

彈性學習節數課程計畫

屏東縣潮和國小 111 學年度 第 1 學期 5 年級 彈性學習節數課程計畫

一、每週彈性學習節數 (5) 節，本學期共 (105) 節。

二、本學期課程架構：(請依學校實際情形調整)

項目	全校性活動	學校特色課程	補救教學	法定課程
內容	量身高體重(1) 全校防災演練(1) 全校防震演練(1) 全校樂樂棒球賽(1) 全校體育競賽(2) 運動會(3)	閱讀(19) 國際教育(21) 電腦教學(21)	國語補救教學(8) 數學補救教學(9)	性別平等(6) 性侵害防治(3) 家庭教育(3) 家庭暴力防治(3) 環境教育(3)
節數	9	61	17	18

三、本學期課程內涵：(請依據彈性課程架構安排分別編寫課程計畫)

週次	日期	全校性活動	學校特色課程	補救教學	法定課程
1	8/29~9/4		電腦(1) 國際教育(1) 閱讀(1)	國語補救教學(1)	家庭教育(1)
2	9/5~9/11	量身高體重(1)	電腦(1) 國際教育(1) 閱讀(1)		家庭教育(1)
3	9/12~9/18	全校防災演練(1)	電腦(1)		家庭教育(1)

			國際教育(1) 閱讀(1)		
4	9/19~9/25	全校防震演練(1)	電腦(1) 國際教育(1) 閱讀(1)		性別平等(1)
5	9/26~10/2		電腦(1) 國際教育(1) 閱讀(1)	數學補救教學(1)	性別平等(1)
6	10/3~10/9		電腦(1) 國際教育(1) 閱讀(1)	國語補救教學(1) 數學補救教學(1)	
7	10/10~10/16		電腦(1) 國際教育(1) 閱讀(1)	數學補救教學(1)	性別平等(1)
8	10/17~10/23		電腦(1) 國際教育(1) 閱讀(1)	國語補救教學(1)	性別平等(1)
9	10/24~10/30	全校樂樂棒球賽(1)	電腦(1) 國際教育(1) 閱讀(1)		性別平等(1)
10	10/31~11/6		電腦(1) 國際教育(1) 閱讀(1)	國語補救教學(1)	性別平等(1)
11	11/7~11/13		電腦(1) 國際教育(1)	數學補救教學(1)	性侵害防治(1)

			閱讀(1)		
12	11/14~11/20	全校體育競賽(1)	電腦(1) 國際教育(1) 閱讀(1)	數學補救教學(1)	
13	11/21~11/27		電腦(1) 國際教育(1) 閱讀(1)	數學補救教學(1)	性侵害防治(1)
14	11/28~12/4		電腦(1) 國際教育(1) 閱讀(1)	國語補救教學(1)	性侵害防治(1)
15	12/5~12/11	全校體育競賽(1)	電腦(1) 國際教育(1) 閱讀(1)		環境教育(1)
16	12/12~12/18	運動會(3)	電腦(1) 國際教育(1)		
17	12/19~12/25		電腦(1) 國際教育(1) 閱讀(1)	國語補救教學(1)	環境教育(1)
18	12/26~1/1		電腦(1) 國際教育(1) 閱讀(1)	數學補救教學(1)	環境教育(1)
19	1/2~1/8		電腦(1) 國際教育(1) 閱讀(1)	國語補救教學(1)	家庭暴力防治(1)

20	1/9~1/15		電腦(1) 國際教育(1) 閱讀(1)	數學補救教學(1)	家庭暴力防治(1)
21	1/16~1/22		電腦(1) 國際教育(1)	國語補救教學(1) 數學補救教學(1)	家庭暴力防治(1)

屏東縣 潮和 國小 111 學年度 第 一 學期 五 年級 彈性學習---資訊教育課程計畫

一、本學習節數共 (21) 節

二、本學期課程內涵：

起迄週次	主題或單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	六大議題
一 — 四	第一課 學做網頁 之前	4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。 4-3-4 能認識網路資料的安全防護。	1、網頁製作計劃表 2、網站架構圖 3、熟記個人網址、電子郵件信箱	◎ 老師講解基本網頁資料收集彙整與製作流程規劃。 ◎ 老師講解運用『個人網站』架構圖示說明網站基本架構。 ◎ 老師說明資訊安全的重要性	4	1)電腦多媒體設備 2)輔助課本教材 3)自製教學網站	1、口頭問答 2、課堂觀察 3、延伸操作評量	資訊教育 環境教育 人權教育
五 — 八	第二課 網站精靈有 一套	5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。 5-3-4 能認識正確引述網路資源的方式。 5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則 5-2-1 能遵守網路使用規範及資訊倫理。。	1、套用範本與更改結構 2、選擇佈景主題 3、我的網站資訊 4、網站管理員與儲存網頁	◎ 老師講解運用網站精靈說明購築網站架構方式 ◎ 老師講解網站佈景主題，依照網站主題與特色，選擇適當佈景主題。 ◎ 老師教導學生建立網站位置與儲存路徑。 ◎ 老師講解網站管理員與儲存基本概念。並說明並介紹資訊倫理概念及其重要性	4	1)電腦多媒體設備 2)輔助課本教材 3)自製教學網站	1、課堂觀察 2、延伸操作評量 3、相互觀摩	資訊教育 環境教育 人權教育
九 — 十二	第三課 網頁彩妝 師	2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 3-3-1 能操作掃瞄器及數位相機等工具。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。	1、開啟網站 2、插入 Flash 動畫橫幅 3、插入 GIF 動畫 4、插入美工圖案 5、導覽列的蹦現視窗 6、自訂文字格式與輸入 7、Script 精靈的時鐘	◎ 老師講解網站檔案位置與開啟步驟。 ◎ 老師講解橫幅內容中 Flash 動畫特效與 Flash 按鈕內容的格式設定方法。 ◎ 老師講解插入 GIF 動畫方法與影像內容的注意事項與格式設定。 ◎ 老師講解插入美工圖案與資源管理員的圖庫運用 ◎ 老師講解導覽列蹦現視窗的功能設定值 ◎ 老師講解自訂文字格式與輸入中基本設定方式 ◎ 老師講解 Script 精靈的時鐘特效的	4	1)電腦多媒體設備 2)輔助課本教材 3)自製教學網站	1、口頭問答 2、課堂觀察 3、延伸操作評量	資訊教育 環境教育 人權教育

十三 十六	第四課 小兔秘密檔案	2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 3-3-1 能操作掃描器及數位相機等工具。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。	1、建立表格 2、套用表格樣式 3、Script 精靈輪替式 圖形效果 4、Script 精靈滑鼠 蹤 跡效果 5、在狀態列中捲 動 文字效果	◎ 老師講解表格的建立方式 ◎ 老師講解表格樣式的套用與設定 ◎ 老師應用光碟圖庫講解 Script 精靈 中 輪替式圖形效果 ◎ 老師應用資源管理員講解 Script 精靈 滑鼠蹤跡效果完成範例 ◎ 老師講解運用 Script 精靈完成在狀態 列中捲動文字效果	4	1)電腦多媒體設備 2)輔助課本教材 3)自製教學網站	1、課堂觀察 2、相互觀摩 3、延伸操作評 量	資訊教育 環境教育 人權教育
十七 廿一	第五課 學習檔案	3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	1、表格內容設定 2、插入與編輯智慧 按鈕 3、建立相簿 4、Script 精靈走馬 燈 效果 5、Script 精靈浮動 圖 層效果 6、Script 精靈擦拭 效果	◎ 老師講解網頁的表格內容設定並說明儲存格與表格的定義 ◎ 老師講解如何插入與編輯智慧按鈕 並套用顏色 ◎ 老師講解建立相簿的步驟，並說明運用相簿設定值與如何運用同色系做出協調畫面。 ◎ 老師運用美工圖案講解 Script 精靈 中 走馬燈效果的設定 ◎ 老師運用範例講解 Script 精靈中浮動 圖層效果 ◎ 老師運用範例講解 Script 精靈中擦 拭	5	1)電腦多媒體設備 2)輔助課本教材 3)自製教學網站	1、課堂觀察 2、相互觀摩 3、延伸操作評 量	資訊教育 環境教育 人權教育

屏東縣 潮和 國小 111 學年度 第 1 學期 5 年級 彈性學習節數-閱讀課程計畫

一、本學習節數共 (19) 節

二、本學期課程內涵：

教	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節	教學資源	評	備
---	-----------	------	-----------	---	------	---	---

學 期 程				數		量 方 式	註
第 1 至 第 7 週	<p>(國) B-2-3-9-2 能主動學習說話者的表達技巧。</p> <p>E-2-8-5-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。</p> <p>(國) E-2-4-7-4 能將閱讀材料與實際生活情境相連結</p> <p>F-2-2-1-2 能應用各種句型，安排段落，組織成篇。E-2-8-5-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重關懷。</p>	<p>1.能從課文中體會親情，進而了解社會的人情溫暖。</p> <p>2.能從課文中體會母愛的溫暖。</p> <p>3.能從課文中，了解包容體諒，進而學習感恩的心。</p> <p>4.能從課文敘述中，感受到一家人凝聚溫馨的和樂氣氛。</p> <p>5.能認識自己，發覺自己的特色，並珍惜自己。</p> <p>6.能培養喜愛閱讀的好習慣。</p> <p>7.能運用語言文字表情達意，並學習尊重、溝通的能力。</p> <p>8.能將負面情緒轉化成成長的動力。</p> <p>9.能從文章中了解助人的重要性。</p> <p>10.能明瞭善的重要，並進而啟發向善的心。</p> <p>11.能從文章中感受博愛的精神和關懷的心。</p>	<p>教師介紹本次閱讀的書籍的書本。(1 節)</p> <p>分組進行閱讀-一碗湯麵故事二。(2 節)</p> <p>教師引導討論閱讀書籍的課程內容。(1 節)</p> <p>引導題目：</p> <p>1.各位同學我們所處的社會是怎樣的呢？</p> <p>2.對於陌生人是不是要小心提防？</p> <p>3.各位同學自己對長大後有什麼願望？</p> <p>教師引導學生寫剪輯單。(2 節)</p> <p>分享優秀剪輯單內容。(1 節)</p>	7	<p>書名: 一碗湯麵</p> <p>出版社: 文經社</p> <p>民國 78 年 10 月初版第一刷</p>	閱 讀 剪 輯 單 口 語 評 量 觀 察 評 量	
第 8	<p>(國) C-2-1-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚</p>	<p>1.能從課文中體會親情，進而了解社會的人情溫暖。</p>	<p>教師介紹本次閱讀的書籍的書本。(1 節)</p>	7	<p>書名: 擁抱生命中的每</p>	閱 讀	第 8

至第14週	<p>說出自己的意思。</p> <p>E-2-4-7-4 能將閱讀材料與實際生活情境相連結</p> <p>F-2-2-1-2 能應用各種句型，安排段落，組織成篇。</p>	<p>2.能從課文中體會母愛的溫暖。</p> <p>3.能從課文中，了解包容體諒，進而學習感恩的心。</p> <p>5.能認識自己，發覺自己的特色，並珍惜自己。</p> <p>6.能培養喜愛閱讀的好習慣。</p> <p>7.能運用語言文字表情達意，並學習尊重、溝通的能力。</p> <p>8.能體察身體完整的不易，進而愛惜自己與萬物。</p> <p>9.能體會殘障者的不便，並懂得珍惜美好時光。</p> <p>10.能將負面情緒轉化成成長的動力。</p> <p>11.能從文章中了解助人的重要性。</p> <p>12.能明瞭善的重要，並進而啟發向善的心。</p> <p>13.能從文章中感受博愛的精神和關懷的心。</p>	<p>分組進行閱讀-擁抱生命中的每一分鐘。(2節)</p> <p>教師引導討論閱讀書籍的課程內容。(1節)</p> <p>引導題目：</p> <p>1.如果身體有缺陷，你的感覺是甚麼？</p> <p>2.沒有了雙手，生活會有那些不方便？</p> <p>3.遇到了殘障者需要幫助，你會怎麼做？</p> <p>4.遇到困難，你會像主角一樣堅持下去嗎？</p> <p>4.教師引導學生寫剪輯單。(2節)</p> <p>5.分享優秀剪輯單內容。(1節)</p>		<p>一分鐘</p> <p>出版社：百巨文化</p> <p>2000年12月一版5刷</p>	剪輯單口語評量觀察評量	至第14週
第15至第20週	<p>(國) B-2-3-9-2 能主動學習說話者的表達技巧。</p> <p>E-2-8-5-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。</p> <p>E-2-8-5-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重關懷。</p>	<p>1.能從課文中體會親情，進而了解社會的人情溫暖。</p> <p>2.能從課文中，了解包容體諒，進而學習感恩的心。</p> <p>3.能認識自己，發覺自己的特色，並珍惜自己。</p> <p>4.能培養喜愛閱讀的好習慣。</p> <p>5.能運用語言文字表情達意，並學習</p>	<p>教師介紹本次閱讀的書籍的書本。(1節)</p> <p>分組進行閱讀-孫越話家常。(1節)</p> <p>教師引導討論閱讀書籍的課程內容。(1節)</p> <p>1.請與同學分享你的感想。</p> <p>2.引導學生懂得感恩，懂得分享，才能使幸運</p>	5	<p>書名:孫越話家常</p> <p>文：孫越</p> <p>出版社：臺北市宇宙光</p> <p>民國78年</p>	閱讀剪輯單口語評	

		尊重、溝通的能力。 6.能將負面情緒轉化成成長的動力。 7.能從文章中了解助人的重要性。 8.能明瞭善的重要，並進而啟發向善的心。 9.能從文章中感受博愛的精神和關懷的心。	與福氣持久。 3.引導學生能從文章中感受博愛的精神和關懷的心。 4.孫越叔叔的哪一些行為值得作為你的模範? 4.教師引導學生寫剪輯單。(1節) 5.分享優秀剪輯單內容。(1節)			量 觀 察 評 量
--	--	--	--	--	--	-----------------------

閱 讀 心 得 學 習 單

年 班 姓名：

閱讀紀錄： 年 月 日 星期

文章名稱：

作者：

文章出處：

優美詞句

1、

或

2、

疑難問題

3、

描述文章內容大意：

最讓我印象深刻的是：

我的心得感想：(至少兩個段落)

老師批閱：

屏東縣潮和國小閱讀推廣學習單	年 班 號 姓名：
書名：一碗湯麵 故事二〈阿健與聖誕老公公〉	閱讀日期：
1 <u>阿健</u> 得了什麼病？	答：
2.. <u>阿健</u> 最想要得到的聖誕禮物是什	答：

麼？	
3. <u>良平醫師</u> 告訴阿健，聖誕公公慢送給他禮物的原因是什麼呢？	答:
1. 你覺得阿健是一個怎麼樣的小孩？	答:
2. 寫出你看完「阿健與聖誕老公	心得:

公」的心得？	
老師批閱：	家長簽名：

屏東縣 潮和 國小 111 學年度 第 1 學期 5 年級 彈性學習節數-國語補救教學計畫

一、本學習節數共 (8) 節

二、本學期課程內涵：

教學 期 程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節 數	教學資 源	評量方式	備 註
第 一 週	1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 4-3-2 會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1.能利用注音符號查詢字詞，辨識字詞於不同語境中的差異。 2.能閱讀課文內容，歸納主旨及文章結構與大意。 3.能運用課文結構方式分享所查詢的故事。 4.能有系統的摘要聆聽的故事內容。 5.能運用修辭豐富文章內容。 6.能透過寫作表達面對困難時，應有的人生態度。	補救教學 【聽與說】 1 學生搜尋「面對逆境，永不放棄」的故事，並在課堂上發表。 2 專心聆聽其他同學發表的故事。 【閱 讀】 主動擴大閱讀相關故事。 【寫 字】 辨識形近字及多義字。 【作 文】 練習蒐集寫作素材加以整理分析，做為寫作材料。	1	康軒版教科書「一、拔一條河」 康軒版教具國語 5 上電子教科書	1.實作評量 (閱讀) 2.實作評量 (聆聽) 3.實作評量 (發表) 4.習作評量	
第 六 週	1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體(如：數位化字辭典等)，提升自我學習效能。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。	1.利用注音輸入法查詢有關諾貝爾的資料和分享的故事。 2.專注聆聽教師提出的問題，並練	補救教學 【聽與說】1.運用注音符號幫助理解難詞與多義詞。 2.「的確」的「的」音「ㄉㄛˊ」；「鮮少」的「鮮」音「ㄒㄩㄢˋ」。 3.能與同學分享和朋友分享東西的親身體驗。 【閱 讀】	1	康軒版教科書「五、分享的力量」 康軒版	1.實作評量 (朗讀) 2.實作評量 (聆聽) 3.實作評量 (報告)	

	<p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>習摘錄重點。</p> <p>3.有條理的說出有關諾貝爾和其他分享的故事。</p> <p>4.會用字詞典，分辨多義字。</p> <p>5.閱讀課文，從上下文辨認詞義。</p> <p>6.認識引語，並運用在短文寫作中。</p> <p>7.學習諾貝爾開闊的心胸與樂於分享的偉大情操，展現生命的光輝。</p>	<p>1.認識以記人為主的記敘文。</p> <p>2.閱讀與諾貝爾相關的文章。</p> <p>3.透過重組句子，了解句子的前後關係。</p> <p>【寫字】1.保持良好的書寫習慣。</p> <p>2.利用聯想識字，分辨「屬」和「囑」。</p> <p>【作文】●練習運用適當的引語來增加文章說服力。</p>		<p>教具</p> <p>國語 5 上電子教科書</p>	<p>4.習作評量 (記錄)</p> <p>5.實作評量 (發表)</p> <p>6.口頭評量</p>
第八週	<p>1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體 (如：數位化字詞典等)，提升自我學習效能。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>1.能應用注音符號分辨本課字詞的音義。</p> <p>2.能閱讀並了解議論文的主要論點及寫作特色。</p> <p>3.能思考並理解何謂「失敗者的覺醒」。</p> <p>4.能將課文的要旨與實際生活經驗相結合。</p> <p>5.會使用數位化字詞典，蒐集名人成功故事及格言。</p> <p>6.能重點摘要名人歷經挫敗後成功的案例。</p> <p>7.能學習面對眼前的困境，並堅定自己的信念，正向積極的克服挫敗。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】1.利用注音符號，閱讀相關課外讀物。</p> <p>2.蒐集對自己有助的勵志格言，並做成小書籤。</p> <p>【閱讀】1.了解課文內容，學習議論文寫作的方法。</p> <p>2.培養主動閱讀勵志文章的習慣。</p> <p>【寫字】1.保持良好的書寫習慣。</p> <p>2.注意字形的正確。</p> <p>【作文】 學習在文章中引用格言。</p>	1	<p>康軒版教科書「七、從失敗中覺醒」</p> <p>康軒版教具</p> <p>國語 5 上電子教科書</p>	<p>1.實作評量 (朗讀)</p> <p>2.實作評量 (報告、觀察)</p> <p>3.實作評量 (觀察)</p> <p>4.習作評量</p> <p>5.口頭評量</p>

第十週	<p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-6-2 學習資料剪輯、摘要和整理的能力。</p> <p>5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p> <p>6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。</p>	<p>1.透過閱讀故事類文章，學習透過整理結構寫大意。</p>		1	<p>康軒版教科書「閱讀階梯—永不掉落的葉子」康軒版教具國語 5 上電子教科書</p>	<p>1.實作評量 (注音、寫作)</p> <p>2.自我評量 (聆聽)</p> <p>3.紙筆評量 (識字與寫字)</p>	
第十四週	<p>5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。</p> <p>5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。</p> <p>5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p>	<p>1.欣賞作品中運用譬喻的部分，指出作品寫作的特色。</p> <p>2.能掌握譬喻的技巧，運用在說話或作文中。</p> <p>3.欣賞作品中運用觀察的描寫，指出作品寫作的特色。</p> <p>4.能掌握觀察的技巧，運用在說話或作文中。</p>	<p>補救教學</p> <p>1.明白譬喻修辭的特色、效果及運用方式，提高作文能力。</p> <p>2.學習挑選課外讀物。</p> <p>3.學會運用觀察技巧，並將觀察所得運用在作文裡。</p> <p>【閱 讀】</p> <p> 為自己選一本課外讀物，並說一說自己是如何篩選的。</p> <p>【作 文】</p> <p> 練習在所學過的課文中，加入細緻的觀察與描寫。</p>	1	<p>康軒版教科書「統整活動三」康軒版教具國語 5 上電子教科書</p>	<p>1.實作評量 (閱讀)</p> <p>2.口頭評量 (發表)</p> <p>3.實作評量 (朗讀)</p> <p>4.實作評量 (報告)</p> <p>5.習作評量 (記錄)</p>	
第十七週	<p>1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。</p> <p>4-3-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>5-3-4-1 能認識不同的文類 (如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>1.透過詞語聯想，說出與詞語相關的人、心情。</p> <p>2.利用字辭典，學會「薰陶」、「遐思」等詞義。</p> <p>3.欣賞詩句的寫作技巧，以及用字遣詞的絕妙之處。</p> <p>4.運用詞語造句，並在觀察周圍事物後記下重點。</p> <p>5.體會詩中的人際互動關係，學習</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】</p> <p>1.專心聆聽詩句，並歸納出詩人表現心情的語句。</p> <p>2.美讀古詩，以抑揚頓挫的語調吟誦詩句。</p> <p>【閱 讀】</p> <p>1.了解詩句的意義，明白詩句中表達的人生哲理。</p> <p>2.了解詩句中，學習描述景物、心情的方法。</p> <p>【寫 字】認識「薰、擊、誼、墜、傍、藉」等字的形、音、義。</p> <p>【作 文】</p> <p>1.認識「以景抒情」的詩歌寫作方式。</p> <p>2.練習替換詞語完成古詩仿作。</p> <p>3.比較兩首詩以及詩人的異同處，並寫出自己的看法。</p>	1	<p>康軒版教科書「十三、想念的季節」康軒版教具國語 5 上電子教科書</p>	<p>1.實作評量 (報告)</p> <p>2.實作評量 (朗讀)</p> <p>3.實作評量 (發表)</p> <p>4.實作評量 (資料整理)</p> <p>5.習作評量</p>	

		珍惜朋友的情誼。				
第十九週	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。</p> <p>3-3-2-2 能簡要作讀書報告。</p> <p>4-3-2 會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。</p> <p>5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。</p> <p>6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p>	<p>1.能應用注音符號分辨本課字詞的音義。</p> <p>2.能閱讀並了解課文含義，再提出自己的看法，做整理歸納。</p> <p>3.能思考並體會故事人物的心情轉變及正向能量的來源。</p> <p>4.能將課文與實際生活經驗相結合。</p> <p>5.會使用數位化字辭典，分辨形近字的字義。</p> <p>6.主動閱讀少年小樹之歌小說全文。</p> <p>7.能學習付出關懷他人的愛，並尊重他人的感受，為生活帶來美好的事物。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】</p> <p>1.仔細聆聽同學分享閱讀少年小樹之歌的感想。</p> <p>2.用合宜的口語及聲調美讀課文</p> <p>【閱讀】</p> <p>1.以問答的方式摘取大意。</p> <p>2.閱讀印第安文化相關的故事或文章。</p> <p>【寫字】</p> <p>1學習課文中的生字、新詞，習寫「甦、叢、嘎」等字。</p> <p>【作文】</p> <p>1 能針對問題書寫自己的看法。</p> <p>2 認識「譬喻」、「轉化」的修辭法。</p>	1	康軒版教科書「十四、小樹」康軒版教具國語 5 上電子教科書	<p>1.實作評量</p> <p>2.口頭評量</p>
第廿一週	<p>5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p>	<p>1.認識說明類文章。</p> <p>2.能透過整理文章結構寫出文章大意。</p>		1	康軒版教科書「閱讀階梯二珍惜水資源」康軒版教具國語 5 上電子教科書	<p>1.實作評量(注音、寫作)</p> <p>2.自我評量(聆聽)</p> <p>3.紙筆評量(識字與寫字)</p>

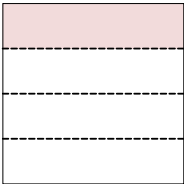
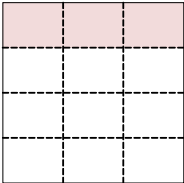
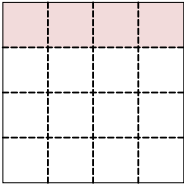
屏東縣 潮和 國小 111 學年度 第 1 學期 5 年級 彈性學習節數-數學補救教學計畫

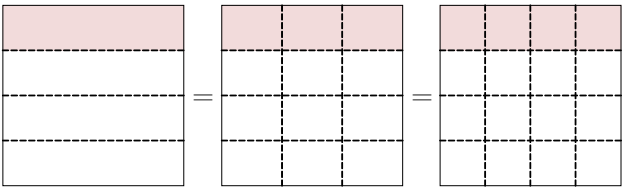


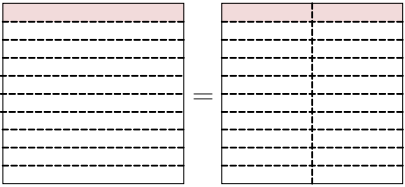
一、本學習節數共 (9) 節

二、本學期課程內涵：

教學 期 程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節 數	使用 教材	評量方式	備 註
第五 週	<p>S-3-02能透過操作，認識「三角形三內角和為180度」與「兩邊和大於第三邊」的性質。</p> <p>S-3-03 能理解平面圖形的線對稱關係。</p> <p>5-s-01 能透過操作，理解三角形三內角和為 180 度。</p> <p>5-s-02 能透過操作，理解三角形</p>	<p>3-1能透過具體情境，理解兩點間長度是最短距離。</p> <p>3-2能透過具體測量，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。</p> <p>4-1能透過具體測量，理解三角形的對</p>	<p>補救教學</p> <p>單元 3 多邊形</p> <p>【活動 認識三角形中，任意兩邊和大於第三邊】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>隨便選取 3 條線段就可以組成三角形</p> <p>補救教學活動</p> <p>●透過扣條的操作，發現要組成三角形有其條件限制</p>	1	南一電子書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	

	<p>任意兩邊和大於第三邊。</p> <p>5-s-04 能認識線對稱與簡單平面圖形的線對稱性質。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-4、C-C-6、C-C-8</p>	<p>邊和對角。</p>	<p>1.教師請學童利用不同長度的扣條組成三角形。</p> <p>2.那些組合可以組成三角形？那些組合不可以組成三角形？</p> <p>3.能組成三角形的邊長有何特徵？</p> <p>4.歸納原則：任意兩邊長度的和，大於第三邊長度，就能排成三角形。</p>			
<p>第六週</p>	<p>S-3-02能透過操作，認識「三角形三內角和為180度」與「兩邊和大於第三邊」的性質。</p> <p>S-3-03 能理解平面圖形的線對稱關係。</p> <p>5-s-01 能透過操作，理解三角形三內角和為 180 度。</p> <p>5-s-02 能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。</p> <p>5-s-04 能認識線對稱與簡單平面圖形的線對稱性質。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-</p>	<p>5-1能透過具體測量、拼排，理解三角形三內角和為180度。</p> <p>5-2能透過具體操作，認識多邊形內各角的和。</p> <p>5-3 能運用三角形三內角和為 180 度，算出多邊形內各角的和。</p> <p>5-4 能運用多邊形內各角的和，算出正多邊形內每個角的角度。</p> <p>5-5 能運用多邊形內</p>	<p>補救教學</p> <p>單元 3 多邊形</p> <p>【活動 多邊形內各角的和、正多邊形內每個角的角度】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>學童使用量角器時常會讀錯角度（看錯起點、底線沒對齊）</p> <p>補救教學活動</p> <p>●透過實際操作察覺使用量角器的錯誤方式</p> <p>1.教師請學童用量角器量三角形角的角度。</p> <p>2.量角器的 0 度線要和角的一邊重疊。</p> <p>3.量角器的 0 度和 90 度線的點要和角的頂點重疊。</p> <p>4.角要在量角器的範圍內。</p> <p>5.找到始邊 0 度沿著量角器找到角的終邊。</p>	1	<p>南一電子書</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>

	2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-4、C-C-6、C-C-8	各角的和，解決情境中相關的問題。				
第七週	<p>N-3-06能理解等值分數、約分、擴分的意義。</p> <p>N-3-07能理解通分的意義，並用來解決異分母分數的比較與加減問題。</p> <p>N-3-13能做分數與小數的互換，並標記在數線上。</p> <p>5-n-06能用約分、擴分處理等值分數的換算。</p> <p>5-n-07能用通分作簡單異分母分數的比較與加減。</p> <p>5-n-13能將分數、小數標記在數線上。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-</p>	<p>1-1透過等分割找出一個分數的等值分數，理解擴分的意義。</p> <p>1-2運用擴分找出一個分數的等值分數。</p> <p>1-3透過合併小單位找出一個分數的等值分數，理解約分的意義。</p> <p>1-4運用約分找出一個分數的等值分數。</p> <p>1-5能利用分子和分母的公因數約分，找出一個分數的等值分數。</p> <p>1-7運用擴分和約分，進行等值分數的換算。</p>	<p>補救教學</p> <p>單元 4 擴分、約分和通分</p> <p>【活動 擴分、約分的意義】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>不清楚約分和擴分是等值分數的概念</p> <p>補救教學活動</p> <p>●利用圖示來找出約分和擴分與等值分數的關係。</p> <p>1.一張紙平分成 4 分，</p>  <p>把 4 份中的每份再平分成 3 小份。</p>  <p>把 4 份中的每份再平分成 4 小份。</p>  <p>2.教師請學童觀察圖示。(從圖示中察覺到面積一樣)</p>	1	南一電子書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>

	<p>2、C-S-1、C-S-2、C-S-5、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-2、C-E-4</p>		 <p>3.觀察分子和分母的關係。(分子、分母同乘以一個比1大的整數---擴分)</p> <p>4.一張紙平分成10分，圖色部分是</p>  <p>把10份中的每份再平分成2小份。</p>  <p>5.教師請學童觀察圖示。(從圖示中察覺到面積一樣)</p>  <p>6.觀察分子和分母的關係。(分子、分母同除以一個比1大的整數---約分)</p>			
<p>第十一週</p>	<p>N-3-07能理解通分的意義，並用來解決異分母分數的比較與加減問題。</p> <p>5-n-07能用通分做簡單異分母分數</p>	<p>1-1能用通分做異分母分數的加法。</p> <p>1-2能做一分母為另一分母倍數的異分母</p>	<p>補救教學</p> <p>單元6 異分母分數的加減</p> <p>【活動 異分母分數的加法、減法】</p>	<p>1</p>	<p>南一電子書</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量</p>

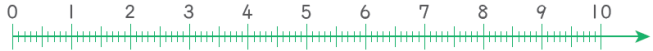
	<p>的比較與加減。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-4、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1</p>	<p>分數加法。</p> <p>1-3能用公倍數通分做異分母分數的加法。</p> <p>1-4能用約分通分做異分母分數的加法。</p> <p>1-5能做需要進位的異分母分數加法。</p> <p>1-6能做含有帶分數的異分母分數加法。</p> <p>2-1能用通分做異分母分數的減法。</p> <p>2-2能做一分母為另一分母倍數的異分母分數減法。</p>	<p>學童可能出現學習問題</p> <p>不會通分</p> <p>補救教學活動</p> <p>●透過情境知道分數的大小比較，需要把分母化為相同</p> <p>1.教師布題： 有兩杯一樣多的果汁，敬騰喝了$\frac{3}{5}$杯，安東喝了$\frac{7}{10}$杯，誰喝的果汁比較多？</p> <p>2.教師問學童如何做比較？比較需要站在一定的基準點上，誰可以來當作基準點？（分母-每一份都一樣多）</p> <p>3.分母變成相同的，那分子應該還是原來的數嗎？要如何做？</p> <p>4.把分母相乘，通成分母為50的分數。</p> $\frac{3}{5} = \frac{3 \times 10}{5 \times 10} = \frac{30}{50}$ $\frac{7}{10} = \frac{7 \times 5}{10 \times 5} = \frac{35}{50}$ $\frac{35}{50} > \frac{30}{50} \rightarrow \frac{7}{10} > \frac{3}{5}$			發表評量
第十二週	<p>N-3-07能理解通分的意義，並用來解決異分母分數的比較與加減問題。</p> <p>5-n-07能用通分做簡單異分母分數的比較與加減。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>◎人權教育</p>	<p>2-3能用公倍數通分做異分母分數的減法。</p> <p>2-4能用約分通分做異分母分數的減法。</p> <p>2-5能做含有帶分數的異分母分數減法。</p> <p>2-6能做需要退位的異分母分數減法。</p>	<p>補救教學</p> <p>單元6 異分母分數的加減</p> <p>【活動 分數的應用】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>假分數換成帶分數</p> <p>補救教學活動</p> <p>●利用圓形分數板建構學童假分數換成帶分數的關係</p> <p>1.教師情境布題：</p>	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

	<p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-4、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1</p>		<p>有兩杯一樣多的果汁，<u>敬騰</u>喝了$\frac{7}{10}$杯，<u>安東</u>喝了$\frac{8}{10}$杯，兩人共喝了多少杯果汁？</p> <p>2.教師請學童操作圓形分數板，$\frac{1}{10}$要多少片才可以組合成1？</p> <p>3.請學童發表組合的後的圓形分數板。(1個完整的，5片$\frac{1}{10}$也就是$\frac{5}{10}$，合起來就是$1\frac{5}{10}$)</p> <p>4.教師請學童用算式記錄下來。</p>			
<p>第十三週</p>	<p>N-3-02能熟練整數四則混合運算，並解決生活中的三步驟問題。</p> <p>A-3-01能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律與其他乘除混合計算之性質，並運用於簡化計算。</p> <p>5-n-02能在具體情境中，解決三步驟問題，並能併式計算。</p> <p>5-n-03能熟練整數四則混合計算。</p> <p>5-a-01能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。</p> <p>5-a-02能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，也理解連除兩數相當於除以此兩數之積。</p>	<p>1-1在具體情境中理解先乘再除與先除再乘的結果相同。</p> <p>1-2在具體情境中理解連除兩數時，第一個數除以後兩數之積與由左而右逐一計算的結果相同。</p> <p>2-1能在具體情境中，解決多步驟的四則混合計算問題。</p> <p>2-2能依整數四則混合計算時的併式之約定列式並計算。</p>	<p>補救教學</p> <p>單元 7 整數四則計算</p> <p>【活動 乘除和連除的計算】</p> <p>【活動 多步驟計算】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>不會併式</p> <p>補救教學活動</p> <p>●利用情境布題指導學童利用兩步驟列式再進階到只列一個式子</p> <p>加減法</p> <p>1.教師情境布題： <u>香甜花坊</u>有 320 枝海芋，賣出 189 枝後，又買進 225 枝，<u>香甜花坊</u>現在共有幾枝海芋？</p> <p>2.指導學童「先算…」「再算…」兩步驟，最後再請學童合併成一個式子。</p> <p>先算 $320 - 189 = 131$ 再算 $131 + 225 = 356$</p>	<p>1</p>	<p>南一電子書</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>

	<p>5-a-03能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎家政教育</p> <p>3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-5、C-C-3、C-C-4、C-C-8、C-E-2、C-E-3</p>		<p>合併成一個式子 $320 - 189 + 22$ $= 131 + 225$ $= 356$ 答：356 枝</p> <p>加乘混合</p> <p>1.教師情境布題： 1 張電影票賣 260 元，爸爸買了 5 張後，還剩下 600 元，爸爸原有幾元？</p> <p>2.指導學童「先算…」 「再算…」 兩步驟，最後再請學童合併成一個式子。</p> <p>先算 $260 \times 5 = 1300$ 再算 $1300 + 600 = 1900$ 合併成一個式子 $260 \times 5 + 600$ $= 1300 + 600$ $= 1900$ 答：1900 元</p>			
<p>第十八週</p>	<p>N-3-19能認識量的常用單位及其換算，並用複名數處理相關的計算問題。</p> <p>5-n-15能解決時間的乘除計算問題。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p>	<p>2-3會用日和時的單位換算解決時間的除法問題。</p>	<p>補救教學</p> <p>單元9時間的乘除</p> <p>【活動 日、時、分的除法】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>「日」化成「時」會以「60」來計算</p> <p>補救教學活動</p> <p>●透過時間位值表讓學童對時間的化聚有所認識</p> <p>1.教師布題。</p> <p>時換成日</p> <p>例題：有一件作品，小奇花了 1 日 12 時完成一半，阿美花了 1 日</p>	<p>1</p>	<p>南一電子書</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>

	<p>連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4</p>		<p>15 時完成另一半，兩人共花了幾日幾時完成這件作品？</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td>日</td><td>時</td></tr> <tr><td>1</td><td>12</td></tr> <tr><td>+</td><td>1 15</td></tr> <tr><td colspan="2" style="border-top: 1px solid black;"></td></tr> <tr><td>2</td><td>27</td></tr> <tr><td>3</td><td>3</td></tr> </table> <p>日換成時 例題：製作美勞作品，<u>小奇</u>花了 1 日 12 時完成，<u>阿美</u>花了 15 時完成，兩人相差多少時間？</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td>日</td><td>時</td></tr> <tr><td></td><td>24</td></tr> <tr><td>1</td><td>12</td></tr> <tr><td>-</td><td>15</td></tr> <tr><td colspan="2" style="border-top: 1px solid black;"></td></tr> <tr><td></td><td>21</td></tr> </table>	日	時	1	12	+	1 15			2	27	3	3	日	時		24	1	12	-	15				21				
日	時																														
1	12																														
+	1 15																														
2	27																														
3	3																														
日	時																														
	24																														
1	12																														
-	15																														
	21																														
第二 十週	<p>N-3-08能認識多位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。 N-3-13能做分數與小數的互換，並標記在數線上。 5-n-10能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 5-n-13能將分數、小數標記在數線上。</p>	<p>1-1能透過情境，認識三位以上小數的讀法和記法，解決生活中的問題。 1-2能進行多位小數的大小比較，解決生活中的問題。</p>	<p>補救教學 單元 10 小數的加減 【活動 多位小數的大小比較和小數的加減】 學童可能出現學習問題 誤認小數位值多數較大 補救教學活動 ●透過小數定位板讓學童進行小數的大小比較 1.教師布題。請學童將小數寫在定位板上。</p>	1	南一電子書	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>																									

	<p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4</p>		<p>布題：比較 0.62 和 0.593 哪一個數較大？</p> <p>2.教師提醒學童要把小數寫在定位板上時，要先找小數點。</p> <table border="1" data-bbox="958 272 1520 424"> <thead> <tr> <th>個位</th> <th>十分位</th> <th>百分位</th> <th>千分位</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>6</td> <td>2</td> <td></td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>5</td> <td>9</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table> <p>3.請學童說一說哪一數較大？為什麼？</p> <p>歸納：最大位數是十分位，先從十分位開始比較，若相同，再比較百分位，以此類推。</p> <p>4.小數的大小比較和整數的大小比較有相同嗎？</p> <p>5.教師呈現錯誤的請學童找出錯誤的地方？</p> <table border="1" data-bbox="958 767 1520 919"> <thead> <tr> <th>個位</th> <th>十分位</th> <th>百分位</th> <th>千分位</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>0</td> <td>6</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>5</td> <td>9</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table> <p>0.62 擺放位置錯誤</p>	個位	十分位	百分位	千分位	0	6	2		0	5	9	3	個位	十分位	百分位	千分位		0	6	2	0	5	9	3			
個位	十分位	百分位	千分位																											
0	6	2																												
0	5	9	3																											
個位	十分位	百分位	千分位																											
	0	6	2																											
0	5	9	3																											
第二十一週	<p>N-3-08能認識多位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。</p> <p>N-3-13能做分數與小數的互換，並標記在數線上。</p> <p>5-n-10能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。</p> <p>5-n-13能將分數、小數標記在數線上。</p>	<p>3-2能了解如何繪製小數數線並完成繪製。</p>	<p>補救教學</p> <p>單元10小數的加減</p> <p>【活動 繪製小數數線】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>一小格代表多少？</p> <p>補救教學活動</p> <p>●透過觀察與操作理解數線的意義</p> <p>1.教師請學生觀察數線上的數字變化。</p>	1	南一電子書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>																								

<p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4</p>			 <p>2.請學童說出數線左邊和右邊數字有什麼變化？（在數線上，右邊的數比左邊的數大）</p> <p>3.每一大格表示多少？（利用後面的數減前面的數 $2-1=1$）</p> <p>4.一大格被分成幾等分？（10 等分）</p> <p>5.每一小格表示多少？（$1\div 10=0.1$）</p> <p>6.進行小數的點數。</p> <p>教學提醒：</p> <p>學童在學習此單元較抽象，先確認會小數的點數再進行於方格紙上作圖。</p>			
--	--	--	---	--	--	--

屏東縣 潮和 國小 111 學年度 第 1 學期 5 年級 彈性學習節數-家庭教育課程計畫

一、本學習節數共 (3) 節

二、本學期課程內涵：

教學	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量	備註
----	-----------	------	-----------	----	------	----	----

期程						方式
第1週	<p>健康與體育</p> <p>2-3-1 設計、執行並評估個人的飲食內容及飲食習慣，以符合身體成長和活動的營養需求。</p> <p>2-3-2 指出需要特殊營養照顧的時期或疾病，並提出預防的策略。</p> <p>2-3-3 檢視媒體所助長的飲食趨勢之合適性，並體認正確的飲食可降低健康上的風</p>	<p>1.了解各年齡層正確的飲食習慣。</p> <p>2.了解營養對身體健康的重要性。</p> <p>3.覺察生活中的潛在危機，並學會家人彼此協助，可以建立身心健康</p>	<p>單元一：人生的轉折</p> <p>活動一：【故事引導】</p> <p>媽媽近來有些小煩惱：爸爸每天上班，需要交際應酬、喝酒、抽菸；姊姊和弟弟上學必須外食，因而造成飲食習慣不良，出現營養失調的現象，於是媽媽決定先分析飲食習慣，進而搭配活動狀況，擬出一份適合其個人的營養表，再尋求社區家醫科的營養師協助改善。</p> <p>活動二：【發展活動】</p> <p>一、外食有一套：</p> <p>(一)分組討論：外食的經驗，分析外食場所選擇技巧，例如：</p> <p>1.自助餐：方便、經濟、實惠，但油脂、鹽分比較多。</p> <p>2.便利商店：快速、便宜，但須注意食物的保存期限和方法及要加熱</p>	1	<p>外食選擇注意事項表</p> <p>網路上網呈現營養標示</p>	<p>口語表達</p> <p>形成</p>

	<p>險。</p> <p>家政教育</p> <p>1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。</p> <p>1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。</p>	<p>之家庭系統。</p>	<p>吃。</p> <p>3.路邊攤：便宜並可變換口味，但須注意衛生問題。</p> <p>4.速食店：環境乾淨舒適、選擇多元，但多屬澱粉、油脂高的食物，會肥了身體、瘦了荷包。</p> <p>(二) 統整與總結</p> <p>1.選擇乾淨衛生的店家：包括販售人員及備餐過程，因為不注意衛生，導致食物中毒。</p> <p>2.注意食物的營養成分及熱量：少吃油炸、芎芑或裹麵皮的食物，並學會看食品上的營養標示，注意熱量的攝取（注意食品標示是否清楚），因為長期吃油炸食品，導致肥胖或慢性病（上衛生署網站參考成人午、晚餐份量表及兒童所需熱量表）。</p> <p>3.注意食品的保存及包裝方式：冷藏攝氏 4 度以下、熱食攝氏 65 度以上，不可用塑膠或有油墨的包裝紙裝熱食。</p>		<p>圖及</p> <p>熱量</p> <p>表</p> <p>家人</p> <p>活動</p> <p>量及</p> <p>營養</p> <p>攝取</p> <p>表</p>	<p>性</p> <p>評</p> <p>量</p>
--	--	---------------	---	--	---	----------------------------

			<p>4.攝取足夠的蔬果 - 缺乏蔬菜水果，導致便秘或抵抗力弱。</p> <p>二、飲食習慣對於健康會產生什麼樣的影響？</p> <p>分組討論，分析家人的飲食及活動習慣，並比較其中的差異。例如：</p> <p>(一) 兄弟：喜歡運動、有時懶得吃早餐、挑嘴、愛吃零食，影響生長發育。</p> <p>(二) 姐妹：較不愛運動、看電視、常因愛美而節食、速餐和零嘴代替正餐，導致營養不均衡及缺乏運動的肥胖。</p> <p>(三) 爸媽：長期忙於工作、三餐不定時、交際應酬，導致慢性病。</p> <p>(四) 阿公阿嬤：雖早睡早起會去運動場或公園做運動，但因愛吃又油又鹹的家鄉味，導致高血壓、中風等慢性疾病。</p>				
第 2 週	<p>健康與體育</p> <p>6-3-2 肯定家庭教育及社會支持的價值，願意建立正向</p>	<p>1.了解營養對身體健康的重要性。</p>	<p>單元二：照顧我們的家人</p> <p>活動一：【故事引導】</p> <p>這個禮拜小美輪到拖地板，媽媽卻叫哥哥來做。哥哥對小美不做分</p>	1	<p>PPT</p> <p>逐題</p> <p>呈現</p>	<p>上</p> <p>課</p> <p>聆</p>	

	<p>而良好的人際關係。</p> <p>6-3-3 應用溝通技巧與理性情緒管理方式以增進人際關係。</p> <p>家政教育</p> <p>4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p>	<p>2.瞭解自己的生理變化。</p> <p>3.學會尋求家庭資源，處理成長過程中的重要轉變。</p> <p>4.覺察生活中的潛在危機，並學會家人彼此協助，可以建立身心健康之家庭系統。</p>	<p>配到的家事，非常不滿意，他向媽媽說妹妹又再裝病了。小美覺得很委屈，其實是因為生理期的關係，感覺較疲憊，所以提不起勁兒。他們因而吵了起來。媽媽知道後，對他們說：「妹妹真的身體不舒服，勉強叫妹妹拖地板，她會更疲憊。就像媽媽在懷孕時，肚子越來越大，做事情很不方便，你們的爸爸就分擔了很多家事，讓媽媽覺得好幸福，忘記懷孕的辛苦。哥哥，你願不願意幫忙妹妹呢？」聽了媽媽的一番話，哥哥就答應了。妹妹馬上接著說：「謝謝囉！下次輪到你時，就讓我來拖地。」，哥哥說：「不用了，我又不會有月經。」</p> <p>媽媽笑著說：「對呀，哥哥，去年你開始變音時，講話沙啞低沉，妹妹還買了一包喉糖送給你吃，她對你這麼關心，還記得嗎？」哥哥記起來了，笑著說：「喉糖對我的變聲幫助不大啦，不過，還滿好吃的，再買一包好嗎？」</p> <p>活動二：【發展活動】</p>		<p>問題</p> <p>投影機</p> <p>投影機</p>	<p>聽</p> <p>態</p> <p>度</p>
--	---	--	--	--	---------------------------------	----------------------------

			<p>一、學習體諒、包容</p> <p>上述之情境故事，主要是讓學童瞭解此時期，生理成長最大的變化，可能會引起兄弟姊妹之間的摩擦，因此，需要彼此互相包容、體諒，才能化解摩擦，讓家人關係更和諧。根據上面的情境故事，引導學童思考，家人身心不舒服時，如何體諒、支持家人，以及獲得支持者的感受。並回答下列問題：</p> <p>(一) 妹妹生理期身體不舒服時，家事由誰來分擔？</p> <p>(二) 媽媽懷孕時，家事由誰來分擔？</p> <p>(三) 家人身體不舒服或遇到困難時，最需要得到誰的支持或協助？</p> <p>(四) 獲得家人的支持及體諒、照顧，心裡有什麼感受？</p> <p>二、如何給家人積極的協助？</p> <p>小強最近臉上多了幾顆青春痘，讓他懊惱不已。他覺得自己不再像以前那麼帥氣了，走路時，不知不覺就將頭越縮越低，不知道怎麼做才能恢</p>			口語表達
--	--	--	---	--	--	------

			<p>復以往的活潑快樂。</p> <p>小強的煩惱，家人可以如何幫助他呢？請小朋友依據下面的提示，想想看，分組討論後，製成海報再發表。</p> <p>(一) 媽媽 (或爸爸) 從飲食方面給小強建議，可以對小強說什麼？</p> <p>(二) 哥哥 (或姊姊) 從運動方面給小強建議，可以對小強說什麼？</p> <p>(三) 爺爺 (或奶奶) 從生活作息方面給小強建議，可以對小強說什麼？</p> <p>(四) 弟弟 (或妹妹) 從衛生習慣及環境方面，可以對小強建議什麼？</p> <p>(五) 如果哥哥從其他方面給小強建議，他可以對小強說什麼？</p> <p>【統整與總結】</p> <p>家人彼此的支持、鼓勵、協助，可以帶給家人積極面對困難的力量，當家人身體不適時，家人的關心，是最好的良藥。</p> <p>一、聽了家人對小強的建議，你覺得小強的心情會變得如何？</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			二、當一個人遇到自己生理上成長的變化，而煩惱或疑惑時，家人可以在哪些方面給他支持或協助？				
第 3 週	<p>健康與體育</p> <p>2-3-3 檢視媒體所助長的飲食趨勢之合適性，並體認正確的飲食可降低健康上的風險。</p> <p>6-3-2 肯定家庭教育及社會支持的價值，願意建立正向而良好的人際關係。</p> <p>家政教育</p> <p>1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食</p>	<p>1.了解各年齡層正確的飲食習慣。</p> <p>2.了解營養對身體健康的重要性。</p> <p>3.瞭解自己的生理變化。</p> <p>4.學會尋求家庭資源，處理</p>	<p>單元三：健康的成長</p> <p>活動一：【故事引導】</p> <p>小華最近體重越來越重，同學開始嫌他胖，越來越不喜歡和他一起玩遊戲或做事情，同時自己也感覺到容易氣喘如牛，他覺得非常的沮喪。他想找出越來越胖的原因，並且改善繼續胖下去的方法，回復以往良好的人際關係和健康的身體。如果你是他的家人，可以怎樣幫助他呢？</p> <p>活動二：【發展活動】</p> <p>一、覺察健康的危機</p> <p>上述之情境故事，主要是讓學童瞭解此時期生理變化的潛在危機，並可能會引起同儕之間的疏離，造成不良的人際關係。因此，家人適時給予協助，改善健康，進而可以改善人際關係。根據上面的情境故事，引導</p>	1	<p>投影機</p> <p>PPT</p> <p>逐題</p> <p>呈現</p> <p>問題</p>	<p>上課</p> <p>聆聽</p> <p>態度</p> <p>口語</p> <p>表達</p>	

物。	成長過程中的 重要轉變。	5. 覺察生活中的 潛在危機， 並學會家人彼此 協助，可以 建立身心健康 之家庭系統。	<p>學童思考，家人身心狀況不佳時，如何覺察其中的危機或原因，並進而找出改善的策略促進健康。並回答下列問題：</p> <p>(一) 小強在飲食方面，可能出現了什麼狀況？才會導致發胖，如果你是他的爸爸（或媽媽），你會給他什麼建議？</p> <p>(二) 小強在運動方面，可能出現了什麼狀況，才會導致發胖？如果你是他的哥哥（或姊姊），你會給他什麼建議？</p> <p>(三) 小強在生活作息方面，可能出現了什麼狀況，才會導致發胖？如果你是他的爺爺（或奶奶），你會給他什麼建議？</p> <p>(四) 小強在心理方面，可能出現了什麼狀況，才會導致發胖？如果你是他的弟弟（或妹妹），你會給他什麼建議？</p> <p>(五) 還有沒有其他的狀況，才會導致發胖？如果你是他的家人，還可以對小強有什麼建議？</p> <p>二、如何尋求家庭資源，克服危機</p>			口 頭 表 達 形 成
----	-----------------	--	---	--	--	--

		<p>(一) 請你說說看，哪些事情會讓你很難過、很沮喪或心情不好？</p> <p>(二) 請你說說看，一個人在很難過、很傷心的時候（例如：考試成績退步了、好朋友不理你了、和好朋友吵架了.....），會有哪些舉動？你覺得怎樣的舉動不對？</p> <p>(三) 面對不如意的事情，你覺得怎樣做比較好？</p> <p>(四) 當家人生病或是難過、沮喪時，為什麼要安慰他、鼓勵他、支持他？你要如何安慰他或協助他？</p> <p>(五) 當你難過、沮喪時，別人給你安慰、支持時，你會有什麼感受呢？</p> <p>【統整與總結】</p> <p>一、當家人遇到不如意的事情，為什麼要互相安慰與支持？</p> <p>二、當家人遇到不如意的事情，你會對家人做到哪些幫助他、支持他的事情？</p>			<p>性 評 量</p>
--	--	---	--	--	----------------------

屏東縣 潮和 國小 111 學年度 第 1 學期 5 年級 彈性學習節數-性別平等教育課程計畫

一、本學習節數共(6)節

二、本學期課程內涵：

教學 期 程	領域及議題能力指 標	學習目標	主題或單元活動內容	節 數	教 學 資 源	評量 方式	備 註
--------------	---------------	------	-----------	--------	------------------	----------	--------

<p>第 4 週</p>	<p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。</p> <p>2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。</p> <p>1-3-1 認知青春期不同性別者身體的發展與保健。</p>	<p>1.能養成互相包容、尊重的心態。</p> <p>2.能瞭解藉由和諧的溝通，可增進兩性意見交流。</p> <p>3.能從閱讀他人的生活經驗，釐清性別刻板化印象的影響。</p> <p>4.了解傳統性</p>	<p>單元一：攜手向前行</p> <p>準備活動：名字的故事</p> <p>1.請學生回家訪問父母，自己的名字的由來、意義，並調查祖父母的學歷。</p> <p>活動一、說說心裡話</p> <p>1.請學生就自己的訪問上台報告，並比較長輩們對男孩、女孩不同的期許。</p> <p>2.統計班上同學祖父母的學歷，並就其中男女差異提出說明。</p> <p>注意：如果教師認為應該出現的資料沒人提到，宜適時引導學生提出。</p> <p>3.讓學童上台分享自己的專長、喜歡做的工作、及希望的生活方式。教師應適時肯定學童正當的興趣與職業，對於不恰當的職業期待，也適時給予指導做一價值澄清。</p> <p>4.讓學生就兩性間如何做到彼此尊重、和諧相處，及依生理上的不同而進</p>	<p>1</p>	<p>筆 和 紙</p> <p>黑 板 和 粉 筆</p>	<p>發表 意見</p> <p>課堂 評量 發表</p>	
----------------------	--	--	--	----------	---	--	--

		別角色的限制，能勇敢說出自己的意見。	行分工以獲最高效益的問題進行分組討論。				
第5週	2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-9 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受	1.能養成互相包容、尊重的心態。 2.能瞭解藉由和諧的溝通，可增進兩性意見交流。 3.能從閱讀他	單元一：攜手向前行 活動二、導讀 <u>芭貝·柯爾</u> 的繪本【精采過一生】 1.繪本中的內容是將人的一生濃縮在短短三十幾頁中，藉由老師敘述每張圖的故事與學生作互動，亦可隨時讓學生看圖說故事。 活動三、我是記憶大王 1.就繪本中的故事內容，請學生重新敘述一次。 2.請小組討論，若你是故事中的男女主角，你將如何選擇屬於你自己的	1	1. 電腦 Power-point	師生互動 小組發表 次數	

	性別的限制。	<p>人的生活經驗，釐清性別刻板化印象的影響。</p> <p>4.了解傳統性別角色的限制，能勇敢說出自己的意見。</p> <p>5.能說出尊重異性的方法。</p> <p>6.瞭解並尊重和異性相處的</p>	<p>路？</p> <p>活動四、歸納並傳遞正確的青春期觀念</p> <p>1.從出生到入學，從戀愛到結婚，從生子到抱孫子，最後走入死亡。人生就像闖關，一個接一個的危機不斷出現，時時都可能讓人提早踏入墳墓；每個階段都充滿危機，卻值得大家走上一回，因為世事難料，或許你已知道結果，但永遠無法預測每個過程。無關男女，每個人有享受人生的機會，學習說話、學習走路、玩各種遊戲、嘗試刺激的活動。</p>		單 槍 投 影 機	互動 回答	
--	--------	--	--	--	-----------------------	----------	--

		經驗。					
第 7 週	2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 1-3-1 認知青春期不同性別者身體的發展與保健。	1.能養成互相包容、尊重的心態。 2.能瞭解藉由和諧的溝通，可增進兩性意見交流。 3.能簡述青春期的意義和出現的時期。 4.能說出男女的第二性徵。	單元二：青春期多重奏 準備活動：青春期的潘朵拉 教師準備一個密閉紙盒，上開一口，並於課前告訴學生可將自己對青春期的問題寫在紙上，在課前投入紙盒中，並說明將在上課時開箱回答所提的問題。 活動一、飛躍吧！青春期！ 1.教師利用為什麼要和同學們討論青春期，青春期在人的一生中，有什麼重要？ 2.利用掛圖共同討論男女第二性徵。 注意：如果教師認為應該出現的資料沒人提到，宜適時引導學生提出。 3.教師利用掛圖比較男、女生殖器官構造和功能上的異同。 4.教師說明生命誕生及懷孕的過程。	1	筆 和 紙 密 閉 紙 盒 黑 板 和 粉 筆	發表 意見 小組 發表 次數 聽講 態度 師生 互動 態度	

		<p>5.能舉例說出兩性間的異同。</p> <p>6.能說出尊重異性的方法。</p> <p>7.瞭解並尊重和異性相處的經驗。</p>	<p>5.教師說明女性月經的發生及經期保健的方法。</p> <p>(1)為什麼會有月經？</p> <p>(2)記錄經期的好處。</p> <p>(3)月經週期的長短及經量多少、經期長短。</p> <p>(4)經期必須注意的衛生習慣。</p> <p>(5)經痛時的處理方法。</p> <p>(6)衛生棉如何使用及處理。</p> <p>6.教師說明常見的男性生殖器官功能異常的現象：(1)包皮的成因及維護外生殖器官清潔的重要。</p> <p>(2)隱睪的症狀和及時治療的重要性。</p> <p>(3)疝氣與隱睪兩者的差異及治療方式。</p> <p>7.教師利用掛圖說明夢遺的現象及發生原因，並指導學生如何處理，並強調夢遺是一種正常生理現象，不會傷害健康。</p>		<p>兩 性 器 官 的 掛 圖</p> <p>衛 生 棉</p>	
--	--	--	--	--	---	--

第 8 週	<p>1-3-1 認知青春期不同性別者身體的發展與保健。</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>1-3-1 認知青春期不同性別者身體的發展與保健。</p> <p>1-3-4 理解性別特質的多元面貌。</p>	<p>1.能養成互相包容、尊重的心態。</p> <p>2.能瞭解藉由和諧的溝通，可增進兩性意見交流。</p> <p>3.能簡述青春期的意義和出現的時期。</p> <p>4.能說出男女的第二性徵。</p> <p>5.能舉例說出</p>	<p>活動二、戰「痘」青春期</p> <p>1.共同討論青春期常見的苦惱 - 如何戰痘，自己本身或其他親友的經驗。</p> <p>活動三、潘朵拉解密</p> <p>1.教師開啟課前放置的紙盒、並回答學生所提問題，若是課內談過的問題，可指名學生回答。</p> <p>2.分組討論青春期在個人、人際關係及日常生活方面應如何調適，及應注意的事項。討論後，各組推派一人提出報告，教師歸納要點、強調如何以愉悅的心情來接納青春期。</p> <p>活動四、歸納並傳遞正確的青春期觀念</p> <p>以女孩子而言，青春期大約在十~十四歲，主要的特徵是乳房隆起和月經來潮，尤其是女孩子在第一次月經來潮之前給予適當的心理準備，如月經的處理、經期用品、個人衛生，以及注意充足的睡眠，適當的運動，</p>	1	學 習 單	<p>師生 互動 歷程</p> <p>(小組 發表 次數 學習 單 (附 件 1)</p>
-------------	--	--	--	---	-------------	--

		<p>兩性間的異同。</p> <p>6.能說出尊重異性的方法。</p> <p>7.瞭解並尊重和異性相處的經驗。</p>	<p>如均衡的營養等，都是必要的常識。</p> <p>對男孩子而言，青春期大約在十二~十七歲，此期將有一連串的奧妙事情在體內發生，身體的外觀也發生了許多變化。</p> <p>教師總結：</p> <p>青春期是每個人的必經階段，在這段期間，無論心理或生理上都需要面對許多變化，所以我們要瞭解自己青春期的生理變化，做好心理準備，接受獨特的自我，建立自信。</p>				
第9週	<p>2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。</p> <p>2-3-4 尊重不同性別</p>	<p>1.能養成互相包容、尊重的心態。</p> <p>2.能瞭解藉由和諧的溝通，可增進兩性意</p>	<p>單元三：家庭變變變</p> <p>活動一：家庭裡的戰爭</p> <p>(課前先行完成學習單)</p> <p>1.小組討論：小組分享課前所填寫之學習單：父母(家中大人)曾經有過爭吵的例子。包括事件起因，處理方式，以及結果。並討論一例做角色扮演。</p>	1	家庭裡的戰爭	小組討論參與度發表意見	

	<p>者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。</p>	<p>見交流。</p> <p>3.能從閱讀他人的生活經驗，釐清性別刻板化印象的影響。</p> <p>4.學習理性溝通和處理事情。</p> <p>5.察覺多元化家庭樣貌，接納社會多元文化價值。</p>	<p>注意：教師在課前作業說明時，可舉例供學生參考。並提早瞭解學習單填寫結果，才能因應角色扮演的劇本。(讓每一組皆有一適合例子做討論，以利教學進行。)</p> <p>2.角色扮演：分配、討論</p> <p>注意：表演時著重解決問題的方式。如能理性、和平處理衝突，予以肯定。若非，教師帶領學生思考：除了 3.各組學生上台表演。需呈現衝突的情境與情緒。</p> <p>注意：表演時著重解決問題的方式。如能理性、和平處理衝突，予以肯定。若非，教師帶領學生思考：</p> <p>4.教師統整，每個人對於同樣的事情本來就有其不同的看法，能夠尊重並且包容才能和諧相處。</p>		<p>學 習 單 (附 件 二)</p>	<p>聆聽 態度</p>
--	--	---	--	--	--	------------------

第 10 週	<p>2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。</p> <p>2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>1-3-3 認識多元的性取向。</p> <p>1-3-4 理解性別特質</p>	<p>1.能養成互相包容、尊重的心態。</p> <p>2.能瞭解藉由和諧的溝通，可增進兩性意見交流。</p> <p>3.能從閱讀他人的生活經驗，釐清性別刻板化印象的影響。</p> <p>4.學習理性溝</p>	<p>活動二、好事成雙</p> <p>1.展示好事成雙繪本。</p> <p>2.說故事：歐丹米和歐寶拉是兩個人見人愛的小，但是他們爸爸媽媽卻是一對問題夫妻，每件事情都合不來.....</p> <p>3.請學生猜猜看：丹米跟寶拉該怎麼幫爸媽解決問題？</p> <p>4.教師續說結尾：他們為爸媽舉辦了一個「不結婚」典禮.....從此以後，快樂的爸爸媽媽各自和孩子過著幸福的生活。</p> <p>5.教師統整：「不結婚」的父母更快樂了；孩子仍保有父母雙方的愛。</p> <p>活動三、幸福的定義</p> <p>1.播放「甜蜜的家庭」歌謠</p> <p>2.說一說幸福是什麼？</p> <p>3.並不是所有的婚姻都一定幸福快樂。離婚是「對先前的判定做新的修正」，有改變才會帶來新的希望。</p>	1	繪 本 「 好 事 成 雙 」 (格 林 文 化	聆聽 態度 發表 評量 聆聽 態度 發表 評量 聆聽 態度 發表 評量
--------------	--	--	--	---	---	--

	<p>的多元面貌。</p>	<p>通和處理事 情。</p> <p>5.察覺多元文 化家庭樣貌， 接納社會多元 文化價值。</p>	<p>4.說一說：除了單親家庭，現在社會中還有哪些婚姻/家庭型態？</p> <p>(1) 頂客族：結婚不生小孩。</p> <p>(2) 同居族：同住不結婚。</p> <p>(3) 單身貴族：選擇不結婚的單身男女。</p> <p>(4) 隔代教養家庭：爺爺奶奶為主要照顧者。</p> <p>(5) 同性戀家庭：同性結婚。</p> <p>(5) 外籍配偶家庭：父母一方為外國人。</p> <p>5.不在「標準家庭」長大的孩子，都是不幸福的一群人嗎？</p> <p>6.世界上有各種不一樣的人，過著不一樣的生活；有些人的爸媽分開了，有些人的爸爸或媽媽死了，有些人和爺爺奶奶住。只要家人相處和樂、有被愛、被疼的感覺，就是一種幸福。</p> <p>教師總結：</p> <p>1.學習理性溝通，有助於家人間的和諧與情感增進。</p>		<p>出 版 社) 「 甜 蜜 的 家 庭 」 歌</p>		
--	---------------	--	--	--	---	--	--

			<p>2.家庭中父母的婚姻問題，不是孩子的錯，只要擁有家人的愛，就算不在標準家庭中長大，也是幸福的，我們無需對其另眼看待。</p> <p>3.現在社會中存在多元化的家庭型態，每個人對自己生活的想法和選擇，都應該被接納與尊重。</p>		謠。		
--	--	--	--	--	----	--	--

屏東縣 潮和 國小 111 學年度 第 1 學期 5 年級 彈性學習節數-性侵害防治教育課程計畫

一、本學習節數共 (3) 節

二、本學期課程內涵：

教學 期 程	領域及議題能力指 標	學習目標	主題或單元活動內容	節 數	教 學 資 源	評量 方式	備 註
--------------	---------------	------	-----------	--------	------------------	----------	--------

<p>第 1 1 週</p>	<p>人權教育 2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能 性別教育 2-3-7 同理與關懷受到性騷擾或性侵害者。 2-3-9 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。 2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。</p>	<p>1.認識性侵害的危機處理。 2.學會性侵害的處理方式。 3.能以樂觀的態度面對及處理生活中發生的任何事件。</p>	<p>單元一：小白的日記 壹、引起動機：「小白的日記」影片觀賞 貳、發展活動：行動劇 將下述的各種結論和方法，讓學生分組競賽，並發揮想像力及考慮實用性，以行動劇的方式表現出來。 一、如果遇上了性侵害，我可以..... (請同學自由發言) ※教師建議： 第一招：大叫及反擊 (一)非常理直氣壯的大喊：「你要幹什麼！」，明白清楚大聲地說：「不要」、「我不舒服」，請對方立即停止，即使他是你所尊敬的師長。 (二)不能大叫時，要製造聲音引起旁人注意。(如踢車子、拿手邊的物品，如雨傘、書包、鞋子等起來反擊。 第二招：快跑及求援 (一)保持冷靜，虛應對方，有機會就跑。 (二)跑到附近討救兵。如學校部份(訓導處、輔導室、導師室)；社區部份(便利商店、速食店、診所)。 第三招：找人幫忙 (一)告訴你相信的人。(如父母、老師、同學等)並要說出時間、地點、發生什麼事，一起想辦法，阻止性騷擾。 (二)如果是在校內發生，你可向學校性騷擾及性侵害處理委員會投訴；如果有所不便(或不信任)，也可向民間可信任的團體求助。 參、綜合活動： 教師進行講評及觀念講解</p>	<p>1</p>	<p>小 白 的 日 記 影 片</p>	<p>口頭 評量 實作 評量</p>
----------------------------	---	--	---	----------	--	--------------------------------

			<p>1.請學生多留意自身安危，對周遭人、事、物應有警覺性。</p> <p>2.平常應俱有面對危機的應變能力。</p> <p>3.要能培養關心自己、尊重他人的態度。</p>				
第 1 3 週	<p>人權教育 2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能</p> <p>性別教育 2-3-7 同理與關懷受到性騷擾或性侵害者。 2-3-9 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。</p>	<p>1.認識性侵害的意義。</p> <p>2.學會遇性侵害的正確處理方式。</p> <p>3.能以樂觀的態度面對及處理生活發生的任何事件。</p>	<p>單元一：小白的日記</p> <p>壹、引起動機：「小白的日記」影片觀賞</p> <p>貳、發展活動：行動劇</p> <p>將下述的各種結論和方法，讓學生分組競賽，並發揮想像力及考慮實用性，以行動劇的方式表現出來。</p> <p>一、如果我不幸被「性侵害」了，我該怎麼辦？（可由教師直接補充）</p> <p>（一）趕快到一個安全的地方或請親友（父母、老師、親戚等）支援。</p> <p>（二）牢記歹徒特徵（如體型、口音、服飾等）。</p> <p>（三）保持現場，不要移動或再觸摸任何現場器物。</p> <p>（四）找一件外套裹身，不要更換衣物，避免沐浴沖洗，以保留更多證物。</p> <p>（五）不要怕，沒人會罵你，你並沒有錯，應該勇敢面對。</p> <p>（六）接受醫療檢查（驗傷）及心理復建。</p> <p>（七）最好報警，與警方充分合作，早日緝獲歹徒繩之以法，以免再有其</p>	1	小 白 的 日 記 影 片	口頭 評量 實作 評量	

	2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。		<p>他人受害。</p> <p>參、綜合活動： 教師進行講評及觀念講解</p> <p>1.請學生多留意自身安危，對周遭人、事、物應有警覺性。</p> <p>2.平常應俱有面對危機的應變能力。</p> <p>3.要能培養關心自己、尊重他人的態度。</p>				
第 1 4 週	<p>人權教育</p> <p>2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能</p> <p>性別教育</p> <p>2-3-7 同理與關懷受到性騷擾或性侵害者。</p> <p>2-3-9 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。</p> <p>2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求</p>	<p>1.認識家暴事件及性侵事件的意義。</p> <p>2.了解面對家暴事件及性侵害的正向心態及學習危機處理方法。</p> <p>3.能以樂觀的態度面對及處理生活中發生的任何事件。</p>	<p>單元二：別哭，泥娃娃</p> <p>壹、準備活動： 一、師生蒐集家暴事件與性侵害事件相關新聞資料。</p> <p>貳、發展活動：「泥娃娃有什麼心事？」</p> <p>一、引起動機： (一)朗讀一段「別哭，泥娃娃！」故事摘文。</p> <p>二、討論活動： 主題一：泥娃娃有什麼心事？</p> <p>教師與學生討論下列問題： (一)故事中的主角與其家人為何不敢走到河邊？ (二)故事中的主角的內心為何常出現另一個阻止的聲音？ (三)故事中的主角如何鼓起勇氣向外求援？【說明：故事中的主角覺醒到自己是一個獨立的個體，有權利拒絕邪惡的聲音，並向外求援。】 (四)故事中的主角向外求援，洗淨身心的過程？ (五)故事中的主角如何幫助其他族人破除心結？ (六)如果你是泥人一族，你會如何面對這些問題？</p> <p>參、綜合活動： 教師做結語</p>	1	新聞報導事件	口頭評量 實作評量	別哭泥娃娃

	助的管道與程序。		<p>1.家暴、性侵害事件是違反法律的，錯的是施暴者，而非受虐者！</p> <p>2.家暴、性侵害事件是違反生存人權的，每個人有權拒絕傷害！</p> <p>3.每個人都是獨一無二的個體，要互相尊重！</p>	娃 故 事		
--	----------	--	---	-------------	--	--

屏東縣 潮和 國小 111 學年度 第 1 學期 5 年級 彈性學習節數-環境教育課程計畫

一、本學習節數共(3)節

二、本學期課程內涵：

教 學 期	領域及議題能力指 標	學習目標	主題或單元活動內容	節 數	教 學 資	評 量 方	備 註
-------------	---------------	------	-----------	--------	-------------	-------------	--------

程				源	式	
第 1 5 週	<p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。</p> <p>2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>3-3-2 能主動親近並</p>	<p>1.讓學生體會到環境變遷的過程。</p> <p>2.了解現在全球暖化的過程及影響。</p> <p>3.能夠討論出對環境改善的方法。</p>	<p>單元名稱:我們的地球怎麼了?</p> <p>【事前準備】</p> <p>一、事先將「8頭北極熊」繪本圖片掃描前4張。</p> <p>二、準備正負2度C影片(第一段、第二段、第三段、第四段)</p> <p>三、準備單槍投影機、電子白板、電腦</p> <p>【引起動機】</p> <p>◎ 利用「8頭北極熊」繪本引導學生思考：</p> <p>一、大冰層因氣溫上升，不斷分裂，也危及原本快樂生活的八頭北極熊之生存空間，而北極熊最後是否會消失呢？</p> <p>二、生態的改變，危及動物的生存權，最終是否也將波及到人類？</p> <p>【發展活動】</p> <p>◎ 小組討論：</p>	1	單槍投影機、電子白板	學生能口頭發表並聆聽他人意見、能專心聆聽觀賞並

	<p>關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。</p> <p>4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。</p> <p>5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。</p>		<p>一、小組討論有哪些原因造成生態的改變？</p> <p>二、小組發表</p> <p>三、老師給予回饋。</p> <p>◎ 觀賞影片(31 分鐘)：±2°C - 台灣必須面對的真相</p> <p>一、觀賞正負 2 度 C 影片 (第一段：全球的氣候變遷)。</p> <p>二、觀賞正負 2 度 C 影片 (第二段：台灣，我們的氣候變遷)。</p> <p>三、觀賞正負 2 度 C 影片 (第三段：地球生氣了)。</p> <p>四、觀賞正負 2 度 C 影片 (第四段：「±2°C」的意義)。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>老師總結及引導歸納影片內容</p>			發表自我意見
第 17 週	1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關	1.讓學生體會到環境變遷的過程。	<p>單元名稱:我們的地球怎麼了?</p> <p>【事前準備】</p> <p>一、準備正負 2 度 C 影片 (第五段、第六段、第七段、第八段)。</p>	1	單 槍 投	能發表自我意見

<p>懷。</p> <p>2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。</p> <p>2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。</p> <p>4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發</p>	<p>2.了解現在全球暖化的過程及影響。</p> <p>3.能夠討論出對環境改善的方法。</p>	<p>二、準備單槍投影機、電子白板。</p> <p>【引起動機】</p> <p>提問上節課影片回顧，引導至第五段影片的觀看。</p> <p>(學生發表)</p> <p>【發展活動】</p> <p>◎ 觀賞影片(34分鐘) ±2°C - 台灣必須面對的真相</p> <p>一、觀賞正負 2 度 C 影片 (第五段：我們的家，台灣)。</p> <p>二、觀賞正負 2 度 C 影片 (第六段：給我們的下一代，反省與建議)。</p> <p>三、觀賞正負 2 度 C 影片 (第七段：世界上即將消失的地方)</p> <p>四、觀賞正負 2 度 C 影片 (第八段：我們該做什麼?)。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>◎ 老師總結及引導歸納影片內容</p>	<p>影機、電子白板</p>	<p>見並能正確說</p>
--	--	---	----------------	---------------

	生的可能原因。 5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。						
第 18 週	1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。 3-3-1 關切人類行為	1.讓學生體會到環境變遷的過程。 2.了解現在全球暖化的過程及影響。 3.能夠討論出對環境改善的方法。	單元名稱:我們的地球怎麼了? 【事前準備】 一、準備單槍投影機、電子白板。 二、教學網站： 慈濟網站 http://www.tzuchi.org.tw/ (點選慈濟志業中的環保項目) 【引起動機】 ◎ 觀看廣告影片引入，扭轉水瓶、扭轉生活態度、扭轉世界，減緩地球暖化從改變生活習慣開始做起，導入垃圾分類的重要。	1	單 槍 投 影 機 、 電 子 白 板	能 專 心 聆 聽 觀 賞 並 發 表 自 我 意 見 準	

	<p>對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。</p> <p>4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。</p> <p>5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。</p>		<p>【發展活動】</p> <p>◎ 利用慈濟環保網站資料引導學生進行：</p> <p>一、認識垃圾分類:1.一般垃圾 2.資源垃圾 3.廚餘。</p> <p>二、認識回收標誌及其意思。</p> <p>三、請學生上台進行教學回饋：</p> <p>1.資源回收接接樂</p> <p>2.認識環保標誌</p> <p>3.環保標誌記憶大考驗</p> <p>4.環保標誌連連看</p> <p>5.垃圾分類</p> <p>【綜合活動】</p> <p>◎ 引導學生討論及完成環保傳承信物標誌的製作(畫在圖畫紙上)。</p>			備 圖 畫 紙	
--	---	--	---	--	--	------------------	--

屏東縣 潮和 國小 111 學年度 第 1 學期 5 年級 彈性學習節數-家庭暴力防治教育課程計畫

一、本學習節數共 (3) 節

二、本學期課程內涵：

教學 期 程	領域及議題能力指 標	學習目標	主題或單元活動內容	節 數	教 學 資 源	評 量 方 式	備 註
第 1 9 週	人權教育 2-3-1 瞭解人身自由 權並具有自我保護 的知能。 2-3-2 瞭解兒童權利 宣言的內涵及兒童 權利公約對兒童基	1.澄清對家庭暴力的正確 概念 2.學生能瞭解遇到事件 時，正確的處遇方式。 3.能察覺週遭需要幫助的 同學進而學會保護自 己。	單元名稱：我要的是擁抱 【活動一】：爸我回來了 1、引用周杰倫的歌「爸我回來了」，播放讓同學一同來唱（附件 一）。 2、請同學思考這首歌的意思，並請小組分享記錄下來。 【活動二】：不一樣的抱抱(暴暴)	1	CD 、 播 放 音 響 、 歌 詞	參 與 歌 唱	

	<p>本需求的維護與支持。</p> <p>性平教育</p>		<p>1、小組討論「什麼是家暴」？</p> <p>2、請小組將討論結果上台分享。</p> <p>3、老師總整何為家暴。(見附件二)</p>		<p>附件一 附件二</p>	<p>參與討論</p>
<p>第20週</p>	<p>人權教育</p> <p>2-3-8 認識家庭暴力對身心發展的影響。</p> <p>2-3-9 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。</p> <p>健體領域</p> <p>6-3-1 體認自我肯定與自我實現的重要</p>	<p>1.認識家庭暴力的意義</p> <p>2.學會遇到家暴正確的處遇方式。</p> <p>3.能察覺週遭需要幫助的同學進而學會保護自己。</p>	<p>單元名稱：我要的是擁抱</p> <p>【活動三】：夏芮絲的天空</p> <p>1、夏芮絲是近來很紅的女歌手，她從小就處在父親家暴的陰影之下，但她卻在這樣的環境中努力成長為眾所皆知的明星。(見附件三)</p> <p>2、分享討論。</p> <p>(1)你們覺得夏芮絲為何會有家暴的情形出現？</p> <p>(2)如果你處在這樣的環境之中，你會有什麼想法？</p> <p>(3)家暴有可以防治的方法嗎？</p> <p>(4)從夏芮絲身上你看見了什麼值得學習的？</p> <p>3、老師總結分享。</p>	1	<p>附件三 網路 yout</p>	<p>課堂問答</p>

	性				ub e		
第 21 週	<p>人權教育</p> <p>2-3-9 瞭解人人 都享有人身自主 權、教育權、工作 權、財產權等權 益，不受性別的限 制。</p> <p>健體領域</p> <p>6-3-2 肯定家庭教育 及社會支持的價 值，願意建立正向 而良好的人際關係</p>	<p>1.認識高風險家庭的意義。</p> <p>2.學會計算高風險家庭特徵方式。</p> <p>3.能察覺週遭需要幫助的同學進而學會保護自己。</p>	<p>單元名稱：我要的是擁抱</p> <p>【活動四】：家暴追追追</p> <p>1、請同學在空白紙張上寫出家庭(住在一起)成員，並寫下他們的個性和是否有不良習的的情形(如酗酒...)</p> <p>2、老師說出什麼是具有高風險家暴的前徵，如同學的統計表單有符合的可自行作記(注意，此動作是否顧及到學生的心理想法，老師可則較優方式應變)。</p> <p>3、老師說明預防家暴情形產生的方法。及如真正遇到家暴時正確的保護動作。</p>	1	每人一張空白紙張	課堂作業	

屏東縣潮和國小 111 學年度 第 2 學期 5 年級 彈性學習節數課程計畫

一、每週彈性學習節數 (5) 節，本學期共 (100) 節。

二、本學期課程架構：(請依學校實際情形調整)

項目	全校性活動	學校特色課程	補救教學	法定課程
----	-------	--------	------	------

內容	量身高體重(1) 縣模範生發表及選舉(1) 兒童節慶祝活動(2) 全校體育競賽(2) Cpr 教學活動(1) 母親節慶祝活動(2)	閱讀(17) 國際教育(20) 電腦教學(20)	國語補救教學(7) 數學補救教學(9)	性別平等(6) 性侵害防治(3) 家庭教育庭教育(3) 家庭暴力防治(3) 環境教育(3)
節數	9	57	16	18

三、本學期課程內涵：(請依據彈性課程架構安排分別編寫課程計畫)

週次	日期	全校性 活動	學校特色 課程	補救教學	法定課程
1	2/13~2/19		電腦(1) 國際教育(1)	國語補救教學(1) 數學補救教學(1)	家庭教育(1)
2	2/20~2/26		電腦(1)	國語補救教學(1)	家庭教育(1)

			國際教育(1) 閱讀(1)		
3	2/27~3/5	量身高體重(1)	電腦(1) 國際教育(1) 閱讀(1)		家庭教育(1)
4	3/6~3/12	縣模範生發表 及選舉(1)	電腦(1) 國際教育(1) 閱讀(1)		性別平等(1)
5	3/13~3/19		電腦(1) 國際教育(1) 閱讀(1)	數學補救教學(1)	性別平等(1)
6	3/20~3/26		電腦(1) 國際教育(1)	國語補救教學(1)	性別平等(1)

			閱讀(1)		
7	3/27~4/2	兒童節慶祝活動(2)	電腦(1) 國際教育(1)		性別平等(1)
8	4/3~4/9		電腦(1) 國際教育(1) 閱讀(1)	國語補救教學(1) 數學補救教學(1)	
9	4/10~4/16		電腦(1) 國際教育(1) 閱讀(1)	數學補救教學(1)	性別平等(1)
10	4/17~4/23		電腦(1) 國際教育(1) 閱讀(1)	國語補救教學(1) 數學補救教學(1)	
11	4/24~4/30	全校體育競賽(1)	電腦(1)		性別平等(1)

			國際教育(1) 閱讀(1)		
12	5/1~5/7	母親節慶祝活動(2)	電腦(1) 國際教育(1)		性侵害防治(1)
13	5/8~5/14		電腦(1) 國際教育(1) 閱讀(1)	數學補救教學(1)	性侵害防治(1)
14	5/15~5/21		電腦(1) 國際教育(1) 閱讀(1)	國語補救教學(1)	性侵害防治(1)
15	5/22~5/28	Cpr 教學活動(1)	電腦(1) 國際教育(1) 閱讀(1)		環境教育(1)

16	5/29~6/4	全校體育競賽 (1)	電腦(1) 國際教育(1) 閱讀(1)		環境教育(1)
17	6/5~6/11		電腦(1) 國際教育(1) 閱讀(1)	數學補救教學(1)	環境教育(1)
18	6/12~6/18		電腦(1) 國際教育(1) 閱讀(1)	數學補救教學(1)	家庭暴力防治(1)
19	6/19~6/25		電腦(1) 國際教育(1) 閱讀(1)	國語補救教學(1)	家庭暴力防治(1)
20	6/26~7/2		電腦(1)	數學補救教學(1)	家庭暴力防治(1)

			國際教育(1)		
			閱讀(1)		

屏東縣潮和國小 111 學年度 第 2 學期五年級 資訊教育課程計畫

一、本學習節數共 (20) 節

二、本學期課程內涵：

起迄週次	分段能力指標及主題名稱	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	備註
第一週	2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 1.Powerpoint2013 的世界 2.操作視窗簡介 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。 4-3-4 能認識網路資料的安全防護。	◎ 老師講解運用課文範例，說明.Powerpoint2013 可以聯結與運用的功能。 ◎ 老師講解運用課文內容，讓學生了解.Powerpoint2013 基本平台的介面。 ◎ 老師講述網路規範的重要性，並使學生能注意智慧財產權的重要。 ◎ 使用資訊安全動畫短片，宣導網路安全的重要	一堂課	(1)電腦多媒體設備 (2)輔助課本教材 (3)輔助範例檔案	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	資訊教育 環境教育 人權教育 兩性教育

<p>第二、三週</p>	<p>2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 5-3-2 能瞭解與實踐資訊倫理。 1.基本技巧提要 2.插入背景 3.文字輸入與文字藝術師 4.新增投影片與插入 WORD 文件</p>	<p>◎ 老師講解讓學生瞭解基本 Powerpoint2013 使用技巧。 ◎ 老師講解運用物件的配置，插入背景，並讓學生實際操作。 ◎ 老師講解運用插入 WORD 文件與新增投影片，讓學生了解.Powerpoint2013 可以豐富。 ◎ 利用教學網站，指導學生認識資訊倫理</p>	<p>二堂課</p>	<p>(1)電腦多媒體設備 (2)輔助課本教材 (3)輔助範例檔案</p>	<p>(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量</p>	<p>資訊教育 環境教育 人權教育</p>
<p>第四、五週</p>	<p>2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 1.基本技巧提要 2.邊框設定、插入圖片與對齊等距分佈。 3.快取圖案與插入聲音</p>	<p>◎ 老師講解運用姐妹排排站的簡報，讓學生可以知道插入圖片和物件的位置調整以及插入聲音、運用快取圖案的效果。 ◎ 老師講解簡報中，除了文字還有可以運用圖片來表現簡報內容。並教導圖片位置安排的技巧。 ◎ 老師講解運用範例讓學生可以實際操作 Powerpoint2013 一個很方便的快取圖案和插入聲音，使學生感到 Powerpoint2013 的有趣。</p>	<p>二堂課</p>	<p>(1)電腦多媒體設備 (2)輔助課本教材 (3)輔助範例檔案</p>	<p>(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量</p>	<p>資訊教育 環境教育 人權教育</p>
<p>第六、七、八週</p>	<p>2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 1.基本技巧提要 2.流程圖製作</p>	<p>◎ 老師講解運用流程圖與箭頭樣式、陰影樣式等教導學生使 Powerpoint2013，更有流暢性。 ◎ 老師講解運用課文範例的製作來說明並教導學升規劃流程圖製作的內容。</p>	<p>三堂課</p>	<p>(1)電腦多媒體設備 (2)輔助課本教材 (3)輔助範例檔案</p>	<p>(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量</p>	<p>資訊教育 環境教育 人權教育</p>
<p>第九週</p>	<p>2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 1.基本技巧提要 2.表格製作 3.套用內建圖表 4.插入 EXCEL 圖表檔案</p>	<p>◎ 老師講解讓學生了解除了插入 WORD 以外還可以插入 EXCEL 圖表，可以讓 PowerPoint 達到互相比較的效果。 ◎ 老師講解 PowerPoint 將同性質的資料已分門別類的方式彙整，讓學生瞭解 PowerPoint 可以很輕鬆製作出所有資料的狀況。</p>	<p>一堂課</p>	<p>(1)電腦多媒體設備 (2)輔助課本教材 (3)輔助範例檔案</p>	<p>(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量</p>	<p>資訊教育 環境教育 人權教育</p>

<p>第十、十一、十二週</p>	<p>2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。</p> <p>1.基本技巧提要 2.投影片切換動畫 3.物件個別動畫設定 4.插入影片</p>	<p>◎ 老師講解如何運用投影片切換動畫與插入影片的效果，讓簡報更加生動活潑。</p> <p>◎ 老師講解運用課文範例，並教學生如何追加 PowerPoint 的功能，製作出多媒體動畫的切換效果。</p> <p>◎ 老師講解運用物件個別動畫設定，並插入美工圖片整體的運用效果，並讓學生實際操作與了解整體的運用效果。</p> <p>◎ 老師講解除了動畫的設定以外，插入影片和播放，是不可缺少的特效。</p>	<p>三堂課</p>	<p>(1)電腦多媒體設備 (2)輔助課本教材 (3)輔助範例檔案</p>	<p>(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量</p>	<p>資訊教育 環境教育 人權教育</p>
<p>第十三週</p>	<p>2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。</p> <p>1.基本技巧提要 2.互動連結設定 3.輸出播放檔、Web 網頁與 Word 文件</p>	<p>◎ 老師講解 PowerPoint 可以像網頁依樣，利用按鈕製作超連結的效果並輸出播放檔、Web 網頁與 Word 文件</p> <p>◎ 老師講解運用課文範例說明如何將簡報中述各主題製作出一個有頁面互動連結的簡報</p> <p>◎ 老師講解讓學生了解運用先前 PowerPoint 的學習，製作輸出播放檔、Web 網頁與 Word 文件。</p>	<p>一堂課</p>	<p>(1)電腦多媒體設備 (2)輔助課本教材 (3)輔助範例檔案</p>	<p>(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量</p>	<p>資訊教育 環境教育 人權教育 兩性教育</p>
<p>第十四週</p>	<p>2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。</p> <p>1)啟動中文輸入法 2)輸入數字 3)刪除文字 4)輸入中文字 5)用鍵盤存檔與關機</p>	<p>◎ 教學生輸入法的切換，有由鍵盤切換及快速切換兩種，老師示範正確的切換方式，並讓學生實際操作。</p> <p>◎ 老師說明中文鍵盤上面的字，分別代表了目前最文通用的輸入法，如：英文輸入法、注音輸入法、倉頡輸入法、自然輸入法等等。</p> <p>◎ 老師說明為何鍵盤上會印有上述輸入法的原因，如：因為是通用的，所以會直接印在鍵盤上；講解鍵盤上排列的原因及順序觀念。</p> <p>◎ 老師介紹螢幕小鍵盤的功用及顯示的方式，並讓學生實際操作。</p> <p>◎ 老師示範如何切換新注音與傳統注音及選字的方式，並讓學生實際操作。</p> <p>◎ 讓學生開啟 Word2013 來練習中文文件的輸入。</p>	<p>一堂課</p>	<p>(1)電腦多媒體設備 (2)輔助課本教材 (3)輔助範例檔案</p>	<p>(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量</p>	<p>資訊教育 環境教育 人權教育</p>

<p>第十五、十六、十七週</p>	<p>2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 1)認識 Word2013 2)Word2013 的視窗操作 3)文字編輯 4)字型及大小的變化 5)存取檔案</p>	<p>◎ 教師讓學生利用 Word2013 應用軟體，輸入一篇文章，並練習書寫作文的能力。 ◎ 讓學生複習前面所學的打字及熟悉鍵盤的使用。 ◎ 老師示範如何做文字格式的調整，並且讓學生做實際的操作。 ◎ 老師示範如何變更文字的大小以及文字字型、顏色的變化，並且讓學生做實際的操作。 ◎ 老師示範如何做文字格式各種變化，如：加粗體字、斜體字、底線、等等，並且讓學生做實際的操作。 ◎ 老師示範如何存取檔案，並且讓學生做實際的操作。</p>	<p>三堂課</p>	<p>(1)電腦多媒體設備 (2)輔助課本教材 (3)輔助範例檔案</p>	<p>(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量</p>	<p>資訊教育 環境教育 人權教育 家政教育 兩性教育</p>
<p>第十八、十九、二十週、</p>	<p>2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-4 能認識網路資料的安全防護。 1)IE 瀏覽器的使用 2)設定首頁 3)我的最愛</p>	<p>◎ 教師講解什麼是網路，網路可以做那些事，並分享自身經驗誘發學生學習的興趣。 ◎ 教師介紹網際網路提供的服務，並告訴學生學校的網址以及如何上學校網站。 ◎ 指導學生瞭解資訊安全的重要性。 ◎ 教師介紹 IE 瀏覽器的介面及操作，並指導學生如何使用 IE 瀏覽器上網。 ◎ 教師介紹網路上一些優良網站，並指導學生如何使用搜尋引擎。</p>	<p>三堂課</p>	<p>(1)電腦多媒體設備 (2)輔助課本教材 (3)輔助範例檔案</p>	<p>(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量</p>	<p>資訊教育 環境教育 人權教育 兩性教育</p>

屏東縣潮和國小 111 學年度 第 2 學期 五年級 彈性課程--閱讀教學計畫表

一、本學習節數共 (17) 節

二、本學期課程內涵：

教學 期 程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節 數	教學資 源	評量 方式	備 註
--------------	-----------	------	-----------	--------	----------	----------	--------

第 2 ~ 6 週	<p>(國) B-2-3-9-2 能主動學習說話者的表達技巧。</p> <p>E-2-8-5-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。</p> <p>(國) E-2-4-7-4 能將閱讀材料與實際生活情境相連結</p> <p>F-2-2-1-2 能應用各種句型，安排段落，組織成篇。</p>	<p>1.能從文章中體會社會的現實，以及宗教家救人濟世的精神。</p> <p>2.能從文章中認識社會貧窮的角落。</p> <p>3.能從文章中，了解包容體諒，以及宗教家慈悲的胸懷。</p> <p>4.能從文章敘述中，感受到受到幫助的人推己及人，將大愛散播出去的力量。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 你知道現在社會上有哪些公益團體？</p> <p>3. 說說你曾幫助過哪些需要幫助的人的事情？</p> <p>4. 各位同學自己對長大後想對社會上有哪些貢獻？</p> <p>5.寫剪輯單</p>	5	<p>書名: 德蕾莎修女的故</p> <p>事</p> <p>出版</p> <p>社: 文經社</p> <p>2006年</p> <p>1月第</p> <p>一版</p> <p>第5刷</p>	<p>閱讀</p> <p>剪輯</p> <p>單</p> <p>口語</p> <p>評量</p> <p>觀察</p> <p>評量</p>	
第	(國) C-2-1-1-1 在討論問題或	1.能讓人了解，人不但可以適	1. 分組進行閱讀。	4	書名: 藍	閱讀	

9 ~ 1 2 週	<p>交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>E-2-4-7-4 能將閱讀材料與實際生活情境相連結</p> <p>F-2-2-1-2 能應用各種句型，安排段落，組織成篇。</p>	<p>應環境，也能改變我們生活的環境。</p> <p>2.能讓學生了解，社會上仍有許多貧窮的家庭，並感受到他們為生活奮鬥的歷程與無奈。</p> <p>3.能培養喜愛閱讀的好習慣。</p> <p>4.能運用語言文字表情達意，並學習尊重、溝通的能力。</p>	<p>2. 各位同學我們所處的社會是怎樣的呢?有沒有貧富不均的現象?</p> <p>3. 當你生活遇到困難或逆境時，你是否會像主角一樣，試著去解決問題?說說看。</p> <p>4. 遇到了窮人需要幫助, 你會怎麼做?</p> <p>5. 寫剪輯單</p>		<p>色的毛毯</p> <p>出版</p> <p>社：文經社</p> <p>2000年</p> <p>6月一</p> <p>版第1</p> <p>刷</p>	<p>剪輯單</p> <p>口語</p> <p>評量</p> <p>觀察</p> <p>評量</p>	
第 1 3	<p>(國) B-2-3-9-2 能主動學習說話者的表達技巧。</p> <p>E-2-8-5-3 能在閱讀過程</p>	<p>1.能將負面情緒轉化成成長的動力。</p> <p>2.能從文章中,了解朋友的重要</p>	<p>1.分組進行閱讀。</p> <p>2.如果朋友背叛你,會有甚麼樣的感覺?</p> <p>3.生命中沒有朋友會是怎樣的生活?</p>	8	<p>書名:小飛俠</p>	<p>閱讀</p> <p>剪輯單</p>	

<p>~ 2 0 週</p>	<p>中，培養參與團體的精神，增進人際互動。</p> <p>E-2-4-7-4 能將閱讀材料與實際生活情境相連結</p> <p>E-2-8-5-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重關懷。</p>	<p>性。</p> <p>3.從文章內容思考想像力的重要性。</p> <p>4.淬鍊個性提升自我的道德良知，體會助人的快樂。</p>	<p>4.如果遭遇困難，你會像主角一樣堅持下去嗎？</p> <p>5.演最後一章的戲</p> <p>6.寫剪輯單</p>		<p>出版 社：台 灣東方 出版社 2005年 9月初 版6刷</p>	<p>觀察 評量 口語 評量</p>
----------------------------	--	--	--	--	--	--------------------------------

閱讀心得學習單

年 班 姓名：

閱讀紀錄： 年 月 日 星期

文章名稱： 作者：

文章出處：

優美詞句
或
疑難問題

1、

2、

3、

描述文章內容大意：

最讓我印象深刻的是：

我的心得感想：(至少兩個段落)

老師批閱：

屏東縣潮和國小 111 學年度 第 2 學期 五年級 彈性課程-國語補救教學計畫

- 一、本學習節數共 (7) 節
- 二、本學期課程內涵：

教學 期 程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節 數	教學資 源	評量方式	備 註
第 一 週	<p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。</p> <p>5-3-10-1 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫摘要、札記及讀書卡片等。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>1.認識課文所提到的三位名人，思考並學習名人解決問題的方式。</p> <p>2.聆聽同學的說話內容，並記住要點。</p> <p>3.能練習蒐集資料，發表簡短演說。</p> <p>4.學習課文中的生字、新詞，認識與「說話」有關的詞語或成語。</p> <p>5.閱讀有關機智的故事，體會機智在生活上的妙用。</p> <p>6.練習有條理的寫出與機智相關的故事（什麼人，做了什麼事，產生了什麼結果）。</p> <p>7.體會機智所產生的</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】</p> <p>1.美讀課文，讀出課文中的語言趣味。</p> <p>【閱 讀】</p> <p>1.理解課文中「神態自若、高談闊論」等詞語。</p> <p>2.以問答法摘取課文大意。</p> <p>3.理解課文中名人機智的應對方式。</p> <p>【寫 字】</p> <p>1.學習正確書寫生字，注意「羞、糟、席」等難字。</p> <p>2.學習課文中的新詞，認識與「說話」有關的詞語或成語。</p> <p>【作 文】</p> <p>1.找出與「說話」有關的詞語或成語，並應用練習。</p> <p>2.欣賞並應用雙關修辭法。</p> <p>3.練習「……卻……」、「是……也是……」的句型。</p>	1	康軒 版教 科書 「一 、名 人記 趣」 康軒 版教 具 國語 5下 電子 教科 書	<p>1.實作評量（演說）</p> <p>2.實作評量（寫大綱）</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p>	
第 一 週	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-3-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>1.透過注音符號了解字義，並認識紀曉嵐的文才與事蹟。</p> <p>2.聆聽有關紀曉嵐的故事，並歸納故事要點。</p> <p>3.用適當的音量與速度，說出與課文有關的故事。</p> <p>4.學習課文中的生字、新詞，並能辨析本課的多音字及形似字。</p> <p>5.閱讀課文或其他與紀曉嵐有關的故事，欣賞在不同情境中，詞語應用與表達所產生的不同趣味。</p> <p>6.概略理解鑲嵌的修辭技巧，並應用練習。</p> <p>7.能讀懂句子的意思，並運用關聯詞練習造句。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】1.美讀課文，讀出情境的美及主角的對話情緒。</p> <p>【閱 讀】1.能透過閱讀，認識紀曉嵐的文才與事蹟。</p> <p>2.欣賞在課文情境中，詞語應用與表達所產生的不同趣味。</p> <p>3.以「找重點段」的方式歸納大意。</p> <p>4.運用注音符號，幫助難詞的理解。</p> <p>【寫 字】1.學習課文中的生字、新詞，並分解字的結構，輔助學生認識本課的形聲字。</p> <p>2.學習「晃、蹦、嵌」等生字，並正確書寫。</p> <p>【作 文】1.概略理解鑲嵌的修辭技巧，並應用練習。</p> <p>2.練習用「活蹦亂跳」、「目不轉睛」造句。</p> <p>3.練習用「不但...而且...」造句。</p>	1	康軒 版教 科書 「二 、秋 江獨 釣」 康軒 版教 具 國語 5下 電子 教科 書	<p>1.實作評量（朗讀）</p> <p>2.實作評量（發表）</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p> <p>5.實作評量（閱讀、發表）</p>	

第六週	<p>1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體 (如：數位化字辭典等)，提升自我學習效能。</p> <p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>3-3-3-3 能有條理有系統的說話。</p> <p>4-3-2-1 會使用數位化字辭典。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-3 從事與欣賞美化生活藝術造型活動。</p>	<p>1. 聆聽畫作的故事，評量故事的吸引力。</p> <p>2. 表達自己在欣賞畫作時產生的感受及看法。</p> <p>3. 口語清晰的說出畫作故事。</p> <p>4. 會使用數位化字辭典，分辨多義字。</p> <p>5. 閱讀課文，理解文章要旨。</p> <p>6. 學習方位順序的描寫，並運用在短文寫作中。</p> <p>7. 培養欣賞畫作的的能力，揣摩畫作所要傳達的意念。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】 美讀課文，歸納重點。</p> <p>【閱讀】1. 認識以寫人和物為主的記敘文。</p> <p>2. 透過查詞典，了解句子的前後關係。</p> <p>【寫字】 學習課文中的生字、新詞。</p> <p>【作文】 能理解引用的修辭技巧。</p>	1	康軒版教科書「五、恆久的美」康軒版教具 國語 5 下 電子教科書	<p>1. 實作評量 (朗讀)</p> <p>2. 實作評量 (發表)</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 實作評量 (聆聽)</p>	
第八週	<p>1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>3-3-1 能充分表達意見。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式 (如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>	<p>1. 閱讀有關舞蹈的資料和林懷民的故事。</p> <p>2. 聽並說出舞蹈家的故事，再提出看法。</p> <p>3. 會用字辭典，分辨同音字、形近字及近義詞。</p> <p>4. 認識及練習運用重要句型。</p> <p>5. 認識說明文的「總、分、總」結構及寫法，完成段落摘要。</p> <p>6. 認識、練習詳寫及略寫在文章中的運用。</p> <p>7. 能欣賞舞蹈之美，透過舞蹈藝術豐富生活。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】1 聆聽課文 CD，練習判斷人物的各種情緒。</p> <p>2 用聲調自然，輕鬆的語氣敘述自己的想法。</p> <p>【閱讀】1 了解課文內容，從戲劇中體驗藝術與生活的相互關聯。</p> <p>2 用「總分結構」的方式摘取課文大意。</p> <p>【寫字】●學習用字謎的方式，分解字的結構，輔助識字。</p> <p>【作文】1 口述難忘的一首歌。</p> <p>2 運用「時而...時而...」、「既能...更能...」造句。</p>	1	康軒版教科書「七、舞動美麗人生」康軒版教具 國語 5 下 電子教科書	<p>1. 實作評量 (聆聽)</p> <p>2. 實作評量 (發表)</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 實作評量 (朗讀)</p>	
第十週	<p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p>	<p>1. 學習透過思考、標記重點及分析文本，理解文章內容。</p> <p>2. 學習分析文章結構，並寫下全文大意。</p> <p>3. 學習找出文章主要的論點。</p>		1	康軒版教科書「閱讀階梯一 要挑最大	<p>1. 實作評量 (寫作)</p> <p>2. 實作評量 (收集)</p> <p>3. 實作評量 (發表)</p>	

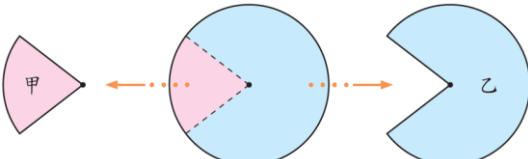


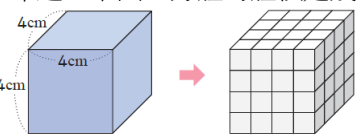
					的」 康軒 版教 具 國語 5下 電子 教科 書	表) 4.實作評 量(聆 聽) 5.習作評 量	
第 十 四 週	<p>4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。</p> <p>5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p>	<p>1.認識會意字的由來，並辨識會意字。</p> <p>2.欣賞作品中運用設問的部分，能指出作品寫作的特色。</p> <p>3.能掌握設問的技巧，運用在說話或作文中。</p> <p>4.認識說明、議論的表述方式。</p>		1	康軒 版教 科書 「統 整活 動三」 康軒 版教 具 國語 5下 電子 教科 書	<p>1.實作評 量(朗 讀)</p> <p>2.實作評 量(報 告)</p> <p>3.習作評 量(記 錄)</p> <p>4.實作評 量(聆 聽)</p> <p>5.實作評 量(收 集)</p> <p>6.實作評 量(發 表)</p>	
第 十 九 週	<p>4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。</p> <p>4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>5-3-1-1 熟習活用生字詞語的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。</p> <p>5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。</p> <p>6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。</p> <p>6-3-8 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。</p>	<p>1.認識形聲字的造字原理。</p> <p>2.歸納整理學過的形聲字形符與聲符。</p> <p>3.能明白絕句的形式。</p> <p>4.欣賞絕句的藝術表現。</p> <p>5.認識續寫的寫作技巧。</p> <p>6.練習運用續寫的方式習寫作文。</p>		1	康軒 版教 科書 「統 整活 動四」 康軒 版教 具 國語 5下 電子 教科 書	<p>1.實作評 量(閱 讀)</p> <p>2.實作評 量(收 集)</p> <p>3.實作評 量(發 表)</p> <p>4.習作評 量</p> <p>5.口頭評 量</p>	

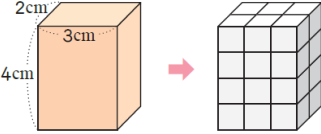
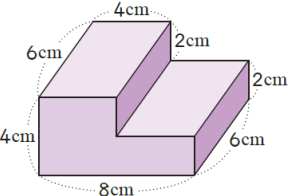
屏東縣潮和國小 111 學年度 第 2 學期 五年級 彈性課程-數學補救教學計畫

一、本學習節數共 (9) 節

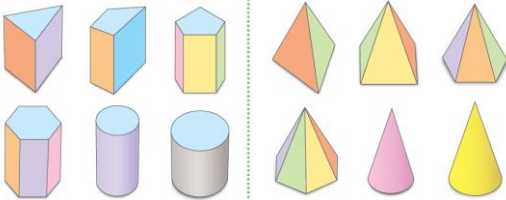
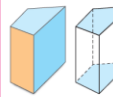
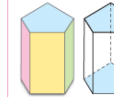
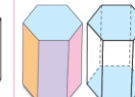
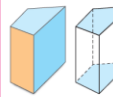
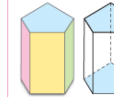
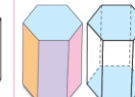
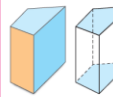
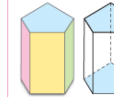
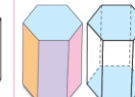
二、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	N-3-09能理解分數(含小數)乘法的意義及計算方法,並解決生活中的問題。 N-3-10能理解分數(含小數)除法的意義及計算方法,並解決生活中的問題。 5-n-08能理解分數乘法的意義,並熟練其計算,解決生活中的問題。 5-n-09 能理解除數為整數的分數除法的意義,並解決生活中的問題。 ◎性別平等教育 2-3-2學習兩性間的互動與合作。 ◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利,並了解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 連結: C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-	1.能在具體情境中,解決帶分數乘以整數的問題。 2.能在具體情境中,解決整數乘以分數的問題。	補救教學 第1單元 分數的乘法 【活動 帶分數的整數倍、整數的分數倍】 1.布題:烘焙店製作1 個蛋糕要用 $2\frac{1}{4}$ 杯鮮奶,製作3個蛋糕要用幾杯鮮奶? ●先把帶分數分成整數和分數,再計算。 2.布題:蕾神糖果1盒有12顆, $\frac{2}{3}$ 盒糖果有幾顆? 3.布題:一桶礦泉水有12 公升, $\frac{4}{5}$ 桶礦泉水是幾公升? ●教師說明: $整數 \times \frac{分子}{分母} = \frac{整數 \times 分子}{分母}$	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

	5、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1					
第五週	<p>S-3-01能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>5-s-03能認識圓心角，並認識扇形。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4</p>	<p>1.認識扇形。</p> <p>2.認識圓心角。</p>	<p>補救教學</p> <p>第3單元 扇形</p> <p>【活動 認識扇形和圓心角】</p> <p>1.布題：拿出附件的圓形板，沿著虛線剪下來，如下圖。</p>  <p>●由圓的兩條半徑和弧所圍成的圖形，稱為扇形。</p> <p>2.布題：拿出附件P3、P5的圓形板，分別在圓上剪出一條半徑，由切口處把兩個圓交叉在一起，使圓心重疊。</p>  <p>上圖中，圓的圓心和半徑在哪裡？綠色扇形的角在哪裡？角的頂點和邊在哪裡？</p>  <p>●以圓心為頂點，兩條半徑為兩邊所形成的角，叫作圓心角。</p>	1	南一電子書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>
第八週	<p>N-3-20能理解正方體和長方體的體積公式。(S-3-05)</p> <p>N-3-25能計算正方體或長方體的表面積。(S-3-11)</p> <p>N-3-19能認識量的常用單位及其換算，並用複名數處理相關的計算問題。</p> <p>A-3-06能用符號表示簡單的常用公式。</p> <p>5-n-19能認識體積單位「立</p>	<p>1.了解正方體和長方體的體積公式與應用。</p> <p>2.認識立方公尺的意義，並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。</p>	<p>補救教學</p> <p>第4單元 正方體和長方體</p> <p>【活動 認識體積公式與1立方公尺】</p> <p>1.布題：下圖正方體的體積是幾立方公分？</p>  <p>●正方體的體積公式為邊長x邊長x邊長</p>	1	南一電子書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>

	<p>方公尺」、「立方公分」及「立方公尺」間的關係，並做相關計算。</p> <p>5-n-20能理解正方體和長方體體積的計算公式，並能求出正方體和長方體的表面積。(同5-s-07)</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-3、C-S-3、C-S-4、C-C-3、C-C-8、C-E-1</p>		<p>2.布題：下圖長方形的體積是多少立方公分？</p>  <p>●長方體的體積公式為長×寬×高</p> <p>3.布題：邊長1公尺的正方體，體積是多少立方公分？</p> <p>●1立方公尺是1000000立方公分，1立方公分就是$\frac{1}{1000000}$立方公尺。</p> <p>【活動 體積公式的應用】</p> <p>1.布題：下面形體的體積是幾立方公分？</p>  <p>●①可先分成兩個長方體，分別算出兩個體積後再相加。②先看成一個完整的大長方體，再剪掉一個小的長方體。</p>				
<p>第九週</p>	<p>N-3-11能用直式處理小數的乘除計算（不含循環小數）。</p> <p>N-3-13能做分數與小數的互換，並標記在數線上。</p> <p>5-n-12能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-</p>	<p>1.能用直式解決整數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。</p> <p>2.能用直式解決小數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。</p>	<p>補救教學</p> <p>第5單元 整數、小數除以整數</p> <p>【活動 整數除以整數，商是二位小數】</p> <p>1.布題：繩子長7公尺，剪成等長的4段，每段長幾公尺？</p> <p>●7公尺是700公分，700公分平分成4段，$700 \div 4 = 175$，每段是175公分。1公分=0.01公尺，175公分=1.75公尺。</p> <p>【活動 小數除以整數】</p> <p>1.布題：把一瓶0.8公升的牛奶平分給4個小朋友喝，每個小朋友可以喝到幾公升？</p> <p>●解題是以0.1公升做單位，則成為$8 \div 4 = 2$，而2個0.1公升就是0.2公升，指導直式的運算過程，將整數除法與小數並列，再比較其異同，得知運算過程相似，商的小數點與被除數的小數點對齊。</p> <p>●小數除以整數是以小數的十進構造為根據，把被除數的小數整數化，再還原為原單位，算出商。</p> <p>2.布題：志玲姐姐每天喝1杯奇異果汁來維持健康的體態，她把0.98公升的奇異果汁平分成5杯，每杯有幾公升？</p> <p>●個位0除以5不夠除，在商的個位記0，並記上小數點。</p> <p>3.布題：一袋麵粉重35.8公斤，寶春將麵粉平分成10包，每包重幾公斤？平分成100包呢？平分成1000包呢？35.8除以10、除以100和除以1000，小</p>	<p>1</p>	<p>南一電子書</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	

	5、C-C-1、C-C-3、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-2、C-E-4		<p>數點有什麼變化？</p> <p>●關於小數除法計算時的錯誤：①商忘記標小數點：可能是由於小朋友疏忽所致，但也可能是對小數除法的理解，所以，剛開始指導小朋友時，一定要在定位板上操作。②商是純小數時，忘記個位或十分位的0：整數部分有商時，商的個位要和被除數的個位對齊，然後再標小數點；若整數部分沒有商時，商的小數點要和被除數的小數點對齊，先補上0，再標上小數點。</p>			
第十週	<p>N-3-11能用直式處理小數的乘除計算（不含循環小數）。</p> <p>N-3-13能做分數與小數的互換，並標記在數線上。</p> <p>5-n-12能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-2、C-E-4</p>	<p>1.能做簡單分數換成小數，解決生活上的問題。</p> <p>2.能做簡單小數換成分數，解決生活上的問題。</p>	<p>補救教學</p> <p>第5單元 整數、小數除以整數</p> <p>【活動 小數和分數的互換】</p> <p>1.布題：1個披薩平分給2人，每人分得$\frac{1}{2}$個披薩，用小數怎麼表示？</p> <p>●$\frac{1}{2}=1\div 2=0.5$，$\frac{1}{2}$個披薩用小數表示，記作$1\div 2=0.5$，每人分得0.5個披薩。</p> <p>2.布題：把1公尺長的彩帶平分成10段，每段是幾公尺？用小數怎麼表示？用分數怎麼表示？</p> <p>●①1公尺平分成10段，用小數表示$1\div 10=0.1$，每段是0.1公尺。②1公尺平分成10段，用分數表示$1\div 10=\frac{1}{10}$，每段是$1/10$公尺。所以$0.1=\frac{1}{10}$。</p>	1	南一電子書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>
第十三週	<p>S-3-09能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。</p> <p>5-s-06 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p>	<p>1.能透過實物、圖片的操作與分類，辨識柱體和錐體。</p> <p>2.能透過觀察與操作，了解柱體的組成要素與性質。</p> <p>3.能透過組成要素的比較，了解角柱和圓柱的異同，及其要素間的關</p>	<p>補救教學</p> <p>第7單元 柱體、錐體和球體</p> <p>【活動 柱體和錐體的分類與命名】</p> <p>1.布題：觀察下列形體的外觀，再區分。</p>	1	南一電子書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>

	<p>任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育 3-2-1培養規畫及運用時間的能力。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-2、C-T-3、C-S-1、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-6、C-C-8、C-E-1</p>	<p>係。</p>	 <p>●像柱子一樣的形體，叫作柱體；頂端尖尖的像錐子的形體，叫作錐體。底面是多邊形的錐體，叫作角錐；底面是圓形的錐體，叫作圓錐。</p> <p>【活動 角柱的構成要素】</p> <p>1.布題：完成下表並回答下面問題。</p> <table border="1" data-bbox="828 446 1388 845"> <tr> <td>形體名稱</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>底面形狀</td> <td>四邊形</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>底面個數</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>側面形狀</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>側面個數</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1個底面邊數</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>面的個數</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>邊的個數</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>頂點個數</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>底面是否全等</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>(1)角柱有哪些地方相同？ (2)角柱的面的個數和1個底面邊數有什麼關係？ (3)角柱的邊的個數和1個底面邊數有什麼關係？ (4)角柱的頂點個數和1個底面邊數有什麼關係？</p> <p>●角柱的面的個數 = 1個底面邊數 + 2 ●角柱的邊的個數 = 1個底面邊數 × 3 ●角柱的頂點個數 = 1個底面邊數 × 2</p>	形體名稱				底面形狀	四邊形			底面個數				側面形狀				側面個數				1個底面邊數				面的個數				邊的個數				頂點個數				底面是否全等							
形體名稱																																															
底面形狀	四邊形																																														
底面個數																																															
側面形狀																																															
側面個數																																															
1個底面邊數																																															
面的個數																																															
邊的個數																																															
頂點個數																																															
底面是否全等																																															
<p>第十七週</p>	<p>N-3-21能理解容量、容積和體積間的關係。 5-n-21 能理解容量、容積和體積間的關係。</p> <p>◎性別平等教育 2-3-1瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。</p> <p>◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會</p>	<p>1.認識體積和容積的關係。</p> <p>2.了解正方體、長方體容積的求法。</p> <p>3.認識容積、容量的關係。</p> <p>4.了解不規則物體體積的算法。</p>	<p>補救教學</p> <p>第9單元 容積和容量</p> <p>【活動 認識容積】</p> <p>1.布題：箱子中裝滿12盒喜餅，每盒喜餅的體積是11200立方公分。這些喜餅的體積共是幾立方公分？</p> <p>●容器內部所占空間的大小，也就是容器內部的體積，我們稱為容積。計算具體的實體問題時，要區別是求「體積」，還是求「容積」，不能把求容積和求體積混為一談。</p> <p>【活動 容積和容量的關係】</p> <p>1.布題：有一個正方體盒子，裡面每邊長是10公分。正方體盒子的容積</p>	<p>1</p>	<p>南一電子書</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>																																									

	責任的關係。 ◎生涯發展教育 2-2-1培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-E-1		是幾立方公分？ ●正方體盒子的容積和容量所指的空間大小相同，容積與容量均可表示容器內部的空間大小。正方體盒子的容積和容量均可表示正方體盒子內部的空間大小，故1公升水的體積是1000立方公分。 【活動 不規則物體的體積】 1.布題：有一個正方體容器，裡面每邊長10公分，裝水高度5公分，放入石塊完全沉入後，水上升到8公分，石塊的體積是幾立方公分？ ●「沉入水中的物體的體積，等於此物體所排開的水的水量，也就是水所占空間的體積」。透過排水的方法，可以求出各種可沉入水中，且不規則形狀物體的體積。			
第十八週	N-3-21能理解容量、容積和體積間的關係。 5-n-21 能理解容量、容積和體積間的關係。 ◎性別平等教育 2-3-1瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。 ◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 2-2-1培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-E-1	1.認識容積、容量的關係。 2.了解不規則物體體積的算法。	補救教學 第9單元 容積和容量 【活動 容量和容積的計算與生活應用】 1.布題：有一個有蓋的正方體鐵盒，外面的邊長都是24公分，鐵盒的厚度為2公分，這個鐵盒的容量是幾公升？ ●計算容積和容量時，須注意題目中的邊長長度是容器外面或裡面的長度，若為外面的長度，則須扣除容器「厚度」。 ●由計量的方法上看：計算物體體積時，要按外部尺寸計算。計算容器容積時，由於容器有厚度，要把厚度減去，按內部尺寸計算，並注意有蓋容器與無蓋容器的容積求法。 2.布題：長水道國際標準泳池裡面的長、寬、高分別是50公尺、25公尺、2公尺。這座國際標準泳池的容積是幾立方公尺？容量是幾公升？ ●1000公升水的體積是1立方公尺，1000公升又稱為1公秉。	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
第二十週	A-3-04能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 A-3-05能解決用未知數列式之單步驟問題。	1.能將整數單步驟的具體情境列成含有未知數符號的算式。 2.能解釋算式、求解並驗算。	補救教學 第10單元 怎樣列式 【活動 解決含有未知數的乘除算式】 1.布題：1 個杯子蛋糕賣55 元，老師買了若干個，共花費880 元。老師買了幾個杯子蛋糕？	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

5-a-04 能將整數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並能解釋算式、求解及驗算。

◎性別平等教育

2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。

2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。

◎人權教育

1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。

1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。

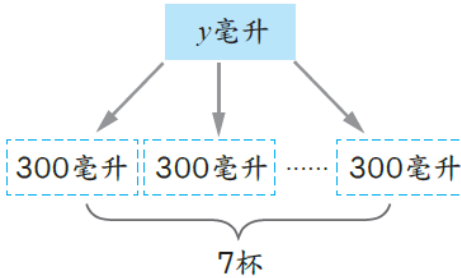
連結：

C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1



●1 個杯子蛋糕賣55元，老師付了880元，將花費的總金額除以每個售價，就是購買的數量。

2. 布題：一瓶蔓越莓汁有 y 毫升，平分成7杯，每杯有300毫升。這瓶蔓越莓汁有幾毫升？用未知數列出算式，並算出答案。



屏東縣潮和國小 111 學年度 第 2 學期 五年級 彈性課程-家庭教育教學計畫

一、本學習節數共 (3) 節

二、本學期課程內涵：

教學 期 程	領域及議題能力指 標	學習目標	主題或單元活動內容	節 數	教 學 資 源	評 量 方 式	備 註
第 1 週 第 2 週	<p>社會領域</p> <p>5-3-1 說明個體的發 展與成長，會受到 社區與社會等重大 的影響。</p> <p>5-3-3 了解各種角色 的特徵、變遷及角 色間的互動關係。</p> <p>家政教育</p> <p>3-3-4 認識並能運用 社區資源</p>	<p>1.了解社區裡 老人活動的場 所。</p> <p>2.了解社區裡 老人主要的活 動類型。</p> <p>3. 認識長者 「聚」樂部的 服務內容與需 求</p> <p>4.能同理心去 思考老年人的</p>	<p>單元一：尋找社區「聚」樂部</p> <p>活動一：【課前準備】</p> <p>* 完成社區「聚」樂部大探索 (最好利用假日完成)</p> <p>學生回家觀察社區阿公阿嬤平常會去聚會的場所？時間？有哪些人？做什 麼？如果有機會，請學生參與阿公阿嬤的活動。</p> <p>活動二：【引起動機】</p> <p>1.將學生分成 6 組 (5-6 人一組)，並依據所分配到的社區「聚」樂部大探險區 域展示在半開書面紙，請 1 位學生上台發表。</p> <p>2.教師根據學生的發表做歸納整理。</p> <p>* 社區「聚」樂部—公園、活動中心、學校、電視購物中心、養老院、醫院……</p> <p>* 阿公阿嬤從事的休閒活動</p> <p>(1) 增進體能的休閒活動：例如散步、打拳、體操、登山健行、慢跑、騎腳 踏車、桌球、和網球等。</p> <p>(2) 娛樂性的休閒活動：例如釣魚、下棋、旅遊、玩牌、音樂、茶道、戲劇、 歌仔戲、民謠等。</p>	2	半 開 書 面 紙	能 將 討 論 結 果	

		生理心理需求並進而去幫助家中的長者。	<p>(3) 學習性的休閒活動：手工藝、園藝、書法、繪畫、插花、舞蹈、讀書、聽演講等。</p> <p>(4) 社會性的休閒活動：如志工醫院、戶政事務所、學校、育幼院、照顧獨居老人...等</p> <p>* 時間：早上、黃昏、晚上</p> <p>活動三：【發展活動】</p> <p>◎教師可以根據地方特性介紹當地的養護機構或老人活動中心。</p> <p>1.介紹「衛福部南區老人之家」</p> <p>2.請學生分享觀察或參與社區「聚」樂部的心得感想。</p> <p>3.「聚」樂部對阿公阿嬤的意義 請學生分析「聚」樂部對阿公阿嬤的意義</p> <p>* 陪伴、聊天的對象、傾聽的對象、解悶、交友、學習、分享。</p> <p>【統整與總結】</p> <p>阿公阿嬤隨著年齡增長，更需要人的陪伴與關懷。同時依自己的時間、能力、經驗、興趣等，選擇適合自己的教育及休閒活動。從彼此的互動中，得到關懷、溫暖、重視、支持以及生活的價值。</p>		清楚表達	上網蒐集老人之家的資料
第3週	【健康與體育】 2-3-1 設計、執行並評估個人的飲食內容及飲食習慣，以符合身體成	1.瞭解日常飲食、生活管理、家庭生活的實際活動，充實日常生活所需的基本知	<p>單元二：養生方法有一套</p> <p>活動一：【課前準備】</p> <p>調查：阿公、阿嬤的養生法</p> <p>1.請各組同學彙整阿公、阿嬤的食療或藥膳食譜，以便進行討論。</p> <p>活動二：【發展活動】</p> <p>一、三餐營養要均衡</p>	1節	能踴躍發	上衛生署食

	<p>長和活動的營養需求。</p> <p>家政教育</p> <p>1-3-1 比較不同的個人飲食習慣</p>	<p>能，善用資訊科技解決學習及日常生活問題。</p> <p>2.加強對周遭生活的關懷，促進自己、家人及環境間的和諧關係。</p> <p>3.陶冶家庭生活素養及建立健康家庭的信心、責任與理想。</p>	<p>考考你：均衡飲食六大類食物？</p> <p>·健康飲食生活化：均衡飲食大挑戰</p> <p>衛生署食品資訊網</p> <p>http://food.doh.gov.tw/chinese/health/health/he_ch06.htm</p> <p>1.你知道要怎麼選擇食物，才能獲得均衡的營養嗎？</p> <p>·「均衡飲食」是健康生活的基礎，營養專家建議每天從六大類食物中均衡的攝取營養，才能讓健康加分。</p> <p>2.怎麼吃？檢測飲食習慣，做自己的營養師。</p> <p>·均衡飲食金字塔：飲食之道，最重要是均衡和份量恰當。因為每樣食物所含的營養各有不同，依從健康飲食金字塔地進食各種各類的食物，便可以吸收不同的營養，供應身體的需要。</p> <p>·跟著圖片健康吃：每人每天熱量計算 - 資料輸入即可知</p> <p>董氏基金會營養教育資訊網</p> <p>http://www.jtf.org.tw/educate/enjoyment/enjoyment_007.asp</p> <p>3.阿公、阿嬤一起來：為阿公、阿嬤的健康把關。</p> <p>·參考六大類食物的各種營養素，看看阿公、阿嬤的食療或藥膳中的營養，是否能達到均衡？</p> <p>·經過網路的檢測與計算，你會給阿公、阿嬤什麼愛的叮嚀，讓他們吃得更健康？</p> <p>【統整與總結】</p> <p>·繪本導讀「精采過一生」</p> <p>孫子孫女問爺爺奶奶為什麼頭禿禿的，皮膚皺巴巴的，爺爺奶奶就細說從頭。原來人不是老了才會又禿又皺，小嬰孩生下來的時候也是皺巴巴的。然後，經歷幼年、童年、青少年、戀愛、就業時期，他們學習、成長，享受每一個階段的樂趣。即使他們已經老邁，卻依舊調皮、耍寶，他們的一生是</p>	<p>網路資源</p> <p>網路資源</p>	<p>表</p>	<p>品資訊網</p> <p>上董氏基金會營養教育資訊網</p>
--	--	--	---	-------------------------	----------	----------------------------------

			<p>實實在在的活過了，可以坦然面對死亡。</p> <p>想一想：什麼樣的人比較能精采的過一生？</p> <p>不論是擁有俗稱的「健康五寶」，即老身、老伴、老本、老友及老嗜好，或是注重「人生三養」的營養、保養和修養的養生法，其中最重要就是保持身心健康、快樂。面臨人口結構高齡化，經由祖孫互動中不斷的學習、充實，才能使人生境界更開闊。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

屏東縣 潮和 國小 110 學年度 第 2 學期 5 年級 彈性學習節數-性別平等教育課程計畫

一、本學習節數共(6)節

二、本學期課程內涵：

教學 期 程	領域及議題能力指 標	學習目標	主題或單元活動內容	節 數	教 學 資 源	評 量 方 式	備 註
--------------	---------------	------	-----------	--------	------------------	------------------	--------

第4週	2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	1.知覺活動中存 在性別刻板印 象。 2.瞭解兩性應有 均等機會參與 體育活動。	單元一：大家的體育課 活動一：來玩躲避球 1.班級進行躲避球比賽，並做觀察紀錄。 2.觀察球賽中學生互動情形： (1) 比賽前外場男、女生各有幾人。 (2) 比賽前內場男、女生各有幾人。 (3) 男、女生獲得攻擊機會的次數。 (4) 男、女生被擊出的次數各有幾次。 (5) 特殊情況記錄。 注意：比賽進行中到底由誰來記錄，老師必須先行規劃適當人選，但無須對全班說明紀錄內容，主要是在自然情境中觀察記錄學生在躲避球比賽中的性別互動情形，以做為性別平等教學之內容。 ~ 第一節結束 ~	1	躲避球 球賽觀察紀錄表	參與態度	
第5週	2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。	1.知覺活動中存 在性別刻板印 象。 2.瞭解兩性應有 均等機會參與 體育活動。	活動二、動動腦 1.帶領學生思考分析紀錄內容中，存在的性別差異問題。 2.提問：內外場男女比例如何？為何做這樣的安排？ 3.詢問學生參加躲避球比賽的感想。 詢問對象： (1) 常挨打的男女生。 (2) 總是傳球給男生的女生。 (3) 總是獲得攻擊的男生。 注意：從學生回答中瞭解是否存在性別刻板印象。 (4) 如果女生因為臂力較弱而無機會接球，是否減少了鍛鍊機會？	1	觀察紀錄結果呈現於黑	發表評量 聆聽態度	

	3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。		<p>4.思考與討論</p> <p>(1) 你覺得國小學生上體育課的目的是什麼？</p> <p>(2) 你認為這樣的球賽有達到上體育課的目的嗎？它公平嗎？為什麼？</p> <p>(3) 你認為是否應該因為男、女生先天上體能的差異，而剝奪他們參與體育活動的權利？</p> <p>(4) 如果不是，我們要如何改善目前體育活動中，普遍存在的性別刻板印象？讓男生、女生都有均等機會參與活動</p> <p>教師歸納：在一個兩性平權的社會，不應存在性別刻板印象。男女應有同等的機會，參與各種體育活動。不要認為男生或女生只適合某些特定的活動，因為這樣的觀念容易影響兩性的潛能開發與發展。</p> <p>活動三、設計新式的躲避球賽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.找出球賽中男女參與機會不均的原因。 2.為了讓男女生皆有訓練體能的機會，設計較公平的新式躲避球賽規則。 3.整合小組意見，找出大家認同的規則並形成共識。 4.利用時間進行比賽，檢核新式躲避球賽是否改善男女不公平的現象。 <p>教師總結：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.體育課的目的並非競爭，而是訓練體能。 2.男生女生應該皆有同等的機會參與體育活動，開發潛能。 <p>~ 第二節結束 ~</p>		板上空白紀錄紙條列討論結果 板書結果	小組討論與發表 參與度 聆聽態度	
第6週	3-3-1 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板	1.體會兩性分工合作的意義。 2.能了解兩性平	<p>單元二:這項工作我也會</p> <p>活動一、職業博覽會</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先準備各項職業工作服相片、各項職業工作相片(軍、警、教師、郵 	1	相片	口頭	

	<p>化。</p> <p>3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。</p> <p>3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。</p>	<p>等的概念。</p> <p>3.能了解多元社會文化中兩性發展的處境，兩性的成就與貢獻是一樣的。</p> <p>4.能肯定不同性別的成就與貢獻。</p>	<p>差、伙夫、廚工、老闆.....等)。</p> <p>2. 教師說明固有性別特質。</p> <p>3. 教師舉一至二項性別刻板印象，並誘導學生說出各種常見的「性別刻板印象」。(廣泛性：行為、服裝、職業、玩具.....等皆可)。</p> <p>4.教師舉出一些擁有性別刻板印象之職業(軍人、警察、廚師、美容美髮師、校長、老闆.....等)，詢問學生，哪些適合男生？哪些適合女生？並和學生討論這些例子在古今社會中，人們的看法是否有所不同？自己的看法又如何？</p> <p>5.若要辦理一場「星光走秀趴」，誰該負責下列工作？是否有專屬的性別區分？</p> <p>1.活動計劃：</p> <p>2.會場佈置：</p> <p>3.模特兒：</p> <p>4.造型設計：</p> <p>5.會場主持：</p> <p>6.宣傳海報：</p> <p>7.評審：</p> <p>教師總結：現今社會心理性別不再只侷限於兩性，但若學生在討論中出現「娘娘腔」等鄙視字句時，應適時適當予以修正。做完上述引言，引導學生歸納出下列重點：</p> <p>1.性別固有特質並無硬性規定何種特質、何種職業必定是男生或女生特有。</p> <p>2.性別刻板印象應該破除。</p> <p>3.在這多元的社會，應尊重多元的性別。</p> <p>~ 第一節課結束 ~</p>	<p>電腦單槍投影機學習單(附件一)</p>	<p>發表 小組討論 小組報告</p>	
--	--	---	---	------------------------	-----------------------------	--

第 7 週	3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。	<p>1.體會兩性分工合作的意義。</p> <p>2.能了解兩性平等的概念。</p> <p>3.能了解多元社會文化中兩性發展的處境，兩性的成就與貢獻是一樣的。</p> <p>4.能肯定不同性別的成就與貢獻。</p>	<p>活動二、星光走秀趴</p> <p>1.佈置會場。</p> <p>2.繪製宣傳海報。</p> <p>3.小組製作理念發表。</p> <p>4.小組評審評分、講評。</p> <p>5.老師講評:</p> <p>(1)職業無絕對的性別限制。</p> <p>(2)只要用心，每個人都可以是.....</p> <p>教師總結：此次活動分組並未限制學生之組員性向，全由學生自行搭組。由學生作品來看，並無發現特別好的是「全男組」、「全女組」亦或是「男女共組」，和成果較有關聯的，還是學生的認真程度及分工合作的態度。</p> <p>~ 第二節課結束 ~</p>	1	<p>1. 解說作品的創作理念。</p> <p>2. 小組互評</p> <p>3. 評審講評。</p>	成果發表小組報告欣賞與批評	
第 9 週	2-3-6 釐清性與愛的迷思。	1.能運用各種媒介促進兩性平等。	<p>單元三：危險在哪裡？</p> <p>活動一、危險知多少</p> <p>1.教師準備影片(和網友見面抉擇)、性侵害簡報，簡報中的被害人最好是各種</p>	1	電腦單	小組	

	<p>2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。</p>	<p>2.了解兩性相關權益。</p> <p>3.尊重自我與他人的權益，進而保護自己避免傷害。</p>	<p>性別皆有。</p> <p>2.播放影片(和網友見面抉擇)，並分組討論劇中主角作法是否合宜，若你是主角，你會怎麼做？</p> <p>(引導學生回答處下列重點：)</p> <p>(1) 不隨意和不熟悉的網友會面。</p> <p>(2) 要和網友見面最好結伴前往。</p> <p>(3) 不要食用離開視線的食品。</p> <p>3.敘述收集簡報的內容，並強調事件發生之「時間」、「地點」、「人員」等。</p> <p>~ 第一節結束 ~</p>		<p>槍 投 影 機 影 片 有 關 「 性 侵 害 」 簡 報</p>	<p>討 論 小 組 發 表 聽 講 態 度</p>	
<p>第 11 週</p>	<p>2-3-5 辨別不同類型的情感關係。</p> <p>2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。</p>	<p>1.活用各種資源，培養危機處理的技巧與能力。</p> <p>2.探究兩性相關議題，並提出解決方案</p>	<p>活動二、危險靠邊站</p> <p>1.將學生分成數組，依照之前特別強調「時間」、「地點」、「人員」之部份做討論，並提出是否發現其他案件異同之處(需引導)。</p> <p>2.對上述事件，印象最深的是？</p> <p>3.是不是只有女生才會被性侵害？</p> <p>4.每件事件，被害人和加害人的關係是否都一樣？</p> <p>5.事件發生的地點是否都類似？</p>	<p>1</p>	<p>學 習 單 (附 件 二)</p>	<p>分 組 討 論 學 習 單 小</p>	

			<p>6.大多數事件都發生在何時？</p> <p>7.事件是如何被發現的？</p> <p>8.如果我是被害人，事情發生後我該怎麼辦？</p> <p>9.最重要的是：如何防範性騷擾？</p> <p>教師總結：教師以提問方式，引導學生歸納出下列重點：</p> <p>1.在這多元化的社會中，隨時留意身邊是否有色狼。</p> <p>2.性侵害案件中，熟人的部份佔了不小的比例，應特別留意。</p> <p>3.應好好愛護自己的身體，因為這是不容他人侵犯的。</p> <p>4.當遇到危險時，要冷靜面對，安全逃脫最要緊。</p> <p>5.如果不幸受害，要勇敢求救。</p> <p>6.防治與求救管道：</p> <p>(1) 警網 110</p> <p>(2) 婦幼保護專線 113</p> <p>(3) 高雄市保護專線 0800-008585</p> <p>(4) 男性關懷專線 0800-013999</p> <p>(5) 屏東縣性侵害防治中心</p> <p>(屏東縣政府)080-000600 (6) 台灣地區生命線 1995</p> <p>~ 第二節結束 ~</p>			組 報 告
--	--	--	--	--	--	-------------

屏東縣 潮和 國小 111 學年度 第 2 學期 5 年級 彈性學習節數-性侵害防治教育課程計畫

一、本學習節數共 (3) 節

二、本學期課程內涵：

教學 期 程	領域及議題能力指 標	學習目標	主題或單元活動內容	節 數	教 學 資 源	評 量 方 式	備 註
第 12 週	性 2-3-2 學習在性別 互動中，展現自我 的特色。 2-3-10 瞭解性別權 益受侵犯時，可求 助的管道與程序。	1.能認識性侵 害。 2.能學習性侵害 的預防方式。 3.能培養危機處 理的技巧。	單元名稱: 超級智多星 一、引起動機 1.說明本單元的主题—「性侵害不要來」。 2.請學生分組討論一般人對性侵害常有的迷思，並寫出答案。 二、發展活動 1.觀看性侵害教學投影片(PowerPoint)： (1)首先說明「性騷擾」與「性侵害」的不同。 (2)觀賞「小強的日記(一)」投影片。 2.分組討論： (1)如果你是小強，你會怎麼做？ (2)看完後，你們是否認為只有女生會被性侵害？ (3)是不是只有穿著暴露、行為舉止不端莊才會被性侵害？ (4)只有在晚上、偏僻的空地才會發生嗎？ (5)只有陌生人才會性侵害他人，爸爸、媽媽或認識的人絕對不會這麼做？ (6)被性侵害是非常丟臉的事，所以我絕對不可以告訴任何人？ 3.請學生分享在日常生活中看或聽過的相關事件。 4.老師總結。 三、綜合活動 「誰是」超級智多星 1.老師請學生寫下答案。	1	電 腦、 單 槍、 光 碟	能 認 真 思 考 並 踴 躍 回 答 問 題 。 能 確 實 參 與 討	

			<p>2.請各組學生一起討論並寫下結果。</p> <p>3.老師公佈答案並說明。</p> <p>4.獎勵各組(依各組答對人數給予加分)。</p> <p>5.老師再對性侵害的迷思做總結歸納。</p> <p style="text-align: center;">~第一節結束~</p>			論。
第13週、第14週	<p>性 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。</p>	<p>1.能認識性侵害。</p> <p>2.能學習性侵害的預防方式。</p> <p>3.能培養危機處理的技巧。</p>	<p>單元名稱: 大搜查線</p> <p>一、引起動機</p> <p>1.說明遊戲規則。</p> <p>2.將學生分成四組，並在各組中選一學生為計時員(以有戴錶者為優先)。</p> <p>3.請各組前往所分配的區域，並將該區可能是校園危險角落處在學習單上圈起來，需在 10 分鐘內完成並回到教室。(計時員在第 8 或 9 分時需提醒組員準備進教室)</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.請各組輪流說明前一活動所發現校園死角處及原因，其他同學則在自己筆記本上註記。</p> <p>2.分組討論：</p> <p>(1)什麼時候在學校活動是最危險的？</p> <p>(2)當你一個人在樓梯間、廁所等角落遇到行跡可疑的陌生人時，你會.....</p> <p>(3)如果有陌生人在放學後的時間，要求你帶他去找某個老師或學生，你該怎麼做？</p> <p>(4)你們知道學校有那些地方是安全又可求助的地方嗎？</p> <p>(5)除了學校外，想想在你們生活中，如：住家環境、社區、上放學(安親班)途中，有那些也是危險死角或是較少人出入的地方呢？那些地方則是較</p>	2	校園平面圖(學校網站)	

			安全的？ 3.老師總結歸納。 三、綜合活動 我的抗狼秘笈 1.藉由投影片，說明性侵害事前、當時、事後的因應之道。 2. 老師總結。 ~第二、三節結束~				
--	--	--	---	--	--	--	--

屏東縣 潮和 國小 111 學年度 第 2 學期 5 年級 彈性學習節數-環境教育課程計畫

一、本學習節數共 (3) 節

二、本學期課程內涵：

教學 期 程	領域及議題能力指 標	學習目標	主題或單元活動內容	節 數	教 學 資 源	評 量 方 式	備 註
--------------	---------------	------	-----------	--------	------------------	------------------	--------

第 15 週	<p>4-3-1 在面對環境議題時，能傾聽(或閱讀)別人的報告，並且理性地提出質疑。</p> <p>4-3-2 能客觀中立的提供各種辯證，並虛心的接受別人</p>	<p>1.認識水生植物。</p> <p>2.了解水生植物的特性。</p>	<p>單元名稱: 認識校園裡的水生植物</p> <p>步驟一：</p> <p>1.教師先說明生物可分成動物與植物。</p> <p>2.教師詢問學生植物生長的地點有哪些？</p> <p>3.學生討論發表(陸上、水中)</p> <p>步驟二：</p> <p>1.教師說明本次上課主題是水中植物。</p> <p>2.詢問學生是否有接觸過水生植物的經驗？</p> <p>4.學生討論發表(魚缸、生態池、海邊、、、)</p> <p>步驟三：</p> <p>1.教師展示水生植物的圖片並說明(運用PPT檔介紹日常生活中常見的水生植物，以學校生態池中有的為主)</p> <p>2.教師提問並請學生討論發表</p> <p>步驟四：</p> <p>1.教師發下空白紙張，請學生就本節所學練習。</p> <p>2.交待學生下次上課要到學校水生植物池觀察，請學生可先行觀察但要注意安全。</p>	1	資訊設備、單槍、水生植物、ppt檔	口頭問答	
第 16 週	<p>4-3-3 能藉各種媒體主動積極蒐集國內外環保議題與策略。</p> <p>4-3-4 能運用科學方法研究解決環</p>	<p>1.學生觀察探索學校的水生植物。</p> <p>2.了解水生植物的生存環境。</p>	<p>單元名稱:認識校園裡的水生植物</p> <p>步驟一：</p> <p>1.教師先詢問學生校園中的水生植物池地點。</p> <p>2.教師說明觀察時注意事項並發下學習單</p> <p>3.前往生態池實地探索</p> <p>步驟二：</p> <p>1.教師介紹生態池的水生植物的種類及特性(大萍、睡蓮、台灣萍蓬草、布</p>	1	本校水生植物池	觀察紀錄表	

	境問題的可行策略。		袋蓮...) 2.教師提問並請學生討論發表 3.請學生依學習單內容先行記錄相關資訊 步驟三 1.教師集合學生並做重點歸納 2.教師交待學生下節課回教室		、資訊設備、單槍		
第17週	4-3-1 在面對環境議題時，能傾聽(或閱讀)別人的報告，並且理性地提出質疑。 4-3-2 能客觀中立的提供各種辯證，並虛心的接受別人的指正。	1.能與同學溝通和分享學習的成果。	單元名稱:認識校園裡的水生植物 步驟一： 1.教師歸納上一節課實地參觀重點說明 2.教師說明及講解學習單的寫法 步驟二： 1.學生練習學習單 2.教師巡視並適時指導學生相關要點 步驟三： 1.教師請學生發表學習單的內容與心得分享 2.教師給予適時指導 3.教師重點歸納相關訊息。	1		學習單、發表	

一、本學習節數共(3)節

二、本學期課程內涵：

教學 期 程	領域及議題能力指 標	學習目標	主題或單元活動內容	節 數	教 學 資 源	評 量 方 式	備 註
第 18 週	1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐 1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權	1.認識情緒的表達及正確的宣洩方式。 2.引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。	單元名稱：遠離暴力！別忘 113 (一) 引起動機 教師說明家庭暴力案例，喚起學生舊經驗，明示家庭暴力不是只有身體上的毆打，也不是只可能發生在大人打小孩、男生打女生等情況。 〈教師統整學生的回答後，再舉出一個家庭暴力的實際案例〉 二、發展活動 教師舉出家庭暴力的實際案例。 案例：小玲爸爸和媽媽常常吵架，每次吵架的時候，媽媽都會大叫大鬧、摔盤子、摔椅子、亂丟衣服等等隨手可以拿到的物品，有時候還會把爸爸的重要文件撕毀，甚至故意把氣出在小狗和女兒身上，媽媽在氣憤之下，常常毒打小玲和她心愛的小狗。 教師提問。 教師：各位同學，從上面的案例當中，你覺得哪些動作、行為是『家庭暴力』呢？ (大叫大鬧，摔盤子、摔椅子、亂丟衣服、撕毀文件、毒打小玲和她心愛的小狗) 教師：如果你是 <u>小玲</u> ，你會有什麼感覺？ (害怕、討厭、恐懼、想哭、想躲開、不受尊重、不被疼愛.....)	1		課 堂 問 答	

			<p>教師：等小玲的爸爸和媽媽氣消後，你想小玲會跟爸媽說些什麼？</p> <p>（我希望你們不要吵架、有事好好說、不要把氣出在我和小狗身上）</p> <p>教師：如果你是爸爸和媽媽，你會如何處理兩人間的意見不合？</p> <p>（先深呼吸，有話慢慢說、不要使用人身攻擊的語言、不要使用暴力）</p> <p>教師：各位同學，從上面的案例當中，怎麼樣的對待方式讓你覺得受到尊重？</p> <p>（不要把氣出在別人身上、語氣溫和說清楚不要出手打人）</p> <p>教師統整歸納：</p> <p>一、教師針對上述學生的回答及互動中所得到的諸多答案，整理出符合本單元教學目標，學習到如何處理負向情緒與良好的溝通方法，培養學生愛惜自己、尊重別人，達到自我保護的目的，減低傷害的發生。</p>			
第19週	<p>1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係</p> <p>1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神</p> <p>1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和</p>	<p>1.認識情緒的表達及正確的宣洩方式。</p> <p>2.引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。</p>	<p>二、協助學生填寫「認識家庭暴力」學習單 1、「遠離暴力！別忘 113」學習單 2。</p> <p>案例：「100 公分的世界」 http://www.youtube.com/watch?v=ytN0VRAwNTo</p> <p>放映 100 公分的世界，請學生觀看後與上一節課之案例做比較。</p> <p>教師：「各位同學，老師現在將全班分成五組，請各組代表將討論後的感受發表，並請大家學以同理心去想像，如果，你是影片中的小男孩或小女生，你會有什麼感覺？」</p> <p>教師現在提問：</p> <p>（一）如果，被打的個案主角是自己或身邊的親朋好友時，你會有什麼感覺？（害怕、討厭、恐懼、想哭、想躲開、不受尊重、不被疼愛、生氣.....）</p> <p>（二）你該如何處理這些讓你不舒服的感覺呢？（告訴老師、找好朋友傾</p>	1	學習單 1、學習單 2、網路 yo	學習單填寫 分組討

	<p>國家，能尊重欣賞其差異</p> <p>1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權</p>		<p>訴、聽音樂、打球運動、繪畫、從事任何正向可放鬆心情的活動)</p> <p>(三) 影片中的小男孩與女同學玩耍，遇到不合自己意時，是用什麼方式表達？(搶玩具、罵同學笨等不友善的方式)</p> <p>(四) 你覺得影片中的小男孩對待女同學的方式，給你什麼樣的感覺？(不友善、不尊重別人、不講理、野蠻.....)</p> <p>(五) 你覺得影片中的小男孩可以用什麼方式拿到玩具？(好好的和女同學說、先說好兩人用輪流的方式.....)</p> <p>(六) 如果，發生影片中的家庭暴力事情時，誰是你可以求救的對象呢？(老師、外婆、姑姑、鄰居、警察、社工阿姨或叔叔.....等)</p>		<p>utu be</p>	<p>論</p> <p>參與討論</p>
<p>第 20 週</p>	<p>1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係</p> <p>1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神</p> <p>1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞</p>	<p>1.認識情緒的表達及正確的宣洩方式。</p> <p>2.引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。</p>	<p>三、綜合活動</p> <p>(一) 各組心得分享後，教師綜合歸納問題：</p> <p>我們生活周遭發生過疑似家庭暴力事件或家庭暴力事件，這是大家所不願意見到或遇到的。打架、吵架並不能解決事情，學習好好的處理自己的情緒，生氣時做做深呼吸，不要把自己的不高興發洩在別人身上，懂得尊重別人、幫助別人，才會贏取別人的信任及喜愛。</p> <p>如果，不幸的遇到或看到家暴事件：</p> <p>1. 如何做好預防工作及安全守則？</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 注意對方施暴的警訊。 ● 妥善放置家中危險物品、避免在廚房或浴室發生爭執。 ● 找地方躲起來，像是房間、桌子底下.....。 ● 不要用言語或行為刺激施虐者，避免引發更多的虐待行為，你要做的是：保護自己，尤其是頭、臉、頸和腹部；大聲呼救，請家人、鄰居幫 	1	<p>「 心情 變身 咒 」 學 習 單</p>	<p>課 堂 問 答</p>

<p>其差異</p> <p>1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權</p>		<p>忙逃離現場。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 準備好一個隨身包：放緊急聯絡表、零錢等重要物品。 ● 把幾件換洗衣服放在可信任的親朋好友住處。 ● 平時應留意並記住親友、警察局〈110〉、婦幼保護專線〈113〉或民間機構庇護中心的電話。 ● 逃離現場，並向信任的大人求救，例如：老師、外婆、姑姑、鄰居、警察、社工阿姨或叔叔……等)。 <p>2. 如何協助遭受家庭暴力的親朋好友呢（在自己能力範圍內）？</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 打電話婦幼保護專線〈113〉。 ● 告訴老師、警察、社工阿姨或叔叔……等。 ● 給予精神支持鼓勵。 <p>3. 萬一發生了家庭暴力事件，你知道有哪些社會資源可以運用，協助你渡過傷痛？</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 警察局〈110〉、婦幼保護專線〈113〉或民間機構庇護中心的電話。 ● 社會局 0800024995。 <p>(二) 和小朋友討論家庭發生暴力事件時，該如何適當的宣洩負面情緒，並填寫「心情變身咒」學習單，引導小朋友正確的觀念。</p>				
--	--	--	--	--	--	--

國際教育上學期：

國際移動在潮和

一、設計理念

英語學習課程搭配跨社會領域課程，以「國際教育」議題為此課程主題，並於不同單元融入閱讀素養、環境教育、多元文化等。除著重於的英語語言知識與技能養成外，更希望以英語為媒介，拓展學生的國際觀，並搭配以 soft CLIL 方式增加英語的輸入(input)。

另外，透過跨領域之課程設計，橫向連結學生在不同領域之學習內容，以增加其理解，同時也輔助英語課程的呈現，除了認識各國不同的文化特色外，也能與本土文化做連結，呼應十二年國教之精神。

二、教學設計

實施年級	五年級	設計者	沈志平
跨領域/科目	社會	總節數	21 節
總綱核心素養： E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。			
學習重點	學習表現	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	

		<p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>社會</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>
	學習內容	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>社會</p> <p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p>
概念架構		導引問題
從學生英語領域學習內容延伸之國際教育課程設計，一個國家設計六節課之學習內容，並搭配		（每單元） 1. 該國家與我國地理位置的關係和國旗設計的

期中與期末評量週進行檔案評量，課堂中以紙筆評量與實作評量來檢視學生的學習狀況。↵

第一節至第六節：澳洲↵

第七節至第九節：加拿大I↵

第十節：期中評量↵

第十一節至第十三節：加拿大II↵

第十四節至第十九節：巴西↵

第二十節：期末評量↵

差異。↵

2. 透過繪本更了解該國文化(動物、神話等)並思考與我國之相似、相異處。↵

其他更詳細並貼近每節課教學內容之導引問題記錄在學習活動流程裡↵

學習目標↵

澳洲 Australia↵

1. 能了解澳洲的地理位置、國旗，並與我國對照。↵
2. 透過繪本《Over in Australia: Amazing animals down under》的介紹，學生能認識澳洲獨特的野生動物與其生活方式。↵
3. 透過大堡礁珊瑚白化之實例，反觀我國的珊瑚保育問題，並擬定出解決的策略與方法。↵
4. 能了解澳洲原住民最經典的神話故事《Tiddalik the Frog》並進行戲劇展演。↵
5. 認識澳洲的多元文化。

加拿大 Canada↵

1. 能了解加拿大的地理位置、國旗，並與我國對照。↵
2. 認識加拿大的多元文化。↵
3. 透過品楓的行動，除了能上台分享外，學生也能製作自己的書籤。↵
4. 能閱讀英文繪本《Canada ABC》。

巴西 Brazil↵

1. 能了解巴西的地理位置、國旗，並與我國對照。↵
2. 學生能了解綠林對地球生物和空氣淨化的重要並能同理和憐憫棲息地遭毀滅的動物。↵

<p>3. 透過繪本《1 hunter》學生能知道哪些是常常在亞馬遜雨林中出現的動物。</p> <p>4. 認識巴西的多元文化與重要節慶。</p> <p>5. 透過巴西傳統樂器的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。</p>		
<p>融入之議題 (學生確實有所探討的議題才列入)</p>	<p>實質內涵</p>	<p>國際教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 國 E5 體認國際文化的多樣性。 ● 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。閱讀素養 ● 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。多元文化 ● 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
	<p>所融入之單元</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 融入於各單元。
<p>學習資源</p>	<p>(每單元均有)繪本、閃示卡、教學簡報、學習單、國旗、世界地圖、其他資源備註在每節課旁</p>	

大洋洲，請學生觀察地圖，澳洲的位置在台灣在哪裡？(臺灣的下面，老師在這裡可以補充赤道的概念，赤道將地球分成南北半球，不同半球季節也會顛倒，像現在臺灣是夏天，澳洲則是冬天)

- 老師問問學生知不知道這些動物(袋鼠kangaroo、無尾熊koala、鴨嘴獸platypus)，老師順便帶出這三種動物的英文。(老師可以順帶複習這一課k的發音)

2. Presentation –

- 老師拿出世界地圖也可以運用google maps 呈現，請同學找找看澳洲在世界地圖的何方？
- 老師請同學跟著唸 Australia。
- 待學生觀察完世界地圖後，老師問學生，請問澳洲在台州的哪一方？(南方)
- 澳洲是全球最小、最古老的一洲，亦為世界唯一獨佔一洲的大國，也是世界最大的島國。澳洲的整體面積與美國差不多，是世界上沿海居民最多的國家。
- 老師拿出實體地球儀，請全班同學圍到地球儀旁邊，一起找出赤道？老師請同學先找到臺灣，接著往右下角找，看到澳洲，老師告訴學生臺灣屬於亞洲，澳洲屬於大洋洲。赤道將地球分成南北半球，所以澳洲在南半球。
- 澳洲和臺灣的季節非常的不同，澳洲的聖誕節是在夏天，此時人們的活動是在沙灘上烤肉，去海邊衝浪。
- 澳洲的首都是坎培拉，最著名的建築是雪梨歌劇院(老師在投影片放上歌劇院的圖)。澳洲超過 90%的區域被植物覆蓋。

15'

- 澳洲的地形分布，主要分為三部份

- (1)西部高原：澳洲的主體地形。沙漠廣布，人煙稀少。

- (2)中部低地平原：是澳洲的主要放牧帶。

- (3)東部沿海平原：澳洲人口密集區(澳洲是個多民族的國家，有超過兩百種語言和方言)。正因為有多元的地形，所以也孕育了許多不同種類的野生動物。

✍澳洲介於印度洋與南太平洋之間，包括了澳洲大陸和塔斯馬尼亞等島嶼。澳洲大陸整各四面環海，海岸線長達 36,735 公里，紐西蘭位於其東南邊，中間隔著塔斯曼海。澳洲總面積達 769.2 萬平方公里，沙漠和半沙漠地形佔了總面積的 70%，東部為山地、中部為平原、西部為高原，平均海拔為 300 公尺，低於 500 公尺海拔高度的面積高達

87%，為地表起伏最緩和的大陸。

✍澳洲分為六大州和兩各領地。六大州：新南威爾斯州(NSW)、維多利亞州(VIC)、昆士蘭(QLD)、南澳大利亞(SA)、西澳大利亞(WA)、塔斯馬尼亞(TAS)。兩領地：澳洲首都區(ACT)、北領地(NT)。

- 老師讓學生看一段澳洲的介紹影片(影片可以放兩~三次)

- <50 個真相打破你關於澳洲的一切刻板認知>

- <https://www.youtube.com/watch?v=Ko4PXIab-ek>

- 看完影片後，老師針對影片內容問學生問題：(這些問題請老師依照自己學生的自身程度提問)

<ul style="list-style-type: none"> ➤ 哪個國家擁有世界上最長的圍欄？(澳洲) ➤ 哪個國家的綿羊數量是人口數量的三倍？(澳洲) ➤ 世界上最長的國家公路在澳洲嗎？(是)延伸超過 14500 公里 ➤ 澳洲的國土面積排名世界第幾位？(第六位) ➤ 澳洲的什麼生物所建造的土堆是地球上最大的動物建築構造？(白蟻) ➤ 為什麼袋鼠和鸚鵡會被用來當成澳洲的國徽？(因為這兩種動物都不會倒退走，象徵著勇往直前) ➤ 哪一種有毒的哺乳動物只生存在澳洲？(鴨嘴獸) ➤ 連續七年被評為世界上最適宜居住的城市是澳洲的哪一個城市？(墨爾本，但後來被奧地利的維也納超越) ➤ 在西澳洲有很多什麼顏色鹽湖？(粉紅色) ➤ 澳洲袋鼠的數量是人口的幾倍？(兩倍) ➤ 在澳洲，駱駝的數量比較多還是無尾熊？(駱駝) ➤ 世界上最古老的化石在哪？(澳洲) ➤ 所有發現澳洲的原生動物中，所以有的動物都有一個共同的特徵？(都沒有蹄子) ➤ 澳洲有活火山嗎？(沒有) 	<p>15'</p> <p>5'</p> <p>10'</p>	
--	---------------------------------	--

<p>➤ 澳洲的國花是什麼？(金合歡)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 老師拿出國旗，介紹澳洲的國旗。澳洲國旗為長方形，旗面為藍色，靠旗杆側上角有英國米字旗。靠旗杆側下部有一顆白色的七角星其餘部分有四顆較大的白色七角星與一顆較小的白色五角星，代表的是太平洋上空的南十字星座。 • 國旗的左上角為英國國旗圖案，表明澳洲與英國的傳統關係。 <p>最大的一顆七角星代表的是『澳大利亞聯邦之星』，綻放七道光芒，代表著澳洲六個洲與一個區。右邊五顆星排列成南十字星座表示澳洲是南半球的國家五顆星中，只有一顆最小的是五角星藍色象徵著大海環抱著澳洲領土。</p> <p>3. Practice –</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學生能夠觀察國旗顏色，並完成【附件一】學習單。 • 請學生在世界地圖上指出台灣與澳洲的位置，並點出位置。 • 老師補充：澳洲和臺灣比，哪一個國土面積較大？(澳洲)老師此時可以拿出地圖給學生比較。 • 老師呈現英國、澳洲、紐西蘭的國旗，請學生分辨哪一個才是澳洲的國旗？並觀察這三個國家的國旗有何不同。 <p>✍ 澳洲的七角星又代表著六個聯邦與一個首都；紐西蘭紅星則代表獨立與希望。除此之外，左上角的英國國旗代表曾被殖民的歷史，而一片深藍的底色都代表著國家四面環海。</p>	15'	<p>教師準備：教學簡報、英文繪本、學習單、動物圖卡、動物名稱卡與動作卡、透明夾鏈袋</p>
--	-----	--

4. Wrap up –

- 複習今日所學的內容。
- 檢討學習單。

📖 以上內容老師可以參考此繪本自行補充(Epic 上有免費版本

)Jessica Dean(2019), All Around the World, Australia.

【第二節：「澳」客行 II：澳洲動物小達人】

📖 繪本：Over in Australia read aloud：

<https://www.youtube.com/watch?v=PWU6sMDC9r0>

1. Warm up –

- 老師進行第一次繪本 picture walk，請學生記下看到了什麼動物(鱷魚、紅頸袋鼠、無尾熊、鴨嘴獸、澳洲鶴、袋熊、食蟻獸、蜜袋鼯、兔耳袋狸鼠、鸚鵡、澳洲彩虹吸蜜鸚鵡)。
- 老師一開始介紹封面，老師可以問學生 What animal do you see? (I see three koalas.，老師再複習一次本課的發音 K,k,k,k, koala，複習第一節課教過的單字)
- 老師指著繪本封面的無尾熊問學生 What color is it? 學生說 It's gray. 老師接著詢問 Are they cute? Have you ever seen koalas in the zoo?
- 老師指著樹枝問學生 What color is it? (It's brown.)
- 老師再快速讓學生看一次繪本，請學生說說在臺灣的動物園我們可以看到繪本當中的什麼動物? (鱷魚、袋鼠、

無尾熊、澳洲鶴)

2. Presentation –

- 老師開始介紹繪本，介紹每一種動物的英文名字，並從講解繪本的過程中問學生問題：

(1) 這兩隻鱷魚在做什麼？鱷魚媽媽和鱷魚寶寶可能在講什麼話呢？

他們生活在哪裡？(沼澤裡)。老師介紹鱷魚的英文crocodile。

(2) 這一頁有幾隻紅頸袋鼠？(老師給學生看圖片)你還記得袋鼠的英文要怎麼說嗎？袋鼠是怎麼前進的，示範給老師看。

✍紅頸袋鼠是一種中等體型的袋鼠，生活澳洲東部。紅頸袋鼠是最大的小袋鼠（Wallaby）之一，常被誤認為是袋鼠（Kangaroo）特徵是黑色的鼻子和爪子，上嘴唇的白色紋路，灰色的毛和兩肩之間的紅點。澳洲一元錢幣正面就是紅頸袋鼠。

✍袋鼠和小袋鼠的差異，可參考：https://www.diffen.com/difference/Kangaroo_vs_Wallaby

(3) 這是什麼動物？(無尾熊)，還記得他的英文怎麼說嗎？無尾熊的食物是什麼？(尤加利樹)

✍無尾熊是澳洲的特有種有袋類動物，全世界僅分布在澳洲的東部昆士蘭州、新南威爾斯和維多利亞地區低海拔、不密集的桉樹林中。名稱 Koala 是澳洲原住民的方言，意指「不喝水」。1798 年一位探險家在澳洲布魯山脈首次發現，在 19 世紀初無尾熊遭到捕殺出口，數量由百萬隻銳減至一千多隻，澳洲政府於是立法保護，澳洲的無尾熊保護

10'

區有公立也有私立。

✍無尾熊屬於夜行動物，身體新陳代謝較慢，每日需睡眠 17-20 小時。幼熊出生後會住在母親的育幼袋中，約半年後才會從母親的袋中出來。

✍無尾熊的天敵：其中之一是澳洲犬，當無尾熊為了要從一棵樹到另一棵而在地上行走時，不論是成年還是小無尾熊，都有可能受到澳洲犬的傷害；而小無尾熊有時則會受到老鷹及貓頭鷹的攻擊；其他像是野生的貓，狗以及狐狸，也都是無尾熊的天敵之一。

📖參考資料：<https://happystar0711.pixnet.net/blog/post/660598>

(4)這是什麼動物？(鴨嘴獸)，這些鴨嘴獸在做什麼？(跟媽媽一起爬上岸)老師介紹鴨嘴獸的英文是platypus。

✍鴨嘴獸除了哺乳期外，一生都過著獨居的生活，棲息於溪流和湖泊岸邊，早晨和黃昏時最活躍，常潛入水中捉甲殼類、軟體動物、蠕蟲或昆蟲來吃。鴨嘴獸沒有牙齒，但是嘴部感覺很敏銳，能迅速發現昆蟲的幼蟲、蚯蚓和水生動物等。

✍20 分澳幣反面圖案就是鴨嘴獸，牠也常被當作活動的招牌吉祥物。鴨嘴獸會在河岸邊挖洞築巢，母鴨嘴獸一次產 1 至 3 顆卵，經過大約十天時間就會孵化出小鴨嘴獸。

(5)這是什麼品種的鳥類？(鸚鵡)。老師開始介紹澳洲彩虹吸蜜鸚鵡(rainbow lorikeet)。你覺得他們正在做什

5'

<p>麼？(聊天，或是媽媽在告訴小孩什麼事情？)在這裡老師可以讓孩子發揮自己的想像力。</p> <p>✍吸蜜鸚鵡羽色鮮艷，主要以花粉、花蜜與果實為食物，鳥喙比一般鸚鵡的長、更特別的是細長的舌頭上有刷狀的毛，稱為刷狀舌，方便該鸚鵡深入花朵中取得食物。吸蜜鸚鵡身體內部的構造也很特別，它們的體內有一種特別的消化酵素存在，以便分解食物。但由於該吸蜜鸚鵡沒有消化穀物飼料的必要，它們的沙囊處理硬食物的能力較其他鸚鵡弱了許多，但是它體型較小，適於作為寵物飼養。</p>	10'	教師準備：教學簡報、繪本ppt、學習單
<p>(6)看看這一頁，一共有幾隻？他們是什麼動物呢？(袋熊)，袋熊這種動物指有在澳洲才看的到喔！老師介紹袋熊的英文是 Wombat。</p> <p>✍澳洲的有袋類動物。腳短和尾巴都短短的，但是肌肉發達。袋熊一生不會只挖 1 條地道，牠平時習慣挖有很多洞穴與通道，這範圍內都是牠的家，一隻袋熊至少擁有 14 種不同的洞穴，棲地範圍達到 172 公頃。</p> <p>✍通常，袋熊在一個洞穴只會睡幾個晚上，然後又搬到另一個洞穴，因此牠的棲息範圍可能會有許多「空房子」，而廢棄的洞穴在某些地區很常見。</p> <p>✍在自然界中，澳洲袋熊是目前唯一會排出立方體大便的動物。動物學家猜測立方體的大便方便牠們標記出自己的領土(因為它們不會滾走)；有的動物學家則認為這和濕度有關，指出一般袋熊所處的環境比較乾燥，牠們的大便就會比較有稜有角，但是當袋熊待在水源比較多的動物園時，牠們的大便就會變得比較圓滑；也有人相信袋熊的消化</p>	15'	

系統是造成這種現象的一大原因。

📖參考影片: George the Wombat Begins New Life in the Wild | Nat Geo Wild

<https://www.youtube.com/watch?v=1-63RDy0CQA>

(7)老師將這一頁的圖給學生看，讓學生猜猜看，這像什麼動物？(有學生可能會猜飛鼠或是松鼠)，老師像學生解釋這隻動物也是澳洲的特有種，我們稱為蜜袋鼯(sugar glider)，我們先來看一段介紹影片。

(The Cutest Flying Rodent | Super Squirrel <https://www.youtube.com/watch?v=NR4JYGUdbWE>)

- 老師問學生剛剛我們看到影片中的蜜袋鼯在做什麼？(滑行)，你覺得它體積很大還是很小？(體積很小)，因為體積小，才能夠飛行。

✍蜜袋鼯為樹棲夜行性動物，分佈在澳洲；腋下有膜，可在林間滑翔。群居性，通常 15 至 30 隻一群。以昆蟲、槐樹或尤加利樹汁液、花蜜花粉等為主食。雄性頭頂有雄性禿，雌性有腹袋，通常一胎兩隻。人為飼養壽命可達 15 年。

✍蜜袋鼯愛吃高蛋白的食物，譬如：麵包蟲，各種昆蟲，蛋白質攝入量不低於 40%。皮卡丘的本尊其實就是它喔！

- 老師告訴學生繪本還沒上完的部分，會在下一節課上完。

3. Practice – 【附件二】圖卡(前三頁)

- 在進入卡牌遊戲之前，老師先幫學生複習動詞：swim, hide, dig, burrow, climb, jump (hop), glide。(老師可以運用

TPR 加強學生的記憶)

- 老師將全班分成五組，每組四個人，每一組總共會拿到三副卡牌(動物圖片卡、動物名稱卡、動作卡)
- 學生將動物圖卡塗顏色後，和其英文名字配對，小組討論，把這些動物平時運動的方式排上去，老師一組一組的看同學排的是否正確，每組選出一位學生輪流當裁判。
- 第一種玩法：記憶遊戲(動物圖片與動物的名稱配對/動物圖片與actions 配對，若遇到一種動物有三種運動方式的話，只要挑其中一種就正確)
- 第二種玩法：抽鬼牌(需要卡牌：動物圖片與動物名稱)。玩家可以看到在動物圖片與動物名稱中，各有一張鬼牌。請四位同學把自己的動物圖片與動物名稱集中起來，分成兩堆，接著請裁判將這兩疊(動物圖片與動物名稱)順時針方向發給每位同學，接著進行抽鬼牌遊戲，沒有牌者獲勝。
- 老師可以自己改變遊戲規則或自己利用卡牌和學生玩其它遊戲。

10'

Animal Name	Actions
crocodile	swim
wombat	hide/dig/burrow
rainbow lorikeet	fly
platypus	dig/burrow

koala	climb		
kangaroo	jump/hop		
sugar glider	glide		

4. Wrap up –

- 複習今日所學的內容。
- 老師請同學在自己的圖片卡、動物名稱卡與動作卡上寫上字記的名字，放入夾鏈袋中收回來。

【第三節：「澳」客行 II：澳洲動物小達人】

1. Warm up –

- 老師複習上一節課繪本所教過的動物與他們的活動方式。
- 老師快速地帶同學看上一堂課所教過的繪本內容。
- 老師把每位學生的透明夾鏈袋發下。

crocodile	swim
wombat	hide/dig/burrow
rainbow lorikeet	fly
platypus	dig/burrow
koala	climb
kangaroo	jump/hop
sugar glider	glide

5'

10'

2. Presentation –

- 老師繼續帶讀繪本，這節課從澳洲鶴(編號 8)開始說起。

(1) 老師問學生這兩隻鶴在做什麼?(他們可能是一對夫妻在跳舞，要跳舞之前彼此先向對方鞠躬)。老師介紹

15'

教師準備：教學簡

報、學習單、便利

貼

澳洲鶴的英文為**broilgas**。

✍️澳洲鶴的頭部除了纖細的黑羽毛外，其餘部分裸露。頭頂和額部呈淡綠色，兩側和頸項紅色，其他部分體羽灰色。喉部長有一懸掛著的黑色肉垂，腿和腳黑色。大沼澤或大草原是澳洲鶴喜愛的生活環境。

✍️澳洲鶴酷愛跳舞，是世上最大的鶴類之一，終年喜歡跳舞。澳洲鶴通常是一夫一妻制的生活。

✍️在澳大利亞，這種鶴又被稱作「伴侶鶴」。這個名字起源於一個古老的傳奇故事。古時候，澳大利亞一個毛利部落有一位能歌善舞的美麗姑娘叫布羅爾佳，她不願嫁給年老的酋長諾爾加，和自己心愛的小伙子一起私奔了。諾爾加聞訊大怒，集合大批人馬追趕。就在一對年輕的情人將被捉住的時候，突然出現一股煙霧，從中飛出兩隻灰色的大鳥。諾爾加什麼也沒有得到。從此，澳洲才有了這種對愛情忠貞，又能歌善舞的鶴。

📖影片參考：澳洲的澳洲鶴 <https://www.youtube.com/watch?v=pKe4NkkHQGg>

(2) 接下來這頁老師問學生總共看到了幾隻動物？(共有九隻，一隻媽媽，八隻小孩)，他們長得像什麼(可能會有學生說老鼠或是兔子)，老師向學生說明這種動物是澳洲的特有種，叫做兔耳袋狸，英文名稱叫做**Bilby**。

✍️澳大利亞的有袋類動物其實種類非常多，除了眾人所熟知的袋鼠、樹袋熊之外，也有樹袋鼠、袋熊、袋獾等。但其實這些有袋類動物都算不上稀有，兔耳袋狸是非常稀有的。

✍️ **Bilby** 擁有袋狸屬共同特徵的小尖嘴，有一對可愛的兔耳，因此也有人叫他 **rabbit-bandicoots** (兔狸) 體型約有野

10'

兔般大，屬於雜食性動物，植物的根、種子、螞蟻跟蟲子都是牠們的食物因為可以從食物中獲得足夠的水分，所以牠們可以不用喝水。Bilby 目前被列為瀕危物種。

✍澳洲為可愛的Bilbies 訂了一天專屬於牠們的日子，每年九月的第二個禮拜天就是 National Bilby Day，在這天的前後，會有一些小型活動為牠們募款、向民眾介紹這可愛的生物。

📖網站參考：The Australian Bilby Appreciation Society http://members.optusnet.com.au/bilbies/About_Bilbies.htm

5'

(3)接下來要介紹最後一種動物，老師讓學生觀察這一頁的照片，你覺得這種動物像什麼？(可能會有學生說像駝鳥)老師請學生數數看一共有幾隻，他們可能在做什麼?老師像學生介紹這種動物是鸕鶿，英文名稱是 Emu。

10'

✍鸕鶿體型在鳥類中僅次於駝鳥，也跟駝鳥一樣不會飛，長相跟駝鳥有幾分神似，不過在生物分類學上，兩者都是鳥綱，但是駝鳥是「駝鳥目」，鸕鶿是「鶴駝目」，血緣上算是很遠的遠房親戚，全世界目前只有一種鸕鶿，牠分布在澳洲，所以也稱為澳洲駝鳥。

✍體色通常都是啡啡色，身高約 1.5–2 公尺，是體型第二大的鳥類，僅次於非洲駝鳥（約 2.5 公尺）大於美洲駝鳥（約 1.5 公尺）雄鸕鶿體型通常比雌鸕鶿小。

✍雜食性動物，會吃穀物、花草、果實、嫩芽、昆蟲等食物，跟雞一樣會吞下小沙粒磨碎食物、幫助消化，因為喜歡吃農作物的特性，還曾經在 1932 年爆發了鸕鶿戰爭。

教師準備：教學簡報、學習單、便利貼

鴉鵒戰爭：第一次世界大戰後，來到西澳的老兵和農民為了生存，種起了小麥等農作物，不過當時多達兩萬多頭的野生鴉鵒，入侵了這些農民的耕地，吃光了穀物、踐踏了麥田、留下大量的糞便、撞壞了圍欄等，讓這些人的生活雪上加霜，於是集體向政府反應，政府派遣了軍隊要撲殺這些鴉鵒，沒想到只要一射擊，鴉鵒就會四處奔散，打中一發的鴉鵒還可以繼續跑，奔跑的速度軍隊又趕不上，耗掉的子彈數量和殲滅的鴉鵒數量根本不成正比，大約十發子彈可以殺死一隻鴉鵒，當時兩次的殲滅行動只殺死了約 5%的鴉鵒，這場澳洲軍隊和鴉鵒的戰爭，鴉鵒算是獲得了勝利。

15'

(4)老師翻到繪本的最後一頁，讓同學觀察這些動物的分布。老師告訴同學，我們可以從地圖上看到，澳洲有沙、綠地、森林這三種地形，大家來觀察看看不同的動物生長在什麼環境。

3. Practice – 【附件二】圖卡(第四頁)

- 在這節課中，卡牌的玩法與上一堂課一樣，但是新增了三種動物，與他們的名稱以及多了一個動作跑(run)，統整如下表。

Animal Name	Actions
broilgas	fly
bilby	dig
emu	run

10'

- 老師請學生將這節課的卡牌與上節課的卡牌合在一起，進行下列活動。

- 學生將動物圖卡塗顏色後，和其英文名字配對，小組討論，把這些動物平時運動的方式排上去，老師一組一組的看同學排的是否正確，每組選出一位學生輪流當裁判。
- 第一種玩法：記憶遊戲(動物圖片與動物的名稱配對/動物圖片與actions 配對，若遇到一種動物有三種運動方式的話，只要挑其中一種就正確)。
- 第二種玩法：抽鬼牌(需要卡牌：動物圖片與動物名稱)。玩家可以看到在動物圖片與動物名稱中，各有一張鬼牌。請四位同學把自己的動物圖片與動物名稱集中起來，分成兩堆，接著請裁判將這兩疊(動物圖片與動物名稱)順時針方向發給每位同學，接著進行抽鬼牌遊戲，沒有牌者獲勝。
- 老師可以自己改變遊戲規則或自己利用卡牌和學生玩其它遊戲。
- 空白的卡片老師可以當備用卡。

4. Wrap up –

- 老師讓學生看一小段兔耳袋狸的影片(短片獲得了 2019 年第 91 屆奧斯卡最佳動畫短片提名)<https://www.youtube.com/watch?v=VAaT-W06bFE>
- 請學生說說看你在這影片當中看到了什麼？(友情和愛)

(呆萌的小鳥在bilby 的保護和陪伴下，到最後成為了展翅飛翔，在藍天大海上面無憂無慮的海鷗，即使每天都面對著生活中的種種艱辛與壓力，但我們依然心存善念，依然願意全力去幫助和保護弱者，依然頑強地生

<p>活在當下，最終收穫著屬於自己的幸福)</p> <ul style="list-style-type: none"> •複習今天所教過的內容。 <p>【第四節：森林保衛戰】</p> <p>1. Warm up –</p> <ul style="list-style-type: none"> •老師播放影片澳洲 12 大野生動物 (12 Most Popular Marsupial Animals in Australia)https://tw.voicetube.com/videos/70254 •老師發下【附件三】學習單，請學生用黃色標示標示沙漠、淺綠色表示平原、深綠色表示森林，顏色塗完後畫上動物。 <p>2. Presentation –</p> <ul style="list-style-type: none"> •老師讓學生看一段澳洲森林大火影片<澳洲野火肆虐 4 個月 4.8 億動物死亡 500 萬公頃成焦土 Bushfires inAustralia> https://www.youtube.com/watch?v=n02ouEgZeNQ <p>✍澳洲叢林大火已燃燒超過 840 萬公頃土地，範圍大於 <u>2.3 個臺灣面積</u>，造成 25 人死亡（其中包括 3 名消防志</p> <p>工）6 人失蹤，超過 2,500 處房屋焚毀，估計 4.8 億動物燒死或因缺乏棲息地與糧食而喪生。嚴重程度超過 2019 年</p> <p>多人關注的亞馬遜雨林大火，當時焚燒土地約 90 萬公頃。重要生態環境毀於一旦，需要數以百年時間才能復原。</p> <p>✍無尾熊和袋鼠以及鳥類，魚類和青蛙是最需要幫助的動物。研究人員估計，大火燒毀了大片溫帶森林和草原，超</p>	<p>5'</p> <p>10'</p>	<p>教師準備：教學簡報、線上繪本、學習單、冰棒棍</p> <p>學生準備：色筆、膠水、剪刀</p>
---	----------------------	--

過 10 億隻動物被燒死。

✍大雨後會將大火造成的灰燼與沈積物衝入河流中，造成河流污染、含氧量下降。因雨水會將灰燼帶到水中使得營養鹽增加，藻類與浮游生物大量繁殖形成「藻華」使得水域優養化，水中含氧量大幅下降，導致魚類缺氧大量死亡。當地居民，甚至自備水泵安裝在河邊，希望能增加水中氧氣，拯救一些魚兒的生命。

✍鴨嘴獸也同樣在是水域受害者名單內。鴨嘴獸們因為野火失去了棲地周圍的遮蔭植物，間接導致水溫上升而無法承受。

- 接著讓孩子看看許多動物受傷的照片(影片或是新聞)，請學生觀察動物的外觀與動物們的表情。
- 老師接著問學生為什麼會發生森林大火？你覺得是什麼原因？

(天氣太乾燥、有人亂丟菸蒂、有人蓄意縱火等)

3. Practice –

- 老師帶領學生一起討論：遠在臺灣的我們，雖然無法親到現場，為受災的人民與動物做出實際幫助，但仍有一些事是您我能夠做到的：老師發下便利貼，請每位學生寫或畫下您可以怎麼幫助他們。寫完後老師請學生貼在黑板上，一起來歸類。
- 老師可以參考以下幾點歸類：

(1) 實踐低碳生活溫室效應影響全球氣候走上極端，為減緩氣候變遷，降低溫室氣體排放，我們可以選擇低

10'

碳排的生活方式：少肉多蔬、食用當季在地食材、多搭乘大眾交通工具、使用省電型家電、支持再生能源發展等，在生活中為環境盡一分心力。

(2) 將資訊告訴更多人公眾的力量超乎您我想像，但這立基於足夠的公眾意識。氣候變遷的觀念對許多人來說，還是相當陌生，需要您我不斷將相關資訊分享給更多人，讓愈來愈多民眾知道氣候變遷已是全球必須面對的議題，需要每一個人投入力量，支持因應氣候的環境政策。

(3) 長期關注氣候危機氣候變遷其實離我們並不遙遠，全球的極端氣候皆互相影響著，因此支持低碳排政策、守護森林、守護海洋，都是您我可以持續關注並投入的議題。

(4) 守護森林對於抵禦氣候變遷有著極大幫助，同時也是維持許多物種生存的家園，因此守護森林是關心環境的您我必須堅持的目標。

4. Wrap up –

- 完成【附件四】學習單。
- 請學生發表這堂課讓他們印象最深刻的是什麼？

【第五節：神秘的藍寶石—大堡礁】

1. Warm up –

- 師生討論：小朋友，你們去過海邊嗎？你們在海邊會看到些什麼？想想，如果在海底，應該可以看到些什麼呢？

15'

5'

- 在海裡你可以看到珊瑚，什麼是珊瑚呢？有誰可以跟老師說？摸起來感覺怎樣？
- 老師播放「Hello, 海洋(海生館活動頁)：認識海洋生物&海底夜未眠-珊瑚產卵」。

<https://www.facebook.com/watch/?v=643783092341726>

✍珊瑚是由小型海洋無脊椎動物（的屍骸）構成的，這種微小的無脊椎動物被稱為珊瑚蟲。珊瑚蟲以浮游生物為食，當夜幕降臨時，珊瑚蟲會從他們的石灰質外殼中伸出一些細小的觸手，抓取海水中的浮游生物送到口中。珊瑚蟲消化食物後，會分泌出石灰質（主要成分是碳酸鈣）形成骨骼與外殼。

✍當珊瑚蟲死亡後，他們的外殼積聚起來，新生的珊瑚蟲在這些先代的骨骼遺骸上繼續繁殖生長，長久積累，就形成了海底千姿百態的珊瑚礁。

- 師生討論：從影片中可以看到大海是非常美麗而且充滿各種奇妙的生物，「海」除了很美之外，你知道大海也提供我們很多不同的資源嗎？大海對於我們，還有什麼功能呢？（老師引導孩子發言）
- 有沒有人看過珊瑚？你看到的珊瑚是什麼顏色的？老師告訴學生今天我們要介紹位於澳洲的珊瑚——大堡礁。

2. Presentation –

- 老師播放一段大堡礁的影片。(大堡礁被CNN 喻為世界第七大奇景)
<一睹大堡礁的美麗「藍洞」《國家地理》雜誌>
<https://www.youtube.com/watch?v=ZccwtubNOpM>
<https://www.youtube.com/watch?v=HNWljrzsrE>
- 老師介紹大堡礁：大堡礁（The Great Barrier Reef）是世界最大最長的珊瑚礁群，又被稱為「透明清澈的海中野生王國」，它縱貫於澳洲的東北沿海，北從托雷斯海峽，南到南回歸線以南，綿延伸展共有 2011 公里，最寬處 161 公里。(老師拿出地圖)
- 有 2900 個大小珊瑚礁島，自然景觀非常特殊。大堡礁的南端離海岸最遠有 241 公里，北端較靠近，最近處離海岸僅 16 公里。在落潮時，部分的珊瑚礁露出水面形成珊瑚島。
- 大堡礁擁有 400 餘種不同類型的珊瑚礁，其中有世界上最大的珊瑚礁，魚類 1500 種，軟體動物達 4000 餘種，聚集的鳥類 242 種。

- 屬熱帶海洋性氣候。1 月份平均氣溫北部 28°C，南部 26~27°C；7 月份北部 22~26°C,南部 18~22°C；氣溫年較差不大，北部為 4°C，南部為 6°C。
- 心形珊瑚島：心形島是澳大利亞的著名風景點大堡礁的一奇特景觀，也是在大堡礁我們應該必看的景點之一，在空中俯瞰，它是一個天然的心形，再加上大堡礁本身很好看的水色，景色更是美輪美奐。
- 1975 年澳大利亞政府頒布的大堡礁海洋公園法，提出了建立、控制、保護和發展海洋公園，其中涵蓋了大堡礁 98.5%的區域範圍，海洋公園的建立不僅對保護當地文化起到重要作用，而且與當地土著居民的生活息息相關。1981 年整個區域被劃定在世界遺產名錄中。
- 老師告訴學生，現在美麗的大堡礁面臨了一個很棘手的問題—珊瑚白化，就是許多珊瑚都變成白色了，老師播放一段珊瑚白化的影片給學生看。

<It's happened again: Mass coral bleaching <https://vimeo.com/404223289>>

3. Practice –

- 師生討論：珊瑚白化會怎樣？
- 珊瑚為什麼會白化？(因海水溫度改變、水質、污染等因素)老師請學生小組討論，各組發表自己的看法，接著老師歸納同學的看法並統整在黑板上。

☒珊瑚白化：因海水溫度改變、水質、污染等因素，讓珊瑚及其體內的共生藻感到壓力，導致共生藻死亡或是離開珊瑚蟲，僅剩下透明的珊瑚蟲與白色骨骼的現象，稱作『珊瑚白化』。珊瑚絕大部分的營養來源都是由共生藻所供給，如果珊瑚白化的時間持續過久，珊瑚就會因饑餓而導致死亡。

✍環境科學家們將珊瑚白化現象歸咎於地球暖化，主要是因為過高的海水溫度，讓珊瑚排出了體內共生的藻類。健康的珊瑚會呈現紅、黃、綠、藍、紫等各種顏色，而這些顏色其實是藻類的顏色，雖然過高的海水溫度對珊瑚沒有

立即性的致命危機，但還是會破壞許多海洋生物的棲息地。

- 老師告訴學生，臺灣也有很多珊瑚礁，雖然不像澳洲的大堡礁範圍那麼廣，但珊瑚礁的生物多樣性並不亞於大堡礁，如果大家齊心保護，也能吸引許多愛海人士從世界各地來台灣潛水，創造更多對環境有益的觀光收益，促進環境保育與經濟的永續發展。
- 師生討論，我們該怎麼搶救珊瑚呢？（老師引導學生思考）
 - (1) 加強珊瑚保育的宣導，利用各種媒體對全民進行珊瑚宣導教育。
 - (2) 設置浮淺珊瑚礁區與生態保護區，確保珊瑚礁水域清潔，維護珊瑚生存環境。
 - (3) 訂定法規管制珊瑚礁海域周邊各項建設、開發，並規範珊瑚應用範圍與權限，進行珊瑚各項保育措施
 - (4) 進行珊瑚復育。
- 老師又問，哪些是我們小學生能夠做到的呢？
 - (1) 我們應該先從拒買珊瑚、拒吃珊瑚礁的魚類、蝦蟹開始，作為保護珊瑚礁的第一步。
 - (2) 我們去珊瑚海域潛水時，不踐踏珊瑚及海洋生物，也不購買任何珊瑚紀念品，也避免擦防曬乳，因為防曬乳液會遮住珊瑚的陽光。
 - (3) 我們要做好陸地水土保持，避免泥沙流入海洋覆蓋珊瑚。

(4)少吹冷氣減少二氧化碳的排放量，減少全球暖化對珊瑚的影響。

(5)我們應積極參與和支持珊瑚礁保育的各項活動，促進珊瑚礁的永續發展。

(6)不扔擲垃圾（尤其是塑膠）到海中，實際幫忙減少垃圾污染，如：學生校外教學可加入淨灘活動。

4. Wrap up –

- 老師告訴學生，臺灣也有很多珊瑚礁，雖然不像澳洲的大堡礁範圍那麼廣，但珊瑚礁的生物多樣性並不亞於大堡礁，如果大家齊心保護，也能吸引許多愛海人士從世界各地來台灣潛水，創造更多對環境有益的觀光收益，促進環境保育與經濟的永續發展。

【第六節：Tiddalik the Frog：澳洲神話故事】

1. Warm up –

- 老師詢問學生班上的同學有沒有誰是原住民？如果有，你是哪一族呢？那別的年級你知道的有誰是原住民？如果班上的同學沒有人是原住民，那有沒有看過臺灣的原住民呢？在哪裡看過？(日月潭、九族文化村等)臺灣的原住民有哪些族？(目前臺灣原住民有 16 族，分別是阿美族、泰雅族、排灣族、布農族、卑南族、魯凱族、鄒族、賽夏族、雅美族、邵族、噶瑪蘭族、太魯閣族、撒奇萊雅族、賽德克族、拉阿魯哇族、卡那卡那富族)
- 師生討論：臺灣原住民有什麼特色？(例如:音樂和工藝。排灣族、魯凱族的陶壺及琉璃珠製作、雕刻藝術，布農族的皮衣製作技巧，音樂方面也有著名的祈禱小米豐收歌（稱為八部合音）鄒族的揉皮技術。泰雅族與太

魯閣族的多金屬簧口簧琴、阿美族的自由對位式複音合唱等。

- 老師帶出澳洲也有原住民，今天要認識他們與他們的生活。澳洲的原住民文化是全世界最古老的原住民文化(有七萬五千年的歷史)，反觀中國的文化只能追溯到五千年前。
- Prediction：今天老師要告訴你們一個有關於澳洲原住民的神話故事(Tiddalik the Frog)，老師發下附件六，請學生討論故事情節，試著將十二張故事圖排列，創作故事的順序(此活動視學生的程度而定)

2. Presentation –

- 老師先想讓學生看一段 Tiddalik the Frog 的影片。

<https://www.youtube.com/watch?v=0y3Ta5xcKV4>

- 老師開始透過簡報說故事。

✍️故事大意：久很久以前，有一隻非常非常巨大的青蛙，名叫Tiddalik。某一天早上，當牠醒來以後覺得很口渴，於是牠就到了一條小河邊，把河水喝到只剩泥濘，但是牠仍然非常口渴，只好到處找水喝。牠一整天都在找水喝、牠一整天都在喝水。完了一整座湖之後，還喝光了一條小溪、一個沼澤、一條大河的水。可是，牠仍然非常口渴。當陸地上最後一滴水都消失到牠的嘴裡面之後，牠全身都已經被水給脹的鼓鼓的，一步也不能動了。由於牠沒留下半滴水給其他的動物，天空既沒半點下雨的跡象，水又都在Tiddalik 的肚子裡，於是在大感恐慌之下，所有的動物就召開了一個會議。到了最後，有一隻聰明的老袋熊發話了：『我們唯一能作的，是逗 Tiddalik 笑，讓牠笑到水從嘴

巴裡噴出來』。笑翡翠是第一個自告奮勇去嘗試的。牠停棲在 Tiddalik 旁的枝頭上講笑話，講到自己笑個半死，可是 Tiddalik 一點都不笑。袋鼠和鸚鵡接著試，牠們表演青蛙跳，但是 Tiddalik 坐著聞風不動、面無表情。等到傘蜥出來表演跳舞時，Tiddalik 簡直都要睡著了。然後開會遲到的蛇就扭動著身軀，到了 Tiddalik 的面前。牠很緩慢的扭動自己的尾巴和身體，優雅的跳著舞。然後牠越跳越快，轉著圈、身體畫著八字，像在轉呼拉圈，又像在跳扭扭舞。可是在不知不覺之間，因為牠跳得實在是太激動了，就讓身體打了個結，怎麼解也解不開。牠越是掙扎，那個樣子就越是好笑。看著牠的樣子，Tiddalik 先是咧嘴笑了一下，有點低沉的聲音從牠的肚子裡傳出來。然後牠開始不停地笑，笑得把所有的溪水、湖水、河水都給吐了出來。所有的水都回到原來的地方，足夠分給每個人用。Tiddalik 縮水成為原來的大小，而且牠再也沒臉見人，只好靜靜的躲起來。

📖 參考網站: http://witch.froghome.info/html/story_w107.html

- 老師問學生關於繪本內的問題，是誰解決了河水的問題？(蛇)，他做了什麼事才讓水都回到原來的地方？(跳舞把身體纏在一起，惹得 Tiddalik 哈哈大笑)
- 如果你是他們的其中一員，你會如何解決這個問題呢？

3. Practice –

- 老師請學生將【附件五】圖卡拿出來，按照剛剛的故事內容，利用角色圖卡試著講一次給同組的組員聽(retell the story)。

- 請各組上台演故事內容(Tiddalik、袋熊、笑翠鳥、袋鼠、鸕鶿、蛇)共六個角色(老師可以利用【附件五】製作 Stick Puppets，以棒偶的方式讓孩子說故事)。

4. Wrap up –

- 複習今天所教過的。

【第七節至第九節：加拿大】

【第七節：加拿大好楓光】

1. Warm up –

- 教師先以 **Hello! Good morning** 向每一位同學打招呼。
- 老師 **show** 出自己旅遊的照片，與同學分享，並讓同學猜猜老師現在最想去的是哪一個國家？
- 數數看有多少同學和老師一樣想去加拿大旅遊。
- 請學生分享自己的國外旅遊經驗。

2. Presentation –

- 加拿大是世界上第二大的國家。
- 老師秀出自己最想旅遊的加拿大地圖，讓學生觀察，加拿大的地圖像什麼東西？(楓葉)
- 老師讓學生看一段加拿大的介紹影片。

10'

15'

教師準備：世界地圖、教學簡報、臺灣與加拿大國旗

<https://www.youtube.com/watch?v=uDQkf8pn8bE>

- 看完影片後問學生，你看到了哪些風景?你最想去影片中的哪一個地方? 加拿大的氣候你覺得和臺灣有什麼不同?
- 老師解釋影片當中所看到的冰屋(igloo)是加拿大的北方原住民冬天會住的居所，為了在漫長的嚴冬中狩獵。
- 老師拿出世界地圖，請學生指出臺灣與加拿大，並請學生猜猜看若是搭飛機從臺灣到加拿大要搭多久的飛機?
(10~11 小時)
- 老師根據世界地圖解釋，臺灣位於亞洲，而加拿大位於北美洲。
- 老師拿出加拿大的國旗與臺灣的國旗讓學生觀察，請學生進行比較
- 加拿大國旗什麼顏色? 臺灣的國旗是什麼顏色?
- 老師解釋加拿大國旗顏色的意思：左右兩條紅邊分別表示加拿大東西兩岸相鄰的太平洋和大西洋，紅色楓葉象徵居住在這片美麗富饒的土地上辛勤努力的加拿大人民。
- 加拿大國旗上面有什麼圖案? 臺灣國旗上面有什麼圖案?
- 請學生觀察加拿大國旗上的楓葉共有幾個角?(共有 11 個) 臺灣的白日上共有幾道光芒?(12 道)代表著一年 12 個月，一天 12 個時辰。
- 臺灣國旗的青天代表自由，白日代表平等。

10'

5'

10'

教師準備:教學簡報

<ul style="list-style-type: none"> •老師介紹加拿大和臺灣的英文(Canada, Taiwan) 。 I am from <u>Canada</u>. I am from <u>Taiwan</u>. 並請學生練習說自己從哪裡來的。 <p>3. Practice –</p> <ul style="list-style-type: none"> •學生能夠觀察國旗顏色，並完成【附件一】學習單。 •請學生在世界地圖上指出台灣與加拿大的位置。 •老師請學生兩人一組，配合課本 p.17 對話 Hello! I am from Taiwan. Hi! I am from Canada. (一位同學扮演臺灣人，一位同學扮演加拿大人) <p>4. Wrap up –</p> <ul style="list-style-type: none"> •複習今日所學的內容。 •檢討學習單。 <p>【第八節：文化風情I】</p> <p>1. Warm up –</p> <ul style="list-style-type: none"> •老師介紹打招呼是人與人互動基本的禮儀，打招呼的方式包括：揮手、握手、擁抱、點頭微笑、敬禮、口語問候，這些都是打招呼的方式。老師問學生平時和人打招呼都怎麼打的? (課本 p.17) •老師詢問學生不同的國家打招呼方式是否也不同? 	15'	
--	-----	--

- 老師做出手指向上，手掌向內，手指向自己的臉或身體擺動的動作幾次後，問同學這樣的行為有什麼意義？
- 老師請學生練習幾次，告知學生剛剛的動作是在加拿大請別人過來時的手勢。
- 老師請學生站起來練習每一個國家打招呼時的手勢與動作。
- 接著請同學分組上台比動作，讓其他組猜猜看這是哪一個國家的打招呼姿勢。

4. Wrap up –

- 老師告訴學生在每一個不同的國家都有他們獨特的文化，我們必須尊重每個國家的不同文化。
- 複習今天的所教過的內容。

【第九節：文化風情 II】

1. Warm up –

- 老師問學生最喜歡的動物是什麼？
- 在臺灣，你如果去動物園，你會看到什麼動物呢？
- 哪些動物是只能在台灣看到的？(台灣獼猴、臺灣黑熊、台灣藍鵲、台灣梅花鹿等)。
- 請同學觀察新台幣一千元與五百元上，各是哪些動物？(五百元：台灣梅花鹿；一千元：臺灣帝雉)

2. Presentation –

- 老師放一段影片介紹臺灣黑熊的影片。(取材自臺灣吧)

<https://www.youtube.com/watch?v=x4rtJmlM5Vg>

- 老師根據影片內容詢問學生，台灣黑熊有什麼特徵? (胸前有V 字或是有新月型斑紋)
- 在影片中台灣黑熊面臨了什麼問題?
- 接下來，老師介紹加拿大的野生動物，請同學看一段影片 https://www.youtube.com/watch?v=ArT_it0yLsA，接著問學生，在這個影片當中你看到了那些野生動物?
- 老師把同學講出來的動物寫在黑板上(黑熊、棕熊、鹿、大角山羊)
- 這些動物臺灣有嗎?你能在臺灣的動物園裡看到嗎?
- 老師透過簡報補充，除了這些動物以外，在加拿大還可以看到麋鹿和馴鹿以及狼。

3. Practice –

- 老師請學生看著【附件二】學習單上面的圖圈出臺灣黑熊與棕熊(黑熊)的不同之處。

台灣黑熊	棕熊
黑熊全身被以粗糙但極富光澤的黑色毛髮，頸部附近的毛特別長，可超過 10 公分，下頰前端白色，而最大的特徵便是胸前的黃白色V 字形或新月形斑紋。	身體之肩背部隆起，毛髮較長。毛髮顏色多變，典型的棕色，混和色調的褐色、金黃色、銀灰色、或完全黑色。灰色的熊出現在北美。

- 請同學圈出加拿大特有的野生動物。

<p>4. Wrap up –</p> <ul style="list-style-type: none"> •老師告訴學生這些特有的野生動物現在都是屬於保育類動物，人類一定要好好的愛惜他們。 •複習今天的所教過的內容。 		
【第十節：期中評量】		
<p>1. Warm up –</p> <ul style="list-style-type: none"> •老師詢問學生在課堂當中學到的澳洲與加拿大，有哪些印象最深刻的部分？(動物、故事等) •學生分享自己印象最深刻的內容。 	10'	<p>教師準備：學習單</p> <p>學生準備： 學習檔案</p>
<p>2. Presentation –</p> <ul style="list-style-type: none"> •老師發下前面課堂完成的學習單，並帶學生檢視後放入學習檔案裡。 •藉由檢視學習單，老師利用提問讓學生複習討論學過的內容。 	10'	
<p>3. Practice –</p> <ul style="list-style-type: none"> •老師發下自我檢視表，請學生完成自我檢核，檢視澳洲與加拿大的學習內容。 	10'	
<p>4. Wrap up –</p> <ul style="list-style-type: none"> •老師請學生收好學習檔案，並播放課程中看過的國家影片。 	10'	

【第十一節至第十三節：加拿大】

【第十一節：加拿大好楓景I<繪本教學>】

1. Warm up –

- 教師呈現繪本封面，請同學觀察封面，再請同學說出他們看到什麼?再請同學猜猜看這本書的主題與什麼有關。

10'

教師準備:教學
簡報、英語繪本

<ul style="list-style-type: none"> •老師利用 youtube 影片 做 picture walk 。 (https://www.youtube.com/watch?v=jzKSPuMKFMk) •看完影片後，老師問學生看到了哪些東西? (動物、建築、文化特色) <p>2. Presentation –</p> <ul style="list-style-type: none"> •老師一邊唸故事一邊複習這一課所教的字母與代表字 Aa, Bb, Cc, apple, book, cat (把重點放在 ABC 這三個字母上)。 •以下灰底標記為老師可以教的重點。 <p>A is for Arctic. B is for Beaver. C is for Canda. D is for dogsled. E is for evergreen. (在這一頁當中你看到了哪些動物?) F is for Flag. G is for goose. H is for Hockey. I is for Inuksuk. J is for 1st July. K is for Kayak. L is for loonie. M is for maple. N is for Niagara Falls O is for Ottawa. P is for polar bear. Q is for Quebec. R is for Railroad S is for Stampede.</p>	15'	
--	-----	--

T is for totem pole.

U is for Uniform.

V is for Voyageur.

W is for whale.

X is for explore.

Y is for Tukon.

<p>Z is for Zamboni.</p> <ul style="list-style-type: none"> •老師導讀到E is for evergreen 時，可以請同學找出圖片中在森林裡的小動物。為什麼加拿大又叫做 evergreen 呢？因為加拿大擁有豐富的森林。 •老師請學生想想看，在上一節課當中，我們介紹了加拿大的特有動物，在今天的繪本裡，你們又看到你哪些動物?(whale,beaver) 這些動物在臺灣看得到嗎？ •老師問學生，從繪本當中，你可以知道加拿大人最喜歡從事哪些活動?(滑獨木舟與冰上曲棍球)。這些運動在臺灣有嗎?常見嗎？ •老師讓學生欣賞一段冰上曲棍球的影片。https://www.youtube.com/watch?v=5npEaFmaU8E <ul style="list-style-type: none"> ▪ 老師問學生，在影片當中，你看到了什麼？ ▪ 冰上曲棍球他們的鞋子是什麼?(溜冰鞋) ▪ 你覺得這種運動是危險還是安全？ ▪ 你覺得這種運動好玩嗎？ • 老師介紹kayak 這項運動(從簡報播放) <ul style="list-style-type: none"> ▪ 在臺灣有沒有看過這種活動？ ▪ 你覺得好玩嗎？ ▪ 危險還是安全？ <p>3. Practice –</p> <ul style="list-style-type: none"> •請學生完成【附件三】著色學習單並數一數有幾個 A、B、C。 •老師重新帶讀繪本並將所強調的單字用TPR 的方式呈現。 <p>4. Wrap up –</p>	<p>10’</p> <p>5’</p> <p>5’</p> <p>15’</p>	<p>教師準備:教學簡報、月曆紙(或是粉彩紙)</p> <p>學生準備: 請學生準備牛仔帽</p>
---	---	---

• 複習今天的所教過的内容。

• 老師複習本課 ABC。

【第十二節：加拿大好風景II <節慶教學>】

1. Warm up –

- 老師問學生在上一堂課的繪本裡面，我們有提到兩個節日，有誰記得是什麼嗎？(加拿大的國慶日與牛仔節)
- 加拿大的國慶日是幾月幾日？臺灣的國慶日是幾月幾日？
- 請各位同學回想一下，臺灣國慶日的時候會怎麼慶祝呢？
- 加拿大的國慶日他們是怎麼慶祝的？
- 什麼是牛仔節？

2. Presentation –

- 加拿大的國慶日是每年的七月一日；臺灣的國慶日是每年的十月十日，2020 年的時候，加拿大已經 153 歲了，而臺灣也 109 歲了。在加拿大國慶日這天，會放煙火，還會舉辦馬拉松比賽。
- 老師讓學生欣賞一段Canada Day 的影片。<https://www.youtube.com/watch?v=MrmmaL3tRfl>
- 牛仔節:加拿大的牛仔節是世界上最大的牛仔活動，在Calgary 這個地方舉辦。老師播放一段牛仔節的介紹，牛仔節是卡加利一年一度為期十天的慶典活動。在牛仔節期間，整個城市充斥著牛仔氣息，在路上，你能看到不管男女老少個個喬裝成牛仔。<https://www.youtube.com/watch?v=JyHLPPDy4Ng>
- 老師介紹的三個節慶活動—在加拿大冰雪節上(Canada's Winterlude) 傳統的中國龍舟將被放在冰上參加比賽，這也是世界上最大的冰上龍舟賽，每支隊伍由舵手、鼓手、划槳手共 12 人組成，分組展開直線競速，比拼

15'

團隊合作與耐力。選手們用特製的馬蹄形冰釘觸碰冰面，發出有節奏的聲響。老師讓學生瀏覽冰雪節的影片。

https://www.youtube.com/watch?v=-7wk_RVkFRI

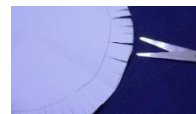
<ul style="list-style-type: none"> • www.icedragonboat.ca 加拿大冰雪節網站 • 這個和我們的端午節龍舟比賽有什麼不同? • 你覺得加拿大的冰雪節和臺灣的端午節的龍舟，哪一個比較好玩?為什麼? 	5'	
<p>3. Praticice – (做牛仔帽)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 步驟一：老師發下事先準備好的日曆紙或是粉彩紙。(上面先畫好一個圓，建議直徑約 23 公分，可以拿兩~三人份的小電鍋蓋來畫大圓) • 步驟二：畫小圓(直徑約 17 公分)，可以用電鍋的蒸盤畫。 • 步驟三：沿著大圓往內剪。(如圖) • 步驟四：剪好後往內折。 • 步驟五：剪一條長方形(寬約 10 公分)，沿著邊緣的周長慢慢貼上。 <p>(如圖)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 每位學生都做完後，老師請同學到台前，做出牛仔騎馬丟帽子的動作，並學習 cowboy，同時複習C 的發音。 	5' 5' 10' 20'	<p>教師準備:厚的葉片與葉脈粗的葉子，例如菩提樹、桂花葉、羊蹄甲、玉蘭花葉，由於失敗率很高，所以老師可以準備多一點的葉子（或是在前一節課，就先請同學去</p>
<p>4. Wrap up –</p> <ul style="list-style-type: none"> • 複習今天的所教過的節慶。 	5'	

- 老師問學生，在這三個節慶當中，你最喜歡哪一個?為什麼?
- 如果你有機會去加拿大，你最想參加哪一個節慶活動?

【第十三節：品楓行動—製作書籤】

1. Warm up –

- 老師 show 出不同種類的樹葉書籤給學生看，老師問學生說最喜歡哪一種書籤?
- 老師告訴學生，今天我們要來做書籤。
- 老師問學生是否知道書籤的功用是什麼?
- 老師請學生把帶來的葉子交給老師。



2. Presentation –

- 老師讓學生看一段製作書籤的教學影片，接著跟學生說，我們今天要來做葉片書籤，過程中請務必注意安全。

<https://www.youtube.com/watch?v=vMCNc0fEuHw>

3. Preactice –

- 步驟一：老師將學生的葉片放入鍋子當中煮（用冷水）放入氫氧化鈉（鹼片）水開後轉小火，煮十分鐘。
- 步驟二：洗淨。將煮過的葉片放在盤中間，用水輕輕的沖，並用牙刷將葉肉刷掉。（不能太大力，否則會毀了葉片）
- 步驟三：用廚房紙巾壓乾。（輕壓讓水吸附葉上的水分）

找葉子) 鍋子、加熱的具 (卡式瓦斯爐或電磁爐... 等) 鑷子、牙刷

<ul style="list-style-type: none"> • 步驟四：將製作好的葉脈置於雲彩或粉彩紙上，並在紙上用畫筆或一些紙類作裝飾後，放在護貝膠膜中。 <p>4. Wrap up –</p> <ul style="list-style-type: none"> • 老師問學生今天你們用來做書籤的葉子是哪一個植物的? • 老師又問了一次，加拿大人們最喜歡拿來做書籤的葉子是哪一種樹木的葉子? (楓樹) 		
<p style="text-align: center;">【第十四節至第十九節：巴西】</p> <p>【第十四節：「巴西」風情畫】</p> <p>1. Warm up –</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師先以Olá 向每一位同學打招呼，老師向學生說明Olá 就是指你好的意思，相當於英文的 Hello，巴西人的官方語言是葡萄牙語，老師請學生彼此互相打招呼，進行下一個暖身活動。(老師補充：巴西人打招呼的方式是親吻臉頰，親吻臉頰表示熱情與歡迎的意思，但在新冠肺炎的疫情下，我們改以用手打招呼的方式來體驗) • 老師問學生，通常我們提到巴西，你會想到什麼? 請學生發言。 • 老師利用【附件一】巴西文化代表圖，請學生看，並發表自己的想法，這六張圖片分別是(咖啡豆、嘉年華會、巴西足球隊、巨嘴鳥、亞馬遜熱帶雨林、耶穌像)。 • 老師跟學生說，這六張圖片，代表著巴西的文化，接下來的課程中我們會介紹這個國家，巴西的首都是巴西利亞，最大的城市是聖保羅。 • 在課堂進行以前，老師先和學生說明南美洲和拉丁美洲的不同處為何? <p>南美洲 巴拿馬運河以南的美洲。</p> <p> 北美洲美國以南的部分 (墨西哥)與南美洲所有國家的通稱，</p> <p>拉丁美洲</p>	<p>10’</p> <p>15’</p>	<p>教師準備: 世界地圖、教學簡報、臺灣與巴西國旗、學習單、地球儀、足球</p>

	<p>這些國家都以印歐語系拉丁語族的語言為官方語言，主要是西班牙語和葡萄牙語。(以拉丁語系為主的洲)。</p>			
--	---	--	--	--

📖七大洲裡面只有南美洲，沒有拉丁美洲。

2. Presentation –

- 老師利用 google maps 呈現南美洲的地圖，請同學找找看巴西在哪裡?
- 老師問學生：你觀察到的巴西是南美洲裡面土地面積最大的國家嗎?
- 老師拿出實體地球儀，請全班同學圍到地球儀旁邊，一起找找看巴西在哪裡?老師也解釋巴西位於南半球，台灣位於北半球，分隔南北半球的線是赤道，越靠近赤道越熱。老師根據地球儀解釋，臺灣位於亞洲，而巴西位於南美洲。
- 巴西是南美洲最大的國家，其土地面積約占南美洲的一半，全境大部份為熱帶氣候。北部是世界上面積最大的平原－亞馬遜平原，為赤道多雨氣候，降水豐沛，平原東北部略為乾燥。南部為世界上最大的高原－巴西高原，以熱帶草原氣候為主，首都巴西利亞位於高原之上。
- 老師讓學生看一段巴西的介紹影片

<【國家介紹影片】巴西 Brazil>

<https://www.youtube.com/watch?v=LnmcfvTPVfI&list=PLOW91f4nzh6X9xnV0KhICIGqZolYy47VC&index=12&>

<p><u>t=0s</u> (先看到 1'38)</p> <ul style="list-style-type: none"> •看完影片後問學生，巴西是南美洲最大的國家，它是世界第幾大的國家呢?(第五大的國家)。其餘分別是(俄羅斯、加拿大、美國、中國) •巴西講的語言是哪一種語言?(葡萄牙語，因為曾經被葡萄牙殖民過，也是南美洲唯一說葡萄牙語的國家) •巴西的全民運動是什麼?(足球) 馬拉卡納體育場曾經是世界上最大的體育場，可以容納 20 萬民觀眾，但後來為了安全考量，縮減為八萬民觀眾。 •老師拿出巴西的國旗與臺灣的國旗讓學生觀察，請學生進行比較。 •巴西國旗共有幾種顏色，是什麼形狀? 臺灣的國旗有幾種顏色，是什麼形狀?(巴西國旗分別為綠色、黃色、藍色與白色，上面總共有 27 顆星星) •老師解釋巴西國旗顏色的意思：綠色代表覆蓋巴西國土的茂密叢林，黃色代表豐富的礦產資源。臺灣國旗的青天代表自由，白日代表平等。 •巴西國旗以綠色為背景，加上黃色的菱形，而在菱形上再有一個藍色的天球儀，天球儀上有 27 顆以南十字星座為中心的白星，中央的一條白帶上以葡萄牙語寫著巴西的國家格言“Ordem E Progresso”，意為「秩序與進步」。 •老師介紹巴西和台灣的英文(Brazil, Taiwan)。Olá! I am from <u>Brazil</u>. Hello, I am from <u>Taiwan</u>.請學生練習說自己從哪裡來搭配打招呼用語(複習第一課句型)。 <p>3. Practice –</p> <ul style="list-style-type: none"> •學生能夠觀察國旗顏色，並完成【附件二】學習單。 	<p>10'</p> <p>5'</p> <p>10'</p>	<p>教師準備：教學簡報、學習單</p>
--	---------------------------------	----------------------

- 請學生在世界地圖上指出台灣與巴西的位置，並點出里約熱內盧。
- 老師告訴學生，在巴西，足球是很熱門的運動，2014 年的世界盃足球賽在巴西舉辦，截至目前為止，巴西是歷史上最成功的球隊，總共獲得五次的世界盃冠軍。巴西人瘋足球的程度可說是和台灣人瘋棒球、美國人瘋籃球的程度不相上下。
- 老師將全班帶至操場，讓學生練習傳球活動，請學生五至六人一組，配合課本p.25 對話練習傳球，學生在傳球時要先向對方鞠躬，表示禮貌，接著用腳傳球給對方，在傳的同時要說 **It's your turn.** 接著將球傳給下一個人，踢的時候要說 **pass the ball!**，而接到球的人要向對方說 **good job!**

4. Wrap up –

- 複習今日所學的內容。
- 檢討【附件二】學習單。

【第十五節：地球之肺—「亞馬遜雨林」】

1. Warm up –

- 老師播放<【國家介紹影片】巴西 Brazil>這次要看的是亞馬遜雨林
<https://www.youtube.com/watch?v=LnmcfvTPVfi&list=PLOW91f4nzh6X9xnV0KhICIGqZolYy47VC&index=12&t=0s>
- 老師詢問：在影片中，世界上最大的河流是什麼河?(巴西的亞馬遜河)

15'

- 亞馬遜雨林也是世界上最大的熱帶雨林。它就像是地球的空氣清淨機，地球上約有三分之一的氧氣都是來自於亞馬遜的熱帶雨林。
- 亞馬遜雨林是全球最大的雨林，被譽為「地球之肺」，面積約是美國國土的一半，不但被視為減緩全球暖化的重要幫手，也有豐富的動植物物種。亞馬遜河穿越數個南美洲國家，亞馬遜雨林則有三分之二面積在巴西境內。
- 亞馬遜雨林橫越了八個國家：巴西（60%面積）哥倫比亞、秘魯、委內瑞拉、厄瓜多、玻利維亞、圭亞那及蘇利南，包括法屬圭亞那。其中四個國家將雨林所屬州取名亞馬遜州。亞馬遜雨林佔世界雨林面積的一半，森林面積的 20%，是全球最大及物種最多的熱帶雨林。亞馬遜雨林聚集了 250 萬種昆蟲、上萬種植物和大約2千種鳥類和哺乳動物，生活著全世界鳥類總數的五分之一。
- 接著老師帶領孩子探討亞馬遜雨林裡的動物與植物，老師請學生觀察一下地圖，亞馬遜雨林的位置離赤道近還是遠?(近)代表氣溫炎熱還是寒冷?(炎熱)(老師 show 出亞馬遜雨林圖，讓學生觀察它的範圍)

10'

圖片來源：<https://www.mapsofworld.com/calendar-events/tag/amazon-rainforest>

- 在影片中提到，在亞馬遜雨林中會有一些兇猛的動物，你知道那是什麼嗎?(食人魚、鱷魚、巨蟒)，還有哪些動

物是你知道住在亞馬遜雨林的？在下一節課中我們要來認識雨林中的動物。

2. Presentation –

- 老師先讓學生看一段亞馬遜森林的影片，接著問學生從影片當中你看到了什麼？<101 科學教室：雨林《國家地理》雜誌>

<https://www.youtube.com/watch?v=OTRVNeOeA4s>

- 亞馬遜是世界上擁有最豐富的生態系統。雨林是世界上最古老的生態系統，世界上的熱帶雨林分成兩種，溫帶與熱帶。溫帶雨林分布在中緯度地區，通常是靠近沿海的涼爽山區，熱帶雨林主要是在北回歸線與南迴歸線之間。在治療癌症的植物裡面估計有 70%是在雨林中發現的，雨林也有助於穩定地球的氣候，但因為一些因素導致雨林快速消失(例如：經濟發展、對自然資源的需求)。

- 接著，老師播放新聞片<「地球生物寶庫」亞馬遜雨林野火燒成「焦黑墳場」> (<https://www.youtube.com/watch?v=cDZ5RdhQmwU>)

- 老師問學生說從影片中看到了熱帶雨林發生了什麼事？(在 2019 年時發生大火)

- 熱帶雨林大火，對地球會造成什麼影響？(影響地球生態系統調節功能、森林大火的碳排放也會加劇地球變暖、造成大規模的洪水和致命的颶風等極端天氣問題)

📖 亞馬遜雨林每天每一分鐘都有超過一又二分之一足球場大小的面積被焚毀。巴西乾季經常發生野火，但也有可能是當地農夫為養牛，故意非法放火燒林而引發。

5'

10'

教師準備:教學簡報
與繪本

<ul style="list-style-type: none"> •老師讓學生看因為亞馬遜森林大火而受傷的動物影片。(0:05-1:51) https://www.youtube.com/watch?v=-viYRpCs8pM •請學生發表有什麼想法？ <p>3. Practice –</p> <ul style="list-style-type: none"> •老師帶領孩子一同討論為什麼我們要關心雨林的存活?(老師問學生，並將學生所回答的答案寫在黑板上，最後歸納) <p><以下參考答案擷取自 https://dq.yam.com/post.php?id=4265 地球圖輯隊•我們為何要關心雨林存活></p> <p>(1) 半數的生命都在這 雨林面積占了地球土地面積 6%，但是地球上 有 50% 以上的陸地生物全居住在這</p> <p>(2) 人類的大藥房 雨林的生物多樣性帶給人類相當豐沛的資 源，它們也是人類最棒的醫藥來源地</p> <p>(3) 吃的用的全靠它 雨林是人類重要的物資來源，舉凡巴西堅果、 香蕉、橡膠和樹脂等等都來自它</p> <p>(4) 替人類保存水源 地表半數以上的可用淡水都在雨林這邊，雨林 如同特大號的過濾器和海綿，它能調節水源的</p>	<p>15'</p> <p>10'</p>	
--	-----------------------	--

	流動		5'	
(5) 高效利用人類所排出來的二氧化碳	雨林在地球「碳循環」扮演重要角色，它們利用光合作用，把空氣中的二氧化碳吸收轉換成自身的養分，也就是說，你看到的葉子、樹皮、木材和水果都是二氧化碳滋養出的結果。		10'	
(6) 人類的歷史課本	雨林是人類最棒的歷史課本，它讓人類能透過化石等線索追溯回數百萬甚至是上億年前的地球樣貌			教師準備:教學簡報

- 老師發下【附件三】學習單，請學生想像自己是亞馬遜森林中的小動物，家園被毀滅以及身體受傷，在地圖四周透過繪畫創作畫出對災難的不解與吶喊，標出大火的位置並想一想動物的感受。

15'

4. Wrap up –

- 請學生拿著學習單上台分享並分享自己對於亞馬遜大火的想法與如何保護雨林的實際作法。

【第十六節：巴西—叢林大冒險】

1. Warm up –

- 老師讓學生看一小段里約大冒險 2 的片段，請學生告訴老師在裡面看到了哪些動物?

<https://www.youtube.com/watch?v=1QzPJ5Ah60w>

- 老師利用【附件四】ppt 介紹雨林動物，在電影中的小藍是目前瀕臨絕種的金剛鸚鵡；戴帽子的查理是一隻小食蟻獸；咖比是一隻箭毒蛙(可以通過皮膚分泌毒素，而且往往是毒性越大，顏色越鮮豔)；此外，還有松鼠猴(黑色的尾巴是很明顯的特徵)與皇狨猴(有白鬍子的猴子，因為它們的鬍子與德皇威廉二世的有幾分相似，所以名字裡才有了這個“皇”字)。布魯一行鳥在亞馬遜河流域中碰到的那幾隻淡水海豚，著名的亞馬遜河豚是體型最大且目前生存狀況最安全的一種淡水豚。
- 亞馬遜河豚是亞馬遜河和奧里諾科河流域特有的物種，是體形最大的淡水豚。成體的典型體長為 2.5 米，體重為 150 公斤。其鰭狀前肢略向後彎曲，與驅幹相比顯得較大，無背鰭，但是背部鈍三角形的脊狀隆起顯示了進化遺留的痕跡。喙部突出，既長且尖，上下顎各有 25 到 35 枚牙齒，前部的牙齒呈立錐狀，後部較平並有細小的尖銳突起。兩種牙齒分擔不同的工作，前者用於攫取獵物，後者用於咀嚼。亞馬遜河豚通常在河底捕食蝦、蟹、小魚，偶爾也能捕捉到體形較小的龜。
- 亞馬遜河豚的頸椎不是連成一體的，它的頭部可以靈活轉動。儘管眼睛很小，它們的視力還是相當不錯的，只不過腫脹的下頷會擋住向下的視線，有時出於觀察的需要，它們會將身體翻轉改泳姿為仰泳。
- 播放亞馬遜河豚的介紹<https://www.youtube.com/watch?v=TbJnzopBvY4>)
- 老師接著介紹在影片當中貫穿全場的一巴西堅果。巴西堅果是金剛鸚鵡的主要食物來源。巴西堅果樹可以高達

10'

5'

<p>50 米，巴西堅果的直徑大概 10cm，裡面包含 12-25 顆種子，種子可以食用或榨油。這種果子很緻密，在淡水中會沉水。巴西堅果樹被認為是亞馬遜最重要的天然經濟作物。</p> <p>2. Presentation –</p> <ul style="list-style-type: none"> •老師講解繪本<1 hunter>，這本繪本非常的有趣，除了讓孩子認識一到十的英文以外，也讓孩子認識了叢林裏面的動物，透過繪本裡呈現的動物部分特徵去猜測是什麼動物。 https://www.youtube.com/watch?v=Qf1K9U9nI8A •透過繪本的引導，分別出現了 1 hunter, 2 elephants, 3 giraffes, 4 ostriches, 5 antelopes, 6 tigers, 7 crocodiles , 8 monkeys, 9 snakes, 10 parrots •老師問學生，在巴西，我們可以看到繪本中的哪些動物呢?(獵人、老虎、鱷魚、猴子、蛇、鸚鵡) •除了在里約大冒險裡面出現的動物以外，這本繪本我們還學到了在亞馬遜雨林中有其他的動物，我們要如何保護這些野生動物呢? <p>3. Practice –</p> <ul style="list-style-type: none"> •請學生完成【附件五】學習單。 •老師檢討學習單。 <p>4. Wrap up –</p> <ul style="list-style-type: none"> •老師再複習一次亞馬遜雨林中常見的動物與植物，以及我們應該如何保護他們。 •複習今天的所教過的內容。 	<p>10’</p> <p>15’</p>	<p>教師準備:教學簡報、音樂教室鈴鼓(拿來當巴西鈴鼓)</p>
--	-----------------------	----------------------------------

【第十七節：「巴」ssa Nova 1】

1. Warm up –

- 老師告訴學生，今天這堂課，我們要介紹三個巴西著名的景點

老師讓學生再看一次<【國家介紹影片】巴西 Brazil>這次要看巴西的景點(從 3'11 開始看)

<https://www.youtube.com/watch?v=LnmcfvTPVfl&list=PLOW91f4nzh6X9xnV0KhICIGqZoIYy47VC&index=12&t=0s>

- 針對影片的內容，老師詢問學生。在影片當中介紹了三個著名的景點，它們分別是什麼?(里約熱內盧耶穌基督像、伊瓜蘇瀑布、亞馬遜雨林)
- 老師解釋到里約熱內盧的耶穌基督像是世界新七大奇景之一，在許多電影裡都會看到。(例如：玩命關頭、里約大冒險都有)
- 老師跟同學說這堂課我們要介紹耶穌基督像、伊瓜蘇瀑布和糖麵包山。

2. Presentation –

(1) 耶穌基督像(Christ the Redeemer)

- 基督像落成於 1931 年，總高 38 公尺，站立在里約熱內盧國家森林公園中高 710 公尺的科科瓦多 (Corcovado) 頂俯瞰著整個城市。張開雙臂歡迎來自世界各地的遊客，是巴西人民熱情接納和寬闊胸懷的象徵。
- 老師提問：你覺得這個雕像有沒有很像紐約的自由女神像？為什麼？(很像，他們都是法國製作的／不像，顏色不一樣等學生自由作答)
- 里約熱內盧Rio de Janeiro 這一詞有著守護街道的意思，所以將基督像放在眺望這個首都的駝背山上，更有一層守護整個城市的感覺。
- 巴西獨立 100 周年的紀念象徵(1931 年 10 月 12 日正式開幕)
- 老師提問：那耶穌基督的手張開又有什麼意義呢？(表示巴西人表示對心的溫暖)
- 老師讓學生看一段耶穌基督像維修的影片，問學生的感想，是不是很高？很恐怖？

10'

<p>https://www.youtube.com/watch?v=xuKJZrsRV6w)</p> <p>(2) 伊瓜蘇瀑布(Iguazu Falls)</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師讓學生欣賞<走去巴西看瀑布 !!? 伊瓜蘇瀑布Go Brazil to check out the Iguazu Falls!> (從 5'47 開始)https://www.youtube.com/watch?v=wLNwOfqMgM8 欣賞<豪邁又霸氣的【伊瓜蘇瀑布】 Amazing 【Iguazu Falls】 > https://www.youtube.com/watch?v=svH-6D-yCYE 欣賞伊瓜蘇瀑布影片 https://www.youtube.com/watch?time_continue=20&v=P08-qnvjI&feature=emb_logo 位於阿根廷跟巴西邊界的“New 7 Wonders of Nature”世界新七大自然奇景，伊瓜蘇瀑布比起世界知名的尼加拉大瀑布足足寬了三倍多，而且也比它高了大約 30 公尺，中間由被 275 個小島分開的“瀑布群”所組成，這個瀑布是在兩國的邊界，但是 80% 歸阿根廷，剩下的才是巴西擁有。 <p>(3) 糖麵包山(Sugarloaf Mountain)</p> <ul style="list-style-type: none"> 糖麵包山之所以名為糖麵包山，傳說是早期先民們依它的形狀，有如一塊麵包頭，以原住民語言的諧音。 1912 年，首代纜車為木制車廂，類似當時里約街上的黃色軌道電車，通往山頂的纜車線自糖麵包山麓的紅色海灘啟用，由山腳至山頂分兩個階段，第一站是糖麵包山腳的烏卡山，第一座電纜車由德國製造，共服役了六十年，直到西元 1972 年才被較大型的纜車所取代，而現在旅客搭乘的纜車是義大利製造，容量可達 75 人並可提供 360 度的視角。 觀賞糖麵包山影片 https://www.youtube.com/watch?v=EvFEoU0YK1Y <p>3. Practice –</p> <ul style="list-style-type: none"> 請學生於組內討論他們最想要拜訪的景點，為什麼？台灣有什麼景點類似這三個景點嗎？ 請各組上台發表。 <p>4. Wrap up –</p> <ul style="list-style-type: none"> 複習今天的所教過的景點。 請學生發表這堂課讓他們印象最深刻的是什麼？ 	<p>5'</p> <p>10'</p> <p>10'</p>	<p>教師準備:紙漿面具(蝴蝶形狀)或是半面具、彩色羽毛</p> <p>學生準備:蠟筆、剪刀、膠水</p>
--	---------------------------------	---

【第十八節：「巴」ssa Nova 2】

1. Warm up –

- 老師請學生閉上眼睛，仔細聽一段拉丁音樂salsa celtica - el sol de la noche>

<https://www.youtube.com/watch?v=eztLupjuIdw&list=PLN9Jt-merAB1y6XjEjjJifK9TXM6dXFS1&index=1>

- 請學生聽完後發表有什麼想法？和我們平常聽的音樂一樣嗎？接著，再放另一首最近很夯的 Despacito（西班牙文流行歌曲）

<https://www.youtube.com/watch?v=kJQP7kiw5Fk>

- 老師告訴學生這就是拉丁美洲的音樂。

2. Presentation –

- 老師告訴學生今天我們要來認識拉丁美洲音樂與巴西的傳統音樂，還會簡單的讓你們來跳舞。

- 老師先幫學生複習拉丁美洲的定義。拉丁美洲是美國以南直到南美洲最南端的廣大地區。面積相當於兩個歐洲，包括墨西哥，中美洲，加勒比，南美洲四個部分。古代印第安人曾在這裡創造了燦爛輝煌的瑪雅、阿茲台克、印加三大文化。音樂在當時也得到了較高的發展。瑪雅人的樂器與歌唱、舞蹈緊密地結合在一起，他們用敲擊樂器較多，如用半個葫蘆製成放在水盆中敲擊的水鼓和用堅硬的長豆莢相互敲擊的樂器，還有能吹出鳥鳴聲的管樂器。

- 拉丁美洲的音樂文化大致可分為三種類型：印第安人音樂；以黑人音樂為中心的非洲-美洲音樂；以土生白人、

15'

5'

混血人音樂為代表的拉美民間樂。

- 接著老師把焦點帶回巴西音樂。巴西普遍的音樂時尚(森巴舞)多來自民間，也是由未接受音樂訓練的素人演奏。
Bossa Nova 是種很柔和舒暢的音樂，它是種帶爵士味的南美音樂。Bossa Nova 就是：巴西音樂+輕爵士音樂，融合了爵士酷派貫有的流暢旋律和即興演奏方式，再加上巴西輕揚的森巴節奏，這種出現在五零年代末里約小酒館內的音樂，因為旋律好聽易懂，彷彿午後和煦的陽光般溫暖又輕鬆，在巴西當地造成轟動。
- 老師讓學生聽一小段Bossa Nova 的音樂，問孩子是不是聽起來很放鬆且慵懶，想想看自己正在海邊吹著海風，聽著音樂。你曾經聽過這類型的音樂嗎?在什麼場合你會聽到?(下午茶店、餐廳裡、高級百貨公司等)Summer Bossa Nova & Jazz - Relaxing Instrumental Music for Studying, Sleep, Work
<https://www.youtube.com/watch?v=M9fxa9hd1zI>
- Bossa Nova 多用木吉他為主奏樂器，配上電吉他、電子琴及各式拉丁敲擊樂器而成。主要由持續不斷的十六分音符組成，速度大約每秒 76-100 下，在每十六個音符一循環的節奏中，第 1、4、7、11、14 個十六分音符加重拍，形成一種持續流動又帶有搖擺韻味的氣氛。
- 巴西的傳統音樂主要由五種樂器配樂而來，它們分別是Ganza 沙鈴、Afoxe 葫蘆沙鈴、Pandeiro 巴西鈴鼓、Surdo 蘇多鼓、Tamborim 巴西框鼓。在今天的課程我們要介紹巴西鈴鼓！
- Pandeiro 常在 Bassa Nova、Samba、Frevo...等巴西音樂風格裡聽到，它是一種圓型的手鼓，透過持鼓手的手腕甩動或轉動鼓面，以及敲擊手的手指、掌底、和手掌靈活的拍打鼓面，同時帶動鼓身坎入的響片，持續產生出零碎又極富節奏感的聲響，接著身體將會不由自主的想跟著的節奏開始律動。

- 老師播放一段製作巴西鈴鼓的介紹

https://www.youtube.com/watch?time_continue=38&v=IQhBEIjqpQ8&feature=emb_logo

3. Practice – 體驗傳統巴西鈴鼓

- 巴西鈴鼓的打法有三下打法與四下打法。首先我們要先來學三下打法(region)，老師請學生跟著影片一起練習。

https://www.youtube.com/watch?time_continue=25&v=hKrAIXGQW58&feature=emb_logo

- 接著是四下打法。https://www.youtube.com/watch?v=YYxGuJzWT1Y&feature=emb_logo

- 老師告訴學生在實際進行演奏時，巴西鈴鼓會與其他樂器的合奏，讓整首歌曲變得更加的生動有趣。

- 在巴西，Pandeiro 隨處可見，即便手邊真的沒有鈴鼓，依然可以隨著音樂拿起任何「平面」的物品，使用相

同的打擊手法來敲出熱情的節奏，現在讓我們一起來欣賞Pandeiro 樂器所演奏出來的音樂吧！

- Brasil Pandeiro por Luigi Bertolli

https://www.youtube.com/watch?time_continue=66&v=Vn7HbmFnpt0&feature=emb_logo

- Solo de Pimpa do Pandeiro, com pandeiro Rozini

https://www.youtube.com/watch?time_continue=40&v=X8CqNiqKwQo&feature=emb_logo

4. Wrap up –

- 複習今天的所教過的巴西傳統樂器與Bassa Nova 風格的音樂。

- 提醒同學準備下一節課要帶蠟筆、剪刀、膠水。

【第十九節：森「巴」熱舞嘉年華】

1. Warm up –

- 老師讓學生看一次〈【國家介紹影片】巴西 Brazil〉這次要看的是巴西嘉年華（從 2'23 開始看）
<https://www.youtube.com/watch?v=LnmcfvTPVfl&list=PLOW91f4nzh6X9xnV0KhICIGqZolYy47VC&index=12&t=0s>
- 在影片中巴西嘉年華是每年幾月？（每年二月份）。最大型的森巴舞嘉年華活動是在哪裡？（里約熱內盧）
- 老師放 2020 巴西嘉年華的影片給學生看
<https://www.youtube.com/watch?v=o-XXp6dPU38>
- 在臺灣我們有嘉年華嗎？你知道為什麼要舉辦巴西嘉年華呢？你會跳森巴舞嗎？

2. Presentation –

- 巴西嘉年華最著名的活動是森巴大遊行，在森巴大遊行中，所有參與遊行的人，竭盡所能的以炫目清涼的服裝吸引觀眾的目光，遊行時隨著森巴舞的節奏，踩著巴西特有的森巴舞步，盡情的擺動身軀，包括觀賞的群眾也會忍不住一起共舞。
- 想參與巴西嘉年華森巴大遊行的人，必須購買參觀門票，不過票價並不便宜，一張門票可賣到 430 塊美金左右，站票也需要一半的價格。
- 嘉年華會（Carnaval 葡萄牙文拼法）其原意指的就是「狂歡節」。狂歡節起源自歐洲的謝肉祭，在天主教徒即將齋戒之前的最後酒肉狂歡慶典，巴西最早的狂歡節可以追溯到 1641 年，當時的殖民統治者頒佈了一條法令，鼓勵民眾自由地遊行、跳舞及暢飲，來慶祝葡萄牙國王的壽辰，後來逐漸轉變為黑奴們私底下用來抗議不公、

唱述心情的發洩時刻（因為只有這時候黑奴們被允許自由歡唱）

- 到了葡萄牙任命的巴西皇帝彼得 2 世主政時期，彼得藉回訪葡萄牙時密令代理朝政的女兒伊莎貝拉公主，在 1888 年 5 月 13 日宣告解放奴隸，此時抒發不滿情緒的歌舞才轉為狂歡慶祝的自由歡樂。

- 第一家森巴舞俱樂部在里約成立後，熱情、狂野的森巴舞表演和爭奇鬥豔的化裝舞會，就成了巴西狂歡節兩項並存的主要慶祝內容

- 老師播放森巴舞教學影片，請學生一起跟著跳。

<https://www.youtube.com/watch?v=h2aZAPmhN5Y>

3. Practice – (製作動感嘉年華頭飾)

- 老師將粉彩紙(比較厚的紙)發下去給學生做成頭帶，接著將買好的羽毛讓學生黏上去，老師也能準備一些塑膠寶石讓學生貼上去設計。

4. Wrap up – (巴西熱舞嘉年華)

- 老師把教室當成是嘉年華的廣場，學生要運用這堂課稍早所學過的森巴舞進行舞蹈。搭配著巴西嘉年華音樂。

<https://www.wonderfo.land/player/17/3714>

【第二十節：期末評量】

1. Warm up –

- 老師詢問學生在課堂當中學到的加拿大與巴西，有哪些印象最深刻的部分？(故事、音樂等)

10'

教師準備：學習單

學生準備：
學習檔案

- 學生分享自己印象最深刻的內容。

2. Presentation –

- 老師發下前面課堂完成的學習單，並帶學生檢視後放入學習檔案裡。
- 藉由檢視學習單，老師利用提問讓學生複習討論學過的內容。

3. Practice –

- 老師發下自我檢視表，請學生完成自我檢核，檢視加拿大與巴西的學習內容。

4. Wrap up –

- 老師請學生收好學習檔案，並播放課程中看過的國家影片。

10'

10'

10'

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
<p>澳洲 Australia</p>	<p>1. 能了解澳洲的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 透過繪本《Over in Australia: Amazing animals down under》的介紹，學生能認識澳洲獨特的野生動物與其生活方式。 3. 透過大堡礁珊瑚白化之實例，反觀我國的珊瑚保育問題，並擬定出解決的策略與方法。 4. 能了解澳洲原住民最經典的神話故事《Tiddalik the Frog》並進行戲劇展演。</p>	<p>口頭發表、圖畫創作、故事演出</p>	<p>1. 紙筆測驗及表單 2. 實作評量 3. 檔案評量</p>	<p>學習單、檢核表或評量表、觀察、成品或發表</p>

加拿大 Canada	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解加拿大的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 認識加拿大的多元文化。 3. 透過品楓的行動，除了能上台分享外，學生也 	口頭發表、圖畫創作、藝術作品創作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗及表單 2. 實作評量 3. 檔案評量 	學習單、檢核表或評量表、觀察、成品或發表
---------------	--	------------------	--	----------------------

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
澳洲 Australia	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解澳洲的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 透過繪本《Over in Australia: Amazing animals down under》的介紹，學生能認識澳洲獨特的野生動物與其生活方式。 3. 透過大堡礁珊瑚白化之實例，反觀我國的珊瑚保育問題，並擬定出解決的策略與方法。 4. 能了解澳洲原住民最經典的神話故事《Tiddalik the Frog》並進 	口頭發表、圖畫創作、故事演出	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗及表單 2. 實作評量 3. 檔案評量 	學習單、檢核表或評量表、觀察、成品或發表

	行戲劇展演。			
加拿大 Canada	<p>4. 能了解加拿大的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>5. 認識加拿大的多元文化。</p> <p>6. 透過品楓的行動，除了能上台分享外，學生也</p>	口頭發表、圖畫創作、藝術作品創作	<p>4. 紙筆測驗及表單</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 檔案評量</p>	學習單、檢核表或評量表、觀察、成品或發表

	<p>能製作自己的書籤。</p> <p>4. 能閱讀英文繪本《Canada ABC》。</p>			
<p>巴西 Brazil</p>	<p>1. 能了解巴西的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 學生能了解綠林對地球生物和空氣淨化的重要並能同理和憐憫棲息地遭毀滅的動物。</p> <p>3. 透過繪本《1 hunter》學生能知道哪些是常常在亞馬遜雨林中出現的動物。</p> <p>4. 認識巴西的多元文化與重要節慶。</p> <p>5. 透過巴西傳統樂器的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。</p>	<p>口頭發表、球類運動操作、藝術作品創作</p>	<p>1. 紙筆測驗及表單</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 檔案評量</p>	<p>學習單、檢核表或評量表、觀察、成品或發表</p>

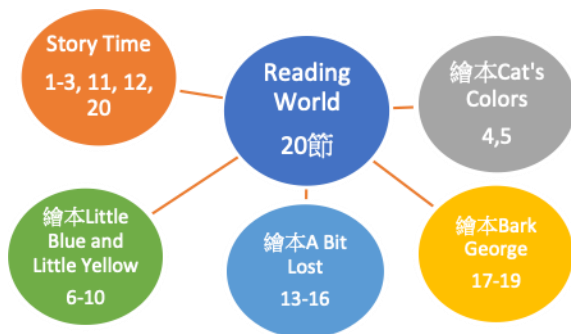
Reading World 教學計畫教學設計理念說明

有了三年級上學期對於一些國家有基本認識後，在下學期再加深加廣。

二、教學活動設計

領域名稱 (統整領域)	英語、自然、藝術	設計者	五年級教學團隊
實施年級	五年級下學期	總節數	共 20 節
單元名稱	Reading World 《Fun Things》		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。		

<p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p>
<p>核心素養呼應說明</p>	
<p>本課程針對單元主題、運用故事、繪本、英語歌曲為媒材，介紹學生日常生活相關的英語會話，並整合跨領域的學習，引導學生運用閱讀策略，理解讀本內容，培養喜愛閱讀的態度，達成「A1 身心素質與自我精進」，也藉由讀本設計問題探討、作品製作及上台發表等活動，達到「A2 系統思考與解決問題」、「B1 符號運用與溝通表達」之精神。課程中也設計了小組活動，以及觀察生活中色彩的活動，亦呼應「C2 人際關係與團隊合作」、「B3 藝術涵養與美感素養」之內容。</p>	
<p>概念架構(跨領域用)</p>	<p>導引問題</p>



1. 你曾經注意過生活周遭物品的顏色嗎？
2. 不同顏色會帶給你什麼不同的感受呢？
3. 你喜歡什麼動物？他們分別會出現在那些地方呢？
4. 中文裡，小狗汪汪，小貓喵喵，那你知道英文裡，這些動物怎麼叫嗎？

學習重點	學習表現	<p>英語領域</p> <p>◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>自然科學領域</p> <p>ai- II -2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>藝術領域</p> <p>視 1- II -2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac- II -1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac- II -2 簡易的生活用語。</p> <p>B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>自然科學領域</p> <p>INd- II -2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。</p> <p>藝術領域</p> <p>視 E- II -1 色彩感知、造形與空間的探索。</p>
------	------	---	--

議題融入 (學生確實有所探討的議題才列入)	實質內涵	<p>閱讀素養</p> <p>閱讀的歷程</p> <p>閱 E1 一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字認詞彙。</p> <p>閱讀的態度 養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E12 意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>培 歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>閱 E13</p> <p>願閱 E14</p> <p>喜</p>
	所融入之單元	● 1~20節
教材來源	1.自編 2.何嘉仁 Super Fun 3.繪本 Cat's Colors 4.繪本 Little Blue and Little Yellow 5.繪本 A Bit Lost 6. 繪本 Bark George 7.YouTube	
教學資源	電腦、學習單、動物圖卡與字卡、sequence 附件、Little Blue and Little Yellow 小書附件、圖畫紙、Little Blue and Little Yellow RT 劇本、A Bit Lost RT 劇本、(繪本)	
學習目標		

(2) 詢問學生看到了什麼？並引導學生複習上學期學
過的 happy, tall, short, thin.

<p>請學生翻到Story Time，教師播放Story Time 音檔或動畫，請學生仔細觀看或聆聽故事。</p>	10 分鐘	電腦	
<p>第二節</p> <p>【準備活動】</p> <p>(1) 播放 Review 1 - What's this? 律動影片。</p> <p>(2) 播放 Review 1 - What's this? 歌曲教唱，並請學生試著跟著唱唱看。</p>	10 分鐘	電腦	<p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 活動式評量</p>
<p>【發展活動】</p> <p>(1) 請學生翻到Story Time，播放 Story Time 音檔或動畫，請學生仔細觀看或聆聽故事。</p> <p>(2) 引導學生觀察故事情境，並以問題 Q&A 說出故事大意。</p> <p>(3) 教師逐句帶唸故事對話、講解故事內容。</p> <p>【綜合活動】</p>	10 分鐘		


<p>，並可進行以下提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What color do you see? 2. What's this? 3. Is it green / a bee? 4. How many cows? Let's count. 5. What color is the crab? <input type="text"/> 6. Petals, what does it mean? <p>請學生利用圖片猜測一些書中的單字意思。</p>	10 分鐘	學習單	
<p>【綜合活動】</p> <p>(1) 再播放一次 YouTube 影片 Cat's colors AR read aloud</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=3dN6U3ogAnE讓</p>	10 分鐘	繪本 or 電腦	1. 課堂觀察 2. 口語評量 3. 活動式評量
<p>學生再複習一次故事。</p> <p>(2) 詢問學生記得書中那些顏色?請學生舉手說出並試著拼讀出，老師將這些顏色單字寫在黑板上，教師帶全班複習各種顏色的英文說法。</p> <p>(3) 進行 Listen and Spell the Word 活動：請挑戰者</p>	50 分鐘	繪本 or 電腦	

<p>起立轉身背向黑板，教師念出某個顏色單字，挑戰者要拼讀出單字，其他同學看著黑板上的單字，協助檢查是否拼正確。</p> <p>(4) 學生若十分熟悉顏色單字，可進行Listen and Write the Word 活動：提供挑戰者小白板及白板筆，一樣背對黑板，寫出答案後，請學生到台前將白板上的答案與黑板上的答案比對是否相同，教師可要求其他學生用手指在桌上書寫一次，增加練習機會。</p> <p>第五節 繪本教學：Cat's Colors</p> <p>【準備活動】</p> <p>(1) 播放 YouTube 影片 What Color Is It? Color Song for Kids Learn your Colors Jack Hartmann https://www.youtube.com/watch?v=wmsjmTUVHmc</p> <p>(2) 詢問學生 What color do you see? 這個顏色出現在</p>	<p>20 分鐘</p>	<p>繪本 or 電腦</p>	
---	--------------	-----------------	--

<p>P3 Who are little blue's friends? P4~5 Describe little blue's relationship with little yellow. Where does little yellow live? P6~9 What kinds of things do little blue and little yellow do together? P10~15 What mistake does little blue make? P16~19 What happens when little blue and little yellow hug? Why? P20~25 What do the friends do at the park? P26~27 What happens when little blue and little yellow go home? P28~30 How did Little Blue and Little Yellow feel when their parents didn't recognize them? Why did they feel that way? How do little blue and little yellow solve their problem? P31~33 How do their parents feel when they see them? How do you know? P34 How does the blue family figure out what happened? P35 What other colors are mixing in the picture?</p>	<p>25 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>	<p>腦</p> <p>Little Blue and Little Yellow RT 劇本</p> <p>Little Blue and Little Yellow RT 劇本</p>	<p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 活動式評量</p> <p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 口語評量</p>
<p>【綜合活動】</p> <p>(1) 請同學們想一想當 Little Blue 和 Little Yellow 接近時他們會變成新的顏色，這與中文的成語「近朱者赤，近墨者黑」是不是有類似的意義?</p> <p>(2) 請同學們討論生活中是不是還有類似的例子?</p>	<p>15 分鐘</p>		

<p>(3) 教師在黑板上寫出下列語詞at home, across the street, in school, around a corner, in the park, through, 教師再念一次故事, 請同學聽到黑板上的語詞時要拍手。</p> <p>第八節 繪本教學：Little Blue and Little Yellow</p> <p>【準備活動】</p> <p>教師複習繪本” Little Blue and Little Yellow” 內容, 教師念雙數頁, 學生念單數頁。</p> <p>【發展活動】</p> <p>(1) 教師將班上同學分成數組, 一組不超過四人。</p> <p>(2) 教師利用 sequence 附件, 將文字部分剪成條狀, 每組一份, 發給各組使用。</p> <p>(3) 教師發下 sequence 圖片附件, 請同學依照事情的發生先後順序進行排序, 將文字貼在相對應的圖片中。</p>	<p>15 分鐘</p>	<p>電腦</p> <p>電腦</p>	<p>3.活動式評量</p>
---	--------------	---------------------	----------------

<p>(4) 教師帶同學在念一次故事，請同學修正自己的排序。</p> <p>(5) 教師發下小書附件請同學完成小書。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>教師請一或兩組同學上台念出小書。</p>	<p>5 分鐘</p> <p>25 分鐘</p>	<p>電腦</p>	
<p>第九節 繪本教學：Little Blue and Little Yellow</p> <p>【準備活動】</p> <p>(1) 教師帶全班一起念出繪本” Little Blue and Little Yellow” 內容。</p> <p>(2) 教師問問同學故事裡出現哪些地點？</p> <p>(3) 教師將下列地點寫在黑板上，提供視覺輔助，at home, across the street, in school, around a corner, in the park, through a tunnel。</p>	<p>10 分鐘</p>	<p>電腦</p>	<p>1.課堂觀察</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.活動式評量</p>

<p>【發展活動】</p> <p>(1) 教師帶全班熟悉附件Little Blue and Little YellowRT 劇本。</p> <p>(2) 將全班分成四組，一組練習Little Blue、一組練習 Little Yellow、一組練習 Mama and Papa Blue、一組練習 Narrator。</p> <p>(3) 分組各自練習。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>全班一起呈現本劇</p>	<p>5 分鐘</p>	<p>電腦</p>	
<p>第十一節</p> <p>【準備活動】</p> <p>(1) 請學生翻到 Topic 2 Show Time 情境頁，並引導學生觀察圖片，詢問看到了什麼顏色？詢問看到了什麼</p> <div data-bbox="904 1161 1003 1216" style="text-align: center;">  </div>	<p>20 分鐘</p>	<p>動物圖卡</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂觀察 2. 口語評量 3. 活動式評量

<p>6. 如果世界上沒有動物會怎麼樣？</p> <p>7. 你最想要擁有哪一種魔法或超能力？為什麼？</p> <p>(2) 教師播放Story Time 動畫，並關閉中英文字幕，請學生仔細觀看動畫。</p> <p>(3) 詢問學生在動畫中看到了誰？看到了什麼？他們去了哪裡？做了什麼？</p> <p>【綜合活動】</p> <p>(1) 教師再播放一次Story Time 動畫，並關閉中英文字幕，這次請學生注意聽，數數看，總共聽到了幾次”can”這個字。</p> <p>(2) 跟學生討論答案後，再一起看著動畫對答案。並請學生注意”can”, ”can’t”, ”Ken”的發音。</p> <p>第十二節</p> <p>【準備活動】</p> <p>教師複習上週情境頁中的句子，以及上次提過的動物</p>		<p>A Bit Lost RT 劇本</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂觀察 2. 口語評量 3. 活動式評量 4. 同儕互評
--	--	------------------------------------	---

<p>5. Is that his mommy? 6. What's this?</p> <p>(2) 教師再次播放 YouTube 影片 [Yonijam] Sing along/ A Bit Lost by Chris Haughton https://www.youtube.com/watch?v=N-ekE-dkF94 複習 故事，並詢問學生裡面出現幾種動物? Owl, squirrel, bear, rabbit, frog。</p> <p>【綜合活動】 <input type="text"/></p> <p>(1) 請學生說出owl, squirrel, bear, rabbit, frog 這五種動物的外型特徵並想用身體模仿做出動作。</p> <p>(2) 動物拳：每個動物有一個特徵代表動作，例如 rabbit 雙手要放頭上演耳朵;bear 要雙手環抱假裝 bear 的肚子;squirrel 要將手指頭放在嘴巴前演門 牙，請學生一起設計動作。玩法如下：兩人猜拳，贏 的先開始，連續兩次喊一樣就輸。</p> <p>(3) 誰是拳王：請學生在時間內找同學進行動物拳，</p>	<p>5 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>25 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>	<p>電腦</p> <p>電腦</p> <p>電腦</p> <p>電腦、學習 單</p>	<p>2.口語評量</p> <p>3.活動式評量</p>
--	---	--	------------------------------

<p>輸的人就回座位坐下，時間到剩下的人在台上進行拳王挑戰賽。</p>	5 分鐘	電腦	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂觀察 2. 口語評量 3. 活動式評量
<p>第十四節 繪本教學：A Bit Lost</p> <p>【準備活動】</p> <p>(1) 播放 YouTube 影片 I Like Animals Animals Songfor Kids Learn 12 Animal Names ESL for Kids Fun Kids English https://www.youtube.com/watch?v=yS1zl4g7HLA</p> <p>(2) 詢問學生歌曲裡面出現了哪些動物? Cows, cats, birds, bats, rhinos, ducks, snakes, dogs, bears, frogs, seals, owls。</p> <p>【發展活動】</p> <p>(1) land, water, air 分辨練習：教師在黑板上畫出水陸空的示意圖(將黑板分成三等分，地畫幾根小草，水畫波浪，天空畫雲) 將 land, water, air 寫在旁邊，帶學</p>	20 分鐘		<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂觀察 2. 口語評量 3. 活動式評量 4. 同儕互評
	15 分鐘		

生練習這三個單字。

(2) 請學生練習這些動物英文名稱(Cow, cat, bird, bat, rhino, duck, snake, dog, bear, frog, seal, owl)，抽籤邀請學生上台想想看會在這裡看到這個動物。

(3) 將自製動物圖卡亂數發給全班學生，上台進行 30 秒大挑戰，要在 30 秒內貼在正確位置。

【綜合活動】

(1) 將下面句子寫在黑板上，用動物圖卡讓全班進行口說練習

The _____ is on the land.

The _____ is in the water.

The _____ is in the air.

(2) 將自製動物圖卡亂數貼在黑板上，邀請學生上台進行口說挑戰，自己挑選一個動物說出上述的句子，並放到正確位置(land, water, air)。

第十五、十六節 繪本教學：A Bit Lost

【準備活動】

播放 YouTube 影片 A Bit Lost

<https://www.youtube.com/watch?v=zI4IVQu9Xe0>

讓學生複習故事，中間老師按暫停，讓學生負責唸之前複習過的生活用語 Uh-oh! / Are you OK? / Yes! Yes! / I know. / Follow me. / Yes, please.

【發展活動】

(1) 教師介紹 RT 劇本，先帶全班唸過一次，一起練習 RT 劇本。

RT 小劇場劇本

Little Owl: Oh-oh! Ouch!

Squirrel: Are you ok?

Little Owl: I'm lost. Where is my mommy?

Squirrel: Don't worry. I can help.

Little Owl: My mommy is very big.

Squirrel: OK. OK. Follow me. Is this your mommy?

Little Owl: No, she's not. My mommy has long ears.

Squirrel: OK. OK. Follow me. Is this your mommy?

Little Owl: No, she's not. My mommy has big eyes.

Squirrel: OK. OK. Follow me. Is this your mommy?

Little Owl: No, she's not.

Frog: Wait a minute. I know your mommy. Follow me.

Is this your mommy?

Little Owl: Yes! Yes! She's my mommy.

Mommy Owl: Thank you. Please have some cookies with us.

Frog & Squirrel: Yes, please.

Narrator: They enjoy cookies together. They are happy.

(2) 教師將全班學生分成三組，一組演Squirrel，一組演 Baby Owl，一組演 Frog, Mommy Owl 跟 Narrator。三組輪流扮演不同角色，直到全班都將完整劇本練習過一次。

【綜合活動】

- (1) 教師分配組員，六人一組，發下 RT 劇本每人一份。
- (2) 請同組成員自己分配角色。
- (3) 練習 10 分鐘，全組一起上台演出。
- (4) 各組輪流上台，教師給予同學回饋。

第十七節 繪本教學：Bark George

【準備活動】

播放 Cows In The Kitchen - Nursery Rhyme

<https://www.youtube.com/watch?v=YepDvNwFIGs>

學生跟唱並做出動作

【發展活動】

(1) 教師呈現繪本封面，請學生觀察封面，再請同學說出他們看到什麼？學會念Bark 和 George 這 2 個字

(2) 揭示書名與作者，引導學生推測為什麼要叫 George Bark?

(3) 老師念故事或屏蔽播放YouTube 影片 Bark, Georgeby Jules Feiffer Read Aloud

<https://www.youtube.com/watch?v=qFVKnxoUpag>，唸到每一個叫聲時都先停下來，請學生猜猜看是哪個動物的叫聲。

【綜合活動】

(1) 請學生說出動物的英文叫聲單字(用投影片 or google “animal sounds”)，練習Old MacDonald Had A Farm與Cows In The Kitchen中出現過的動物名稱與叫聲。

(2) 完成【Bark George 附件 1】學習單。

第十八節 繪本教學：Bark George

【準備活動】

(1) 教師隨意抽出已準備好的動物圖卡&字卡，複習單字。

(2) 活動：動物一家人

1. 準備好學生人數字卡，發給每生一張字卡。遊戲開始後，學生只能發出手上字卡之動物叫聲(不能讓別人看到字卡)，找到相同動物家人後即蹲一下。

. 老師檢核：蹲下學生一起說 We are pigs. We go oink oink oink.

【發展活動】

教師邊唸故事或播放 YouTube 影片 Bark, George by Jules Feiffer Read Aloud

<https://www.youtube.com/watch?v=qFVKnxoUpag>，念到 Bark 和 George 和動物的叫聲時時由學生念。

例如：

師：George's mother said

生：Bark, George

師：And George went

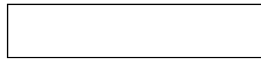
生：meow~

【綜合活動】

合唱 Cows In The Kitchen - Nursery Rhyme

<https://www.youtube.com/watch?v=YepDvNwFIGs>

第十九節 繪本教學：Bark George



【準備活動】

播放 YouTube 影片 Bark, George by Jules Feiffer

ReadAloud

<https://www.youtube.com/watch?v=qFVKnxoUpag> 複習故事。

【發展活動】

- (1) 教師和學生合唸故事，鼓勵學生念全部內容。
- (2) 發下【Bark George 附件 2】學習單，讓學生想一想故事的先後順序。

【綜合活動】

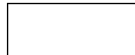
延伸學習 The Animal Sounds Song

<https://www.youtube.com/watch?v=t99ULJjCsaM>

第二十節

【準備活動】

- (1) 請學生翻到 Review 2 Write, Draw, and Say，並觀察



<p>圖片，描述圖片或說出Max 自我介紹的內容。</p> <p>(2) 引導學生唸讀Max 自我介紹的句子，再以 What's the boy's name?、What can Max do? What animal can Max draw? 與學生問答，確認句意理解程 度。</p> <p>【發展活動】</p> <p>(1) 教師說明題意和作題方式：仿照範例，填入自己的 姓名、年齡、能力和可以畫出的動物，並將動物畫入格 中。</p> <p>(2) 完成後，請學生輪流在小組內唸讀自己所完成的 短文。並請學生仔細聽同學介紹的內容。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>我最瞭你</p> <p>(妳)：</p> <p>(1) 將學生分組，每組四至五人。</p> <p>(2) 每組學生圍坐，學生輪流說出自我介紹，並請組 員仔細聽，介紹一輪後，教師隨機抽點組內一位學生，</p>			
---	--	--	--

<p>第一位學生說出名字，其他學生須依序補充描述的句子，完成自我介紹，例如：</p> <p>S1: My name is Helen. S2: My name is Helen. I' m nine years old.</p> <p>S3: My name is Helen. I' m nine years old.</p> <p>I can dance. 以此類推。</p> <p>(3) 進行數回合，交換分組。</p>			
---	--	--	--

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具
Reading World-Fun Things	<p>1. 學生喜歡故事、閱讀。能理解故事、繪本、影片大部分的內容。</p> <p>2. 學生能運用My name is ____ (name). I'm ____ years old. I can____, and draw a____.的句型，做簡單的自我介紹。</p> <p>3. 學生能樂於發言，分組討論，互助合作。</p>	<p>1. 學生能以團隊合作的方式完成 Colorful things on campus 學習單，色彩心智圖學習單。</p> <p>2. 學生能完成閱讀學習單</p> <p>3. 學生能了解不同動物常出現的地點。</p> <p>4. 學生能運用課堂課學習到的詞句進行簡單的英語自我介紹。</p>	<p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 活動式評量</p> <p>4. 同儕互評</p>	<p>學習單、動物圖卡、自我介紹卡</p>

