珊瑚蟲在這些先代的骨骼遺骸上繼續繁殖生長，長久積累，就形成了海底千姿百態的珊瑚礁。

- 師生討論：從影片中可以看到大海是非常美麗而且充滿各種奇妙的生物，「海」除了很美之外，你知道大海也提供我們很多不同的資源嗎？大海對於我們，還有什麼功能呢？（老師引導孩子發言）
- 有沒有人看過珊瑚？你看到的珊瑚是什麼顏色的？老師告訴學生今天我們要介紹位於澳洲的珊瑚——大堡礁。

2. Presentation –

- 老師播放一段大堡礁的影片。(大堡礁被CNN 喻為世界第七大奇景)
<一睹大堡礁的美麗「藍洞」《國家地理》雜誌>
<https://www.youtube.com/watch?v=ZccwtubNOpM>
<https://www.youtube.com/watch?v=HNW1jrzsE>
- 老師介紹大堡礁：大堡礁（The Great Barrier Reef）是世界最大最長的珊瑚礁群，又被稱為「透明清澈的海中野生王國」，它縱貫於澳洲的東北沿海，北從托雷斯海峽，南到南回歸線以南，綿延伸展共有 2011 公里，最寬處 161 公里。(老師拿出地圖)
- 有 2900 個大小珊瑚礁島，自然景觀非常特殊。大堡礁的南端離海岸最遠有 241 公里，北端較靠近，最近處離海岸僅 16 公里。在落潮時，部分的珊瑚礁露出水面形成珊瑚島。
- 大堡礁擁有 400 餘種不同類型的珊瑚礁，其中有世界上最大的珊瑚礁，魚類 1500 種，軟體動物達 4000 餘種，聚集的鳥類 242 種。

- 屬熱帶海洋性氣候。1 月份平均氣溫北部 28°C，南部 26~27°C；7 月份北部 22~26°C,南部 18~22°C；氣溫年較差不大，北部為 4°C，南部為 6°C。
- 心形珊瑚島：心形島是澳大利亞的著名風景點大堡礁的一奇特景觀，也是在大堡礁我們應該必看的景點之一，在空中俯瞰，它是一個天然的心形，再加上大堡礁本身很好看的水色，景色更是美輪美奐。
- 1975 年澳大利亞政府頒布的大堡礁海洋公園法，提出了建立、控制、保護和發展海洋公園，其中涵蓋了大堡礁 98.5%的區域範圍，海洋公園的建立不僅對保護當地文化起到重要作用，而且與當地土著居民的生活息息相關。1981 年整個區域被劃定在世界遺產名錄中。
- 老師告訴學生，現在美麗的大堡礁面臨了一個很棘手的問題—珊瑚白化，就是許多珊瑚都變成白色了，老師播放一段珊瑚白化的影片給學生看。
<It's happened again: Mass coral bleaching <https://vimeo.com/404223289>>

3. Praticce –

- 師生討論：珊瑚白化會怎樣？
- 珊瑚為什麼會白化？(因海水溫度改變、水質、污染等因素)老師請學生小組討論，各組發表自己的看法，接著老師歸納同學的看法並統整在黑板上。

☞珊瑚白化：因海水溫度改變、水質、污染等因素，讓珊瑚及其體內的共生藻感到壓力，導致共生藻死亡或是離開珊瑚蟲，僅剩下透明的珊瑚蟲與白色骨骼的現象，稱作『珊瑚白化』。珊瑚絕大部分的營養來源都是由共生藻所供給，如果珊瑚白化的時間持續過久，珊瑚就會因饑餓而導致死亡。

✍ 環境科學家們將珊瑚白化現象歸咎於地球暖化，主要是因為過高的海水溫度，讓珊瑚排出了體內共生的藻類。健康的珊瑚會呈現紅、黃、綠、藍、紫等各種顏色，而這些顏色其實是藻類的顏色，雖然過高的海水溫度對珊瑚沒有

立即性的致命危機，但還是會破壞許多海洋生物的棲息地。

- 老師告訴學生，臺灣也有很多珊瑚礁，雖然不像澳洲的大堡礁範圍那麼廣，但珊瑚礁的生物多樣性並不亞於大堡礁，如果大家齊心保護，也能吸引許多愛海人士從世界各地來台灣潛水，創造更多對環境有益的觀光收益，促進環境保育與經濟的永續發展。
- 師生討論，我們該怎麼搶救珊瑚呢？（老師引導學生思考）
 - (1)加強珊瑚保育的宣導，利用各種媒體對全民進行珊瑚宣導教育。
 - (2)設置浮淺珊瑚礁區與生態保護區，確保珊瑚礁水域清潔，維護珊瑚生存環境。
 - (3)訂定法規管制珊瑚礁海域周邊各項建設、開發，並規範珊瑚應用範圍與權限，進行珊瑚各項保育措施
 - (4)進行珊瑚復育。
- 老師又問，哪些是我們小學生能夠做到的呢？
 - (1)我們應該先從拒買珊瑚、拒吃珊瑚礁的魚類、蝦蟹開始，作為保護珊瑚礁的第一步。
 - (2)我們去珊瑚海域潛水時，不踐踏珊瑚及海洋生物，也不購買任何珊瑚紀念品，也避免擦防曬乳，因為防曬乳液會遮住珊瑚的陽光。
 - (3)我們要做好陸地水土保持，避免泥沙流入海洋覆蓋珊瑚。

(4) 少吹冷氣減少二氧化碳的排放量，減少全球暖化對珊瑚的影響。

(5) 我們應積極參與和支持珊瑚礁保育的各項活動，促進珊瑚礁的永續發展。

(6) 不扔擲垃圾（尤其是塑膠）到海中，實際幫忙減少垃圾污染，如：學生校外教學可加入淨灘活動。

4. Wrap up –

- 老師告訴學生，臺灣也有很多珊瑚礁，雖然不像澳洲的大堡礁範圍那麼廣，但珊瑚礁的生物多樣性並不亞於大堡礁，如果大家齊心保護，也能吸引許多愛海人士從世界各地來台灣潛水，創造更多對環境有益的觀光收益，促進環境保育與經濟的永續發展。

【第六節：Tiddalik the Frog：澳洲神話故事】

1. Warm up –

- 老師詢問學生班上的同學有沒有誰是原住民？如果有，你是哪一族呢？那別的年級你知道的有誰是原住民？如果班上的同學沒有人是原住民，那有沒有看過臺灣的原住民呢？在哪裡看過？(日月潭、九族文化村等)臺灣的原住民有哪些族？(目前臺灣原住民有 16 族，分別是阿美族、泰雅族、排灣族、布農族、卑南族、魯凱族、鄒族、賽夏族、雅美族、邵族、噶瑪蘭族、太魯閣族、撒奇萊雅族、賽德克族、拉阿魯哇族、卡那卡那富族)
- 師生討論：臺灣原住民有什麼特色？(例如:音樂和工藝。排灣族、魯凱族的陶壺及琉璃珠製作、雕刻藝術，布農族的皮衣製作技巧，音樂方面也有著名的祈禱小米豐收歌（稱為八部合音）、鄒族的揉皮技術。泰雅族與太

魯閣族的多金屬簧口簧琴、阿美族的自由對位式複音合唱等。

- 老師帶出澳洲也有原住民，今天要認識他們與他們的生活。澳洲的原住民文化是全世界最古老的原住民文化(有七萬五千年的歷史)，反觀中國的文化只能追溯到五千年前。
- Prediction：今天老師要告訴你們一個有關於澳洲原住民的神話故事(Tiddalik the Frog)，老師發下附件六，請學生討論故事情節，試著將十二張故事圖排列，創作故事的順序(此活動視學生的程度而定)

2. Presentation –

- 老師先想讓學生看一段 Tiddalik the Frog 的影片。
<https://www.youtube.com/watch?v=0y3Ta5xcKV4>
- 老師開始透過簡報說故事。

✍️故事大意：久很久以前，有一隻非常非常巨大的青蛙，名叫Tiddalik。某一天早上，當牠醒來以後覺得很口渴，於是牠就到了一條小河邊，把河水喝到只剩泥濘，但是牠仍然非常口渴，只好到處找水喝。牠一整天都在找水喝、牠一整天都在喝水。完了一整座湖之後，還喝光了一條小溪、一個沼澤、一條大河的水。可是，牠仍然非常口渴。當陸地上最後一滴水都消失到牠的嘴裡面之後，牠全身都已經被水給脹的鼓鼓的，一步也不能動了。由於牠沒留下半滴水給其他的動物，天空既沒半點下雨的跡象，水又都在Tiddalik 的肚子裡，於是在大感恐慌之下，所有的動物就召開了一個會議。到了最後，有一隻聰明的老袋熊發話了：『我們唯一能作的，是逗 Tiddalik 笑，讓牠笑到水從嘴

巴裡噴出來』。笑翡翠是第一個自告奮勇去嚐試的。牠停棲在 Tiddalik 旁的枝頭上講笑話，講到自己笑個半死，可是 Tiddalik 一點都不笑。袋鼠和鸚鵡接著試，牠們表演青蛙跳，但是 Tiddalik 坐著聞風不動、面無表情。等到傘蜥出來表演跳舞時，Tiddalik 簡直都要睡著了。然後開會遲到的蛇就扭動著身軀，到了 Tiddalik 的面前。牠很緩慢的扭動自己的尾巴和身體，優雅的跳著舞。然後牠越跳越快，轉著圈、身體畫著八字，像在轉呼拉圈，又像在跳扭扭舞。可是在不知不覺之間，因為牠跳得實在是太激動了，就讓身體打了個結，怎麼解也解不開。牠越是掙扎，那個樣子就越是好笑。看著牠的樣子，Tiddalik 先是咧嘴笑了一下，有點低沉的聲音從牠的肚子裡傳出來。然後牠開始不停地笑，笑得把所有的溪水、湖水、河水都給吐了出來。所有的水都回到原來的地方，足夠分給每個人用。Tiddalik 縮水成為原來的大小，而且牠再也沒臉見人，只好靜靜的躲起來。

📖參考網站: http://witch.froghome.info/html/story_w107.html

- 老師問學生關於繪本內的問題，是誰解決了河水的問題？(蛇)，他做了什麼事才讓水都回到原來的地方？(跳舞把身體纏在一起，惹得 Tiddalik 哈哈大笑)
- 如果你是他們的其中一員，你會如何解決這個問題呢？

3. Practice –

- 老師請學生將【附件五】圖卡拿出來，按照剛剛的故事內容，利用角色圖卡試著講一次給同組的組員聽(retell the story)。

- 請各組上台演故事內容(Tiddalik、袋熊、笑翡翠、袋鼠、鸚鵡、蛇)共六個角色(老師可以利用【附件五】製作 Stick Puppets，以棒偶的方式讓孩子說故事)。

4. Wrap up –

- 複習今天所教過的。

【第七節至第九節：加拿大】

【第七節：加拿大好楓光】

1. Warm up –

- 教師先以 **Hello! Good morning** 向每一位同學打招呼。
- 老師 **show** 出自己旅遊的照片，與同學分享，並讓同學猜猜老師現在最想去國家是哪一個國家？
- 數數看有多少同學和老師一樣想去加拿大旅遊。
- 請學生分享自己的國外旅遊經驗。

2. Presentation –

- 加拿大是世界上第二大的國家。
- 老師秀出自己最想旅遊的加拿大地圖，讓學生觀察，加拿大的地圖像什麼東西？(楓葉)
- 老師讓學生看一段加拿大的介紹影片。

10'

15'

教師準備：世界地圖、教學簡報、臺灣與加拿大國旗

<https://www.youtube.com/watch?v=uDQkf8pn8bE>

- 看完影片後問學生，你看到了哪些風景?你最想去影片中的哪一個地方? 加拿大的氣候你覺得和臺灣有什麼不同?
- 老師解釋影片當中所看到的冰屋(igloo)是加拿大的北方原住民冬天會住的居所，為了在漫長的嚴冬中狩獵。
- 老師拿出世界地圖，請學生指出臺灣與加拿大，並請學生猜猜看若是搭飛機從臺灣到加拿大要搭多久的飛機?
(10~11 小時)
- 老師根據世界地圖解釋，臺灣位於亞洲，而加拿大位於北美洲。
- 老師拿出加拿大的國旗與臺灣的國旗讓學生觀察，請學生進行比較
- 加拿大國旗什麼顏色? 臺灣的國旗是什麼顏色?
- 老師解釋加拿大國旗顏色的意思：左右兩條紅邊分別表示加拿大東西兩岸相鄰的太平洋和大西洋，紅色楓葉象徵居住在這片美麗富饒的土地上辛勤努力的加拿大人民。
- 加拿大國旗上面有什麼圖案? 臺灣國旗上面有什麼圖案?
- 請學生觀察加拿大國旗上的楓葉共有幾個角?(共有 11 個) 臺灣的白日上共有幾道光芒?(12 道)代表著一年 12 個月，一天 12 個時辰。
- 臺灣國旗的青天代表自由，白日代表平等。

10'

5'

10'

教師準備:教學簡報

- 老師介紹加拿大和臺灣的英文(Canada, Taiwan)。I am from Canada. I am from Taiwan. 並請學生練習說自己從哪裡來的。

3. Practice –

- 學生能夠觀察國旗顏色，並完成【附件一】學習單。
- 請學生在世界地圖上指出台灣與加拿大的位置。
- 老師請學生兩人一組，配合課本 p.17 對話 Hello! I am from Taiwan. Hi! I am from Canada. (一位同學扮演臺灣人，一位同學扮演加拿大人)

4. Wrap up –

- 複習今日所學的內容。
- 檢討學習單。

【第八節：文化楓情I】

1. Warm up –

- 老師介紹打招呼是人與人互動基本的禮儀，打招呼的方式包括：揮手、握手、擁抱、點頭微笑、敬禮、口語問候，這些都是打招呼的方式。老師問學生平時和人打招呼都怎麼打的?(課本 p.17)
- 老師詢問學生不同的國家打招呼方式是否也不同?

15'

請學生發表自己平時打招呼的方式是什麼？

- 老師問學生：晚輩對長輩的打招呼方式和平輩間的有沒有什麼不一樣？

2. Presentation –

- 老師用預先做好的ppt 向學生介紹不同國家的不同打招呼方式：
- 接著根據簡報內容，介紹美國、泰國、非洲、日本、紐西蘭、英國、印度、臺灣。

打招呼方式	國家
握手	美國、加拿大、祕魯、歐美國家
鞠躬	印尼、日本、韓國
親臉頰	法國、巴西、西班牙
擁抱	美國、埃及
將手放到對方背後輕拍	墨西哥、俄國
雙手合十	泰國、印度

- 美國：擁抱禮是流行於歐美的一種禮節，通常與接吻禮同時進行。

擁抱禮行禮方法：兩人相對而立，右臂向上，左臂向下；右手

10'

5'

10'

15'

教師準備：教學簡報

挾對方左後肩，左手挾對方右後腰。握各自方位，雙方頭部及
上身均向左相互擁抱，然後再向右擁抱，最後再次向左擁抱。

- 泰國：以(雙手合十)，男性將雙手放置於臉部前方女性則置於胸前，
是對彼此及長輩打招呼的方式。
- 非洲：打招呼方式以舉起右手，手掌向著對方，目的是表示我的手並
沒有握石頭、武器，是友好的象徵，用力握手是善意的表示。
- 日本：見面時多以鞠躬禮代替握手寒暄，45 度彎腰鞠躬。
- 紐西蘭：紐西蘭的原住民「毛利人」，他們打招呼的方式是鼻子碰鼻
子兩次，代表交換鼻息，這是毛利人最親切的打招呼方式。
- 英國：吻手禮，男子同上層社會貴族婦女相見時，如果女方先伸出手
作下垂式，男方則可將指尖輕輕提起吻之；但如果女方不伸手
表示，則不吻。
- 印度：雙手在胸前合十，頭微微頷首微笑。
- 臺灣：揮手、點頭等簡單的示意，受各國文化影響也有握手的禮節。

3. Practice –

10'

5'

- 老師做出手指向上，手掌向內，手指向自己的臉或身體擺動的動作幾次後，問同學這樣的行為有什麼意義？
- 老師請學生練習幾次，告知學生剛剛的動作是在加拿大請別人過來時的手勢。
- 老師請學生站起來練習每一個國家打招呼時的手勢與動作。
- 接著請同學分組上台比動作，讓其他組猜猜看這是哪一個國家的打招呼姿勢。

4. Wrap up –

- 老師告訴學生在每一個不同的國家都有他們獨特的文化，我們必須尊重每個國家的不同文化。
- 複習今天的所教過的內容。

【第九節：文化楓情 II】

1. Warm up –

- 老師問學生最喜歡的動物是什麼？
- 在臺灣，你如果去動物園，你會看到什麼動物呢？
- 哪些動物是只能在台灣看到的?(台灣獼猴、臺灣黑熊、台灣藍鵲、台灣梅花鹿等)。
- 請同學觀察新台幣一千元與五百元上，各是哪些動物?(五百元：台灣梅花鹿；一千元：臺灣帝雉)

2. Presentation –

- 老師放一段影片介紹臺灣黑熊的影片。(取材自臺灣吧)

<https://www.youtube.com/watch?v=x4rtJmlM5Vg>

- 老師根據影片內容詢問學生，台灣黑熊有什麼特徵？(胸前有V字或是有新月型斑紋)
- 在影片中台灣黑熊面臨了什麼問題？
- 接下來，老師介紹加拿大的野生動物，請同學看一段影片 https://www.youtube.com/watch?v=ArT_it0yLsA，接著問學生，在這個影片當中你看到了那些野生動物？
- 老師把同學講出來的動物寫在黑板上(黑熊、棕熊、鹿、大角山羊)
- 這些動物臺灣有嗎？你能在臺灣的動物園裡看到嗎？
- 老師透過簡報補充，除了這些動物以外，在加拿大還可以看到麋鹿和馴鹿以及狼。

3. Practice –

- 老師請學生看著【附件二】學習單上面的圖圈出臺灣黑熊與棕熊(黑熊)的不同之處。

台灣黑熊	棕熊
黑熊全身被以粗糙但極富光澤的黑色毛髮，頸部附近的毛特別長，可超過 10 公分，下頰前端白色，而最大的特徵便是胸前的黃白色V字形或新月形斑紋。	身體之肩背部隆起，毛髮較長。毛髮顏色多變，典型的棕色，混和色調的褐色、金黃色、銀灰色、或完全黑色。灰色的熊出現在北美。

- 請同學圈出加拿大特有的野生動物。

4. Wrap up –

<ul style="list-style-type: none"> •老師告訴學生這些特有的野生動物現在都是屬於保育類動物，人類一定要好好的愛惜他們。 •複習今天的所教過的內容。 		
<p style="text-align: center;">【第十節：期中評量】</p> <p>1. Warm up –</p> <ul style="list-style-type: none"> •老師詢問學生在課堂當中學到的澳洲與加拿大，有哪些印象最深刻的部分？(動物、故事等) •學生分享自己印象最深刻的內容。 <p>2. Presentation –</p> <ul style="list-style-type: none"> •老師發下前面課堂完成的學習單，並帶學生檢視後放入學習檔案裡。 •藉由檢視學習單，老師利用提問讓學生複習討論學過的內容。 <p>3. Practice –</p> <ul style="list-style-type: none"> •老師發下自我檢視表，請學生完成自我檢核，檢視澳洲與加拿大的學習內容。 <p>4. Wrap up –</p> <ul style="list-style-type: none"> •老師請學生收好學習檔案，並播放課程中看過的國家影片。 	<p>10’</p> <p>10’</p> <p>10’</p> <p>10’</p>	<p>教師準備：學習單</p> <p>學生準備： 學習檔案</p>

<p style="text-align: center;">【第十一節至第十三節：加拿大】</p> <p>【第十一節：加拿大好楓景I<繪本教學>】</p> <p>1. Warm up –</p> <ul style="list-style-type: none"> •教師呈現繪本封面，請同學觀察封面，再請同學說出他們看到什麼?再請同學猜猜看這本書的主題與什麼有關。 	10'	教師準備:教學簡報、英語繪本
---	-----	----------------

• 老師利用 youtube 影片做 picture walk 。 (<https://www.youtube.com/watch?v=jzKSPuMKFMk>)

• 看完影片後，老師問學生看到了哪些東西? (動物、建築、文化特色)

2. Presentation –

• 老師一邊唸故事一邊複習這一課所教的字母與代表字 Aa, Bb, Cc, apple, book, cat (把重點放在 ABC 這三個字母上)。

• 以下灰底標記為老師可以教的重點。

A is for Arctic.

B is for Beaver.

C is for Canda.

D is for dogsled.

E is for evergreen. (在這一頁當中你看到了哪些動物?)

F is for Flag.

G is for goose.

H is for Hockey.

I is for Inuksuk.

J is for 1st July.

K is for Kayak.

L is for loonie.

M is for maple.

N is for Niagara Falls

O is for Ottawa.

P is for polar bear.

Q is for Quebec.

R is for Railroad

S is for Stampede.

T is for totem pole.

U is for Uniform.

V is for Voyageur.

W is for whale.

X is for explore.

Y is for Tukon.

15'

<p>Z is for Zamboni.</p> <ul style="list-style-type: none"> ●老師導讀到E is for evergreen 時，可以請同學找出圖片中在森林裡的小動物。為什麼加拿大又叫做 evergreen 呢？因為加拿大擁有豐富的森林。 ●老師請學生想想看，在上一節課當中，我們介紹了加拿大的特有動物，在今天的繪本裡，你們又看到你哪些動物?(whale,beaver) 這些動物在臺灣看得到嗎？ ●老師問學生，從繪本當中，你可以知道加拿大人最喜歡從事哪些活動？(滑獨木舟與冰上曲棍球)。這些運動在臺灣有嗎？常見嗎？ ●老師讓學生欣賞一段冰上曲棍球的影片。https://www.youtube.com/watch?v=5npEaFmaU8E <ul style="list-style-type: none"> ▪ 老師問學生，在影片當中，你看到了什麼？ ▪ 冰上曲棍球他們的鞋子是什麼？(溜冰鞋) ▪ 你覺得這種運動是危險還是安全？ ▪ 你覺得這種運動好玩嗎？ ● 老師介紹 kayak 這項運動(從簡報播放) <ul style="list-style-type: none"> ▪ 在臺灣有沒有看過這種活動？ ▪ 你覺得好玩嗎？ ▪ 危險還是安全？ <p>3. Practice –</p> <ul style="list-style-type: none"> ●請學生完成【附件三】著色學習單並數一數有幾個 A、B、C。 ●老師重新帶讀繪本並將所強調的單字用TPR 的方式呈現。 <p>4. Wrap up –</p> <ul style="list-style-type: none"> ●複習今天的所教過的內容。 ●老師複習本課 ABC。 	<p>10’</p> <p>5’</p> <p>5’</p> <p>15’</p>	<p>教師準備:教學簡報、月曆紙(或是粉彩紙)</p> <p>學生準備: 請學生準備牛仔帽</p>
--	---	---

【第十二節：加拿大好風景II <節慶教學>】

1. Warm up –

- 老師問學生在上一堂課的繪本裡面，我們有提到兩個節日，有誰記得是什麼嗎？(加拿大的國慶日與牛仔節)
- 加拿大的國慶日是幾月幾日？臺灣的國慶日是幾月幾日？
- 請各位同學回想一下，臺灣國慶日的時候會怎麼慶祝呢？
- 加拿大的國慶日他們是怎麼慶祝的？
- 什麼是牛仔節？

2. Presentation –

- 加拿大的國慶日是每年的七月一日；臺灣的國慶日是每年的十月十日，2020 年的時候，加拿大已經 153 歲了，而臺灣也 109 歲了。在加拿大國慶日這天，會放煙火，還會舉辦馬拉松比賽。
- 老師讓學生欣賞一段Canada Day 的影片。<https://www.youtube.com/watch?v=MrmmaL3tRfl>
- 牛仔節:加拿大的牛仔節是世界上最大的牛仔活動，在Calgary 這個地方舉辦。老師播放一段牛仔節的介紹，牛仔節是卡加利一年一度為期十天的慶典活動。在牛仔節期間，整個城市充斥著牛仔氣息，在路上，你能看到不管男女老少個個喬裝成牛仔。<https://www.youtube.com/watch?v=JyHLPPDy4Ng>
- 老師介紹的三個節慶活動—在加拿大冰雪節上(Canada's Winterlude) 傳統的中國龍舟將被放在冰上參加比賽，這也是世界上最大的冰上龍舟賽，每支隊伍由舵手、鼓手、划槳手共 12 人組成，分組展開直線競速，比拼團隊合作與耐力。選手們用特製的馬蹄形冰釘觸碰水面，發出有節奏的聲響。老師讓學生瀏覽冰雪節的影片。
https://www.youtube.com/watch?v=-7wk_RVkfRI

15'

- www.icedragonboat.ca 加拿大冰雪節網站
- 這個和我們的端午節龍舟比賽有什麼不同?
- 你覺得加拿大的冰雪節和臺灣的端午節的龍舟，哪一個比較好玩?為什麼?

3. Praticce – (做牛仔帽)

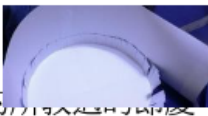
- 步驟一：老師發下事先準備好的日曆紙或是粉彩紙。(上面先畫好一個圓，建議直徑約 23 公分，可以拿兩~三人份的小電鍋蓋來畫大圓)
- 步驟二：畫小圓(直徑約 17 公分)，可以用電鍋的蒸盤畫。
- 步驟三：沿著大圓往內剪。(如圖)
- 步驟四：剪好後往內折。
- 步驟五：剪一條長方形(寬約 10 公分)，沿著邊緣的周長慢慢貼上。
(如圖)



- 每位學生都做完後，老師請同學到台前，做出牛仔騎馬丟帽子的動作，並學習 cowboy，同時複習C 的發音。

4. Wrap up

- 複習今天的內容



5'	教師準備:厚的葉片 與葉脈粗的葉子， 例如菩提樹、桂花 葉、羊蹄甲、玉蘭花 葉，由於失敗率很 高，所以老師可以 準備多一點的葉子 (或是在前一節 課，就先請同學去
5'	
10'	
20'	
5'	

- 老師問學生，在這三個節慶當中，你最喜歡哪一個?為什麼?
- 如果你有機會去加拿大，你最想參加哪一個節慶活動?

【第十三節：品楓行動—製作書籤】

1. Warm up –

- 老師 show 出不同種類的樹葉書籤給學生看，老師問學生說最喜歡哪一種書籤?
- 老師告訴學生，今天我們要來做書籤。
- 老師問學生是否知道書籤的功用是什麼?
- 老師請學生把帶來的葉子交給老師。

2. Presentation –

- 老師讓學生看一段製作書籤的教學影片，接著跟學生說，我們今天要來做葉片書籤，過程中請務必注意安全。

<https://www.youtube.com/watch?v=vMCNc0fEuHw>

3. Preactice –

- 步驟一：老師將學生的葉片放入鍋子當中煮（用冷水）放入氫氧化鈉（鹼片）水開後轉小火，煮十分鐘。
- 步驟二：洗淨。將煮過的葉片放在盤中間，用水輕輕的沖，並用牙刷將葉肉刷掉。（不能太大力，否則會毀了葉片）
- 步驟三：用廚房紙巾壓乾。（輕壓讓水吸附葉上的水分）

找葉子) 鍋子、加熱的具 (卡式瓦斯爐或電磁爐... 等) 鑷子、牙刷

<ul style="list-style-type: none"> • 步驟四：將製作好的葉脈置於雲彩或粉彩紙上，並在紙上用畫筆或一些紙類作裝飾後，放在護貝膠膜中。 <p>4. Wrap up –</p> <ul style="list-style-type: none"> • 老師問學生今天你們用來做書籤的葉子是哪一個植物的？ • 老師又問了一次，加拿大人們最喜歡拿來做書籤的葉子是哪一種樹木的葉子？（楓樹） 		
<p style="text-align: center;">【第十四節至第十九節：巴西】</p> <p>【第十四節：「巴西」風情畫】</p> <p>1. Warm up –</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師先以Olá 向每一位同學打招呼，老師向學生說明Olá 就是指你好的意思，相當於英文的 Hello，巴西人的官方語言是葡萄牙語，老師請學生彼此互相打招呼，進行下一個暖身活動。(老師補充：巴西人打招呼的方式是親吻臉頰，親吻臉頰表示熱情與歡迎的意思，但在新冠肺炎的疫情下，我們改以用手打招呼的方式來體驗) • 老師問學生，通常我們提到巴西，你會想到什麼？請學生發言。 • 老師利用【附件一】巴西文化代表圖，請學生看，並發表自己的想法，這六張圖片分別是(咖啡豆、嘉年華會、巴西足球隊、巨嘴鳥、亞馬遜熱帶雨林、耶穌像)。 • 老師跟學生說，這六張圖片，代表著巴西的文化，接下來的課程中我們會介紹這個國家，巴西的首都是巴西利亞，最大的城市是聖保羅。 • 在課堂進行以前，老師先和學生說明南美洲和拉丁美洲的不同處為何？ <p>南美洲 巴拿馬運河以南的美洲。</p> <p> 北美洲美國以南的部分（墨西哥）與南美洲所有國家的通稱，</p> <p>拉丁美洲</p>	<p>10’</p> <p>15’</p>	<p>教師準備：世界地圖、教學簡報、臺灣與巴西國旗、學習單、地球儀、足球</p>

	<p>這些國家都以印歐語系拉丁語族的語言為官方語言，主要是西班牙語和葡萄牙語。(以拉丁語系為主的洲)。</p>		
--	---	--	--

📖七大洲裡面只有南美洲，沒有拉丁美洲。

2. Presentation –

- 老師利用 google maps 呈現南美洲的地圖，請同學找找看巴西在哪裡？
- 老師問學生：你觀察到的巴西是南美洲裡面土地面積最大的國家嗎？
- 老師拿出實體地球儀，請全班同學圍到地球儀旁邊，一起找找看巴西在哪裡？老師也解釋巴西位於南半球，台灣位於北半球，分隔南北半球的線是赤道，越靠近赤道越熱。老師根據地球儀解釋，臺灣位於亞洲，而巴西位於南美洲。
- 巴西是南美洲最大的國家，其土地面積約占南美洲的一半，全境大部份為熱帶氣候。北部是世界上面積最大的平原－亞馬遜平原，為赤道多雨氣候，降水豐沛，平原東北部略為乾燥。南部為世界上最大的高原－巴西高原，以熱帶草原氣候為主，首都巴西利亞位於高原之上。
- 老師讓學生看一段巴西的介紹影片

<【國家介紹影片】巴西 Brazil>

<https://www.youtube.com/watch?v=LnmcfvTPVfI&list=PLOW91f4nzh6X9xnV0KhICIGqZolYy47VC&index=12&>

t=0s (先看到 1'38 看完影片後問學生，巴西是南美洲最大的國家，它是世界第幾大的國家呢？(第五大的國家)。其餘分別是(俄羅斯、加拿大、美國、中國)

- 巴西講的語言是哪一種語言？(葡萄牙語，因為曾經被葡萄牙殖民過，也是南美洲唯一說葡萄牙語的國家)
- 巴西的全民運動是什麼？(足球) 馬拉卡納體育場曾經是世界上最大的體育場，可以容納 20 萬民觀眾，但後來為了安全考量，縮減為八萬民觀眾。
- 老師拿出巴西的國旗與臺灣的國旗讓學生觀察，請學生進行比較。
- 巴西國旗共有幾種顏色，是什麼形狀？臺灣的國旗有幾種顏色，是什麼形狀？(巴西國旗分別為綠色、黃色、藍色與白色，上面總共有 27 顆星星)
- 老師解釋巴西國旗顏色的意思：綠色代表覆蓋巴西國土的茂密叢林，黃色代表豐富的礦產資源。臺灣國旗的青天代表自由，白日代表平等。
- 巴西國旗以綠色為背景，加上黃色的菱形，而在菱形上再有一個藍色的天球儀，天球儀上有 27 顆以南十字星座為中心的白星，中央的一條白帶上以葡萄牙語寫著巴西的國家格言“Ordem E Progresso”，意為「秩序與進步」。
- 老師介紹巴西和台灣的英文(Brazil, Taiwan)。Olá! I am from Brazil. Hello, I am from Taiwan. 請學生練習說自己從哪裡來搭配打招呼用語(複習第一課句型)。

3. Practice –

- 學生能夠觀察國旗顏色，並完成【附件二】學習單。

10'

5'

10'

教師準備：教學簡報、學習單

- 請學生在世界地圖上指出台灣與巴西的位置，並點出里約熱內盧。
- 老師告訴學生，在巴西，足球是很熱門的運動，2014 年的世界盃足球賽在巴西舉辦，截至目前為止，巴西是歷史上最成功的球隊，總共獲得五次的世界盃冠軍。巴西人瘋足球的程度可說是和台灣人瘋棒球、美國人瘋籃球的程度不相上下。
- 老師將全班帶至操場，讓學生練習傳球活動，請學生五至六人一組，配合課本p.25 對話練習傳球，學生在傳球時要先向對方鞠躬，表示禮貌，接著用腳傳球給對方，在傳的同時要說 It's your turn. 接著將球傳給下一個人，踢的時候要說pass the ball!，而接到球的人要向對方說good job!

4. Wrap up –

- 複習今日所學的內容。
- 檢討【附件二】學習單。

【第十五節：地球之肺—「亞馬遜雨林」】

1. Warm up –

- 老師播放<【國家介紹影片】巴西 Brazil>這次要看的是亞馬遜雨林
<https://www.youtube.com/watch?v=LnmcfvTPVfI&list=PLOW91f4nzh6X9xnV0KhICIGqZolYy47VC&index=12&t=0s>
- 老師詢問：在影片中，世界上最大的河流是什麼河?(巴西的亞馬遜河)

15'

- 亞馬遜雨林也是世界上最大的熱帶雨林。它就像是地球的空氣清淨機，地球上約有三分之一的氧氣都是來自於亞馬遜的熱帶雨林。
- 亞馬遜雨林是全球最大的雨林，被譽為「地球之肺」，面積約是美國國土的一半，不但被視為減緩全球暖化的重要幫手，也有豐富的動植物物種。亞馬遜河穿越數個南美洲國家，亞馬遜雨林則有三分之二面積在巴西境內。
- 亞馬遜雨林橫越了八個國家：巴西（60%面積）哥倫比亞、秘魯、委內瑞拉、厄瓜多、玻利維亞、圭亞那及蘇利南，包括法屬圭亞那。其中四個國家將雨林所屬州取名亞馬遜州。亞馬遜雨林佔世界雨林面積的一半，森林面積的 20%，是全球最大及物種最多的熱帶雨林。亞馬遜雨林聚集了 250 萬種昆蟲、上萬種植物和大約2千種鳥類和哺乳動物，生活著全世界鳥類總數的五分之一。
- 接著老師帶領孩子探討亞馬遜雨林裡的動物與植物，老師請學生觀察一下地圖，亞馬遜雨林的位置離赤道近還是遠?(近)代表氣溫炎熱還是寒冷?(炎熱)(老師 show 出亞馬遜雨林圖，讓學生觀察它的範圍)

10'

圖片來源：<https://www.mapsofworld.com/calendar-events/tag/amazon-rainforest>

- 在影片中提到，在亞馬遜雨林中會有一些兇猛的動物，你知道那是什麼嗎?(食人魚、鱷魚、巨蟒)，還有哪些動

物是你知道住在亞馬遜雨林的？在下一節課中我們要來認識雨林中的動物。

2. Presentation –

- 老師先讓學生看一段亞馬遜森林的影片，接著問學生從影片當中你看到了什麼？<101 科學教室：雨林《國家地理》雜誌>

<https://www.youtube.com/watch?v=OTRVNeOeA4s>

- 亞馬遜是世界上擁有最豐富的生態系統。雨林是世界上最古老的生態系統，世界上的熱帶雨林分成兩種，溫帶與熱帶。溫帶雨林分布在中緯度地區，通常是靠近沿海的涼爽山區，熱帶雨林主要是在北回歸線與南迴歸線之間。在治療癌症的植物裡面估計有 70%是在雨林中發現的，雨林也有助於穩定地球的氣候，但因為一些因素導致雨林快速消失(例如：經濟發展、對自然資源的需求)。

- 接著，老師播放新聞片<「地球生物寶庫」亞馬遜雨林野火燒成「焦黑墳場」> (<https://www.youtube.com/watch?v=cDZ5RdhQmwU>)

- 老師問學生說從影片中看到了熱帶雨林發生了什麼事？(在 2019 年時發生大火)

- 熱帶雨林大火，對地球會造成什麼影響？(影響地球生態系統調節功能、森林大火的碳排放也會加劇地球變暖、造成大規模的洪水和致命的颶風等極端天氣問題)

📖 亞馬遜雨林每天每一分鐘都有超過一又二分之一足球場大小的面積被焚毀。巴西乾季經常發生野火，但也有可能是當地農夫為養牛，故意非法放火燒林而引發。

5'

10'

教師準備:教學簡報
與繪本

- 老師讓學生看因為亞馬遜森林大火而受傷的動物影片。(0:05-1:51)

<https://www.youtube.com/watch?v=-viYRpCs8pM>

- 請學生發表有什麼想法？

3. Practice –

- 老師帶領孩子一同討論為什麼我們要關心雨林的存活?(老師問學生，並將學生所回答的答案寫在黑板上，最後歸納)

<以下參考答案擷取自 <https://dq.yam.com/post.php?id=4265> 地球圖輯隊•我們為何要關心雨林存活>

- | | |
|--------------|--|
| (1) 半數的生命都在這 | 雨林面積占了地球土地面積 6%，但是地球上
有 50%以上的陸地生物全居住在這 |
| (2) 人類的大藥房 | 雨林的生物多樣性帶給人類相當豐沛的資
源，它們也是人類最棒的醫藥來源地 |
| (3) 吃的用的全靠它 | 雨林是人類重要的物資來源，舉凡巴西堅果、
香蕉、橡膠和樹脂等等都來自它 |
| (4) 替人類保存水源 | 地表半數以上的可用淡水都在雨林這邊，雨林
如同特大號的過濾器和海綿，它能調節水源的 |

15'

10'

	流動		5'	
(5) 高效利用人類所排出來的二氧化碳	雨林在地球「碳循環」扮演重要角色，它們利用光合作用，把空氣中的二氧化碳吸收轉換成自身的養分，也就是說，你看到的葉子、樹皮、木材和水果都是二氧化碳滋養出的結果。		10'	
(6) 人類的歷史課本	雨林是人類最棒的歷史課本，它讓人類能透過化石等線索追溯回數百萬甚至是上億年前的地球樣貌			教師準備:教學簡報

- 老師發下【附件三】學習單，請學生想像自己是亞馬遜森林中的小動物，家園被毀滅以及身體受傷，在地圖四周透過繪畫創作畫出對災難的不解與吶喊，標出大火的位置並想一想動物的感受。

15'

4. Wrap up –

- 請學生拿著學習單上台分享並分享自己對於亞馬遜大火的想法與如何保護雨林的實際作法。

【第十六節：巴西—叢林大冒險】

1. Warm up –

- 老師讓學生看一小段里約大冒險 2 的片段，請學生告訴老師在裡面看到了哪些動物？

<https://www.youtube.com/watch?v=1QzPJ5Ah60w>

- 老師利用【附件四】ppt 介紹雨林動物，在電影中的小藍是目前瀕臨絕種的金剛鸚鵡；戴帽子的查理是一隻小食蟻獸；咖比是一隻箭毒蛙(可以通過皮膚分泌毒素，而且往往是毒性越大，顏色越鮮豔)；此外，還有松鼠猴(黑色的尾巴是很明顯的特徵)與皇狨猴(有白鬍子的猴子，因為它們的鬍子與德皇威廉二世的有幾分相似，所以名字裡才有了這個“皇”字)。布魯一行鳥在亞馬遜河流域中碰到的那幾隻淡水海豚，著名的亞馬遜河豚是體型最大且目前生存狀況最安全的一種淡水豚。
- 亞馬遜河豚是亞馬遜河和奧里諾科河流域特有的物種，是體形最大的淡水豚。成體的典型體長為 2.5 米，體重為 150 公斤。其鰭狀前肢略向後彎曲，與軀幹相比顯得較大，無背鰭，但是背部鈍三角形的脊狀隆起顯示了進化遺留的痕跡。喙部突出，既長且尖，上下顎各有 25 到 35 枚牙齒，前部的牙齒呈立錐狀，後部較平並有細小的尖銳突起。兩種牙齒分擔不同的工作，前者用於攫取獵物，後者用於咀嚼。亞馬遜河豚通常在河底捕食蝦、蟹、小魚，偶爾也能捕捉到體形較小的龜。
- 亞馬遜河豚的頸椎不是連成一體的，它的頭部可以靈活轉動。儘管眼睛很小，它們的視力還是相當不錯的，只不過腫脹的下頷會擋住向下的視線，有時出於觀察的需要，它們會將身體翻轉改泳姿為仰泳。
- 播放亞馬遜河豚的介紹<https://www.youtube.com/watch?v=TbJnzopBvY4>)
- 老師接著介紹在影片當中貫穿全場的一巴西堅果。巴西堅果是金剛鸚鵡的主要食物來源。巴西堅果樹可以高達

10'

5'

<p>50 米，巴西堅果的直徑大概 10cm，裡面包含 12-25 顆種子，種子可以食用或榨油。這種果子很緻密，在淡水中會沉水。巴西堅果樹被認為是亞馬遜最重要的天然經濟作物。</p> <p>2. Presentation –</p> <ul style="list-style-type: none"> •老師講解繪本<1 hunter>，這本繪本非常的有趣，除了讓孩子認識一到十的英文以外，也讓孩子認識了叢林裏面的動物，透過繪本裡呈現的動物部分特徵去猜測是什麼動物。 https://www.youtube.com/watch?v=Qf1K9U9nI8A •透過繪本的引導，分別出現了 1 hunter, 2 elephants, 3 giraffes, 4 ostriches, 5 antelopes, 6 tigers, 7 crocodiles , 8 monkeys, 9 snakes, 10 parrots •老師問學生，在巴西，我們可以看到繪本中的哪些動物呢? (獵人、老虎、鱷魚、猴子、蛇、鸚鵡) •除了在里約大冒險裡面出現的動物以外，這本繪本我們還學到了在亞馬遜雨林中有其他的動物，我們要如何保護這些野生動物呢? <p>3. Practice –</p> <ul style="list-style-type: none"> •請學生完成【附件五】學習單。 •老師檢討學習單。 <p>4. Wrap up –</p> <ul style="list-style-type: none"> •老師再複習一次亞馬遜雨林中常見的動物與植物，以及我們應該如何保護他們。 •複習今天的所教過的內容。 	<p>10’</p> <p>15’</p>	<p>教師準備:教學簡報、音樂教室鈴鼓 (拿來當巴西鈴鼓)</p>
---	-----------------------	-----------------------------------

【第十七節：「巴」ssa Nova 1】

1. Warm up –

- 老師告訴學生，今天這堂課，我們要介紹三個巴西著名的景點

老師讓學生再看一次<【國家介紹影片】巴西 Brazil>這次要看巴西的景點(從 3'11 開始看)

<https://www.youtube.com/watch?v=LnmcfvTPVfl&list=PLOW91f4nzh6X9xnV0KhICIGqZolYy47VC&index=12&t=0s>

- 針對影片的內容，老師詢問學生。在影片當中介紹了三個著名的景點，它們分別是什麼?(里約熱內盧耶穌基督像、伊瓜蘇瀑布、亞馬遜雨林)
- 老師解釋到里約熱內盧的耶穌基督像是世界新七大奇景之一，在許多電影裡都會看到。(例如：玩命關頭、里約大冒險都有)
- 老師跟同學說這堂課我們要介紹耶穌基督像、伊瓜蘇瀑布和糖麵包山。

2. Presentation –

(1) 耶穌基督像(Christ the Redeemer)

- 基督像落成於 1931 年，總高 38 公尺，站立在里約熱內盧國家森林公園中高 710 公尺的科科瓦多 (Corcovado) 頂俯瞰著整個城市。張開雙臂歡迎來自世界各地的遊客，是巴西人民熱情接納和寬闊胸懷的象徵。
- 老師提問：你覺得這個雕像有沒有很像紐約的自由女神像？為什麼？(很像，他們都是法國製作的／不像，顏色不一樣等學生自由作答)
- 里約熱內盧 Rio de Janeiro 這一詞有著守護街道的意思，所以將基督像放在眺望這個首都的駝背山上，更有一層守護整個城市的感覺。
- 巴西獨立 100 周年的紀念象徵(1931 年 10 月 12 日正式開幕)
- 老師提問：那耶穌基督的手張開又有什麼意義呢?(表示巴西人表示對心的溫暖)
- 老師讓學生看一段耶穌基督像維修的影片，問學生的感想，是不是很高？很恐怖？

10'

<p>https://www.youtube.com/watch?v=xuKJZrsRV6w)</p> <p>(2) 伊瓜蘇瀑布(Iguazu Falls)</p> <ul style="list-style-type: none"> •老師讓學生欣賞<走去巴西看瀑布 !!? 伊瓜蘇瀑布 Go Brazil to check out the Iguazu Falls!> (從 5'47 開始)https://www.youtube.com/watch?v=wLNwOfqMgM8 •欣賞<豪邁又霸氣的【伊瓜蘇瀑布】 Amazing 【Iguazu Falls】 > https://www.youtube.com/watch?v=svH-6D-yCYE •欣賞伊瓜蘇瀑布影片 https://www.youtube.com/watch?time_continue=20&v=P08-qnvgl&feature=emb_logo •位於阿根廷跟巴西邊界的“New 7 Wonders of Nature”世界新七大自然奇景，伊瓜蘇瀑布比起世界知名的尼加拉大瀑布足足寬了三倍多，而且也比它高了大約 30 公尺，中間由被 275 個小島分開的“瀑布群”所組成，這個瀑布是在兩國的邊界，但是 80%歸阿根廷，剩下的才是巴西擁有。 <p>(3) 糖麵包山(Sugarloaf Mountain)</p> <ul style="list-style-type: none"> •糖麵包山之所以名為糖麵包山，傳說是早期先民們依它的形狀，有如一塊麵包頭，以原住民語言的諧音。 •1912 年，首代纜車為木制車廂，類似當時里約街上的黃色軌道電車，通往山頂的纜車線自糖麵包山麓的紅色海灘啟用，由山腳至山頂分兩個階段，第一站是糖麵包山腳的烏卡山，第一座電纜車由德國製造，共服役了六十年，直到西元 1972 年才被較大型的纜車所取代，而現在旅客搭乘的纜車是義大利製造，容量可達 75 人並可提供 360 度的視角。 •觀賞糖麵包山影片 https://www.youtube.com/watch?v=EvFEoU0YK1Y <p>3. Practice –</p> <ul style="list-style-type: none"> •請學生於組內討論他們最想要拜訪的景點，為什麼？台灣有什麼景點類似這三個景點嗎？ •請各組上台發表。 <p>4. Wrap up –</p> <ul style="list-style-type: none"> •複習今天的所教過的景點。 •請學生發表這堂課讓他們印象最深刻的是什麼？ 	<p>5'</p> <p>10'</p> <p>10'</p>	<p>教師準備:紙漿面具(蝴蝶形狀)或是半面具、彩色羽毛</p> <p>學生準備:蠟筆、剪刀、膠水</p>
---	---------------------------------	---

【第十八節：「巴」ssa Nova 2】

1. Warm up –

- 老師請學生閉上眼睛，仔細聽一段拉丁音樂salsa celtica - el sol de la noche>

<https://www.youtube.com/watch?v=eztLupjuIdw&list=PLN9Jt-merAB1y6XjEjjJIfK9TXM6dXFS1&index=1>

- 請學生聽完後發表有什麼想法？和我們平常聽的音樂一樣嗎？接著，再放另一首最近很夯的 Despacito（西班牙文流行歌曲）

<https://www.youtube.com/watch?v=kJQP7kiw5Fk>

- 老師告訴學生這就是拉丁美洲的音樂。

2. Presentation –

- 老師告訴學生今天我們要來認識拉丁美洲音樂與巴西的傳統音樂，還會簡單的讓你們來跳舞。

- 老師先幫學生複習拉丁美洲的定義。拉丁美洲是美國以南直到南美洲最南端的廣大地區。面積相當於兩個歐洲，包括墨西哥，中美洲，加勒比，南美洲四個部分。古代印第安人曾在這裡創造了燦爛輝煌的瑪雅、阿茲台克、印加三大文化。音樂在當時也得到了較高的發展。瑪雅人的樂器與歌唱、舞蹈緊密地結合在一起，他們用敲擊樂器較多，如用半個葫蘆製成放在水盆中敲擊的水鼓和用堅硬的長豆莢相互敲擊的樂器，還有能吹出鳥鳴聲的管樂器。

- 拉丁美洲的音樂文化大致可分為三種類型：印第安人音樂；以黑人音樂為中心的非洲-美洲音樂；以土生白人、

15'

5'

混血人音樂為代表的拉美民間樂。

- 接著老師把焦點帶回巴西音樂。巴西普遍的音樂時尚(森巴舞)多來自民間，也是由未接受音樂訓練的素人演奏。
Bossa Nova 是種很柔和舒暢的音樂，它是種帶爵士味的南美音樂。**Bossa Nova** 就是：**巴西音樂+輕爵士音樂**，融合了爵士酷派貫有的流暢旋律和即興演奏方式，再加上巴西輕揚的森巴節奏，這種出現在五零年代末里約小酒館內的音樂，因為旋律好聽易懂，彷彿午後和煦的陽光般溫暖又輕鬆，在巴西當地造成轟動。
- 老師讓學生聽一小段**Bossa Nova** 的音樂，問孩子是不是聽起來很放鬆且慵懶，想想看自己正在海邊吹著海風，聽著音樂。你曾經聽過這類型的音樂嗎?在什麼場合你會聽到?(下午茶店、餐廳裡、高級百貨公司等)**Summer Bossa Nova & Jazz - Relaxing Instrumental Music for Studying, Sleep, Work**
<https://www.youtube.com/watch?v=M9fxa9hd1zI>
- Bossa Nova** 多用木吉他為主奏樂器，配上電吉他、電子琴及各式拉丁敲擊樂器而成。主要由持續不斷的十六分音符組成，速度大約每秒 76-100 下，在每十六個音符一循環的節奏中，第 1、4、7、11、14 個十六分音符加重拍，形成一種持續流動又帶有搖擺韻味的氣氛。
- 巴西的傳統音樂主要由五種樂器配樂而來，它們分別是**Ganza** 沙鈴、**Afoxe** 葫蘆沙鈴、**Pandeiro** 巴西鈴鼓、**Surdo** 蘇多鼓、**Tamborim** 巴西框鼓。在今天的課程我們要介紹巴西鈴鼓！
- Pandeiro** 常在 **Bossa Nova**、**Samba**、**Frevo**...等巴西音樂風格裡聽到，它是一種圓型的手鼓，透過持鼓手的手腕甩動或轉動鼓面，以及敲擊手的手指、掌底、和手掌靈活的拍打鼓面，同時帶動鼓身坎入的響片，持續產生出零碎又極富節奏感的聲響，接著身體將會不由自主的想跟著的節奏開始律動。

- 老師播放一段製作巴西鈴鼓的介紹

https://www.youtube.com/watch?time_continue=38&v=lQhBEIjqpQ8&feature=emb_logo

3. Practice – 體驗傳統巴西鈴鼓

- 巴西鈴鼓的打法有三下打法與四下打法。首先我們要先來學三下打法(region)，老師請學生跟著影片一起練習。

https://www.youtube.com/watch?time_continue=25&v=hKrAIXGQW58&feature=emb_logo

- 接著是四下打法。https://www.youtube.com/watch?v=YYxGuJzWT1Y&feature=emb_logo

- 老師告訴學生在實際進行演奏時，巴西鈴鼓會與其他樂器的合奏，讓整首歌曲變得更加的生動有趣。

- 在巴西，Pandeiro 隨處可見，即便手邊真的沒有鈴鼓，依然可以隨著音樂拿起任何「平面」的物品，使用相

同的打擊手法來敲出熱情的節奏，現在讓我們一起來欣賞Pandeiro 樂器所演奏出來的音樂吧！

- Brasil Pandeiro por Luigi Bertolli

https://www.youtube.com/watch?time_continue=66&v=Vn7HbmFnpt0&feature=emb_logo

- Solo de Pimpa do Pandeiro, com pandeiro Rozini

https://www.youtube.com/watch?time_continue=40&v=X8CqNiqKwQo&feature=emb_logo

4. Wrap up –

- 複習今天的所教過的巴西傳統樂器與Bassa Nova 風格的音樂。

- 提醒同學準備下一節課要帶蠟筆、剪刀、膠水。

【第十九節：森「巴」熱舞嘉年華】

1. Warm up –

- 老師讓學生看一次<【國家介紹影片】巴西 Brazil>這次要看的是巴西嘉年華 (從 2'23 開始看)
(<https://www.youtube.com/watch?v=LnmcfvTPVfi&list=PLOW91f4nzh6X9xnV0KhICIGqZolYy47VC&index=12&t=0s>)
- 在影片中巴西嘉年華是每年幾月?(每年二月份)。最大型的森巴舞嘉年華活動是在哪裡?(里約熱內盧)
- 老師放 2020 巴西嘉年華的影片給學生看
<https://www.youtube.com/watch?v=o-XXp6dPU38>
- 在臺灣我們有嘉年華嗎? 你知道為什麼要舉辦巴西嘉年華呢? 你會跳森巴舞嗎?

2. Presentation –

- 巴西嘉年華最著名的活動是森巴大遊行，在森巴大遊行中，所有參與遊行的人，竭盡所能的以炫目清涼的服裝吸引觀眾的目光，遊行時隨著森巴舞的節奏，踩著巴西特有的森巴舞步，盡情的擺動身軀，包括觀賞的群眾也會忍不住一起共舞。
- 想參與巴西嘉年華森巴大遊行的人，必須購買參觀門票，不過票價並不便宜，一張門票可賣到 430 塊美金左右，站票也需要一半的價格。
- 嘉年華會 (Carnaval 葡萄牙文拼法) 其原意指的就是「狂歡節」。狂歡節起源自歐洲的謝肉祭，在天主教徒即將齋戒之前的最後酒肉狂歡慶典，巴西最早的狂歡節可以追溯到 1641 年，當時的殖民統治者頒佈了一條法令，鼓勵民眾自由地遊行、跳舞及暢飲，來慶祝葡萄牙國王的壽辰，後來逐漸轉變為黑奴們私底下用來抗議不公、

唱述心情的發洩時刻（因為只有這時候黑奴們被允許自由歡唱）

- 到了葡萄牙任命的巴西皇帝彼得 2 世主政時期，彼得藉回訪葡萄牙時密令代理朝政的女兒伊莎貝拉公主，在 1888 年 5 月 13 日宣告解放奴隸，此時抒發不滿情緒的歌舞才轉為狂歡慶祝的自由歡樂。

- 第一家森巴舞俱樂部在里約成立後，熱情、狂野的森巴舞表演和爭奇鬥豔的化裝舞會，就成了巴西狂歡節兩項並存的主要慶祝內容

- 老師播放森巴舞教學影片，請學生一起跟著跳。

<https://www.youtube.com/watch?v=h2aZAPmhN5Y>

3. Practice – (製作動感嘉年華頭飾)

- 老師將粉彩紙(比較厚的紙)發下去給學生做成頭帶，接著將買好的羽毛讓學生黏上去，老師也能準備一些塑膠寶石讓學生貼上去設計。

4. Wrap up – (巴西熱舞嘉年華)

- 老師把教室當成是嘉年華的廣場，學生要運用這堂課稍早所學過的森巴舞進行舞蹈。搭配著巴西嘉年華音樂。

<https://www.wonderfo.land/player/17/3714>

【第二十節：期末評量】

1. Warm up –

- 老師詢問學生在課堂當中學到的加拿大與巴西，有哪些印象最深刻的部分？(故事、音樂等)

10'

教師準備：學習單

學生準備：
學習檔案

- 學生分享自己印象最深刻的內容。

2. Presentation –

- 老師發下前面課堂完成的學習單，並帶學生檢視後放入學習檔案裡。
- 藉由檢視學習單，老師利用提問讓學生複習討論學過的內容。

10'

10'

10'

3. Practice –

- 老師發下自我檢視表，請學生完成自我檢核，檢視加拿大與巴西的學習內容。

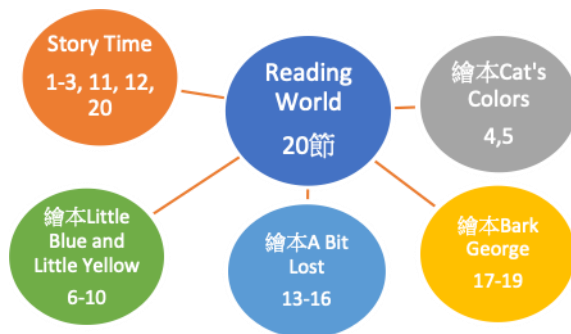
4. Wrap up –

- 老師請學生收好學習檔案，並播放課程中看過的國家影片。

教學活動設計

領域名稱 (統整領域)	英語、自然、藝術	設計者	六年級教學團隊
實施年級	六年級下學期	總節數	共 20 節
單元名稱	Reading World 《Fun Things》		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p>		<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p>	

<p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p>
<p>核心素養呼應說明</p>	
<p>本課程針對單元主題、運用故事、繪本、英語歌曲為媒材，介紹學生日常生活相關的英語會話，並整合跨領域的學習，引導學生運用閱讀策略，理解讀本內容，培養喜愛閱讀的態度，達成「A1 身心素質與自我精進」，也藉由讀本設計問題探討、作品製作及上台發表等活動，達到「A2 系統思考與解決問題」、「B1 符號運用與溝通表達」之精神。課程中也設計了小組活動，以及觀察生活中色彩的活動，亦呼應「C2 人際關係與團隊合作」、「B3 藝術涵養與美感素養」之內容。</p>	
<p>概念架構(跨領域用)</p>	<p>導引問題</p>



1. 你曾經注意過生活周遭物品的顏色嗎？
2. 不同顏色會帶給你什麼不同的感受呢？
3. 你喜歡什麼動物？他們分別會出現在那些地方呢？
4. 中文裡，小狗汪汪，小貓喵喵，那你知道英文裡，這些動物怎麼叫嗎？

學習重點	學習表現	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>自然科學領域</p> <p>ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>藝術領域</p> <p>視 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p>	<p>學習內容</p> <p>英語領域</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>自然科學領域</p> <p>INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。</p> <p>藝術領域</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p>
------	------	---	--

議題融入 (學生確實有所探討的議題才列入)	實質內涵	<p>閱讀素養</p> <p>閱讀的歷程</p> <p>閱 E1 一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字 認詞彙。</p> <p>閱讀的態度 養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E12 意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 培 歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>閱 E13</p> <p>願閱 E14</p> <p>喜</p>
	所融入之單元	<ul style="list-style-type: none"> ● 1~20節
教材來源	1.自編 2.何嘉仁 Super Fun 3.繪本 Cat's Colors 4.繪本 Little Blue and Little Yellow 5.繪本 ABit Lost 6. 繪本 Bark George 7.YouTube	
教學資源	電腦、學習單、動物圖卡與字卡、sequence 附件、Little Blue and Little Yellow 小書附件、圖畫紙、Little Blue and Little Yellow RT 劇本、ABit Lost RT 劇本、(繪本)	
學習目標		

1. 學生喜歡故事、閱讀。能理解故事、繪本、影片大部分的內容。
2. 學生能運用 My name is (name) . I'm years old. I can , and draw a . 的句

型，做簡單的自我介紹。

3. 學生能樂於發言，分組討論，互助合作。

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
<p>第一節</p> <p>【準備活動】</p> <p>(1) 教師播放YouTube 影片 Rainbow, Rainbow Mother Goose Club Kids Karaoke https://youtu.be/aME-JWXvPds 讓學生聆聽。</p> <p>(2) 詢問學生聽到了什麼？</p> <p>【發展活動】</p> <p>(1) 請學生翻到Topic 1 Fun Things 情境頁，觀察一下 圖片。</p> <p>(2) 詢問學生看到了什麼？並引導學生複習上學期學</p>	<p>10 分鐘</p> <p>20 分鐘</p>	<p>電腦</p>	<p>1.課堂觀察</p> <p>2.口語評量</p>

過的 happy, tall, short, thin.

<p>請學生翻到Story Time，教師播放Story Time 音檔或動畫，請學生仔細觀看或聆聽故事。</p>	<p>10 分鐘</p>	<p>電腦</p>	
<p>第二節</p> <p>【準備活動】</p> <p>(1) 播放 Review 1 - What's this? 律動影片。</p> <p>(2) 播放 Review 1 - What's this? 歌曲教唱，並請學生試著跟著唱唱看。</p>	<p>10 分鐘</p>	<p>電腦</p>	<p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 活動式評量</p>
<p>【發展活動】</p> <p>(1) 請學生翻到Story Time，播放 Story Time 音檔或動畫，請學生仔細觀看或聆聽故事。</p> <p>(2) 引導學生觀察故事情境，並以問題 Q&A 說出故事大意。</p> <p>(3) 教師逐句帶唸故事對話、講解故事內容。</p> <p>【綜合活動】</p>	<p>10 分鐘</p>		

<p>，並可進行以下提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What color do you see? 2. What's this? 3. Is it green / a bee? 4. How many cows? Let's count. 5. What color is the crab? 6. Petals, what does it mean? <p>請學生利用圖片猜測一些書中的單字意思。</p>	10 分鐘	學習單	
<p>【綜合活動】</p> <p>(1) 再播放一次 YouTube 影片 Cat's colors AR read aloud</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=3dN6U3ogAnE讓</p> <p>學生再複習一次故事。</p>	10 分鐘	繪本 or 電腦	1. 課堂觀察 2. 口語評量 3. 活動式評量
<p>(2) 詢問學生記得書中那些顏色?請學生舉手說出並試著拼讀出，老師將這些顏色單字寫在黑板上，教師帶全班複習各種顏色的英文說法。</p> <p>(3) 進行 Listen and Spell the Word 活動：請挑戰者</p>	50 分鐘	繪本 or 電腦	

<p>起立轉身背向黑板，教師念出某個顏色單字，挑戰者要拼讀出單字，其他同學看著黑板上的單字，協助檢查是否拼正確。</p> <p>(4) 學生若十分熟悉顏色單字，可進行Listen and Write the Word 活動：提供挑戰者小白板及白板筆，一樣背對黑板，寫出答案後，請學生到台前將白板上的答案與黑板上的答案比對是否相同，教師可要求其他學生用手指在桌上書寫一次，增加練習機會。</p> <p>第五節 繪本教學：Cat's Colors</p> <p>【準備活動】</p> <p>(1) 播放 YouTube 影片 What Color Is It? Color Song for Kids Learn your Colors Jack Hartmann https://www.youtube.com/watch?v=wmsjmTUVHmc</p> <p>(2) 詢問學生 What color do you see? 這個顏色出現在</p>	<p>20 分鐘</p>	<p>繪本 or 電腦</p>	
--	--------------	-----------------	--

<p>甚麼物品上，鼓勵學生用英語說出。Apple is red. Banana is yellow. Grass is green. Tire is black. Paper is white. Flamingo is pink. Sky is blue. Bear is brown. Flower is purple.</p> <p>【發展活動】</p> <p>(1) 教師將學生分成五組，發給各組一張色彩心智圖學習單，計時 3 分鐘，請各組學生腦力激盪想出各個顏色能聯想到的東西，將它寫下來在學習單上。</p> <p>(2) 教師再計時五分鐘，請各組利用The cat is orange. 造句，小組成員一起練習，教師行間巡視，協助學生練習。</p> <p>(3) 教師請各組輪流說出自己造出的句子，前一組說過的不可以再說。看哪一組造出最多句子就獲勝。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>(1) 教師發下閱讀學習單，請學生準備色鉛筆或彩色筆，完成學習單。</p> <p>(2) 完成學習單的學生可到台前，唸給老師聽閱讀學</p>	<p>10 分鐘</p> <p>20 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>	<p>繪本 or 電腦</p> <p>繪本 or 電腦、sequence 附件、小書附件</p> <p>小書附件</p>	<p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 活動式評量</p>
--	--	--	---

<p>P3 Who are little blue's friends? P4~5 Describe little blue's relationship with little yellow. Where does little yellow live? P6~9 What kinds of things do little blue and little yellow do together? P10~15 What mistake does little blue make? P16~19 What happens when little blue and little yellow hug? Why? P20~25 What do the friends do at the park? P26~27 What happens when little blue and little yellow go home? P28~30 How did Little Blue and Little Yellow feel when their parents didn't recognize them? Why did they feel that way? How do little blue and little yellow solve their problem? P31~33 How do their parents feel when they see them? How do you know? P34 How does the blue family figure out what happened? P35 What other colors are mixing in the picture?</p>	<p>25 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>	<p>腦</p> <p>Little Blue and Little Yellow RT 劇本</p> <p>Little Blue and Little Yellow RT 劇本</p>	<p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 活動式評量</p>
<p>【綜合活動】</p> <p>(1) 請同學們想一想當 Little Blue 和 Little Yellow 接近時他們會變成新的顏色，這與中文的成語「近朱者赤，近墨者黑」是不是有類似的意義?</p>	<p>15 分鐘</p>		<p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 口語評量</p>

(2) 請同學們討論生活中是不是還有類似的例子?

<p>(3) 教師在黑板上寫出下列語詞at home, across the street, in school, around a corner, in the park, through, 教師再念一次故事, 請同學聽到黑板上的語詞時要拍手。</p> <p>第八節 繪本教學：Little Blue and Little Yellow</p> <p>【準備活動】</p> <p>教師複習繪本” Little Blue and Little Yellow” 內容, 教師念雙數頁, 學生念單數頁。</p> <p>【發展活動】</p> <p>(1) 教師將班上同學分成數組, 一組不超過四人。</p> <p>(2) 教師利用 sequence 附件, 將文字部分剪成條狀, 每組一份, 發給各組使用。</p> <p>(3) 教師發下 sequence 圖片附件, 請同學依照事情的發生先後順序進行排序, 將文字貼在相對應的圖片中。</p>	<p>15 分鐘</p>	<p>電腦</p> <p>電腦</p>	<p>3.活動式評量</p>
---	--------------	---------------------	----------------

<p>【發展活動】</p> <p>(1) 教師帶全班熟悉附件Little Blue and Little YellowRT 劇本。</p> <p>(2) 將全班分成四組，一組練習Little Blue、一組練習 Little Yellow、一組練習 Mama and Papa Blue、一組練習 Narrator。</p> <p>(3) 分組各自練習。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>全班一起呈現本劇</p>	<p>5 分鐘</p>	<p>電腦</p>	
<p>第十一節</p> <p>【準備活動】</p> <p>(1) 請學生翻到 Topic 2 Show Time 情境頁，並引導學生觀察圖片，詢問看到了什麼顏色？詢問看到了什麼</p>	<p>20 分鐘</p>	<p>動物圖卡</p>	<p>1.課堂觀察</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.活動式評量</p>

<p>6. 如果世界上沒有動物會怎麼樣？</p> <p>7. 你最想要擁有哪一種魔法或超能力？為什麼？</p> <p>(2) 教師播放Story Time 動畫，並關閉中英文字幕，請學生仔細觀看動畫。</p> <p>(3) 詢問學生在動畫中看到了誰？看到了什麼？他們去了哪裡？做了什麼？</p> <p>【綜合活動】</p> <p>(1) 教師再播放一次Story Time 動畫，並關閉中英文字幕，這次請學生注意聽，數數看，總共聽到了幾次”can”這個字。</p> <p>(2) 跟學生討論答案後，再一起看著動畫對答案。並請學生注意”can”, ”can’t”, ”Ken”的發音。</p> <p>第十二節</p> <p>【準備活動】</p> <p>教師複習上週情境頁中的句子，以及上次提過的動物</p>		<p>A Bit Lost RT 劇本</p>	<p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 活動式評量</p> <p>4. 同儕互評</p>
--	--	-----------------------------	--

<p>和”can”, ”can’t”, ”Ken”的發音。</p> <p>【發展活動】</p> <p>(1) 教師播放Story Time 音檔或動畫，請學生仔細觀看或聆聽故事。</p> <p>(2) 引導學生觀察故事情境，並以問題 Q&A 說出故事大意。</p> <p>(3) 教師逐句帶唸故事對話、講解故事內容。</p> <p>(4) 再次播放Story Time 音檔或動畫，請學生跟著覆誦對話。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>(1) 請學生分組，請學生在小組內閱讀故事對話並試著重述故事（可先以中文進行）</p> <p>(2) 引導學生觀察左方人物及引導學生唸讀 I can draw. 等描述能力的句子。</p> <p>(3) 請學生依據故事內容判斷，若人物與所描述的能力為正確者勾 Yes，錯誤者勾 No。</p>	<p>45 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>20 分鐘</p>	<p>A Bit Lost RT 劇本</p> <p>電腦</p> <p>繪本 or 電腦</p>	<p>1. 課堂觀察</p>
---	---------------------------------------	---	----------------

<p>5. Is that his mommy? 6. What's this?</p> <p>(2) 教師再次播放 YouTube 影片 [Yonijam] Sing along/ A Bit Lost by Chris Haughton https://www.youtube.com/watch?v=N-ekE-dkF94 複習故事，並詢問學生裡面出現幾種動物? Owl, squirrel, bear, rabbit, frog。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>(1) 請學生說出owl, squirrel, bear, rabbit, frog 這五種動物的外型特徵並想用身體模仿做出動作。</p> <p>(2) 動物拳：每個動物有一個特徵代表動作，例如 rabbit 雙手要放頭上演耳朵; bear 要雙手環抱假裝 bear 的肚子; squirrel 要將手指頭放在嘴巴前演門牙，請學生一起設計動作。玩法如下：兩人猜拳，贏的先開始，連續兩次喊一樣就輸。</p> <p>(3) 誰是拳王：請學生在時間內找同學進行動物拳，</p>	<p>5 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>25 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>	<p>電腦</p> <p>電腦</p> <p>電腦</p> <p>電腦、學習單</p>	<p>2.口語評量</p> <p>3.活動式評量</p>
---	---	---	------------------------------

生練習這三個單字。

(2) 請學生練習這些動物英文名稱(Cow, cat, bird, bat, rhino, duck, snake, dog, bear, frog, seal, owl)，抽籤邀請學生上台想想看會在這裡看到這個動物。

(3) 將自製動物圖卡亂數發給全班學生，上台進行 30 秒大挑戰，要在 30 秒內貼在正確位置。

【綜合活動】

(1) 將下面句子寫在黑板上，用動物圖卡讓全班進行口說練習

The _____ is on the land.

The _____ is in the water.

The _____ is in the air.

(2) 將自製動物圖卡亂數貼在黑板上，邀請學生上台進行口說挑戰，自己挑選一個動物說出上述的句子，並放到正確位置(land, water, air)。

第十五、十六節 繪本教學：A Bit Lost

【準備活動】

播放 YouTube 影片 A Bit Lost

<https://www.youtube.com/watch?v=zI4IVQu9Xe0>

讓學生複習故事，中間老師按暫停，讓學生負責唸之前複習過的生活用語 Uh-oh! / Are you OK? / Yes! Yes! / I know. / Follow me. / Yes, please.

【發展活動】

(1) 教師介紹 RT 劇本，先帶全班唸過一次，一起練習 RT 劇本。

RT 小劇場劇本

Little Owl: Oh-oh! Ouch!

Squirrel: Are you ok?

Little Owl: I'm lost. Where is my mommy?

Squirrel: Don't worry. I can help.

Little Owl: My mommy is very big.

Squirrel: OK. OK. Follow me. Is this your mommy?

Little Owl: No, she's not. My mommy has long ears.

Squirrel: OK. OK. Follow me. Is this your mommy?

Little Owl: No, she's not. My mommy has big eyes.

Squirrel: OK. OK. Follow me. Is this your mommy?

Little Owl: No, she's not.



Frog: Wait a minute. I know your mommy. Follow me.

Is this your mommy?

Little Owl: Yes! Yes! She's my mommy.

Mommy Owl: Thank you. Please have some cookies with us.

Frog & Squirrel: Yes, please.

Narrator: They enjoy cookies together. They are happy.

(2) 教師將全班學生分成三組，一組演Squirrel，一組演Baby Owl，一組演 Frog, Mommy Owl 跟 Narrator。三組輪流扮演不同角色，直到全班都將完整劇本練習過一次。

【綜合活動】

- (1) 教師分配組員，六人一組，發下 RT 劇本每人一份。
- (2) 請同組成員自己分配角色。
- (3) 練習 10 分鐘，全組一起上台演出。
- (4) 各組輪流上台，教師給予同學回饋。

第十七節 繪本教學：Bark George

【準備活動】

播放 Cows In The Kitchen - Nursery Rhyme

<https://www.youtube.com/watch?v=YepDvNwFIGs>

學生跟唱並做出動作

【發展活動】

(1) 教師呈現繪本封面，請學生觀察封面，再請同學說出他們看到什麼？學會念Bark 和 George 這 2 個字

(2) 揭示書名與作者，引導學生推測為什麼要叫 George Bark?

(3) 老師念故事或屏蔽播放YouTube 影片 Bark, Georgeby Jules Feiffer Read Aloud

<https://www.youtube.com/watch?v=qFVKnxoUpag>，唸到每一個叫聲時都先停下來，請學生猜猜看是哪個動物的叫聲。

【綜合活動】

(1) 請學生說出動物的英文叫聲單字(用投影片 or google “animal sounds”)，練習Old MacDonald Had A Farm與Cows In The Kitchen中出現過的動物名稱與叫聲。

(2) 完成【Bark George 附件 1】學習單。

第十八節 繪本教學：Bark George

【準備活動】

(1) 教師隨意抽出已準備好的動物圖卡&字卡，複習單字。

(2) 活動：動物一家人

1. 準備好學生人數字卡，發給每生一張字卡。遊戲開始後，學生只能發出手上字卡之動物叫聲(不能讓別人看到字卡)，找到相同動物家人後即蹲一下。

2. 老師檢核：蹲下學生一起說 We are pigs. We go oink
oink oink.

【發展活動】

教師邊唸故事或播放 YouTube 影片 Bark, George by Jules Feiffer Read Aloud

<https://www.youtube.com/watch?v=qFVKnxoUpag>，念到 Bark 和 George和動物的叫聲時時由學生念。

例如：

師：George's mother said

生：Bark, George

師：And George went

生：meow~

【綜合活動】

合唱 Cows In The Kitchen - Nursery Rhyme

<https://www.youtube.com/watch?v=YepDvNwFIGs>

第十九節 繪本教學：Bark George

【準備活動】

播放 YouTube 影片 Bark, George by Jules Feiffer

ReadAloud

<https://www.youtube.com/watch?v=qFVKnxoUpag> 複習故事。

【發展活動】

- (1) 教師和學生合唸故事，鼓勵學生念全部內容。
- (2) 發下【Bark George 附件 2】學習單，讓學生想一想故事的先後順序。

【綜合活動】

延伸學習 The Animal Sounds Song

<https://www.youtube.com/watch?v=t99ULjCsaM>

第二十節

【準備活動】

- (1) 請學生翻到 Review 2 Write, Draw, and Say，並觀察

<p>圖片，描述圖片或說出Max 自我介紹的內容。</p> <p>(2) 引導學生唸讀Max 自我介紹的句子，再以 What's the boy's name?、What can Max do? What animal can Max draw? 與學生問答，確認句意理解程度。</p> <p>【發展活動】</p> <p>(1) 教師說明題意和作題方式：仿照範例，填入自己的姓名、年齡、能力和可以畫出的動物，並將動物畫入格中。</p> <p>(2) 完成後，請學生輪流在小組內唸讀自己所完成的短文。並請學生仔細聽同學介紹的內容。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>我最瞭你</p> <p>(妳)：</p> <p>(1) 將學生分組，每組四至五人。</p> <p>(2) 每組學生圍坐，學生輪流說出自我介紹，並請組員仔細聽，介紹一輪後，教師隨機抽點組內一位學生，</p>			
--	--	--	--

第一位學生說出名字，其他學生須依序補充描述的句

子，完成自我介紹，例如：

S1: My name is

Helen. S2: My name is

Helen. I' m nine
years old.

S3: My name is

Helen. I' m nine
years old.

I can dance. 以此類推。

(3) 進行數回合，交換分組。