

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七 A)

#議題融入:【職業試探】【家政教育】【安全教育】【消費者保護教育】【品德教育】【生命教育】【食農教育】【高齡教育】【失智症議題】

112 學年度一年級語文領域國語科目教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第壹單元幸福 甜蜜蜜 第一課踢踏踢	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能運用本課所學符號練習拼音。 3.能聽寫且能分辨本課符號的一、二、四聲調號。 4.能從課文中體會「ㄊㄨㄟ、ㄊㄨㄟ、ㄊㄨㄟ」跳舞的嘗試，如同我們學習注音符號，嘗試是學習的開始。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	

		相符的文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。					
第二週	第壹單元幸福 甜蜜蜜 第一課踢踏踢	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能運用本課所學符號練習拼音。 3.能聽寫且能分辨本課符號的一、二、四聲調號。 4.能從課文中體會「踢意踢」、「踏儀踏」跳舞的嘗試，如同我們學習注音符號，嘗試是學習的開始。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【職業試探】 【家政教育】 【安全教育】 【品德教育】 【生命教育】 【食農教育】	
第三週	第壹單元幸福 甜蜜蜜	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫	1.能認讀本課的單字符號及語句語詞。	1.字形檢核 2.聲調檢核	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回	

	<p>第二課木馬</p>	<p>言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>2.能運用本課所學符號練習拼音。</p> <p>3.能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。</p> <p>4.能從課文中體會自己創作的成就感及接受禮物時應懷著感恩的態度。</p>	<p>3.寫字檢核</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.仿作評量</p> <p>6.觀察評量</p> <p>7.態度評量</p>	<p>收利用的原理。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>【職業試探】</p> <p>【高齡教育】</p> <p>【失智症議題】</p>	
<p>第四週</p>	<p>第壹單元幸福 甜蜜蜜 第三課晚安 統整活動一</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p>	<p>1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。</p> <p>2.能運用本課所學符號練習拼音。</p> <p>3.能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。</p> <p>4.能在閱讀課文後，體會主</p>	<p>1.字形檢核</p> <p>2.聲調檢核</p> <p>3.寫字檢核</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.仿作評量</p> <p>6.觀察評量</p> <p>7.態度評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭</p>	

		<p>學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>角想睡又想玩的心情。</p>		<p>中的角色責任。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>	
第五週	<p>第貳單元快樂手牽手</p> <p>第四課紙飛機</p>	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。</p> <p>2.能運用本課所學符號練習拼音。</p> <p>3.能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。</p> <p>4.能從課文與聆聽故事中，體會幫助人的成就感。</p> <p>5.能知道摺紙飛機與擲紙飛機的樂趣。</p>	<p>1.字形檢核</p> <p>2.聲調檢核</p> <p>3.寫字檢核</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.仿作評量</p> <p>6.觀察評量</p> <p>7.態度評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 E4 了解能源的日常應用。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【職業試探】</p> <p>【家政教育】</p>	

						【安全教育】 【品德教育】 【生命教育】 【食農教育】 【高齡教育】 【失智症議題】	
第六週	第貳單元快樂 手牽手 第五課好漂亮	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能運用本課所學符號練習拼音。 3.能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。 4.能在閱讀課文後，有自信的說出自己的優點或專長。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。	
第七週	第貳單元快樂	1-I-3 能理解話語、詩	Aa-I-1 聲符、韻符、	1.能認讀及習寫本課的語	1.字形檢核	【人權教育】	

	<p>手牽手 第六課剪刀石頭布 統整活動二</p>	<p>歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>句、語詞及單字符號。</p> <p>2.能運用本課所學符號練習拼音。</p> <p>3.能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。</p> <p>4.能在閱讀課文後，用手指做出剪刀、石頭、布動作以及運用手指做出不同變化。</p>	<p>2.聲調檢核</p> <p>3.寫字檢核</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.仿作評量</p> <p>6.觀察評量</p> <p>7.態度評量</p>	<p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>	
<p>第八週</p>	<p>第參單元夢想故事屋 第七課不來梅樂隊</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號</p>	<p>1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。</p> <p>2.能運用本課所學符號練習拼音。</p> <p>3.能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。</p> <p>4.能在閱讀課文後，了解什麼是樂隊。</p>	<p>1.字形檢核</p> <p>2.聲調檢核</p> <p>3.寫字檢核</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.仿作評量</p> <p>6.觀察評量</p> <p>7.態度評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	

		<p>學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>的各類文本。</p>			<p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【職業試探】</p> <p>【家政教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【消費者保護教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【高齡教育】</p> <p>【失智症議題】</p>	
第九週	<p>第參單元夢想故事屋</p> <p>第八課小蝌蚪找媽媽</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。</p> <p>2.能運用本課所學符號練習拼音。</p> <p>3.能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。</p> <p>4.能在閱讀課文後，知道蝌蚪成長發生的改變。</p>	<p>1.字形檢核</p> <p>2.聲調檢核</p> <p>3.寫字檢核</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.仿作評量</p> <p>6.觀察評量</p> <p>7.態度評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E5 探索自己的價值觀。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p>	

		5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。					
第十週	第參單元夢想故事屋 第九課動物狂歡節 統整活動三 總複習	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能運用本課所學符號練習拼音。 3.能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。 4.能在閱讀課文後，能感受動物狂歡節的氣氛與樂趣。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。	
第十一週	〈數字列車〉 第壹單元一起	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字	1.能認識國字一~十的寫法，並能連結到阿拉伯數	1.字形檢核 2.聲調檢核	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不	

<p>玩遊戲 單元頁 - 聆聽故事① 第一課魔法文字</p>	<p>言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通通能與樂趣。</p>	<p>義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>字 1-10。</p> <p>2.能了解古人利用事物的特徵創造文字。</p> <p>3.利用簡單的造字原理，認識國字。</p> <p>4.能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。</p> <p>5.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>6.能透過圖像，認識語詞。</p> <p>7.能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。</p> <p>8.了解文字的起源，體認中華文化的價值。</p>	<p>3.寫字檢核</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.仿作評量</p> <p>6.觀察評量</p> <p>7.態度評量</p>	<p>同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。</p>	
--	--	--	--	---	--	--

		6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。					
第十二週	第壹單元一起玩遊戲 第二課小船	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1.能認識紙船可以浮在水上，順著風向前走。</p> <p>2.分辨方位「上、左、右」。</p> <p>3.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>4.運用「也」造出完整通順的句子。</p> <p>5.能讀懂課文內容，知道課文大意。</p> <p>6.透過「紙船」的遊戲，引導學生「從遊戲中學習」。</p> <p>7.能口述玩紙船的方法和經驗。</p>	<p>1.字形檢核</p> <p>2.聲調檢核</p> <p>3.寫字檢核</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.仿作評量</p> <p>6.觀察評量</p> <p>7.態度評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p>	

		<p>筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>					
第十三週	<p>第壹單元一起玩遊戲</p> <p>第三課印手印</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與</p>	<p>1.能認識印手印的遊戲方法。</p> <p>2.能理解課文所表達的意涵。</p> <p>3.能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。</p> <p>4.能仿作課文短語、句型。</p> <p>5.能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。</p> <p>6.能體會自己動手創作的喜悅。</p>	<p>1.字形檢核</p> <p>2.聲調檢核</p> <p>3.寫字檢核</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.仿作評量</p> <p>6.觀察評量</p> <p>7.態度評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p>	

		<p>習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>日常生活相關的文化內涵。</p>				
<p>第十四週</p>	<p>第壹單元一起玩遊戲</p> <p>第四課吹泡泡</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p>	<p>1.能了解「泡泡好像在抱抱」的意思。</p> <p>2.能知道吹泡泡的過程和方法。</p> <p>3.能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。</p> <p>4.能仿作課文短語、句型。</p>	<p>1.字形檢核</p> <p>2.聲調檢核</p> <p>3.寫字檢核</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.仿作評量</p> <p>6.觀察評量</p> <p>7.態度評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【職業試探】</p>	

		<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>5.透過「吹泡泡」的遊戲，引導學生「從遊戲中學習」，培養團隊合作的精神，並體會遊戲的樂趣。</p>		<p>【安全教育】</p> <p>【消費者保護教育】</p> <p>【高齡教育】</p> <p>【失智症議題】</p>	
--	--	--	---	--	--	---	--

		6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。					
第十五週	語文天地一	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	1.能知道聆聽的方法。 2.能知道部首和字義的關聯性。 3.能知道量詞和疊字量詞所代表的意義不同。 4.能仿作「誰+在+狀態」的句子。 5.能運用「也」自造句。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量		
第十六週	第貳單元快樂的生活	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發	Aa-I-5 標注音符號的各類文本。	1.能知道聲音傳送出去遇到障礙物會被反射回來，產	1.字形檢核 2.聲調檢核	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體	

<p>單元頁 - 聆聽 故事② 第五課你好</p>	<p>言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p>	<p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>生「回音」。</p> <p>2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>3.能用完整的語句，表達生活中的趣味。</p> <p>4.能用心觀察，感受外界環境變化的趣味。</p> <p>5.能培養陽光正向的生活態度，體會生活的樂趣。</p>	<p>3.寫字檢核</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.仿作評量</p> <p>6.觀察評量</p> <p>7.態度評量</p>	<p>驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>	
-----------------------------------	--	--	---	---	---	--

		<p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>					
第十七週	<p>第貳單元快樂的生活</p> <p>第六課外星人</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫</p>	<p>Aa-I-5 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1.能認識地球之外還有別的星球。</p> <p>2.能知道「外星人」是從別的星球來的。</p> <p>3.能學會運用「有沒有」的句型來造句。</p> <p>4.能分辨「有」「沒有」「有沒有」的正確用法。</p> <p>5.能理解宇宙之間有許多事物需要學習。</p> <p>6.能尊重各種型態的生命。</p>	<p>1.字形檢核</p> <p>2.聲調檢核</p> <p>3.寫字檢核</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.仿作評量</p> <p>6.觀察評量</p> <p>7.態度評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>【職業試探】</p> <p>【家政教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【生命教育】</p>	

		<p>姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>					
第十八週	<p>第貳單元快樂的生活</p> <p>第七課小金魚</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>Aa-I-5 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句</p>	<p>1.能認識生活在魚缸中的小金魚。</p> <p>2.能認識金魚活動時的樣貌。</p> <p>3.能運用新詞造出通順的句子。</p> <p>4.能正確的使用量詞。</p> <p>5.能從觀察中體會生活的趣味。</p> <p>6.能運用想像力，讓生活更豐富更有活力。</p>	<p>1.字形檢核</p> <p>2.聲調檢核</p> <p>3.寫字檢核</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.仿作評量</p> <p>6.觀察評量</p> <p>7.態度評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p>	

		<p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>				
第十九週	第貳單元快樂的生活 第八課紅紅的	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字</p>	1.能認識過年的時候要貼春聯的習俗並知道春聯所代表的的意思。	<p>1.字形檢核</p> <p>2.聲調檢核</p> <p>3.寫字檢核</p>	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	

	<p>春</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>	<p>的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>2.分辨形近字「天、大」、「子、了」。</p> <p>3.運用「把」造出完整通順的句子。</p> <p>4.透過「貼春聯」的活動，能和家人有良好的互動。</p>	<p>4.口語評量</p> <p>5.仿作評量</p> <p>6.觀察評量</p> <p>7.態度評量</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p>	
--	----------	--	--	---	---	---	--

		<p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>					
第二週	語文天地二 總複習	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>	<p>Aa-I-5 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與</p>	<p>1.能知道看圖說話的技巧。</p> <p>2.能知道「大、小」、「上、下」、「左、右」、「裡、外」等相反的概念。</p> <p>3.能用疊字形容詞形容事物。</p> <p>4.能知道運用「什麼、為什麼、有沒有」來正確的提出問題。</p> <p>5.能認識部首的概念。</p>	<p>1.字形檢核</p> <p>2.聲調檢核</p> <p>3.寫字檢核</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.仿作評量</p> <p>6.觀察評量</p> <p>7.態度評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，應不受性別的限制。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>	

		<p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	日常生活相關的文化內涵。				
第二十一週	總複習						
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註(無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第壹單元大自然教室 第一課太陽是	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用	1.從課文情境圖中，能說出「太陽」、「小花」、「青草」、「開心」等語	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然	

	<p>充電機</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的對話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p>	<p>字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆劃及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>詞。</p> <p>2.了解太陽帶給萬物能量。</p> <p>3.知道詩中將「太陽」聯想成「充電機」的原因。</p> <p>4.知道部首「雨」和「電、雷、雲」的關係。</p> <p>5.能參與討論，發表晒太陽的感覺，並傾聽別人的發言。</p> <p>6.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>7.能分辨多音字「為」的讀音。</p> <p>8.能分辨形近字「太、天」。</p> <p>9.能仿作「太陽為小花充電」結構的句子。</p> <p>10.運用「○○過後」造句。</p> <p>11.能聯想小花和土地晒太陽前後的轉變。</p> <p>12.能說出自己如何幫家人充電。</p> <p>13.能樂觀面對負面情緒。</p>	<p>4.口語評量</p> <p>5.仿作評量</p> <p>6.觀察評量</p> <p>7.態度評量</p>	<p>或人為)。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。</p> <p>【職業試探】</p> <p>【家政教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【消費者保護教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【食農教育】</p>	
--	------------	--	--	---	---	--	--

		<p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>					
第二週	<p>第壹單元大自然教室</p> <p>第二課春雨是什麼顏色</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的對話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆劃及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1.能說出大地所富含的各種顏色。</p> <p>2.知道下雨過後，有機會在天空看見彩虹。</p> <p>3.知道為什麼動物、媽媽對春雨的顏色有不同認知。</p> <p>4.知道部首「目」和「看、睡、眼」的關係。</p> <p>5.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>6.能分辨多音字「著」、「看」、「空」、「中」的讀音。</p> <p>7.能仿作「空中的彩虹」結構的句子。</p> <p>8.能觀察並發表春天來時，大自然景物的變化。</p> <p>9.能藉由大自然景物，觸發學習動機。</p> <p>10.能經由欣賞大自然美景，培養美感素養。</p>	<p>1.字形檢核</p> <p>2.聲調檢核</p> <p>3.寫字檢核</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.仿作評量</p> <p>6.觀察評量</p> <p>7.態度評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的美好。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環的美、平衡、與完整性。</p>	

		<p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>					
第三週	<p>第壹單元大自然教室</p> <p>第三課山中音樂會</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的對話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆劃及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p>	<p>1.能將狀聲詞連結到所指稱的聲音。</p> <p>2.能傾聽別人發表對山林的印象，認識山中的景物。</p> <p>3.能知道詩中的音樂並非是由樂器所演唱的聲音。</p> <p>4.知道部首「土」和「坡、地、城」的關係。</p> <p>5.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>6.能分辨多音字「樂」、「會」、「間」的讀音。</p> <p>7.能分辨形近字「入、</p>	<p>1.字形檢核</p> <p>2.聲調檢核</p> <p>3.寫字檢核</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.仿作評量</p> <p>6.觀察評量</p> <p>7.態度評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環的美、平衡、與完整性。</p> <p>【職業試探】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【食農教育】</p> <p>【高齡教育】</p>	

		<p>助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>人」。</p> <p>8.能用狀聲詞模擬不同景物的聲音。</p> <p>9.運用「要.....也要.....」造句。</p> <p>10.能靜心聆聽生活中的聲音，並和大家分享。</p> <p>11.能用不同的角度欣賞大自然，建立保護生態的觀念。</p>		<p>【失智症議題】</p>	
--	--	--	---	---	--	-----------------------	--

<p>第四週</p>	<p>語文天地一</p>	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-2 認識常用標點符號。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>	<p>1.知道不同字形的寫字順序。 2.認識指示代名詞。 3.認識標點符號：句號和逗號。</p>	<p>1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科知識基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	
<p>第五週</p>	<p>閱讀列車〈雷公公愛拍照〉</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1.能知道「打雷」和「閃電」經常同時出現。 2.能將雷公公的話和雷聲產生連結。 3.了解文本的重要訊息。 4.能透過仿作，完成「連結線索～指示代名詞」推論的學習任務。 5.能運用想像力，將自然現象擬化成人物。 6.能從視覺、聽覺感受下雨前後景象的差異。 7.能懂得觀察日常中的自然現象。</p>	<p>1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參加戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	

		<p>學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>		8.能提升閱讀的興趣。			
第六週	<p>第貳單元我們一起玩</p> <p>第四課書是我的好朋友</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p>	<p>1.知道書籍帶給人知識和無窮的想像。</p> <p>2.知道「書是我的好朋友」是指喜愛閱讀的意思。</p> <p>3.知道部首「手」和「打、找、招」的關係。</p> <p>4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>5.能分辨形近字「我、找」、「次、歡」。</p> <p>6.能正確運用「指示代名詞」。</p> <p>7.能運用適當的動詞描述動</p>	<p>1.字形檢核</p> <p>2.聲調檢核</p> <p>3.寫字檢核</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.仿作評量</p> <p>6.觀察評量</p> <p>7.態度評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【職業試探】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【高齡教育】</p>	

		<p>助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>作狀態。</p> <p>8.能仿作「恐龍陪我去冒險」結構的句子。</p> <p>9.能仿作「海豚跳出來」結構的句子。</p> <p>10.能聆聽他人發表的閱讀經驗，並觸發自己的閱讀興趣。</p> <p>11.能和大家分享自己喜愛的書籍內容和感想。</p>			
第七週	<p>第貳單元我們一起玩</p> <p>第五課風喜歡和我玩</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字</p>	<p>1.認識沒有具體形象的「風」。</p> <p>2.知道本文將「風」擬人化，比擬為主角的玩伴。</p>	<p>1.字形檢核</p> <p>2.聲調檢核</p> <p>3.寫字檢核</p> <p>4.口語評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	

		<p>歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段</p>	<p>義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>3.知道部首「木」和「樹、林、朵」的關係。</p> <p>4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>5.能分辨「可是」、「只是」的用法。</p> <p>6.運用「突然」造句。</p> <p>7.能觀察生活中風造成的現象，並口說發表。</p> <p>8.能了解與自然同樂的趣味。</p>	<p>5.仿作評量</p> <p>6.觀察評量</p> <p>7.態度評量</p>	<p>【能源教育】</p> <p>能 E3 認識能源的種類與形式。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	
--	--	---	--	---	---	--	--

		相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。					
第八週	第貳單元我們一起玩 第六課鄰居的小孩	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-4 養成良好的書寫	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1.知道建立友誼的方法。 2.知道詩中主角和鄰居小孩想做朋友的想法。 3.知道部首「心」和「想、思、怕」的關係。 4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5.能分辨同音字「道、到」、形近字「和、知」的用法。 6.能運用「先、後」來描述一件事。 7.運用「但是」造句。 8.運用「常常」造句。 9.能主動和鄰居打招呼。 10.能體會與新朋友互動的美好。 11.能說出第一次交朋友的經驗和感覺。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力 【職業試探】 【家政教育】 【安全教育】 【品德教育】 【生命教育】 【高齡教育】 【失智症議題】	

		<p>姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>					
第九週	語文天地二	<p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>1.學會說話的要點。</p> <p>2.觀察圖片，認識動詞，分辨「什麼」、「怎麼」、「為什麼」的用法。</p> <p>3.知道去圖書館時，應該遵守的規矩。</p>	<p>1.字形檢核</p> <p>2.聲調檢核</p> <p>3.寫字檢核</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.仿作評量</p> <p>6.觀察評量</p> <p>7.態度評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科知識基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	
第十週	閱讀列車〈長頸鹿的新衣〉	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1.能知道長頸鹿的外型和特徵。</p> <p>2.了解文本的重要訊息。</p> <p>3.能利用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。</p> <p>4.能從文章和插圖的連結，</p>	<p>1.字形檢核</p> <p>2.聲調檢核</p> <p>3.寫字檢核</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.仿作評量</p> <p>6.觀察評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p>	

		<p>言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>推測故事的發展。</p> <p>5.能懂得在他人心情低落時給予安慰。</p> <p>6.能了解朋友的陪伴能帶給人溫暖的力量。</p>	<p>7.態度評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	
<p>第十一週</p>	<p>第參單元有你真好 第七課畫畫</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p>	<p>1.知道表達情意的方法。</p> <p>2.知道「蛋糕」、「愛心」所代表的意義。</p> <p>3.知道部首「水」和「漂、河、海」的關係。</p> <p>4.知道收送禮物的禮貌。</p> <p>5.能掌握國字筆畫順序，寫</p>	<p>1.字形檢核</p> <p>2.聲調檢核</p> <p>3.寫字檢核</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.仿作評量</p> <p>6.觀察評量</p> <p>7.態度評量</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【品德教育】</p>	

		<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>出正確的國字並造詞。</p> <p>6.能分辨多音字「還、漂」的讀音。</p> <p>7.能找出文字中相同的部件。</p> <p>8.能正確運用單位量詞。</p> <p>9.運用「……還要……」造句。</p> <p>10.能從課文中感受家人、師生、朋友間的情誼。</p> <p>11.能適時表達感謝和祝福，增進與他人的情誼。</p> <p>12.能分享自己畫畫贈與他人或收到別人贈送畫的經驗，亦能聆聽他人的發表。</p>		<p>品 EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>品 EJU7 欣賞感恩。</p>	
--	--	--	---	---	--	---	--

		6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。					
第十二週	第參單元有你真好 第八課給松鼠的卡片	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1.知道卡片的用途及格式。</p> <p>2.認識松鼠「藏食」的特性。</p> <p>3.知道部首「口」和「吃、吹、問」的關係。</p> <p>4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>5.能分辨多音字「長」的讀音。</p> <p>6.能分辨形近字「很、跟」。</p> <p>7.能仿作課文句型「松鼠在樹上跳來跳去，忙著採果子」。</p> <p>8.運用「.....然後.....」造句。</p> <p>9.能寫作卡片。</p> <p>10.能將課文轉化為圖片，並依事件順序排列。</p> <p>11.能讀懂小果子寫卡片給松鼠的原因。</p> <p>12.在生活情境中，能懂得適當的對他人表達感謝。</p> <p>13.能分享自己對他人表達感恩的經驗。</p>	<p>1.字形檢核</p> <p>2.聲調檢核</p> <p>3.寫字檢核</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.仿作評量</p> <p>6.觀察評量</p> <p>7.態度評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU7 欣賞感恩。</p>	

		<p>筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>					
第十三週	<p>第參單元有你真好</p> <p>第九課張奶奶的寶貝</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>1.認識校園志工，並分享校園裡有哪些志工。</p> <p>2.知道每個人珍惜的「寶貝」皆不同。</p> <p>3.知道部首「女」和「奶、媽、娃」的關係。</p> <p>4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>5.能分辨多音字「當」的讀音。</p> <p>6.能分辨形近字「早、草」。</p> <p>7.能依對象正確使用第二人稱「你、您」。</p> <p>8.運用「一邊……一邊……」造句。</p> <p>9.藉由閱讀課文，培養感恩</p>	<p>1.字形檢核</p> <p>2.聲調檢核</p> <p>3.寫字檢核</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.仿作評量</p> <p>6.觀察評量</p> <p>7.態度評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 EJU7 欣賞感恩。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。</p> <p>【職業試探】</p> <p>【家政教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【消費者保護教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【高齡教育】</p> <p>【失智症議題】</p>	

		<p>學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>的心。</p> <p>10.能有同理心，愛護他人珍惜的事物。</p> <p>11.能對志工及幫助自己的人表達感謝。</p>			
第十四週	語文天地三	<p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記</p>	<p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p>	<p>1.知道卡片的寫法。</p> <p>2.認識問號和驚嘆號。</p>	<p>1.字形檢核</p> <p>2.聲調檢核</p> <p>3.寫字檢核</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.仿作評量</p> <p>6.觀察評量</p> <p>7.態度評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科知識基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

		敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-6 培養寫作的興趣。	Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。				
第十五週	閱讀列車〈樂樂怎麼還沒來〉	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1.認識腸病毒。 2.知道洗手的方法。 3.能利用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。 4.能了解「宣導海報」所傳達的訊息。 5.能關心同學的狀況。 6.遇到問題，能主動向師長提問。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【品德教育】 品 E1 良好的生活習慣與德性。	

		出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。					
第十六週	第肆單元動物同樂會 第十課井裡的小青蛙	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1.知道童詩所隱含的「井底之蛙」的寓意。</p> <p>2.知道小青蛙所代表的「自大」形象。</p> <p>3.知道部首「肉」和「肚、臉、背」的關係。</p> <p>4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>5.能分辨多音字「覺、幾」的讀音。</p> <p>6 能仿作課文句型「水井裡，住著一隻小青蛙」。</p> <p>7.運用「除了……」造句。</p> <p>8.能依情境使用正確的嘆詞。</p> <p>9.由詩中小青蛙的自大，提醒自己不自滿。</p> <p>10.能懷有探索、好奇心，擴充自己的見聞。</p>	<p>1.字形檢核</p> <p>2.聲調檢核</p> <p>3.寫字檢核</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.仿作評量</p> <p>6.觀察評量</p> <p>7.態度評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 EJU6 謙遜包容。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E1 了解個人的自我概念。</p> <p>涯 E5 探索自己的價值觀。</p>	

		<p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>					
第十七週	<p>第肆單元動物同樂會</p> <p>第十一課吃星星的小鴨子</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>1.知道水面會產生「倒影」的現象。</p> <p>2.知道小鴨子吃掉的星星不是天上的星星。</p> <p>3.知道部首「日」和「星、早、晚」的關係。</p> <p>4.認識表示情緒的語詞。</p> <p>5.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>6.能分辨形近字「池、地」、「坡、波」。</p> <p>7.能仿作課文短語「一圈圈波紋」。</p> <p>8.能依情境推論角色的情緒。</p> <p>9.能懂得對日常事物充滿好</p>	<p>1.字形檢核</p> <p>2.聲調檢核</p> <p>3.寫字檢核</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.仿作評量</p> <p>6.觀察評量</p> <p>7.態度評量</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p>	

		<p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>奇心。</p> <p>10.能樂於探索新鮮的事物。</p>			
<p>第十八週</p>	<p>第肆單元動物同樂會 第十二課快樂不止一半</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p>	<p>1.知道植物從發芽到結果需要時間。</p> <p>2.知道標題「快樂不止一半」的意涵。</p> <p>3 知道部首「艸」和「苗、草、花」的關係。</p> <p>4.能掌握國字筆畫順序，寫</p>	<p>1.字形檢核</p> <p>2.聲調檢核</p> <p>3.寫字檢核</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.仿作評量</p> <p>6.觀察評量</p> <p>7.態度評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【法治教育】</p>	

		<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>出正確的國字並造詞。</p> <p>5.能分辨形近字「半、羊」、「田、油、苗」。</p> <p>6.能分辨「在、再」的用法。</p> <p>7.依事件的順序，運用「先……再……」完成句子。</p> <p>8.能懂得「一分耕耘，一分收穫」的道理。</p> <p>9.了解互相鼓勵能讓人產生力量。</p> <p>10.當他人遇到困難時，能鼓勵他人。</p> <p>11.能學習和他人合作完成一件事。</p> <p>12.了解做事應堅持到底，才能得到成果。</p>		<p>法 E1 認識公平。</p>	
--	--	--	---	--	--	-------------------	--

		6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。					
第十九週	語文天地四	<p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p>	<p>1.認識國字的結構。</p> <p>2.運用各種方法認識國字。</p> <p>3.認識不同語氣的句子。</p> <p>4.觀察圖片並加長句子。</p>	<p>1.字形檢核</p> <p>2.聲調檢核</p> <p>3.寫字檢核</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.仿作評量</p> <p>6.觀察評量</p> <p>7.態度評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科知識基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	
第二十週	閱讀列車〈火雞與孔雀〉	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩</p>	<p>1.能認識火雞和孔雀的外貌差異。</p> <p>2.能知道每個人的優點不同。</p>	<p>1.字形檢核</p> <p>2.聲調檢核</p> <p>3.寫字檢核</p> <p>4.口語評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避</p>	

	<p>歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>3.能利用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。</p> <p>4.能說出故事中各個角色的優缺點。</p> <p>5.能了解人各有所長。</p> <p>6.能懂得欣賞自己和他人的優點。</p>	<p>5.仿作評量</p> <p>6.觀察評量</p> <p>7.態度評量</p>	<p>免歧視行為的產生。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊鱗人與自愛愛人。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p>	
--	---	---	---	---	--	--

112 學年度一年級語文領域閩南語科目教學計畫表

第一學期						
教學進度	單元/主題名	學習重點	學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式

	稱	學習表現	學習內容				或備註 (無則免填)
第一週	一、禮貌的囡仔 1.心肝仔囡	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 Ba- I -2 親屬稱謂。 ◎ Bg- I -2 口語表達。	1.能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。 2.能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。 3.能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。	口語評量 表演評量 遊戲評量	家庭教育 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	
第二週	一、禮貌的囡仔 1.心肝仔囡	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎ Ab- I -1 語詞運用。 ◎ Ab- I -2 句型運用。 Ba- I -2 親屬稱謂。 Bb- I -1 家庭生活。 ◎ Bg- I -2 口語表達。	1.能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。 2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3.能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。	口語評量 聽力評量 態度評量	家庭教育 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	
第三週	一、禮貌的囡仔 1.心肝仔囡	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎ Ab- I -1 語詞運用。 ◎ Ab- I -2 句型運用。 Ba- I -2 親屬稱謂。	1.能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。 2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活	作業評量 口語評量	家庭教育 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	

			Bb- I -1 家庭生活。 ◎ Bg- I -2 口語表達。	中。 3.能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。	聽力評量 態度評量	演的角色。	
第四週	一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 Bb- I -2 學校生活。 ◎ Bg- I -1 生活應對。 ◎ Bg- I -2 口語表達。	1.能正確朗讀閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能正確說出活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。 3.能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 4.能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。	口語評量 態度評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第五週	一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興	◎ Ab- I -1 語詞運用。 Bb- I -2 學校生活。 ◎ Bg- I -1 生活應對。 ◎ Bg- I -2 口語表達。	1.能正確朗讀閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能正確說出活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。 3.能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 4.能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活	口語評量 態度評量 聽力評量 實作評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

		<p>趣與習慣。</p> <p>2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p>		<p>當中。</p>			
第六週	<p>一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊</p>	<p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>◎ Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>1.能正確朗讀閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。</p> <p>2.能正確說出活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。</p> <p>3.能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。</p> <p>4.能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力評量</p> <p>態度評量</p> <p>實作評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	
第七週	<p>一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊</p>	<p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所</p>	<p>◎ Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>Ba- I -2 親屬稱謂。</p> <p>◎ Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>1.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p> <p>2.能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。</p> <p>3.能認真畫生日卡片，並正確說出文具名稱。</p>	<p>聽力評量</p> <p>口語評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>態度評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>	

		學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。					
第八週	二、我的鉛筆 盒仔 3.鉛筆	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎ Bg- I -2 口語表達。	1.能正確朗讀閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 3.能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。	口語評量 表演評量 遊戲評量 態度評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。	
第九週	二、我的鉛筆 盒仔 3.鉛筆	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。	◎ Ab- I -1 語詞運用。 Bb- I -2 學校生活。 ◎ Bg- I -2 口語表達。	1.能正確朗讀閩南語課文並認識課文中的重要語詞。 2.能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。 3.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 4.能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。	口語評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。	

		2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。					
第十週	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎ Bg- I -2 口語表達。	1.能正確朗讀閩南語課文並認識課文中的重要語詞。 2.能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。 3.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 4.能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。	作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。	
第十一週	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎ Ab- I -1 語詞運用。 Bb- I -2 學校生活。 ◎ Bg- I -2 口語表達。	1.能正確朗讀閩南語課文並認識課文中的重要語詞。 2.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 3.能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。	口語評量 聽力評量	家庭教育 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	
第十二週	三、古錐的動物 4.鳥仔	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。	Aa- I -1 文字認讀。	1.能正確用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。 2.能正確使用閩南語說出日常	口語評量	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價	

		2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎ Bg- I -2 口語表達。	生活中常見動物的名稱。 3.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。 4.能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。	表演評量 遊戲評量 態度評量	值，關懷動、植物的生命。	
第十三週	三、古錐的動物 4.鳥仔	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎ Ab- I -1 語詞運用。 ◎ Bg- I -2 口語表達。	1.能正確用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。 2.能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。 3.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。 4.能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。	口語評量 聽力評量 實作評量	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第十四週	三、古錐的動物 4.鳥仔	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建	◎ Ab- I -1 語詞運用。 ◎ Bg- I -2 口語表達。	1.能正確用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。 2.能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。 3.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。	作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

		立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。		4.能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。			
第十五週	三、古錐的動物 5.數字歌	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎ Bb- I -3 數字運用。 ◎ Bg- I -2 口語表達。	1.能正確使用閩南語朗讀課文，並能認讀課文中的重要語詞。 2.能正確使用閩南語說出一～十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。 3.能正確書寫漢字數字一～十。 4.能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。	口語評量 表演評量 態度評量	閱讀素養教育 閱 E11 低年級能在一般生活情境中，懂得運用本文習得的知識解決問題。	
第十六週	三、古錐的動物 5.數字歌	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。	◎ Ab- I -1 語詞運用。 ◎ Bb- I -3 數字運用。 ◎ Bg- I -2 口語表達。	1.能正確使用閩南語說出一～十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。 2.能正確書寫漢字數字一～十。 3.能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。	口語評量 聽力評量 書寫評量	閱讀素養教育 閱 E11 低年級能在一般生活情境中，懂得運用本文習得的知識解決問題。	

		2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。					
第十七週	三、古錐的動物 5.數字歌	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎ Ab- I -1 語詞運用。 ◎ Bb- I -3 數字運用。 ◎ Bg- I -2 口語表達。	1.能正確使用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。 2.能正確使用閩南語說出一～十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。 3.能正確書寫漢字數字一～十。 4.能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。 5.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。	作業評量 口語評量 聽力評量 實作評量	閱讀素養教育 閱 E11 低年級能在一般生活情境中，懂得運用本文習得的知識解決問題。	
第十八週	三、古錐的動物 5.數字歌	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	◎ Bb- I -3 數字運用。 ◎ Bg- I -2 口語表達。	1.能正確使用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。 2.能正確使用閩南語說出一～十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。 3.能正確書寫漢字數字一～十。 4.能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常	口語評量 書寫評量 聽力評量 實作評量	閱讀素養教育 閱 E11 低年級能在一般生活情境中，懂得運用本文習得的知識解決問題。	

				生活中。 5.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。			
第十九週	傳統念謠～一放雞	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>Ac- I -1 兒歌念謠。</p> <p>◎ Bb- I -3 數字運用。</p> <p>◎ Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>1.能使用閩南語正確念唱傳統念謠〈一放雞〉，並了解念謠的內容及意義。</p> <p>2.能正確說出數字的閩南語說法，並運用於日常生活當中。</p> <p>3.能聽辨數字一～十的白話音和文讀音的差異，並正確念誦。</p> <p>4.能拋接沙包，並做出拍胸、拍手、摸鼻、拉耳等動作，並從遊戲得到學習的樂趣。</p> <p>5.能邊念邊玩並與他人合作進行競賽，並養成競賽時勝不驕敗不餒的精神。</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力評量</p> <p>表演評量</p> <p>態度評量</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	
第二十週	歡喜來過節～農曆過年	<p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎ Ac- I -2 生活故事。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>◎ Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>1.能了解〈舊曆過年〉的內容意義，並懂得珍惜有意義的民俗活動。</p> <p>2.能正確使用閩南語念唱〈舊曆過年〉，並做念謠律動，激發喜愛閩南語念謠的學習興趣。</p> <p>3.能認識農曆過年的傳統習</p>	<p>口語評量</p> <p>表演評量</p>	<p>多元文化教育</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p>	

		<p>興趣與習慣。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>		<p>俗，並和家人一起分享年節的樂趣。</p> <p>4.能聽懂並會正確使用閩南語與人分享臺灣本土的過年傳說「沉地」。</p>			
第二十一週	歡喜來過節～農曆過年	<p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>◎ Ac- I -2 生活故事。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>◎ Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>1.能了解〈舊曆過年〉的內容意義，並懂得珍惜有意義的民俗活動。</p> <p>2.能正確使用閩南語念唱〈舊曆過年〉，並做念謠律動，激發喜愛閩南語念謠的學習興趣。</p> <p>3.能認識農曆過年的傳統習俗，並和家人一起分享年節的樂趣。</p> <p>4.能聽懂並會正確使用閩南語與人分享臺灣本土的過年傳說「沉地」。</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力評量</p>	<p>多元文化教育</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p>	
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				

第一週	<p>一、歡喜去學校 1.學校的圖書館</p>	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎ Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎ Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>◎ Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>1.能正確朗誦閩南語課文，並認讀課文中的重要語詞。</p> <p>2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</p> <p>3.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p>	<p>口語評量</p> <p>表演評量</p>	<p>安全教育</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p>	
第二週	<p>一、歡喜去學校 1.學校的圖書館</p>	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎ Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎ Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>◎ Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>1.能正確使用閩南語說出學校場所名稱。</p> <p>2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</p> <p>3.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力評量</p> <p>實作評量</p>	<p>安全教育</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p>	

		<p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>					
第三週	<p>一、歡喜去學校 1.學校的圖書館</p>	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎ Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎ Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>◎ Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>1.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</p> <p>2.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力評量</p>	<p>安全教育</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p>	

		文的興趣。					
第四週	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎ Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎ Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>◎ Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>1.能正確使用閩南語說出學校場所名稱。</p> <p>2.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力評量</p> <p>態度評量</p>	<p>安全教育</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p>	
第五週	二、彩色的世界 2.鳥鼠食菽仔	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎ Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎ Ab- I -2 句型運用。</p> <p>◎ Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>1.能正確朗讀閩南語課文，並認讀課文中的重要語詞。</p>	<p>口語評量</p> <p>表演評量</p> <p>遊戲評量</p>	<p>環境教育</p> <p>環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。</p>	

		<p>內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>					
第六週	<p>二、彩色的世界 2.鳥鼠食拔仔</p>	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎ Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎ Ab- I -2 句型運用。</p> <p>◎ Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>1.能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。</p> <p>2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</p> <p>3.能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。</p> <p>4.能養成愛吃水果，惜物不浪費的好習慣。</p>	<p>口語評量</p> <p>表演評量</p> <p>遊戲評量</p>	<p>環境教育</p> <p>環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。</p>	

		<p>與需求。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>					
第七週	<p>二、彩色的世界 2.烏鼠食菝仔</p>	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎ Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎ Ab- I -2 句型運用。</p> <p>◎ Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>1.能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。</p> <p>2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</p> <p>3.能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。</p>	<p>口語評量</p> <p>表演評量</p> <p>遊戲評量</p>	<p>環境教育</p> <p>環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。</p>	

		讀閩南語文語句和短文的興趣。					
第八週	二、彩色的世界 2.鳥鼠食拔仔	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎ Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎ Ab- I -2 句型運用。</p> <p>◎ Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>1.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</p> <p>2.能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。</p>	<p>口語評量</p> <p>表演評量</p> <p>遊戲評量</p>	<p>環境教育</p> <p>環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。</p>	
第九週	二、彩色的世界 3.美麗的學校	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎ Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎ Ab- I -2 句型運用。</p>	<p>1.能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。</p> <p>2.能正確運用課程所學習的</p>	<p>口語評量</p> <p>表演評量</p>	<p>戶外教育</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心</p>	

		<p>活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>◎ Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎ Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>句型，並主動應用於日常生活中。</p>	<p>態度評量</p>	<p>靈對環境感受的能力。</p>	
第十週	<p>二、彩色的世界 3.美麗的學校</p>	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎ Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎ Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>◎ Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎ Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>1.能正確使用閩南語說出顏色，並主動應用於日常生活中。</p> <p>2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</p> <p>3.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力評量</p> <p>態度評量</p>	<p>戶外教育</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	

		<p>立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>		<p>4.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。</p>			
第十一週	<p>二、彩色的世界 3.美麗的學校</p>	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎ Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎ Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>◎ Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎ Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>1.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</p> <p>2.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p> <p>3.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。</p>	<p>作業評量</p> <p>口語評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>聽力評量</p>	<p>戶外教育</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	

		<p>學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>					
第十二週	<p>二、彩色的世界 3.美麗的學校</p>	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎ Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎ Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>◎ Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎ Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>1.能正確使用閩南語說出顏色，並主動應用於日常生活中。</p> <p>2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</p> <p>3.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p> <p>4.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力評量</p>	<p>戶外教育</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	

<p>第十三週</p>	<p>三、我的身軀 4.保護目矚</p>	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。 ◎ Ab- I -1 語詞運用。 ◎ Ab- I -2 句型運用。 Ba- I -1 身體認識。 ◎ Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>1.能正確用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。 2.能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。 3.能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。 4.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。</p>	<p>口語評量 表演評量 態度評量</p>	<p>品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	
<p>第十四週</p>	<p>三、我的身軀 4.保護目矚</p>	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。 ◎ Ab- I -1 語詞運用。 ◎ Ab- I -2 句型運用。 Ba- I -1 身體認識。</p>	<p>1.能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。 2.能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。</p>	<p>口語評量 聽力評量 遊戲評量</p>	<p>品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	

		<p>閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>◎ Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>3.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。</p>			
第十五週	<p>三、我的身軀</p> <p>4.保護目矇</p>	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎ Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎ Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Ba- I -1 身體認識。</p> <p>◎ Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>1.能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。</p> <p>2.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。</p>	<p>作業評量</p> <p>口語評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>聽力評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	

		<p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>					
第十六週	<p>三、我的身軀</p> <p>4.保護目矇</p>	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎ Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎ Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Ba- I -1 身體認識。</p> <p>◎ Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>1.能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。</p> <p>2.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。</p>	<p>作業評量</p> <p>口語評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>聽力評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	

		南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。					
第十七週	三、我的身軀 5.我的身軀	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短	Aa- I -1 文字認讀。 ◎ Ab- I -1 語詞運用。 ◎ Ab- I -2 句型運用。 Ba- I -1 身體認識。 ◎ Bg- I -2 口語表達。	1.能正確用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。	口語評量 遊戲評量	性別平等教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	

		文的興趣。					
第十八週	三、我的身軀 5.我的身軀	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎ Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎ Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Ba- I -1 身體認識。</p> <p>◎ Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>1.能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。</p> <p>2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</p> <p>3.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力評量</p> <p>遊戲評量</p>	<p>性別平等教育</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>	

<p>第十九週</p>	<p>三、我的身軀 5.我的身軀</p>	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。 ◎ Ab- I -1 語詞運用。 Ba- I -1 身體認識。 ◎ Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>1.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 2.能正確使用閩南語文和同學共同討論解決問題。 3.能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。</p>	<p>作業評量 口語評量 態度評量 聽力評量</p>	<p>性別平等教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>	
<p>第二十週</p>	<p>傳統念謠～阿財天頂跋落來</p>	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -3 能聽懂所學的</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。 Ac- I -1 兒歌念謠。 Ba- I -1 身體認識。</p>	<p>1.能正確使用閩南語念唱傳統念謠〈阿財天頂跋落來〉，並了解念謠的內容及意義。</p>	<p>口語評量</p>	<p>閱讀素養教育 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>	

		閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎ Bg- I -2 口語表達。	2.能正確說出五官及身體部位的閩南語說法，並運用於日常生活當中。 3.能感受臺灣傳統念謠的趣味性。 4.能和同學共同討論，彼此分享想法，合作完成任務。	表演評量 遊戲評量 態度評量		
--	--	---	------------------	---	----------------------	--	--

112 學年度一年級數學領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	一、10 以內的數	n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用	1.能依序唱出 1~5 的數詞，並透過數數活動確定	觀察評量 口頭評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與	

	1-1 1~5 的數	做為四則運算之基礎。	數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	5以內的數量。 2.能做5以內各數的形、音、量的連結，並寫出數字。 3.能使用具體物表徵5以內的數量。	實作評量 課堂問答 紙筆評量	價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。	
第二週	一、10以內的數 1-2 6~10的數、1-3點數與對應、練習園地	n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	1.能依序唱出1~10的數詞，並透過數數活動確定10以內的數量。 2.能做10以內各數的形、音、量的連結，並寫出數字。 3.能使用具體物表徵10以內的數量。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	
第三週	二、比長短 2-1 比長短、2-2 高矮與厚薄	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	1.透過直觀比較，能判斷兩個物件之間的長短（含直線物件、曲線物件）。 2.能認識直線和曲線。 3.能理解物件長短的比較需要在同一個起點下進行。 4.能知道高矮也是一種長度，並會做直接比較。 5.能知道厚薄也是一種長	察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。	

				度，並會做直接比較。			
第四週	二、比長短 2-3 比一比、練習園地	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	1.能透過長度的複製做間接比較。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。	
第五週	三、順序與多少 3-1 數的順序、3-2 第幾個	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1.能以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係。 2.能分辨序數與量的不同。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。	
第六週	三、順序與多少、遊戲 中學數學（一） 3-3 比多少、練習園地	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。	1.能比較 10 以內兩個量的多少。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	

	地、遊戲中 學 數 學 (一) - 比 多少		位值單位換算。認識 0 的位值意義。				
第七週	四、分與合 4-1 分 分 看、4-2 合 起來	n-I-2 理解加法和減 法的意義，熟練基本 加減法並能流暢計 算。	N-1-2 加法和減法： 加法和減法的意義與 應用。含「添加 型」、「併加型」、 「拿走型」、「比較 型」等應用問題。加 法和減法算式。 N-1-3 基本加減法： 以操作活動為主。以 熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之 數的加法，及反向的 減法計算。	1.能解決 10 以內各數量的 合成、分解問題（和數、 差數為 10 以內）。 2.能用語言描述 10 以內各 數量的合成、分解問題的 解題過程和結果。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切 表達，與家人及同儕適切 互動。	
第八週	四、分與合 4-3 0 的認 識、4-4 分 與合、練習 園地	n-I-1 理解一千以內 數的位值結構，據以 做為四則運算之基 礎。 n-I-2 理解加法和減 法的意義，熟練基本 加減法並能流暢計 算。	N-1-1 一百以內的 數：含操作活動。用 數表示多少與順序。 結合數數、位值表 徵、位值表。位值單 位「個」和「十」。 位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1.認識並使用 0。 2.能解決 10 以內數量的合 成、分解問題（和數、差 數為 10 以內）。 3.用語言描述 10 以內各數 量的合成、分解問題的解 題過程和結果。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及 校外教學，認識生活環境 （自然或人為）。	

			<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p>				
第九週	<p>五、認識形狀</p> <p>5-1 堆疊與分類、5-2 認識形狀</p>	<p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>	<p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p>	<p>1. 透過實物的堆疊與滾動，認識平面與曲面，並做簡單分類活動。</p> <p>2. 利用描繪立體形體的面，仿製簡單平面圖形，認識長方形、正方形、三角形和圓形。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p>	
第十週	<p>五、認識形狀</p> <p>5-3 形狀的分類、練習園地</p>	<p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>	<p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p>	<p>1. 將簡單平面圖形依形狀屬性做分類。</p> <p>2. 運用簡單平面圖形，進行拼圖及鑲嵌活動。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p>	

<p>第十一週</p>	<p>學習加油讚 (一) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學</p>	<p>n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-5 長度(同S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過第三物間接比較兩物件的長。 2.熟練10以內數的分與合。 3.知道幾何圖形在生活中的運用。 4.辨識簡單幾何圖形。 5.認識基數與序數。 	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。</p>	
-------------	--	--	--	--	---	--	--

			<p>(含個別單位)。</p> <p>S-1-1 長度(同 N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p>				
第十二週	<p>六、10 以內的加法</p> <p>6-1 加法算式</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、</p>	<p>1.在具體情境中，理解加法的意義。</p> <p>2.能運用加法算式記錄加法問題。</p> <p>3.能正確計算和為 10 以內的加法。</p> <p>4.能解決生活中與加法相關的問題。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p>	

			加號、減號、等號。 以說、讀、聽、寫、 做檢驗學生的理解。 適用於後續階段。				
第十三週	六、10 以內的加法 6-2 0 的加法、6-3 加法練習、練習園地、遊戲中學數學 (二) - 湊10 配對	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1.能正確計算和為 10 以內的加法。 2.能解決生活中與加法相關的問題。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。	
第十四週	七、10 以內的減法	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與	1.在具體情境中，理解減法的意義。	觀察評量 口頭評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及	

	7-1 減法算式	加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	2.能運用減法算式記錄減法問題。 3.能正確計算差為10以內的減法。	實作評量 課堂問答 紙筆評量	校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	
第十五週	七、10以內的減法 7-2 0的減法、7-3 減法練習	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：	1.能正確計算差為10以內的減法。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。	

		中的運算符號、關係符號、算式約定。	以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。				
第十六週	七、10 以內的減法 7-4 加一、減一、練習園地	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：	1.能解決生活中與加、減法相關的問題。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。	

			含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。				
第十七週	八、30 以內的數 8-1 數到 20、8-2 數到 30	n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1.認識 11~30 各數，能正確數數、讀數和寫數。 2.能用具體物表徵 30 以內的數量。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第十八週	八、30 以內的數 8-3 數的順序、8-4 數的比較、練習園地	n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1.能建立 30 以內數詞序列概念及序數概念。 2.能進行 30 以內的數大小比較。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。	
第十九週	九、時間 9-1 事件的	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為	1.能區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事	觀察評量 口頭評量	【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不	

	先後、9-2 幾點鐘、9- 3 幾點半		主。簡單日期報讀 「幾月幾日」；「明 天」、「今天」、 「昨天」；「上 午」、「中午」、 「下午」、「晚 上」。簡單時刻報讀 「整點」與「半 點」。	件發生時間的長短。 2.結合生活經驗學會看鐘 錶；會認讀整點、半點的 時刻。	實作評量 課堂問答 紙筆評量	同感受，並且樂於分享自 身經驗。	
第二十 週	九、時間 9-4 我的一 天、9-5 時 間的前後、 練習園地	n-I-9 認識時刻與時 間常用單位。	N-1-6 日常時間用 語：以操作活動為 主。簡單日期報讀 「幾月幾日」；「明 天」、「今天」、 「昨天」；「上 午」、「中午」、 「下午」、「晚 上」。簡單時刻報讀 「整點」與「半 點」。	1.能使用常用時間用語 (例如：上午、中午、下 午和晚上)。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關 心與情感。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板 印象，了解家庭、學校與 職業的分工，不應受性別 的限制。	
第二十 一週	學習加油讚 (二) 綜合與應 用、生活中 找數學、看	n-I-1 理解一千以內 數的位值結構，據以 做為四則運算之基 礎。 n-I-2 理解加法和減	N-1-1 一百以內的 數：含操作活動。用 數表示多少與順序。 結合數數、位值表 徵、位值表。	1.能運用情境，找出適合 的加減算式。 2.透過操作熟練加與減。 3.察覺數字在生活中的運 用及出現。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科習相關的 文本閱讀策略。	

	繪本學數學、數學園地	<p>法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p>	<p>位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為</p>	4. 共讀繪本練習時間報讀。			
--	------------	---	--	----------------	--	--	--

			主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。				
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	一、20 以內的加法 1-1 基本加法	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之	1.能正確計算和為 20 以內的加法。	口頭評量 課堂問答 學習態度 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

			<p>數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>				
第二週	<p>一、20 以內的加法</p> <p>1-2 5+6 和 6+5、1-3 加法算式的規律、練習園地</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、</p>	<p>1.理解加法交換律。</p> <p>2.熟練基本加法並觀察加法算式的規律。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	

			<p>加號、減號、等號。 以說、讀、聽、寫、 做檢驗學生的理解。 適用於後續階段。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。</p>				
第三週	<p>二、長度 2-1 量長度，比一比</p>	<p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p>	<p>N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p>	<p>1.能間接比較物件的長短。 2.能以個別單位測量與比較物件的長短。 3.能以個別單位做長度的合成分解。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	
第四週	<p>二、長度 2-2 長度的合成和分解、練習園地</p>	<p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p>	<p>N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p>	<p>1.能以個別單位做長度的合成分解。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】</p>	

			S-1-1 長度 (同 N-1-5) : 以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位) 。			戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境 (自然或人為) 。	
第五週	三、20 以內的減法 3-1 基本減法、3-2 比比看	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。	1.能正確計算被減數為 20 以內的減法。 2.熟練基本減法並觀察減法算式的規律。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

			適用於後續階段。				
第六週	<p>三、20 以內的減法</p> <p>3-3 減法算式的規律、練習園地、遊戲中學數學（一）- 搶地遊戲</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>	<p>1.能正確計算被減數為 20 以內的減法。</p> <p>2.熟練基本減法並觀察減法算式的規律。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	
第七週	<p>四、100 以內的數</p> <p>4-1 數到</p>	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順</p>	<p>1.認識 100 以內的數詞序列、數量與數詞。</p> <p>2.認識「個位」和「十</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境</p>	

	100、4-2 認識十位和個位	礎。	序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	位」的位名，並能做100以內數的化聚。	課堂問答 紙筆評量	(自然或人為)。	
第八週	四、100以內的數 4-3 數的大小比較、4-4 百數表、練習園地	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	1.能比較100以內兩量的多少與兩數的大小。 2.能以「兩個一數」和「五個一數」進行數數活動。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。	
第九週	五、形狀與形體 5-1 做圖形、5-2 拼圖形	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	1.認識形狀、大小一樣的圖形。 2.複製形狀、大小一樣的圖形。 3.依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設並進行設計。 4.做簡單形體的立體排列與堆疊，並點數個數。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【品德教育】 品 EJU7 關懷行善。	

第十週	五、形狀與形體 5-3 堆形體、練習園地	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	1.做簡單形體的立體排列與堆疊，並點數個數。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十一週	學習加油讚 (一) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到	1.熟練 2 個一數、5 個一數和 20 以內的加減法。 2.熟練圖形的變換。 3.認識身體尺。 4.透過長度的直接比較、間接比較與個別單位測量。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。	

			<p>10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

第十二週	六、數數看有多少元 6-1 1、5、10元、6-2 50、100元	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	1.認識1元、5元、10元、50元和100元錢幣，並做幣值的兌換。 2.計數錢數並比較多少。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	
第十三週	六、數數看有多少元 6-3 怎麼付錢、練習園地、遊戲中學數學(二) - 翻翻樂	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	1.使用錢幣解決生活中的付錢問題。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	
第十四週	七、幾月幾日星期幾 7-1 認識日曆、7-2 認識月曆	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」	1.認識、查看並報讀日曆和月曆，知道幾月幾日星期幾。 2.認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。 3.透過查找月曆，進行日期的先後排序。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
第十五週	七、幾月幾日星期幾	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」	1.認識、查看並報讀日曆和月曆，知道幾月幾日星期幾。	觀察評量	【家庭教育】	

週	日星期幾 7-3 月曆的應用、練習園地	間常用單位。	語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	和月曆，知道幾月幾日星期幾。 2.認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。 3.透過查找月曆，進行日期的先後排序。	口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
第十六週	八、兩位數的加減法 8-1 兩位數的加法	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	1.解決 100 以內的加法問題。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	

			R-1-1 算式與符號： 含加減算式中的數、 加號、減號、等號。 以說、讀、聽、寫、 做檢驗學生的理解。 適用於後續階段。				
第十七週	八、兩位數 的加減法 8-2 兩位數 的減法	n-I-2 理解加法和減 法的意義，熟練基本 加減法並能流暢計 算。	N-1-2 加法和減法： 加法和減法的意義與 應用。含「添加 型」、「併加型」、 「拿走型」、「比較 型」等應用問題。加 法和減法算式。 N-1-3 基本加減法： 以操作活動為主。以 熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之 數的加法，及反向的 減法計算。 R-1-1 算式與符號： 含加減算式中的數、 加號、減號、等號。 以說、讀、聽、寫、	1.解決 100 以內的減法問 題。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動， 澄清金錢與物品的價值。	

			做檢驗學生的理解。 適用於後續階段。				
第十八週	八、兩位數的加減法 8-3 加一加，減一減、練習園地	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1.解決 100 以內的加減法應用問題。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	
第十九週	九、分類整理	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資	D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐	1.將物品依照屬性做分類並記錄結果。	觀察評量 口頭評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與	

	9-1 分類、 9-2 記錄	料、分類，並做簡單的呈現與說明。	集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	2.將資料整理成統計表並報讀。	實作評量 課堂問答 紙筆評量	價值，關懷動、植物的生命。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	
第二十 週	九、分類整理、學習加油讚(二) 9-3 報讀、練習園地、綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加法減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明	1.將資料整理成統計表並報讀。 2.熟練 100 以內的加減法。 3.熟練點數錢幣並比較多少。 4.完成月曆並報讀。 5.認識不同國家的錢幣。 6.簡單分類報讀。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。	

第一週	第一主題我上一年級 第一單元開學了	<p>1-1-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>2-1-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-1-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p>	<p>C-1-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-1-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-1-1 生活習慣的養成。</p>	<p>1.以五官探索教室周遭，找到特別的景物，當作找到自己教室的線索。</p> <p>2.探究教室中，可以放置課本和用品的地方。</p> <p>3.透過實作整理自己的課本和用品，找出方便取用的方法。</p> <p>4.從觀察放得好的同學分享中，修正自己的方法。</p>	聽力與口語評量 實際操作	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	
第二週	第一主題我上一年級 第二單元認識新同學	<p>1-1-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>3-1-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>7-1-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>D-1-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-1-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-1-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1.發現有些同學是以前見過的。</p> <p>2.找出認識其他同學的方法。</p> <p>3.探究自我介紹的方式。</p> <p>4.探究製作自我介紹卡的內容、方式和應注意的事項。</p> <p>5.探究自我介紹時應注意的事項，與同學演練並互評。</p> <p>6.演唱〈我的朋友在哪裡〉，並試著創作歌詞與之應用。</p> <p>7.透過律動舞蹈，學習與同學合作共舞。</p>	聽力與口語評量 實際操作	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
第三週	第一主題我上一年級	<p>2-1-3 探索生活中的人、事、物，並體會</p>	<p>C-1-3 探究生活事物的方法與技能。</p>	<p>1.知道上課前應做的準備。</p>	聽力與口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

	第三單元學校的一天	彼此之間會相互影響。 6-1-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	E-1-2 生活規範的實踐。 E-1-3 自我行為的檢視與調整。	2. 知道可以好好上課的表現及方法。 3. 觀察下課時，同學間活動的情形。 4. 察覺下課從事各項活動時，要特別注意的地方。 5. 學童輪流當打菜長為同學服務，其他學童排隊領菜。 6. 學童吃午餐時和飯後的表現。	實際操作	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
第四週	第一主題我上一年級 第三單元學校的一天	1-1-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-1-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-1-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	E-1-2 生活規範的實踐。 E-1-3 自我行為的檢視與調整。 F-1-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 知道午休規範並確實遵守。 2. 以對方能理解的語彙或合宜的方法，提供自己的經驗，供同學參考。 3. 觀察放學時刻的人事物及注意事項。 4. 探究放學時可能發生的問題與原因，提出解決問題的方法。	聽力與口語評量 實際操作	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
第五週	第二主題走，校園探索去 第一單元校園大探索	1-1-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-1-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-1-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	C-1-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-1-3 探究生活事物的方法與技能。 F-1-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 觀察校園周遭的人、事、物，分享在校園中特別的發現。 2. 體驗校園探索的樂趣，覺察探索時要注意的事情。 3. 演唱歌曲〈一同去探索〉感受旋律、音高、	聽力與口語評量 實際操作	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	

				<p>節奏等音樂元素。</p> <p>4.透過身體律動、身體節奏、聲音感受、發現與創作。</p> <p>5.透過圖像認知學習，發現高低音，並用身體表現。</p>			
第六週	<p>第二主題 走，校園探索去 第一單元校園大探索</p>	<p>1-1-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-1-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-1-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>C-1-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-1-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-1-2 生活規範的實踐。</p>	<p>1.觀察與探索校園不同場所的人事物，了解不同場所的不同功能，並知道如何使用這些場所。</p>	聽力與口語評量 實際操作	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	
第七週	<p>第二主題 走，校園探索去 第二單元校園安全小達人</p>	<p>1-1-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-1-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-1-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p>	<p>C-1-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>E-1-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-1-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>1.觀察校園周遭人事物，覺察校園環境潛藏的危險。</p> <p>2.探究在校園學習與生活時，可能發生的危險事件與原因，歸納避免發生危險的方法。</p> <p>3.討論提醒大家避免危險狀況發生的方法，並運用各種生活素材進行創作。</p> <p>4.願意與人分享創作的成果，並表達內心感</p>	聽力與口語評量 實際操作	<p>【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。</p> <p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	

				受。			
第八週	第三主題一起來玩吧 第一單元快樂玩吧	2-1-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 4-1-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-1-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	C-1-3 探究生活事物的方法與技能。 D-1-3 聆聽與回應的表現。 F-1-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.分享玩的時候，曾經遇到的問題，並透過討論、表演，呈現解決問題的方法。 2.反思與修正後，探究其他的解決方法。 3.演唱歌曲〈猜拳歌〉，和同學一起進行遊戲，並能發現歌曲裡節奏不同之處。 4.以走、小跑步感覺音符符值的長短，及感受速度的不同。	聽力與口語評量 實際操作	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。	
第九週	第三主題一起來玩吧 第二單元有趣的新玩法	3-1-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-1-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 7-1-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	C-1-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-1-4 共同工作並相互協助。 F-1-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.探究可以怎麼改變常玩的方式。 2.理解尋寶圖的做法，發揮創意，並自製一張。 3.探究如何組合尋寶圖，產生新玩法。	聽力與口語評量 實際操作	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	
第十週	第三主題一起來玩吧 有趣的新玩法	3-1-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-1-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-1-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	C-1-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-1-4 共同工作並相互協助。	1.能改變遊戲的玩法，增加樂趣。 2.習唱歌曲〈倫敦鐵橋〉。 3.運用不同速度玩「倫敦鐵橋垮下來」音樂遊戲。 4.感受上、下行音，並看音梯圖唱歌及身體創	聽力與口語評量 實際操作	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	

<p>第十一週</p>	<p>第四主題風兒吹過來 第一單元風在哪裡</p>	<p>2-1-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-1-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-1-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>A-1-2 事物變化現象的觀察。 C-1-1 事物特性與現象的探究。 D-1-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>作表現。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.統整五感體驗方法，觀察校園情境線索，察覺風的存在。 2.探究風與受風物的關聯，樂於表達發現與想法。 3.觀察風的各種現象與變化，覺察風與生活的關係。 4.探究風帶來的特別經驗及感受，感知風的豐富樣貌。 5.透過歌唱、身體律動感受表現歌曲〈風兒吹過來〉。 6.使用手搖鈴敲奏歌曲〈風兒吹過來〉之旋律節奏型，從中嘗試不同敲奏法，展現樂器屬性。 	<p>聽力與口語評量 實際操作</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力</p>	
<p>第十二週</p>	<p>第四主題風兒吹過來 第二單元風會做什麼</p>	<p>2-1-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-1-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-1-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>C-1-1 事物特性與現象的探究。 F-1-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察多變的風，覺察對生活造成的麻煩與不便。 2.從自身經驗與生活見聞中，探究如何解決風帶來的困擾。 3.覺察與風有關的生活器物與發明，體會其為生活帶來的便利性。 4.探究風在生活中的用 	<p>聽力與口語評量 實際操作</p>	<p>【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 【能源教育】 能 E3 認識能源的種類與形式。 能 E4 了解能源的日常應用。</p>	

				處並分類應用。			
第十三週	第四主題風兒吹過來 第三單元和風一起玩	2-1-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-1-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-1-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	C-1-3 探究生活事物的方法與技能。 D-1-3 聆聽與回應的表現。 F-1-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.能清楚介紹並示範簡易風力玩具。 2.能輪流操作，體會風力玩具的特性。 3.動手製作風陀螺，利用風讓風陀螺轉動起來。 4.探究風陀螺的玩法，察覺風陀螺旋轉的特性。	聽力與口語評量 實際操作	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第十四週	第四主題風兒吹過 第三單元和風一起玩	2-1-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-1-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-1-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	C-1-3 探究生活事物的方法與技能。 C-1-4 事理的應用與實踐。 F-1-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.嘗試動手製作龍捲風，欣賞分享。 2.探究如何讓龍捲風旋轉飛行。	聽力與口語評量 實際操作	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第十五週	第五主題聽！那是什麼聲音 第一單元聲音的訊息	2-1-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。	C-1-1 事物特性與現象的探究。	1.專注聆聽生活中的人、事、物所發出的聲音。 2.探究生活中的聲音，願意與人分享，並表達內心的感受。 3.察覺生活環境中的樂音與噪音，對生活中的人、事、物的影響。	聽力與口語評量 實際操作	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第十六週	第五主題聽！那是什	2-1-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物	C-1-1 事物特性與現象的探究。	1.回想生活中的人、事、物所發出的好聽的	聽力與口語評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論	

週	<p>麼聲音 第二單元好聽的聲音</p>	<p>及環境的特性。 3-1-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-1-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>	<p>C-1-3 探究生活事物的方法與技能。</p>	<p>聲音，並與同學分享，表達自己內心的感受。 2.專注聆聽生活中的人、事、物所發出的聲音，並願意與人分享，達內心的感受。 3.探索在生活中說話的方法和技巧，並透過情境模擬，體會不同的聲音會帶給人不同的感受，並練習解決問題的方法。 4.透過音樂欣賞發覺聲音的多元性，並藉由想像，使音樂具象化、故事化。 5.合作完成播音樂的任務，並察覺在不同情境適合放不同類型的音樂，彼此討論，達成共識。</p>	實際操作	<p>與遵守團體的規則。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	
第十七週	<p>第五主題 聽！那是什麼聲音 第三單元聲音大合奏</p>	<p>4-1-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-1-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-1-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>C-1-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-1-4 共同工作並相互協助。 F-1-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>1.透過故事情境引導，習唱歌曲〈王老先生有塊地〉。 2.透過嘴巴模仿動物叫聲，進行聲響創作，並應用於歌曲。 3.用身體或物品模擬動物或自然界的聲音。 4.分組探究與創作，並與其他組別進行交流，</p>	聽力與口語評量 實際操作	<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>	

				從中感受、體會合作的重要。			
第十八週	第六主題過年囉 第一單元熱鬧迎新年	<p>2-1-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>5-1-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。觀點的意見。</p> <p>7-1-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>C-1-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-1-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-1-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>1.觀察周遭人事物，覺察過年前景象變化。</p> <p>2.探究過年前景象，願意與人分享，並表達內心的感受。</p> <p>3.覺察家人過年前做的準備工作，體諒家人辛勞，願意幫忙準備工作。</p> <p>4.計畫年節前自己可以做的事情與方法，感受合作的重要。</p> <p>5.欣賞各式各樣創意春聯，感受表現美的方式可以很多元。</p> <p>6.理解使用多元媒材創作春聯，形式不同但傳達相同的意義。</p> <p>7.使用多元媒材創作春聯，傳達新年的祝福。</p> <p>8.欣賞同學自製的春聯，感受表現美的方式可以很多元。</p> <p>9.與教師、同學或家人溝通與合作完成環境布置，感受合作的重要。</p> <p>10.運用自製的創意春聯布置環境，美化教室或家裡，傳達祝福並增</p>	聽力與口語評量 實際操作	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p>	

				添過年的氣氛。			
第十九週	第六主題過年囉 第二單元團圓除夕夜	2-1-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-1-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-1-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	C-1-1 事物特性與現象的探究。 F-1-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.分享過除夕的經驗，覺知過除夕的形式不同，但都具團聚的意義。 2.表達今年過除夕的想法，珍惜與家人團聚互動的機會。 3.分享除夕夜吃的年菜，探究年菜具有的吉祥意義。 4.構思今年新增的年菜和意義，並與家人分享想法。 5.分享除夕夜和家人進行的活動，並表達內心的感受。 6.規畫今年除夕夜想進行的活動，並在小組演練。	聽力與口語評量 實際操作	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第二十週	第六主題過年囉 第二單元團圓除夕夜	7-1-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-1-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	F-1-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.與家人分享並依計畫實施壓歲錢的使用方法。 2.理解壓歲錢的意義，製作創意紅包送給長輩或家人。	聽力與口語評量 實際操作	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	
第二十週	第六主題過年囉	2-1-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	C-1-1 事物特性與現象的探究。 F-1-3 時間分配及	1.演唱歌曲〈恭喜恭喜〉，感受歌曲的表	聽力與口語評量 實際操作	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家	

一週	第三單元快樂新年到	<p>5-1-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>7-1-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>做事程序的規畫練習。</p> <p>F-1-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>情。</p> <p>2.拍念節奏，為歌曲頑固伴奏。</p> <p>3.規畫今年過年拜年的對象和方法，聯繫情感並表達祝福。</p> <p>4.透過角色扮演熟悉拜年的方式與禮儀，並能在生活中實踐。</p> <p>5.分享自己與家人過春節的方式，曾參與的活動與感受。</p> <p>6.欣賞不同地方的祈福活動，感受多元文化的特質，並尊重其展現方式。</p> <p>7.為自己許願，期許來年能更好。</p> <p>8.思考實現願望的可行辦法。</p>		<p>人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p>	
----	-----------	---	---	---	--	---	--

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註(無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一主題更好的自己 第一單元肯定自己	<p>1-1-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-1-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p>	<p>A-1-3 自我省思。</p> <p>D-1-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-1-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1.察覺到自己各方面的改變與進步。自行設計和同學們分享優點的方式，並向同學展示。</p> <p>2.願意用自己設計的方式向大家分享自己表現</p>	聽力與口語評量 實際操作	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	

		<p>7-1-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>		<p>不錯的地方。</p> <p>3.在活動前，能夠用心觀察別人的特點。</p> <p>4.在適當的時機能說出讚美別人的話語。</p> <p>5 懂得和他人分享自己的想法。</p> <p>6.透過遊戲，找出和自己有相同特點的朋友。</p> <p>7.透過遊戲，發現自己以前沒有發現的優點，並能肯定自己、喜歡自己。</p> <p>8.透過歌曲〈我們很特別〉的練唱、律動，感受、了解同理每個人都有他特別的地方。</p> <p>9.從樂器探索、觀察中發覺每項樂器的特色。</p> <p>10.與同學合作，共同為歌曲伴奏。</p> <p>11.透過活動，發現每個人對他人或自己的優點想法不見得完全相同。</p> <p>12.透過活動能關注到同學的優點。</p>			
<p>第二週</p>	<p>第一主題更好的自己 第二單元讓自己更好</p>	<p>1-1-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-1-3 省思自我成</p>	<p>E-1-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-1-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>1.能欣賞別人的優點，進而願意改進自己的缺點、增進優點。</p> <p>2.能選擇適合自己的策</p>	<p>聽力與口語評量 實際操作</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【人權教育】</p>	

		<p>長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>6-1-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	<p>F-1-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>略，使自己進步。</p> <p>3.設立自己想要進步的目標。</p> <p>4.擬定進步策略，設計檢核表，觀察自己的表現。</p>		<p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	
第三週	<p>第二主題大樹小花我愛你</p> <p>第一單元大樹小花點點名</p>	<p>2-1-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-1-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>5-1-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p>	<p>B-1-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-1-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>F-1-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>1.體驗校園自然環境之美，願意與人分享發現與感受。</p> <p>2.主動探究覺察學校大樹小花的美。</p> <p>3.規畫探究新奇發現的時間與路線。</p> <p>4.嘗試運用不同的方式探索校園的大樹，有不同的發現與感受。</p> <p>5.探索觀察校園大樹，感受其豐富性。</p> <p>6.運用各式觀察大樹的方法進行探究，樂於實踐與分享。</p> <p>7.用感官觀察大樹，辨識樹幹與樹葉的差異。</p>	聽力與口語評量 實際操作	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	
第四週	<p>第二主題大樹小花我愛你</p> <p>第一單元大樹小花點點名</p>	<p>2-1-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-1-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>7-1-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>B-1-1 自然環境之美的感受。</p> <p>D-1-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-1-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>1.分享自己的觀察大樹結果，調整表達方式，讓他人能理解。</p> <p>2.透過聆聽他人分享觀察結果，拓展對大樹的理解。</p> <p>3.小組合作完成觀察紀錄，學習與人溝通、討</p>	聽力與口語評量 實際操作	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	

				<p>論和合作以完成任務。</p> <p>4.透過語言、文字和圖像等方式，讓同學理解小組的觀察結果和想法。</p> <p>5.運用五官探索校園的小花，辨認花朵的特徵。</p> <p>6.接觸和探索校園的小花，感受自然之美。</p> <p>7.透過多元探究方法，增進辨識花朵特徵的能力。</p> <p>8.透過口語，表達觀察花朵的發現與感受。</p>			
第五週	<p>第二主題大樹小花我愛你</p> <p>第二單元大樹小花的訪客</p>	<p>2-1-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>4-1-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>B-1-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-1-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-1-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p>	<p>1.透過多元探究方法，覺察小動物特徵，以及和校園環境的關係。</p> <p>2.透過口語，表達觀察小動物的發現與感受。</p> <p>3.習唱歌曲小麻雀並使用不同擬聲詞表現旋律音高，能變換歌詞，隨歌曲律動表演。</p> <p>4.運用二種身體部位節奏拍打形成頑固伴奏。</p> <p>5.看圖譜拍打歌曲節奏，感受四分音符、八分音符、二分音符節奏型。</p> <p>6.嘗試將自己的想法，</p>	聽力與口語評量 實際操作	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗·覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值·關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生·進而保護重要棲地。</p>	

				製作成掀頁畫，以啟發想像力與創造力。 7.運用掀頁畫表達自己的想法，感受創作的樂趣。			
第六週	第二主題大樹小花我愛你 第三單元護樹護花小尖兵	2-1-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-1-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-1-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	B-1-3 環境的探索與愛護。 C-1-3 探究生活事物的方法與技能。 F-1-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.認真參與體驗活動，覺察大樹不見了會產生的問題。 2.探討大樹對動、植物的影響，體認愛護大樹的重要。 3.了解保護大樹小花的重要性，提出解決方法並採取行動。 4.覺察人與大樹小花間依存的關係，願意參與護樹護花。	聽力與口語評量 實際操作	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	
第七週	第三主題和書做朋友 第一單元我的書朋友	1-1-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-1-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 4-1-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	C-1-1 事物特性與現象的探究。 C-1-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-1-3 聆聽與回應的表現。	1.探索並分享自己最喜歡閱讀的書和感受。 2.演唱歌曲〈和書做朋友〉，並感受弱起拍。 3.透過律動動作表現歌曲。 4.學會對唱應答方式，並用圖形譜感受節奏型。 5.探索多元的借書管道。	聽力與口語評量 實際操作	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第八週	第三主題和書做朋友 第一單元我	2-1-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-1-2 體認探究事	C-1-1 事物特性與現象的探究。 F-1-2 不同解決問題方法或策略的提出與	1.藉由小組討論與分享，可歸納出探索漂書站和圖書館的異同。	聽力與口語評量 實際操作	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問	

	的書朋友	理有各種方法，並且樂於應用。	嘗試。	2.小組合作探究和提出不同解決使用學校圖書館遇到的問題。		題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第九週	第三主題和書做朋友 第二單元愛上圖書館	2-1-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-1-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 7-1-4 能為共同的目标訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	C-1-1 事物特性與現象的探究。 F-1-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-1-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.透過學童的經驗分享，知道圖書館能提供哪些服務。 2.小組合作探究和提出解決在圖書館遇到問題的方法。	聽力與口語評量 實際操作	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十週	第三主題和書做朋友 第二單元愛上圖書館	2-1-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-1-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	C-1-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-1-3 聆聽與回應的表現。 F-1-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.動手製作書籤，閱讀書籍時使用，方便標示看到哪一頁。 2.實際運用做好的書籤，並將書籤分送給家人使用。 3.培養愛看書、愛借書的閱讀習慣。	聽力與口語評量 實際操作	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十一週	第四主題玩具同樂會 第一單元我們的玩具	1-1-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-1-1 願意參與各種學習活動，表現好奇	C-1-1 事物特性與現象的探究。 C-1-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-1-3 聆聽與回應	1.探索並分享自己最喜歡玩的玩具和感受。 2.聆聽同學分享好玩的玩具，拓展認識玩具的	聽力與口語評量 實際操作	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

		與求知探究之心。 7-1-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	的表現。	多樣性。 3. 認識樂曲基本樂段，並分享聽完樂曲後的感受與想像情境。 4. 透過歌曲〈玩具國〉，搭配歌唱、動作，感受旋律音高、節奏，並體驗不同演唱方式。 5. 探索玩具的特性並進行分類。 6. 設想與分享玩具的多種可能玩法。			
第十二週	第四主題玩具同樂會 第二單元動手做玩具	2-1-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-1-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-1-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	C-1-1 事物特性與現象的探究。 C-1-3 探究生活事物的方法與技能。 F-1-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 探究生活物品製作的玩具所具備的特色，體會物品與玩具間的關係。 2. 探究和選擇生活周遭的用品，動手製作自己的玩具。 3. 分享自製玩具的過程中，新奇的發現。 4. 小組合作探究和提出不同解決自製玩具遇到的問題。	聽力與口語評量 實際操作	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十三週	第四主題玩具同樂會 第三單元超級大玩家	2-1-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 4-1-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	C-1-1 事物特性與現象的探究。 C-1-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-1-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1. 主動參與並提出玩玩具要遵守的規則。 2. 小組完成超級大玩家遊戲，體會玩玩具的樂趣。 3. 運用適切的語彙和態	聽力與口語評量 實際操作	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

		4-1-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。		度表達參與闖關活動的發現與感受。 4.能專注聆聽他人表達，並理解他人參與闖關活動的發現與感受。			
第十四週	第五主題五月五慶端午 第一單元粽子飄香慶端午	2-1-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 3-1-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-1-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	A-1-2 事物變化現象的觀察。 C-1-1 事物特性與現象的探究。 D-1-4 共同工作並相互協助。	1.專注觀察生活周遭的人、事、物，覺察端午節前夕的景象變化。 2.探究端午節前夕的景象，願意與人分享，並表達內心的感受。 3.了解家中每年的粽子來源，並能在生活中搜集各種粽子的相關資料。 4.能收集廣告單並上臺分享自己喜歡的粽子。 5.從同學分享中，覺察到粽子種類、餡料各有特色，並能將感興趣的粽子記錄下來。 6.學會與家人溝通時以合適的音量、表情、說話方式來表達自己的想法，並學習傾聽家人的意見。 7.專注聆聽端午節習俗的由來，並覺察習俗經過時間的演變已有不同的形式與意義。 8.生活中的人、事、物	聽力與口語評量 實際操作	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性	

				往往會牽動著我們的情緒，要學會調整自己的情緒，並用適宜的方式與他人互動。			
第十五週	第五主題五月五慶端午第一單元粽子飄香慶端午	<p>3-1-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-1-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-1-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>C-1-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-1-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-1-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>1.認識端午節傳統競賽活動賽龍舟。</p> <p>2.玩團體合作划龍舟遊戲，感受節奏韻律並能夠穩定拍打四拍子韻律與四分音符組合節奏型。</p> <p>3.利用襪子不同的色彩與長度進行構思與創作，激發想像力。</p> <p>4.運用自製的創意香包布置環境，美化教室或家裡，增添端午節的過節氣氛。</p> <p>5.習唱〈過端午〉歌曲。</p> <p>6.學會敲奏鈴鼓並練習看圖譜敲打與創作。</p>	聽力與口語評量實際操作	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第十六週	第五主題五月五慶端午第二單元健康過一「夏」	<p>2-1-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-1-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-1-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	<p>C-1-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>F-1-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>1.察覺端午節過後，生活情境上的變化。</p> <p>2.動手體驗摺衣服與褲子的技巧</p>	聽力與口語評量實際操作	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	

第十七週	第五主題五月五慶端午第二單元健康過一「夏」	<p>2-1-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-1-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-1-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	<p>C-1-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-1-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-1-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>1.認識蚊蟲對人類健康可能產生的影響。</p> <p>2.知道維護環境整潔是最有效的防蟲方法。</p> <p>3.覺察端午節後天氣開始炎熱，並了解蚊蟲增多後對健康的影響。</p> <p>4.透過分組討論，知道如何將所學運用在生活上健康過一夏。</p>	聽力與口語評量 實際操作		
第十八週	第六主題生活中的水第一單元親水趣	<p>1-1-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>3-1-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>6-1-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>A-1-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>D-1-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-1-1 生活習慣的養成。</p>	<p>1.分享玩水經驗和印象深刻的事，發現有些東西可以浮在水上。</p> <p>2.探究與創作可以浮起的玩具。</p> <p>3.分享並聆聽他人的報告，找出自己最喜歡的作品和原因。</p>	聽力與口語評量 實際操作	<p>【海洋教育】</p> <p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。</p> <p>海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>	
第十九週	第六主題生活中的水第二單元珍惜水	<p>2-1-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-1-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>B-1-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-1-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>F-1-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>1.觀察自己和同學在學校什麼時候會需要用到水。</p> <p>2.探究家人和學校的人使用水的情形，並分辨節省或浪費。</p>	聽力與口語評量 實際操作	<p>【環境教育】</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>	
第二十週	第六主題生活中的水第二單元珍惜水	<p>2-1-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-1-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>5-1-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>	<p>C-1-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>F-1-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-1-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>1.思考自己能做到的省水行動，具體實踐與反思。</p> <p>2.感受〈水之歌〉韻律並討論詞意。</p> <p>3.創作珍惜水的節奏念白。</p>	聽力與口語評量 實際操作	<p>【環境教育】</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>	

112 學年度一年級健體領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元健康又安全 第一課校園好健康、第二課危險！不能那樣玩	1a-1-1 認識基本的健康常識。 2a-1-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 4a-1-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。	Ca-1-1 生活中與健康相關的環境。 Db-1-1 日常生活中的性別角色。 Ba-1-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	1.覺察學校各職位的角色分工不受性別的限制。 2.認識健康中心的功能與設備。 3.在師長的引導下，了解學校的健康服務。 4.不在不安全的場所進行活動與遊戲。 5.辨識危險的遊戲場環境與器材設施，知道遊戲環境安全的重要性。 6.辨識危險的遊戲行為，並了解導正的方法。	口頭報告 檢核表	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	
第二週	第一單元健康又安全 第三課就要這樣玩	2a-1-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-1-1 接受健康的生活規範。	Ba-1-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	1.認識遊戲場中的安全注意事項與設施。 2.知道遊戲安全性的重要性，遵守遊戲場的注意事項。 3.遊戲時具備正確的觀	口頭報告 檢核表	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	

				念與行為，並遵守團體紀律。 4.正確使用遊戲器材。			
第三週	第二單元小心！危險 第一課上下學安全行	1a-1-1 認識基本的健康常識。 2a-1-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Ba-1-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	1.發覺在上下學途中可能產生的危險。 2.認識在上下學途中須注意的安全事項。	口頭報告 檢核表	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
第四週	第二單元小心！危險 第二課保護自己	2a-1-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3b-1-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4b-1-1 發表個人對促進健康的立場。	Db-1-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	1.發覺生活中各種碰觸的感受。 2.認識身體隱私與身體界限。 3.發表個人對保護身體的立場，堅定表達個人身體自主權。 4.知道如何拒絕不安全的身體碰觸。 5.演練遇到不安全身體碰觸時的拒絕方法。 6.知道遇到危險情況時保護自己的方法。 7.知道遇到危險情況時的口頭求助訣竅。 8.演練遇到危險情況時求助的方法。	口頭報告 實際操作	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
第五週	第三單元健康超能力 第一課乾淨的我	1a-1-2 認識健康的生活習慣。 2a-1-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-1-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。	Da-1-1 日常生活中的基本衛生習慣。	1.發覺儀容整潔的重要性。 2.知道潔牙的時機。 3.嘗試練習清潔臉部、整理頭髮、檢查指甲。 4.認識洗手的重要性。 5.知道洗手的時機。	口頭報告 實際操作		

				<p>6.嘗試練習正確的洗手步驟。</p> <p>7.舉例說明清潔身體與頭髮的適當方式。</p>			
第六週	<p>第三單元健康超能力 第二課飲食好習慣</p>	<p>1a-1-2 認識健康的生活習慣。</p> <p>2b-1-1 接受健康的生活規範。</p> <p>4a-1-2 養成健康的生活習慣。</p>	<p>Da-1-1 日常生活中的基本衛生習慣。</p> <p>Ea-1-2 基本的飲食習慣。</p> <p>Fa-1-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p>	<p>1.認識喝白開水的重要性。</p> <p>2.養成喝白開水的健康習慣。</p> <p>3.養成飯前洗手的健康習慣。</p> <p>4.養成良好的餐桌禮儀。</p> <p>5.養成良好的飲食習慣。</p> <p>6.發覺飯後劇烈運動及飯後未確實潔牙對健康造成的影響。</p> <p>7.養成飯後不劇烈運動及飯後潔牙的健康習慣。</p>	<p>檢核表 實際操作</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>	
第七週	<p>第三單元健康超能力 第三課好好愛身體</p>	<p>1a-1-2 認識健康的生活習慣。</p> <p>3a-1-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</p> <p>4a-1-2 養成健康的生活習慣。</p>	<p>Da-1-1 日常生活中的基本衛生習慣。</p> <p>Db-1-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>Db-1-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>	<p>1.認識健康排便習慣的重要性。</p> <p>2.知道可以幫助排便的行為，養成定時排便的習慣。</p> <p>3.認識廁所的圖像標誌。</p> <p>4.能於引導下，養成良好的如廁習慣。</p> <p>5.認識正確的站姿、坐姿和睡姿。</p>	<p>口頭報告 實際操作</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p>	

				6.發覺個人日常生活中的習慣，養成良好健康習慣。			
第八週	第四單元玩球趣味多 第一課傳接跑跑跑	1c-1-1 認識身體活動的基本動作。 2c-1-2 表現認真參與的學習態度。 3c-1-2 表現安全的身體活動行為。	Hd-1-1 守備 / 跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。	1.認識跑步的場地與標線。 2.練習跑步和傳球的基本動作。 3.學會簡易的傳接球動作。 4.在遊戲中體驗快樂互動、認真學習。 5.探索拋、傳球的動作要領。 6.學會簡易拋、擲球的動作。 7.體驗團隊合作的樂趣，遵守活動規則。	實際操作 口頭報告		
第九週	第四單元玩球趣味多 第一課傳接跑跑跑	1c-1-1 認識身體活動的基本動作。 2c-1-2 表現認真參與的學習態度。 3c-1-2 表現安全的身體活動行為。	Hd-1-1 守備 / 跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。	1.學會簡易拋、接、擲、傳的動作，和同伴合作完成傳接球。 2.在遊戲中體驗快樂互動、認真學習。 3.體驗團隊合作的樂趣，遵守活動規則。 4.覺察棒球守備的基本概念。	口頭報告 實際操作		
第十週	第四單元玩球趣味多 第一課傳接跑跑跑	1c-1-1 認識身體活動的基本動作。 3c-1-2 表現安全的身體活動行為。 4c-1-1 認識與身體活動相關資源。	Hd-1-1 守備 / 跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。	1.學會簡易拋、接、擲、傳的動作，和同伴合作完成傳接球。 2.覺察棒球守備的基本概念。	實際操作 檢核表		

				<p>3.體驗團隊合作的樂趣，遵守活動規則。</p> <p>4.對他人的協助抱持感謝的心。</p>			
第十一週	<p>第四單元玩球趣味多 第二課一線之隔</p>	<p>1c-1-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2c-1-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>2c-1-2 表現認真參與的學習態度。</p>	<p>Ha-1-1 網 / 牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。</p>	<p>1.探索隔網的感受。</p> <p>2.探索將球擲準的動作技巧。</p> <p>3.用心與同伴合作，認真參與遊戲活動。</p> <p>4.體驗徒手拋球與接球過繩。</p> <p>5.觀察他人的動作技巧，學習他人長處。</p>	<p>檢核表 實際操作</p>		
第十二週	<p>第四單元玩球趣味多 第二課一線之隔</p>	<p>1c-1-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2c-1-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>2c-1-2 表現認真參與的學習態度。</p>	<p>Ha-1-1 網 / 牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。</p>	<p>1.體驗和同伴運用工具合作接球的樂趣。</p> <p>2.用心與同伴合作，認真參與遊戲活動。</p> <p>3.探索拋球過繩的動作要領。</p>	<p>實際操作 檢核表</p>		
第十三週	<p>第四單元玩球趣味多 第二課一線之隔</p>	<p>1c-1-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2c-1-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>2c-1-2 表現認真參與的學習態度。</p>	<p>Ha-1-1 網 / 牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。</p>	<p>1.體驗和同伴運用工具合作接球的樂趣。</p> <p>2.用心與同伴合作，認真參與遊戲活動。</p> <p>3.探索拋球過繩的動作要領。</p>	<p>實際操作 檢核表</p>		
第十四週	<p>第五單元跑跳動起來 第一課安全運動王、第二課伸展好舒適</p>	<p>1c-1-2 認識基本的運動常識。</p> <p>3c-1-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>4c-1-1 認識與身體活動相關資源。</p>	<p>Cb-1-1 運動安全常識的認識、運動對身體健康的益處。</p> <p>Bc-1-1 各項暖身伸展動作。</p>	<p>1.了解運動時應穿著合適的服裝。</p> <p>2.認識安全且適合運動的場地。</p> <p>3.選擇安全的運動方式。</p>	<p>檢核表 實際操作</p>	<p>【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p>	

				<p>4.學會簡易的徒手伸展操動作。</p> <p>5.體驗頭、頸、肩、手、腰、腿各身體部位的伸展活動。</p>			
第十五週	第五單元跑跳動起來 第三課健康起步走	<p>1d-1-1 描述動作技能基本常識。</p> <p>3c-1-2 表現安全的身體活動行為。</p>	Ga-1-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	<p>1.認識各種走路與跑步姿勢。</p> <p>2.熟悉各種走路與跑步的動作要領。</p> <p>3.結合跑步技能進行活動。</p> <p>4.了解動作指令，和同伴合作完成活動。</p>	實際操作 口頭報告	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	
第十六週	第五單元跑跳動起來 第三課健康起步走	<p>1d-1-1 描述動作技能基本常識。</p> <p>3c-1-2 表現安全的身體活動行為。</p>	Ga-1-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	<p>1.熟悉各種走路與跑步的動作要領。</p> <p>2.結合跑步技能進行活動。</p> <p>3.了解動作指令，和同伴合作完成活動。</p> <p>4.遊戲時能表現出安全的行為。</p>	實際操作 口頭報告	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	
第十七週	第五單元跑跳動起來 第四課和繩做朋友	<p>1c-1-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>3c-1-1 表現基本動作與模仿的能力。</p>	Ic-1-1 民俗運動基本動作與遊戲。	<p>1.學會跳繩暖身的動作要領。</p> <p>2.模仿跳繩暖身的基本動作。</p> <p>3.體驗握繩、甩繩的動作要領。</p> <p>4.學會個人甩繩的基本動作。</p> <p>5.發揮創意表演，並專注欣賞他人表現。</p>	實際操作 檢核表		

<p>第十八週</p>	<p>第六單元全身動一動 第一課拳掌好朋友</p>	<p>1d-1-1 描述動作技能基本常識。 2c-1-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-1-1 表現基本動作與模仿的能力。</p>	<p>Bd-1-1 武術模仿遊戲。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識基本的拳、掌概念，做出武術的拳掌動作。 2.認識並模仿武術的敬禮動作。 3.認識並模仿武術的騎馬式動作。 4.認識並模仿以弓步和馬步站立的出拳動作。 5.在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。 6.願意在學校利用課間進行遊戲活動。 	<p>實際操作 口頭報告</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	
<p>第十九週</p>	<p>第六單元全身動一動 第二課大樹愛遊戲</p>	<p>1c-1-1 認識身體活動的基本動作。 2d-1-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-1-1 表現基本動作與模仿的能力。</p>	<p>Ia-1-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.在地面做出靜態平衡動作。 2.在地面做出動態平衡動作。 3.從造型模仿體驗多元性的身體活動。 4.探索平衡木的高度。 5.嘗試在平衡木上行走。 6.在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。 7.願意在學校利用課間進行遊戲活動。 	<p>實際操作 口頭報告</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	
<p>第二十週</p>	<p>第六單元全身動一動 第三課和風一起玩</p>	<p>1c-1-1 認識身體活動的基本動作。 3c-1-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-1-2 利用學校或社區資源從事身體活</p>	<p>Ib-1-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.做出跑步與停止的動作。 2.模仿氣球，以肢體做出收縮與伸展的動作。 3.在遊戲中與同學快樂 	<p>實際操作 口頭報告</p>	<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>	

		動。		<p>互動、認真學習。</p> <p>4. 模仿氣球，以肢體做出移動和低、中、高水平的動作。</p> <p>5. 認識風車的玩法。</p> <p>6. 模仿風車，做出身體各部位的繞轉。</p>			
第二十一週	第六單元全身動一動 第三課和風一起玩	<p>1c-1-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>3c-1-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>4d-1-2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p>	Ib-1-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	<p>1. 模仿風車，做出轉動和低、中、高水平的動作。</p> <p>2. 認識身體擺動的要領。</p> <p>3. 模仿風吹動、小草擺動的樣子。</p> <p>4. 配合音樂做出連續的身體律動。</p> <p>5. 願意在課後從事身體活動。</p> <p>6. 在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。</p>	實際操作 檢核表	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元保護身體好健康 第一課身體好貼心、第二課五個好	<p>1a-1-2 認識健康的生活習慣。</p> <p>2a-1-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>4a-1-2 養成健康的生活習慣。</p>	Da-1-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	<p>1. 認識身體各部位的名稱。</p> <p>2. 認識身體各部位的功用與重要性。</p> <p>3. 認識愛護五官的生活習慣。</p>	口頭報告 實際操作	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。	

	幫手			4.發覺影響五官健康的行為，養成愛護五官的生活習慣。			
第二週	第二單元健康飲食聰明吃 第一課飲食紅綠燈、第二課健康飲食我決定	1a-1-1 認識基本的健康常識。 2a-1-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3b-1-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Ea-1-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-1-2 基本的飲食習慣。 Fb-1-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	1.認識生活中常見的健康食物及其對身體的益處。 2.能分辨食物是否健康，並選擇有益健康的食物。 3.透過飲食習慣的自我反省，檢視不良的飲食行為。 4.願意養成良好的飲食習慣。 5.覺察個人飲食問題並設法改變。 6.能於生活中嘗試運用問題解決的技巧，改進不良飲食習慣。 7.能於生活中嘗試運用做決定的技巧，選擇健康食物。	聽力與口語評量 檢核表		
第三週	第二單元健康飲食聰明吃 第二課健康飲食我決定、第三課健康食物感恩吃	2a-1-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3b-1-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4a-1-2 養成健康的生活習慣。	Ea-1-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-1-2 基本的飲食習慣。 Fb-1-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	1.覺察個人飲食問題並設法改變。 2.能於生活中嘗試運用問題解決的技巧，改進不良飲食習慣。 3.能於生活中嘗試運用做決定的技巧，選擇健康食物。 4.認識常見食物的來	檢核表 實際操作	【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。	

				源。 5.體會食物得來不易，應該珍惜食物。 6.能珍惜食物不浪費。			
第四週	第三單元健康防護罩 第一課身體不舒服	1a-1-1 認識基本的健康常識。 2a-1-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Fb-1-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。 Bb-1-1 常見的藥物使用方法與影響。	1.發覺生病的可能原因。 2.知道生病時的照護方式。 3.知道正確的用藥觀念。	口頭報告 實際操作		
第五週	第三單元健康防護罩 第二課遠離疾病有法寶	1a-1-1 認識基本的健康常識。 2a-1-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-1-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。	Fb-1-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb-1-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。	1.認識疾病的傳染方式。 2.認識預防疾病傳染的方法。 3.能於引導下，正確操作戴口罩的方法。 4.認識增強身體抵抗力的方法。 5.願意養成良好的生活習慣，增強抵抗力。	實際操作 檢核表		
第六週	第三單元健康防護罩 第三課健康好心情	2a-1-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3b-1-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-1-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Fa-1-3 情緒體驗與分辨的方法。	1.發覺每個人有各種不同的情緒。 2.能於引導下，分辨愉快與不愉快的情緒。 3.發覺適當和不適當的情緒表現。 4.能於生活中運用自我察覺技能，適當表達情緒。 5.能於引導下，表現簡單的自我調適技能。	口頭報告 實際操作	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	

第七週	第四單元玩球樂 第一課拍球動一動	1c-1-1 認識身體活動的基本動作。 3c-1-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-1-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Hb-1-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	1.認識拍球的動作要領。 2.認真參與學習活動，並遵守活動規則。 3.完成各式原地和行進間的拍球活動。 4.透過團體討論，處理拍球遊戲的問題。 5.願意在學校利用課間進行遊戲活動。	實際操作 檢核表	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
第八週	第四單元玩球樂 第二課拋擲我最行	1c-1-1 認識身體活動的基本動作。 3c-1-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-1-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Hc-1-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1.認識拋擲球的動作要領。 2.完成拋擲球準確性控球活動。 3.認真參與學習活動，並遵守活動規則。	實際操作 口頭報告	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
第九週	第四單元玩球樂 第二課拋擲我最行	1c-1-1 認識身體活動的基本動作。 3c-1-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-1-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Hc-1-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1.認識拋擲球的動作要領。 2.認真參與學習活動，並遵守活動規則。 3.完成拋擲球準確性控球活動。 4.透過團體討論，處理拋擲球遊戲的問題。	實際操作 檢核表	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
第十週	第四單元玩球樂 第三課滾動新樂園	1c-1-1 認識身體活動的基本動作。 3c-1-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-1-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Hc-1-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1.認識滾球的動作要領。 2.認真參與學習活動，並遵守活動規則。 3.完成滾球準確性控球活動。 4.透過團體討論，處理	實際操作 檢核表	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	

				滾球遊戲的問題。 5.願意在學校利用課間進行遊戲活動。			
第十一週	第五單元伸展跑跳樂 第一課運動安全又健康	1c-1-2 認識基本的運動常識。 3c-1-2 表現安全的身體活動行為。 4c-1-2 選擇適合個人的身體活動。	Cb-1-1 運動安全常識的認識、運動對身體健康的益處。	1.認識運動場地的安全注意事項。 2.選擇安全的遊戲場所運動。 3.認識正確與安全的運動方式。 4.認識運動的好處。 5.能於引導下，嘗試促進個人運動安全的方法。	聽力與口語評量 實際操作	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E7 探究運動基本的保健。	
第十二週	第五單元伸展跑跳樂 第二課毛巾伸展操	1c-1-1 認識身體活動的基本動作。 3c-1-1 表現基本動作與模仿的能力。	Bc-1-1 各項暖身伸展動作。	1.利用毛巾進行上肢伸展動作。 2.利用毛巾進行身體伸展動作。 3.利用毛巾進行下肢伸展動作。 4.認真參與活動，進行毛巾伸展操。 5.願意在從事運動前、後進行伸展操活動。	實際操作 檢核表		
第十三週	第五單元伸展跑跳樂 第三課一起來跳繩	1c-1-1 認識身體活動的基本動作。 2c-1-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-1-2 表現安全的身體活動行為。	Ic-1-1 民俗運動基本動作與遊戲。	1.認識跳繩擺盪的特性及跳躍過繩的要領。 2.與同伴互相配合跳躍過繩。 3.表現認真參與及互助合作的學習態度。 4.嘗試練習自己用繩並跳躍過繩的動作。	實際操作 檢核表		

				5.願意利用課餘時間練習跳繩。			
第十四週	第五單元伸展跑跳樂 第三課一起來跳繩	1c-1-1 認識身體活動的基本動作。 3c-1-2 表現安全的身體活動行為。 4d-1-1 願意從事規律身體活動。	1c-1-1 民俗運動基本動作與遊戲。	1.認識跳繩擺盪的特性及其跳躍過繩的要領。 2.同學用繩時跳躍過繩。 3.表現認真參與及互助合作的學習態度。 4.認識跳繩的特性及其動作要領。 5.嘗試練習自己用繩並跳躍過繩的動作。 6.願意利用課餘時間練習跳繩。	實際操作 檢核表		
第十五週	第五單元伸展跑跳樂 第四課用報紙玩遊戲	3c-1-2 表現安全的身體活動行為。 4d-1-1 願意從事規律身體活動。	Ab-1-1 體適能遊戲。 Ga-1-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1.利用報紙練習快速跑。 2.利用紙棒進行跑、跳動作練習。 3.利用紙棒進行拋擲動作練習。 4.願意在課後從事身體活動。	實際操作 檢核表		
第十六週	第五單元伸展跑跳樂 第四課用報紙玩遊戲	3c-1-2 表現安全的身體活動行為。 4d-1-1 願意從事規律身體活動。	Ab-1-1 體適能遊戲。 Ga-1-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1.利用紙棒進行拋擲動作練習。 2..願意在課後從事身體活動。	實際操作 檢核表		
第十七週	第六單元模仿趣味多 第一課小巨人和紙鏢	1d-1-1 描述動作技能基本常識。 2c-1-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-1-1 表現基本動作與模仿的能力。	Bd-1-1 武術模仿遊戲。	1.認識弓步、馬步和進攻、防守的基本概念。 2.在遊戲中表現和諧的人際互動，並學習遵守團體規範。	實際操作 檢核表	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

				<p>3.表現弓步、馬步和進攻、防守的動作技巧，以增進個人運動技能。</p> <p>4.願意在學校利用課間進行弓步、馬步和進攻、防守的動作練習。</p>			
第十八週	<p>第六單元模仿趣味多 第二課模仿滾翻秀</p>	<p>1c-1-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>3c-1-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>3d-1-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p>	<p>1a-1-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。</p>	<p>1.認識支撐、身體滾翻、身體平衡的基本動作要領。</p> <p>2.專注觀賞他人的表現，並嘗試分享觀察到的動作形態。</p> <p>3.嘗試以模仿的動作來表現支撐的技巧。</p> <p>4.嘗試運用支撐技巧創意發想模仿動作。</p> <p>5.嘗試以身體伸展或蜷曲的動作，做出滾動式的移動。</p> <p>6.觀察並模仿，表現滾翻的動作概念。</p> <p>7.在遊戲中挑戰滾翻技巧，熟練滾翻動作。</p> <p>8.嘗試以猴子行走的動作通過平衡木。</p> <p>9.結合滾翻及平衡的動作，體驗多元性身體活動。</p>	<p>實際操作 口頭報告</p>		
第十九週	<p>第六單元模仿趣味多 第三課走向</p>	<p>1c-1-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>3c-1-1 表現基本動作與模仿的能力。</p>	<p>1b-1-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>	<p>1.嘗試透過五官探索，觀察並以身體詮釋生物特徵。</p>	<p>實際操作 口頭報告</p>	<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>	

	綠地	4d-1-2 利用學校或社區資源從事身體活動。		2.在遊戲中表現正向的學習態度、和諧的人際互動。 3.利用身體各個部位結合動作力量的變化，嘗試模仿大自然生物的動作。 4.願意在課後進行觀察、聯想與模仿的遊戲。	告		
第二十週	第六單元模仿趣味多 第三課走向綠地	1c-1-1 認識身體活動的基本動作。 3c-1-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-1-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Ib-1-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1.嘗試透過五官探索，觀察並以身體詮釋生物特徵。 2.在遊戲中表現正向的學習態度、和諧的人際互動。 3.利用身體各個部位結合動作力量的變化，嘗試模仿大自然生物的動作。 4.願意在課後進行觀察、聯想與模仿的遊戲。	實際操作 口頭報告	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：

- (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
- (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
- (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- (4) 縣訂議題：失智症。
- (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。