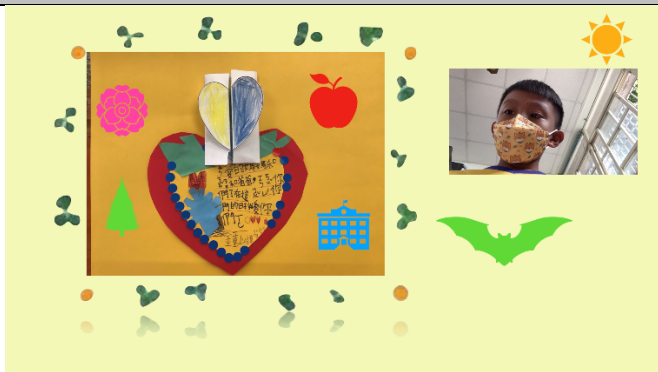


屏東縣潮和國小 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：一年級
- 授課教師：王麗萍、鄭慈晴、王弘裕、邱文香
- 評鑑日期：111.6.17

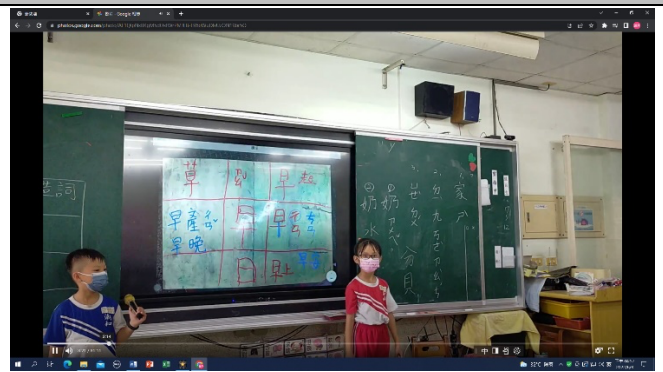
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.能依照國語領域核心素養達成及精熟學習重點 規劃。 2.教學設計適合學生能力，並提供學生練習、思考的機會，學習經驗的安排亦有脈絡化。 3.課本及習作難易度適中，且兼顧生活經驗及趣味性。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.能依據課程計畫所訂定 之各週進度實施課程。 2.能利用資訊設備和資源 豐富學習經驗，且運用 IPAD 進行課中或課後個別化補救教學，以減少學習落差。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.採用實作、發表等多元評量方式，評估學生學習成效。 2.多數學生確實能達成該國語核心素養，並精熟學習重點。 3.依照孩子的學習狀況調整教學策略以促進有效提升教學效能。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



(照片 1)

說明：配合卡片教學的課程，製作母親節感恩卡片，並在ipad 製作成影片



(照片 2)

說明：小朋友上台發表、講解生字



說明：互相分享小組完成的生字卡

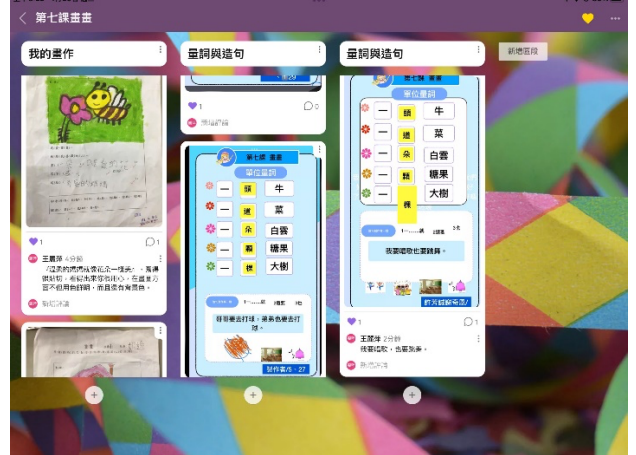


說明：練習口說，和同學分享自己習作所寫的造句

(照片 5)



說明：在 iPad 組合語詞，完成照樣造句



(照片 6)

說明：將作品上傳到 padlet

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計中有許多學生實際參與實作、討論、發表等活動，以提高學生的專心度，並將學習的內容內化，以提高精熟學習的比例，課程的學習透過學生的互動，除了語文領域達到學習目標之外，也讓學生學習溝通、互動的禮儀，兼顧情意方面的學習。
2. 將資訊融入語文教學，減少單向講解的教學方式，除提高學習興趣外，也能透過科技讓學習的層面加深加廣，以達到學習目標，讓學生成為課程的協作者，並培養學生主動學習的能力與興趣，但這需要花費更多時間，因此老師需妥善的安排教學活動與時間的掌控，以免課程進度產生落後的情形。

屏東縣潮和國小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀牽著走
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：一
- 授課教師：一年級導師
- 評鑑日期：111.6.15

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述			
			全部達成	大部分達成	部分完成	待努力
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	✓			
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程			✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓		
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學			✓	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能			✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



認識圖書館，並學會借還書規則



參與圖書館發散性思考課程



培養孩子上台說故事口語表達能力



培養孩子上台說故事口語表達能力



老師挑選繪本，全班共讀



老師挑選繪本，全班共讀

課程實踐省思與回饋

在平時教學中，孩子最常發生的問題不是不會解決，而是不理解問題內容，不知道他們做什麼？對於許多的語詞、句子，無法理解意思，透過培養孩子閱讀大量的課外書，輔以口頭分享、學習單的書寫練習，來增進孩子聽、說、讀、寫的能力。

目前偏重在基本能力的培養，可逐漸加入議題讓孩子討論，不論是在兩性議題、全球議題、環保等都可以，讓孩子可以多思考，並檢視自我能力來解決面臨的問題。

屏東縣潮和國小 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語科
- 年級：二年級
- 授課教師：吳玉娟、黃明儀、周淑娟
- 評鑑日期：111.6.18

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教學單元多元，且能符合領綱學習重點，有利學習及素養能力的養成，教學設計有條理，能結合學生經驗，並能融入相對應的重大議題，
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用教學資源，拓展學生的生活經驗，能規劃活潑多元的教學活動，提升教學成效，並能針對落後學生進行補救教學，讓各類學生都能獲得適性的發展與成長。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師能針對學生差異，採取多元的評量方式，教師們也常一起討論，針對課程的實施與規劃作調整，學生大多能達成預期的成效，熟習學習的重點
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：自製小書發表



說明：合作進行語文動動腦活動

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給

予回饋)

透過教學現場了解，學生普遍較缺乏閱讀理解與思辨的能力，可以利用平時的課文，多給學生一些閱讀策略的指導，多些引導提問，加強閱讀理解方面的訓練。學生是學習的主體，課堂上老師不用說太多，將主權還給學生，改善單向灌輸的舊教學模式，配合單元採取多元的教學策略，將會是教師未來需努力的方向及目標。

屏東縣潮和國小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	能依據學生不同階段及能力，進行素養導向之教學研究，教學研究後設計的各單元，能符合順序性和統整性並能依據學生的先備經驗和發展狀態，進行課程發展設計
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用智慧教室的各項設備，及電子書等各項教學資源，實施符合學生能力及生活經驗的課程，並能針對學生個別化的問題進行補救教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依不同的課程實施多元評量，讓多數學生能精熟基本概念，並針對課程的教學，提出討論做滾動式修正，以提升教學效能
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	



說明：小小建築師蓋房子



說明：乘法桌遊遊戲

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

翰林版數學偏重操作，課程當中設計了許多實作和數學遊戲，讓學生從做中學，利用桌游等數學遊戲進行教學，不僅能提高學生學習興趣，也能增進學習教果，但操作性課程較多時，教師在教學時間的掌控及如何讓整個教學過程更精準流暢，將是老師的一大考驗。

屏東縣潮和國小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：二年級
- 授課教師：吳玉娟、黃明儀、周淑娟
- 評鑑日期：111.6.18

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	閱讀內容融入議題，自編教材難易度適中，主題符合學生生活需要
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫進度實施，共同討論編寫閱讀心得單，再依據不同班級的學生差異，採取多元的教學模式，豐富學生經驗
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採多元評量的方式，如討論，發表，寫心得單等，根據學生差異，做修正或補充，課程安排具意義化，確能達成所設定之目標
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



完成閱讀學習單



小小說書人

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

日後閱讀選材能持續朝向 1.融入議題 2.符合學生生活經驗及需要 3.能用以培養學生解決問題的能力，搭配自行編寫的學習單及多元的教學方式，將有助擴充學生的生活經驗，增強學生閱讀理解能力，提升學生學習興趣及成效。

屏東縣潮和國小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：三年級
- 授課教師：阮俊榮、賴秀娟、柯志軒
- 評鑑日期：111.6.17

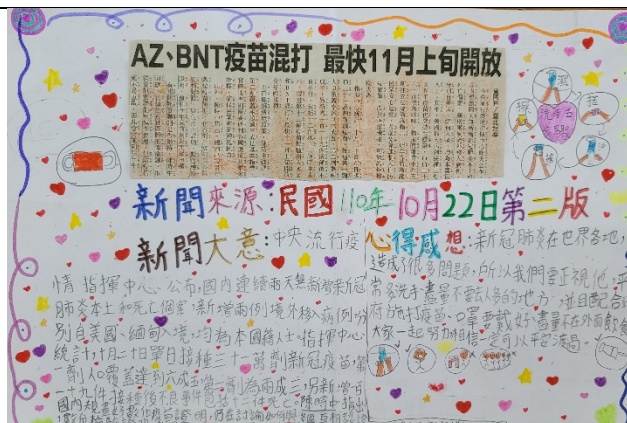
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.規劃之內容能呼應國語領域需要精熟的學習重點。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	2.課本及習作教材內容難易度適中，能引領學生開闊視野。
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	3.教師能運用分組合作學習、師生問答、科技輔助等教學方式進行教學，並結合學生生活情境及重大議題，深化學生的學習內涵。
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.教師能靈活運用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	2.教師能使用平板電腦，針對學習落後的學生，搭配因材網等線上教學網站，進行差異化補救教學。
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	2.採用實作等多元評量方式，評估學生學習成效。
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	3.依照孩子的學習狀況調整教學策略，增進教學成效。
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



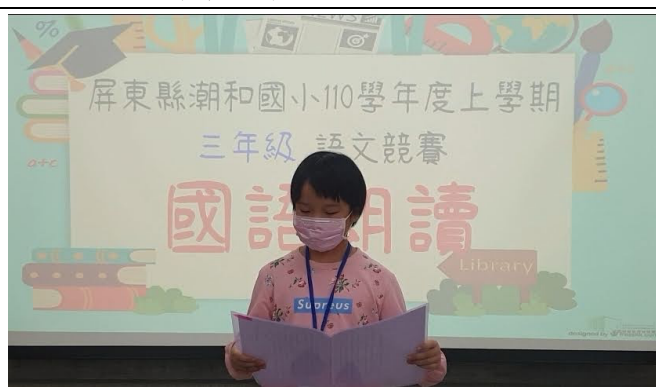
說明：學生於週會進行好書介紹活動，訓練語文發表能力。

說明：教師進行讀報教育教學與剪報學。



說明：學生的國語日報剪報作品

說明:教師帶領學生進行晨間閱讀與討論



說明：學生利用平板進行語文線上自主學習，教師從旁協助指導。

說明:教師指導學生參與校內語文競賽。

課程實踐省思與回饋

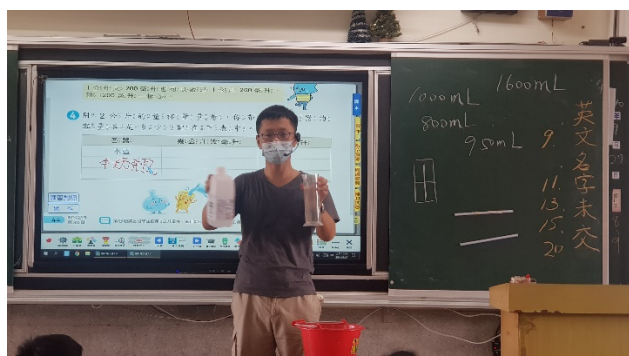
國語科的教學，除了要達成語文教育的目標，還要能引領、啟發學生的情緒、價值觀、視野，所以在基本的字詞句、形式深究教學之外，課文內容深究更是老師帶領學生深入探討的部分。文章的精隨貴在作者想傳達的思想、價值，跟作者的思想交流，才能讓國語文更加有趣味。課文深究裡很重要的一環節，便是就是讓學生了解該課的中心思想、文章內涵，希望學生能說出文章主旨，或是分享讀後的心得、收穫。課堂中，藉由師生問答，激發學生分組討論思考，並輪流發表，提升孩子的口語表達能力。

屏東縣潮和國小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：三年級
- 授課教師：阮俊榮、賴秀娟、柯志軒
- 評鑑日期：111.6.23

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.規劃之內容能呼應數學領域需要精熟的學習重點。 2.課本及習作教材內容難易度適中，能引領學生開闊視野。 3.教師能運用分組合作學習、師生問答、科技輔助等教學方式進行教學，並結合學生生活情境及重大議題，深化學生的學習內涵。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.教師能靈活運用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。 2.教師能使用平板電腦，針對學習落後的學生，搭配均一教學網站，進行差異化補救教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。 2.依照孩子的學習狀況調整教學策略，增進教學成效。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師使用教具進行容量單元教學。



說明：經由實物操作，讓學生更清楚容量的

觀念。



說明：教師指導學生使用均一網站進行線上自主學習。



說明：教師利用下課時間針對學習弱勢學生進行補救教學。



說明：教師進行數學科公開觀課，精進教學知能。



說明：學生使用均一網站進行線上自主學習。

課程實踐省思與回饋

數學科的教學，引起孩子的興趣和動機很重要，要讓孩子們覺得數學的學習，對解決生活中所遇到的問題，相當重要。如此一來，他們就會有強烈的動機，想要把數學學好。另外，教學過程中，教師應該多舉與生活情境相關的例子，如此一來，學生能更容易把所學到的數學知識與日常情境結合，進而靈活運用於生活中。

興趣是學習之最重要的動力，沒有興趣是不可能學好數學的。所以我們要根據學生的特點為他們創設充滿趣味的學習情景，以激發他們的學習興趣。最大限度地利用學生好奇、好動、好問等心理特點，並緊密結合數學學科的自身特點，創設使學生感到真實、新奇、有趣的學習情境，促使學生的認知情感由潛伏狀態轉入積極狀態，由自發的好奇心變為強烈的求知慾，產生躍躍欲試的主體探索意識，進而達成理想的教學成效。

屏東縣潮和國小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀教育
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：阮俊榮、柯志軒、賴秀娟
- 評鑑日期：111.6.24

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1.所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充。 2.結合學生生活經驗，落實素養導向之課程設計原則。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。 2.課程的實施，能落實差異化、適性化之原則。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。 2.能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：設置班級圖書櫃。



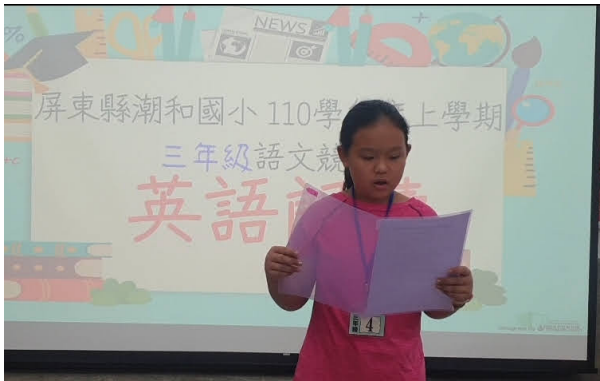
說明：晨讀時間學生們認真閱讀。



說明：玉山圖書館成為孩子們校園中的人氣地點



說明：利用國語日報進行讀報教育，增進閱讀能力。



說明：學生參加校內朗讀比賽，增進閱讀能力。



說明：教師引導學生了解作者的創作背景和寫作動機。

課程實踐省思與回饋

閱讀課程是國語領域的延伸，少了識字、字型的習寫，可以單純的享受閱讀的樂趣。我們跟愛的書庫或學校圖書館借閱箱書，全班共讀同一本書，之後進行分享討論，可以獲得更多的閱讀思考。學校重新整修開幕的玉山圖書館，環境典雅舒適，藏書豐富，成為校園中的人氣地點。每到下課，孩子們總是到玉山圖書館去借書或看書。學生在此上閱讀課時，沉浸在芬芳的書香世界，悠游在浩瀚無垠的書海中，好不快樂。時常都已經下課了，還捨不得離開圖書館。由學生熱愛閱讀的情況來看，學校多年推動的閱讀教育，已有長足而明顯的果。

屏東縣潮和國小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：四年級
- 授課教師：吳政彥、蔡尚倫、鄭伊真
- 評鑑日期：111.6.18

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃之內容能呼應國語領域需要精熟的學習重點。課本及習作教材內容難易度適中，能引領學生開闊視野。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用教學資源、教具、器材等，落實差異化、適性化之原則，充實課程內容，豐富學習，經驗以符應不同學生之學習風格。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用多元評量方式，評估學生學習，並依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐省思與回饋			
<p>國語科的教學，若是能結合生活所需，落實生活應用，與實際生活經驗有關，才會引起學生學習樂趣，除了要達成語文教育的目標，還要能引領、啟發學生的情緒、價值觀、視野，所以在基本的字詞語句、形式深究教學之外，課文內容深究更是老師帶領學生深入探討的部分，了解作者想傳達的思想、價值，連結學生生活經驗，才能讓國語文更加有趣味，並在學習之後，也能仿造作者寫出一篇文章。</p>			

屏東縣潮和國小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：四年級
- 授課教師：吳政彥、蔡尚倫、鄭伊真
- 評鑑日期：111.6.18

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃之內容能呼應數學領域需要精熟的學習重點。課本及習作教材內容難易度適中，雖為舊課綱最後一年，也能引領學生開闊視野。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依課程計畫訂定之進度，善用教學資源、教具、器材等，落實差異化、適性化之原則，充實課程內容，以適應不同學生之學習風格。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	運用多元評量方式，評估學生學習，並依據評量結果，修正課程設計及規劃，調整教學策略。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：透過分組學習，上台演示



說明：利用 iPad 自主學習



說明：透過分組，利用積木操作，正確數出圖形的體積



說明：運用色紙摺出等分的圖形

課程實踐省思與回饋

數學科的教學，是結合生活所需，落實生活應用，與實際生活經驗有關。如何讓學生產生學習動機，進而「喜歡學習數學」，從而培養出學生運用所學解決生活中問題的能力，建立正確的價值觀、拓展學習視野，是我們要持續努力的。

屏東縣潮和國小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：吳政彥、蔡尚倫、鄭伊真
- 評鑑日期：111.7.5

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

課程實踐省思與回饋

閱讀課程是國語領域的延伸，我們跟愛的書庫或學校圖書館借閱箱書，全班共讀同一本書，之後進行分享討論，可以獲得更多的閱讀思考!



揮別陰暗 新北昌隆廁所換新裝


新北昌隆國小 小朋友都
 場雲夕新北報導
 新北昌隆國小廁所，
 日前裝修完後，
 學生看見女廁不
 佳、陰暗的廁所
 指身發臭、深
 氣息的空間，
 不已。
 廁所裝修後，
 來自在廁所
 大師家德里女
 的創作

幾何圖形呈現在每一層
 理念，以馬賽克拼貼
 的主牆面，由此層層
 到高樓層，線條由繁到
 簡，際呼應新造型
 的簡約美學理念外，多
 五繽紛的色彩，更顯
 所充滿藝術氣息。
 五年級學生踴躍
 說：「這真大不相同，
 不同顏色及長短不
 一的線條，像有魔法
 樣的跳著舞，讓最後
 源源不絕的畫出來。」

三你覺得潮和國小的廁所需
 要美化嗎？為什麼？由而
 西女潮和國小的廁所從太
 暗！通風也不好，且已老舊
 雨而要更新及美化。若佳日
 四假如潮和國小邀請你來設計
 學校的廁所，請將你心目中
 廁所的樣子畫下來。

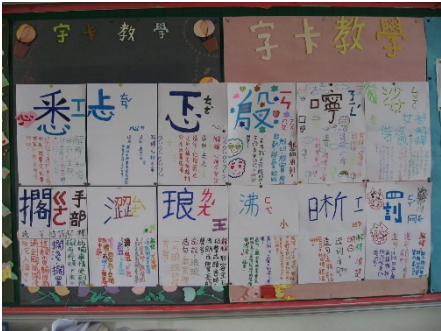
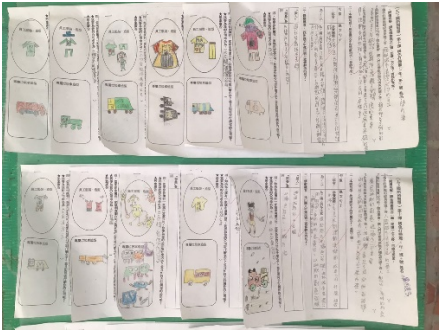
昌隆國小的廁所
 通風不佳採光陰暗
 女廁一術氣息的空間
 看見廁所需要美化嗎？為
 使用廁所的人感到舒適。

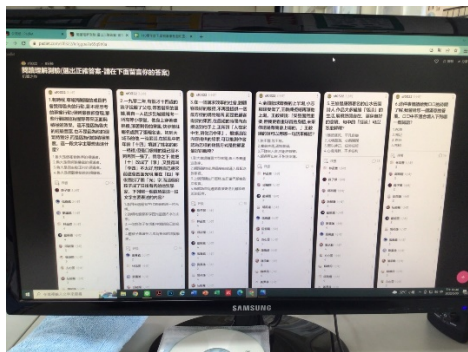
三年三班(8)號姓名(張恩正)畫



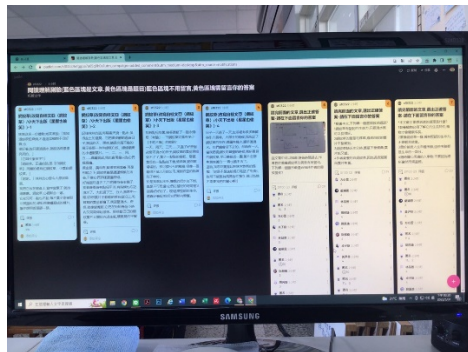

屏東縣潮和國小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語文
- 年級：五
- 授課教師：吳淑芬、陳信宏
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.規劃的學習內容及跨領域課程單元皆能呼應語文領域的核心素養之達成及精熟學習重點。 2.採用的課本及習作教材難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪和補充。 3.能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.大部分能符合訂定之各週進度實施課程,也能針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.採用多元評量方式，評估學生學習成效後，多數學生確實能達成國語學習領域核心素養，並精熟學習重點
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：主題式教學(學生自製字卡並教學)		說明：自編教材延伸教學(課前預習單)	



說明：線上教學(閱讀理解共讀共作)



說明：線上教學(閱讀理解共讀共作)



說明：參觀天文展(閱讀列車-穿越地球)



說明：參觀天文展(閱讀列車-穿越地球)

課程實踐省思與回饋

一、整體課程實踐之省思:

課程設計能結合學生的生活經驗，除了課本、習作外，再搭配自編教材(課前預習單)，並設計各種主題式的延伸教材，在實施教學上能讓學生更有興趣學習，學習成效也大大提升。

學校給每位學生因材網學習平台的帳號，除了老師能配合教學進度給予學生指派任務，學生還能於課後自主學習，兩者互相配合，讓學習更加有效率。

二、課程設計與教學策略之策進方案:

課程設計若能結合學校的活動規劃(譬如下學期舉辦的天文特展就能有效結合下學期的課文內容)，對於增進學生的學習興趣會有很大的加分效果。

三、未來專業成長規劃與需求:

為了在教學設計上多一些創新，可以多參考網路上有許多專業團體提供的創新教學，或是跟其他專業同仁共同討論。也可善用學校資源(潮和玉山圖書館的定期及不定期的主題講座)，設計延展性的教材教案，以加深學生的語文深度及廣度。

屏東縣潮和國小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：五
- 授課教師：吳淑芬、陳信宏
- 評鑑日期：111.6.15

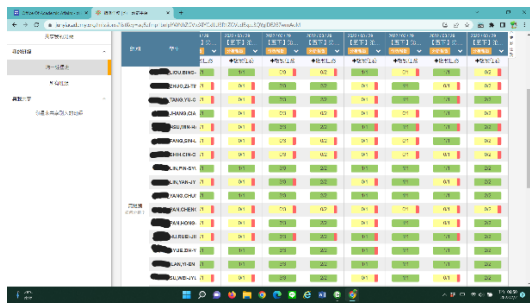
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.規劃的學習內容及跨領域課程單元皆能呼應數學領域的核心素養之達成及精熟學習重點。 2.採用的課本及習作教材難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪和補充。 3.能結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.大部分能符合訂定之各週進度實施課程,也能針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。 2.善用均一自學平台，指派任務並鼓勵學生自我規劃精進數學能力。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用多元評量方式，評估學生學習成效後，多數學生確實能達成數學學習領域核心素養，並精熟學習重點。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：運用分組合作學習進行數學教學		說明：運用分組合作學習進行數學教學	



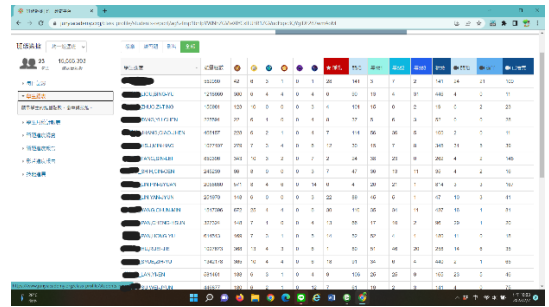
說明：運用分組合作學習進行數學教學



說明：運用分組合作學習進行數學教學



說明：善用均一自學平台加強學習效果



說明：善用均一自學平台加強學習效果

課程實踐省思與回饋

一、整體課程實踐之省思:

課程設計能結合學生的生活經驗，除了課本、習作外，再搭配均一自學平台，並設計各種主題式的延伸教材，在實施教學上能讓學生更有興趣學習，學習成效也大大提升。

學校給每位學生均一自學平台的帳號，除了老師能配合教學進度給予學生指派任務，學生還能於課後自主學習，兩者互相配合，讓學習更加有效率。

二、課程設計與教學策略之策進方案:

運用分組合作學習的教學策略進行教學，能有效增進學生的學習效果。同儕的合作學習結合均一自學平台能增進學生的學習興趣，運用於補救教學成效更佳。

三、未來專業成長規劃與需求:

為了在教學設計上多一些創新，可以多參考網路上有許多專業團體提供的創新教學，或是跟其他專業同仁共同討論。也可多參與數學科精進教學的工作坊或研習，增進設計延展性的教材教案之能力。

屏東縣潮和國小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：吳淑芬、陳信宏
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1.課程設計能呼應語文、社會、綜合等領域。 2.設計內容融入本校閱讀教學(MSSR)的特色，並結合學生生活經驗，讓學生能從閱讀過程中，學習到課本以外的相關知識。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。 2.利用愛的書庫補充更多的學習資源，讓學生有更多更廣的閱讀面向。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.採用閱讀報告等多元評量方式，評估學生學習成效。 2.大多數學生能達到有閱讀的習慣，學到該學習的目標。 3.依照孩子的閱讀理解狀況調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：班級閱讀實施計畫



說明：專題演講結合閱讀教學



說明：本校閱讀特色(MSSR)



說明：本校閱讀特色(MSSR)



說明：專題演講(邀請作家說故事)



說明：專題演講(聽校長說故事)

課程實踐省思與回饋

一、整體課程實踐之省思:

課程設計結合閱讀、心得實作，教材內容還蠻適合學生程度，實施起來不會太困難，學生也很有興趣，只是在作品創作上，需要耗費較多時間，有些程度較弱的學生，只能給他較為簡單的部分，整體而言，學生幾乎都能達到預期的學習目標。

本學年配合學校推動的身教式持續安靜閱讀(MSSR)，每天早上及星期五早自習時間晨讀，讓學生於潛移默化中習慣閱讀。再結合本校不定期推動的閱讀講座，有效增進學生的閱讀視野和閱讀興趣。

二、課程設計與教學策略之策進方案:

課程設計融入學校的閱讀推動特色及活動規劃，對於增進學生的閱讀視野和閱讀興趣有很大的加分效果，下學年的閱讀規劃可以繼續實施。

三、未來專業成長規劃與需求:

為了在教學設計上多一些創新，可以多參考網路上有許多專業團體提供的創新教學，或是跟其他專業同仁共同討論。也可善用學校閱讀資源(潮和玉山圖書館的定期及不定期的閱讀推動計畫)，設計延展性的教材教案，以加深學生的閱讀深度及廣度。

屏東縣潮和國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語文 ● 年級：六 ● 授課教師：樊盟鎮、簡大鈞 ● 評鑑日期：111.07.01(五) 			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>學生透過國語文學習，能掌握文本主旨、大意，辨識融入課程之議題訊息及內涵，建構學生語文觀念，發展初探邏輯之思維；課堂上能專心聆聽並尊重他人之發言，更理解語言之溝通方式多元化，如：肢體動作、手語。</p>
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>每週訂定之進度都能如期完成，在課堂上利用投影機、多媒體加深孩子對文本之認識，本班多數學生生性活潑好動課堂討論時間較多，本班學習較佳的學生能不吝指導其他學生，本班學習風氣逐漸盛行。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>國語文之學習是幫助學生能適應未來生活、解決生活問題，而本班學生之評量方式除定期評量外，平常分數包括是否積極訂正作業簿、課堂上是否積極主動發表、師生晨會之解說主題及上課精神與態度。利用假日及週三進修參與國語文輔導團舉辦之增能研習。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：即時測驗平台		說明：線上習作複習	



說明：學生完成之結構圖



說明：平時上課之小組討論



說明：一起完成課文心智圖



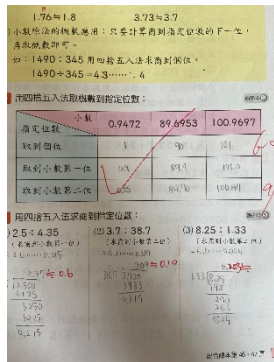
說明：個人向同學發表

課程實踐省思與回饋

人無法離群索居，因語言為人與人溝通之橋梁，擁有良好的溝通技巧才能正確表達意義，也才能夠與他人交流，上學期融入認識情緒、字體解構與結構、詞彙接龍，都有不錯之成效，課堂上師生互動熱烈；本學期延伸學生的語文廣度，讓學生的生字作業簿能夠搭配造句、短文、四字詞語，並且在定期評量中加入活用試題評量學生開放性問題之答題能力，啟發學生語文的創意及感恩之心。

屏東縣潮和國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：六 ● 授課教師：樊盟鎮、簡大鈞 ● 評鑑日期：111.07.01(五) 			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>學生能讀出數學應用問題題意，在應用表格題目能繪製長條圖與折線圖並做簡單推論表格之關係，也能應用雞兔同籠、間隔問題結合學生之生活情境，培養其數學興趣。</p>
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>課程進度實施順暢，課中能利用教學面板讓學生有具體圖像、使用附件紙本立方體讓學生實際操作配合因材網進行學習扶助較學，因本班學生較為活潑好動，課中會進行實做及討論活動，課後隨堂考進行評量。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>評量方式除定期評量外，平時成績有作業之繳交、課本筆記、上課學習互動、積極主動學習之精神；本班多數學生尚未能理解六年級之數學概念，只能平時上課多複習與小考，建立其基本數學計算能力，平時也參與數學領域之相關研習。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
Kahoot 競賽		Kahoot 競賽實況	



學生習題



實際組合複合形體



利用載具協助釐清縮小圖



實際操作圓形圖

課程實踐省思與回饋

數學教學融入生活經驗，教師在舉例與說明時依照學生生活經驗，例如：「雞兔同籠之問題，會先引導學生日常生活購買鉛筆與原子筆時如何取捨？」本學期班上學習扶助數學通過率偏低，但整體上答對題目比率有提升，本班多數學生生性活潑好動，課程講解核心概念時容易分心，無法專注於課堂之上，未來希望能再多搭配教學媒體，利用 Kahoo 引發學生學習動機與專注力。

一堂課是否有成效？關鍵為學生之動機，如能有效引起，學生便能專注在課程之中，不再是課堂上的客人，而是一位主動學習者，未來規劃將多參與數學領域相關研習，增進敝人之教學知能，提升教學之成效。

屏東縣潮和國小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀教育
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：六
- 授課教師：樊盟鎮、簡大鈞
- 評鑑日期：111.07.01(五)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1.課程設計能呼應語文、社會、綜合等領域。 2.設計內容融入校本課程閱讀教學的特色，並結合學生生活經驗，讓學生能從閱讀過程中，學習到課本以外的相關知識。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.能依據課程計畫所訂定之各週進度實施程。 2.利用愛的書庫補充更多的學習資源,讓學生有更多更廣的閱讀面向。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.採用閱讀報告等多元評量方式,評估學生學習成效。 2.大多數學生能達到有閱讀的習慣,學到該學習的目標。 3.依照孩子的閱讀理解狀況調整教學策略,以促進有效教學目標之達成。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



班級寧靜式閱讀



校園寧靜式閱讀



圖書室閱讀



閱讀報告



圖書室閱讀(2)



學習自主借還書

課程實踐省思與回饋

1.課程設計結合閱讀與心得實作，教材內容還蠻適合學生認知發展程度，實施起來較符合學生發展程度，學生也很有興趣，唯有在作品創作上，需要耗費較多時間，有些程度較弱之學生，只能給他較為簡單的部分，整體而言，學生幾乎都能達到預設之學習目標。

2.未來專業成長規劃與需求:為了在教學設計上多一些創新,可以多參考網路上有許多專業團體提供的創新教學,或是跟其他專業同仁共同討論。