

三、特殊需求領域課程計畫 111 學年度 集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

【提醒】

1. 以學校為單位填寫、若無此類班級或無特教學生，則不用填寫直接刪除表格。
2. 若有此類班級或有特教學生之學校，請依表填寫。

(一)特殊需求領域課程規劃方式：

融入式排課：填寫特需領域及融入的部定領域名稱_____。(無須撰寫下表之課程計畫)

獨立式排課/合併式排課(須撰寫下表之課程計畫)

(二)特殊需求領域課程計畫

課程名稱	每週節數	教學者	任教班級
社會技巧-班級適應	1 節	楊智凱老師	資源班
學習重點	學習表現		學習內容
	特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3-I-5 遵守教室規則。		特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。
	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。		特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。
	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。		特社 B I 1 溝通訊息的意義。
	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。		特社 B I 2 溝通的媒介。

特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。

特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨

第一學期

週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
1	上學去	特社 E C1	<p>認識班級環境</p> <p>1. 教師引導學生認識上課班級、資源教室的位置、相關老師和對應的禮儀，並介紹教室內部的角落功能。</p> <p>2. 引導學生認識上課班級、資源教室鄰近廁所及健康中心的位置，並認識其主要功能和護理師。</p>	<p>情境演練實作</p> <p>問答</p> <p>觀察</p> <p>參與態度</p>	<p>電腦</p> <p>自編教材</p> <p>自編教具</p> <p>PPT</p> <p>IPAD</p> <p>學習單</p> <p>網路資源</p> <p>桌遊</p> <p>繪本</p>	
2	上學去	特社 E C1	<p>認識班級環境</p> <p>1. 教師引導學生認識上課班級、資源教室的位置、相關老師和對應的禮儀，並介紹教室內部的角落功能。</p> <p>2. 引導學生認識上課班級、資源教室鄰近廁所及健康中心的位置，並認識其主要功能和護理師。</p>	<p>情境演練實作</p> <p>問答</p> <p>觀察</p> <p>參與態度</p>	<p>電腦</p> <p>自編教材</p> <p>自編教具</p> <p>PPT</p> <p>IPAD</p> <p>學習單</p> <p>網路資源</p> <p>桌遊</p> <p>繪本</p>	9/9 中秋 連假
3	上學去	特社 E C1	<p>認識學校環境</p> <p>1. 教師引導學生認識辦公室、校長室、圖書室、操場、籃球場..等重要學校場所的位置，並介紹重要學校場所的主要功能。</p>	<p>情境演練實作</p> <p>問答</p> <p>觀察</p> <p>參與態度</p>	<p>電腦</p> <p>自編教材</p> <p>自編教具</p> <p>PPT</p> <p>IPAD</p> <p>學習單</p> <p>網路資源</p>	

					桌遊 繪本	
4	上學去	特社 E C1	<p>認識學校環境</p> <p>1. 教師引導學生認識辦公室、校長室、圖書室、操場、籃球場..等重要學校場所的位置，並介紹重要學校場所的主要功能。</p>	<p>情境演練實作</p> <p>問答</p> <p>觀察</p> <p>參與態度</p>	<p>電腦</p> <p>自編教材</p> <p>自編教具</p> <p>PPT</p> <p>IPAD</p> <p>學習單</p> <p>網路資源</p> <p>桌遊</p> <p>繪本</p>	
5	班級常規	特社 E C1	<p>認識班級規範</p> <p>1. 教師利用圖片或文字說明班級規範，並說明班級規範的重要性。</p> <p>2. 學生利用上課情境實際複習班級規範和演練，教師適時依據學生實際表現給予稱讚鼓勵或提醒。</p> <p>3. 學生依據上課的實際表現進行自我檢核，並依據檢核結果進行後續行為調整之依據。</p>	<p>情境演練實作</p> <p>問答</p> <p>觀察</p> <p>參與態度</p>	<p>電腦</p> <p>自編教材</p> <p>自編教具</p> <p>PPT</p> <p>IPAD</p> <p>學習單</p> <p>網路資源</p> <p>桌遊</p> <p>繪本</p>	
6	班級常規	特社 E C1	<p>認識班級規範</p> <p>1. 教師利用圖片或文字說明班級規範，並說明班級規範的重要性。</p> <p>2. 學生利用上課情境實際複習班級規範和演練，教師適時依據學生實際表現給予稱讚鼓勵或提醒。</p>	<p>情境演練實作</p> <p>問答</p> <p>觀察</p> <p>參與態度</p>	<p>電腦</p> <p>自編教材</p> <p>自編教具</p> <p>PPT</p> <p>IPAD</p> <p>學習單</p> <p>網路資源</p>	

			3. 學生依據上課的實際表現進行自我檢核，並依據檢核結果進行後續行為調整之依據。		桌遊 繪本	
7	班級常規	特社 E C1	<p>認識班級規範</p> <p>1. 教師利用圖片或文字說明班級規範，並說明班級規範的重要性。</p> <p>2. 學生利用上課情境實際複習班級規範和演練，教師適時依據學生實際表現給予稱讚鼓勵或提醒。</p> <p>3. 學生依據上課的實際表現進行自我檢核，並依據檢核結果進行後續行為調整之依據。</p>	<p>情境演練實作</p> <p>問答</p> <p>觀察</p> <p>參與態度</p>	<p>電腦</p> <p>自編教材</p> <p>自編教具</p> <p>PPT</p> <p>IPAD</p> <p>學習單</p> <p>網路資源</p> <p>桌遊</p> <p>繪本</p>	10/10 國 慶連假
8	班級常規	特社 E C1	<p>認識班級規範</p> <p>1. 教師利用圖片或文字說明班級規範，並說明班級規範的重要性。</p> <p>2. 學生利用上課情境實際複習班級規範和演練，教師適時依據學生實際表現給予稱讚鼓勵或提醒。</p> <p>3. 學生依據上課的實際表現進行自我檢核，並依據檢核結果進行後續行為調整之依據。</p>	<p>情境演練實作</p> <p>問答</p> <p>觀察</p> <p>參與態度</p>	<p>電腦</p> <p>自編教材</p> <p>自編教具</p> <p>PPT</p> <p>IPAD</p> <p>學習單</p> <p>網路資源</p> <p>桌遊</p> <p>繪本</p>	校外教學 週
9	班級問題	特社 E C1	<p>解決問題</p> <p>1. 教師說明上課可能會發生的突發狀況，例如：學生離開教室、學生想上廁所、想睡</p>	<p>情境演練實作</p> <p>問答</p> <p>觀察</p>	<p>電腦</p> <p>自編教材</p> <p>自編教具</p>	

			覺、不舒服或是肚子餓等等，當學生有需求時，引導其適時表達需求。 2. 教師說明下可能會發生的突發狀況，例如：與同學吵架、想上大號、受傷等等，討論表達需求的方法和實際演練。	參與態度	PPT IPAD 學習單 網路資源 桌遊 繪本	
10	班級問題	特社 E C1	解決問題 1. 教師說明上課可能會發生的突發狀況，例如：學生離開教室、學生想上廁所、想睡覺、不舒服或是肚子餓等等，當學生有需求時，引導其適時表達需求。 2. 教師說明下可能會發生的突發狀況，例如：與同學吵架、想上大號、受傷等等，討論表達需求的方法和實際演練。	情境演練實作 問答 觀察 參與態度	電腦 自編教材 自編教具 PPT IPAD 學習單 網路資源 桌遊 繪本	
11	班級問題	特社 E C1	解決問題 1. 教師說明上課可能會發生的突發狀況，例如：學生離開教室、學生想上廁所、想睡覺、不舒服或是肚子餓等等，當學生有需求時，引導其適時表達需求。 2. 教師說明下可能會發生的突發狀況，例如：與同學吵架、想上大號、受傷等等，討論表達需求的方法和實際演練。	情境演練實作 問答 觀察 參與態度	電腦 自編教材 自編教具 PPT IPAD 學習單 網路資源 桌遊 繪本	
12	班級問題	特社 E C1	解決問題 1. 教師說明上課可能會發生的突發狀況，例如：學生離開教室、學生想上廁所、想睡覺、不舒服或是肚子餓等等，當學生有需求時，引導其適時表達需求。	情境演練實作 問答 觀察 參與態度	電腦 自編教材 自編教具 PPT IPAD 學習單	

			2. 教師說明下可能會發生的突發狀況，例如：與同學吵架、想上大號、受傷等等，討論表達需求的方法和實際演練。		網路資源 桌遊 繪本	
13	專心上課	特社 E B1	專心聽老師說話 活動內容： 1. 能看著老師 2. 能聽老師的話	情境演練實作 問答 觀察 參與態度	電腦 自編教材 自編教具 PPT IPAD 學習單 網路資源 桌遊 繪本	
14	專心上課	特社 E B1	專心聽老師說話 活動內容： 1. 能看著老師 2. 能聽老師的話	情境演練實作 問答 觀察 參與態度	電腦 自編教材 自編教具 PPT IPAD 學習單 網路資源 桌遊 繪本	
15	專心上課	特社 E B1	專心聽老師說話 活動內容： 1. 能眼神看著老師 2. 能專心傾聽	情境演練實作 問答 觀察 參與態度	電腦 自編教材 自編教具 PPT IPAD 學習單 網路資源 桌遊 繪本	

16	專心上課	特社 E B1	專心聽老師說話 活動內容： 1. 能眼神看著老師 2. 能專心傾聽	情境演練實作 問答 觀察 參與態度	電腦 自編教材 自編教具 PPT IPAD 學習單 網路資源 桌遊 繪本	(17)校慶 運動會
17	服從指令(一)	特社 E B2	服從教師指令 活動內容： 1. 能聽懂/理解老師的指令行動 2. 能服從不同老師的指令	情境演練實作 問答 觀察 參與態度	電腦 自編教材 自編教具 PPT IPAD 學習單 網路資源 桌遊 繪本	(19)校慶 補假
18	服從指令(一)	特社 E B2	服從教師指令 活動內容： 1. 能聽懂/理解老師的指令行動 2. 能服從不同老師的指令	情境演練實作 問答 觀察 參與態度	電腦 自編教材 自編教具 PPT IPAD 學習單 網路資源 桌遊 繪本	
19	服從指令(一)	特社 E B2	服從教師指令 活動內容： 1. 能聽懂/理解老師的指令行動	情境演練實作 問答 觀察	電腦 自編教材 自編教具	1/2 元旦 連假

			2.能服從不同老師的指令	參與態度	PPT IPAD 學習單 網路資源 桌遊 繪本	
20	服從指令(一)	特社 E B 2	服從教師指令 活動內容: 1.能聽懂/理解老師的指令行動 2.能服從不同老師的指令	情境演練實作 問答 觀察 參與態度	電腦 自編教材 自編教具 PPT IPAD 學習單 網路資源 桌遊 繪本	
21	服從指令(二)	特社 E B 2	服從教師指令 活動內容: 1.能完成老師的指令行動	情境演練實作 問答 觀察 參與態度	電腦 自編教材 自編教具 PPT IPAD 學習單 網路資源 桌遊 繪本	1/20(五) 寒假開始
第二學期						
週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領 綱)	教學進度	評量方式	教學資源	備註

1	情緒種類 (綠色區)	特社 E A1	辨識情緒(綠色區:開心、平靜、專注、舒適) 1. 藉由圖片,分辨(綠色區:開心、平靜、專注、舒適)情緒的表情重點。 2. 討論:生活中,甚麼樣的事件會引發(綠色區:開心、平靜、專注、舒適)的情緒? 3. 預測:展視圖片或影片,猜測其中的主角,有甚麼情緒反應?為什麼他會這樣?	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	電腦 自編教材 自編教具 PPT IPAD 學習單 網路資源 桌遊 繪本	2/18(六) 補上班- 補 2/27
2	情緒種類 (綠色區)	特社 E A1	辨識情緒(綠色區:開心、平靜、專注、舒適) 1. 藉由圖片,分辨(綠色區:開心、平靜、專注、舒適)情緒的表情重點。 2. 討論:生活中,甚麼樣的事件會引發(綠色區:開心、平靜、專注、舒適)的情緒? 3. 預測:展視圖片或影片,猜測其中的主角,有甚麼情緒反應?為什麼他會這樣?	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	電腦 自編教材 自編教具 PPT IPAD 學習單 網路資源 桌遊 繪本	
3	情緒種類 (綠色區)	特社 E A1	辨識情緒(綠色區:開心、平靜、專注、舒適) 1. 藉由圖片,分辨(綠色區:開心、平靜、專注、舒適)情緒的表情重點。 2. 討論:生活中,甚麼樣的事件會引發(綠色區:開心、平靜、專注、舒適)的情緒? 3. 預測:展視圖片或影片,猜測其中的主角,有甚麼情緒反應?為什麼他會這樣?	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	電腦 自編教材 自編教具 PPT IPAD 學習單 網路資源 桌遊 繪本	2/27-28- 228 連假
4	情緒種類 (綠色區)	特社 E A1	辨識情緒(綠色區:開心、平靜、專注、舒適) 1. 藉由圖片,分辨(綠色區:開心、平靜、專注、舒適)情緒的表情重點。	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、	電腦 自編教材 自編教具	

			<p>2. 討論：生活中，甚麼樣的事件會引發(綠色區:開心、平靜、專注、舒適)的情緒？</p> <p>3. 預測：展視圖片或影片，猜測其中的主角，有甚麼情緒反應？為什麼他會這樣？</p>	口頭發表、線上評量	PPT IPAD 學習單 網路資源 桌遊 繪本	
5	情緒種類 (紅色區)	特社 E A1	<p>辨識情緒(紅色區:生氣、害怕、恐懼、大叫)</p> <p>1. 藉由圖片，分辨(紅色區:生氣、害怕、恐懼、大叫)情緒的表情重點。</p> <p>2. 討論：生活中，甚麼樣的事件會引發(紅色區:生氣、害怕、恐懼、大叫)的情緒？</p> <p>3. 預測：展視圖片或影片，猜測其中的主角，有甚麼情緒反應？為什麼他會這樣？</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	電腦 自編教材 自編教具 PPT IPAD 學習單 網路資源 桌遊 繪本	
6	情緒種類 (紅色區)	特社 E A1	<p>辨識情緒(紅色區:生氣、害怕、恐懼、大叫)</p> <p>1. 藉由圖片，分辨(紅色區:生氣、害怕、恐懼、大叫)情緒的表情重點。</p> <p>2. 討論：生活中，甚麼樣的事件會引發(紅色區:生氣、害怕、恐懼、大叫)的情緒？</p> <p>3. 預測：展視圖片或影片，猜測其中的主角，有甚麼情緒反應？為什麼他會這樣？</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	電腦 自編教材 自編教具 PPT IPAD 學習單 網路資源 桌遊 繪本	3/25(六) 補上班- 補 4/3
7	情緒種類 (紅色區)	特社 E A1	<p>辨識情緒(紅色區:生氣、害怕、恐懼、大叫)</p> <p>1. 藉由圖片，分辨(紅色區:生氣、害怕、恐懼、大叫)情緒的表情重點。</p> <p>2. 討論：生活中，甚麼樣的事件會引發(紅色區:生氣、害怕、恐懼、大叫)的情緒？</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	電腦 自編教材 自編教具 PPT IPAD 學習單	

			3. 預測：展視圖片或影片，猜測其中的主角，有甚麼情緒反應？為什麼他會這樣？		網路資源 桌遊 繪本	
8	情緒種類 (紅色區)	特社 E A1	辨識情緒(紅色區:生氣、害怕、恐懼、大叫) 1. 藉由圖片，分辨(紅色區:生氣、害怕、恐懼、大叫)情緒的表情重點。 2. 討論：生活中，甚麼樣的事件會引發(紅色區:生氣、害怕、恐懼、大叫)的情緒？ 3. 預測：展視圖片或影片，猜測其中的主角，有甚麼情緒反應？為什麼他會這樣？	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	電腦 自編教材 自編教具 PPT IPAD 學習單 網路資源 桌遊 繪本	4/3-5 清明連假
9	情緒種類 (藍色區)	特社 E A1	辨識情緒(藍色區:傷心、疲倦、不舒服、失落) 1. 藉由圖片，分辨(藍色區:傷心、疲倦、不舒服、失落)情緒的表情重點。 2. 討論：生活中，甚麼樣的事件會引發(藍色區:傷心、疲倦、不舒服、失落)的情緒？ 3. 預測：展視圖片或影片，猜測其中的主角，有甚麼情緒反應？為什麼他會這樣？	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	電腦 自編教材 自編教具 PPT IPAD 學習單 網路資源 桌遊 繪本	
10	情緒種類 (藍色區)	特社 E A1	辨識情緒(藍色區:傷心、疲倦、不舒服、失落) 1. 藉由圖片，分辨(藍色區:傷心、疲倦、不舒服、失落)情緒的表情重點。 2. 討論：生活中，甚麼樣的事件會引發(藍色區:傷心、疲倦、不舒服、失落)的情緒？ 3. 預測：展視圖片或影片，猜測其中的主角，有甚麼情緒反應？為什麼他會這樣？	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	電腦 自編教材 自編教具 PPT IPAD 學習單 網路資源 桌遊 繪本	

11	情緒種類 (藍色區)	特社 E A1	辨識情緒(藍色區:傷心、疲倦、不舒服、失落) 1. 藉由圖片,分辨(藍色區:傷心、疲倦、不舒服、失落)情緒的表情重點。 2. 討論:生活中,甚麼樣的事件會引發(藍色區:傷心、疲倦、不舒服、失落)的情緒? 3. 預測:展視圖片或影片,猜測其中的主角,有甚麼情緒反應?為什麼他會這樣?	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	電腦 自編教材 自編教具 PPT IPAD 學習單 網路資源 桌遊 繪本	
12	情緒種類 (藍色區)	特社 E A1	辨識情緒(藍色區:傷心、疲倦、不舒服、失落) 1. 藉由圖片,分辨(藍色區:傷心、疲倦、不舒服、失落)情緒的表情重點。 2. 討論:生活中,甚麼樣的事件會引發(藍色區:傷心、疲倦、不舒服、失落)的情緒? 3. 預測:展視圖片或影片,猜測其中的主角,有甚麼情緒反應?為什麼他會這樣?	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	電腦 自編教材 自編教具 PPT IPAD 學習單 網路資源 桌遊 繪本	(6)母親節晚會活動
13	情緒種類 (黃色區)	特社 E A1	辨識情緒(黃色區:焦慮、緊張、沮喪、困惑) 1. 藉由圖片,分辨(黃色區:焦慮、緊張、沮喪、困惑)情緒的表情重點。 2. 討論:生活中,甚麼樣的事件會引發(黃色區:焦慮、緊張、沮喪、困惑)的情緒? 3. 預測:展視圖片或影片,猜測其中的主角,有甚麼情緒反應?為什麼他會這樣?	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	電腦 自編教材 自編教具 PPT IPAD 學習單 網路資源 桌遊 繪本	
14	情緒種類 (黃色區)	特社 E A1	辨識情緒(黃色區:焦慮、緊張、沮喪、困惑) 1. 藉由圖片,分辨(黃色區:焦慮、緊張、沮喪、困惑)情緒的表情重點。	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、	電腦 自編教材 自編教具	

			<p>2. 討論：生活中，甚麼樣的事件會引發(黃色區:焦慮、緊張、沮喪、困惑)的情緒？</p> <p>3. 預測：展視圖片或影片，猜測其中的主角，有甚麼情緒反應？為什麼他會這樣？</p>	口頭發表、線上評量	PPT IPAD 學習單 網路資源 桌遊 繪本	
15	情緒種類 (黃色區)	特社 E A1	<p>辨識情緒(黃色區:焦慮、緊張、沮喪、困惑)</p> <p>1. 藉由圖片，分辨(黃色區:焦慮、緊張、沮喪、困惑)情緒的表情重點。</p> <p>2. 討論：生活中，甚麼樣的事件會引發(黃色區:焦慮、緊張、沮喪、困惑)的情緒？</p> <p>3. 預測：展視圖片或影片，猜測其中的主角，有甚麼情緒反應？為什麼他會這樣？</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	電腦 自編教材 自編教具 PPT IPAD 學習單 網路資源 桌遊 繪本	
16	情緒種類 (黃色區)	特社 E A1	<p>辨識情緒(黃色區:焦慮、緊張、沮喪、困惑)</p> <p>1. 藉由圖片，分辨(黃色區:焦慮、緊張、沮喪、困惑)情緒的表情重點。</p> <p>2. 討論：生活中，甚麼樣的事件會引發(黃色區:焦慮、緊張、沮喪、困惑)的情緒？</p> <p>3. 預測：展視圖片或影片，猜測其中的主角，有甚麼情緒反應？為什麼他會這樣？</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	電腦 自編教材 自編教具 PPT IPAD 學習單 網路資源 桌遊 繪本	
17	情緒覺察	特社 E A1	<p>一、情緒怪獸</p> <p>1. 發下情緒怪獸卡，請學生依據情境，為情緒怪獸塗上顏色</p> <p>用圖卡配對的方式，複習上周的學習內容，並請學生簡單分享今天是什麼心情。</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	電腦 自編教材 自編教具 PPT IPAD 學習單	

			<p>二、情緒大富翁 輪流擲骰子，依據大富翁上的情境，讓學生想一想、說一說可能會有什麼樣的心情。 進階：與學生共同討論什麼時候會有這些情緒(開心、難過、生氣、害怕、平靜)，並分享自己的經驗。</p>		網路資源 桌遊 繪本	
18	情緒覺察	特社 E A1	<p>一、情緒怪獸 1. 發下情緒怪獸卡，請學生依據情境，為情緒怪獸塗上顏色 用圖卡配對的方式，複習上週的學習內容，並請學生簡單分享今天是什麼心情。</p> <p>二、情緒大富翁 輪流擲骰子，依據大富翁上的情境，讓學生想一想、說一說可能會有什麼樣的心情。 進階：與學生共同討論什麼時候會有這些情緒(開心、難過、生氣、害怕、平靜)，並分享自己的經驗。</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	電腦 自編教材 自編教具 PPT IPAD 學習單 網路資源 桌遊 繪本	6/17(六) 補上班- 補 6/23
19	情緒覺察	特社 E A1	<p>一、情緒怪獸 1. 發下情緒怪獸卡，請學生依據情境，為情緒怪獸塗上顏色 用圖卡配對的方式，複習上週的學習內容，並請學生簡單分享今天是什麼心情。</p> <p>二、情緒大富翁 輪流擲骰子，依據大富翁上的情境，讓學生想一想、說一說可能會有什麼樣的心情。 進階：與學生共同討論什麼時候會有這些情緒(開心、難過、生氣、害怕、平靜)，並分享自己的經驗。</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	電腦 自編教材 自編教具 PPT IPAD 學習單 網路資源 桌遊 繪本	6/22-23 端午連假

20	情緒覺察	特社 E A1	<p>一、情緒怪獸</p> <p>1. 發下情緒怪獸卡，請學生依據情境，為情緒怪獸塗上顏色</p> <p>用圖卡配對的方式，複習上周的學習內容，並請學生簡單分享今天是什麼心情。</p> <p>二、情緒大富翁</p> <p>輪流擲骰子，依據大富翁上的情境，讓學生想一想、說一說可能會有什麼樣的心情。</p> <p>進階：與學生共同討論什麼時候會有這些情緒(開心、難過、生氣、害怕、平靜)，並分享自己的經驗。</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	<p>電腦</p> <p>自編教材</p> <p>自編教具</p> <p>PPT</p> <p>IPAD</p> <p>學習單</p> <p>網路資源</p> <p>桌遊</p> <p>繪本</p>	7/1(六) 暑假開始
----	------	---------	--	-------------------------------	---	----------------

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)
3. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
4. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
5. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
6. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。