

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七 A)

#議題融入:【職業試探】【家政教育】【安全教育】【消費者保護教育】【品德教育】【生命教育】【食農教育】【高齡教育】【失智症議題】

112 學年度 二 年級 國語 領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第壹單元我長大了 第一課打招呼	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-1 各類文本中的	1.認識生活中常用的方向詞。 2.能分辨疊字單位量詞與疊字形容詞的差異。 3.能創作「方向加上動作」的完整句子。 4.能配合不同名詞使用不同的疊字形容詞。 5.樂於表達自我的情感。 6.願意主動與他人打招呼，建立社交關係。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【家庭教育】 家 E3 覺察家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【消費者保護教育】 【生命教育】 【高齡教育】 【失智症議題】	

		<p>字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>				
<p>第二週</p>	<p>第壹單元我長大了 第一課打招呼</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>	<p>1.認識生活中常用的方向詞。</p> <p>2.能分辨疊字單位量詞與疊字形容詞的差異。</p> <p>3.能創作「方向加上動作」的完整句子。</p> <p>4.能配合不同名詞使用不同的疊字形容詞。</p> <p>5.樂於表達自我的情感。</p> <p>6.願意主動與他人打招呼，建立社交關係。</p>	<p>1.字形檢核</p> <p>2.聲調檢核</p> <p>3.寫字檢核</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.仿作評量</p> <p>6.觀察評量</p> <p>7.態度評量</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E3 覺察家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>	

		<p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>			<p>【消費者保護教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【高齡教育】</p> <p>【失智症議題】</p>	
第三週	<p>第壹單元我長大了</p> <p>第二課爬梯子</p>	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字</p>	<p>1.能從語詞的運用，比較數量的差異。</p> <p>2.能了解長大的改變，是生命必經的歷程。</p>	<p>1.字形檢核</p> <p>2.聲調檢核</p> <p>3.寫字檢核</p> <p>4.口語評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E2 人的身體與心理、理性與感性之間的關係。</p>	

		<p>詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-1 簡單標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p>	<p>3.能分辨讀音相近的字並正確運用。</p> <p>4.能配合不同情境使用不同的連接詞。</p> <p>5.樂於表達自我的情感。</p> <p>6.能觀察並接受自己長大的改變。</p>	<p>5.仿作評量</p> <p>6.觀察評量</p> <p>7.態度評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>【消費者保護教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【高齡教育】</p> <p>【失智症議題】</p>	
--	--	---	---	--	---	---	--

		6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。					
第四週	第壹單元我長大了 第三課勇氣樹	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1.能知道課文中所指「勇氣」的意思。</p> <p>2.能認識記敘文的寫作方式。</p> <p>3.能辨別多音字的讀音與意義。</p> <p>4.能運用「有.....還有.....」造句。</p> <p>5.能欣賞同學努力的表現。</p> <p>6.培養願意嘗試各種困難的勇氣。</p>	<p>1.字形檢核</p> <p>2.聲調檢核</p> <p>3.寫字檢核</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.仿作評量</p> <p>6.觀察評量</p> <p>7.態度評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>【職業試探】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【消費者保護教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【食農教育】</p> <p>【高齡教育】</p> <p>【失智症議題】</p>	

		<p>正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>					
第五週	語文天地一	<p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p>	Ac-I-1 常用標點符號。	<p>1.認識標點符號「冒號、引號」的功能並能應用。</p> <p>2.具備用注音符號查字典的能力，擴展識字量。</p>	<p>1.字形檢核</p> <p>2.聲調檢核</p> <p>3.寫字檢核</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.仿作評量</p> <p>6.觀察評量</p> <p>7.態度評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	
第六週	<p>第貳單元生活小點滴</p> <p>第四課一天的時間</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>	<p>1.認識基礎時間觀，進而妥善分配時間。</p> <p>2.養成自律習慣。</p> <p>3.辨別量詞「一口」與形容詞「一小小口」的差別。</p> <p>4.能運用想像力描寫生活中的事物。</p> <p>5.懂得珍惜、把握時間。</p>	<p>1.字形檢核</p> <p>2.聲調檢核</p> <p>3.寫字檢核</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.仿作評量</p> <p>6.觀察評量</p> <p>7.態度評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>【職業試探】</p> <p>【家政教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【消費者保護教育】</p>	

		<p>輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>			<p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【高齡教育】</p>	
第七週	<p>第貳單元生活小點 滴</p> <p>第四課一天的時間</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的</p>	<p>1.認識基礎時間觀，進而妥善分配時間。</p> <p>2.養成自律習慣。</p> <p>3.辨別量詞「一口」與形容詞「一小小口」的差別。</p> <p>4.能運用想像力描寫生活中的事物。</p> <p>5.懂得珍惜、把握時間。</p>	<p>1.字形檢核</p> <p>2.聲調檢核</p> <p>3.寫字檢核</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.仿作評量</p> <p>6.觀察評量</p> <p>7.態度評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用</p>	

		<p>利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>			時間的能力。	
第八週	第貳單元生活小點 第五課小書蟲	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用</p>	<p>1.能了解圖書館的功用，並善於運用圖書館。</p> <p>2.能知道在不同的狀況下，如</p>	<p>1.字形檢核</p> <p>2.聲調檢核</p> <p>3.寫字檢核</p>	【職業試探】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	

		<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整</p>	<p>字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>何運用智慧解決問題。</p> <p>3.能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。</p> <p>4.能仿作課文短語、句型。</p> <p>5.體會閱讀的趣味，樂於終身學習。</p> <p>6.投入休閒活動，充實生活內涵。</p>	<p>4.口語評量</p> <p>5.仿作評量</p> <p>6.觀察評量</p> <p>7.態度評量</p>	<p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【家政教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【高齡教育】</p> <p>【失智症議題】</p>	
--	--	---	---	---	---	--	--

		的句子、主題明確的段落。					
第九週	第貳單元生活小點 第六課從自己開始	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙集書寫格式為主。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1.認識便條的格式與用法。</p> <p>2.能知道疊字形容詞描述的意涵。</p> <p>3.認識家鄉的水域或海洋的汙染問題。</p> <p>4.能書寫格式正確的便條。</p> <p>5.能分辨多音字並正確運用。</p> <p>6.樂於表達自我的情感。</p> <p>7.願意主動關心其他物種的生活環境。</p>	<p>1.字形檢核</p> <p>2.聲調檢核</p> <p>3.寫字檢核</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.仿作評量</p> <p>6.觀察評量</p> <p>7.態度評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>	

		<p>察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>					
第十週	語文天地二	<p>4-I-3 學習查字典的方法。</p>	<p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p>	<p>1.認識便條的特點和格式，並能在生活中實際運用。</p> <p>2.具備用注音符號查字典的能力，擴展識字量。</p>	<p>1.字形檢核</p> <p>2.聲調檢核</p> <p>3.寫字檢核</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.仿作評量</p> <p>6.觀察評量</p> <p>7.態度評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>	
第十一週	<p>第參單元故事夢工廠</p> <p>第七課等兔子來撞樹</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日</p>	<p>1.能知道每一個寓言故事背後，都有它蘊含的意義及道理。</p> <p>2.能知本課是由成語「守株待兔」而來的。</p> <p>3.能運用「從.....到.....」寫出事件發生時間或空間範圍的句子。</p> <p>4.培養努力而不僥倖的學習態度。</p> <p>5.做事情要學會變通，而不執著於舊經驗。</p>	<p>1.字形檢核</p> <p>2.聲調檢核</p> <p>3.寫字檢核</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.仿作評量</p> <p>6.觀察評量</p> <p>7.態度評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作教育環境。</p>	

		<p>讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>常生活相關的文化內涵。</p>				
第十二週	<p>第參單元故事夢工廠 第七課等兔子來撞樹</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1.能知道每一個寓言故事背後，都有它蘊含的意義及道理。</p> <p>2.能知本課是由成語「守株待兔」而來的。</p> <p>3.能運用「從.....到.....」寫出事件發生時間或空間範圍的句子。</p> <p>4.培養努力而不僥倖的學習態度。</p> <p>5.做事情要學會變通，而不執著於舊經驗。</p>	<p>1.字形檢核</p> <p>2.聲調檢核</p> <p>3.寫字檢核</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.仿作評量</p> <p>6.觀察評量</p> <p>7.態度評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作教育環境。</p> <p>【家政教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【食農教育】</p>	

		<p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>				
第十三週	<p>第參單元故事夢工廠 第八課角和腳</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p>	<p>1.能知道本文中花鹿的特徵。</p> <p>2.能認識故事的寫作方式。</p> <p>3.能分辨本課的同音字。</p> <p>4.能運用「原因、經過、結果」說故事。</p> <p>5.能欣賞自己的優點，並接納自己的缺點。</p> <p>6.能學習評判事物時，不以外表評斷的標準。</p>	<p>1.字形檢核</p> <p>2.聲調檢核</p> <p>3.寫字檢核</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.仿作評量</p> <p>6.觀察評量</p> <p>7.態度評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p>	

		<p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>				
第十四週	<p>第參單元故事夢工廠</p> <p>第九課赤腳國王</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p>	<p>1.能知道本課中的「隨身地毯」就是鞋子。</p> <p>2.能分辨構成故事情節的原因、經過、結果。</p> <p>3.能用完整的句子說出「隨身地毯」是怎麼來的。</p> <p>4.能運用「原因、經過、結果」重述本課的內容。</p> <p>5.能藉由課文的閱讀，學會同理他人的感受。</p> <p>6.能理解「發明」是從改善生</p>	<p>1.字形檢核</p> <p>2.聲調檢核</p> <p>3.寫字檢核</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.仿作評量</p> <p>6.觀察評量</p> <p>7.態度評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>【職業試探】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與</p>	

		<p>時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>活的不方便開始。</p>		<p>做決定的能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【消費者保護教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【高齡教育】</p> <p>【失智症議題】</p>	
第十五週	語文天地三	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1.能仔細觀察圖片，並說一說從圖片中看到的訊息。</p> <p>2.知道東西、時間、地點都是名詞。</p> <p>3.能知道同類詞語的上位概</p>	<p>1.字形檢核</p> <p>2.聲調檢核</p> <p>3.寫字檢核</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.仿作評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

		<p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>		<p>念。</p> <p>4.能知道文章的自然段。</p>	<p>6.觀察評量</p> <p>7.態度評量</p>	<p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>	
第十六週	<p>第肆單元美好的時光</p> <p>第十課去農場玩</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1.能具體描述農場的景象。</p> <p>2.能認識記敘文的寫作形式。</p> <p>3.能學習將詞語加長為短語，再將短語加長為句子。</p> <p>4.能用心觀察景物，詳細描述眼前所見，及景物遠、近的差異。</p> <p>5.能觀察並欣賞農場景物的變化。</p> <p>6.能培養親近大自然的習慣與情懷。</p>	<p>1.字形檢核</p> <p>2.聲調檢核</p> <p>3.寫字檢核</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.仿作評量</p> <p>6.觀察評量</p> <p>7.態度評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	

		<p>敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>					
第十七週	<p>第肆單元美好的時光</p> <p>第十課去農場玩</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1.能具體描述農場的景象。</p> <p>2.能認識記敘文的寫作形式。</p> <p>3.能學習將詞語加長為短語，再將短語加長為句子。</p> <p>4.能用心觀察景物，詳細描述眼前所見，及景物遠、近的差異。</p> <p>5.能觀察並欣賞農場景物的變化。</p> <p>6.能培養親近大自然的習慣與情懷。</p>	<p>1.字形檢核</p> <p>2.聲調檢核</p> <p>3.寫字檢核</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.仿作評量</p> <p>6.觀察評量</p> <p>7.態度評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【職業試探】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【消費者保護教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【食農教育】</p> <p>【高齡教育】</p>	

		<p>700 字。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>					
<p>第十八週</p>	<p>第肆單元美好的時光 第十一課幸福湯圓</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p>	<p>1.了解冬至吃湯圓的習俗。</p> <p>2.認識造型湯圓。</p> <p>3.能學會如何寫日記。</p> <p>4.能學會對話的書寫。</p> <p>5.體驗手作湯圓的樂趣。</p> <p>6.體會與家人共度假日的歡樂時光。</p>	<p>1.字形檢核</p> <p>2.聲調檢核</p> <p>3.寫字檢核</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.仿作評量</p> <p>6.觀察評量</p> <p>7.態度評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p>	

		<p>時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p>	<p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Bb-I-3 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>				
第十九週	<p>第肆單元美好的時光</p> <p>第十二課到野外上課</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p>	<p>1.能知道大自然中有哪些景物。</p> <p>2.能認識詩歌的寫作形式。</p> <p>3.能將觀察到的事物用完整的句子表達出來。</p>	<p>1.字形檢核</p> <p>2.聲調檢核</p> <p>3.寫字檢核</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.仿作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	

		<p>適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p>	<p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Be-I-1 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>4.能觀察並欣賞大自然的各種景象。</p> <p>5.能培養親近大自然的愛好與情懷。</p>	<p>6.觀察評量</p> <p>7.態度評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>【職業試探】</p> <p>【家政教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【食農教育】</p> <p>【高齡教育】</p> <p>【失智症議題】</p>	
第二十週	語文天地四	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的</p>	<p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句</p>	<p>1.能專心聽故事，聽懂故事內容，回答問題。</p>	<p>1.字形檢核</p> <p>2.聲調檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關</p>	

		<p>內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p>	<p>型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p>	<p>2.能學會使用「頓號」。</p> <p>3.能明白日記的寫作格式及如何選擇題材。</p>	<p>3.寫字檢核</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.仿作評量</p> <p>6.觀察評量</p> <p>7.態度評量</p>	<p>的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p>	
第二十一週	總複習						
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第壹單元心情溫度計	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	<p>1.認識生活中常見的情緒。</p> <p>2.知道在不同的情緒時會產生</p>	<p>1.字形檢核</p> <p>2.聲調檢核</p>	【生命教育】 生 E3 理解人是會思	

	<p>第一課彩色心情</p>	<p>言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>不同的感受及行為。</p> <p>3.能將顏色和情緒產生連結。</p> <p>4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>5.能分辨形近字「怒、努」、「同、回」。</p> <p>6.能分辨同音字「候、後」。</p> <p>7.能用顏色來描述事物。</p> <p>8.能描述「在怎樣的情緒下，想做什麼事」的完整句子。</p> <p>9.樂於表達自我的情感。</p> <p>10.能管理自己的情緒。</p> <p>11.能找出改變壞心情的方法。</p>	<p>3.寫字檢核</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.仿作評量</p> <p>6.觀察評量</p> <p>7.態度評量</p>	<p>考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>	
<p>第二週</p>	<p>第壹單元心情溫</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的</p>	<p>1.認識生活中常見的情緒。</p>	<p>1.字形檢核</p>	<p>【生命教育】</p>	

<p>度計 第一課彩色心情</p>	<p>習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當地提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>2.知道在不同的情緒時會產生不同的感受及行為。</p> <p>3.能將顏色和情緒產生連結。</p> <p>4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>5.能分辨形近字「怒、努」、「同、回」。</p> <p>6.能分辨同音字「候、後」。</p> <p>7.能用顏色來描述事物。</p> <p>8.能描述「在怎樣的情緒下，想做什麼事」的完整句子。</p> <p>9.樂於表達自我的情感。</p> <p>10.能管理自己的情緒。</p> <p>11.能找出改變壞心情的方法。</p>	<p>2.聲調檢核</p> <p>3.寫字檢核</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.仿作評量</p> <p>6.觀察評量</p> <p>7.態度評量</p>	<p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>	
-----------------------	---	---	--	---	--	--

<p>第三週</p>	<p>第壹單元心情溫度計 第二課勇敢超人</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>1.知道讓主角覺得心中重重的石頭消失的原因是什麼。 2.知道主角「勇敢」的地方是什麼。 3.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 4.能分辨同音字「趕、敢」、「靜、淨」。 5.認識多音字「重」。 6.能依「起因、經過、結果」來重述課文重點。 7.能掌握主角的心情轉折變化。 8.能應用因果句來描述事件。 9.能將因果句「……所以……」轉換成「因為……」。 10.做錯事情時，能學會自我反省。 11.能學會勇敢承認自己的錯誤。</p>	<p>1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量</p>	<p>【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	
------------	------------------------------	---	---	--	---	---	--

		句子、主題明確的段落。					
第四週	第壹單元心情溫度計 第三課小波氣球飛上天	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>1.知道小波飛上天空的原因是什麼。</p> <p>2.知道負面情緒帶來的影響。</p> <p>3.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>4.能分辨形近字「己、已」、「漂、飄」。</p> <p>5.能分辨有相同部件的字「抓、爬」、「漂、飄」。</p> <p>6.能依故事發展，推論角色的心情變化。</p> <p>7.能由文中描述推論小波的性格特質。</p> <p>8.能用「越來越.....」來描述事物的變化。</p> <p>9.能運用「竟然」造句。</p> <p>10.能覺察自己生氣的原因是什麼。</p> <p>11.學習處理負面的情緒。</p>	<p>1.字形檢核</p> <p>2.聲調檢核</p> <p>3.寫字檢核</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.仿作評量</p> <p>6.觀察評量</p> <p>7.態度評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>	

		句子、主題明確的段落。					
第五週	語文天地一	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-5 修改文句的錯誤。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1.能找出句子中的相反詞。 2.能運用朗讀，詮釋文本的意思。 3.發現句子錯誤的地方，並加以修正。 4.能找出段落間的因果關係。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。	
第六週	第貳單元特別的禮物 第四課小水珠，去哪裡	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1.知道小水珠消失的原因是什麼。 2.知道第二段的小水珠是指「露珠」，和末段的兩珠不同。 3.認識「水」的三態及變化。 4.認識以相同部件組合成的字。 5.認識視覺、聽覺、嗅覺等感官。 6.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 7.能分辨有相同部件的字「閃、問、開」。 8.能推論出詩中對話句的語氣。 9.描述事件時，能加上自己的	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

		<p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>感受。</p> <p>10.能運用疊字形容詞 (ABB) 來描述事物。</p> <p>11.體會擬人化童詩的樂趣。</p> <p>12.感受大自然之美。</p>			
第七週	<p>第貳單元特別的禮物</p> <p>第四課小水珠，去哪裡</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日</p>	<p>1.知道小水珠消失的原因是什麼。</p> <p>2.知道第二段的小水珠是指「露珠」，和末段的兩珠不同。</p> <p>3.認識「水」的三態及變化。</p> <p>4.認識以相同部件組合成的字。</p> <p>5.認識視覺、聽覺、嗅覺等感官。</p> <p>6.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>7.能分辨有相同部件的字「閃、問、開」。</p> <p>8.能推論出詩中對話句的語氣。</p> <p>9.描述事件時，能加上自己的感受。</p> <p>10.能運用疊字形容詞 (ABB)</p>	<p>1.字形檢核</p> <p>2.聲調檢核</p> <p>3.寫字檢核</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.仿作評量</p> <p>6.觀察評量</p> <p>7.態度評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	

		<p>識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>常生活相關的文化內涵。</p>	<p>來描述事物。</p> <p>11. 體會擬人化童詩的樂趣。</p> <p>12. 感受大自然之美。</p>			
<p>第八週</p>	<p>第貳單元特別的禮物</p> <p>第五課生日快樂</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 知道視障者能用其他方式感受世界。</p> <p>2. 認識嗅覺、觸覺等感官。</p> <p>3. 知道主角得到的生日禮物是什麼。</p> <p>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>5. 能認識並分辨有相同部件的字「請、靜、清、情、晴」。</p> <p>6. 能依「背景、起因、經過、結果」來重述課文重點。</p> <p>7. 能歸納主角喜歡禮物的原因。</p> <p>8. 描述事件時，能加上自己的感受。</p> <p>9. 能同理並尊重身體不便的人。</p> <p>10. 珍惜家人之間的關懷與照顧。</p>	<p>1. 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p>	

		<p>相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>					
第九週	<p>第貳單元特別的禮物</p> <p>第六課給地球的一封信</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1.認識書信的格式和用法。</p> <p>2.知道地球的重要性。</p> <p>3.認識地球所面臨的危機。</p> <p>4.知道愛護地球的具體行動有哪些。</p> <p>5.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>6.能分辨有相同部件的字「費、資」。</p> <p>7.認識多音字「量」。</p> <p>8.運用「為了」造句。</p> <p>9.能書寫格式正確的信件。</p> <p>10.樂意與自然和諧共生。</p> <p>11.願意主動關心其他物種的生活環境。</p> <p>12.能在生活中落實環保行動，並能影響他人。</p>	<p>1.字形檢核</p> <p>2.聲調檢核</p> <p>3.寫字檢核</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.仿作評量</p> <p>6.觀察評量</p> <p>7.態度評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 E2 了解節約能源的重要。</p>	

		<p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>					
第十週	語文天地二	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p>	<p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1.能注意聆聽故事，並且抓住重點，訂出合適的題目。</p> <p>2.寫作時能避免使用單一語詞，而是運用相似詞來豐富文章的詞彙。</p> <p>3.知道信件的格式，並能應用於生活中。</p> <p>4.能正確書寫信封上的資訊。</p>	<p>1.字形檢核</p> <p>2.聲調檢核</p> <p>3.寫字檢核</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.仿作評量</p> <p>6.觀察評量</p> <p>7.態度評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	
第十一週	第參單元語文百寶箱 第七課傘	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表</p>	<p>1.知道「字謎」的謎底是「字」，題目大多是拆解字的部件而設計。</p> <p>2.知道「謎語」的謎底是「事物」或「文字」，題目會從謎底的特性去設計。</p> <p>3.知道文字可以拆解成不同部件或組合成新字。</p> <p>4.能掌握國字筆畫順序，寫出</p>	<p>1.字形檢核</p> <p>2.聲調檢核</p> <p>3.寫字檢核</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.仿作評量</p> <p>6.觀察評量</p> <p>7.態度評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動親子、手足、祖孫及其他親屬</p>	

		<p>能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>正確的國字並造詞。</p> <p>5.能認識並分辨有相同部件的字「謎、語、說、話、訴、請」。</p> <p>6.認識多音字「答」。</p> <p>7.能推論出詩中謎語的答案為「傘」。</p> <p>8.仿作「地點+，一下子+動作+好多+事物！」的句子。</p> <p>9.體會謎語的樂趣。</p> <p>10.能收集謎語並和其他人分享。</p>		<p>等。</p>	
第十二週	<p>第參單元語文百寶箱</p> <p>第七課傘</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p>	<p>1.知道「字謎」的謎底是「字」，題目大多是拆解字的部件而設計。</p> <p>2.知道「謎語」的謎底是「事物」或「文字」，題目會從謎底的特性去設計。</p> <p>3.知道文字可以拆解成不同部件或組合成新字。</p> <p>4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p>	<p>1.字形檢核</p> <p>2.聲調檢核</p> <p>3.寫字檢核</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.仿作評量</p> <p>6.觀察評量</p> <p>7.態度評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動親子、手足、祖孫及其他親屬等。</p>	

		<p>回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>5.能認識並分辨有相同部件的字「謎、語、說、話、訴、請」。</p> <p>6.認識多音字「答」。</p> <p>7.能推論出詩中謎語的答案為「傘」。</p> <p>8.仿作「地點+，一下子+動作+好多+事物！」的句子。</p> <p>9.體會謎語的樂趣。</p> <p>10.能收集謎語並和其他人分享。</p>			
第十三週	<p>第參單元語文百寶箱</p> <p>第八課老園丁的話</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句</p>	<p>1.認識「告示」的功用。</p> <p>2.知道不同的說法會帶來不同的影響。</p> <p>3.知道課文中布告牌想表達的重點是什麼。</p> <p>4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>5.能分辨同音字「新、欣」。</p> <p>6.能正確應用第三人稱代名詞「他、她、它、牠」。</p> <p>7.能比較文中兩張布告牌說法</p>	<p>1.字形檢核</p> <p>2.聲調檢核</p> <p>3.寫字檢核</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.仿作評量</p> <p>6.觀察評量</p> <p>7.態度評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>	

		<p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>的不同。</p> <p>8.能仿作「事物+量詞+比+量詞+狀態」的句子。</p> <p>9.運用「.....因此.....」造句。</p> <p>10.學習把話說得更容易讓他人接受。</p> <p>11.懂得愛護花草，維護環境。</p>			
第十四週	<p>第參單元語文百寶箱</p> <p>第九課小小說書人</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語</p>	<p>1.認識「分享故事」的活動。</p> <p>2.知道介紹故事時可以加入適當的動作、語氣，讓人更容易被吸引。</p> <p>3.知道邀請大家來閱讀的說法。</p> <p>4.認識跟時間有關的詞語。</p> <p>5.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>6.能分辨有相同部件的字「賣、買、讀」、「期、</p>	<p>1.字形檢核</p> <p>2.聲調檢核</p> <p>3.寫字檢核</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.仿作評量</p> <p>6.觀察評量</p> <p>7.態度評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	

		<p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>其」。</p> <p>7.能正確應用本課新詞。</p> <p>8.能將「被」字句改成「把」字句。</p> <p>9.能依照事件順序，組合文章段落。</p> <p>10.體會故事的樂趣，進而愛上閱讀。</p> <p>11.懂得和大家分享自己閱讀的故事。</p>			
第十五週	語文天地三	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p>	Ac-I-1 常用標點符號。	<p>1.能專注聆聽，蒐集資訊，並做出適當的回應。</p> <p>2.能接續原故事，說出流暢的句子。</p> <p>3.能認識告示並讀出內容的重點。</p> <p>4.認識專名號和書名號的使用位置，並正確運用。</p>	<p>1.字形檢核</p> <p>2.聲調檢核</p> <p>3.寫字檢核</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.仿作評量</p> <p>6.觀察評量</p> <p>7.態度評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	

<p>第十六週</p>	<p>第肆單元我喜歡 第十課點金術</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>1.知道「點金術」是將碰觸到的事物都變成金子的法術。</p> <p>2.知道國王覺得「事情可怕」的地方是什麼。</p> <p>3.知道故事的寓意。</p> <p>4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>5.能認識並分辨有相同部件的字「飯、飽、餅、餐」。</p> <p>6.能比較「很、非常、最」所形容的程度。</p> <p>7.能依據故事「背景、起因、經過、結果」整理故事重點。</p> <p>8.能由文中的描述，判斷國王的性格。</p> <p>9.能分辨句意的異同。</p> <p>10.應用「.....並.....」造句。</p> <p>11.能依照前後文，填入合適的句子，完成故事。</p> <p>12.能判斷對自己而言有價值的事物是什麼。</p> <p>13.能學習知足，不過分貪求事物。</p>	<p>1.字形檢核</p> <p>2.聲調檢核</p> <p>3.寫字檢核</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.仿作評量</p> <p>6.觀察評量</p> <p>7.態度評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>	
-------------	---------------------------	--	---	--	---	--	--

		句子、主題明確的段落。					
第十七週	第肆單元我喜歡 第十課點金術	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>1.知道「點金術」是將碰觸到的事物都變成金子的法術。</p> <p>2.知道國王覺得「事情可怕」的地方是什麼。</p> <p>3.知道故事的寓意。</p> <p>4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>5.能認識並分辨有相同部件的字「飯、飽、餅、餐」。</p> <p>6.能比較「很、非常、最」所形容的程度。</p> <p>7.能依據故事「背景、起因、經過、結果」整理故事重點。</p> <p>8.能由文中的描述，判斷國王的性格。</p> <p>9.能分辨句意的異同。</p> <p>10.應用「.....並.....」造句。</p> <p>11.能依照前後文，填入合適的句子，完成故事。</p> <p>12.能判斷對自己而言有價值的事物是什麼。</p> <p>13.能學習知足，不過分貪求事物。</p>	<p>1.字形檢核</p> <p>2.聲調檢核</p> <p>3.寫字檢核</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.仿作評量</p> <p>6.觀察評量</p> <p>7.態度評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>	

		<p>察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>					
<p>第十八週</p>	<p>第肆單元我喜歡 第十一課我喜歡你</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>1.認識童詩的形式。</p> <p>2.認識「喜歡」這種情感。</p> <p>3.知道詩中各段「我喜歡你」的對象各是誰。</p> <p>4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>5.能認識並分辨有相同部件的字「特、等、待、時」。</p> <p>6.認識意思相反的語詞。</p> <p>7.能將詞語或短語組合成通順的句子。</p> <p>8.應用「不論……」造句。</p> <p>9.能從文中的句子找出問題的線索，並完整回答。</p> <p>10.能勇於表達內心的情感。</p> <p>11.能體會在日常互動中，家人、朋友的陪伴與愛。</p> <p>12.能說出喜歡家人、朋友的理由。</p>	<p>1.字形檢核</p> <p>2.聲調檢核</p> <p>3.寫字檢核</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.仿作評量</p> <p>6.觀察評量</p> <p>7.態度評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>	

		落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。					
第十九週	第肆單元我喜歡 第十二課如果， 我的房間.....	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-3 寫出語意完整的	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1.認識「房間」的功能。 2.知道文中哪些屬於作者的想像，哪些屬於真實情況。 3.知道作者最喜歡的房間是什麼樣子。 4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5.能分辨並正確使用量詞「顆、棵」。 6.能讀懂課文，並掌握要點。 7.能仿作「事物+狀態+得+不得了」的句子。 8.應用「.....並且.....」造句。 9.能修正使用錯誤語詞的句子。 10.能用完整的語句，清楚的表達自己對於房間的想像。 11.能觀察並欣賞自己的房間。 12.能運用想像力來增添生活的樂趣。 13.能珍惜和家人相處的時光。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	

<p>第一週</p>	<p>一、我的心情 1.歡喜的代誌</p>	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。 ⊙ Ab- I -1 語詞運用。 ⊙ Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。 Bb- I -2 學校生活。 ⊙ Bg- I -1 生活應對。 ⊙ Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>讓學生從生活化的內容，輕鬆學習課文，藉此提高學習興趣，以增進閩南語的聽說能力。</p>	<p>口語評量 態度評量 聽力評量 遊戲評量</p>	<p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	
<p>第二週</p>	<p>一、我的心情 1.歡喜的代誌</p>	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。 ⊙ Ab- I -1 語詞運用。 ⊙ Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。 Bb- I -2 學校生活。 ⊙ Bg- I -1 生活應對。 ⊙ Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>1.了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。 2.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。</p>	<p>聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量 作業評量</p>	<p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	

<p>第三週</p>	<p>一、我的心情 1.歡喜的代誌</p>	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。 ⊙ Ab- I -1 語詞運用。 ⊙ Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。 Bb- I -2 學校生活。 ⊙ Bg- I -1 生活應對。 ⊙ Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>能養成以閩南語與人分享、討論的習慣。</p>	<p>口語評量 表演評量 聽力評量 遊戲評量</p>	<p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	
<p>第四週</p>	<p>一、我的心情 1.歡喜的代誌</p>	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。 ⊙ Ab- I -1 語詞運用。 ⊙ Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。 Bb- I -2 學校生活。 ⊙ Bg- I -1 生活應對。 ⊙ Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>能複習「我的心情」單元所學的語詞與句型，並運用於日常生活中。</p>	<p>口語評量 實作評量 態度評量 聽力評量 表演評量 遊戲評量</p>	<p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	

<p>第五週</p>	<p>二、歡迎來阮兜 2.狗蟻 in 兜</p>	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>⊙ Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>⊙ Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>⊙ Bg- I -1 生活應對。</p> <p>⊙ Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。</p>	<p>口語評量 態度評量 表演評量 遊戲評量</p>	<p>家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	
<p>第六週</p>	<p>二、歡迎來阮兜 2.狗蟻 in 兜</p>	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>⊙ Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>⊙ Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>⊙ Bg- I -1 生活應對。</p> <p>⊙ Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>1.能聽懂且說出家中常見的隔間用語，並學會造句與運用。</p> <p>2.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。</p>	<p>聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量 作業評量</p>	<p>家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	

<p>第七週</p>	<p>二、歡迎來阮兜 2.狗蟻 in 兜</p>	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>⊙ Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>⊙ Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>⊙ Bg- I -1 生活應對。</p> <p>⊙ Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>從課程的學習，能培養關心家裡與家人的良好觀念。</p>	<p>口語評量 實作評量 態度評量 聽力評量 遊戲評量</p>	<p>家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	
<p>第八週</p>	<p>二、歡迎來阮兜 3.露螺</p>	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>⊙ Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>⊙ Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>⊙ Bg- I -1 生活應對。</p> <p>⊙ Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。</p>	<p>口語評量 態度評量 表演評量</p>	<p>家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	

<p>第九週</p>	<p>二、歡迎來阮兜 3.露螺</p>	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>⊙ Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>⊙ Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>⊙ Bg- I -1 生活應對。</p> <p>⊙ Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>1.能聽懂且說出家中常見的陳設、家具用語，並學會造句與運用。</p> <p>2.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。</p>	<p>聽力評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>作業評量</p>	<p>家庭教育</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	
<p>第十週</p>	<p>二、歡迎來阮兜 3.露螺</p>	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>⊙ Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>⊙ Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>⊙ Bg- I -1 生活應對。</p> <p>⊙ Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>能從課程增加語詞能力，進而使用較完整的句子，介紹自己的家中生活。</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力評量</p> <p>遊戲評量</p>	<p>家庭教育</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	

<p>第十一週</p>	<p>二、歡迎來阮兜 3.露螺</p>	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>⊙ Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>⊙ Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>⊙ Bg- I -1 生活應對。</p> <p>⊙ Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>能複習「歡迎來阮兜」單元中家中隔間與屋裡的物品用語，並運用於日常生活中。</p>	<p>口語評量 實作評量 態度評量 聽力評量 遊戲評量</p>	<p>家庭教育</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	
<p>第十二週</p>	<p>三、美麗的世界 4.玉蘭花</p>	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>⊙ Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>⊙ Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>⊙ Bg- I -1 生活應對。</p> <p>⊙ Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。</p>	<p>口語評量 態度評量 表演評量</p>	<p>生命教育</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>	

<p>第十三週</p>	<p>三、美麗的世界 4.玉蘭花</p>	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>⊙ Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>⊙ Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>⊙ Bg- I -1 生活應對。</p> <p>⊙ Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>1.能聽懂且說出生活中常見的植物用語，並學會造句與運用。</p> <p>2.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉本課語詞。</p>	<p>聽力評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>作業評量</p>	<p>生命教育</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>	
<p>第十四週</p>	<p>三、美麗的世界 4.玉蘭花</p>	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>⊙ Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>⊙ Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>⊙ Bg- I -1 生活應對。</p> <p>⊙ Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>從課程學習觀察植物，及建立愛護植物、親近植物的觀念。</p>	<p>口語評量</p> <p>作業評量</p> <p>聽力評量</p> <p>遊戲評量</p>	<p>生命教育</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>	

<p>第十五週</p>	<p>三、美麗的世界 5.蟲的世界</p>	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>⊙ Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>⊙ Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>⊙ Bg- I -1 生活應對。</p> <p>⊙ Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。</p>	<p>口語評量 態度評量 表演評量 遊戲評量</p>	<p>生命教育</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>	
<p>第十六週</p>	<p>三、美麗的世界 5.蟲的世界</p>	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>⊙ Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>⊙ Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>⊙ Bg- I -1 生活應對。</p> <p>⊙ Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>1.能聽懂且說出生活中常見的昆蟲用語，並學會運用。</p> <p>2.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。</p>	<p>聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量 作業評量</p>	<p>生命教育</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>	

第十七週	三、美麗的世界 5.蟲的世界	<p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>⊙ Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>⊙ Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>⊙ Bg- I -1 生活應對。</p> <p>⊙ Bg- I -2 口語表達。</p>	從課程的學習，培養細心觀察生活、大自然，及維護環境的好習慣。	<p>口語評量</p> <p>作業評量</p> <p>態度評量</p> <p>表演評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>聽力評量</p>	<p>生命教育</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>	
第十八週	三、美麗的世界 5.蟲的世界	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>⊙ Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>⊙ Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>⊙ Bg- I -1 生活應對。</p> <p>⊙ Bg- I -2 口語表達。</p>	能複習「美麗的世界」單元中常見昆蟲與植物名稱，並運用在日常生活中。	<p>聽力評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>遊戲評量</p>	<p>生命教育</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>	

<p>第十九週</p>	<p>來唱囡仔歌 —蠔仔</p>	<p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。 ⊙ Ab- I -1 語詞運用。 ⊙ Ab- I -2 句型運用。 Ac- I -1 兒歌念謠。 Bb- I -2 學校生活。 ⊙ Bf- I -1 表演藝術。 ⊙ Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>1.能正確念讀課文並可認念課文中的閩南語字詞。 2.能運用句型「(人/物)佇(佗位)的邊仔」的句型，進行加長語句的練習。 3.透過課程活動，促進學生的團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。</p>	<p>聽力評量 口語評量 態度評量</p>	<p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	
<p>第二十週</p>	<p>來聽囡仔古 —水仙花的由來</p>	<p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>⊙ Ac- I -2 生活故事 ⊙ Bf- I -2 藝術欣賞。 ⊙ Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>1.能理解本課繪本故事的內容，並能以自己的話使用閩南語說出故事。 2.能在老師的引導下進行閱讀理解的練習。 3.能在課堂上使用閩南語文和老師、同學進行問</p>	<p>聽力評量 口語評量 態度評量</p>	<p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	

				答或討論。			
第二十一週	咱來認捌字	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎ Ab- I -1 語詞運用。 ◎ Bg- I -2 口語表達。	能學會與意思接近與意思相反的字詞。	口語評量 態度評量 聽力評量 遊戲評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				

<p>第一週</p>	<p>一、來食好食物 1.來買菜喔</p>	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -3 能正確念讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>⊙ Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>⊙ Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>⊙ Bg- I -1 生活應對。</p> <p>⊙ Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。</p> <p>2.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。</p>	<p>口語評量</p> <p>態度評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	
<p>第二週</p>	<p>一、來食好食物 1.來買菜喔</p>	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>⊙ Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>⊙ Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p>	<p>能辨識生活中常見的蔬菜語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	

		<p>與需求。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>◎ Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎ Bg- I -2 口語表達。</p>				
第三週	<p>一、來食好食物 1.來買菜喔</p>	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎ Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎ Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>◎ Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎ Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>1.能運用句型「(啥物人) + 上佢意 + 食 (啥物菜蔬) 。」做語句加長，強化閩南語應用能力。</p> <p>2.透過課程活動促進學生團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。</p>	<p>聽力評量</p> <p>口語評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	

<p>第四週</p>	<p>一、來食好食物 2.歡喜食甲飽</p>	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎ Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎ Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Ac-I-2 生活故事。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>◎ Bf- I -1 表演藝術。</p> <p>◎ Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎ Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。</p> <p>2.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。</p>	<p>態度評量</p> <p>口語評量</p> <p>聽力評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	
------------	------------------------	---	---	--	-------------------------------------	--------------------------------------	--

<p>第五週</p>	<p>一、來食好食物 2.歡喜食甲飽</p>	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎ Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎ Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Ac-I-2 生活故事。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>◎ Bf- I -1 表演藝術。</p> <p>◎ Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎ Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>能辨識生活中常見的餐具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。</p>	<p>態度評量</p> <p>口語評量</p> <p>聽力評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	
------------	------------------------	--	---	----------------------------------	-------------------------------------	--------------------------------------	--

<p>第六週</p>	<p>一、來食好食物 2.歡喜食甲飽</p>	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎ Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎ Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Ac-I-2 生活故事。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>◎ Bf- I -1 表演藝術。</p> <p>◎ Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎ Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>1.能運用句型「(啥物人) + 用 (啥物餐具) + (做啥物代誌) 。」做語句加長，強化閩南語應用能力。</p> <p>2.能用閩南語描述各類餐具的功能，並應用於日常生活之中。</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力評量</p> <p>態度評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	
------------	------------------------	--	---	--	-------------------------------------	--------------------------------------	--

<p>第七週</p>	<p>一、來食好食物 2.歡喜食甲飽</p>	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎ Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎ Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Ac-I-2 生活故事。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>◎ Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎ Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>能複習「來食好食物」單元中常見的蔬菜與餐具名稱並運用在日常生活中。</p>	<p>態度評量</p> <p>口語評量</p> <p>聽力評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	
<p>第八週</p>	<p>二、奇妙的大自然 3.月娘變魔術</p>	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎ Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎ Ab- I -2 句型運用。</p> <p>◎ Bf- I -1 表演藝術。</p>	<p>1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。</p> <p>2.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。</p>	<p>態度評量</p> <p>口語評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	

		<p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>⊙ Bf- I -2 藝術欣賞。</p> <p>⊙ Bg- I -1 生活應對。</p> <p>⊙ Bg- I -2 口語表達。</p>				
第九週	<p>二、奇妙的大自然 3.月 娘變魔術</p>	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>⊙ Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>⊙ Ab- I -2 句型運用。</p> <p>⊙ Bg- I -1 生活應對。</p> <p>⊙ Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>能辨識生活中常見的自然現象語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	

<p>第十週</p>	<p>二、奇妙的大自然 3.月娘變魔術</p>	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎ Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎ Ab- I -2 句型運用。</p> <p>◎ Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎ Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>1.能運用句型「(啥物人) + 有看著 + 天頂的 (自然現象) 。」做語句加長，強化閩南語應用能力。</p> <p>2.能用閩南語描述課文所列的自然現象特色，並主動應用於日常對話中。</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	
------------	-------------------------	---	---	---	-------------------------	--------------------------------------	--

<p>第十一週</p>	<p>二、奇妙的大自然 4.西北雨</p>	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>⊙ Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>⊙ Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Ac- I -1 兒歌念謠。</p> <p>⊙ Ac- I -2 生活故事。</p> <p>⊙ Bf- I -1 表演藝術。</p> <p>⊙ Bf- I -2 藝術欣賞。</p> <p>⊙ Bg- I -1 生活應對。</p> <p>⊙ Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。</p> <p>2.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。</p>	<p>態度評量</p> <p>口語評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	
-------------	-----------------------	--	---	--	-------------------------	--------------------------------------	--

第十二週	二、奇妙的大自然 4.西北雨	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>⊙ Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>⊙ Ab- I -2 句型運用。</p> <p>⊙ Ac- I -2 生活故事。</p> <p>⊙ Bg- I -1 生活應對。</p> <p>⊙ Bg- I -2 口語表達。</p>	能辨識生活中常見的天氣語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。	<p>口語評量</p> <p>聽力評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	
第十三週	二、奇妙的大自然 4.西北雨	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>⊙ Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>⊙ Ab- I -2 句型運用。</p> <p>⊙ Ac- I -2 生活故事。</p>	<p>1.能運用句型「(啥物人) + 講 + 今仔日是 (啥物天氣) 。」做語句加長，強化閩南語应用能力。</p> <p>2.能運用閩南語描述課文所列的天氣現象，並主動應用於日常對</p>	<p>聽力評量</p> <p>口語評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	

		4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	<ul style="list-style-type: none"> ⊙ Bg- I -1 生活應對。 ⊙ Bg- I -2 口語表達。 	話中。			
第十四週	二、奇妙的大自然 4.西北雨	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<ul style="list-style-type: none"> Aa- I -1 文字認讀。 ⊙ Ab- I -1 語詞運用。 ⊙ Ab- I -2 句型運用。 ⊙ Ac- I -2 生活故事。 ⊙ Bf- I -1 表演藝術。 ⊙ Bg- I -1 生活應對。 ⊙ Bg- I -2 口語表達。 	能複習「奇妙的大自然」單元中常見的自然現象語天氣變化名稱並運用在日常生活中。	<p>口語評量</p> <p>態度評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	

<p>第十五週</p>	<p>三、利便的交通 5.騎鐵馬</p>	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎ Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎ Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>◎ Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。</p> <p>2.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。</p>	<p>態度評量</p> <p>口語評量</p> <p>聽力評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	
-------------	----------------------	--	---	--	-------------------------------------	--------------------------------------	--

第十六週	三、利便的交通 5.騎鐵馬	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎ Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎ Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>◎ Bg- I -2 口語表達。</p>	能辨識生活中常見的交通工具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。	口語評量 聽力評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
------	---------------	---	---	-----------------------------	--------------	---------------------------	--

第十七週	三、利便的交通 5.騎鐵馬	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎ Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎ Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Ac- I -1 兒歌念謠。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>◎ Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>1.能運用句型「(啥物人) + 坐 (啥物交通工具) + 去 (佗位) 。」做語句加長，強化閩南語應用能力。</p> <p>2.能以閩南語說出常見交通工具語詞及其特色，並且運用於日常生活之中。</p>	<p>聽力評量</p> <p>口語評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	
------	---------------	--	---	---	-------------------------	--------------------------------------	--

<p>第十八週</p>	<p>三、利便的交通 5.騎鐵馬</p>	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎ Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎ Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>◎ Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>能複習「利便的交通」單元中常見的交通工具名稱並運用在日常生活中。</p>	<p>聽力評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	
-------------	----------------------	---	---	---	-------------------------------------	--------------------------------------	--

<p>第十九週</p>	<p>來聽囡仔古 ~ 雷公佻爍 熾婆</p>	<p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>◎ Ac- I -2 生活故事。</p> <p>◎ Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>1.能理解本課繪本故事的內容，以閩南語報告「故事山」表格。</p> <p>2.能掌握圖像重點，編撰角色對話。</p> <p>3.樂於聆聽故事，並參與討論活動。</p> <p>4.能以閩南語進行討論、發表。</p> <p>5.能以故事角色的處境進行思考，並解決故事情節中的問題。</p>	<p>態度評量</p> <p>聽力評量</p> <p>口語評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	
<p>第二十週</p>	<p>來聽囡仔古 ~ 雷公佻爍 熾婆</p>	<p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>◎ Ac- I -2 生活故事。</p> <p>◎ Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>1.能掌握圖像重點，編撰角色對話。</p> <p>2.樂於聆聽故事，並參與討論活動。</p> <p>3.能以閩南語進行討論、發表。</p> <p>4.能以故事角色的處境進行思考，並解決故事</p>	<p>態度評量</p> <p>聽力評量</p> <p>口語評量</p> <p>寫作評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	

				情節中的問題。			
--	--	--	--	---------	--	--	--

112 學年度二年級數學領域教學計畫表

第一學期							
教學期程	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	一、200 以內的數 1-1 數到 200、 1-2 位值與化聚	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：	1. 能認識 200 以內的數，並建立 200 以內數詞序列概念。 2. 能認識「百位」的位名，並進行位值單位的換算。	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室	

			100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。			外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	
第二週	一、200 以內的數 1-3 付錢、1-4 數的大小比較、練習園地	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。	1. 能運用 100 元以內的幣值進行錢幣換算。 2. 能進行 200 以內的數大小比較。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	
第三週	二、二位數的加減法 2-1 二位數的加法	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操	1. 透過操作或表徵活動，解決二位數不進位的加法問題，並以直式記錄過程與結果。 2. 透過操作或表徵活	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用	

		和減法的計算或估算於日常應用解題。	作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。	動，解決二位數進位的加法問題（和超過100，不含兩次進位），並以直式記錄過程與結果。 3. 解決生活情境中二位數合成與分解的問題並以直式記錄過程與結果。		文本習得的知識解決問題。	
第四週	二、二位數的加減法 2-2 二位數的減法、練習園地	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於	1. 透過操作或表徵活動，解決二位數的不退位減法問題，並以直式記錄過程與結果。 2. 透過操作或表徵活動，解決二位數的退位減法問題，並以直式記錄過程與結果。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	

			<p>直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。</p>	<p>3.解決生活情境中二位數合成與分解的問題並以直式記錄過程與結果。</p>			
第五週	<p>三、認識公分</p> <p>3-1 個別單位、</p> <p>3-2 認識公分</p>	<p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p>	<p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。</p>	<p>1. 能理解用不同個別單位測量同一物時，其測量結果會不同，並發現個別單位比較長時，所需的測量數會較少。</p> <p>2. 認識公分，並使用公分直尺測量物品的長。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p>	
第六週	<p>三、認識公分</p>	<p>n-I-7 理解長度</p>	<p>N-2-11 長度：</p>	<p>1. 透過實測培養長度的</p>	<p>觀察評量</p>	<p>【科技教育】</p>	

	3-3 量一量、畫一畫、3-4 長度的加減、練習園地、遊戲中學數學(一)	及其常用單位，並做實測、估測與計算。	「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。	量感。 2. 在具體情境中，能做長度的合成與分解，並用算式記錄。	口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	科 E2 了解動手實作的重要性。	
第七週	四、加減應用 4-1 加法和減法的關係	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計	1.在具體情境中理解部分-整體之間的關係。 2.在具體情境中理解加減法的互逆關係。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	

			<p>算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>R-2-4 加法和減法的關係：加減互逆。應用於驗算和解題。</p>				
第八週	<p>四、加減應用</p> <p>4-2 加減關係和解題、4-3 等於、大於和小於、練習園地</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p>	<p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為</p>	<p>1.應用加減互逆關係檢核減法解題結果的合理性。</p> <p>2.記錄並解決加數、減數未知型的問題。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	

			<p>後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>R-2-4 加法和減法的關係：加減互逆。應用於驗算和解題。</p>				
第九週	<p>五、容量</p> <p>5-1 認識容量、</p> <p>5-2 容量的比較、練習園地</p>	n-I-8 認識容量、重量、面積。	<p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p>	<p>1.認識容器及經驗液量保留概念。</p> <p>2.認識容量並能進行容量的直觀比較或直接比較。</p> <p>3.能進行容量的間接比較。</p> <p>4.能進行容量的個別單位比較。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p>	
第十週	<p>學習加油讚</p> <p>(一)</p> <p>綜合與應用、生活中找數學、看</p>	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	<p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表</p>	<p>1.能進行 200 以內數的大小比較。</p> <p>2.能熟練二位數加、減直式計算。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情</p>	

	繪本學數學	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p>	<p>徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。N-2-</p>	<p>3.能熟練二位數加、減直式計算，並運用加減互逆於驗算和解題。</p> <p>4.能使用公分尺測量物件的長度。</p>	紙筆評量	<p>境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p>	
--	-------	---	---	---	------	---	--

			<p>11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。</p> <p>R-2-4 加法和減法的關係：加減互逆。應用於驗算和解題。</p>				
第十一週	六、加減兩步驟	n-I-5 在具體情	N-2-8 解題：兩	1.能在具體情境中，解決	觀察評量	【家庭教育】	

	6-1 加法兩步驟、6-2 減法兩步驟	境中，解決簡單兩步驟應用問題。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。	三個數連加的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。 2.能在具體情境中，認識三數相加時，順序改變不影響其和的性質。 3.能在具體情境中，解決三個數連減的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。	口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	
第十二週	六、加減兩步驟 6-2 減法兩步驟、6-3 加減兩步驟、練習園地	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律	1.能在具體情境中，解決三個數連減的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。 2.能在具體情境中，解決三個數加減的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	

			的綜合。可併入其他教學活動。				
第十三週	七、乘法(一) 7-1 幾的幾倍、 7-2 2 和 5 的乘法、 7-3 4 的乘法	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。	1. 透過連加解決相同單位量的問題。 2. 學習用「倍」的語言。 3. 能透過 2 個一數、5 個一數的活動，解決相同單位量的問題。 4. 能知道乘法算式中各數字和符號的意義，並認識乘號和乘法算式。 5. 能理解並解決被乘數為 2、5、4 的乘法，並用乘法算式紀錄問題及結果。 6. 能熟練 2、5、4 的乘法表。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	
第十四週	七、乘法(一) 7-4 8 的乘法、 7-5 乘法的應用、練習園地、 遊戲中學數學 (二)	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。	1. 能熟練 8 的乘法表。 2. 能做 2、5、4、8 的乘法應用問題。 3. 能利用乘法解決生活中的問題。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	
第十五週	八、時間	n-I-9 認識時刻	N-2-13 鐘面的	1. 觀察時鐘，認識時針、	觀察評量	【戶外教育】	

	8-1 認識鐘面、 8-2 報讀時刻	與時間常用單位。	時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。	分針、大格與小格。 2.能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 3.能認識數字鐘，並與鐘面時刻作對應。	口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	
第十六週	八、時間 8-2 報讀時刻、 8-3 點數經過的時間、練習園地	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。	1.透過操作與觀察鐘面，體驗時間進行時，分針和時針位置的變化。 2.能透過觀察鐘面，點數兩個時刻之間經過的時間。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【防災教育】 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	
第十七週	九、乘法(二) 9-1 3 的乘法、 9-2 6 的乘法、 9-3 7 的乘法	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。	1. 能做被乘數為 3、6、7 的乘法，並用乘法算式紀錄結果。 2. 能明瞭乘法算式中各數字及符號的意義。 3. 能熟練 3、6、7 的乘法表。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	
第十八週	九、乘法(二)	n-I-4 理解乘法	N-2-7 十十乘	1. 能做被乘數為 9 的乘	觀察評量	【多元文化教	

	9-4 9 的乘法、 9-5 乘法的應用、練習園地	的意義，熟練十 十乘法，並初步 進行分裝與平分的 除法活動。	法：乘除直式計 算的基礎，以熟 練為目標。建立 「幾個一數」的 點數能力。	法，並用乘法算式紀錄 結果。 2. 能明瞭乘法算式中各 數字及符號的意義。3. 能熟練 9 的乘法表。 4. 能做 3、6、7、9 的乘 法應用問題。	口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	育】 多 E1 了解自己的 文化特質。 多 E2 建立自己的 文化認同與意 識。	
第十九週	十、面的大小比 較 10-1 面的直接比 較、10-2 面的間 接比較、練習園 地	n-I-8 認 識 容 量、重量、面 積。	N-2-12 容 量、 重量、面積：以 操作活動為主。 此階段量的教學 應包含初步認 識、直接比較、 間接比較（含個 別單位）。不同 的量應分不同的 單元學習。 S-2-5 面積：以 具體操作為主。 初步認識、直接 比較、間接比較 （含個別單 位）。	1.認識平面並能進行面的 直接比較。 2.能進行面的間接比較。 3.能以個別單位進行面的 大小比較。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【性別平等教 育】 性 E3 察覺性別角 色的刻板印象， 了解家庭、學校 與職業的分工， 不應受性別的限 制。	
第二十週	學習加油讚 (二)	n-I-4 理解乘法 的意義，熟練十	N-2-7 十 十 乘 法：乘除直式計	1.運用乘法解決問題 2.點數方格，進行面積個	觀察評量 口頭評量	【多元文化教 育】	

	<p>綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學</p>	<p>十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p>	<p>算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。</p> <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面</p>	<p>別單位的比較</p> <p>3.報讀沒有標示數字、或標示不完整的鐘面上的時刻。</p>	<p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>	<p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。</p>	
--	----------------------------	---	---	--	-------------------------------------	---	--

			<p>時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。</p> <p>S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p>				
第二十一週	數學園地	<p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p>	<p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟</p>	<p>1.透過長度的描述，認識世界上的迷你動物。</p> <p>2.熟練乘法表，並連結乘法算式與圖形。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。</p>	

			練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。				
第二學期							
教學期程	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	一、1000 以內的數 1-1 數到 1000、 1-2 幾個百、幾個十、幾個一	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。	1.透過具體操作活動，認識 1000 以內的數詞序。 2.透過具體操作活動，進行 1000 以內數的位值單位換算。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	
第二週	一、1000 以內的數	n-I-1 理解一千以內數的位值結	N-2-1 一千以內的數：含位值積	1.用 >、< 和 = 的符號表示 1000 以內數的大小關	觀察評量 口頭評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費	

	1-3 數的大小比較、1-4 使用錢幣、練習園地	構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。 以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	係。 2.認識及使用 500 元和 1000 元，並進行錢幣的換算。	實作評量 課堂問答 紙筆評量	行動，澄清金錢與物品的價值。	
第三週	二、重量 2-1 重量與天平	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認	1.認識重量，並做重量的直接比較。 2.認識天平並經驗重量保留概念。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	

			識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。				
第四週	二、重量 2-2 重量的間接比較、練習園地	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。	1.能進行重量的間接比較。 2.能進行重量的個別單位比較。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
第五週	三、加加減減 3-1 三位數加法、3-2 三位數減法、3-3 加減應用	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計	1.能用直式計算三位數的加法問題。 2.能解決三位數的減法問題。 3.能解決三位數的應用問題。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【戶外教育】 戶 E9 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【環境教育】	

			<p>算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。</p>			<p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【家政教育】</p> <p>【消費者保護教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p>	
第六週	<p>三、加加減減、遊戲中學數學(一)</p> <p>3-4 比較與加減、3-5 估算、練習園地、遊戲中學數學(一)</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p>	<p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加</p>	<p>1.能解決三位數的應用問題。</p> <p>2.能在生活情境中，解決簡單估算問題。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>	

			減法·教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。				
第七週	四、平面圖形與立體形體 4-1 圖形的邊、角和頂點、4-2 圖形的周界、4-3 圖形的邊長和周長、4-4 正方體與長方體、4-5 分類、練習園地	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形	1.認識三角形、正方形和長方形的邊、角、頂點。 2.認識平面圖形的內部、外部、周界及周長，並能做周長的實測。 3.能以圖形的邊數進行圖形的分類。 4.能實測正三角形、正方形和長方形的邊長並算出周長，及邊長關係。 5.認識正方體和長方體的頂點、邊和面。 6.認識正方體和長方體有6個面、12個邊、8個頂點，知道正方體的每一	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【消費者保護教育】	

			<p>體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。</p> <p>D-2-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p>	<p>個面都是正方形。</p> <p>7.體驗同一群體不同的分類方式。</p> <p>8.體驗物體的二次分類。</p>			
第八週	五、乘法 5-1 10、1 和 0 的乘法	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	<p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計</p>	<p>1.能解決被乘數是 10、1 和 0 的乘法並用乘法記錄。</p> <p>2.能解決乘數是 0 的乘法並用乘法記錄。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>	

			算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。				
第九週	五、乘法 5-2 乘法的關係、5-3 十幾乘以 2 或 3、練習園地	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。	1.在具體情境中，認識乘法交換律。 2.能完成十十乘法表及應用。 3.能解決十幾乘以一位數，乘數在 3 以內的問題。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	
第十週	學習加油讚 (一) 綜合與應用、生	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數	1.能理解 1000 以內的數。 2.熟練三位數加法直式計	觀察評量 口頭評量 實作評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂	

	活中找數學、看繪本學數學	則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。	算，並比較數的大小。 3.能進行重量的遞移比較。 4.在具體情境中，觀察數字的關係做估算與心算。 5.辨認正方體與長方體。	課堂問答 紙筆評量	得運用文本習得的知識解決問題。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	
第十一週	六、公尺與公分 6-1 認識公尺、	n-I-7 理解長度及其常用單位，	N-2-11 長度：「公分」、「公	1.認識公尺，以 1 公尺為單位進	觀察評量 口頭評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命	

	6-2 公尺與公分	並做實測、估測與計算。	尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。	行長度的實測。 2.能在具體情境中理解公尺與公分的關係，並做公尺與公分的換算。 3.在具體情境中，能做長度（公尺）的合成與分解，並用算式記錄。 4.能理解長度的遞移關係。 5.透過實測培養量感，並進行估測。	實作評量 課堂問答 紙筆評量	的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第十二週	六、公尺與公分 6-3 長度的比較、練習園地	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。	1.能理解長度的遞移關係。 2.透過實測培養量感，並進行估測。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第十三週	七、乘與加減兩步驟 7-1 乘加問題、 7-2 乘減問題	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混	1.先乘再加的兩步驟問題 2.先乘再減的兩步驟問題	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	

			合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。		紙筆評量		
第十四週	七、乘與加減兩步驟、遊戲中學數學(二) 7-3 加乘問題、7-4 減乘問題、練習園地、遊戲中學數學(二)	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	1.先加再乘的兩步驟問題 2.先減再乘的兩步驟問題	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭相關的社區資源。	
第十五週	八、年、月、日 8-1 年和月、8-2 月和星期、8-3 天數和日期、練習園地	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-1 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。	1.認識年曆。 2.知道一年有 12 個月。 3.進行年和月的換算。 4.認識一星期。 5.藉由查看年曆，認識大月、小月、平年、閏年。 6.能看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。	
第十六週	九、分裝與平分 9-1 分裝	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘十乘法，並初步	N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除	1.能在具體情境中，使用連減算式解決分裝問題，並記錄解題過程。	觀察評量 口頭評量 實作評量	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務	

		進行分裝與平分的除法活動。	法前置經驗。理解分裝與平分的意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。		課堂問答 紙筆評量	技巧，並參與家務工作。	
第十七週	九、分裝與平分 9-2 平分、練習園地	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分的意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。	1.能在具體情境中，使用連減算式解決平分問題，並記錄解題過程。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【品德教育】 品 E6 同理分享。	
第十八週	十、認識分數 10-1 等分、10-2 二分之一和四分之一	n-I-6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分	1.等分單一個物，認識等分的意義。 2.在連續量的情境中，認識分數二分之一、四分之一。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【品德教育】 品 E6 同理分享。	

			之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。				
第十九週	十、認識分數 10-3 幾分之一、 練習園地	n-I-6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。	1.在連續量的情境中，認識單位分數。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【品德教育】 品 E6 同理分享。	
第二十週	學習加油讚(二) 綜合與應用、生活中找數學、看	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘十乘法，並初步	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、	1.能在具體情境中，解決乘加兩步驟問題。 2.能使用連減算式解決	觀察評量 口頭評量 實作評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂	

	繪本學數學	<p>進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p>	<p>乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單</p>	<p>平分問題，並記錄解題過程。</p> <p>3.能進行長度的合成與分解計算。</p> <p>4.能查找月曆，點數天數。</p> <p>5.能理解等分的意涵。</p>	<p>課堂問答 紙筆評量</p>	<p>得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。</p>	
--	-------	---	--	--	----------------------	--	--

			位之關係與約定。				
--	--	--	----------	--	--	--	--

112 學年度二年級生活領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一主題防震小達人 第一單元地震來了不慌張	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事、	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工	1. 認識地震時帶來的災害及影響。 2. 回顧地震發生時當下的反應或行動。 3. 地震時要怎麼辦呢？	口頭報告 口頭評量 小組互動表現 參與度評量 習作評量 觀察記錄 觀察評量	【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	

		<p>物的變化覺，知變化的可能因素。</p>	<p>作並相互協助。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>				
第二週	<p>第一主題防震小達人</p> <p>第一單元地震來了不慌張</p>	<p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工</p>	<p>1.示範地震保命三步驟。</p> <p>2.演練地震保命動作。</p>	<p>作品評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>同儕互評</p> <p>習作評量</p> <p>報告</p> <p>發表</p> <p>觀察評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【防災教育】</p>	

		<p>就感，主動學習新的事物。</p>	<p>作並相互協助。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>				
<p>第三週</p>	<p>第一主題防震小達人</p> <p>第二單元地震應變有方法</p>	<p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>6-I-1 覺察自</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工</p>	<p>1. 其他狀況地震應變討論與學習遷移。</p> <p>2. 地震應變演練與觀摩回饋。</p> <p>3. 歸納避難逃生原則與注意事項。</p>	<p>表演評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>角色扮演</p> <p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>參與度評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【防災教育】</p>	

		己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。				
第四週	第一主題防震小達人 第三單元防震大使 Go ! Go ! Go !	7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工	1. 構思地震狀況卡。 2. 欣賞狀況卡及校正防震應變方式。 ● 防震大使出任務，宣導正確防震觀念。	表演評量 小組互動表現 發表 參與度評量	【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	

			<p>作並相互協助。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>				
第五週	<p>第二主題光影好好玩</p> <p>第一單元光和影</p>	<p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>1. 分享踩影子遊戲的不同玩法。</p> <p>2. 遵守室外活動或遊戲時的注意事項。</p> <p>1. 探討怎麼保護自己的影子及踩到別人影子的訣竅。</p> <p>2. 發現影子在光的另一邊，影子會跟著人移動；影子也能變長</p>	<p>口頭報告</p> <p>口頭討論</p> <p>平時上課表現</p> <p>習作評量</p> <p>發表</p> <p>課堂問答</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【戶外教育】</p>	

		與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	<p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>縮短等特性。</p> <p>● 觀察探究校園中影子的變化情形。</p>			
第六週	第二主題光影好好玩	3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂	A-I-2 事物變化現象的觀察	1. 身體自由變換不同的動作，觀察影子的	參與度評量	【環境教育】	

<p>第二單元光影魔法師</p>	<p>於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協</p>	<p>變化。</p> <p>2. 嘗試與人合作，表現、欣賞創作影子變身秀。</p> <p>1. 習唱歌曲〈影子歌〉。2. 玩節奏遊戲。</p> <p>1. 在室內玩光影。</p> <p>2. 揣摩物體形象，進行手影遊戲。</p> <p>3. 利用想像力變化手影，分享做法。</p>	<p>習作評量</p> <p>發表</p> <p>遊戲評量</p> <p>實作評量</p> <p>實際演練</p> <p>實驗操作</p> <p>作品評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【戶外教育】</p>	
------------------	--	---	--	---	-------------------------------	--

			助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 試。				
第七週	第二主題光影好好玩 第二單元光影魔法師	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	A-I-2 事物變化現象的觀察 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-4 對自己做事方法或策	1. 運用想像力將不同的物品組合投射出特別的影像。 2. 經由嘗試組合，探究光影大小的變化。 1. 動手製作紙偶，揣摩投影出來的效果。 2. 探究操作紙偶的方法。	小組互動表現 平時上課表現 同儕互評 肢體律動	【環境教育】 【性別平等教育】 【戶外教育】	

			<p>略的省思與改善。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>				
第八週	<p>第二主題光影好好玩</p> <p>第三單元光影小故事</p>	5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵</p>	<p>1. 利用之前學過的身體、手勢或物品、紙偶等，嘗試光影表演</p>	<p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【性別平等教育】</p>	

		<p>的美感經驗</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>的使用。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>任務。</p> <p>2. 決定角色、即興創作或改編故事，合作表現光影效果。</p> <p>● 全班分組進行光影表演。</p>	<p>習作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p> <p>肢體律動</p>	<p>【戶外教育】</p>	
--	--	---	--	--	---	---------------	--

			F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。				
第九週	<p>第三主題玩泡泡</p> <p>第一單元泡泡在哪裡</p>	<p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與</p>	<p>1. 習唱歌曲〈吹泡泡〉，並以手搖鈴伴奏。</p> <p>2. 從生活經驗分享會看到泡泡的時機。</p> <p>1. 透過分享、討論、嘗試與調整，製作出容易吹出泡泡的泡泡水。</p> <p>2. 分享調製泡泡水的成功經驗。</p>	<p>作品評量</p> <p>口頭討論</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>觀察記錄</p>	【環境教育】	

			<p>改善。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>				
第十週	<p>第三主題玩泡泡</p> <p>第一單元泡泡在哪裡</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探</p>	<p>1. 嘗試製作出適合的吹泡泡工具，並利用完成的工具試試看吹出泡泡。</p> <p>2. 學童互相觀摩與分</p>	<p>小組互動表現</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p>	【環境教育】	

		<p>特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	<p>究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>享利用自製工具吹出泡泡的經驗，將吹泡泡工具分類。</p> <p>1. 分享泡泡工具可以怎麼做出泡泡，以及想像中的泡泡外形。</p> <p>2. 到戶外嘗試，並從觀察中發現不容易讓泡泡破掉的做法，以及泡泡的特徵。</p>	<p>遊戲評量</p>		
第十一週	<p>第三主題玩泡泡</p> <p>第二單元泡泡變變變</p>	<p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探</p>	<p>1. 分組討論並發揮創意，嘗試利用不同的方法做出不同的泡泡造型。</p> <p>2. 分享與夥伴共同製</p>	<p>作業評量</p> <p>表演評量</p> <p>念唱練習</p>	【環境教育】	

		<p>就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>作造型泡泡的方法與經驗。</p> <p>● 透過不同顏色泡泡留在紙上的痕跡，發揮創意與想像力，設計出聯想畫。</p>	<p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>作品評量</p> <p>肢體律動</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--

第十二週	<p>第四主題學校附近</p> <p>第一單元學校附近有什麼</p>	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切</p>	<p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作</p>	<p>1. 分享自己在學校附近看到的景物與過往的生活經驗</p> <p>2. 分享自己特別的發現</p>	<p>口頭討論</p> <p>小組互動表現</p> <p>參與度評量</p> <p>實作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	【環境教育】	
------	------------------------------------	---	--	--	--	--------	--

		<p>的處理，並養成動手</p> <p>做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇</p> <p>與求知探究之心。</p>	<p>目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>				
第十三週	<p>第四主題學校附近</p> <p>第一單元學校附近有什麼</p>	<p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的</p>	<p>1. 聽過同學的分享後，討論想要去探索的地方</p> <p>2. 思考可以用什麼方法更認識這些地方。</p> <p>3. 運用自己查資料的方法了解更多學校附近想認識的地方。</p> <p>4. 學習上網查資料。</p>	<p>實作評量</p> <p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【戶外教育】</p>	

			<p>應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>				
第十四週	<p>第四主題學校附近</p> <p>第二單元分享學校附近的故事</p>	<p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特</p>	<p>● 透過不同方式更認識了學校附近的場所後，將印象深刻的地方或景物畫下來。</p> <p>1. 小組分享畫作與印</p>	<p>實作評量</p> <p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>參與度評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【戶外教育】</p>	

			<p>性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>象深刻的地方或景物。</p> <p>2. 組內票選「小小播報員」播報主題與形式。</p> <p>3. 進行「小小播報員」活動。</p>	<p>觀察記錄</p>		
--	--	--	--	--	-------------	--	--

第十五週	<p>第四主題學校附近</p> <p>第二單元分享學校附近的故事</p>	<p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作</p>	<p>1.習唱歌曲〈感謝你〉。</p> <p>2.敲奏手搖鈴為歌曲伴奏。</p> <p>3.分享如何向大家服務的人表達感謝。</p>	<p>作品評量</p> <p>口頭討論</p> <p>小組互動表現</p> <p>參與度評量</p> <p>訪問調查</p> <p>發表</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【戶外教育】</p>	
------	--------------------------------------	---	--	--	--	---	--

			<p>目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>				
第十六週	<p>第五主題歲末傳溫情</p> <p>第一單元溫馨送暖</p>	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習</p>	<p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>F-I-4 對自己</p>	<p>1.分享過去歲末曾經觀察到的活動。</p> <p>2. 分享歲末曾經參與的節慶活動或相關故事。</p> <p>1.討論身邊哪些人需要被關懷。</p> <p>2.討論可以幫助別人的關懷活動有哪些。</p> <p>1.討論關懷或照顧行動的方法。</p> <p>2.實際進行關懷或照顧</p>	<p>口頭報告</p> <p>平時上課表現</p> <p>習作評量</p> <p>發表</p> <p>觀察記錄</p> <p>觀察評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【多元文化教育】</p>	

		探 索與探究人、 事、物的方 法。	做事方法或策 略的省思與改 善。	行動。 ● 了解耶誕節重要的 精神與意義。			
第十七週	第五主題歲末傳溫情 第二單元傳送我的愛 6	2-I-5 運用各 種探究事物的 方法及技能， 對 訊息做適切的 處理，並養成 動手做的 習慣。 4-I-2 使用不 同的表徵符號 進行表現語分 享，感受創作 的樂趣。 4-I-3 運用各 種表現與創造	B-I-2 社會環 境之美的體 認。 C-I-4 事理的 應用與實踐。 C-I-5 知識與 方法的運用、 組合與創新。 D-I-1 自我與 他人關係的認 識。 E-I-4 感謝的 表達與服務工 作的實踐。 F-I-4 對自己	1.討論表達對他人感謝 的方式。 2.設計與製作耶誕襪和 布置在教室裡。 3.設計祝福卡片送出自 己的關懷和祝福。 1.習唱〈聖誕鈴聲〉。 2.三角鐵教學使用及練 習。 3. 樂器節奏練習並與 歌曲搭配伴奏。	小組互動表現 參與度評量 遊戲評量 學習態度	【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	

		<p>的方法與形式，</p> <p>美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，</p> <p>建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在</p>	<p>做事方法或策略的省思與改善。</p>				
第十八週	<p>第五主題歲末傳溫情</p> <p>第二單元傳送我的愛</p> <p>6</p>	<p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p>	<p>1. 分享關懷他人或照顧他人的心情與感受。</p> <p>2. 勉勵自己以後持續</p>	<p>作品評量</p> <p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【多元文化教育】</p>	

		<p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對</p> <p>人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>進行關懷或照顧行動。</p>	<p>習作評量</p>		
<p>第十九週</p>	<p>第六主題米粒魔術師</p> <p>第一單元五花八門的米食</p> <p>6</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法</p>	<p>● 透過觀察當月營養午餐菜單，並經由小組討論發現與歸納午餐的主食是米。</p> <p>1. 透過小組與團體討論，帶領學童發現米製品的種類千變萬</p>	<p>作品評量</p> <p>口頭討論</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>發表</p>	<p>【環境教育】</p>	

		<p>探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	<p>與技能。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>化。</p> <p>2. 與家人實地探索，實際運用調查方法發現生活中的米製品。</p>	<p>觀察記錄</p>		
第二十週	<p>第六主題米粒魔術師</p> <p>第一單元五花八門的米食</p>	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p>	<p>1. 與同學討論與分享自己實際探索米製品後的紀錄與發現。</p> <p>2. 進行米食分享大會，體會並發表不同米製品的口感與滋味。</p> <p>● 運用各類紙材、油</p>	<p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>平時上課表現</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p>	【環境教育】	

			<p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>士，發揮想像力與創意，製作出創意米食。</p>			
第二十一週	<p>第六主題米粒魔術師</p> <p>第二單元珍惜食物</p>	<p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、</p>	<p>● 觀察在學校吃午餐會遇到的狀況，討論怎麼做才算珍惜食物。</p> <p>● 了解稻米的種植過程，並透過動作模仿體會農夫種植稻米的辛苦。</p> <p>1.習唱歌曲〈憫農</p>	<p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p>	【環境教育】	

	關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	組合與創新。	詩)。			
	7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	2. 從小組討論的解決營養午餐剩食方法中選擇一樣自己能做到的，並試著實際實行。			
		F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。				

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一主題減塑行動家 第一單元塑膠垃圾好可怕	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的能力。 C-I-3 探究生	1. 觀察塑膠垃圾對環境造成的影響與分享自己的感受。 2. 觀察、記錄家中的塑膠垃圾，並與同學分享與討論。 ● 互相討論，並發表	口頭報告 口頭討論 資料蒐集 學習態度 觀察評量	【環境教育】 【能源教育】	

		<p>探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	<p>活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>減少塑膠垃圾的方法。</p>			
第二週	<p>第一主題減塑行動家</p> <p>第二單元我的減塑行動</p>	<p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇</p>	<p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵</p>	<p>1. 提出具體減塑行動目標。</p> <p>2. 分享、討論實際執行減塑行動中所遇到的困難，並提出解決方法。</p> <p>● 透過團體討論及分</p>	<p>口頭報告</p> <p>口頭討論</p> <p>資料蒐集</p> <p>學習態度</p> <p>觀察評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【能源教育】</p>	

		<p>與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用</p>	<p>的能力。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>工，發想如何宣傳減塑的好行為。</p> <p>● 用回收的塑膠物品製作樂器。</p>			
第三週	<p>第一主題減塑行動家</p> <p>第二單元我的減塑行動</p>	<p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想</p>	<p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>● 演唱〈減塑行動家〉歌曲，感受節奏、節拍等音樂元素，並且以接唱、樂器等方式練習</p>	<p>自我評量</p> <p>發表</p> <p>實踐</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【能源教育】</p>	

		<p>像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的能力。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>與呈現。</p> <p>● 透過實際宣傳行動，並利用樂器吸引目光，影響身旁的朋友及家人一起來擔任減塑行動家。</p>	<p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p> <p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p>		
--	--	--	---	---	---	--	--

		7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。					
第四週	第二主題奇妙的種子 第一單元種子藏哪裡	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-1 工作任務理解與工作	● 實際觀察校園的種子，發現種子的特色，並與同學分享。 1. 運用感官觀察、辨認和比較校園裡發現的種子特色。 2. 發表生活中發現的種子。	作品評量 小組互動表現 同儕互評 參與度評量 發表 實踐	【環境教育】 【生命教育】	

		<p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p>	<p>目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>				
第五週	<p>第二主題奇妙的種子</p> <p>第一單元種子藏哪裡</p>	<p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p>	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>F-I-1 工作任</p>	<p>● 用蒐集的種子製作種子名片，布置在教室。</p>	<p>口頭報告</p> <p>參與度評量</p> <p>發表</p> <p>資料蒐集</p> <p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【生命教育】</p>	

			<p>務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>				
第六週	<p>第二主題奇妙的種子</p> <p>第二單元種子大發現</p>	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>● 觀察、分享與探究生活中種子的多元用途。</p> <p>1. 表達自己的想法與需求，蒐集不同的種子創作作品，並應用於生活。</p> <p>2. 欣賞同儕作品的多元形式表現。</p> <p>● 構思並和同儕討論種植種子的工具、地方、方式，並實際種種看。</p>	<p>發表</p> <p>資料蒐集</p> <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【生命教育】</p>	

			<p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>				
第七週	<p>第二主題奇妙的種子</p> <p>第二單元種子大發現</p>	<p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元</p>	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-3 聆聽與</p>	<p>1. 觀察和記錄種子成長歷程，分享、反思調整照顧植物的方法。</p> <p>2. 主動提問，找出原因，克服困境，嘗試以建設性的方法解決問題。</p> <p>● 演唱歌曲〈小種子〉，體會種子長大的不易。</p> <p>● 分享種子成品，並</p>	<p>作品評量</p> <p>發表</p> <p>觀察記錄</p> <p>觀察評量</p> <p>表演評量</p> <p>小組互動表現</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【生命教育】</p>	

		形式與異同	回應的表現。	聆聽和分享彼此的			
		7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並	F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	收穫。			
		完成任務。	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。				
第八週	第三主題磁鐵真好玩 第一單元磁鐵妙用多	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物， 覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4 在發現	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	● 探索和分享教室裡的磁鐵。 ● 觀察家裡有哪些運用磁鐵的用品，讓生活更便利。	口頭討論 小組互動表現 參與度評量 實作評量 態度評量 觀察記錄	【科技教育】	

		<p>及解決問題的歷程中，學習探索與</p> <p>探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息</p> <p>做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	<p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>				
第九週	<p>第三主題磁鐵真好玩</p> <p>第二單元磁鐵找朋友</p>	<p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解</p> <p>其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p>	<p>1. 探索、探究和記錄磁鐵能吸住的物品。</p> <p>2. 分析、比較和統整各組的磁鐵紀錄。</p> <p>● 持續探索和探究，發現、記錄和分享</p>	<p>實作評量</p> <p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察記錄</p>	【科技教育】	

		<p>探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>磁鐵的小祕密。</p> <p>1. 演唱〈磁鐵遊戲〉，並以響板、鈴鼓伴奏。</p> <p>2. 模擬磁體相吸與相斥的特性，在遊戲中發揮創意，展現不同的肢體造型。</p>			
第十週	<p>第三主題磁鐵真好玩</p> <p>第三單元磁鐵小創客</p>	<p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 運用磁鐵特性設計和創作磁鐵遊戲。 ● 介紹磁鐵遊戲說明的重點。 ● 輪流玩各組創作的磁鐵遊戲。 	<p>作品評量</p> <p>口頭討論</p> <p>小組互動表現</p> <p>參與度評量</p> <p>訪問調查</p>	【科技教育】	

		<p>享·感</p> <p>受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>與技能。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>		發表		
第十一週	<p>第四主題有您真好</p> <p>第一單元我和家人能溝通</p>	<p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索</p> <p>與探究人、事、物的方法。</p>	<p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與</p>	<p>1. 分享全家常在一起做的事，以及內心的感受與想法。</p> <p>2. 分享和家人想法不同時的狀況。</p> <p>1. 討論溝通情境，並</p>	<p>口頭討論</p> <p>發表</p> <p>實踐</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【人權教育】</p>	

		<p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>回應的表現。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>練習角色扮演。</p> <p>2. 歸納溝通的好做法及注意事項。</p> <p>3. 運用學會的方法和家人溝通。</p>	<p>表演評量</p>		
第十二週	<p>第四主題有您真好</p> <p>第二單元感謝家人我愛</p>	<p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、</p>	<p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>1. 感知家人對自己的關愛與付出。</p> <p>2. 想要表達對家人的</p>	<p>發表</p> <p>念唱練習</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【生命教育】</p>	

	您	<p>物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>感謝與關心。</p> <p>1.製作卡片，感謝家人。</p> <p>2. 自製立體卡片。</p>	<p>肢體律動</p> <p>說白節奏</p>		
第十三週	<p>第四主題有您真好</p> <p>第二單元感謝家人我愛</p>	7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方	C-I-2 媒材特性與符號表徵	● 演唱〈美麗的康乃馨〉，並演奏響板	作品評量	【家庭教育】	

	您	<p>式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>的使用。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>及三角鐵。</p> <p>1. 分享實踐關心家人的行動。</p> <p>2. 檢核關心家人的行動表現與自我期許。</p>	<p>表演評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【人權教育】</p>	
--	---	--	---	---	--	-----------------------------	--

第十四週	<p>第五主題彩色的世界</p> <p>第一單元</p> <p>色彩大發現</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，</p> <p>覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與</p> <p>探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知</p> <p>探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的</p>	<p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>● 觀察所處世界的色彩，感受日常生活中各種自然物、人造物的色彩之美。</p> <p>● 討論自己身邊物品的顏色。</p>	<p>口頭討論</p> <p>參與度評量</p> <p>發表</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【戶外教育】</p>	
------	---	--	---	---	--	-----------------------------	--

		事物。					
第十五週	<p>第五主題彩色的世界</p> <p>第一單元</p> <p>色彩大發現</p>	<p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>1. 習唱〈色彩之歌〉。</p> <p>2. 觀察生活周遭的色彩，改變歌詞進行創作。</p> <p>● 嘗試混色的實驗，利用水彩壓印來混合顏色。</p>	<p>作品評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>同儕互評</p> <p>遊戲評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【戶外教育】</p>	

第十六週	<p>第五主題彩色的世界</p> <p>第二單元色彩會說話</p>	<p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同</p>	<p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>● 觀察身邊事物，發現生活中某些事物使用特定的色彩，並能對色彩的功能產生初步的認識。</p>	<p>口頭討論</p> <p>自我評量</p> <p>參與度評量</p> <p>訪問調查</p> <p>實際演練</p> <p>實踐</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【戶外教育】</p>	
第十七週	<p>第五主題彩色的世界</p>	<p>5-I-4 對生活周遭人、事、</p>	<p>B-I-2 社會環境之美的體</p>	<p>● 透過觀察、發現與</p>	<p>念唱練習</p>	<p>【環境教育】</p>	

	<p>第三單元色彩大集合</p>	<p>物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>認。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>感受身邊景物，增進視覺的敏銳能力，並感受色彩的豐富之美。</p> <p>● 對教室的環境改造做不同面向的思考，提出想法與建議。</p> <p>● 討論、設計及製作色紙拼貼畫，並介紹色紙拼貼畫製作步驟。</p> <p>● 利用色紙拼貼畫美化環境，增加生活的趣味。</p>	<p>肢體律動</p> <p>發表</p> <p>實踐</p>	<p>【戶外教育】</p>	
<p>第十八週</p>	<p>第六主題我的成長故事</p>	<p>1-I-3 省思自我成長的歷</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀</p>	<p>1. 找出過去自己覺得難忘的活動和學到的</p>	<p>口頭討論</p>	<p>【品德教育】</p>	

	<p>第一單元快樂的學習</p>	<p>程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索</p> <p>與探究人、事、物的方法。</p>	<p>察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>能力。</p> <p>2. 把學習到的方法分類。</p>	<p>自我評量</p> <p>發表</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>	
--	------------------	---	---	---------------------------------	-----------------------	-------------------------------	--

<p>第十九週</p>	<p>第六主題我的成長故事</p> <p>第二單元迎向三年級</p>	<p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好與求知探究之心。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>● 分享自己平時得知的訊息，試著了解三年級和二年級的不同。</p> <p>1. 運用不同方法，找出三年級和二年級功課表的異同。</p> <p>2. 觀察並發現三年級和二年級課本的異同。</p> <p>1. 訪問學長姐前的準備。</p> <p>2. 實際進行訪問，並把聆聽的重點記錄下來。</p> <p>1. 分享自己所知三年級和二年級的不同。</p>	<p>小組互動表現</p> <p>同儕互評</p> <p>自我評量</p> <p>參與度評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>	
-------------	------------------------------------	--	---	--	--	---	--

				2. 找出自己最擔心和最期待的事。			
第二十週	<p>第六主題我的成長故事</p> <p>第二單元迎向三年級</p>	<p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，</p> <p>感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>1. 演唱〈心願〉，透過歌曲，表達對自己與同學的祝福。</p> <p>2. 依照〈心願〉歌詞涵義，律動表演。</p> <p>1. 訂定自主學習計畫來解決擔心的事，或為期待的事預先做好準備。</p> <p>2. 製作學習計畫表及我的期待四格線畫。</p>	<p>口頭討論</p> <p>小組互動表現</p> <p>參與度評量</p> <p>訪問調查</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>	

的意見。

112 學年度二年級健體領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元喜歡自己 珍愛家人 第一課成長的變化、第二課欣賞自己	1a-1-1 認識基本的健康常識。 3b-1-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。	Aa-1-1 不同人生階段的成長情形。 Fa-1-1 認識與喜歡自己的方法。	1.描述自己出生至今生長發育的變化。 2.發表對成長的感覺與對未來的自己期待。 3.認識自己的特點。 4.願意悅納自己的特點，表現簡易的自我調適技能。 5.透過認識自己的優點，喜歡自己。	口頭報告 實際操作	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	
第二週	第一單元喜歡自己 珍愛家人 第三課關愛家人	1a-1-1 認識基本的健康常識。 3b-1-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-1-3 能於生活中嘗試運用生活技	Bb-1-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。 Fa-1-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1.願意以言語和行動表達對家人的關愛。 2.能與家人和諧相處。 3.願意主動分擔家事。 4.認識飲酒的危害。	檢核表 實際操作	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	

		能。					
第三週	第一單元喜歡自己 珍愛家人 第三課關愛家人	<p>1a-1-1 認識基本的健康常識。</p> <p>3b-1-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>3b-1-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p>	<p>Bb-1-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。</p> <p>Fa-1-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p>	<p>1. 認識二手菸的危害。</p> <p>2. 舉例說明生活中遇到二手菸危害時適用的生活技能。</p> <p>3. 嘗試運用拒絕技巧，遠離二手菸的危害。</p>	聽力與口語評量 實際操作	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
第四週	第二單元生活保健 有一套 第一課眼耳鼻急救站	<p>1b-1-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>2a-1-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>3a-1-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。</p>	<p>Ba-1-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。</p>	<p>1. 發覺可能造成眼睛傷害的行為。</p> <p>2. 舉例說明眼睛各種不舒服情況的急救方法。</p> <p>3. 嘗試練習眼睛各種不舒服情況的急救方法。</p> <p>4. 發覺可能造成耳朵傷害的行為。</p> <p>5. 舉例說明耳朵各種不舒服情況的急救方法。</p> <p>6. 嘗試練習耳朵各種不舒服情況的急救方法。</p> <p>7. 發覺可能造成鼻子傷害的行為。</p> <p>8. 舉例說明鼻子各種不舒服情況的急救方法。</p> <p>9. 嘗試練習鼻子各</p>	檢核表 實際操作	【安全教育】 安 E12 操作簡單的急救項目。	

				種不舒服情況的急救方法。			
第五週	第二單元生活保健 有一套 第二課照顧我的身體	<p>1a-1-1 認識基本的健康常識。</p> <p>2a-1-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>4a-1-2 養成健康的生活習慣。</p>	<p>Da-1-1 日常生活中的基本衛生習慣。</p> <p>Da-1-2 身體的部位與衛生保健的重要性。</p>	<p>1.舉例說明運動流汗後需要注意的衛生習慣。</p> <p>2.運動流汗後會做到擦汗、更衣和補充水分。</p> <p>3.養成運動流汗後擦汗、更衣和補充水分的習慣。</p> <p>4.舉例說明正確的穿鞋習慣。</p> <p>5.養成正確的穿鞋習慣。</p> <p>6.認識不憋尿的重要性。</p> <p>7.發覺憋尿的原因並提出解決方法。</p> <p>8.願意養成不憋尿的健康習慣。</p>	檢核表 實際操作		
第六週	第三單元健康的生活環境 第一課學校環境與健康	<p>1a-1-1 認識基本的健康常識。</p> <p>2a-1-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>4a-1-2 養成健康的生活習慣。</p>	Ca-1-1 生活中與健康相關的環境。	<p>1.發覺影響學校環境的生活態度與行為。</p> <p>2.認識學校健康資源與健康相關活動。</p> <p>3.願意使用學校健康資源和參與學校健康相關活動。</p> <p>4.接受健康的學校生活有關的生活規範。</p>	口頭報告 檢核表	<p>【環境教育】</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>	

				5.養成健康的學校生活的習慣。			
第七週	第三單元健康的生活環境 第二課社區環境與健康	1a-1-1 認識基本的健康常識。 2a-1-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-1-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。	Ca-1-1 生活中與健康相關的環境。	1.說出整潔、髒亂的社區環境所帶來的感受。 2.發覺影響社區環境的生活態度與行為。 3.認識社區健康相關機構與資源。 4.願意使用社區健康資源促進健康。	檢核表 實際操作		
第八週	第四單元球類遊戲 不思議 第一課控球小奇兵	1c-1-1 認識身體活動的基本動作。 3c-1-2 表現安全的身體活動行為。 3d-1-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Hc-1-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1.認識滾球、拋球、擲球的動作要領。 2.與同伴合作，認真參與活動，並遵守活動規則。 3.專注觀賞並支持他人的運動表現。 4.安全的完成滾球控球活動。 5.安全的完成拋球控球活動。 6.安全的完成擲球控球活動。 7.透過團體討論處理遊戲問題。	實際操作 口頭報告	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第九週	第四單元球類遊戲 不思議 第一課控球小奇兵	1c-1-1 認識身體活動的基本動作。 3c-1-2 表現安全的身體活動行為。	Hc-1-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1.認識滾球、拋球、擲球的動作要領。 2.與同伴合作，認真參與活動，並遵守活動規則。	實際操作 口頭報告	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

		3d-1-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	確性控球動作。	守活動規則。 3.安全的完成拋球控球活動。 4.安全的完成擲球控球活動。 5.透過團體討論處理遊戲問題。			
第十週	第四單元球類遊戲 不思議 第一課控球小奇兵	1c-1-1 認識身體活動的基本動作。 3c-1-2 表現安全的身體活動行為。 3d-1-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Hc-1-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1.與同伴合作，認真參與活動，並遵守活動規則。 2.安全的完成拋球控球活動。 3.安全的完成擲球控球活動。 4.透過團體討論處理遊戲問題。 5.課後持續練習，增進體適能及拋球、擲球的熟練度。	實際操作 口頭報告	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十一週	第四單元球類遊戲 不思議 第二課玩球大作戰	1c-1-1 認識身體活動的基本動作。 3c-1-2 表現安全的身體活動行為。 3d-1-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Hb-1-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	1.認識傳球、接球的動作要領。 2.與同伴合作，認真參與活動，並遵守活動規則。 3.安全的完成傳球、接球準確性控球活動。 4.透過團體討論處理遊戲問題。	實際操作 口頭報告	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十二週	第四單元球類遊戲 不思議 第二課玩球大作戰	1c-1-1 認識身體活動的基本動作。	Hb-1-1 陣地攻守性球類運動相關的簡	1.認識用腳控球、踢球、停球的動作要領。	實際操作 口頭報告	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧	

		<p>3c-1-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>3d-1-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p>	<p>易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。</p>	<p>2.與同伴合作，認真參與活動，並遵守活動規則。</p> <p>3.安全的完成傳球、接球準確性控球活動。</p> <p>4.安全的完成踢球、停球和用腳準確性控球活動。</p> <p>5.透過團體討論處理遊戲問題。</p>		人際關係。	
第十三週	<p>第五單元跑跳親水樂</p> <p>第一課休閒好自在</p>	<p>1c-1-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>3c-1-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>4d-1-2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p>	<p>Cb-1-3 學校運動活動空間與場域。</p> <p>Cc-1-1 水域休閒運動入門遊戲。</p> <p>Ce-1-1 其他休閒運動入門遊戲。</p>	<p>1.認識學校的運動空間。</p> <p>2.利用學校運動空間從事身體活動。</p> <p>3.認識反手投擲飛盤的動作要領。</p> <p>4.表現反手投擲飛盤的動作技巧。</p> <p>5.體驗踩石過溪的溯溪遊戲。</p> <p>6.表現踩石過溪的動作技巧與互助精神。</p>	口頭報告 實際操作		
第十四週	<p>第五單元跑跳親水樂</p> <p>第二課歡樂跑跳碰</p>	<p>1c-1-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2c-1-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>3c-1-1 表現基本動作與模仿的能力。</p>	<p>Ab-1-1 體適能遊戲。</p> <p>Ga-1-1 走、跑、跳與投擲遊戲。</p>	<p>1.認識不同的跑步、跳躍方式。</p> <p>2.快樂參與活動並遵守遊戲規則。</p> <p>3.表現繞物跑步及跑步取物的動作。</p> <p>4.表現各種跳躍方式及跑跳結合性動</p>	實際操作 檢核表 口頭報告		

				作。 5.願意在課後持續練習跳躍遊戲。			
第十五週	第五單元跑跳親水樂 第三課快樂水世界	1c-1-1 認識身體活動的基本動作。 1c-1-2 認識基本的運動常識。 3c-1-2 表現安全的身體活動行為。	Gb-1-1 游泳池安全與衛生常識。 Gb-1-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。	1.認識泳池設備及正確使用方式。 2.了解泳池安全與衛生常識。 3.知道游泳前需暖身。 4.認真參與水中遊戲。	實際操作 聽力與口語評量		
第十六週	第五單元跑跳親水樂 第三課快樂水世界	1c-1-1 認識身體活動的基本動作。 1c-1-2 認識基本的運動常識。 3c-1-2 表現安全的身體活動行為。	Gb-1-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。	1.認識水中閉氣的動作要領。 2.認真參與水中遊戲。 3.表現水中閉氣的動作技巧。	實際操作 聽力與口語評量		
第十七週	第六單元全方位動樂 第一課繩索小玩家	2d-1-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-1-1 表現基本動作與模仿的能力。 4c-1-1 認識與身體活動相關資源。	Bc-1-1 各項暖身伸展動作。 Ia-1-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1.認識繩索暖身伸展、抓握繩支撐與懸垂的基本動作。 2.體驗繩索暖身伸展、抓握繩支撐與懸垂的多元性活動。 3.表現繩索暖身伸展、抓握繩支撐與懸垂的動作技巧。	實際操作 口頭報告		
第十八週	第六單元全方位動樂 第二課樹樁木頭人	1c-1-1 認識身體活動的基本動作。 2d-1-2 接受並體驗多元	Bd-1-2 技擊模仿遊戲。	1.認識技擊進攻、低身閃躲的基本動作。 2.在遊戲中與同學	實際操作 口頭報告		

		性身體活動。 3c-1-2 表現安全的身體活動行為。		快樂互動、認真學習。 3. 體驗技擊進攻、低身閃躲的多元性活動。 4. 表現技擊進攻、低身閃躲的安全活動行為。			
第十九週	第六單元全方位動動樂 第三課跳出活力	2d-1-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-1-1 表現基本動作與模仿的能力。 4c-1-2 選擇適合個人的身體活動。	1c-1-1 民俗運動基本動作與遊戲。	1. 認識雙腳跳繩、單腳跳繩的方式。 2. 專注觀賞同學的跳繩表演。 3. 用不同腳步變化，表現雙腳跳繩。 4. 用不同腳步變化，表現單腳跳繩。 5. 選擇適合自己的跳繩活動，進行練習。	實際操作 口頭報告		
第廿週	第六單元全方位動動樂 第四課圓來真有趣	1c-1-1 認識身體活動的基本動作。 2d-1-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-1-1 表現基本動作與模仿的能力。	1b-1-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1. 認識球、圓的模仿動作。 2. 專注觀賞同學的表演。 3. 模仿球彈跳、轉動、滾動的動作。 4. 模仿不同的圓造型。 5. 表現順時針、逆時針的圓形移動路線。	實際操作 檢核表		

				6.合作做出圓形收攏與擴散的動作。			
第廿一週	第六單元全方位動動樂 第四課圓來真有趣	1c-1-1 認識身體活動的基本動作。 2d-1-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-1-1 表現基本動作與模仿的能力。	1b-1-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1.表現莎蒂希步、踏跳步、踵趾步及拍身體的組合動作。 2.完成「圍圓來跳舞」舞序。 3.專注觀賞同學的表演。	實際操作 口頭報告		

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元當我們同在一起 第一課將心比心	2a-1-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3b-1-2 能於引導下,表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-1-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Fa-1-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1.覺察影響人際相處的態度和行為。 2.分析影響人際相處的態度和行為。 3.運用同理心,推測對方可能的想法。 4.運用人際溝通技能,思考避免衝突的溝通方式。 5.在生活情境中,演練同理心和人際溝通技能。	口頭報告 實際操作		
第二週	第一單元當我們同在一起 第二課真心交朋友	2b-1-2 願意養成個人健康習慣。 3b-1-2 能於引導下,表現簡易的人際溝通互動技	Fa-1-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1.運用問題解決的技巧,自省並修正個人不良人際互動的態度和行為。 2.了解維持良好人際關係的方法。	實際操作 檢核表		

		能。 3b-1-3 能於生活中嘗試運用生活技能。		3. 於生活中嘗試運用同理心和人際溝通技能，維持良好人際關係。 4. 願意和朋友和諧相處。			
第三週	第二單元飲食行動家 第一課飲食密碼	1a-1-1 認識基本的健康常識。 2a-1-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-1-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。	Ea-1-2 基本的飲食習慣。 Fb-1-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	1. 認識六大類食物，並舉例說明。 2. 區分日常生活中的食物，屬於六大類食物中的哪一類。 3. 養成每天均衡攝取六大類食物的習慣。 4. 養成每天吃早餐的觀念與習慣。	實際操作 口頭報告		
第四週	第二單元飲食行動家 第二課健康飲食習慣	1a-1-2 認識健康的生活習慣。 2a-1-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Ea-1-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-1-2 基本的飲食習慣。 Fb-1-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	1. 覺察飲食過量對身體的影響。 2. 能於引導下，於生活當中落實健康飲食習慣，實踐健康飲食原則。	口頭報告 實際操作		
第五週	第三單元齲齒遠離我 第一課為什麼會齲齒	1a-1-2 認識健康的生活習慣。 2a-1-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Da-1-1 日常生活中的基本衛生習慣。	1. 認識齲齒的症狀與原因。 2. 覺察生活習慣對牙齒的影響。	聽力與口語評量 檢核表		

<p>第六週</p>	<p>第三單元齲齒遠離我 第二課護齒好習慣</p>	<p>1a-1-2 認識健康的生活習慣。 3a-1-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-1-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。</p>	<p>Da-1-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Ea-1-2 基本的飲食習慣。 Eb-1-1 健康安全消費的原則。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識正確選購牙刷的方法。 2.能於引導下，運用作決定的步驟，正確選購牙刷。 3.認識正確選擇含氟牙膏和含氟漱口水的方法。 4.認識含氟漱口水的使用方法和時機。 5.嘗試練習正確的刷牙技巧。 6.能於引導下，養成潔牙與護齒的習慣，並使用口腔預防保健服務。 7.能於引導下，運用自我健康管理的步驟，改變自己的護齒習慣。 	<p>聽力與口語評量 實際操作</p>		
<p>第七週</p>	<p>第四單元保健小學堂 第一課疾病不要來</p>	<p>1a-1-1 認識基本的健康常識。 1b-1-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p>	<p>Fb-1-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識登革熱的傳染途徑與症狀。 2.在生活中，採取適當的行動預防登革熱。 3.認識腸病毒的傳染途徑與症狀。 4.能於引導下，操作腸病毒的預防方法。 5.認識流行性結膜炎的傳染途徑與症 	<p>口頭報告 實際操作</p>		

				狀。 6. 能於引導下，操作流行性結膜炎的預防方法。			
第八週	第四單元保健小學堂 第二課去去過敏走	1a-1-1 認識基本的健康常識。 3a-1-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。	Bb-1-1 常見的藥物使用方法與影響。 Fb-1-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	1. 認識過敏性鼻炎、過敏性結膜炎、過敏性皮膚炎的症狀。 2. 認識常見的過敏原。 3. 認識過敏症狀的照護方法。 4. 在生活中實踐過敏症狀的照護方法。 5. 學習鼻噴劑的正確使用方法。 6. 學習眼藥水的正確使用方法。 7. 學習皮膚藥膏的正確使用方法。	口頭報告 實際操作		
第九週	第五單元球球大作戰 第一課班級體育活動樂	4c-1-2 選擇適合個人的身體活動。 4d-1-1 願意從事規律身體活動。	Cb-1-2 班級體育活動。	1. 分享個人運動經驗，發表自己最喜歡的運動項目。 2. 認識各項班級體育活動。 3. 擬定班級體育計畫，選擇適合班級一起進行的運動項目，並確實執行。	聽力與口語評量 實際操作		
第十週	第五單元球球大作戰 第二課你丟我接一	1d-1-1 描述動作技能基本常識。 2c-1-1 表	Hd-1-1 守備 / 跑分性球類運動相關的	1. 在簡易運動場地練習跑壘。 2. 在簡易運動場地	實際操作 口頭報告	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵	

	起跑	現尊重的團體 互動行為。 3d-1-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	簡易拋、接、 擲、傳之手眼 動作協調、力 量及準確性控 球動作。	進行傳接。 3. 在簡易運動場地 進行跑壘和傳接的 綜合型遊戲。 4. 學習進行守備 / 跑分性球類運動 時，依個人能力不 同充分合作。		守團體的規則。	
第十一週	第五單元球球大作 戰 第三課隔繩樂悠遊	2c-1-2 表現認真參與的 學習態度。 3c-1-2 表現安全的身體 活動行為。 3d-1-1 應用基本動作常識，處理練習 或遊戲問題。	Ha-1-1 網 / 牆性球類運 動相關的簡易 拋、接、控、 擊、持拍及拍 擲、傳、滾之 手眼動作協 調、力量及準 確性控球動 作。	1. 在持物擊氣球活 動中與同伴互相合 作。 2. 徒手擊氣球，並 與同伴互相合作維 持球不落地。 3. 嘗試以各種方式 讓球過繩。 4. 進行簡易擊中目 標遊戲，嘗試擊中 繩後目標。 5. 表現正向的學習 態度、和諧的人際 互動。	實際操作 口頭報告		
第十二週	第五單元球球大作 戰 第三課隔繩樂悠遊	2c-1-2 表現認真參與的 學習態度。 3c-1-2 表現安全的身體 活動行為。 3d-1-1 應用基本動作常識，處理練習 或遊戲問題。	Ha-1-1 網 / 牆性球類運 動相關的簡易 拋、接、控、 擊、持拍及拍 擲、傳、滾之 手眼動作協 調、力量及準 確性控球動 作。	1. 進行簡易擊中目 標遊戲，嘗試擊中 繩後目標。 2. 表現正向的學習 態度、和諧的人際 互動。	實際操作 檢核表		
第十三週	第六單元跑跳戲水 趣	1c-1-2 認 識基本的運動 常識。	Cd-1-1 戶 外休閒運動入 門遊戲。	1. 認識攀岩運動， 了解攀岩須全身充	實際操作 檢核表		

	第一課動手又動腳	<p>3c-1-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>4d-1-2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p>		<p>分協調並有良好的肌力。</p> <p>2.描述參與休閒運動後的感受。</p> <p>3.透過入門遊戲，展現並提升手腳協調、支撐與攀爬能力。</p> <p>4.能遵守安全規範並積極參與活動，促進對戶外休閒運動的興趣。</p>			
第十四週	<p>第六單元跑跳戲水趣</p> <p>第二課跑跳好樂活</p>	<p>1d-1-1 描述動作技能基本常識。</p> <p>2c-1-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>3d-1-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p>	Ga-1-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	<p>1.了解併腿跳和跨跳的動作要領。</p> <p>2.做出併腿跳和跨跳的動作。</p> <p>3.積極參與學習活動並欣賞他人的表現。</p> <p>4.覺察起跑時的姿勢對跑步的影響。</p> <p>5.能掌握起跑的動作要領，順利完成遊戲任務。</p> <p>6.能快速起跑並運用語文造句能力，完成遊戲任務。</p> <p>7.能做出簡易的投擲動作並描述動作技能。</p> <p>8.能發現投擲不同物品時，身體動作與力量的改變。</p>	實際操作 口頭報告		

				9.掌握投擲動作要領，做出投擲各種物品的動作。			
第十五週	第六單元跑跳戲水趣 第三課我的水朋友	1c-1-2 認識基本的運動常識。 2d-1-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-1-2 表現安全的身體活動行為。	Gb-1-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。	1.說出在陸地與水中的身體感受。 2.閉氣與同伴在水中進行遊戲。 3.掌握韻律呼吸要領，與同伴在水中進行遊戲。 4.在水中閉氣並藉物漂浮。 5.願意利用課餘時間前往泳池從事親水活動。	實際操作 檢核表		
第十六週	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第一課劈開英雄路	1d-1-1 描述動作技能基本常識。 3c-1-1 表現基本動作與模仿的能力。	Bd-1-1 武術模仿遊戲。	1.學會弓步劈掌和馬步劈掌。 2.學會獨立式和仆腿式站法。 3.體驗一套完整武術動作。 4.與同伴友善互動並認真學習。	檢核表 實際操作	【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。	
第十七週	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第二課平衡好身手	1d-1-1 描述動作技能基本常識。 2d-1-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-1-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ia-1-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1.認識支撐、平衡遊戲的基本動作元素。 2.能於引導下，嘗試練習支撐、平衡遊戲動作並能體驗多元性的身體活動。 3.願意在遊戲中快樂互動，認真學	實際操作 檢核表	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。	

				習。			
第十八週	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第三課跳繩同樂	1c-1-1 認識身體活動的基本動作。 2c-1-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-1-2 表現安全的身體活動行為。	1c-1-1 民俗運動基本動作與遊戲。	1.學會雙人跳繩的起跳時機。 2.練習雙人跳繩的動作技巧。 3.培養認真參與及互助合作的學習態度。	實際操作 檢核表	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
第十九週	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第四課水滴的旅行	1c-1-1 認識身體活動的基本動作。 1d-1-1 描述動作技能基本常識。 3c-1-1 表現基本動作與模仿的能力。	1b-1-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1.說出水滴的形狀與特徵。 2.利用移動性動作，模仿水滴的跳躍及流動。 3.做出不同的跳躍動作串聯組合。 4.做出群體中聚集與散開的動作。 5.表現認真參與的態度，並與同伴合作。 6.做出雲的形狀與造型變化。 7.模仿漩渦移動的特性。 8.做出不同高低水平的移動動作或造型。	實際操作 檢核表		
第廿週	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第四課水滴的旅行	1c-1-1 認識身體活動的基本動作。 1d-1-1 描述動作技能基本常識。	1b-1-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1.表現認真參與的態度，並與同伴合作。 2.做出不同高低水平的移動動作或造	檢核表 實際操作		

		3c-1-1 表現基本動作與模仿的能力。		型。 3.認識不同波浪的造型。 4.利用彩帶揮舞出各種不同的波浪造型。			
--	--	----------------------	--	---	--	--	--

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4) 縣訂議題：失智症。
 - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。