



貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）集中式特教班分散式資源班巡迴輔導班

【提醒】

1. 以學校為單位填寫、若無此類班級或無特教學生，則不用填寫直接刪除表格。
2. 若有此類班級或有特教學生之學校，請依表填寫。

111 學年度六年級國語領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：楊智凱

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0829-0904	第一課 在天晴了的時候	1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略) 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略) 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略) 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【環境教育】 【家政教育】
2	0905-0911	第二課 心情隨筆	1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【環境教育】 【家政教育】

			<p><b>重點</b>  <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small>  <b>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音</b>  <small>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</small>  <b>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字</b>  <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small>  <b>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞</b>  <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small>  <b>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題</b>  <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</small>  <b>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語</b>  <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</small>  <b>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</b>  <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</small>片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p>		
3	0912-0918	第二課 心情隨筆	<p><b>1. 能專心聆聽上課內容</b>  <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small>  <b>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點</b>  <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small>  <b>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音</b>  <small>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</small>  <b>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字</b>  <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small>  <b>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞</b>  <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small>  <b>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題</b>  <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</small></p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【環境教育】 【家政教育】

			<p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
4	0919-0925	<p>第三課 甜蜜如漿烤番薯</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【環境教育】 【家政教育】</p>
5	0926-1002	<p>第四課 珍珠鳥</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【環境教育】 【家政教育】</p>

			<p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
6	1003-1009	第五課 客至	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【環境教育】 【家政教育】

7	1010-1016		<p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p> <p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量 資源班第1次定期評量	
8	1017-1023	第六課 紀念照	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【家政教育】 【性別平等教育】

			<p>回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
9	1024-1030	第六課 紀念照	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【家政教育】 【性別平等教育】
10	1031-1106	第七課 戲術	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【環境教育】 【家政教育】

			<p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
11	1107-1113	<p>第八課 飢渴好「火」伴</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【環境教育】 【家政教育】</p>



			8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)		
12	1114-1120	第九課 我愛藍影子	1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略) 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略) 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略) 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【性別平等教育】 【家政教育】
13	1121-1127	第十課 少年筆耕	1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略) 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【生涯發展教育】 【家政教育】

			<p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
14	1128-1204		<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量 資源班第2次定期評量	
15	1205-1211	第十一課 明智的抉擇	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、	【生涯發展教育】

			<p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	口頭發表、線上評量	【家政教育】
16	1212-1218	第十一課 明智的抉擇	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【生涯發展教育】 【家政教育】

			<p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
17	1219-1225	第十二課 夢幻全壘打	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【生涯發展教育】 【家政教育】
18	1226-0101	第十三課 草地上的網球夢	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【生涯發展教育】 【家政教育】

			<p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
19	0102-0108	第十三課 草地上的網球夢	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【生涯發展教育】 【家政教育】

20	0109-0115	<p>第十四課 贏得喝采的輸家</p>	<p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p> <p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【生涯發展教育】 【家政教育】</p>
21	0116-0122	<p>第十四課 贏得喝采的輸家</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量 資源班第3次定期評量</p>	<p>【生涯發展教育】 【家政教育】</p>

			<p>回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
<b>第二學期</b>					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0219	第壹單元生活即景 第一課清平樂·村居	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【環境教育】
2	0220-0226	第壹單元生活即景 第一課清平樂·村居	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	

			<p><b>重點</b>  <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small>  <b>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音</b>  <small>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</small>  <b>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字</b>  <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small>  <b>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞</b>  <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small>  <b>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題</b>  <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</small>  <b>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語</b>  <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</small>  <b>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</b>  <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</small></p>		
3	0227-0305	第壹單元生活即景 第二課春	<p><b>1. 能專心聆聽上課內容</b>  <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small>  <b>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點</b>  <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small>  <b>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音</b>  <small>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</small>  <b>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字</b>  <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small>  <b>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞</b>  <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small>  <b>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題</b>  <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</small>  <b>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照</b></p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【環境教育】 【家政教育】



			<p>樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
4	0306-0312	<p>第壹單元生活即景 第二課春</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【環境教育】 【家政教育】</p>
5	0313-0319	<p>第壹單元生活即景 第三課大自然的規則</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【環境教育】 【人權教育】</p>

			<p>協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
6	0320-0326	第壹單元生活即景 第三課大自然的規則	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【環境教育】 【人權教育】

7	0327-0402	<p>第壹單元生活即景 第四課那人在看畫</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量 資源班第1次定期評量</p>	<p>【環境教育】 【家政教育】</p>
8	0403-0409	<p>第貳單元徜徉書海 第五課小時了了</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【人權教育】 【生涯發展教育】</p>

			<p>回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
9	0410-0416	<p>第貳單元徜徉書海 第五課小時了了</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【人權教育】 【生涯發展教育】</p>
10	0417-0423	<p>第貳單元徜徉書海 第六課愛搗亂的動物</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【環境教育】 【生涯發展教育】</p>

			<p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
11	0424-0430	<p>第貳單元徜徉書海 第六課愛搗亂的動物</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【環境教育】 【生涯發展教育】</p>

			8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)		
12	0501-0507	第貳單元徜徉書海 第七課科學怪人	1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略) 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略) 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略) 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【環境教育】 【人權教育】
13	0508-0514	第貳單元徜徉書海 第八課火燒連環船	1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略) 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量 資源班第2次定期評量	【生涯發展教育】

			<p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
14	0515-0521	第參單元給年輕的你 第九課未走之路	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【人權教育】
15	0522-0528	第參單元給年輕的你 第九課未走之路	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、	【人權教育】

			<p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	口頭發表、線上評量	
16	0529-0604	第參單元給年輕的你 第十課打開心中的窗	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【人權教育】 【生涯發展教育】



			<p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
17	0605-0611	第參單元給年輕的你 第十課打開心中的窗	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【人權教育】 【生涯發展教育】
18	0612-0618	第參單元給年輕的你 第十一課努力愛春華	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量 資源班第3次定期評量	【人權教育】 【生涯發展教育】

			<p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
19	0619-0625	第參單元給年輕的你 第十一課努力愛春華	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p> <p>6/20 畢業典禮</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>

			(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)		
20	0626-0702		畢業		

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。
3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
4. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
5. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
6. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
7. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。
8. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）集中式特教班分散式資源班巡迴輔導班

【提醒】

1. 以學校為單位填寫、若無此類班級或無特教學生，則不用填寫直接刪除表格。
2. 若有此類班級或有特教學生之學校，請依表填寫。

111 學年度五年級國語領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：楊智凱

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0829-0904	第一課 拔一條河	1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略) 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略) 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略) 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【生涯規劃】 【海洋教育】
2	0905-0911	第二課 從空中看臺灣	1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【生涯規劃】 【海洋教育】

			<p><b>重點</b>  <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small>  <b>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音</b>  <small>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</small>  <b>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字</b>  <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small>  <b>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞</b>  <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small>  <b>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題</b>  <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</small>  <b>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語</b>  <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</small>  <b>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</b>  <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</small></p>		
3	0912-0918	<p><b>第二課</b>  <b>從空中看臺灣</b></p>	<p><b>1. 能專心聆聽上課內容</b>  <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small>  <b>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點</b>  <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small>  <b>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音</b>  <small>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</small>  <b>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字</b>  <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small>  <b>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞</b>  <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small>  <b>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題</b>  <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</small>  <b>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照</b></p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p><b>【生涯規劃】</b>  <b>【海洋教育】</b></p>

			<p>樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
4	0919-0925	<p>第三課 蚊帳大使</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【生涯規劃】
5	0926-1002	<p>第四課 不一樣的醫生</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【環境教育】

			<p>協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
6	1003-1009	<p>第五課 分享的力量</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【生涯規劃】</p>

7	1010-1016	<p>第五課 分享的力量</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</li> <li>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</li> <li>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</li> <li>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</li> <li>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</li> <li>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</li> <li>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</li> <li>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</li> </ol>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量 資源班第1次定期評量</p>	【生涯規劃】
8	1017-1023	<p>第六課 田裡的魔法師</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</li> <li>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</li> <li>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</li> <li>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</li> <li>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</li> <li>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能</li> </ol>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【生涯規劃】



			<p>回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
9	1024-1030	<p>第六課 田裡的魔法師</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【生涯規劃】
10	1031-1106	<p>第七課 從失敗中覺醒</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【生涯規劃】

			<p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
11	1107-1113	<p>第八課 火星人，你好嗎？</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【資訊教育】

			8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)		
12	1114-1120	第九課 溪谷間的野鳥	1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略) 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略) 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略) 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【環境教育】 【海洋教育】
13	1121-1127	第十課 海豚	1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略) 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【海洋教育】

			<p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
14	1128-1204	第十課 海豚	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p> <p>資源班第2次定期評量週</p>	【海洋教育】
15	1205-1211	第十一課 你想做人魚嗎？	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、</p>	

			<p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	口頭發表、線上評量	
16	1212-1218	<p>第十一課 你想做人魚嗎？</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	

			<p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
17	1219-1225	第十二課 衝破逆境	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	
18	1226-0101	第十二課 衝破逆境	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	

			<p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
19	0102-0108	第十三課 想念的季節	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【生涯規劃】

20	0109-0115	<p>第十三課 想念的季節</p>	<p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p> <p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【生涯規劃】
21	0116-0122	<p>第十四課 小樹</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量 資源班第3次定期評量</p>	【環境教育】



			<p>回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
<b>第二學期</b>					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0219	第一課 名人記趣	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【生涯規劃】
2	0220-0226	第一課 名人記趣	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【生涯規劃】

			<p><b>重點</b>  <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small>  <b>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音</b>  <small>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</small>  <b>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字</b>  <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small>  <b>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞</b>  <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small>  <b>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題</b>  <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</small>  <b>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語</b>  <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</small>  <b>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</b>  <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</small></p>		
3	0227-0305	第二課 秋江獨釣	<p><b>1. 能專心聆聽上課內容</b>  <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small>  <b>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點</b>  <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small>  <b>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音</b>  <small>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</small>  <b>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字</b>  <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small>  <b>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞</b>  <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small>  <b>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題</b>  <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</small>  <b>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照</b></p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【生涯規劃】

			<p>樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
4	0306-0312	<p>第三課 智救養馬人</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【家庭教育】
5	0313-0319	<p>第四課 故宮挖「寶」趣</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【資訊教育】

			<p>協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
6	0320-0326	第五課 恆久的美	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【資訊教育】 【家庭教育】

7	0327-0402	<p>第五課 恆久的美</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量 資源班第1次定期評量</p>	<p>【資訊教育】 【家庭教育】</p>
8	0403-0409	<p>第六課 戲迷</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【資訊教育】</p>

			<p>回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
9	0410-0416	<p>第七課 舞動美麗人生</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【資訊教育】
10	0417-0423	<p>第八課 動物的尾巴</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【生涯規劃】

			<p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
11	0424-0430	<p>第九課 生命中的「大石頭」</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【生涯規劃】</p>

			8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)		
12	0501-0507	第十課 果真如此嗎？	1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略) 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略) 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略) 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【生涯規劃】
13	0508-0514	第十課 果真如此嗎？	1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略) 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量 資源班第2次定期評量	【生涯規劃】



			<p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
14	0515-0521	第十一課 湖光山色	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【環境教育】
15	0522-0528	第十一課 湖光山色	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、	【環境教育】

			<p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	口頭發表、線上評量	
16	0529-0604	第十二課 田園交響曲	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【環境教育】

			<p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
17	0605-0611	第十二課 田園交響曲	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【環境教育】
18	0612-0618	第十三課 山豬學校，飛鼠大學	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【環境教育】

			<p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
19	0619-0625	第十三課 山豬學校，飛鼠大學	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【環境教育】

20	0626-0702	第十四課 湖濱散記	<p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p> <p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量 資源班第3次定期評量	【環境教育】
----	-----------	--------------	---	---	--------

填表說明：

9. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
10. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。
11. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
12. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
13. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
14. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
15. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。
16. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）集中式特教班分散式資源班巡迴輔導班

【提醒】

1. 以學校為單位填寫、若無此類班級或無特教學生，則不用填寫直接刪除表格。
2. 若有此類班級或有特教學生之學校，請依表填寫。

111 學年四年級國語領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：楊智凱

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0829-0904	第壹單元生活好滋味 第一課窗口邊的臺灣樂樹	1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略) 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略) 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略) 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【環境教育】
2	0905-0911	第壹單元生活好滋味 第一課窗口邊的臺灣樂樹	1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【環境教育】

			<p><b>重點</b>  <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small>  <b>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音</b>  <small>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</small>  <b>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字</b>  <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small>  <b>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞</b>  <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small>  <b>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題</b>  <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</small>  <b>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語</b>  <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</small>  <b>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</b>  <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</small></p>		
3	0912-0918	<p>第壹單元生活好滋味  第二課奶奶的排骨粥</p>	<p><b>1. 能專心聆聽上課內容</b>  <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small>  <b>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點</b>  <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small>  <b>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音</b>  <small>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</small>  <b>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字</b>  <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small>  <b>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞</b>  <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small>  <b>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題</b>  <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</small>  <b>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照</b></p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p><b>【家庭教育】</b></p>

			<p>樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
4	0919-0925	<p>第壹單元生活好滋味 第二課奶奶的排骨粥</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【家庭教育】
5	0926-1002	<p>第壹單元生活好滋味 第三課充滿希望的五味屋</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【生命教育】



			<p>協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
6	1003-1009	<p>第壹單元生活好滋味 第三課充滿希望的五味屋</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【生命教育】

7	1010-1016	<p>第貳單元超級臺灣隊 第四課玉山之歌</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量 資源班第1次定期評量</p>	【國際教育】
8	1017-1023		<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	

			<p>回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
9	1024-1030		<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	
10	1031-1106		<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	

			<p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
11	1107-1113		<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	

			8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)		
12	1114-1120	第九課 溪谷間的野鳥	1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略) 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略) 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略) 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【環境教育】 【海洋教育】
13	1121-1127	第十課 海豚	1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略) 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量 資源班第2次定期評量週	【海洋教育】

			<p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
14	1128-1204	第十一課 你想做人魚嗎？	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	
15	1205-1211	第十一課 你想做人魚嗎？	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、	【生涯規劃】

			<p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	口頭發表、線上評量	
16	1212-1218	第十二課 衝破逆境	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【生涯規劃】

			<p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
17	1219-1225	第十二課 衝破逆境	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【生涯規劃】
18	1226-0101	第十三課 想念的季節	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【生涯規劃】



			<p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
19	0102-0108	第十三課 想念的季節	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【生涯規劃】

20	0109-0115	第十四課 小樹	<p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p> <p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【環境教育】
21	0116-0122	第十四課 小樹	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量 資源班第3次定期評量	【環境教育】

			<p>回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
<b>第二學期</b>					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0219	第一課 名人記趣	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【生涯規劃】
2	0220-0226	第一課 名人記趣	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【生涯規劃】

			<p><b>重點</b>  <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small>  <b>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音</b>  <small>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</small>  <b>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字</b>  <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small>  <b>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞</b>  <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small>  <b>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題</b>  <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</small>  <b>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語</b>  <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</small>  <b>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</b>  <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</small></p>		
3	0227-0305	第二課 秋江獨釣	<p><b>1. 能專心聆聽上課內容</b>  <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small>  <b>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點</b>  <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small>  <b>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音</b>  <small>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</small>  <b>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字</b>  <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small>  <b>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞</b>  <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small>  <b>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題</b>  <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</small>  <b>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照</b></p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【生涯規劃】

			<p>樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
4	0306-0312	<p>第三課 智救養馬人</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【家庭教育】
5	0313-0319	<p>第四課 故宮挖「寶」趣</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【資訊教育】

			<p>協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
6	0320-0326	第五課 恆久的美	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【資訊教育】 【家庭教育】

7	0327-0402	<p>第五課 恆久的美</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量 資源班第1次定期評量</p>	<p>【資訊教育】 【家庭教育】</p>
8	0403-0409	<p>第六課 戲迷</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【資訊教育】</p>

			<p>回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
9	0410-0416	<p>第七課 舞動美麗人生</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【資訊教育】
10	0417-0423	<p>第八課 動物的尾巴</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【生涯規劃】



			<p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
11	0424-0430	<p>第九課 生命中的「大石頭」</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【生涯規劃】</p>

			8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)		
12	0501-0507	第十課 果真如此嗎？	1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略) 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略) 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略) 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【生涯規劃】
13	0508-0514	第十課 果真如此嗎？	1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略) 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量 資源班第2次定期評量	【生涯規劃】

			<p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
14	0515-0521	第十一課 湖光山色	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【環境教育】
15	0522-0528	第十一課 湖光山色	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、	【環境教育】

			<p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	口頭發表、線上評量	
16	0529-0604	第十二課 田園交響曲	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【環境教育】

			<p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
17	0605-0611	第十二課 田園交響曲	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【環境教育】
18	0612-0618	第十三課 山豬學校，飛鼠大學	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【環境教育】

			<p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
19	0619-0625	第十三課 山豬學校，飛鼠大學	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【環境教育】

20	0626-0702	第十四課 湖濱散記	<p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p> <p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量 資源班第3次定期評量	【環境教育】
----	-----------	--------------	---	---	--------

填表說明：

17. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
18. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。
19. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
20. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
21. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
22. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
23. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。
24. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）集中式特教班分散式資源班巡迴輔導班

【提醒】

1. 以學校為單位填寫、若無此類班級或無特教學生，則不用填寫直接刪除表格。
2. 若有此類班級或有特教學生之學校，請依表填寫。

111 學年三年級國語領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：楊智凱

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0829-0904	第壹單元：運用時間 第一課 時間是什麼	1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略) 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略) 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略) 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【生命教育】
2	0905-0911	第壹單元：運用時間 第一課 時間是什麼	1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【生命教育】



			<p><b>重點</b>  <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small>  <b>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音</b>  <small>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</small>  <b>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字</b>  <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small>  <b>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞</b>  <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small>  <b>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題</b>  <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</small>  <b>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語</b>  <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</small>  <b>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</b>  <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</small></p>		
3	0912-0918	<p>第壹單元：運用時間          第二課 明天再寫</p>	<p><b>1. 能專心聆聽上課內容</b>  <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small>  <b>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點</b>  <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small>  <b>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音</b>  <small>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</small>  <b>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字</b>  <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small>  <b>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞</b>  <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small>  <b>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題</b>  <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</small>  <b>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照</b></p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p><b>【家庭教育】</b></p>

			<p>樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
4	0919-0925	<p>第壹單元：運用時間 第二課 明天再寫</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【家庭教育】
5	0926-1002	<p>第壹單元：運用時間 第三課 提早五分鐘</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【家庭教育】

			<p>協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
6	1003-1009	<p>第壹單元：運用時間 第三課 提早五分鐘</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【家庭教育】

7	1010-1016	<p>第貳單元：解決問題 第四課 猴子的數學</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量 資源班第1次定期評量</p>	【生命教育】
8	1017-1023	<p>第貳單元：解決問題 第五課 神奇的盒子</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【生命教育】

			<p>回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
9	1024-1030	<p>第貳單元：解決問題 第五課 神奇的盒子</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【生命教育】
10	1031-1106	<p>第貳單元：解決問題 第六課 小鉛筆大學問</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【閱讀素養】

			<p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
11	1107-1113	<p>第貳單元：解決問題 第六課 小鉛筆大學問</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【閱讀素養】

			8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)		
12	1114-1120	第參單元：走進大自然 第七課 風的味道	1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略) 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略) 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略) 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【環境教育】
13	1121-1127	第參單元：走進大自然 第七課 風的味道	1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略) 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【環境教育】

			<p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
14	1128-1204	<p>第參單元：走進大自然 第八課 寄居蟹找新家</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量 資源班第2次定期評量週</p>	【閱讀素養】
15	1205-1211	<p>第參單元：走進大自然 第九課 阿塋壹古道</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、</p>	【環境教育】



			<p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	口頭發表、線上評量	
16	1212-1218	<p>第參單元：走進大自然 第九課 阿塋壹古道</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【環境教育】

			<p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
17	1219-1225	<p>第肆單元：美好的祝福 第十課 秋千上的婚禮</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【多元文化】
18	1226-0101	<p>第肆單元：美好的祝福 第十課 秋千上的婚禮</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【多元文化】

			<p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
19	0102-0108	<p>第肆單元：美好的祝福 第十一課 一路平安</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【生命教育】

20	0109-0115	<p>第肆單元：美好的祝福 第十一課 一路平安</p>	<p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p> <p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【生命教育】
21	0116-0122	<p>第肆單元：美好的祝福 第十二課 大團圓</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量 資源班第3次定期評量</p>	【品德教育】

			<p>回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
<b>第二學期</b>					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0219	第壹單元：人物組曲 第一課 拔不起來的筆	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【生命教育】
2	0220-0226	第壹單元：人物組曲 第一課 拔不起來的筆	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【生命教育】

			<p><b>重點</b>  <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small>  <b>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音</b>  <small>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</small>  <b>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字</b>  <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small>  <b>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞</b>  <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small>  <b>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題</b>  <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</small>  <b>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語</b>  <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</small>  <b>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</b>  <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</small></p>		
3	0227-0305	<p>第壹單元：人物組曲          第二課 還差一點</p>	<p><b>1. 能專心聆聽上課內容</b>  <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small>  <b>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點</b>  <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small>  <b>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音</b>  <small>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</small>  <b>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字</b>  <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small>  <b>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞</b>  <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small>  <b>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題</b>  <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</small>  <b>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照</b></p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p><b>【生命教育】</b></p>

			<p>樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
4	0306-0312	<p>第壹單元：人物組曲 第二課 還差一點</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【生命教育】
5	0313-0319	<p>第六冊第壹單元：人物組曲 第三課 用膝蓋跳舞的女孩</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【生涯規劃】

			<p>協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
6	0320-0326	第六冊第壹單元：人物組曲 第三課 用膝蓋跳舞的女孩	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【生涯規劃】



7	0327-0402	第貳單元：臺灣風景畫 第四課 靜靜的淡水河	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</li> <li>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</li> <li>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</li> <li>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</li> <li>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</li> <li>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</li> <li>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</li> <li>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</li> </ol>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量 資源班第1次定期評量	【生命教育】
8	0403-0409	第貳單元：臺灣風景畫 第五課 茶鄉鹿谷	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</li> <li>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</li> <li>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</li> <li>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</li> <li>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</li> <li>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能</li> </ol>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【生命教育】

			<p>回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
9	0410-0416	<p>第貳單元：臺灣風景畫 第五課 茶鄉鹿谷</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【生命教育】
10	0417-0423	<p>第貳單元：臺灣風景畫 第六課 月世界</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【生命教育】

			<p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
11	0424-0430	<p>第貳單元：臺灣風景畫 第六課 月世界</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【生命教育】</p>

			8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)		
12	0501-0507	第參單元：生活小智慧 第七課 做泡菜	1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略) 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略) 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略) 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【家庭教育】
13	0508-0514	第參單元：生活小智慧 第八課 便利貼的妙用	1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略) 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量 資源班第2次定期評量	【家庭教育】

			<p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
14	0515-0521	<p>第參單元：生活小智慧 第九課 就愛兩兩在一起</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【環境教育】
15	0522-0528	<p>第肆單元：奇幻故事屋 第十課 飛行員和小王</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、</p>	【環境教育】

		子	<p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	口頭發表、線上評量	
16	0529-0604	<p>第肆單元：奇幻故事屋</p> <p>第十課 飛行員和小王子</p> <p>子</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【人權教育】

			<p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
17	0605-0611	<p>第肆單元：奇幻故事屋 第十一課 畫龍點睛</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【品德教育】
18	0612-0618	<p>第肆單元：奇幻故事屋 第十一課 畫龍點睛</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【品德教育】

			<p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
19	0619-0625	<p>第肆單元：奇幻故事屋 第十二課 掉進一個兔子洞</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【閱讀素養】



20	0626-0702	<p>第肆單元：奇幻故事屋 第十二課 掉進一個兔子洞</p>	<p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p> <p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量 資源班第3次定期評量</p>	<p>【閱讀素養】</p>
----	-----------	------------------------------------	---	---	---------------

填表說明：

25. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
26. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。
27. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
28. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
29. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
30. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
31. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。
32. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）集中式特教班分散式資源班巡迴輔導班

【提醒】

1. 以學校為單位填寫、若無此類班級或無特教學生，則不用填寫直接刪除表格。
2. 若有此類班級或有特教學生之學校，請依表填寫。

111 學年二年級國語領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：楊智凱

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0829-0904	第壹單元我長大了 第一課打招呼	1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略) 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略) 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略) 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【家庭教育】
2	0905-0911	第壹單元我長大了 第一課打招呼	1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【家庭教育】

			<p><b>重點</b>  <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small>  <b>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音</b>  <small>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</small>  <b>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字</b>  <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small>  <b>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞</b>  <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small>  <b>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題</b>  <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</small>  <b>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語</b>  <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</small>  <b>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</b>  <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</small></p>		
3	0912-0918	<p>第壹單元我長大了  第二課爬梯子</p>	<p><b>1. 能專心聆聽上課內容</b>  <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small>  <b>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點</b>  <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small>  <b>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音</b>  <small>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</small>  <b>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字</b>  <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small>  <b>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞</b>  <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small>  <b>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題</b>  <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</small>  <b>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照</b></p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p><b>【家庭教育】</b></p>

			<p>樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
4	0919-0925	<p>第壹單元我長大了 第二課爬梯子</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【家庭教育】
5	0926-1002	<p>第壹單元我長大了 第三課勇氣樹</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【人權教育】

			<p>協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
6	1003-1009	<p>第壹單元我長大了 第三課勇氣樹</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【人權教育】</p>

7	1010-1016	<p>第貳單元生活小點滴 第四課一天的時間</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量 資源班第1次定期評量</p>	【家庭教育】
8	1017-1023	<p>第貳單元生活小點滴 第五課小書蟲</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【生涯規劃教育】

			<p>回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
9	1024-1030	<p>第貳單元生活小點滴 第五課小書蟲</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【生涯規劃教育】
10	1031-1106	<p>第貳單元生活小點滴 第六課從自己開始</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【環境教育】

			<p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
11	1107-1113	<p>第貳單元生活小點滴 第六課從自己開始</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【環境教育】



			8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)		
12	1114-1120	第參單元故事夢工廠 第七課等兔子來撞樹	1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略) 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略) 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略) 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【閱讀素養教育】
13	1121-1127	第參單元故事夢工廠 第七課等兔子來撞樹	1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略) 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【閱讀素養教育】

			<p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
14	1128-1204	<p>第參單元故事夢工廠 第八課角和腳</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量 資源班第2次定期評量週</p>	【生涯規劃教育】
15	1205-1211	<p>第參單元故事夢工廠 第九課赤腳國王</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、</p>	【生命教育】

			<p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	口頭發表、線上評量	
16	1212-1218	<p>第參單元故事夢工廠 第九課赤腳國王</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【生命教育】

			<p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
17	1219-1225	<p>第肆單元美好的時光 第十課去農場玩</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【戶外教育】
18	1226-0101	<p>第肆單元美好的時光 第十課去農場玩</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【戶外教育】

			<p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
19	0102-0108	<p>第肆單元美好的時光 第十一課幸福湯圓</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>

20	0109-0115	<p>第肆單元美好的時光 第十一課幸福湯圓</p>	<p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</li> <li>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</li> <li>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</li> <li>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</li> <li>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</li> <li>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</li> <li>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</li> <li>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</li> </ol>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【閱讀素養教育】
21	0116-0122	<p>第肆單元美好的時光 第十二課到野外上課</p>	<p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</li> <li>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</li> <li>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</li> <li>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</li> <li>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</li> <li>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能</li> </ol>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量 資源班第3次定期評量</p>	【環境教育】

			<p>回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
<b>第二學期</b>					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0219	第壹單元心情溫度計 第一課彩色心情	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【生命教育】
2	0220-0226	第壹單元心情溫度計 第一課彩色心情	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【生命教育】

			<p><b>重點</b>  <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small>  <b>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音</b>  <small>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</small>  <b>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字</b>  <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small>  <b>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞</b>  <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small>  <b>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題</b>  <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</small>  <b>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語</b>  <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</small>  <b>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</b>  <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</small></p>		
3	0227-0305	第壹單元心情溫度計 第二課勇敢超人	<p><b>1. 能專心聆聽上課內容</b>  <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small>  <b>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點</b>  <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small>  <b>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音</b>  <small>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</small>  <b>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字</b>  <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small>  <b>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞</b>  <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small>  <b>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題</b>  <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</small>  <b>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照</b></p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	<b>【品德教育】</b>



			<p>樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
4	0306-0312	<p>第壹單元心情溫度計 第二課勇敢超人</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【品德教育】
5	0313-0319	<p>第壹單元心情溫度計 第三課小波氣球飛上天</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【生命教育】

			<p>協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
6	0320-0326	<p>第壹單元心情溫度計 第三課小波氣球飛上天</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【生命教育】</p>

7	0327-0402	第貳單元特別的禮物 第四課小水珠，去哪裡	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量 資源班第1次定期評量	【環境教育】
8	0403-0409	第貳單元特別的禮物 第五課生日快樂	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【環境教育】

			<p>回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
9	0410-0416	<p>第貳單元特別的禮物 第五課生日快樂</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【環境教育】
10	0417-0423	<p>第貳單元特別的禮物 第六課給地球的一封信</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【環境教育】

			<p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
11	0424-0430	<p>第貳單元特別的禮物 第六課給地球的一封信</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【生命教育】</p>

			8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)		
12	0501-0507	第參單元語文百寶箱 第七課傘	1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略) 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略) 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略) 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【家庭教育】
13	0508-0514	第參單元語文百寶箱 第八課老園丁的話	1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略) 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量 資源班第2次定期評量	【環境教育】

			<p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
14	0515-0521	第參單元語文百寶箱 第九課小小說書人	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【閱讀素養教育】
15	0522-0528	第參單元語文百寶箱 第九課小小說書人	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、	【閱讀素養教育】

			<p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	口頭發表、線上評量	
16	0529-0604	<p>第肆單元我喜歡 第十課點金術</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【生命教育】



			<p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
17	0605-0611	<p>第肆單元我喜歡 第十課點金術</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【生命教育】
18	0612-0618	<p>第肆單元我喜歡 第十一課我喜歡你</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【家庭教育】

			<p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
19	0619-0625	<p>第肆單元我喜歡 第十一課我喜歡你</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【家庭教育】</p>

20	0626-0702	<p>第肆單元我喜歡 第十二課如果，我的房間……</p>	<p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p> <p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量 資源班第3次定期評量</p>	<p>【家庭教育】</p>
----	-----------	----------------------------------	---	---	---------------

填表說明：

33. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
  34. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。
  35. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
  36. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
  37. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
  38. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
  39. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。
- 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）集中式特教班分散式資源班巡迴輔導班

【提醒】

1. 以學校為單位填寫、若無此類班級或無特教學生，則不用填寫直接刪除表格。
2. 若有此類班級或有特教學生之學校，請依表填寫。

111 學年一年級國語領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：楊智凱

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0829-0904	首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜 第一課踢踏踢	1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 能學習「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄑ」、「一」、「ㄩ」、「ㄩ」等符號的發音及口形。 3. 能學習「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄑ」與「一」、「一ノ」、「ㄩ」、「ㄩ」的拼音練習。 4. 能練習「ㄩ」的第一、二、四聲聲調變化。 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【家庭教育】
2	0905-0911	首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜 第一課踢踏踢	1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 能學習「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄑ」、「一」、「ㄩ」、「ㄩ」等符號的發音及口形。 3. 能學習「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄑ」與「一」、「一ノ」、「ㄩ」、「ㄩ」的拼音練習。 4. 能練習「ㄩ」的第一、二、四聲聲調變化。 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【家庭教育】
3	0912-0918	首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜 第二課木馬	1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 能學習「ㄉ」、「ㄊ」、「ㄓ」、「ㄜ」、「一ㄓ」、「一ㄜ」、「ㄊㄩ」等符號的發音及口形。 3. 能學習「ㄅ」、「ㄉ」、「ㄑ」與「ㄊノ」、「ㄊノ」、「ㄜ」、「ㄜ」的拼音練習。 4. 能練習「一ㄓ」、「一ㄜ」的一、二、三、四聲聲調變化。 5. 能準確發出「ㄜ」的讀音。 6. 能知道第二聲與第三聲的不同。 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【環境教育】

4	0919-0925	首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜 第三課晚安	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能維持正確握筆及書寫的姿勢。</li> <li>2.能學習「ㄨ」、「ㄉ」、「ㄆ」、「ㄐ」、「ㄑ」、「ㄒ」、「ㄓ」、「ㄔ」等符號的發音及口形。</li> <li>3.能學習「ㄨ」、「ㄉ」、「ㄆ」與「ㄨㄛ」、「ㄨㄝ」、「ㄑㄛ」、「ㄑㄝ」的拼音練習。</li> <li>4.能練習「ㄐ」、「ㄒ」的一、二、三、四聲聲調變化。</li> <li>5.能分辨「ㄑ與ㄒ」、「ㄐ與ㄑ」的不同。</li> <li>6.能認識介符「ㄐ」。</li> </ol> <p>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【家庭教育】
5	0926-1002	首冊 第貳單元快樂手牽手 第四課紙飛機	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能維持正確握筆及書寫的姿勢。</li> <li>2.能學習「ㄘ」、「ㄑ」、「ㄒ」、「ㄓ」、「ㄔ」、「ㄕ」、「ㄖ」等符號的發音及口形。</li> <li>3.能學習「ㄘ」、「ㄓ」、「ㄔ」與「ㄨ」、「ㄨㄝ」、「ㄑ」、「ㄑㄝ」的拼音練習。</li> <li>4.能練習「ㄘ」、「ㄓ」的一、二、三、四聲聲調變化。</li> <li>5.能分辨「ㄘ、ㄆ」、「ㄑ、ㄒ」、「ㄓ、ㄔ」的不同。</li> </ol> <p>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【人權教育】
6	1003-1009	首冊 第貳單元快樂手牽手 第五課好漂亮	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能維持正確握筆及書寫的姿勢。</li> <li>2.能學習「ㄒ」、「ㄑ」、「ㄒ」、「ㄑ」、「ㄒ」、「ㄑ」、「ㄒ」、「ㄑ」等符號的發音及口形。</li> <li>3.能學習「ㄑ」、「ㄒ」、「ㄑ」與「ㄒ」、「ㄒ」、「ㄑ」、「ㄑ」的拼音練習。</li> <li>4.能練習「ㄑ」、「ㄒ」的一、二、三、四聲聲調變化。</li> <li>5.能分辨「ㄑ、ㄒ」、「ㄑ、ㄒ」、「ㄑ、ㄒ」的不同。</li> <li>6.能知道並認識上聲變調。</li> </ol> <p>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【人權教育】
7	1010-1016	首冊 第貳單元快樂手牽手 第六課剪刀石頭布	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能維持正確握筆及書寫的姿勢。</li> <li>2.能學習「ㄨ」、「ㄑ」、「ㄒ」、「ㄑ」、「ㄒ」、「ㄑ」、「ㄒ」、「ㄑ」等符號的發音及口形。</li> <li>3.能學習「ㄨ」、「ㄑ」、「ㄒ」與「ㄑ」、「ㄒ」、「ㄑ」、「ㄑ」的拼音練習。</li> <li>4.能練習「ㄑ」、「ㄒ」的一、二、三、四聲聲調變化。</li> </ol>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【人權教育】

			化。 5.能分辨「ㄊ與ㄊ與ㄨㄊ」、「ㄎ與ㄎ」、「ㄊ與ㄨ」的不同。 6.能知道可以與ㄊ、ㄨ拼讀的聲符分別有哪些。 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)		
8	1017-1023	首冊 第參單元夢想故事屋 第七課不來梅樂隊	1.能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2.能學習「ㄨ」、「ㄣ」、「ㄥ」、「ㄨㄥ」、「ㄨㄥ」等符號的發音及口形。 3.能學習「ㄣ」與「ㄥ」、「ㄥ與ㄨㄥ」的拼音練習。 4.能練習「ㄨㄥ」、「ㄨㄥ」的一、二、三、四聲聲調變化。 5.能分辨「ㄨ與ㄨ」、「ㄥ與ㄥ」的不同。 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【人權教育】
9	1024-1030	首冊 第參單元夢想故事屋 第八課小蝌蚪找媽媽	1.能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2.能學習「ㄎ」、「ㄥ」、「ㄥ」、「ㄨㄥ」、「ㄨㄥ」、「ㄨㄥ」等符號的發音及口形。 3.能學習「ㄨ」、「ㄥ」與「ㄨㄥ」、「ㄨㄥㄨㄥ」、「ㄨㄥㄥ」、「ㄨㄥㄥ」的拼音練習。 4.能練習「ㄨㄥ」的一、二、三、四聲聲調變化。 5.能分辨「ㄨ、ㄥ」、「ㄨ、ㄥ」、「ㄨ、ㄥ」的不同。 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【家庭教育】
10	1031-1106	第參單元夢想故事屋 第九課動物狂歡節	1.能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2.能學習「ㄥ」、「ㄨㄥ」、「ㄨㄥ」、「ㄨㄥ」、「ㄨㄥ」、「ㄨㄥ」等符號的發音及口形。 3.能練習聲符ㄥ和韻符ㄨㄥ、ㄨㄥㄨㄥ的拼音、聲符ㄥ和韻符ㄨㄥ、ㄨㄥ、ㄨㄥ、ㄨㄥㄨㄥ的拼音。 4.能練習「ㄨㄥ」、「ㄨㄥ」的一、二、三、四聲聲調變化。 5.能分辨「ㄨ與ㄥ」、「ㄨㄥ與ㄨㄥ」的不同。 6.能知道ㄨ與ㄥ字形、字音的差別。 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量 資源班第1次定期評量	【品德教育】
11	1107-1113	第壹單元一起玩遊戲 第一課魔法文字	1.能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 2.能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【人權教育】

			<p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音</p> <p>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
12	1114-1120	<p>第壹單元一起玩遊戲</p> <p>第一課魔法文字</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音</p> <p>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【人權教育】</p>

			8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)		
13	1121-1127	第壹單元一起玩遊戲 第二課小船	1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略) 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略) 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略) 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【人權教育】
14	1128-1204	第壹單元一起玩遊戲 第二課小船	1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略) 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量 資源班第2次定期評量	【人權教育】



			<p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
15	1205-1211	第壹單元一起玩遊戲 第三課印手印	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【人權教育】
16	1212-1218	第壹單元一起玩遊戲 第三課印手印	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、	【人權教育】

			<p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	口頭發表、線上評量	
17	1219-1225	<p>第壹單元一起玩遊戲 第四課吹泡泡</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【人權教育】

			<p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
18	1226-0101	<p>第貳單元快樂的生活 第五課你好</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【家庭教育】
19	0102-0108	<p>第貳單元快樂的生活 第六課外星人</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【人權教育】

			<p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
20	0109-0115	<p>第貳單元快樂的生活 第七課小金魚</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【環境教育】</p>

21	0116-0122	第貳單元快樂的生活 第八課紅紅的春	(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略) 1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略) 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略) 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略) 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量 資源班第3次定期評量	【家庭教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0219	第壹單元大自然教室 第一課太陽是充電機	1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略) 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【戶外教育】

			<p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
2	0220-0226	<p>第壹單元大自然教室 第一課太陽是充電機</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【戶外教育】
3	0227-0305	<p>第壹單元大自然教室 第二課春雨是什麼顏色</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、</p>	【環境教育】

			<p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	口頭發表、線上評量	
4	0306-0312	第壹單元大自然教室 第二課春雨是什麼顏色	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【環境教育】

			<p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
5	0313-0319	第壹單元大自然教室 第三課山中音樂會	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【環境教育】
6	0320-0326	第壹單元大自然教室 第三課山中音樂會	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【環境教育】



			<p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
7	0327-0402	<p>第貳單元我們一起玩 第四課書是我的好朋友</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量 資源班第1次定期評量</p>	【生涯規劃教育】

8	0403-0409	第貳單元我們一起玩 第五課風喜歡和我玩	<p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p> <p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【環境教育】
9	0410-0416	第貳單元我們一起玩 第五課風喜歡和我玩	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【環境教育】

			<p>回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
10	0417-0423	<p>第貳單元我們一起玩 第六課鄰居的小孩</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【品德教育】
11	0424-0430	<p>第貳單元我們一起玩 第六課鄰居的小孩</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【品德教育】

			<p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
12	0501-0507	第參單元有你真好 第七課畫畫	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【家庭教育】

			8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)		
13	0508-0514	第參單元有你真好 第八課給松鼠的卡片	1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略) 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略) 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略) 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量 資源班第2次定期評量	【環境教育】
14	0515-0521	第參單元有你真好 第九課張奶奶的寶貝	1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略) 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【品德教育】

			<p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
15	0522-0528	<p>第參單元有你真好 第九課張奶奶的寶貝</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【品德教育】
16	0529-0604	<p>第肆單元動物同樂會 第十課井裡的小青蛙</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、</p>	【品德教育】

			<p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	口頭發表、線上評量	
17	0605-0611	<p>第肆單元動物同樂會 第十課井裡的小青蛙</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【品德教育】

			<p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
18	0612-0618	<p>第肆單元動物同樂會 第十一課吃星星的小鴨子</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【家庭教育】
19	0619-0625	<p>第肆單元動物同樂會 第十一課吃星星的小鴨子</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【家庭教育】



			<p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
20	0626-0702	<p>第肆單元動物同樂會 第十二課快樂不止一半</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量 資源班第3次定期評量</p>	【品德教育】

填表說明：

40. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
  41. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。
  42. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
  43. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
  44. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
  45. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
  46. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。
- 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）集中式特教班分散式資源班巡迴輔導班

【提醒】

1. 以學校為單位填寫，若無此類班級或無特教學生，則不用填寫直接刪除表格。
2. 若有此類班級或有特教學生之學校，請依表填寫。

111 學年度六年級數學領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：楊智凱

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0829-0904	第 1 單元 質因數分解和短除法	1. 能透過乘除計算方法找出最大公因數。 2. 能做質因數分解或短除法找出最大公因數 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、 參與討論、課堂問答、 口頭發表、線上評量	【生涯規劃】 【家政教育】
2	0905-0911	第 1 單元 質因數分解和短除法	3. 能透過做質因數分解或短除法找出最小公倍數。 4. 應用最小公倍數解決日常生活問題。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、 參與討論、課堂問答、 口頭發表、線上評量	【生涯規劃】 【家政教育】
3	0912-0918	第 2 單元 分數的除法	1. 能在具體情境中，解決同分母分數的除法問題。 2. 能在具體情境中，解決異分母分數的除法問題。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、 參與討論、課堂問答、 口頭發表、線上評量	【生涯規劃】 【家政教育】
4	0919-0925	第 2 單元 分數的 除法	3. 能在具體情境中，解決有餘數的分數除法。 4. 能在具體情境中，解決分數除法的應用問題。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、 參與討論、課堂問答、 口頭發表、線上評量	【生涯規劃】 【家政教育】
5	0926-1002	第 3 單元 小數的除法	1. 能解決生活中與小數除法有關的除法問題。2. 能了解小數除法中，被除數、除數和商之間的除法問題。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、 參與討論、課堂問答、 口頭發表、線上評量	【性別平等】 【人權教育】

6	1003-1009	第3單元 小數的除法	3.能熟練四捨五入法對小數在指定位數取概數。 4.能熟練除數是小數，用四捨五入法求商到小數指定位數。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、 參與討論、課堂問答、 口頭發表、線上評量	【性別平等】 【人權教育】
7	1010-1016	第3單元 小數的除法	3.能熟練四捨五入法對小數在指定位數取概數。 4.能熟練除數是小數，用四捨五入法求商到小數指定位數。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、 參與討論、課堂問答、 口頭發表、線上評量 <b>資源班第1次定期評量</b>	【性別平等】 【人權教育】
8	1017-1023	第4單元比和比值	1.認識比的意義與表示法。2.認識比值的意義和除法的關係。3.了解比的相等關係。4.認識最簡單整數比。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、 參與討論、課堂問答、 口頭發表、線上評量	【人權教育】 【生涯規劃】
9	1024-1030	第4單元比和比值	1.認識比的意義與表示法。2.認識比值的意義和除法的關係。3.了解比的相等關係。4.認識最簡單整數比。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、 參與討論、課堂問答、 口頭發表、線上評量	【人權教育】 【生涯規劃】
10	1031-1106	第5單元圓周率和圓面積	1.能理解圓周率的意義、求法。2.能用圓周率求出圓周長或直徑。3.能理解求圓面積的方法和公式，並加以運用。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、 參與討論、課堂問答、 口頭發表、線上評量	【人權教育】 【生涯規劃】
11	1107-1113	第5單元圓周率和圓面積	1.能理解圓周率的意義、求法。2.能用圓周率求出圓周長或直徑。3.能理解求圓面積的方法和公式，並加以運用。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、 參與討論、課堂問答、 口頭發表、線上評量	【人權教育】 【生涯規劃】
12	1114-1120	第6單元扇形面積	1.運用圓周長的公式，求出扇形弧長和周長。 2.運用圓面積的公式，求出扇形面積。 3.運用扇形面積的求法，求出圖形面積。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、 參與討論、課堂問答、 口頭發表、線上評量	【人權教育】 【生涯規劃】

13	1121-1127	第 7 單元正比	<p>1.能透過生活實例，察覺兩數量變化關係，進而認識正比的意義。</p> <p>2.能透過生活實例中兩數量的對應表，了解正比的意義。</p> <p>3.能透過生活實例中兩數量的對應表，了解正比與非正比的關係。</p> <p>(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【人權教育】 【生涯規劃】
14	1128-1204	第 7 單元正比	<p>1.能透過生活實例，察覺兩數量變化關係，進而認識正比的意義。</p> <p>2.能透過生活實例中兩數量的對應表，了解正比的意義。</p> <p>3.能透過生活實例中兩數量的對應表，了解正比與非正比的關係。</p> <p>(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量 資源班第 2 次定期評量	【人權教育】 【生涯規劃】
15	1205-1211	第 8 單元速率	<p>1.能用小數、分數進行秒、分、時的換算。2.能理解速率的意義及其直接、間接比較。3.能理解速率的公式以及速率的普遍單位。4.能利用速率相關的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。5.能理解速率導出單位的記法，並解決生活中的問題。</p> <p>(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【性別平等】 【人權教育】
16	1212-1218	第 8 單元速率	<p>1.能用小數、分數進行秒、分、時的換算。2.能理解速率的意義及其直接、間接比較。3.能理解速率的公式以及速率的普遍單位。4.能利用速率相關的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。5.能理解速率導出單位的記法，並解決生活中的問題。</p> <p>(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【性別平等】 【人權教育】
17	1219-1225	第 9 單元形體關係和柱體表面積	<p>1.理解長方體和正方體中，邊和邊的關係。2.理解長方體和正方體中，面和面的關係。</p> <p>(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【性別平等】
18	1226-0101	第 9 單元形體關係和柱	<p>1.理解長方體和正方體中，面和面的關係。2.理</p>	紙筆測驗、態度檢核、	【人權教育】

		體表面積	解柱體和錐體中，面和面的關係。4.了解柱體表面積的求法。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	參與討論、課堂問答、 口頭發表、線上評量	
19	0102-0108	第 10 單元等量公理	1.認識等式。2.認識等量公理。 1.能解決含未知數的兩步驟算式題。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、 參與討論、課堂問答、 口頭發表、線上評量	【性別平等】 【人權教育】
20	0109-0115	第 10 單元等量公理	1.認識等式。2.認識等量公理。 1.能解決含未知數的兩步驟算式題。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、 參與討論、課堂問答、 口頭發表、線上評量	【性別平等】 【人權教育】
21	0116-0122	第 10 單元等量公理	1.認識等式。2.認識等量公理。 1.能解決含未知數的兩步驟算式題。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、 參與討論、課堂問答、 口頭發表、線上評量 資源班第 3 次定期評量	【性別平等】 【人權教育】
<b>第二學期</b>					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0219	第 1 單元 柱體的體積	1.長方體柱體的體積 2.平行四邊形柱體的體積 3.三角柱柱體的體積 * 操作立方公分積木，讓學生理解體積的計算方式是先算出底面積，再用底面積乘以高。 * 練習過程中不斷複習平行四邊形、三角形面積公式。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、 參與討論、課堂問答、 口頭發表、線上評量	【性別平等】 【人權教育】
2	0220-0226	第 1 單元 柱體的體積	1.長方體柱體的體積 2.平行四邊形柱體的體積 3.三角柱柱體的體積 * 操作立方公分積木，讓學生理解體積的計算方式是先算出底面積，再用底面積乘以高。 * 練習過程中不斷複習平行四邊形、三角形面積	紙筆測驗、態度檢核、 參與討論、課堂問答、 口頭發表、線上評量	【性別平等】 【人權教育】

			公式。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)		
3	0227-0305	第 1 單元 柱體的體積	1. 圓形柱體的體積 2. 梯形柱體的體積 3. 扇形柱體的體積 4. 複合形體柱體體積 * 練習過程中不斷複習圓形、梯形、扇形面積公式。 * 利用切割、填補方法觀察、計算複合圖形體積 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、 參與討論、課堂問答、 口頭發表、線上評量	【性別平等】 【人權教育】
4	0306-0312	第 2 單元 怎樣解題(一)	1. 簡化問題 2. 找出數量的模式 * 能藉由觀察題目訊息，將文字圖像化協助理解文字題，列出算式計算題目。 (1) 種樹問題：封閉式(起點終點相同)與直線(起終點不同，若尾端要種樹需+1) (2) 方陣問題：利用不同顏色的筆，扣除重複疊算的部分。 (3) 餐桌問題：發現餐桌頭尾的椅子數量不同，其餘相同。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、 參與討論、課堂問答、 口頭發表、線上評量	【人權教育】 【生涯規劃】
5	0313-0319	第 2 單元 怎樣解題(一)	1. 找出數量的模式 2. 列表找規律：能藉由教師引導畫圖方式歸納出圖表的規律性。 (1) 找出幾個為一個循環 (2) 找出每個循環中的關係。 (3) 發現關係後計算出正確答案 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、 參與討論、課堂問答、 口頭發表、線上評量	【人權教育】 【生涯規劃】
6	0320-0326	第 3 單元基準量和比較量	1. 基準量、比較量和比值 2. 求比較量及求基準量 * 找基準量時提醒學生從題目找關鍵字：○○的幾倍、比○○多幾倍。	紙筆測驗、態度檢核、 參與討論、課堂問答、 口頭發表、線上評量	【人權教育】 【生涯規劃】

7	0327-0402	第3單元基準量和比較量	<p>3. 基準量、比較量和比值</p> <p>4. 求比較量及求基準量</p> <p>* 找基準量時提醒學生從題目中找關鍵字：○○的幾倍、比○○多幾倍。</p> <p>(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p> <p>資源班第1次定期評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>
8	0403-0409	第4單元縮圖和比例尺	<p>1. 縮圖和放大圖</p> <p>2. 對應點、對應角和對應邊</p> <p>* 藉由觀察與測量瞭解縮圖與放大圖與原圖的對應角相等。</p> <p>(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>
9	0410-0416	第4單元縮圖和比例尺	<p>1. 繪製縮圖和放大圖</p> <p>2. 比例尺</p> <p>* 能用點數格子的方式，在方格紙上繪製放大、縮小圖。</p> <p>* 比例尺：教師以教室、合作社、廁所實際距離化成書面形式表示，說明比例尺的意義（圖與實際長度的比和比值）。</p> <p>(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>
10	0417-0423	第4單元縮圖和比例尺	<p>3. 繪製縮圖和放大圖</p> <p>4. 比例尺</p> <p>* 能用點數格子的方式，在方格紙上繪製放大、縮小圖。</p> <p>* 比例尺：教師以教室、合作社、廁所實際距離化成書面形式表示，說明比例尺的意義（圖與實際長度的比和比值）。</p> <p>(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>
11	0424-0430	第5單元四則混合運算	<p>能藉由練習熟練加減乘除的運算規則（由左而右、先乘除後加減、括號優先）</p> <p>(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>
12	0501-0507	第5單元	<p>能藉由練習熟練加減乘除的運算規則（由左而右、先乘除後加減、括號優先）</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、</p>	<p>【人權教育】</p>



		四則混合運算	(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	參與討論、課堂問答、 口頭發表、線上評量	【生涯規劃】
13	0508-0514	第5單元 四則混合運算	能藉由練習熟練加減乘除的運算規則(由左而右、先乘除後加減、括號優先) (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、 參與討論、課堂問答、 口頭發表、線上評量 資源班第2次定期評量	【人權教育】 【生涯規劃】
14	0515-0521	第6單元 怎樣解題(二)	1. 平均問題:(簡化)能知道平均是要一樣多,所以需使用「全部÷個數=平均數」來計算。 2. 年齡問題: *能依據題目給的訊息列成二維表格。 *藉由二維表格觀察兩者年齡關係。 *能在以線段輔助下,依題目列出算式並計算。(算出兩者相差歲數,再用除法解題) (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、 參與討論、課堂問答、 口頭發表、線上評量	【人權教育】 【生涯規劃】
15	0522-0528	第6單元 怎樣解題(二)	1. 雞兔問題 2. 追趕問題:先算出兩者速度/金額差多少,再用除法解題。 3. 流水問題:運用順流速度加快 船速+水流速度=行進速度。 逆流時,反之: 船速-水流速度=行進速度 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、 參與討論、課堂問答、 口頭發表、線上評量	【人權教育】 【生涯規劃】
16	0529-0604	第6單元 怎樣解題(二)	1. 雞兔問題 2. 追趕問題:先算出兩者速度/金額差多少,再用除法解題。 3. 流水問題:運用順流速度加快 船速+水流速度=行進速度。 逆流時,反之: 船速-水流速度=行進速度 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、 參與討論、課堂問答、 口頭發表、線上評量	【人權教育】 【生涯規劃】
17	0605-0611	第7單元	1. 繪製數量長條圖	紙筆測驗、態度檢核、	【人權教育】

		統計圖表	2. 繪製有省略符號的長條圖、繪製折線圖 3. 能將統計表資料整理並繪製成折線圖。 4. 能將統計資料應用省略符號整理成折線圖。 5. 能認識圓形圖，並報讀表示的數量。 6. 能認識圓形圖，並報讀表示的百分率。 7. 能理解圓形圖的意義。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	參與討論、課堂問答、 口頭發表、線上評量	【生涯規劃】
18	0612-0618	第 7 單元 統計圖表	1. 繪製數量長條圖 2. 繪製有省略符號的長條圖、繪製折線圖 3. 能將統計表資料整理並繪製成折線圖。 4. 能將統計資料應用省略符號整理成折線圖。 5. 能認識圓形圖，並報讀表示的數量。 6. 能認識圓形圖，並報讀表示的百分率。 7. 能理解圓形圖的意義。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、 參與討論、課堂問答、 口頭發表、線上評量 資源班第 3 次定期評量	【人權教育】 【生涯規劃】
19	0619-0625	第 7 單元 統計圖表	1. 繪製數量長條圖 2. 繪製有省略符號的長條圖、繪製折線圖 3. 能將統計表資料整理並繪製成折線圖。 4. 能將統計資料應用省略符號整理成折線圖。 5. 能認識圓形圖，並報讀表示的數量。 6. 能認識圓形圖，並報讀表示的百分率。 7. 能理解圓形圖的意義。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、 參與討論、課堂問答、 口頭發表、線上評量 (畢業典禮)	【人權教育】 【生涯規劃】
20	0626-0702		畢業		

填表說明：

47. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
48. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。
49. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
50. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
51. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國

際教育】

52. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。

53. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。

54. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）集中式特教班分散式資源班巡迴輔導班

【提醒】

1. 以學校為單位填寫、若無此類班級或無特教學生，則不用填寫直接刪除表格。
2. 若有此類班級或有特教學生之學校，請依表填寫。

111 學年度五年級數學領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：楊智凱

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0829-0904	第 1 單元 乘法和除法	1. 能熟練末位是 0 的整數乘法。 2. 能熟練除數是三位數的除法。 3. 能熟練除數末位是 0 的整數直式除法。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、 參與討論、課堂問答、 口頭發表、線上評量	【性別平等】 【人權教育】
2	0905-0911	第 1 單元 乘法和除法	1. 能熟練末位是 0 的整數乘法。 2. 能熟練除數是三位數的除法。 3. 能熟練除數末位是 0 的整數直式除法。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、 參與討論、課堂問答、 口頭發表、線上評量	【性別平等】 【人權教育】
3	0912-0918	第 2 單元 因數和倍數	1. 由具體的操作活動理解因數、公因數和最大公因數。 2. 由具體的操作活動理解倍數、公倍數和最小公倍數。 3. 能察覺 2、5、10、3 的倍數。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、 參與討論、課堂問答、 口頭發表、線上評量	【人權教育】 【生涯規劃】
4	0919-0925	第 2 單元 因數和倍數	1. 由具體的操作活動理解因數、公因數和最大公因數。 2. 由具體的操作活動理解倍數、公倍數和最小公倍數。 3. 能察覺 2、5、10、3 的倍數。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、 參與討論、課堂問答、 口頭發表、線上評量	【人權教育】 【生涯規劃】

5	0926-1002	第 2 單元 因數和倍數	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由具體的操作活動理解因數、公因數和最大公因數。</li> <li>2. 由具體的操作活動理解倍數、公倍數和最小公倍數。</li> <li>3. 能察覺 2、5、10、3 的倍數。</li> </ol> <p>(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【人權教育】 【生涯規劃】
6	1003-1009	第 3 單元 多邊形	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過操作，認識並說出多邊形的意義與性質。</li> <li>2. 能認識並理解正多邊形的意義與性質。</li> <li>3. 能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。</li> <li>4. 能透過操作，理解三角形邊長的性質。</li> <li>5. 能透過操作，理解三角形三內角和為 180 度並解決相關問題。</li> </ol> <p>(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【人權教育】 【家政教育】
7	1010-1016	第 3 單元 多邊形	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過操作，認識並說出多邊形的意義與性質。</li> <li>2. 能認識並理解正多邊形的意義與性質。</li> <li>3. 能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。</li> <li>4. 能透過操作，理解三角形邊長的性質。</li> <li>5. 能透過操作，理解三角形三內角和為 180 度並解決相關問題。</li> </ol> <p>(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量 資源班第 1 次定期評量	【人權教育】 【家政教育】
8	1017-1023	第 4 單元 擴分、約分和通分	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在具體情境中，理解擴分、約分和通分的意義。</li> <li>2. 在具體情境中，理解異分母分數的比較。</li> <li>3. 能將分數標記在數線上。</li> </ol> <p>(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【人權教育】 【生涯規劃】
9	1024-1030	第 4 單元 擴分、約分和通分	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在具體情境中，理解擴分、約分和通分的意義。</li> <li>2. 在具體情境中，理解異分母分數的比較。</li> <li>3. 能將分數標記在數線上。</li> </ol>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【人權教育】 【生涯規劃】

			(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)		
10	1031-1106	第5單元 線對稱圖形	1.能透過具體操作，認識對稱點、對稱邊和對稱角，並了解線對稱圖形的特質。 2.能運用線對稱圖形的特質，繪製、剪出線對稱圖形。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【人權教育】
11	1107-1113	第6單元異分母分數的 加減	1.能做簡單異分母分數的加法。 2.能做簡單異分母分數的減法。 3.分數的應用。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【人權教育】 【生涯規劃】
12	1114-1120	第6單元異分母分數的 加減	1.能做簡單異分母分數的加法。 2.能做簡單異分母分數的減法。 3.分數的應用。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【人權教育】 【生涯規劃】
13	1121-1127	第7單元 整數四則計算	1.能解決乘除和連除的計算。 2.能解決多步驟的計算問題。 3.能熟練運用四則運算的性質簡化計算。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【環境教育】 【家政教育】
14	1128-1204	第7單元 整數四則計算	1.能解決乘除和連除的計算。 2.能解決多步驟的計算問題。 3.能熟練運用四則運算的性質簡化計算。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量 資源班第2次定期評量	【環境教育】 【家政教育】
15	1205-1211	第8單元平行四邊形、 三角形和梯形的面積	1.能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形的面積關係；三角形、梯形和平行四邊形的面積關係。 2.能理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係。 3.能分析平面複合圖形的組合關係，並進行面積	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【性別平等】 【人權教育】

			的計算。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)		
16	1212-1218	第 8 單元平行四邊形、三角形和梯形的面積	1.能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形的面積關係；三角形、梯形和平行四邊形的面積關係。 2.能理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係。 3.能分析平面複合圖形的組合關係，並進行面積的計算。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【性別平等】 【人權教育】
17	1219-1225	第 8 單元平行四邊形、三角形和梯形的面積	1.能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形的面積關係；三角形、梯形和平行四邊形的面積關係。 2.能理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係。 3.能分析平面複合圖形的組合關係，並進行面積的計算。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【性別平等】 【人權教育】
18	1226-0101	第 9 單元 時間的乘除	1.能解決時間的乘法問題。 2.能解決時間的除法問題。 3.能解決時間的應用問題。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【性別平等】 【人權教育】
19	0102-0108	第 9 單元 時間的乘除	1.能解決時間的乘法問題。 2.能解決時間的除法問題。 3.能解決時間的應用問題。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【性別平等】 【人權教育】
20	0109-0115	第 10 單元 小數的加減	1.能認識多位小數，並進行大小比較，解決生活中的問題。	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、	【性別平等】 【人權教育】

			2.能解決生活中有關多位小數的直式加、減的計算問題。 3.能在數線上標記小數及繪製小數數線。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	口頭發表、線上評量	
21	0116-0122	第 10 單元 小數的加減	1.能認識多位小數，並進行大小比較，解決生活中的問題。 2.能解決生活中有關多位小數的直式加、減的計算問題。 3.能在數線上標記小數及繪製小數數線。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量 資源班第 3 次定期評量	【性別平等】 【人權教育】
<b>第二學期</b>					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0219	第 1 單元 分數的乘法	1.能在具體情境中，解決帶分數乘以整數的問題。 2.能在具體情境中，解決整數乘以分數的問題。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【性別平等】 【人權教育】 【生涯發展教育】
2	0220-0226	第 1 單元 分數的乘法	1.能在具體情境中，解決帶分數乘以整數的問題。 2.能在具體情境中，解決整數乘以分數的問題。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【性別平等】 【人權教育】 【生涯發展教育】
3	0227-0305	第 1 單元 分數的乘法	3.能在具體情境中，解決分數乘以分數的問題。 4.能在分數的乘法中，察覺被乘數、乘數和積的關係。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【性別平等】 【人權教育】
4	0306-0312	第 2 單元 小數的乘法	1.能理解多位小數的整數倍的計算，並解決生活中的計算問題。 2.能解決生活中整數乘以小數的直式乘法問題。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【性別平等】 【人權教育】



5	0313-0319	第2單元 小數的乘法	3.能解決生活中小數乘以小數的直式乘法問題。 4.能理解小數乘法中，被乘數、乘數和積的關係。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、 參與討論、課堂問答、 口頭發表、線上評量	【性別平等】 【人權教育】
6	0320-0326	第3單元 扇形	1.認識扇形。 2.認識圓心角。 3.認識1/2圓、1/3圓、1/4圓、1/6圓……的扇形。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、 參與討論、課堂問答、 口頭發表、線上評量	【人權教育】 【生涯規劃】
7	0327-0402	第3單元 扇形	4.繪製扇形。 5.扇形的應用。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、 參與討論、課堂問答、 口頭發表、線上評量 資源班第1次定期評量	【人權教育】 【生涯規劃】
8	0403-0409	第4單元 正方體和長方體	1.了解正方體和長方體中構成要素的異同。 2.能計算正方體和長方體的表面積。 3.了解正方體和長方體的體積公式與應用。 4.認識立方公尺(m <sup>3</sup> )的意義，並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、 參與討論、課堂問答、 口頭發表、線上評量	【性別平等】 【人權教育】
9	0410-0416	第4單元 正方體和長方體	1.了解正方體和長方體中構成要素的異同。 2.能計算正方體和長方體的表面積。 3.了解正方體和長方體的體積公式與應用。 4.認識立方公尺(m <sup>3</sup> )的意義，並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、 參與討論、課堂問答、 口頭發表、線上評量	【性別平等】 【人權教育】
10	0417-0423	第5單元整數、小數除以整數	1.能做簡單分數換成小數，解決生活上的問題。 2.能做簡單小數換成分數，解決生活上的問題。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、 參與討論、課堂問答、 口頭發表、線上評量	【性別平等】 【人權教育】
11	0424-0430	第5單元整數、小數除	1.能做簡單分數換成小數，解決生活上的問題。	紙筆測驗、態度檢核、	【性別平等】

		以整數	2.能做簡單小數換成分數，解決生活上的問題。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	參與討論、課堂問答、 口頭發表、線上評量	【人權教育】
12	0501-0507	第 6 單元生活中的大單位	1.能認識公噸和公斤的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、 參與討論、課堂問答、 口頭發表、線上評量	【性別平等】 【人權教育】
13	0508-0514	第 6 單元生活中的大單位	2.能認識平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、 參與討論、課堂問答、 口頭發表、線上評量 資源班第 2 次定期評量	【性別平等】 【人權教育】
14	0515-0521	第 7 單元柱體、錐體和球體	1.能透過組成要素的比較，了解角柱和圓柱的異同，及其要素間的關係。 2.能透過組成要素的比較，了解角錐和圓錐的異同，及其要素間的關係。 3.認識球體。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、 參與討論、課堂問答、 口頭發表、線上評量	【人權教育】 【生涯規劃】
15	0522-0528	第 8 單元 比率和百分率	1.能由生活情境中的問題，理解比率。 2.能由生活情境中的問題，理解百分率。 3.能解決生活中與百分率有關的問題。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、 參與討論、課堂問答、 口頭發表、線上評量	【人權教育】
16	0529-0604	第 8 單元 比率和百分率	1.能由生活情境中的問題，理解比率。 2.能由生活情境中的問題，理解百分率。 3.能解決生活中與百分率有關的問題。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、 參與討論、課堂問答、 口頭發表、線上評量	【人權教育】
17	0605-0611	第 9 單元 容積和容量	1.認識體積和容積的關係。 2.了解正方體、長方體容積的求法。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、 參與討論、課堂問答、 口頭發表、線上評量	【人權教育】
18	0612-0618	第 9 單元 容積和容量	3.認識容積、容量的關係。 4.了解不規則物體體積的算法。	紙筆測驗、態度檢核、 參與討論、課堂問答、	【人權教育】

				口頭發表、線上評量	
19	0619-0625	第 10 單元 怎樣列式	1.能從問題中分析題意，用符號表示未知數。 2.能將整數單步驟的具體情境列成含有未知數符號的算式。 3.能解釋算式、求解並驗算。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、 參與討論、課堂問答、 口頭發表、線上評量	【性別平等】 【人權教育】
20	0626-0702	第 10 單元 怎樣列式	1.能從問題中分析題意，用符號表示未知數。 2.能將整數單步驟的具體情境列成含有未知數符號的算式。 3.能解釋算式、求解並驗算。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、 參與討論、課堂問答、 口頭發表、線上評量 資源班第 3 次定期評量	【性別平等】 【人權教育】

填表說明：

55. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
56. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。
57. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
58. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
59. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
60. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
61. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。
62. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）集中式特教班分散式資源班巡迴輔導班

【提醒】

1. 以學校為單位填寫，若無此類班級或無特教學生，則不用填寫直接刪除表格。
2. 若有此類班級或有特教學生之學校，請依表填寫。

111 學年度四年級數學領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：楊智凱

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0829-0904	一、一億以內的數	1. 能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做。 2. 認識一億以內各數的位名與位值，並做化聚。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、 參與討論、課堂問答、 口頭發表、線上評量	【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】
2	0905-0911	一、一億以內的數	1. 能做一億以內數的大小比較。 2. 熟練大數的加減直式計算。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、 參與討論、課堂問答、 口頭發表、線上評量	【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】
3	0912-0918	一、一億以內的數	1. 能做一億以內數的大小比較。 2. 熟練大數的加減直式計算。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、 參與討論、課堂問答、 口頭發表、線上評量	【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】
4	0919-0925	二、整數的乘法	1. 能解決生活情境中，四位數乘以一位數的問題。 2. 能解決生活情境中，一、二位數乘以二位數的問題。 3. 能熟練乘法直式計算。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、 參與討論、課堂問答、 口頭發表、線上評量	【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】
5	0926-1002	二、整數的乘法	1. 能解決生活情境中，三位數乘以二位數的問題。 2. 能解決生活情境中，一、二位數乘以三位數的問題。 3. 能熟練乘法直式計算。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、 參與討論、課堂問答、 口頭發表、線上評量	【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】
6	1003-1009	三、角度	1. 認識量角器並知道角度單位「度」及報讀角的度數。 2. 能做角度的實測與估測，並畫出指定的角。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、 參與討論、課堂問答、 口頭發表、線上評量	【性別平等】 【生涯規劃】
7	1010-1016	三、角度	1. 認識及辨別直角、銳角、鈍角和平角。	紙筆測驗、態度檢核、	【性別平等】

			<p>2.能理解旋轉角(包括平角和周角)的意義及順時針與逆時針的旋轉方向。</p> <p>3.能解決角的合成與分解問題。</p> <p>(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)</p>	<p>參與討論、課堂問答、 口頭發表、線上評量</p> <p>資源班第1次定期評量</p>	【生涯規劃】
8	1017-1023	四、整數的除法	<p>1.能解決生活情境中，四位數除以一位數的問題。</p> <p>2.能解決生活情境中，二位數除以二位數的問題。</p> <p>3.能熟練除法直式計算。</p> <p>(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、 參與討論、課堂問答、 口頭發表、線上評量</p>	【性別平等】 【生涯規劃】
9	1024-1030	四、整數的除法	<p>1.能解決生活情境中，三位數除以二位數的問題。</p> <p>2.能熟練除法直式計算。</p> <p>3.能理解乘除互逆，並應用於除法驗算。</p> <p>(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、 參與討論、課堂問答、 口頭發表、線上評量</p>	【性別平等】 【生涯規劃】
10	1031-1106	五、三角形	<p>1.認識三角形的構成要素。</p> <p>2.認識正三角形、等腰三角形及其簡單性質。</p> <p>(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、 參與討論、課堂問答、 口頭發表、線上評量</p>	【性別平等】 【生涯規劃】
11	1107-1113	五、三角形	<p>1.認識直角三角形、銳角三角形和鈍角三角形及其分類。</p> <p>2.認識平面上全等圖形的意義。</p> <p>3.認識全等三角形的對應頂點、對應邊、對應角的關係。</p> <p>(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、 參與討論、課堂問答、 口頭發表、線上評量</p>	【性別平等】 【生涯規劃】
12	1114-1120	六、整數四則計算	<p>1.解決生活情境中乘與除兩步驟的問題。</p> <p>2.用一個算式把問題記下來，再逐次減項計算。</p> <p>3.以括號區分兩步驟問題的計算順序。</p> <p>4.能經驗乘法的結合律。</p> <p>(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、 參與討論、課堂問答、 口頭發表、線上評量</p>	【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】
13	1121-1127	六、整數四則計算	<p>1.解決生活情境中乘與除兩步驟的問題。</p> <p>2.用一個算式把問題記下來，再逐次減項計算。</p> <p>3.以括號區分兩步驟問題的計算順序。</p> <p>4.能經驗乘法的結合律。</p> <p>(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、 參與討論、課堂問答、 口頭發表、線上評量</p>	【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】
14	1128-1204	第七單元公里	<p>1.認識長度單位「公里」，知道公里、公尺和公分的關係並做化聚。</p> <p>2.經驗1公里的長度，並培養量感。</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、 參與討論、課堂問答、</p>	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教

			3.能解決「公里、公尺」的複名數加減計算問題。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	口頭發表、線上評量 資源班第2次定期評量	育】
15	1205-1211	八、分數	1. 認識真分數、假分數、帶分數的意義。 2. 了解假分數與帶分數的互換。 3. 能解決同分母分數的大小比較。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、 參與討論、課堂問答、 口頭發表、線上評量	【性別平等】 【生涯規劃】
16	1212-1218	八、分數	1. 能解決同分母分數的加減問題。 2. 能解決真(假)分數的整數倍問題。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、 參與討論、課堂問答、 口頭發表、線上評量	【性別平等】 【生涯規劃】
17	1219-1225	九、小數	1. 能在具體情境中，認識二位小數。 2. 認識二位小數的位值與化聚。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、 參與討論、課堂問答、 口頭發表、線上評量	【性別平等】 【生涯規劃】
18	1226-0101	九、小數	1. 能做二位小數的大小比較。 2. 能用小數表示公尺和公分的關係。 3. 解決生活情境中，二位小數的加減問題。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、 參與討論、課堂問答、 口頭發表、線上評量	【性別平等】 【生涯規劃】
19	0102-0108	第十單元統計圖	1. 報讀生活中的統計圖。 2. 認識並報讀長條圖。 3. 能整理生活中的資料，繪製成長條圖並報讀。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、 參與討論、課堂問答、 口頭發表、線上評量	【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】
20	0109-0115	第十單元統計圖	1. 認識並報讀折線圖。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、 參與討論、課堂問答、 口頭發表、線上評量	【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】
21	0116-0122	第十單元統計圖	1. 能報讀各種變形的長條圖和折線圖。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、 參與討論、課堂問答、 口頭發表、線上評量 資源班第3次定期評量	【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】
<b>第二學期</b>					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0219	第一單元多位數的乘與除	1. 能解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題。	紙筆測驗、態度檢核、	【性別平等教

			2.能解決末幾位為0的乘法問題。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	參與討論、課堂問答、 口頭發表、線上評量	育】 【生涯規劃教育】 【人權教育】
2	0220-0226	第一單元多位數的乘與除	1.能解決生活情境中，三、四位數除以三位數的問題。 2.能解決末幾位為0的除法問題。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、 參與討論、課堂問答、 口頭發表、線上評量	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
3	0227-0305	第二單元四邊形	1.能理解平面上兩線垂直與平行的意義。 2.能在平面上畫出兩條互相垂直與互相平行的線。 3.能認識四邊形和四邊形上的常用數學用語。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、 參與討論、課堂問答、 口頭發表、線上評量	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
4	0306-0312	第二單元四邊形	1.能運用邊或角的構成要素辨認簡單平面圖形(含正方形、長方形、菱形)。 2.能運用平行的概念辨認簡單平面圖形(含平行四邊形、梯形)。 3.能透過操作認識各類四邊形的簡單性質(含正方形、長方形、菱形、平行四邊形、梯形)。 4.能畫出正方形、長方形、平行四邊形、菱形與梯形。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、 參與討論、課堂問答、 口頭發表、線上評量	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
5	0313-0319	第三單元簡化計算	1.能解決兩步驟的問題，並能用併式記錄與計算。 2.能理解「連加或連減的順序可交換」，並運用於簡化計算。 3.能理解「連減兩數等於減去此兩數之和」和「先加再減與先減再加的結果相同」，並運用於簡化計算。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、 參與討論、課堂問答、 口頭發表、線上評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】
6	0320-0326	第三單元簡化計算	1.能解決兩步驟的問題，並能用併式記錄與計算。 2.能理解「三數相乘，順序改變不影響其積」和「先乘後除與先除後乘的結果相同」，並運用於簡化計算。 3.能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、 參與討論、課堂問答、 口頭發表、線上評量	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
7	0327-0402	第四單元周長與面積	1.理解長方形和正方形的周長公式。 2.理解長方形和正方形的面積公式。 3.面積與周長的關係。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、	紙筆測驗、態度檢核、 參與討論、課堂問答、	【性別平等教育】 【生涯規劃教

			關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	口頭發表、線上評量 紙筆測驗 面積實測 口頭回答 互相討論 資源班第1次定期評量	育】
8	0403-0409	第四單元周長與面積	1.認識1平方公尺，並實作出1平方公尺為單位進行實測與估測，進而培養量感。 2.知道1平方公尺是10000平方公分，及相關計算。 3.能做複合圖形的面積和周長計算(限兩個圖形組合)。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
9	0410-0416	第五單元小數乘法	1.能解決一位小數乘以整數的生活情境問題。(一位小數的整數倍) 2.能解決二位小數乘以整數的生活情境問題。(二位小數的整數倍)(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
10	0417-0423	第五單元小數乘法	1.能解決生活情境中，二位小數加、減與乘的兩步驟問題。 2.認識小數數線，並在數線上做大小比較與加減操作。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
11	0424-0430	第六單元等值分數	1.能理解等值分數。 2.能做簡單異分母分數的比較與加減。(分母為另一分母的倍數) (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
12	0501-0507	第六單元等值分數	1.能做簡單分數和小數的互換。(分母為2、5、10、100) 2.認識分數數線，並能將分數標記在數線上。 3.能在分數數線上，做分數的大小比較與加減操作。 4.能在同一條數線上，做分數和小數的大小比較。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
13	0508-0514	第七單元數量規律	1.一維與二維幾何圖形模式的觀察和推理。 2.二維表格數字模式的觀察與推理。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量 資源班第2次定期評量	【戶外教育】



14	0515-0521	第八單元概數	1.認識概數的意義。 2.認識無條件進入法、無條件捨去法、四捨五入法的概數取法及其合理性。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
15	0522-0528	第八單元概數	1.認識概數的意義。 2.認識無條件進入法、無條件捨去法、四捨五入法的概數取法及其合理性。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量 作業習寫	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
16	0529-0604	第八單元概數	1.認識無條件進入法、無條件捨去法、四捨五入法的概數取法及其合理性。 2.能利用概數，做加、減、乘、除估算(乘數和除數為個位數)。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
17	0605-0611	第九單元時間的計算	1.能做時間單位的複名數與單名數換算。 2.能解決時間量的加減問題。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】
18	0612-0618	第九單元時間的計算	1.能解決兩時刻之間的時間量問題。 2.能解決時刻與時間量的加減問題。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】
19	0619-0625	第十單元立方公分	1.認識體積。 2.經驗體積的保留概念。 3.能利用個別單位，進行體積的比較。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
20	0626-0702	第十單元立方公分	1.認識體積單位「立方公分」，並進行體積的實測。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量 資源班第3次定期評量	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】

填表說明：

63. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
64. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。
65. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
66. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
67. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
68. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
69. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。
70. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）集中式特教班分散式資源班巡迴輔導班

【提醒】

1. 以學校為單位填寫、若無此類班級或無特教學生，則不用填寫直接刪除表格。
2. 若有此類班級或有特教學生之學校，請依表填寫。

111 學年度三年級數學領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：楊智凱

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0829-0904	一、一億以內的數	1. 能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做。 2. 認識一億以內各數的位名與位值，並做化聚。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、 參與討論、課堂問答、 口頭發表、線上評量	【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】
2	0905-0911	一、一億以內的數	1. 能做一億以內數的大小比較。 2. 熟練大數的加減直式計算。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、 參與討論、課堂問答、 口頭發表、線上評量	【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】
3	0912-0918	一、一億以內的數	1. 能做一億以內數的大小比較。 2. 熟練大數的加減直式計算。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、 參與討論、課堂問答、 口頭發表、線上評量	【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】
4	0919-0925	二、整數的乘法	1. 能解決生活情境中，四位數乘以一位數的問題。 2. 能解決生活情境中，一、二位數乘以二位數的問題。 3. 能熟練乘法直式計算。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、 參與討論、課堂問答、 口頭發表、線上評量	【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】
5	0926-1002	二、整數的乘法	1. 能解決生活情境中，三位數乘以二位數的問題。 2. 能解決生活情境中，一、二位數乘以三位數的問題。 3. 能熟練乘法直式計算。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、 參與討論、課堂問答、 口頭發表、線上評量	【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】
6	1003-1009	三、角度	1. 認識量角器並知道角度單位「度」及報讀角的度數。 2. 能做角度的實測與估測，並畫出指定的角。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、 參與討論、課堂問答、 口頭發表、線上評量	【性別平等】 【生涯規劃】
7	1010-1016	三、角度	1. 認識及辨別直角、銳角、鈍角和平角。 2. 能理解旋轉角(包括平角和周角)的意義及順時針與逆時針的旋轉方向。	紙筆測驗、態度檢核、 參與討論、課堂問答、	【性別平等】 【生涯規劃】

			3.能解決角的合成與分解問題。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	口頭發表、線上評量 資源班第1次定期評量	
8	1017-1023	四、整數的除法	1.能解決生活情境中，四位數除以一一位數的問題。 2.能解決生活情境中，二位數除以二位數的問題。 3.能熟練除法直式計算。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、 參與討論、課堂問答、 口頭發表、線上評量	【性別平等】 【生涯規劃】
9	1024-1030	四、整數的除法	1.能解決生活情境中，三位數除以二位數的問題。 2.能熟練除法直式計算。 3.能理解乘除互逆，並應用於除法驗算。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、 參與討論、課堂問答、 口頭發表、線上評量	【性別平等】 【生涯規劃】
10	1031-1106	五、三角形	1.認識三角形的構成要素。 2.認識正三角形、等腰三角形及其簡單性質。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、 參與討論、課堂問答、 口頭發表、線上評量	【性別平等】 【生涯規劃】
11	1107-1113	五、三角形	1.認識直角三角形、銳角三角形和鈍角三角形及其分類。 2.認識平面上全等圖形的意義。 3.認識全等三角形的對應頂點、對應邊、對應角的關係。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、 參與討論、課堂問答、 口頭發表、線上評量	【性別平等】 【生涯規劃】
12	1114-1120	六、整數四則計算	1.解決生活情境中乘與除兩步驟的問題。 2.用一個算式把問題記下來，再逐次減項計算。 3.以括號區分兩步驟問題的計算順序。 4.能經驗乘法的結合律。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、 參與討論、課堂問答、 口頭發表、線上評量	【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】
13	1121-1127	六、整數四則計算	1.解決生活情境中乘與除兩步驟的問題。 2.用一個算式把問題記下來，再逐次減項計算。 3.以括號區分兩步驟問題的計算順序。 4.能經驗乘法的結合律。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、 參與討論、課堂問答、 口頭發表、線上評量	【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】
14	1128-1204	第七單元公里	1.認識長度單位「公里」，知道公里、公尺和公分的關係並做化聚。 2.經驗1公里的長度，並培養量感。 3.能解決「公里、公尺」的複名數加減計算問題。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、 參與討論、課堂問答、 口頭發表、線上評量 資源班第2次定期評量	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
15	1205-1211	八、分數	1.認識真分數、假分數、帶分數的意義。 2.了解假分數與帶分數的互換。 3.能解決同分母分數的大小比較。(融入特殊需求學習策略-具象	紙筆測驗、態度檢核、 參與討論、課堂問答、	【性別平等】 【生涯規劃】

			化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	口頭發表、線上評量	
16	1212-1218	八、分數	1.能解決同分母分數的加減問題。 2.能解決真(假)分數的整數倍問題。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、 參與討論、課堂問答、 口頭發表、線上評量	【性別平等】 【生涯規劃】
17	1219-1225	九、小數	1.能在具體情境中，認識二位小數。 2.認識二位小數的位值與化聚。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、 參與討論、課堂問答、 口頭發表、線上評量	【性別平等】 【生涯規劃】
18	1226-0101	九、小數	1.能做二位小數的大小比較。 2.能用小數表示公尺和公分的關係。 3.解決生活情境中，二位小數的加減問題。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、 參與討論、課堂問答、 口頭發表、線上評量	【性別平等】 【生涯規劃】
19	0102-0108	第十單元統計圖	1.報讀生活中的統計圖。 2.認識並報讀長條圖。 3.能整理生活中的資料，繪製成長條圖並報讀。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、 參與討論、課堂問答、 口頭發表、線上評量	【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】
20	0109-0115	第十單元統計圖	1.認識並報讀折線圖。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、 參與討論、課堂問答、 口頭發表、線上評量	【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】
21	0116-0122	第十單元統計圖	1.能報讀各種變形的長條圖和折線圖。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、 參與討論、課堂問答、 口頭發表、線上評量 資源班第3次定期評量	【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】
<b>第二學期</b>					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0219	第一單元多位數的乘與除	1.能解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題。 2.能解決末幾位為0的乘法問題。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、 參與討論、課堂問答、 口頭發表、線上評量	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【人權教育】
2	0220-0226	第一單元多位數的乘與除	1.能解決生活情境中，三、四位數除以三位數的問題。 2.能解決末幾位為0的除法問題。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、 參與討論、課堂問答、	【性別平等教育】 【生涯規劃教

				口頭發表、線上評量	育】
3	0227-0305	第二單元四邊形	1.能理解平面上兩線垂直與平行的意義。 2.能在平面上畫出兩條互相垂直與互相平行的線。 3.能認識四邊形和四邊形上的常用數學用語。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
4	0306-0312	第二單元四邊形	1.能運用邊或角的構成要素辨認簡單平面圖形(含正方形、長方形、菱形)。 2.能運用平行的概念辨認簡單平面圖形(含平行四邊形、梯形)。 3.能透過操作認識各類四邊形的簡單性質(含正方形、長方形、菱形、平行四邊形、梯形)。 4.能畫出正方形、長方形、平行四邊形、菱形與梯形。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
5	0313-0319	第三單元簡化計算	1.能解決兩步驟的問題，並能用併式記錄與計算。 2.能理解「連加或連減的順序可交換」，並運用於簡化計算。 3.能理解「連減兩數等於減去此兩數之和」和「先加再減與先減再加的結果相同」，並運用於簡化計算。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】
6	0320-0326	第三單元簡化計算	1.能解決兩步驟的問題，並能用併式記錄與計算。 2.能理解「三數相乘，順序改變不影響其積」和「先乘後除與先除後乘的結果相同」，並運用於簡化計算。 3.能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
7	0327-0402	第四單元周長與面積	1.理解長方形和正方形的周長公式。 2.理解長方形和正方形的面積公式。 3.面積與周長的關係。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量 資源班第1次定期評量	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
8	0403-0409	第五單元小數乘法	1.能解決一位小數乘以整數的生活情境問題。(一位小數的整數倍) 2.能解決二位小數乘以整數的生活情境問題。(二位小數的整數倍)(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】

9	0410-0416	第五單元小數乘法	1.能解決一位小數乘以整數的生活情境問題。(一位小數的整數倍) 2.能解決二位小數乘以整數的生活情境問題。(二位小數的整數倍)(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
10	0417-0423	第六單元等值分數	1.能理解等值分數。 2.能做簡單異分母分數的比較與加減。(分母為另一分母的倍數)(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
11	0424-0430	第六單元等值分數	1.能理解等值分數。 2.能做簡單異分母分數的比較與加減。(分母為另一分母的倍數)(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
12	0501-0507	第七單元數量規律	1.一維與二維幾何圖形模式的觀察和推理。 2.二維表格數字模式的觀察與推理。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【戶外教育】
13	0508-0514	第七單元數量規律	1.一維與二維幾何圖形模式的觀察和推理。 2.二維表格數字模式的觀察與推理。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量 資源班第2次定期評量	【戶外教育】
14	0515-0521	第八單元概數	1.認識概數的意義。 2.認識無條件進入法、無條件捨去法、四捨五入法的概數取法及其合理性。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
15	0522-0528	第八單元概數	1.認識概數的意義。 2.認識無條件進入法、無條件捨去法、四捨五入法的概數取法及其合理性。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
16	0529-0604	第八單元概數	1.認識無條件進入法、無條件捨去法、四捨五入法的概數取法及其合理性。 2.能利用概數，做加、減、乘、除估算(乘數和除數為個位數)。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】

17	0605-0611	第九單元時間的計算	1.能做時間單位的複名數與單名數換算。 2.能解決時間量的加減問題。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】
18	0612-0618	第九單元時間的計算	1.能解決兩時刻之間的時間量問題。 2.能解決時刻與時間量的加減問題。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】
19	0619-0625	第十單元立方公分	1.認識體積。 2.經驗體積的保留概念。 3.能利用個別單位，進行體積的比較。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
20	0626-0702	第十單元立方公分	1.認識體積單位「立方公分」，並進行體積的實測。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量 資源班第3次定期評量	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】

填表說明：

71. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
72. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。
73. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
74. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
75. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
76. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
77. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。
78. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。



貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）集中式特教班分散式資源班巡迴輔導班

【提醒】

1. 以學校為單位填寫，若無此類班級或無特教學生，則不用填寫直接刪除表格。
2. 若有此類班級或有特教學生之學校，請依表填寫。

111 學年度二年級數學領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：楊智凱

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0829-0904	第一單元 200 以內的數 活動一：數到 200 活動二：幾個百、幾個十、幾個一	1.建立 100~200 的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。 2.認識 200 以內數的位值，並進行化聚。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【環境教育】 【海洋教育】
2	0905-0911	第一單元 200 以內的數 活動三：使用錢幣 活動四：比大小 數學好好玩：幸運數字	1.能進行錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)的混合使用。 2.能使用 $>$ 和 $<$ 的符號，表示 200 以內數量的大小關係。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【環境教育】 【海洋教育】
3	0912-0918	第二單元二位數的直式加減 活動一：加法直式計算	1.能做加法和減法的直式紀錄。 2.能透過錢幣圖像，理解二位數的加法和減法直式計算。 3.能理解加法直式計算，並使用加法直式解決二位數的加法問題。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【閱讀素養教育】
4	0919-0925	第二單元二位數的直式加減 活動二：減法直式計算	1.能做加法和減法的直式紀錄。 2.能透過錢幣圖像，理解二位數的加法和減法直式計算。 3.能理解減法直式計算，並使用減法直式解決二位數的減法問題。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【閱讀素養教育】
5	0926-1002	第二單元二位數的直式加減 活動三：加加減減	1.能解決比較型的加法和減法問題。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【閱讀素養教育】
6	1003-1009	第三單元量長度 活動一：個別單位的測量	1.能理解用不同個別單位測量同一長度時，其測量結果的單位數不同，並能說明原因。	紙筆測驗、態度檢核、	【多元文化教育】

		活動二：認識公分	2.認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	參與討論、課堂問答、 口頭發表、線上評量	
7	1010-1016	第三單元量長度 活動三：量長度 活動四：長度的加減	1.認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。 2.透過實測培養長度的量感，並進行估測。 3.能使用直尺處理與線段有關的問題。 4.能解決以公分為單位的長度加減法問題。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、 參與討論、課堂問答、 口頭發表、線上評量 資源班第1次定期評量	【多元文化教育】
8	1017-1023	第四單元加減關係與應用 活動一：加減關係 活動二：驗算	1.認識加減法的互逆關係。 2.能用加減法的互逆關係，檢驗答案的合理性。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、 參與討論、課堂問答、 口頭發表、線上評量	【品德教育】
9	1024-1030	第四單元加減關係與應用 活動三：加減應用問題	1.能解決「加數未知」和「減數未知」的應用問題。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、 參與討論、課堂問答、 口頭發表、線上評量	【品德教育】
10	1031-1106	第五單元面積的大小比較 活動一：面積的直接比較 活動二：面積的間接比較 活動三：面積的個別單位比較	1.認識面積。 2.能做面積的直接比較。 3.能做面積的間接比較。 4.能做面積的個別單位比較。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、 參與討論、課堂問答、 口頭發表、線上評量	【家庭教育】 【安全教育】
11	1107-1113	第六單元兩步驟的加減 活動一：兩步驟加法問題 活動二：兩步驟減法問題	1.能在具體情境中，解決加減兩步驟問題。 2.能在具體情境中，認識加數順序改變，並不影響其和的性質。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、 參與討論、課堂問答、 口頭發表、線上評量	【品德教育】
12	1114-1120	第六單元兩步驟的加減 活動三：兩步驟加減混合問題 活動四：比較型的兩步驟問題	1.能在具體情境中，解決加減兩步驟問題。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、 參與討論、課堂問答、 口頭發表、線上評量	【品德教育】
13	1121-1127	第七單元2、5、4、8的乘法 活動一：「倍」的問題	1.透過「幾個一數」或「連加」的方式，解決乘法情境問題。 2.認識及使用「倍」的語言，並解決「倍」的問題。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運	紙筆測驗、態度檢核、 參與討論、課堂問答、 口頭發表、線上評量	【品德教育】

			用多元工具)		
14	1128-1204	第七單元 2、5、4、8 的乘法 活動二：2 的乘法 活動三：5 的乘法	1.能理解乘法算式的意義。 2.能解決被乘數為 2、5、4、8 的乘法問題。 3.能製作 2、5、4、8 為被乘數的乘法表。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、 參與討論、課堂問答、 口頭發表、線上評量 資源班第 3 次定期評量	【品德教育】
15	1205-1211	第八單元幾時幾分 活動一：幾時幾分 活動二：數字鐘	1.能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 2.能認識數字鐘，並能與鐘面時刻相對應。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、 參與討論、課堂問答、 口頭發表、線上評量	【人權教育】 【生涯規劃教育】
16	1212-1218	第八單元幾時幾分 活動一：幾時幾分 活動二：數字鐘	1.能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 2.能認識數字鐘，並能與鐘面時刻相對應。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、 參與討論、課堂問答、 口頭發表、線上評量	【人權教育】 【生涯規劃教育】
17	1219-1225	第八單元幾時幾分 活動三：經過幾小時 活動四：會是幾時幾分 數學小學堂：古代的計時工具	1.透過觀察鐘面，能點數兩整時時刻之間的時間。 2.透過觀察鐘面，能知道某時刻的前(或後)1(或 2)小時的時刻。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、 參與討論、課堂問答、 口頭發表、線上評量	【人權教育】 【生涯規劃教育】
18	1226-0101	第九單元 3、6、9、7 的乘法 活動一：3 的乘法 活動二：6 的乘法	1.能解決被乘數為 3、6、9、7 的乘法問題。 2.熟練被乘數為 3、6、9、7 的乘法，並解決「倍」的問題。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、 參與討論、課堂問答、 口頭發表、線上評量	【家庭教育】 【品德教育】
19	0102-0108	第九單元 3、6、9、7 的乘法 活動三：9 的乘法 活動四：7 的乘法 活動五：擬題活動 數學好好玩：占地為王	1.能解決被乘數為 3、6、9、7 的乘法問題。 2.熟練被乘數為 3、6、9、7 的乘法，並解決「倍」的問題。 3.能在給定的情境中，擬出並解決乘法問題。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、 參與討論、課堂問答、 口頭發表、線上評量	【家庭教育】 【品德教育】
20	0109-0115	第十單元容量與重量 活動一：容量的比較(一) 活動二：容量的比較(二)	1.能認識容量，並做直接比較、間接比較和個別單位比較。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、 參與討論、課堂問答、 口頭發表、線上評量	【環境教育】 【品德教育】
21	0116-0122	第十單元容量與重量 活動三：重量的比較(一)	1.能認識重量，並做直接比較、間接比較和個別單位比較。 2.能在具體情境中認識遞移律。(融入特殊需求學習策略-具象	紙筆測驗、態度檢核、 參與討論、課堂問答、	【環境教育】 【品德教育】

		活動四：重量的比較(二) 活動五：重量的遞移律	化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	口頭發表、線上評量 資源班第3次定期評量	
<b>第二學期</b>					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0219	第一單元 1000 以內的數 活動一：數到 1000  活動二：幾個百、幾個十、幾個一	1 建立 1000 以內的數詞序列。 2.1000 以內的說、讀、聽、寫、做。 3.1000 以內數的位值、化聚。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、 參與討論、課堂問答、 口頭發表、線上評量	【人權教育】 【品德教育】
2	0220-0226	第一單元 1000 以內的數 活動三：認識及使用錢幣 四：比大小	1.認識 500 元和 1000 元的幣值及錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)的混合使用。 2.能用 $>$ 和 $<$ 的符號表示 1000 以內數量的大小關係。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、 參與討論、課堂問答、 口頭發表、線上評量	【人權教育】 【品德教育】
3	0227-0305	第二單元三位數的加減 活動一：三位數的加法 活動二：三位數的減法	1.能理解加法直式計算，並使用加法直式解決三位數的加法問題(二次進位)。 2.能理解減法直式計算，並使用減法直式解決三位數的減法問題(一次退位)。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、 參與討論、課堂問答、 口頭發表、線上評量	【人權教育】
4	0306-0312	第二單元三位數的加減 活動三：加減應用問題 活動四：加減估算 數學好好玩：搶 500	1.能連結加與減的關係，解決「被加數未知」和「被減數未知」的問題。 2.能做簡單的十位、百位數的加減估算。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、 參與討論、課堂問答、 口頭發表、線上評量	【人權教育】
5	0313-0319	第三單元平面圖形 活動一：平面圖形的邊、角和頂點 活動二：正三角形、正方形和長方形	1.認識生活中物體上的平面、邊和角。 2.認識簡單平面圖形的邊、頂點和角，並點數個數。 3.認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、 參與討論、課堂問答、 口頭發表、線上評量	【家庭教育】 【環境教育】
6	0320-0326	第三單元平面圖形 活動三：認識周界 活動四：周長的實測與計算 數學小學堂：七巧板	1.認識平面圖形的內部、外部及其周界。 2.認識周長，並能做周長的實測與計算。 3.認識周長，並能做周長的實測與計算。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、 參與討論、課堂問答、 口頭發表、線上評量	【家庭教育】 【人權教育】
7	0327-0402	第四單元年、月、日 活動一：認識年、月、日 活動二：年和月的換算	1.認識年、月、日的關係。 2.認識大月、小月。 3.認識平年、閏年。	紙筆測驗、態度檢核、 參與討論、課堂問答、	【人權教育】

		活動三：共有多少天	4.能查月曆點數日數。 5.能做年、月、星期和日的化聚。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	口頭發表、線上評量 資源班第1次定期評量	
8	0403-0409	第四單元年、月、日 活動四：是幾月幾日 活動五：認識1星期 數學好好玩：那一天	1.能查月曆點數指定天數後的日期。 2.認識一星期。 3.能查月曆做年、月、星期和日的化聚。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、 參與討論、課堂問答、 口頭發表、線上評量	【人權教育】
9	0410-0416	第五單元乘法 活動一：10的乘法 活動二：1、0的乘法	1.能解決10、1、0的乘法問題。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、 參與討論、課堂問答、 口頭發表、線上評量	【人權教育】
10	0417-0423	第五單元乘法 活動三：乘法的關係	1.能在具體情境中，認識乘法交換律。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、 參與討論、課堂問答、 口頭發表、線上評量	【人權教育】
11	0424-0430	第六單元兩步驟應用問題 活動一：先乘再加 活動二：先乘再減	1.能在具體情境中，解決兩步驟問題(先乘後加、減，不含併式)。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、 參與討論、課堂問答、 口頭發表、線上評量	【生命教育】
12	0501-0507	第六單元兩步驟應用問題 活動三：先加再乘 活動四：先減再乘	1.能在具體情境中，解決兩步驟問題(先加、減後乘，不含併式)。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、 參與討論、課堂問答、 口頭發表、線上評量	【生命教育】
13	0508-0514	第七單元公尺和公分 活動一：認識公尺 活動二：公尺和公分的換算	1.認識公尺，了解公尺和公分的關係，並進行公分和公尺的單位換算。 2.透過實測培養長度的量感，並進行估測。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、 參與討論、課堂問答、 口頭發表、線上評量 資源班第2次定期評量	【人權教育】
14	0515-0521	第八單元分類與立體形體 活動一：先大分類再小分類	1.能對生活中的事物做分類，並進行大分類下的小分類。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、 參與討論、課堂問答、 口頭發表、線上評量	【環境教育】 【環境教育】 【人權教育】
15	0522-0528	第八單元分類與立體形體	1.能對生活中的事物做分類，並進行大分類下的小分類。(融	紙筆測驗、態度檢核、	【環境教育】

		活動一：先大分類再小分類	入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【環境教育】 【人權教育】
16	0529-0604	第八單元分類與立體形體 活動二：正方體和長方體	1.認識正方體、長方體及其頂點、邊和面的個數。 2.認識正方體和長方體的邊與邊、面與面的關係。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【家庭教育】 【環境教育】
17	0605-0611	第九單元分分看 活動一：分裝活動	1.能使用連減、連加或乘法，解決包含除問題。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【家庭教育】
18	0612-0618	第九單元分分看 活動二：認識平分 活動三：平分活動	1.能操作具體物解決等分除問題。 2.能使用圖像表徵解決等分除問題，進而使用乘法算式記錄解題過程。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【家庭教育】
19	0619-0625	第十單元分數 活動一：平分 活動二：幾分之一	1.在連續量的情境中，認識平分的意義。 2.在連續量的情境中，認識單位分數的意義，含分子、分母的用語。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【多元文化教育】
20	0626-0702	第十單元分數 活動三：比大小 數學小學堂：1/4 個披薩	1.知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。 2.能比較特定單位分數的大小(1/2、1/4、1/8)。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量 資源班第3次定期評量	【多元文化教育】

填表說明：

79. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
80. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。
81. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
82. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
83. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德

教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】

84. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。

85. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。

86. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）集中式特教班分散式資源班巡迴輔導班

【提醒】

1. 以學校為單位填寫，若無此類班級或無特教學生，則不用填寫直接刪除表格。
2. 若有此類班級或有特教學生之學校，請依表填寫。

111 學年度一年級數學領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：楊智凱

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0829-0904	一、10 以內的數	1.能依序唱出 1~5 的數詞，並透過數數活動確定 5 以內的數量。 2.能做 5 以內各數的形、音、量的連結，並寫出數字。 3.能使用具體物表徵 5 以內的數量。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【環境教育】 【安全教育】
2	0905-0911	一、10 以內的數	1.能依序唱出 1~10 的數詞，並透過數數活動確定 10 以內的數量。 2.能做 10 以內各數的形、音、量的連結，並寫出數字。 3.能使用具體物表徵 10 以內的數量。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【環境教育】
3	0912-0918	二、比長短	1.透過直觀比較，能判斷兩個物件之間的長短(含直線物件、曲線物件)。 2.能認識直線和曲線。 3.能理解物件長短的比較需要在同一個起點下進行。 4.能知道高矮也是一種長度，並會做直接比較。 5.能知道厚薄也是一種長度，並會做直接比較。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【科技教育】
4	0919-0925	二、比長短	1.能透過長度的複製做間接比較。(融入特殊需求學習策	紙筆測驗、態度檢核、	【科技教育】



			略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	
5	0926-1002	三、順序與多少	1.能以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係。 2.能分辨序數與量的不同。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【安全教育】
6	1003-1009	三、順序與多少	1.能比較 10 以內兩個量的多少。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【戶外教育】
7	1010-1016	三、順序與多少	1.能比較 10 以內兩個量的多少。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【戶外教育】
8	1017-1023	四、分與合 4-1 分分看、4-2 合起來	1.能解決 10 以內各數量的合成、分解問題(和數、差數為 10 以內)。 2.能用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【家庭教育】
9	1024-1030	四、分與合 4-3 0 的認識、4-4 分與合、練習園地	1.認識並使用 0。 2.能解決 10 以內數量的合成、分解問題(和數、差數為 10 以內)。 3.用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【戶外教育】
10	1031-1106	四、分與合 4-3 0 的認識、4-4 分與合、練習園地	1.認識並使用 0。 2.能解決 10 以內數量的合成、分解問題(和數、差數為 10 以內)。 3.用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量 資源班第 1 次定期評量	【戶外教育】

11	1107-1113	五、認識形狀 5-3 形狀的分類、練習園地	1.將簡單平面圖形依形狀屬性做分類。 2.運用簡單平面圖形，進行拼圖及鑲嵌活動。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【科技教育】
12	1114-1120	六、10 以內的加法 6-1 加法算式	1.在具體情境中，理解加法的意義。 2.能運用加法算式記錄加法問題。 3.能正確計算和為 10 以內的加法。 4.能解決生活中與加法相關的問題。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【安全教育】
13	1121-1127	六、10 以內的加法	1.能正確計算和為 10 以內的加法。 2.能解決生活中與加法相關的問題。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【安全教育】
14	1128-1204	六、10 以內的加法	1.能正確計算和為 10 以內的加法。 2.能解決生活中與加法相關的問題。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量 資源班第 2 次定期評量	【安全教育】
15	1205-1211	七、10 以內的減法	1.在具體情境中，理解減法的意義。 2.能運用減法算式記錄減法問題。 3.能正確計算差為 10 以內的減法。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【戶外教育】
16	1212-1218	七、10 以內的減法	1.能正確計算差為 10 以內的減法。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【安全教育】
17	1219-1225	七、10 以內的減法	1.能解決生活中與加、減法相關的問題。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【安全教育】
18	1226-0101	八、30 以內的數	1.認識 11~30 各數，能正確數數、讀數和寫數。 2.能用具體物表徵 30 以內的的數量。(融入特殊需求	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、	【環境教育】

			學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	口頭發表、線上評量	
19	0102-0108	八、30 以內的數	1.能建立 30 以內數詞序列概念及序數概念。 2.能進行 30 以內的數大小比較。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【安全教育】
20	0109-0115	九、時間	1.能區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短。 2.結合生活經驗學會看鐘錶；會認讀整點、半點的時刻。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【戶外教育】
21	0116-0122	九、時間	1.能使用常用時間用語(例如：上午、中午、下午和晚上)。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量 資源班第 1 次定期評量	【家庭教育】 【性別平等】
<b>第二學期</b>					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0219	一、20 以內的加法	1.能正確計算和為 20 以內的加法。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【閱讀素養】
2	0220-0226	一、20 以內的加法	1.理解加法交換律。 2.熟練基本加法並觀察加法算式的規律。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【品德教育】
3	0227-0305	二、長度	1.能間接比較物件的長短。 2.能以個別單位測量與比較物件的長短。 3.能以個別單位做長度的合成分解。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【環境教育】 【戶外教育】
4	0306-0312	二、長度	1.能以個別單位做長度的合成分解。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、	【環境教育】 【戶外教育】

				口頭發表、線上評量	
5	0313-0319	三、20 以內的減法	1. 能正確計算被減數為 20 以內的減法。 2. 熟練基本減法並觀察減法算式的規律。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【環境教育】
6	0320-0326	三、20 以內的減法	1. 能正確計算被減數為 20 以內的減法。 2. 熟練基本減法並觀察減法算式的規律。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【品德教育】
7	0327-0402	三、20 以內的減法	1. 能正確計算被減數為 20 以內的減法。 2. 熟練基本減法並觀察減法算式的規律。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量 資源班第 1 次定期評量	【品德教育】
8	0403-0409	四、100 以內的數	1. 認識 100 以內的數詞序列、數量與數詞。 2. 認識「個位」和「十位」的位名，並能做 100 以內數的化聚。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【戶外教育】
9	0410-0416	四、100 以內的數	1. 能比較 100 以內兩量的多少與兩數的大小。 2. 能以「兩個一數」和「五個一數」進行數數活動。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【科技教育】
10	0417-0423	五、形狀與形體	1. 認識形狀、大小一樣的圖形。 2. 複製形狀、大小一樣的圖形。 3. 依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設並進行設計。 4. 做簡單形體的立體排列與堆疊，並點數個數。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【品德教育】
11	0424-0430	五、形狀與形體	1. 做簡單形體的立體排列與堆疊，並點數個數。	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【品德教育】

12	0501-0507	六、數數看有多少元	1. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣，並做幣值的兌換。 2. 計數錢數並比較多少。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【戶外教育】
13	0508-0514	六、數數看有多少元	1. 使用錢幣解決生活中的付錢問題。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量 資源班第 2 次定期評量	【家庭教育】
14	0515-0521	七、幾月幾日星期幾 7	1. 認識、查看並報讀日曆和月曆，知道幾月幾日星期幾。 2. 認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。 3. 透過查找月曆，進行日期的先後排序。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【家庭教育】
15	0522-0528	七、幾月幾日星期幾	1. 認識、查看並報讀日曆和月曆，知道幾月幾日星期幾。 2. 認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。 3. 透過查找月曆，進行日期的先後排序。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【家庭教育】
16	0529-0604	八、兩位數的加減法	1. 解決 100 以內的加法問題。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【多元文化】
17	0605-0611	八、兩位數的加減法	1. 解決 100 以內的減法問題。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【家庭教育】
18	0612-0618	八、兩位數的加減法	1. 解決 100 以內的加減法應用問題。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【閱讀素養】

19	0619-0625	九、分類整理	1. 將物品依照屬性做分類並記錄結果。 2. 將資料整理成統計表並報讀。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、 參與討論、課堂問答、 口頭發表、線上評量	【環境教育】 【能源教育】
20	0626-0702	九、分類整理	1. 將資料整理成統計表並報讀。 2. 熟練 100 以內的加減法。 3. 熟練點數錢幣並比較多少。 4. 完成月曆並報讀。 5. 認識不同國家的錢幣。 6. 簡單分類報讀。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、 關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、 參與討論、課堂問答、 口頭發表、線上評量 資源班第 3 次定期評量	【環境教育】 【閱讀素養】

填表說明：

87. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
88. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。
89. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
90. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
91. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
92. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
93. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。
94. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。