

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七 A)

112 學年度五年級 國語文 領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週 8/30~9/1 8月30正式上課	第壹單元品格小學堂 第一課幸福筆記本	1-III-1能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 5-III-3讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200個常用字的使用。 Ab-III-3常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。	1.能緊扣主旨，了解文章內容與主旨的關聯。 2.能學習運用適切的語詞，清楚、有條理的表達想法。 3.能練習使用積極的話語，面對生活中的挫折。 4.能藉由實踐記錄感恩事件，培養每天反思跟感恩的態度。 5.能養成用正向態度與成長性思維，看待生活中的各種事件。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	【品德教育】 品EJU7欣賞感恩。 品E1良好生活習慣與德行。 品E7知行合一。 【生命教育】 生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【閱讀素養教育】 閱E7發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	

		<p>5-III-7連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>6-III-3掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-8建立適切的寫作態度。</p>	<p>Ac-III-4各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ba-III-1順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-1自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-2人際交流的情感。</p> <p>Cb-III-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p>			
<p>第二週 9/4~9/8</p>	<p>第壹單元品格小學堂 第一課幸福筆記本</p>	<p>1-III-1能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-5把握說話內容的主</p>	<p>Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3常用字部首及部件的表音及表義</p>	<p>1.能緊扣主旨，了解文章內容與主旨的關聯。</p> <p>2.能學習運用適切的語詞，清楚、有條理的表達想法。</p> <p>3.能練習使用積極的話語，面對生活中的挫折。</p> <p>4.能藉由實踐記錄感</p>	<p>1.字形檢核</p> <p>2.聲調檢核</p> <p>3.寫字檢核</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.仿作評量</p> <p>6.觀察評量</p> <p>7.態度評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品EJU7欣賞感恩。</p> <p>品E1良好生活習慣與德行。</p> <p>品E7知行合一。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的</p>

		<p>題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-1認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。</p> <p>5-III-3讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>6-III-3掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-8建立適切的寫作態度。</p>	<p>功能。</p> <p>Ab-III-4多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ba-III-1順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-1自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-2人際交流的情感。</p> <p>Cb-III-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p>	<p>恩事件，培養每天反思跟感恩的態度。</p> <p>5.能養成用正向態度與成長性思維，看待生活中的各種事件。</p>		<p>各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E7發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>	
第三週	第壹單元品格小學堂	1-III-1能夠聆	Ab-III-1	1.掌握主旨，了解做	1.字形檢核	【品德教育】	

9/11~9/15	第二課做人做事做長久	<p>聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-2從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-4運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>4-III-1認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。</p> <p>5-III-3讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-8運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>6-III-1根據表</p>	<p>2,700個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ba-III-1順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-2人際交流的情感。</p>	<p>人處事的道理。</p> <p>2.了解精確完善的工作態度的重要性。</p> <p>3.從人物做的事和說的話推論人物特質。</p> <p>4.連結課名和課文內容，推敲作者的想法，並歸納主旨。</p> <p>5.能了解細心備齊工具，做起事才能事半功倍的道理。</p> <p>6.學習做好分內的事，明白唯有凡事用心負責，才能成功。</p>	<p>2.聲調檢核</p> <p>3.寫字檢核</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.仿作評量</p> <p>6.觀察評量</p> <p>7.態度評量</p>	<p>品EJU4自律負責。</p> <p>品E1良好生活習慣與德行。</p> <p>品E7知行合一。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E6覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯E10培養對不同工作 / 教育】環境的態度。</p> <p>職業試探</p>	
-----------	------------	---	--	---	---	--	--

		<p>達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-3掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-6練習各種寫作技巧。</p> <p>6-III-8建立適切的寫作態度。</p>	<p>Cb-III-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p>				
<p>第四週 9/18~9/22</p>	<p>第壹單元品格小學堂 第三課孔雀錯了</p>	<p>1-III-1能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-2從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-7與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-1認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。</p> <p>5-III-3讀懂與</p>	<p>Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。</p>	<p>1.能掌握主旨，了解同學相處應互相欣賞對方的優點，才是友愛的表現。</p> <p>2.能了解良性競爭的重要。</p> <p>3.能發現語詞暗藏的弦外之音，並感受到其中的趣味。</p> <p>4.能理解假設句的用法，並運用於日常生活的情境中。</p> <p>5.能合併段意，寫成課文大意。</p> <p>5.能欣賞自己與他人的優點，實踐良性互</p>	<p>1.字形檢核</p> <p>2.聲調檢核</p> <p>3.寫字檢核</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.仿作評量</p> <p>6.觀察評量</p> <p>7.態度評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品EJU7欣賞感恩。</p> <p>品E2自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品E7知行合一。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E7培養良好的人際互動能力。</p>	

		<p>學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-8運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>6-III-1根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-3掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-6練習各種寫作技巧。</p> <p>6-III-8建立適切的寫作態度。</p>	<p>Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-3各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ba-III-1順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-2人際交流的情感。</p> <p>Cc-III-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>動，達到共好。</p> <p>6.能尊重每個人的獨特性，接納差異。</p>			
<p>第五週</p> <p>9/25~9/29</p> <p>9/29中秋節</p>	<p>第壹單元品格小學堂</p> <p>語文天地一</p>	<p>1-III-1能夠聆聽他人的發言，並簡要記</p>	<p>Ad-III-1意義段與篇章結構。</p>	<p>1.學會說話與聆聽的方法。</p> <p>2.複習先前所學有關</p>	<p>1.字形檢核</p> <p>2.聲調檢核</p> <p>3.寫字檢核</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E4表達自己對一個美好世界的想法，並</p>	

放假		<p>錄。</p> <p>1-III-3判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-4運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>2-III-5把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>5-III-6熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-III-3掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。	閱讀、寫作方法。	<p>4.口語評量</p> <p>5.仿作評量</p> <p>6.觀察評量</p> <p>7.態度評量</p>	<p>聆聽他人的想法。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>	
<p>第六週</p> <p>10/2~10/6</p> <p>第一次定期</p>	<p>第貳單元自然筆記</p> <p>第四課特別的海</p>	1-III-1能夠聆聽他人的發言，並簡要記	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字	<p>1.認識臺灣特殊海域現象背後的成因。</p> <p>2.理解透過具體描述</p>	<p>1.字形檢核</p> <p>2.聲調檢核</p> <p>3.寫字檢核</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然</p>	

<p>評量</p>		<p>錄。</p> <p>1-III-3判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-5把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-1認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。</p> <p>5-III-1流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-2理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-3讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6熟習適</p>	<p>音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-3各種複句的意義。</p> <p>Ad-III-1意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bc-III-1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產</p>	<p>景物，能讓說明更加清晰明確。</p> <p>3.能有重點的觀察，具體描述與說明景觀與成因。</p> <p>4.能運用選擇句，並了解使用時機及常用的連詞。</p> <p>5.欣賞家鄉海洋環境之獨特與珍貴。</p> <p>6.培養對於現象具主動探究的態度。</p>	<p>4.口語評量</p> <p>5.仿作評量</p> <p>6.觀察評量</p> <p>7.態度評量</p>	<p>環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海E4認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>海E10認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>	
-----------	--	---	---	---	---	--	--

		<p>合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-10結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>6-III-1根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-3掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-5書寫說明事理、議論的作品。</p> <p>6-III-6練習各種寫作技巧。</p>	<p>品、環境等。</p> <p>Bc-III-2描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>Bc-III-4說明文本的結構。</p> <p>Ca-III-2各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p>				
<p>第七週</p> <p>10/9~10/13</p> <p>10/9雙十連假</p>	<p>第貳單元自然筆記</p> <p>第五課漫遊花東</p>	<p>1-III-1能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-2根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同</p>	<p>Ab-III-1</p> <p>2,700個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2</p> <p>2,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3常用</p>	<p>1.能認識花東旅途中的各個景點。</p> <p>2.能運用定點觀察的取材方式及描寫技巧。</p> <p>3.能運用豐富的色彩來描寫景物，使文章更加生動。</p>	<p>1.字形檢核</p> <p>2.聲調檢核</p> <p>3.寫字檢核</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.仿作評量</p> <p>6.觀察評量</p> <p>7.態度評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以</p>	

		<p>語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>2-III-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>4-III-1認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。</p> <p>5-III-1流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-3讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-9因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-2培養思</p>	<p>字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ba-III-1順敘與倒敘法。</p> <p>Ba-III-5藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Cc-III-1各類文本中的藝</p>	<p>4.能運用擬人修辭，賦予景物生命力。</p> <p>5.能感受作者旅途中的愉快心情。</p> <p>6.能透過觀察與聯想，欣賞大自然之美。</p>		<p>及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--

		考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-6練習各種寫作技巧。	術、信仰、思想等文化內涵。				
第八週 10/16~10/20	第貳單元自然筆記 第六課護送螃蟹過馬路	1-III-1能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-1認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 5-III-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-8運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200個常用字的使用。 Ab-III-3常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。	1.理解圖說與課文內容的連結。 2.掌握主旨，重視海洋生態保育。 3.能透過遠觀近察，描寫出同一事物的不同重點。 4.能讀懂多元文本，了解課文內容，掌握主旨。 5.能體會護蟹活動對海洋生態保育的重要性。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	【環境教育】 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【品德教育】 品EJU1尊重生命。 【海洋教育】 海E11認識海洋生物與生態 【閱讀素養教育】 閱E4中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	

		<p>果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>6-III-1根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-3掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-6練習各種寫作技巧。</p> <p>6-III-8建立適切的寫作態度。</p>	<p>Ac-III-4各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ba-III-1順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-3對物或自然的感悟。</p> <p>Ca-III-2各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p>				
<p>第九週 10/23~10/27</p>	<p>第貳單元自然筆記 語文天地二</p>	<p>5-III-9因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p>	<p>Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	<p>1.能活用觀察方法和描寫技巧。</p> <p>2.能學會如何「過渡」，為上下文間做</p>	<p>1.字形檢核</p> <p>2.聲調檢核</p> <p>3.寫字檢核</p> <p>4.口語評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與</p>	

		6-III-2培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-6練習各種寫作技巧。		銜接與轉換。	5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	完整性。 【閱讀素養教育】 閱E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	
第十週 10/30~11/3	第參單元用心看世界 第七課高第的魔法建築	1-III-1能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 5-III-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7連結相關的知識和經	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200個常用字的使用。 Ab-III-3常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-III-4各類文句表達的情	1.能緊扣主旨，了解文章內容與主旨的關聯。 2.能學習運用適切的語詞，清楚、有條理的表達想法。 3.能練習使用積極的話語，面對生活中的挫折。 4.能藉由實踐記錄感恩事件，培養每天反思跟感恩的態度。 5.能養成用正向態度與成長性思維，看待生活中的各種事件。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	【多元文化教育】 多E6了解各文化間的多樣性與差異性。 【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。 【國際教育】 國E5體認國際文化的多樣性。 國E6具備學習不同文化的意願與能力。	

		<p>驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>6-III-3掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-8建立適切的寫作態度。</p>	<p>感與意義。</p> <p>Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ba-III-1順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-1自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-2人際交流的情感。</p> <p>Cb-III-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p>			
<p>第十一週 11/6~11/10</p>	<p>第參單元用心看世界 第七課高第的魔法建築</p>	<p>1-III-1能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-5把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p>	<p>Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4多音</p>	<p>1.能緊扣主旨，了解文章內容與主旨的關聯。</p> <p>2.能學習運用適切的語詞，清楚、有條理的表達想法。</p> <p>3.能練習使用積極的話語，面對生活中的挫折。</p> <p>4.能藉由實踐記錄感恩事件，培養每天反思跟感恩的態度。</p>	<p>1.字形檢核</p> <p>2.聲調檢核</p> <p>3.寫字檢核</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.仿作評量</p> <p>6.觀察評量</p> <p>7.態度評量</p>	<p>【多元文化教育】 多E6了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。</p>

		<p>4-III-1認識常用國字至少2,700字·使用2,200字。</p> <p>5-III-3讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7連結相關的知識和經驗·提出自己的觀點·評述文本的內容。</p> <p>6-III-3掌握寫作步驟·寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-8建立適切的寫作態度。</p>	<p>字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ba-III-1順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-1自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-2人際交流的情感。</p> <p>Cb-III-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p>	<p>5.能養成用正向態度與成長性思維·看待生活中的各種事件。</p>		<p>【國際教育】</p> <p>國E5體認國際文化的多樣性。</p> <p>國E6具備學習不同文化的意願與能力。</p>	
<p>第十二週 11/13~11/17</p>	<p>第參單元用心看世界 第八課嘗嘗我的家鄉味</p>	<p>1-III-1能夠聆聽他人的發言·並簡要記</p>	<p>Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字</p>	<p>1.掌握主旨·了解做人處事的道理。</p> <p>2.了解精確完善的工</p>	<p>1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多E4理解到不同文化共存的事實。</p>	

		<p>錄。</p> <p>2-III-2從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-4運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>4-III-1認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。</p> <p>5-III-3讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-8運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>6-III-1根據表達需要，使用適切的標點符</p>	<p>音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ba-III-1順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-2人際交流的情感。</p> <p>Cb-III-1各類文本中的親屬</p>	<p>作態度的重要性。</p> <p>3.從人物做的事和說的話推論人物特質。</p> <p>4.連結課名和課文內容，推敲作者的想法，並歸納主旨。</p> <p>5.能了解細心備齊工具，做起事才能事半功倍的道理。</p> <p>6.學習做好分內的事，明白唯有凡事用心負責，才能成功。</p>	<p>4.口語評量</p> <p>5.仿作評量</p> <p>6.觀察評量</p> <p>7.態度評量</p>	<p>多E6了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國E2表現具國際視野的本土文化認同。</p> <p>國E5體認國際文化的多樣性。</p> <p>國E6具備學習不同文化的意願與能力。</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--

		<p>號。</p> <p>6-III-3掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-6練習各種寫作技巧。</p> <p>6-III-8建立適切的寫作態度。</p>	<p>關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p>				
<p>第十三週 11/20~11/24</p>	<p>第參單元用心看世界 第九課小小力量將世界照亮</p>	<p>1-III-1能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-2從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-7與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-1認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。</p> <p>5-III-3讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700個常用</p>	<p>1.能掌握主旨，了解同學相處應互相欣賞對方的優點，才是友愛的表現。</p> <p>2.能了解良性競爭的重要。</p> <p>3.能發現語詞暗藏的弦外之音，並感受到其中的趣味。</p> <p>4.能理解假設句的用法，並運用於日常生活的情境中。</p> <p>5.能合併段意，寫成課文大意。</p> <p>5.能欣賞自己與他人的優點，實踐良性互動，達到共好。</p> <p>6.能尊重每個人的獨</p>	<p>1.字形檢核</p> <p>2.聲調檢核</p> <p>3.寫字檢核</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.仿作評量</p> <p>6.觀察評量</p> <p>7.態度評量</p>	<p>【人權教育】 人E1認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>【品德教育】 品EJU8關懷行善。</p> <p>【生命教育】 生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【多元文化教育】 多E8認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。</p> <p>【國際教育】</p>	

		<p>5-III-6熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-8運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>6-III-1根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-3掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-6練習各種寫作技巧。</p> <p>6-III-8建立適切的寫作態度。</p>	<p>語詞的使用。</p> <p>Ac-III-3各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ba-III-1順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-2人際交流的情感。</p> <p>Cc-III-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>特性，接納差異。</p>		<p>國E9認識世界基本人權與道德責任。</p> <p>國E10了解並體會國際弱勢者的現象與處境。</p>	
<p>第十四週 11/27~12/1 第二次定期 評量</p>	<p>第參單元用心看世界 語文天地三</p>	<p>1-III-1能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-3判斷聆</p>	<p>Ad-III-1意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2篇章的大意、主</p>	<p>1.學會說話與聆聽的方法。</p> <p>2.複習先前所學有關閱讀、寫作方法。</p>	<p>1.字形檢核</p> <p>2.聲調檢核</p> <p>3.寫字檢核</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.仿作評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生E6從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事</p>	

		<p>聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-4運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>2-III-5把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>5-III-6熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-III-3掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>旨、結構與寓意。</p>		<p>6.觀察評量</p> <p>7.態度評量</p>	<p>實和價值的不同。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>	
<p>第十五週</p> <p>12/4~12/8</p>	<p>第肆單元作家風華</p> <p>第十課男生說，女生說</p>	<p>1-III-1能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-3判斷聆</p>	<p>Ab-III-1</p> <p>2,700個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2</p>	<p>1.認識臺灣特殊海域現象背後的成因。</p> <p>2.理解透過具體描述景物，能讓說明更加清晰明確。</p>	<p>1.字形檢核</p> <p>2.聲調檢核</p> <p>3.寫字檢核</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.仿作評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性E10辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>性E11培養性別間合</p>	

		<p>聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-5把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-1認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。</p> <p>5-III-1流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-2理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-3讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6熟習適合學習階段的摘要策略，擷</p>	<p>2,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-3各種複句的意義。</p> <p>Ad-III-1意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bc-III-1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>Bc-III-2描</p>	<p>3.能有重點的觀察，具體描述與說明景觀與成因。</p> <p>4.能運用選擇句，並了解使用時機及常用的連詞。</p> <p>5.欣賞家鄉海洋環境之獨特與珍貴。</p> <p>6.培養對於現象具主動探究的態度。</p>	<p>6.觀察評量</p> <p>7.態度評量</p>	<p>宜表達情感的能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p>	
--	--	---	--	---	-----------------------------	--	--

		<p>取大意。</p> <p>5-III-10結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>6-III-1根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-3掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-5書寫說明事理、議論的作品。</p> <p>6-III-6練習各種寫作技巧。</p>	<p>述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>Bc-III-4說明文本的結構。</p> <p>Ca-III-2各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p>				
<p>第十六週 12/11~12/15</p>	<p>第肆單元作家風華 第十一課耶誕禮物</p>	<p>1-III-1能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-2根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情</p>	<p>Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3常用字部首及部件的表音及表義</p>	<p>1.能認識花東旅途中的各個景點。</p> <p>2.能運用定點觀察的取材方式及描寫技巧。</p> <p>3.能運用豐富的色彩來描寫景物，使文章更加生動。</p> <p>4.能運用擬人修辭，賦予景物生命力。</p>	<p>1.字形檢核</p> <p>2.聲調檢核</p> <p>3.寫字檢核</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.仿作評量</p> <p>6.觀察評量</p> <p>7.態度評量</p>	<p>【家庭教育】 家E7表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【品德教育】 品E1良好生活習慣與德行。</p> <p>【生命教育】 生E5探索快樂與幸福的異同。</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	

		<p>意，表現適切的回應。</p> <p>2-III-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>4-III-1認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。</p> <p>5-III-1流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-3讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-9因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-2培養思考力、聯想力等寫作基本能</p>	<p>功能。</p> <p>Ab-III-4多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ba-III-1順敘與倒敘法。</p> <p>Ba-III-5藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Cc-III-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內</p>	<p>5.能感受作者旅途中的愉快心情。</p> <p>6.能透過觀察與聯想，欣賞大自然之美。</p>		<p>閱E4中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p>	
--	--	--	--	--	--	--------------------------------	--

		力。 6-III-3掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-6練習各種寫作技巧。	涵。				
第十七週 12/18~12/22	第肆單元作家風華 第十二課漫遊詩情	1-III-1能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-1認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 5-III-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-8運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200個常用字的使用。 Ab-III-3常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-III-4各類文句表達的情	1.理解圖說與課文內容的連結。 2.掌握主旨，重視海洋生態保育。 3.能透過遠觀近察，描寫出同一事物的不同重點。 4.能讀懂多元文本，了解課文內容，掌握主旨。 5.能體會護蟹活動對海洋生態保育的重要性。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【閱讀素養教育】 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	

		<p>5-III-9因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>6-III-1根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-3掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-6練習各種寫作技巧。</p> <p>6-III-8建立適切的寫作態度。</p>	<p>感與意義。</p> <p>Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ba-III-1順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-3對物或自然的感悟。</p> <p>Ca-III-2各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p>				
<p>第十八週 12/25~12/29</p>	<p>第肆單元作家風華 語文天地四</p>	<p>5-III-9因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-2培養思考力、聯想力</p>	<p>Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	<p>1.能活用觀察方法和描寫技巧。</p> <p>2.能學會如何「過渡」，為上下文做銜接與轉換。</p>	<p>1.字形檢核</p> <p>2.聲調檢核</p> <p>3.寫字檢核</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.仿作評量</p> <p>6.觀察評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱E4中高年級後需發展長篇文本的閱讀理</p>	

		等寫作基本能力。 6-III-6練習各種寫作技巧。			7.態度評量	解能力。 閱E6發展向文本提問的能力。 閱E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱E12培養喜愛閱讀的態度。	
第十九週 1/1~113/1/ 5 1/1元旦 放假	「讀寫練功房」 故事三則	1-III-1能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 5-III-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7連結相	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200個常用字的使用。 Ab-III-3常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-III-4各類	1.能緊扣主旨，了解文章內容與主旨的關聯。 2.能學習運用適切的語詞，清楚、有條理的表達想法。 3.能練習使用積極的話語，面對生活中的挫折。 4.能藉由實踐記錄感恩事件，培養每天反思跟感恩的態度。 5.能養成用正向態度與成長性思維，看待生活中的各種事件。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【閱讀素養教育】 閱E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱E11能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	

		<p>關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>6-III-3掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-8建立適切的寫作態度。</p>	<p>文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ba-III-1順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-1自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-2人際交流的情感。</p> <p>Cb-III-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p>				
<p>第二十週 1/8~1/12</p>	<p>「讀寫練功房」 極地逐光</p>	<p>1-III-1能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-5把握說話內容的主題、重要細節</p>	<p>Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3常用字部首及部件的表音及表義功能。</p>	<p>1.能緊扣主旨，了解文章內容與主旨的關聯。</p> <p>2.能學習運用適切的語詞，清楚、有條理的表達想法。</p> <p>3.能練習使用積極的話語，面對生活中的挫折。</p> <p>4.能藉由實踐記錄感恩事件，培養每天反</p>	<p>1.字形檢核</p> <p>2.聲調檢核</p> <p>3.寫字檢核</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.仿作評量</p> <p>6.觀察評量</p> <p>7.態度評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	

		<p>與結構邏輯。</p> <p>4-III-1認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。</p> <p>5-III-3讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>6-III-3掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-8建立適切的寫作態度。</p>	<p>Ab-III-4多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ba-III-1順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-1自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-2人際交流的情感。</p> <p>Cb-III-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p>	<p>思跟感恩的態度。</p> <p>5.能養成用正向態度與成長性思維，看待生活中的各種事件。</p>		<p>閱E6發展向文本提問的能力。</p> <p>閱E7發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>國E5體認國際文化的多樣性。</p>	
第二十一週 1/15~1/19	總複習						

第三次定期 評量 1/19課程結 束日							
------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週 2/15~2/16 2月15正式上 課	第壹單元感受生活 第一課為一本書留一種 味道	1-III-1能夠聆 聽他人的發 言，並簡要記 錄。 2-III-7與他人 溝通時能尊重 不同意見。 4-III-1認識常 用國字至少 2,700字，使 用2,200字。 4-III-2認識文 字的字形結 構，運用字的 部件了解文字 的字音與字 義。 5-III-3讀懂與 學習階段相符 的文本。	Ab-III-1 2,700個常用 字的字形、字 音和字義。 Ab-III-2 2,200個常用 字的使用。 Ab-III-3常用 字部首及部件 的表音及表義 功能。 Ab-III-4多音 字及多義字。 Ab-III-5 4,500個常用 語詞的認念。 Ab-III-6 3,700個常用 語詞的使用。 Ac-III-4各類	1.認識藉事抒情的記 敘文寫作方式。 2.了解閱讀時的獨特 氛圍。 3.能運用轉折句表達 相反或相對的意思。 4.能讀出作者在文字 中留下的各種味道。 5.能用具體的事物描 寫抽象的閱讀感受。 6.理解作者喜歡閱讀 的心情，進而享受閱 讀的樂趣。 7.了解作者選擇書籤 的方式，感受當下情 境。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	【家庭教育】 家E5了解家庭中各種 關係的互動（親子、 手足、祖孫及其他親 屬等）。 家E7表達對家庭成員 的關心與情感。 【品德教育】 品EJU2孝悌仁愛。 品E5家庭倫理的意 涵、變遷與私領域民 主化的道德議題。 【生命教育】 生E7發展設身處地、 感同身受的同理心及 主動去愛的能力，察 覺自己從他者接受的 各種幫助，培養感恩 之心。	

		<p>5-III-4區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>5-III-8運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-10結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>6-III-1根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-6練習各種寫作技巧。</p>	<p>文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ba-III-1順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-2人際交流的情感。</p> <p>Cc-III-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

		6-III-8建立適切的寫作態度。					
第二週 2/19~2/23	第壹單元感受生活 第一課為一本書留一種味道	<p>1-III-1能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-7與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-1認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。</p> <p>4-III-2認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-3讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-4區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>5-III-8運用自我提問、推論</p>	<p>Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	<p>1.認識藉事抒情的記敘文寫作方式。</p> <p>2.了解閱讀時的獨特氛圍。</p> <p>3.能運用轉折句表達相反或相對的意思。</p> <p>4.能讀出作者在文字中留下的各種味道。</p> <p>5.能用具體的事物描寫抽象的閱讀感受。</p> <p>6.理解作者喜歡閱讀的心情，進而享受閱讀的樂趣。</p> <p>7.了解作者選擇書籤的方式，感受當下情境。</p>	<p>1.字形檢核</p> <p>2.聲調檢核</p> <p>3.寫字檢核</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.仿作評量</p> <p>6.觀察評量</p> <p>7.態度評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家E5了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>家E7表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品EJU2孝悌仁愛。</p> <p>品E5家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	

		<p>等策略·推論 文本隱含的因 果訊息或觀 點。</p> <p>5-III-10結合 自己的特長和 興趣·主動尋 找閱讀材料。</p> <p>6-III-1根據表 達需要·使用 適切的標點符 號。</p> <p>6-III-2培養思 考力、聯想力 等寫作基本能 力。</p> <p>6-III-3掌握寫 作步驟·寫出 表達清楚、段 落分明、符合 主題的作品。</p> <p>6-III-6練習各 種寫作技巧。</p> <p>6-III-8建立適 切的寫作態 度。</p>	<p>Ba-III-1順敘 與倒敘法。</p> <p>Bb-III-2人際 交流的情感。</p> <p>Cc-III-1各類 文本中的藝 術、信仰、思 想等文化內 涵。</p>				
<p>第三週 2/26~3/1 2/28放假</p>	<p>第壹單元感受生活 第二課在黑暗中乘著音 樂飛翔</p>	<p>1-III-1能夠聆 聽他人的發 言·並簡要記</p>	<p>Ab-III-1 2,700個常用 字的字形、字</p>	<p>1.能認知音樂欣賞範 疇·不限樂曲·擴展 聆聽經驗。</p>	<p>1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核</p>	<p>【環境教育】 環E1參與戶外學習與 自然體驗·覺知自然</p>	

		<p>錄。</p> <p>2-III-2從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-4運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>4-III-1認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。</p> <p>4-III-2認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-3讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-8運用自我提問、推論等策略，推論</p>	<p>音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ba-III-1順敘與倒敘法。</p> <p>Cc-III-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內</p>	<p>2.能認識以修辭、四字詞的寫法，進行聽覺描摹。</p> <p>3.靈活運用多元描述聲音的方式使文章生動。</p> <p>4.引用他人話語，支持自己的立場與觀點。</p> <p>5.能體會生活中各式聲音帶來的樂趣及心靈富足。</p> <p>6.能學習身障者克服障礙，勇於面對人生的精神。</p>	<p>4.口語評量</p> <p>5.仿作評量</p> <p>6.觀察評量</p> <p>7.態度評量</p>	<p>環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E4認識自己的特質與興趣。</p>	
--	--	---	--	---	---	---	--

		<p>文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>6-III-1根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-3掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-6練習各種寫作技巧。</p> <p>6-III-8建立適切的寫作態度。</p>	<p>涵。</p> <p>Cb-III-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>				
<p>第四週 3/4~3/8</p>	<p>第壹單元感受生活 第三課色香味的陽光</p>	<p>1-III-1能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-7與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-1認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。</p> <p>4-III-2認識文</p>	<p>Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-5</p>	<p>1.透過文章內容理解作者對陽光的各種想像。</p> <p>2.了解對周遭事物細心觀察與善用想像能增進生活的趣味。</p> <p>3.學習運用除了代表顏色，在不同情境下不同意義的字。</p> <p>4.練習利用想像、轉化與感官摹寫技巧，具體的描繪事物。</p>	<p>1.字形檢核</p> <p>2.聲調檢核</p> <p>3.寫字檢核</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.仿作評量</p> <p>6.觀察評量</p> <p>7.態度評量</p>	<p>【多元文化教育】 多E4理解到不同文化共存的事實。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>	

		<p>字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能</p>	<p>4,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	<p>5.能體會作者在描寫陽光的色香味當中，包含著童年回憶。</p> <p>6.能體會作者擅長觀察生活與用想像描寫生活的樂趣。</p>		
--	--	--	--	---	--	--

		力。 6-III-3掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-6練習各種寫作技巧。 6-III-8建立適切的寫作態度。					
第五週 3/11~3/15	第壹單元感受生活 語文天地一	1-III-1能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-3判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5把握說話內容的主	Ad-III-1意義段與篇章結構。 Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1.認識閱讀的方法——略讀、概讀、選讀、精讀。 2.能依閱讀目的，使用合適的閱讀方法，讓閱讀更有效率。 3.能學會如何聆聽做筆記。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	【閱讀素養教育】 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱E12培養喜愛閱讀的態度。	

		<p>題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>5-III-6熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-III-3掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>					
<p>第六週 3/18~3/22</p>	<p>第貳單元智慧之鑰 第四課縣官審石頭</p>	<p>1-III-1能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-4結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>2-III-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-4運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>4-III-1認識常用國字至少</p>	<p>Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700個常用</p>	<p>1.認識油水不相溶的原理。</p> <p>2.能讀懂故事發展脈絡和所運用的科學原理。</p> <p>3.能掌握劇情和角色特質，運用合適的聲調、表情、肢體動作進行表演。</p> <p>4.能運用因果句型，清楚、有條理的說明事理。</p> <p>5.培養喜歡探究生活中各現象原理的精神。</p> <p>6.感受劇本對話的幽默趣味與韻律美感。</p>	<p>1.字形檢核</p> <p>2.聲調檢核</p> <p>3.寫字檢核</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.仿作評量</p> <p>6.觀察評量</p> <p>7.態度評量</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能E7蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資E8認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>	

		<p>2,700字，使用2,200字。</p> <p>4-III-2認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-4精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-III-3讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-8運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-3掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段</p>	<p>語詞的使用。</p> <p>Ac-III-3各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Bc-III-3數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Be-III-3在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>Ca-III-2各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p>			
--	--	---	---	--	--	--

		<p>落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-5書寫說明事理、議論的作品。</p> <p>6-III-6練習各種寫作技巧。</p> <p>6-III-7修改、潤飾作品內容。</p>					
<p>第七週 3/25~3/29 第一次定期 評量</p>	<p>第貳單元智慧之鑰 第五課高明說話術</p>	<p>1-III-3判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-1觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-2從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-5把握說</p>	<p>Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。</p>	<p>1.理解議論文的架構。</p> <p>2.認識諺語與歇後語的意思用法。</p> <p>3.能分辨文本中的事實與觀點。</p> <p>4.能列出適切的正例與反例，寫出有條理的議論文。</p> <p>5.能了解並列句的關係，正確運用在寫作中。</p> <p>6.同理他人的感受，理性、柔和的表達自己的看法。</p> <p>7.覺察並改善自己的說話方式，以促進人際互動。</p>	<p>1.字形檢核</p> <p>2.聲調檢核</p> <p>3.寫字檢核</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.仿作評量</p> <p>6.觀察評量</p> <p>7.態度評量</p>	<p>【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家庭教育】 家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>	

		<p>話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-1認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。</p> <p>4-III-2認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-4區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>5-III-5認識議論文本的特徵。</p> <p>5-III-6熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-8運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀</p>	<p>Ac-III-4各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bd-III-1以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-III-2論證方式如舉例、正證、反證等。</p> <p>Bd-III-3議論文本的結構。</p>				
--	--	---	---	--	--	--	--

		<p>點。</p> <p>6-III-3掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-5書寫說明事理、議論的作品。</p> <p>6-III-7修改、潤飾作品內容。</p> <p>6-III-8建立適切的寫作態度。</p>					
<p>第八週 4/1~4/5 4/3~5清明兒童節連假</p>	<p>第貳單元智慧之鑰 第六課讀書報告—— 佐賀的超級阿嬤</p>	<p>1-III-1能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-7與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-1認識常用國字至少2,700字，使</p>	<p>Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5</p>	<p>1.了解讀書報告的寫作格式。</p> <p>2.認識日本作家島田洋七及其作品。</p> <p>3.讀懂阿嬤的智慧小語及其意涵。</p> <p>4.正確使用四字語詞與排比修辭造句。</p> <p>5.能了解目的句的關係，並運用在寫作中。</p> <p>6.能從閱讀中獲得感想與啟示。</p> <p>7.能體會阿嬤樂觀的</p>	<p>1.字形檢核</p> <p>2.聲調檢核</p> <p>3.寫字檢核</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.仿作評量</p> <p>6.觀察評量</p> <p>7.態度評量</p>	<p>【品德教育】 品EJU7欣賞感恩。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯E12學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【生命教育】 生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>失智症議題</p>	

		<p>用2,200字。</p> <p>4-III-2認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-3讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-4區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>5-III-10結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>6-III-1根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-3掌握寫作步驟，寫出</p>	<p>4,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bb-III-2人際交流的情感。</p> <p>Be-III-3在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>Cc-III-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>處世精神與動人的祖孫之情。</p>			
--	--	--	--	----------------------	--	--	--

		<p>表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-6練習各種寫作技巧。</p> <p>6-III-8建立適切的寫作態度。</p>					
<p>第九週 4/8~4/12</p>	<p>第貳單元智慧之鑰 語文天地二</p>	<p>5-III-9因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-2培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-6練習各種寫作技巧。</p>	<p>Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	<p>1.知道如何議論。</p> <p>2.認識應用類文章——劇本與讀書報告。</p>	<p>1.字形檢核</p> <p>2.聲調檢核</p> <p>3.寫字檢核</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.仿作評量</p> <p>6.觀察評量</p> <p>7.態度評量</p>	<p>【生命教育】 生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱E7發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	
<p>第十週 4/15~4/19</p>	<p>第參單元愛的協奏曲 第七課魔術師爸爸</p>	<p>1-III-1能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p>	<p>Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。</p>	<p>1.掌握主旨，了解本詩的表現內涵。</p> <p>2.能運用聯想，讀懂詩的意象情感。</p>	<p>1.字形檢核</p> <p>2.聲調檢核</p> <p>3.寫字檢核</p> <p>4.口語評量</p>	<p>【家庭教育】 家E5了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親</p>	

		<p>2-III-7與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-1認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。</p> <p>4-III-2認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>4-III-4精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-III-1流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-3讀懂與學習階段相符</p>	<p>Ab-III-2 2,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Bb-III-1自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-3對物或自然的感</p>	<p>3.能學習借景物來間接抒情的技巧。</p> <p>4.能有感情的讀出詩的節奏韻律。</p> <p>5.學習詩中「起承轉合」寫作方法。</p> <p>6.能讀懂主角與爸爸深厚的親情。</p> <p>7.能珍惜家人之間的情感。</p>	<p>5.仿作評量</p> <p>6.觀察評量</p> <p>7.態度評量</p>	<p>屬等)。</p> <p>家E7表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品EJU2孝悌仁愛。</p> <p>品E5家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	
--	--	---	--	--	---	---	--

		<p>的文本。</p> <p>5-III-7連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>6-III-2培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-4創作童詩及故事。</p> <p>6-III-6練習各種寫作技巧。</p> <p>6-III-8建立適切的寫作態度。</p>	<p>悟。</p> <p>Bb-III-5藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Cc-III-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>Cb-III-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>				
<p>第十一週 4/22~4/26</p>	<p>第參單元愛的協奏曲 第七課魔術師爸爸</p>	<p>1-III-1能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-7與他人溝通時能尊重</p>	<p>Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200個常用</p>	<p>1.掌握主旨，了解本詩的表現內涵。</p> <p>2.能運用聯想，讀懂詩的意象情感。</p> <p>3.能學習借景物來間接抒情的技巧。</p>	<p>1.字形檢核</p> <p>2.聲調檢核</p> <p>3.寫字檢核</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.仿作評量</p> <p>6.觀察評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家E5了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>家E7表達對家庭成員</p>	

		<p>不同意見。</p> <p>4-III-1認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。</p> <p>4-III-2認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>4-III-4精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-III-1流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-3讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7連結相</p>	<p>字的使用。</p> <p>Ab-III-3常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Bb-III-1自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-3對物或自然的感悟。</p> <p>Bb-III-5藉由</p>	<p>4.能有感情的讀出詩的節奏韻律。</p> <p>5.學習詩中「起承轉合」寫作方法。</p> <p>6.能讀懂主角與爸爸深厚的親情。</p> <p>7.能珍惜家人之間的情感。</p>	<p>7.態度評量</p>	<p>的關心與情感。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品EJU2孝悌仁愛。</p> <p>品E5家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	
--	--	---	---	---	---------------	---	--

		<p>關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>6-III-2培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-4創作童詩及故事。</p> <p>6-III-6練習各種寫作技巧。</p> <p>6-III-8建立適切的寫作態度。</p>	<p>敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Cc-III-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>Cb-III-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>				
<p>第十二週 4/29~5/3</p>	<p>第參單元愛的協奏曲 第八課八歲，一個人去旅行</p>	<p>1-III-1能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-4運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p>	<p>Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3常用</p>	<p>1.了解作者獨自旅行的感受，以及偶遇老婆婆特殊、美好的經驗。</p> <p>2.讀懂文中的對話，感受主角的情緒起伏變化。</p> <p>3.能感受早期與現今</p>	<p>1.字形檢核</p> <p>2.聲調檢核</p> <p>3.寫字檢核</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.仿作評量</p> <p>6.觀察評量</p> <p>7.態度評量</p>	<p>【家庭教育】 家E5了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>【品德教育】 品EJU8關懷行善。</p> <p>【安全教育】</p>	

		<p>4-III-1認識常用國字至少2,700字·使用2,200字。</p> <p>5-III-3讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6熟習適合學習階段的摘要策略·擷取大意。</p> <p>5-III-8運用自我提問、推論等策略·推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>6-III-1根據表達需要·使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-3掌握寫作步驟·寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-6練習各種寫作技巧。</p> <p>6-III-8建立適</p>	<p>字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ba-III-1順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-2人際交流的情感。</p> <p>Cc-III-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內</p>	<p>生活環境的不同。</p> <p>4.能根據文章線索·運用策略推論人物的情緒。</p> <p>5.能運用感官觀察及摹寫寫作。</p> <p>6.能了解家人或他人·是建立良好人際關係的一環。</p> <p>7.能體會獨立、勇敢的承擔責任·是成長的挑戰。</p>		<p>安E11了解急救的重要性。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E4中高年級後需發展長文本的閱讀理解能力。</p>	
--	--	---	--	---	--	---	--

		切的寫作態度。	涵。 Cb-III-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。				
第十三週 5/6~5/10	第參單元愛的協奏曲 第九課紅鼻子醫生	1-III-1能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-1認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 5-III-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-8運用自我提問、推論等策略，推論	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200個常用字的使用。 Ab-III-3常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-III-1標點符號在文本中	1.了解訪問稿的寫作格式。 2.認識進行訪談的前、中、後階段應有的準備跟注意事項。 3.能理解行為目的，並敘寫意思完整又合理的目的句。 4.能依照訪問稿的格式完成一篇訪問稿。 5.從文章中體會紅鼻子關懷小丑協會無私的服務與關懷精神。 6.培養同理心，並能主動實踐關懷行動的習慣。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	【品德教育】 品EJU8關懷行善。 品E1良好生活習慣與德行。 【生命教育】 生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	

		<p>文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>6-III-1根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-3掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-6練習各種寫作技巧。</p> <p>6-III-8建立適切的寫作態度。</p>	<p>的作用。</p> <p>Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Be-III-3在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>Bb-III-2人際交流的情感。</p> <p>Cc-III-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>Cb-III-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>				
<p>第十四週 5/13~5/17 第二次定期 評量</p>	<p>第參單元愛的協奏曲 語文天地三</p>	<p>6-III-2培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3掌握寫</p>	<p>Bd-III-1以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p>	<p>1.能讀懂文章中的抒情。</p> <p>2.能找出文章中的對話句並運用。</p> <p>3.能成為訪問高手。</p>	<p>1.字形檢核</p> <p>2.聲調檢核</p> <p>3.寫字檢核</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.仿作評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	

		<p>作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-5書寫說明事理、議論的作品。</p> <p>6-III-6練習各種寫作技巧。</p>	<p>Bd-III-2論證方式如舉例、正證、反證等。</p> <p>Bd-III-3議論文本的結構。</p>		<p>6.觀察評量</p> <p>7.態度評量</p>	<p>閱E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感度，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	
<p>第十五週</p> <p>5/20~5/24</p>	<p>第肆單元文明時光機</p> <p>第十課沉默的動物園</p>	<p>1-III-3判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-1觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-4運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>4-III-1認識常用國字至少</p>	<p>Ab-III-1</p> <p>2,700個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2</p> <p>2,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5</p> <p>4,500個常用語詞的認念。</p>	<p>1.能讀懂文章順序，了解倒敘的寫作方法。</p> <p>2.透過深度閱讀文本，認識古文明的輝煌展現。</p> <p>3.適切運用標點符號，精簡文句，清楚表達。</p> <p>4.能透過具體描寫景物，宏觀表達個人感受。</p> <p>5.了解與感受古文明的魅力，拓展視野。</p> <p>6.體悟人與自然共存共榮，互為彼此，也</p>	<p>1.字形檢核</p> <p>2.聲調檢核</p> <p>3.寫字檢核</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.仿作評量</p> <p>6.觀察評量</p> <p>7.態度評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國E5體認國際文化的多樣性。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>	

		<p>2,700字，使用2,200字。</p> <p>4-III-3運用字典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-1流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-2理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-3讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-11大量閱讀多元文</p>	<p>Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-1標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-1意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ba-III-1順敘與倒敘法。</p> <p>Ca-III-1各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cc-III-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>互為輝映。</p>		
--	--	---	--	--------------	--	--

		<p>本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-12運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>6-III-1根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-6練習各種寫作技巧。</p>					
第十六週 5/27~5/31	第肆單元文明時光機 第十一課地下護衛軍	1-III-1能夠聆聽他人的發	Ab-III-1 2,700個常用	1.了解秦兵馬俑的由來。	1.字形檢核 2.聲調檢核	【人權教育】 人E2關心周遭不公平	

		<p>言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-2根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>2-III-1觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>4-III-1認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。</p> <p>4-III-2認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-3讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bc-III-1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>Ca-III-1各類文本中的飲</p>	<p>2.認識古文物的價值。</p> <p>3.能以空間順序，有條理的說明事物。</p> <p>4.能做人物表情、動作等外觀的描寫。</p> <p>5.能探究歷史文化，並感受古文物之美。</p> <p>6.能培養欣賞與保護古文物的態度。</p>	<p>3.寫字檢核</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.仿作評量</p> <p>6.觀察評量</p> <p>7.態度評量</p>	<p>的事件，並提出改善的想法。</p> <p>【生命教育】 生E6從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【資訊教育】 資E8認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>【多元文化教育】 多E4理解到不同文化共存的事實。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>	
--	--	---	--	--	---	---	--

		<p>5-III-8運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-12運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力</p> <p>6-III-3掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-6練習各種寫作技巧。</p> <p>6-III-7修改、潤飾作品內容。</p>	<p>食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-III-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>				
<p>第十七週 6/3~6/7 畢業考週</p>	<p>第肆單元文明時光機 第十二課金字塔之謎</p>	<p>1-III-1能夠聆聽他人的發言，並簡要記</p>	<p>Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字</p>	<p>1.了解金字塔的形成及建造目的。 2.認識事物類說明文</p>	<p>1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核</p>	<p>【多元文化教育】 多E4理解到不同文化共存的事實。</p>	

		<p>錄。</p> <p>2-III-5把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-1認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。</p> <p>5-III-3讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-9因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-1根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-3掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-2基礎句型結構。</p> <p>Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bc-III-2描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>Bc-III-3數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>	<p>的文章結構及說明手法。</p> <p>3.能找出標題與相對應的內容重點。</p> <p>4.能從文章中學習說明手法，準確呈現事物的特點。</p> <p>5.藉由認識金字塔，體會古埃及人的文明與智慧。</p>	<p>4.口語評量</p> <p>5.仿作評量</p> <p>6.觀察評量</p> <p>7.態度評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>	
--	--	--	---	--	---	---	--

		6-III-6練習各種寫作技巧。 6-III-8建立適切的寫作態度。	Bc-III-4說明文本的結構。 Ca-III-1各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。				
第十八週 6/10~6/14 6/10端午節 放假	第肆單元文明時光機 語文天地四	5-III-1流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-9因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-10結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Ad-III-3故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4古典詩文。	1.能知道如何修改文章。 2.能分辨各種說明類文章。	1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量	【閱讀素養教育】 閱E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E7發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	

<p>第十九週 6/17~6/21 6/18畢業 典禮</p>	<p>「讀寫練功房」 打赤腳</p>	<p>1-III-1能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-1觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-7與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 4-III-3運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-8運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因</p>	<p>Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200個常用字的使用。 Ab-III-3常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-III-2基礎句型結構。 Ac-III-3各種複句的意義。 Ac-III-4各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1順敘</p>	<p>1.認識詳、略寫在文章內容呈現的功能。 2.知道作者對事件描寫不同分量安排的用意。 3.學會觸覺摹寫的技巧並加以運用。 4.分辨詳寫、略寫，並妥善分配，讓文章層次更豐富。 5.能體會赤腳走路的感受。 6.培養自得其樂的態度並體會生活中的美好。</p>	<p>1.字形檢核 2.聲調檢核 3.寫字檢核 4.口語評量 5.仿作評量 6.觀察評量 7.態度評量</p>	<p>【戶外教育】 戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生涯規劃教育】 涯E8對工作 / 教育環境的好奇心。 【閱讀素養教育】 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>	
---	------------------------	---	--	--	---	--	--

		<p>果訊息或觀點。</p> <p>5-III-10結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>6-III-1根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-6練習各種寫作技巧。</p>	<p>與倒敘法。</p> <p>Bb-III-1自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-3對物或自然的感悟。</p>				
<p>第二十週 6/24~6/28 第三次定期 評量 6/28課程結 束</p>	<p>「讀寫練功房」 飛翔的雲雀</p>	<p>1-III-1能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-1觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-4運用語調、表情和肢體等變化輔助</p>	<p>Ab-III-3常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓</p>	<p>1.認識用具體事物表達抽象情感的寫作方法。</p> <p>2.分辨賞析「直接」和「間接」抒情呈現出的效果。</p> <p>3.比較及對照文本資訊，評述內容，發表觀點。</p> <p>4.取材時能留意有助於營造情境或抒發情感的材料。</p> <p>5.能同理並尊重與自</p>	<p>1.字形檢核</p> <p>2.聲調檢核</p> <p>3.寫字檢核</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.仿作評量</p> <p>6.觀察評量</p> <p>7.態度評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E7發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的</p>	

		<p>口語表達。</p> <p>4-III-2認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3運用字典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-3讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀</p>	<p>意。</p> <p>Ad-III-3故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ba-III-1順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-1自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-2人際交流的情感。</p> <p>Bb-III-4直接抒情。</p> <p>Bb-III-5藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>	<p>己看法不同的他人。</p> <p>6.用欣賞的眼光看待事物，可以幫助自我及他人建立自信。</p>		<p>各種幫助，培養感恩之心。</p>
--	--	---	--	---	--	---------------------

		點。 6-III-2培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-6練習各種寫作技巧。					
--	--	--	--	--	--	--	--

112 學年度五年級 本土語言 領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週 8/30~9/1 8月30正式上課	一、新時代1.線頂買賣	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生	°Aa-III-1 羅馬拼音。 °Ab-III-3 方音差異。 °Ac-III-2 詩歌短文。 °Be-III-2 影音媒材。	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出消費經驗，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出本課大意及本課主旨。	態度評量 口語評量	資訊教育 資E1 認識常見的資訊系統。	

		活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。					
第二週 9/4~9/8	一、新時代1.線頂買賣	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	°Aa-III-1 羅馬拼音。 °Aa-III-2 漢字書寫。 °Ab-III-1 語詞運用。 °Ab-III-3 方音差異。 °Be-III-2 影音媒材。	1.能透過閩南語文的閱讀，學習科技產物的相關說法。 2.能應用閩南語文簡單寫出線上購物流程。	實作評量 口語評量 態度評量 聆聽評量	資訊教育 資E1 認識常見的資訊系統。	
第三週 9/11~9/15	一、新時代1.線頂買賣	1-III-1 能正確聽辨並尊重	°Aa-III-1 羅馬拼音。	1.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用	態度評量 實作評量	資訊教育 資E1 認識常見的資訊	

		<p>閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> <p>4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>	<p>°Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。</p> <p>°Ab-Ⅲ-1 語詞運用。</p> <p>°Ab-Ⅲ-3 方音差異。</p> <p>°Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。</p> <p>°Be-Ⅲ-2 影音媒材。</p>	<p>的方法，並應用於日常生活。</p> <p>2.能用閩南語進行簡單的口語表達。</p>	口語評量	系統。	
<p>第四週 9/18~9/22</p>	一、新時代1.線頂買賣	<p>1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行</p>	<p>°Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。</p> <p>°Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。</p> <p>°Ab-Ⅲ-1 語詞運用。</p> <p>°Be-Ⅲ-2 影</p>	<p>1.能分辨方音差異，並正確念讀 ah 及 auh 入聲韻。</p> <p>2.用閩南語進行簡單的口語表達。</p>	<p>實作評量</p> <p>口語評量</p> <p>聆聽評量</p> <p>漢字書寫評量</p>	<p>資訊教育</p> <p>資E1 認識常見的資訊系統。</p>	

		<p>對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>	音媒材。				
<p>第五週</p> <p>9/25~9/29</p> <p>9/29中秋節放假</p>	<p>一、新時代2.未來一直來</p>	<p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語</p>	<p>°Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>°Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>°Ab-III-3 方音差異。</p> <p>°Bh-III-2 區域人文。</p>	<p>1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出科技為生活帶來的變化，並能寫出關鍵語詞。</p> <p>2.能以閩南語說出本課大意及本課主旨。</p> <p>3.能透過閩南語文的閱讀，學習過去與現在人們生活在「烹煮、通訊、交通」變化的說法。</p> <p>4.能應用閩南語文簡單寫出科技帶來的生活變化。</p>	<p>態度評量</p> <p>文氏圖紀錄評量</p>	<p>家庭教育</p> <p>家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>	

		文寫出日常生活相關的短文。					
第六週 10/2~10/6 第一次定期 評量	一、新時代2.未來一直來	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	°Aa-III-1 羅馬拼音。 °Aa-III-2 漢字書寫。 °Ab-III-1 語詞運用。 °Ab-III-2 句型運用。 °Ab-III-3 方音差異。	1.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 2.能用閩南語進行簡單的口語表達。	實作評量 口語評量 態度評量	家庭教育 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	
第七週 10/9~10/13 10/9雙十連 假	一、新時代2.未來一直來	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-3 能運	°Aa-III-1 羅馬拼音。 °Aa-III-2 漢字書寫。 °Ab-III-1 語詞運用。	1.能透過標音符號及漢字的學習，寫出關鍵語詞。 2.能分辨方音差異，並正確念讀 ik、iak 及 iok 等入聲韻。	實作評量 口語評量 聆聽評量	家庭教育 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	

		<p>用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>					
<p>第八週 10/16~10/20</p>	<p>一、新時代2.未來一直來</p>	<p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-3 能用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>	<p>°Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>°Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>°Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>°Ab-III-2 句型運用。</p>	<p>能複習第一單元所學，並應用於生活中。</p>	<p>漢字書寫評量</p> <p>口語評量</p> <p>聆聽評量</p> <p>態度評量</p>	<p>家庭教育</p> <p>家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>	

<p>第九週 10/23~10/27</p>	<p>二、心適代3.燒冷冰</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-III-6 能運用閩南語詢問</p>	<p>°Aa-III-1 羅馬拼音。 °Ab-III-3 方音差異。 °Ac-III-2 詩歌短文。 °Bg-III-2 口語表達。 °Bh-III-1 物產景觀。 °Bh-III-2 區域人文。</p>	<p>能正確讀出本課課文，並了解課文文意。</p>	<p>態度評量 口語評量</p>	<p>多元文化教育 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。</p>	
----------------------------	-------------------	--	--	---------------------------	----------------------	--	--

		<p>與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>					
<p>第十週 10/30~11/3</p>	<p>二、心適代3.燒冷冰</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p>	<p>°Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>°Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>°Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>°Ab-III-3 方音差異。</p> <p>°Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>1.能說出課本所列點心的語詞，並於生活中運用。</p> <p>2.能用閩南語進行簡單的口語表達。</p>	<p>態度評量</p> <p>實作評量</p> <p>口語評量</p> <p>漢字書寫評量</p>	<p>多元文化教育</p> <p>多E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多E2 建立自己的文化認同與意識。</p>	

		<p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p>					
<p>第十一週 11/6~11/10</p>	<p>二、心適代3.燒冷冰</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生</p>	<p>°Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>°Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>°Bg-III-1 生活應對。</p> <p>°Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。</p>	<p>實作評量 口語評量</p>	<p>多元文化教育 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。</p>	

		活周遭事物進行有條理的口頭描述。					
第十二週 11/13~11/17	二、心適代3.燒冷冰	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生</p>	<p>°Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>°Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>°Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>°Bg-III-1 生活應對。</p> <p>°Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>1.能說出課本所列點心的語詞，並於生活中運用。</p> <p>2.能學會雙唇入聲韻尾/ -p /的入聲韻母，並完成其後的標音符號學習。</p> <p>3.根據課程提供的語詞、情境書寫短文。</p>	<p>漢字書寫評量</p> <p>口語評量</p> <p>聆聽評量</p> <p>實作評量</p>	<p>多元文化教育</p> <p>多E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多E2 建立自己的文化認同與意識。</p>	

		活相關的短文。					
第十三週 11/20~11/24	二、心適代4.嬌標無地比	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p>	<p>°Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>°Ab-III-3 方音差異。</p> <p>°Ac-III-2 詩歌短文。</p> <p>°Bg-III-2 口語表達。</p>	能正確讀出本課課文，並了解課文文意。	<p>態度評量</p> <p>口語評量</p>	<p>多元文化教育</p> <p>多E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多E2 建立自己的文化認同與意識。</p>	

		<p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>					
<p>第十四週 11/27~12/1 第二次定期 評量</p>	<p>二、心適代4.嬌標無地比</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒</p>	<p>°Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>°Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>°Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>°Ab-III-2 句型運用。</p> <p>°Ab-III-3 方音差異。</p> <p>°Bg-III-1 生活應對。</p>	<p>1.能說出課本所列之反義詞彙，並於生活中運用。</p> <p>2.能運用反義詞進行「……是……抑是……」的句型練習。</p>	<p>實作評量 口語評量 態度評量</p>	<p>多元文化教育 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。</p>	

		<p>材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>	<p>°Bg-III-2 口語表達。</p>				
<p>第十五週 12/4~12/8</p>	<p>二、心適代4.嬌糶無地比</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語</p>	<p>°Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>°Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>°Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>°Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>1.能說出課本所列之反義詞彙，並於生活中運用。</p> <p>2.能用閩南語進行簡單的口語表達。</p> <p>3.能學會舌尖入聲韻尾/ -t /的入聲韻母，並完成其後的標音符號學習。</p>	<p>實作評量</p> <p>口語評量</p> <p>聆聽評量</p>	<p>多元文化教育</p> <p>多E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多E2 建立自己的文化認同與意識。</p>	

		<p>的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p>					
<p>第十六週 12/11~12/1 5</p>	<p>二、心適代4.嬌標無地比</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運</p>	<p>°Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>°Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>°Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>°Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>能複習第二單元所學，並應用於生活中。</p>	<p>漢字書寫評量</p> <p>口語評量</p> <p>聆聽評量</p>	<p>多元文化教育</p> <p>多E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多E2 建立自己的文化認同與意識。</p>	

		用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。					
第十七週 12/18~12/22	三、過好年5.過年	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	°Aa-III-1 羅馬拼音。 °Ab-III-3 方音差異。 °Ac-III-1 生活故事。 °Be-III-2 影音媒材。	1.能以閩南語說出本課大意及本課主旨。 2.能透過標音符號及漢字的學習，說出學生過年的經驗。	態度評量 段落大意紀錄評量	性別平等教育 性E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
第十八週 12/25~12/2	三、過好年5.過年	1-III-1 能正確聽辨並尊重	°Aa-III-1 羅馬拼音。	1.能說出課本所列服裝的語詞，並於生活	實作評量 口語評量	性別平等教育 性E12 了解與尊重家	

9		<p>閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>	<p>°Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>°Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>°Ab-III-3 方音差異。</p> <p>°Ac-III-1 生活故事。</p> <p>°Be-III-2 影音媒材。</p>	<p>中運用。</p> <p>2.能將 ABB 構詞應用在日常對話中。</p>	態度評量	<p>庭型態的多樣性。</p> <p>環境教育</p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	
<p>第十九週</p> <p>1/1~113/1/5</p> <p>1/1元旦放假</p>	<p>三、過好年5.過年</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進</p>	<p>°Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>°Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>°Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>°Be-III-2 影音媒材。</p>	<p>1.能透過閩南語文的閱讀，學習過年的吉祥話。</p> <p>2.能根據課程提供的語詞書寫短文。</p>	<p>態度評量</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>性別平等教育</p> <p>性E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。</p> <p>環境教育</p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	

		行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。					
第二十週 1/8~1/12	三、過好年5.過年	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	°Aa-III-1 羅馬拼音。 °Aa-III-2 漢字書寫。 °Ab-III-1 語詞運用。 °Be-III-2 影音媒材。	1.能正確念讀 ut 及 uat 入聲韻。 2.能複習第三單元所學，並應用於生活中。	口語評量 聆聽評量 態度評量 漢字書寫評量	性別平等教育 性E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
第二十一週 1/15~1/19 第三次定期	三、過好年5.過年	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與	°Aa-III-1 羅馬拼音。 °Aa-III-2 漢	能複習第九冊所學，並應用於生活中。	聆聽評量 口語評量 態度評量	性別平等教育 性E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。	

<p>評量 1/19課程結束日</p>		<p>語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>	<p>字書寫。 °Ab-III-1 語詞運用。 °Ac-III-1 生活故事。 °Be-III-2 影音媒材。</p>			<p>環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	
-------------------------	--	---	---	--	--	---	--

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
<p>第一週 2/15~2/16 2月15正式上課</p>	<p>一、保平安1.地動</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩</p>	<p>°Aa-III-1 羅馬拼音。 °Aa-III-2 漢字書寫。 °Ab-III-3 方音差異。 °Ac-III-1 生活故事。 °Ba-III-3 情</p>	<p>1.能應用標音符號、漢字理解課文文意內容。 2.能應用閩南語說出地震時的心情和感覺，並能做出正確的防護動作。 3.能熟念地震時自我保護的動作。</p>	<p>態度評量 口語評量</p>	<p>防災教育 防E8 參與學校的防災疏散演練。</p>	

		<p>南語訊息。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p>	<p>緒表達。</p> <p>°Bd-III-1 環境保護。</p> <p>°Bg-III-2 口語表達。</p>				
<p>第二週 2/19~2/23</p>	<p>一、保平安1.地動</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與</p>	<p>°Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>°Aa-III-2 漢</p>	<p>1.能分辨方音差異，並正確念讀語詞。</p> <p>2.能透過閩南語詞的</p>	<p>實作評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>	<p>防災教育</p> <p>防E8 參與學校的防災疏散演練。</p>	

		<p>語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。</p> <p>4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p>	<p>字書寫。</p> <p>°Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>°Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>認識，能知道手部動作和腳部動作的單純詞動詞，並知道用法。</p>	<p>聆聽評量</p>		
<p>第三週 2/26~3/1</p>	<p>一、保平安1.地動</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重</p>	<p>°Aa-III-1 羅馬拼音。</p>	<p>1.能正確念讀手部動作和腳部動作的單純</p>	<p>實作評量 口語評量</p>	<p>防災教育 防E8 參與學校的防災</p>	

2/28放假		<p>閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。</p> <p>4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p>	<p>°Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>°Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>°Ab-III-3 方音差異。</p> <p>°Bg-III-1 生活應對。</p> <p>°Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>詞動詞，並知道用法。</p> <p>2.能用閩南語進行簡單的口語表達。</p>	聆聽評量	疏散演練。	
第四週	一、保平安1.地動	1-III-1 能正	°Aa-III-1 羅	1.能用閩南語進行簡	態度評量	防災教育	

3/4~3/8		<p>確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>3-Ⅲ-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。</p> <p>4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p>	<p>馬拼音。</p> <p>°Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。</p> <p>°Ab-Ⅲ-1 語詞運用。</p> <p>°Ba-Ⅲ-3 情緒表達。</p> <p>°Bg-Ⅲ-1 生活應對。</p> <p>°Bg-Ⅲ-2 口語表達。</p>	<p>單的口語表達。</p> <p>2.能熟念地震時自我保護的動作。</p> <p>3.能學會本課拼音課程及相關語詞。</p>	<p>實作評量</p> <p>口語評量</p> <p>聆聽評量</p> <p>漢字書寫評量</p>	<p>防E8 參與學校的防災疏散演練。</p>	
---------	--	--	--	---	---	-------------------------	--

<p>第五週 3/11~3/15</p>	<p>一、保平安2.火燒厝</p>	<p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>	<p>°Aa-III-1 羅馬拼音。 °Aa-III-2 漢字書寫。 °Ab-III-3 方音差異。 °Ac-III-1 生活故事。 °Bc-III-1 社區生活。</p>	<p>1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出發生事故的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出段落大意及本課大意。 3.能透過閩南語文的閱讀，學習發生事故時的描述手法，進而促進對社區鄰里的關懷。 4.能應用閩南語文簡單寫出對救災單位的感謝。</p>	<p>態度評量 同理心記錄評量 口語評量</p>	<p>防災教育 防E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。</p>	
<p>第六週 3/18~3/22</p>	<p>一、保平安2.火燒厝</p>	<p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口</p>	<p>°Aa-III-1 羅馬拼音。 °Aa-III-2 漢字書寫。 °Ab-III-1 語詞運用。 °Ab-III-2 句型運用。 °Ab-III-3 方</p>	<p>1.能認識政府單位及其功能。 2.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3.能用閩南語進行簡單的口語表達。</p>	<p>實作評量 口語評量 態度評量</p>	<p>防災教育 防E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。</p>	

		<p>頭描述。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>	音差異。				
<p>第七週</p> <p>3/25~3/29</p> <p>第一次定期評量</p>	一、保平安2.火燒厝	<p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p>	<p>°Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>°Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>°Ab-III-1 語詞運用。</p>	<p>1.能運用課程對話，並適時運用於日常生活。</p> <p>2.能用閩南語進行簡單的口語表達。</p> <p>3.能分辨方音差異，並正確念讀入聲韻尾。</p>	<p>實作評量</p> <p>口語評量</p> <p>聆聽評量</p>	<p>防災教育</p> <p>防E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。</p>	
<p>第八週</p> <p>4/1~4/5</p> <p>4/3~5清明兒</p>	一、保平安2.火燒厝	<p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及</p>	<p>°Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>°Aa-III-2 漢</p>	<p>能複習第一單元所學，並應用於生活中。</p>	<p>漢字書寫評量</p> <p>口語評量</p> <p>聆聽評量</p>	<p>防災教育</p> <p>防E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材</p>	

童節連假		<p>各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>	<p>字書寫。</p> <p>°Ab-III-1 語詞運用。</p>		態度評量	的期限。	
<p>第九週 4/8~4/12</p>	<p>二、好光景3.行踏</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在</p>	<p>°Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>°Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>°Ab-III-3 方音差異。</p> <p>°Ac-III-2 詩歌短文。</p> <p>°Bh-III-1 物產景觀。</p>	<p>1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出大自然的四季之美，並能寫出關鍵語詞。</p> <p>2.能以閩南語說出段落大意及本課大意。</p> <p>3.能分辨方音差異。</p> <p>4.能透過閩南語文的閱讀，學習描寫四季的自然景觀，進而激發欣賞自然之美。</p>	<p>態度評量 口語評量</p>	<p>環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	

		地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。					
第十週 4/15~4/19	二、好光景3.行踏	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-4 能演唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	°Aa-III-1 羅馬拼音。 °Aa-III-2 漢字書寫。 °Ab-III-1 語詞運用。 °Ab-III-2 句型運用。 °Ab-III-3 方音差異。 °Bh-III-1 物產景觀。	1.能認識臺灣名勝，進而激發欣賞自然之美。 2.能應用閩南語文簡單寫出對景點的描述。 3.能用閩南語進行簡單的口語表達。	實作評量 口語評量 態度評量	環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
第十一週 4/22~4/26	二、好光景3.行踏	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與	°Aa-III-1 羅馬拼音。 °Aa-III-2 漢	能分辨方音差異，並正確念讀本課音標教學之內容。	實作評量 口語評量 聆聽評量	環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然	

		<p>語詞的差異性。</p> <p>2-III-4 能演唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>	<p>字書寫。</p> <p>°Ac-III-2 詩歌短文。</p>		<p>態度評量</p> <p>漢字書寫評量</p>	<p>環境的美、平衡、與完整性。</p>	
<p>第十二週</p> <p>4/29~5/3</p>	<p>二、好光景3.行踏</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>2-III-4 能演唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短</p>	<p>°Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>°Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>°Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>°Ac-III-2 詩歌短文。</p> <p>°Bh-III-1 物產景觀。</p>	<p>能複習第二單元所學，並應用於生活中。</p>	<p>漢字書寫評量</p> <p>聆聽評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>	<p>環境教育</p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	

		文。					
第十三週 5/6~5/10	三、寶島臺灣4.氣象報導	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>2-III-6 能運</p>	<p>°Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>°Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>°Ab-III-3 方音差異。</p> <p>°Ac-III-2 詩歌短文。</p> <p>°Bg-III-2 口語表達。</p> <p>°Bh-III-1 物產景觀。</p> <p>°Bh-III-2 區域人文。</p>	能正確讀出本課課文，並了解課文文意。	<p>態度評量</p> <p>口語評量</p>	<p>環境教育</p> <p>環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p>	

		<p>用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>					
<p>第十四週 5/13~5/17 第二次定期 評量</p>	<p>三、寶島臺灣4.氣象報導</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語</p>	<p>°Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>°Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>°Ab-III-3 方音差異。</p> <p>°Bg-III-2 口語表達。</p> <p>°Bh-III-1 物產景觀。</p> <p>°Bh-III-2 區域人文。</p>	<p>能說出課本所列北臺灣、中臺灣十個縣市名稱，並於生活中運用。</p>	<p>口語評量 態度評量</p>	<p>環境教育 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p>	

		<p>的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p>					
<p>第十五週 5/20~5/24</p>	<p>三、寶島臺灣4.氣象報導</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運</p>	<p>°Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>°Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>°Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>°Ab-III-2 句型運用。</p> <p>°Ab-III-3 方音差異。</p> <p>°Bg-III-1 生活應對。</p> <p>°Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>1.能進行「…較緊…，若無，……」的句型練習。</p> <p>2.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。</p>	<p>實作評量</p> <p>口語評量</p>	<p>環境教育</p> <p>環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p>	

		<p>用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>					
<p>第十六週 5/27~5/31</p>	<p>三、寶島臺灣4.氣象報導</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生</p>	<p>°Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>°Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>°Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>°Bg-III-1 生活應對。</p> <p>°Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>1.能應用閩南語文簡單寫出防災策略。</p> <p>2.能學會鼻音韻母，並完成其後的標音符號學習。</p> <p>3.能用閩南語進行簡單的口語表達。</p>	<p>實作評量</p> <p>口語評量</p> <p>聆聽評量</p> <p>漢字書寫評量</p>	<p>環境教育</p> <p>環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p>	

		活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。					
第十七週 6/3~6/7 畢業考週	三、寶島臺灣5.火車	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進	°Aa-III-1 羅馬拼音。 °Aa-III-2 漢字書寫。 °Ab-III-3 方音差異。 °Ab-III-4 文白異讀。 °Ac-III-2 詩歌短文。 °Bg-III-2 口語表達。 °Bh-III-1 物產景觀。 °Bh-III-2 區域人文。	能正確讀出本課課文，並了解課文文意。	態度評量 口語評量	環境教育 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 交通安全	

		<p>行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>					
<p>第十八週 6/10~6/14 6/10端午節 放假</p>	<p>三、寶島臺灣5.火車</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主</p>	<p>°Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>°Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>°Ab-III-1 語詞運用。</p>	<p>1.能說出課本所列南臺灣、東臺灣以及外島十個縣市名稱，並於生活中運用。</p> <p>2.能進行「按……對……去」的句型練習。</p>	<p>態度評量</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>環境教育</p> <p>環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p>	

		<p>動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>	<p>°Ab-III-2 句型運用。</p> <p>°Ab-III-3 方音差異。</p> <p>°Ab-III-4 文白異讀。</p> <p>°Bg-III-1 生活應對。</p> <p>°Bg-III-2 口語表達。</p> <p>°Bh-III-1 物產景觀。</p> <p>°Bh-III-2 區域人文。</p>			交通安全	
<p>第十九週 6/17~6/21 6/18畢業典禮</p>	<p>三、寶島臺灣5.火車</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解</p>	<p>°Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>°Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>°Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>°Ac-III-2 詩</p>	<p>1.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。</p> <p>2.能學會鼻音韻母，並完成其後的標音符號學習。</p>	<p>實作評量</p> <p>口語評量</p> <p>聆聽評量</p>	<p>環境教育</p> <p>環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>交通安全</p>	

		<p>科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>	<p>歌短文。</p> <p>°Bg-III-1 生活應對。</p> <p>°Bg-III-2 口語表達。</p> <p>°Bh-III-1 物產景觀。</p> <p>°Bh-III-2 區域人文。</p>				
<p>第二十週 6/24~6/28 第三次定期 評量 6/28課程結 束</p>	<p>三、寶島臺灣5.火車</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及</p>	<p>°Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>°Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>°Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>°Ac-III-2 詩歌短文。</p>	<p>能複習第十冊所學，並應用於生活中。</p>	<p>漢字書寫評量</p> <p>聆聽評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>	<p>環境教育</p> <p>環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>交通安全</p>	

		<p>各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>	<p>°Bg-III-1 生活應對。</p> <p>°Bg-III-2 口語表達。</p> <p>°Bh-III-1 物產景觀。</p> <p>°Bh-III-2 區域人文。</p>				
--	--	---	---	--	--	--	--

112 學年度五年級 英語文 領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週 8/30~9/1 8月30正式上課	開學預備週 World Map, Phonics Review, Word& Sentence Review	【英語領域】 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-1 能念出英語的語音。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 3-III-1 能辨識課堂中所	【英語領域】 Aa-III-1 子音、母音及其組合。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 Aa-III-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼	1. 能正確跟讀並指出字母拼讀例字。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以 a, a_e, e, e_e, i, i_e, o, o_e, u, u_e 所組成的字母拼讀例字。 3. 能正確跟讀並念出上冊所學單字、問句及答句。 4. 能聽懂所習得的句型並做出適當的回應。	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣性。 國E5 發展學習不同文化的意願。	

		<p>學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>5-III-10 能</p>	<p>字)。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>			
--	--	--	---	--	--	--

		運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。					
第二週 9/4~9/8	開學預備週 Starter	<p>【英語領域】</p> <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Aa-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞,其中必須拼寫180字</p>	<p>1. 能理解本課故事情境。</p> <p>2. 能聽懂及跟讀本課故事對話。</p> <p>3. 能以 <u>He's sleeping under the table.</u> 描述他正在進行的動作與所在位置。</p> <p>4. 能以正確的語調說出本課句型。</p> <p>5. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 a_e, ai, ay 所組成的字詞: cake, lake, email, rain, May, today。</p> <p>6. 能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>7. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

		<p>聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-2 能說</p>	<p>詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>的數字單字 ten, twenty, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, one hundred。</p>		
--	--	--	---	--	--	--

出課堂中所學的字詞。

2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。

2-III-7 能作簡易的回答和描述。

2-III-8 能作簡易的提問。

2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。

2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。

2-III-11 能進行簡易的角色扮演。

		<p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書</p>				
--	--	--	--	--	--	--

寫課堂中所學的句子。

5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。

5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。

5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。

5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。

5-III-5 能以正確的發音

		<p>及適切的 速度朗讀簡 易句型的句 子。</p> <p>5-III-6 能 以正確的發 音及適切的 速度朗讀或 吟唱簡易歌 謠韻文。</p> <p>5-III-7 能 以正確的發 音及適切的 速度朗讀簡 易對話。</p> <p>5-III-9 能 運用所學的 字母拼讀規 則讀出英文 字詞。</p> <p>5-III-10 能 運用所學的 字母拼讀規 則拼寫英文 字詞。</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>					
<p>第三週 9/11~9/15</p>	<p>Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today?</p>	<p>【英語領域】</p> <p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符</p>	<p>1. 能理解本課故事情境。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3. 能聽懂並使用日常用語 Good idea! 及 Have a good time.。</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國E1 了解我國與世界其他國家的文化的特質。</p> <p>國E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所</p>	

		<p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所</p>	<p>號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>			<p>應具備的字詞彙。</p>	
--	--	--	--	--	--	-----------------	--

		<p>學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句</p>				
--	--	---	--	--	--	--

型，並使用於簡易日常溝通。

5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。

5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。

5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。

6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。

		6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-III-4 能了解外國風土民情。					
第四週 9/18~9/22	Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today?	<p>【英語領域】</p> <p>1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞，其中必須拼</p>	<p>1. 能聽懂、辨識、說出、摹寫並應用本課單字：Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday。</p> <p>2. 能以 What day is today / it? 詢問星期，並以 It's <u>Friday</u>. 做適當的回答；能以 Is it <u>Monday</u> today? 詢問他人星期幾，並以 Yes, it is. / No, it</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

		<p>語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所</p>	<p>寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>isn' t.</p> <p>It' s <u>Tuesday</u>. 做適當的回答。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。</p> <p>4. 能了解並應用不同的 What 開頭問句，並以適當的答句回應。</p>			
--	--	---	--	--	--	--	--

學的句子。

4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。

4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。

4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。

4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。

4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。

5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。

5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫

文字。

5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。

5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。

5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。

5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。

		<p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>					
<p>第五週 9/25~9/29 9/29中秋節 放假</p>	<p>Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today?</p>	<p>【英語領域】</p> <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短</p>	<p>1. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 e_e, ee, ea 所組成的字詞：Pete, these, bee, tree, tea, sea。</p> <p>2. 能聽讀本課字母拼讀韻文。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

韻。

2-III-1 能唸出英語的語音。

2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。

2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。

5-III-5 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。

5-III-6 能以正確的發音及適切的語速朗讀或吟唱簡易歌謠

劇。

		<p>韻文。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		錯。					
第六週 10/2~10/6 第一次定期 評量	Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today?	<p>【英語領域】</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>1. 能辨識不同設施的開放日與時間。</p> <p>2. 能找出想去的地方，並簡單介紹。</p> <p>3. 能聽懂、看懂課堂中所學的簡易短文並完成閱讀理解練習。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>	

		<p>學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書</p>	<p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>				
--	--	--	----------------------------------	--	--	--	--

寫課堂中所學的句子。

5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。

5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。

5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。

5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。

5-III-5 能以正確的發音

		<p>及適切的 速度朗讀簡 易句型的句 子。</p> <p>5-III-7 能 以正確的發 音及適切的 速度朗讀簡 易對話。</p> <p>6-III-1 具 有好奇心， 主動向教師 或同學提出 問題。</p> <p>6-III-2 樂 於參與課堂 各類練習活 動，不畏犯 錯。</p> <p>8-III-4 能 了解外國風 土民情。</p>					
<p>第七週 10/9~10/13 10/9雙十連</p>	<p>Subjects 科目& 第一次評量 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday?& Exam</p>	<p>【英語領 域】 1-III-3 能聽</p>	<p>【英語領 域】 Ac-III-3 簡</p>	<p>1. 能理解本課故事 情境。 2. 能聽懂並跟讀本</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>【國際教育】 國E1 了解我國與 世界其他國家的</p>	

假	1	<p>辨句子的語調。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p>	<p>易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞) 。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>課故事對話。</p> <p>3. 能聽懂並使用日常用語 Sorry, I' m late. 及 Follow me. 。</p>		<p>文化的特質。</p> <p>國E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	
---	---	---	--	---	--	--	--

		<p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p>					
<p>第八週 10/16~10/20</p>	<p>Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday?</p>	<p>【英語領域】 1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音</p>	<p>【英語領域】 Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p>	<p>1. 能聽懂、辨識、說出、摹寫並應用本課單字：art, Chinese, English, math, music, PE,</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習</p>	

		<p>節，並辨識重音的音節。</p> <p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提</p>	<p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻</p>	<p>science, social studies。</p> <p>2. 能以 Do you have <u>math</u> class on Monday? 詢問他人的課表，並以 Yes, I do. / No, I don' t. 做適當的回答；能以 Does he / she have <u>English</u> class on Thursday? 詢問他人的課表，並以 Yes, he / she does. / No, he / she doesn' t. 做適當的回答。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。</p> <p>4. 能分辨 Be 動詞 do, does 所對應的主詞。</p>		<p>學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	
--	--	--	---	---	--	------------------------	--

		<p>問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小</p>	<p>文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>				
--	--	---	---	--	--	--	--

		<p>寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的度朗讀簡易對話。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>					
<p>第九週 10/23~10/27</p>	<p>Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday?</p>	<p>【英語領域】 1-III-1 能聽</p>	<p>【英語領域】 Ab-III-1 子</p>	<p>1. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 i_e, ie, y 所組成的</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生</p>	

		<p>辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語</p>	<p>音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p>	<p>字詞：kite, nine, tie, pie, fly, sky。</p> <p>2. 能聽讀本課字母拼讀韻文。</p>	<p>觀察評量</p>	<p>活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	
--	--	---	---	--	-------------	--------------------------------------	--

		<p>調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-9 能運</p>	<p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>				
--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>					
<p>第十週 10/30~11/3</p>	<p>Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday?</p>	<p>【英語領域】 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽</p>	<p>【英語領域】 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國</p>	<p>1. 能認識不同國家的特殊科目。 2. 能聽懂、看懂課堂中所學的簡易短文並完成閱讀理解練習。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣性。 國E5 發展學習不同文化的意願。 【閱讀素養教</p>	

		<p>懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所</p>	<p>小階段所學字詞 (能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞) 。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>			<p>育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p>	
--	--	---	---	--	--	--	--

		<p>學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨</p>				
--	--	---	--	--	--	--

識書本中相對應的書寫文字。

5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。

5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。

5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。

5-III-7 能以正確的發音及適切的速

		<p>度朗讀簡易對話。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p>					
<p>第十一週 11/6~11/10</p>	<p>複習一 Review 1</p>	<p>【英語領域】</p> <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並說出Units 1-2 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>2. 能辨識並摹寫Units 1-2 所習得的單字與句型。</p> <p>3. 能綜合運用Units 1-2 所習得的單字、句型與日常用</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

		<p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表</p>	<p>字)。</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞,其中必須拼寫180字詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字</p>	<p>語。</p> <p>4. 能運用字母拼讀法讀出以 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y 所組成的字詞。</p>		
--	--	---	---	--	--	--

		<p>達的情緒和態度。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨</p>	<p>詞及句型的 生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>				
--	--	---	---	--	--	--	--

		<p>識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-5 能正</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

作適當的回應。

5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。

5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。

5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。

5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。

5-III-10 能

		<p>運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>					
<p>第十二週 11/13~11/17</p>	<p>Places 社區場所 Unit 3 Where Are You Going?</p>	<p>【英語領域】</p> <p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學</p>	<p>1. 能理解本課故事情境。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3. 能聽懂並使用日常用語 Say cheese! 及 Excuse</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國E1 了解我國與世界其他國家的文化的特質。</p> <p>國E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國E6 具備學習不</p>	

		<p>學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-6 能使</p>	<p>字詞 (能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞) 。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	me. °		<p>同文化的意願與能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	
--	--	---	--	-------	--	--	--

		<p>用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>6-III-1 具有好奇心·主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動·不畏犯錯。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p>					
<p>第十三週 11/20~11/24</p>	<p>Places 社區場所 Unit 3 Where Are You Going?</p>	<p>【英語領域】 1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節·並辨識重音的音節。 1-III-3 能聽</p>	<p>【英語領域】 Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、</p>	<p>1. 能聽懂、辨識、說出、摹寫並應用本課單字：bank, bookstore, hospital, library, museum, park, post office, supermarket。 2. 能以 Where are</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的·以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

		<p>辨句子的語調。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語</p>	<p>聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞,其中必須拼寫180字詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小</p>	<p>you going? 詢問他人前往的地點,並以 I' m going to the <u>library</u>. / We' re going to the <u>supermarket</u>. 做適當的回答;能以 Where' s the park? 詢問他人社區場所的位置,並以 It' s on <u>Blue Street</u>. 做適當的回答。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。</p> <p>4. 能分辨 Be 動詞 am, are, is 所對應的主詞。</p>			
--	--	---	---	---	--	--	--

		<p>調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所</p>	<p>階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>				
--	--	--	------------------------	--	--	--	--

學的句子。

5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。

5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。

5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。

5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。

5-III-5 能以正確的發音及適切的速

		<p>度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>					
<p>第十四週 11/27~12/1 第二次定期 評量</p>	<p>Places 社區場所 Unit 3 Where Are You Going?</p>	<p>【英語領域】 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p>	<p>【英語領域】 Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼</p>	<p>1. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 o_e, oa, ow 所組成的字詞：note, rose, boat, goat, low, row。 2. 能聽讀本課字母</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞</p>	

		<p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速</p>	<p>讀規則 (含看字讀音、聽音拼字) 。</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞) 。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短</p>	<p>拼讀韻文。</p>		<p>彙。</p>	
--	--	---	---	--------------	--	-----------	--

		<p>度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1 具有</p>	<p>劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

		好奇心·主動向教師或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。					
第十五週 12/4~12/8	Places 社區場所& 第二次評量 Unit 3 Where Are You Going?& Exam 2	<p>【英語領域】</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p>	<p>1. 能辨識自己上學途中經過的社區場所。</p> <p>2. 能分享自己上學路上經過的地點，並簡單介紹。</p> <p>3. 能聽懂、看懂課堂中所學的簡易短文並完成閱讀理解練習。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

		<p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼</p>	<p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>				
--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		動，不畏犯錯。 8-III-4 能了解外國風土民情。					
第十六週 12/11~12/15	Animals 動物 & Christmas 耶誕節 Unit 4 How Many Koalas Are There? & Festival-Christmas	【英語領域】 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-12 能	【英語領域】 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡	1. 理解本課故事情境。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並使用日常用語 Take care! 及 Calm down。 4. 能認識耶誕節的由來和節慶習俗。 5. 能聽懂、辨識、說出耶誕節相關的單字：a bell, a candy cane, a Christmas tree, a star, a stocking, Santa Claus。 7. 能認識並說出耶誕節的節慶相關用語：Let's open the gifts. / Merry	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】 國E1 了解我國與世界其他國家的文化的特質。 國E5 體認國際文化的多樣性。 國E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

		<p>聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看</p>	<p>易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>Christmas!。</p>		
--	--	---	--	--------------------	--	--

懂課堂中所學的簡易對話。

3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。

5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。

5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。

5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。

5-III-4 能聽懂日常生活

		<p>應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的度朗讀簡易對話。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。					
第十七週 12/18~12/22	Animals 動物 Unit 4 How Many Koalas Are There?	【英語領域】 1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用	【英語領域】 Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能	1. 能聽懂、辨識、說出、摹寫並應用本課單字：elephant, horse, lion, monkey, tiger, turtle, zebra, koala 2. 能以 How many <u>lions</u> are there? 詢問動物的數量，並以 There' s <u>one lion</u> . / There are <u>nine lions</u> . 做適當的回答；能以 Does he / she like <u>horses</u> ? 詢問他人喜歡的動物，並以	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

		<p>語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所</p>	<p>聽、讀、說</p> <p>300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>Yes, he / she does.</p> <p>/</p> <p>No, he / she doesn' t. He / She likes <u>zebras</u>.</p> <p>做適當的回答。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。</p> <p>4. 能了解主詞是he / she / it 或單數名字時，動詞 like 的字尾要加 s。</p>		
--	--	---	---	--	--	--

學的句子。

4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。

4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。

4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。

4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。

4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。

5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。

5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫

文字。

5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。

5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。

5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。

5-III-7 能以正確的發音及適切的度朗讀簡易對話。

		<p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>					
<p>第十八週 12/25~12/29</p>	<p>Animals 動物 Unit 4 How Many Koalas Are There?</p>	<p>【英語領域】</p> <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易歌</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國</p>	<p>1. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 u_e, u_e, ue, ui 所組成的字詞：cute, tube, Luke, flute, blue, glue, juice, suit。</p> <p>2. 能聽讀本課字母拼讀韻文。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

		<p>謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句</p>	<p>小階段所學字詞 (能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞) 。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>				
--	--	---	---	--	--	--	--

		<p>子。</p> <p>5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

		同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。					
第十九週 1/1~113/1/ 5 1/1元旦 放假	Animals 動物 Unit 4 How Many Koalas Are There?	【英語領域】 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-7 能作簡易的回答	【英語領域】 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的	1. 能認識澳大利亞的特有動物。 2. 能聽懂、看懂課堂中所學的簡易短文並完成閱讀理解練習。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後	

		<p>和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字</p>	<p>句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>			<p>需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p>	
--	--	--	---	--	--	------------------------	--

詞。

4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。

4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。

5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。

5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。

5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。

5-III-4 能聽懂日常生活

		<p>應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的度朗讀簡易對話。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

		8-III-4 能了解外國風土民情。					
第二十週 1/8~1/12	複習二 Review 2	<p>【英語領域】</p> <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞,其中必須拼寫180字詞)。</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並說出Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>2. 能辨識並摹寫Units 3-4 所習得的單字與句型。</p> <p>3. 能綜合運用Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>4. 能運用字母拼讀法讀出以 o_e, oa, ow, u_e, u_e, ue, ui 所組成的字詞。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

		<p>日常生活對話。</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所</p>	<p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

學的字詞。

2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。

2-III-7 能作簡易的回答和描述。

2-III-8 能作簡易的提問。

2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。

2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。

3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。

3-III-4 能看

		<p>懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>正確的發音及適切的度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-6 能以正確的發音及適切的度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的度朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>字詞。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>				
<p>第二十一週 1/15~1/19 第三次定期 評量 1/19課程結 束日</p>	<p>文化教學 & 第三次評量 Let' s Explore & Country Profile& Exam 3</p>	<p>【英語領域】</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。</p>	<p>1.能認識不同國家的知名景點或文化。</p> <p>2.能認識不同國家的特色美食、動物、運動與其相關背景知識。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>

			Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。				
--	--	--	--	--	--	--	--

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週 2/15~2/16 2月15正式上課	開學預備週 Starter	【英語領域】 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。	【英語領域】 Aa-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-3 簡易的生活用	1. 能了解、聽懂及跟讀本課故事對話，並進行簡易的角色扮演。 2. 能以 How many <u>dinosaurs</u> are there? 詢問他人，並以 <u>Five!</u> 回答物品的數量。 3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。 4. 能聽辨及運用字	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

		<p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-III-14 能</p>	<p>語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞) 。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>母拼讀法讀出以 ng, nk 所組成的字詞：king, ring, swing, bank, pink, wink，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>5. 能聽辨並說出數字 one hundred, two hundred, three hundred, four hundred, five hundred, six hundred, seven hundred, eight hundred, nine hundred, one thousand。</p>		
--	--	---	---	---	--	--

		<p>了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句</p>				
--	--	---	--	--	--	--

子。

2-III-10 能
複誦和吟唱
簡易的歌謠
韻文。

2-III-11 能
進行簡易的
角色扮演。

3-III-1 能辨
識課堂中所
學的字詞。

3-III-4 能看
懂課堂中所
學的句子。

3-III-5 能看
懂課堂中所
學的簡易對
話。

4-III-1 能抄
寫課堂中所
學的字詞。

4-III-2 能抄
寫課堂中所
學的句子。

4-III-3 能拼

		<p>寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>母拼讀規則 讀出英文字 詞。</p> <p>5-III-10 能 運用所學的 字母拼讀規 則拼寫英文 字詞。</p> <p>6-III-1 具有 好奇心，主 動向教師或 同學提出問 題。</p> <p>6-III-2 樂於 參與課堂中 各類練習活 動，不畏犯 錯。</p> <p>6-III-4 會在 生活中或媒 體上注意到 學過的英 語。</p> <p>6-III-6 在生 活中接觸英</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。</p>					
<p>第二週 2/19~2/23</p>	<p>Body Parts身體部位 Unit 1 What' s Wrong?</p>	<p>【英語領域】</p> <p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字</p>	<p>1. 能理解本課故事情境。</p> <p>2. 能聽懂及跟讀本課故事對話。</p> <p>3. 能聽懂並使用日常用語 Can you give me a hand? 及 Be careful! 。</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國E1 了解我國與世界其他國家的文化的特質。</p> <p>國E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生</p>	

		<p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答</p>	<p>詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>			<p>活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	
--	--	---	---	--	--	--------------------------------------	--

和描述。

2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。

2-III-11 能進行簡易的角色扮演。

3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。

3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。

3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。

3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。

		<p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p>					
<p>第三週 2/26~3/1 2/28放假</p>	<p>Body Parts身體部位 Unit 1 What' s Wrong?</p>	<p>【英語領域】 1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音</p>	<p>【英語領域】 Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p>	<p>1. 能聽懂、辨識、說出、摹寫並應用本課單字：eyes, ears, nose, mouth, hands, arms, legs,</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習</p>	

		<p>節，並辨識重音的音節。</p> <p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作</p>	<p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>foot, feet。</p> <p>2. 能以 What' s wrong? 詢問他人身體狀況，並以 My foot hurts. / His / Her ears hurt. 做適當回答。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。</p> <p>4. 能了解「單數名詞+hurts」及「複數名詞+ hurt」。</p>		<p>學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
--	--	--	---	---	--	------------------------

		<p>簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段</p>	<p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>				
--	--	--	----------------------------------	--	--	--	--

基本常用字詞。

4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。

4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。

5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。

5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。

5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。

5-III-4 能聽

		<p>懂日常生活 應對中常用 語句，並能 作適當的回 應。</p> <p>5-III-5 能以 正確的發音 及適切的速 度朗讀簡易 句型的句 子。</p> <p>5-III-7 能以 正確的發音 及適切的速 度朗讀簡易 對話。</p> <p>6-III-1 具有 好奇心，主 動向教師或 同學提出問 題。</p> <p>6-III-2 樂於 參與課堂中 各類練習活 動，不畏犯</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

		錯。					
<p>第四週 3/4~3/8</p>	<p>Body Parts身體部位 Unit 1 What' s Wrong?</p>	<p>【 英語 領 域】 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句</p>	<p>【 英語 領 域】 Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>1. 能辨識、念讀複合子音音組 wh 及 ph。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 wh, ph 所組成的字詞：whale, wheel, white, phone, photo, dolphin。 3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>	<p>【 閱 讀 素 養 教 育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

子。

2-III-10 能
複誦和吟唱
簡易的歌謠
韻文。

5-III-2 在聽
讀時，能辨
識書本中相
對應的書寫
文字。

5-III-5 能以
正確的發音
及適切的速
度朗讀簡易
句型的句
子。

5-III-6 能以
正確的發音
及適切的速
度朗讀或吟
唱簡易歌謠
韻文。

5-III-7 能以
正確的發音
及適切的速

		<p>度朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>					
<p>第五週 3/11~3/15</p>	<p>Body Parts身體部位 Unit 1 What' s Wrong?</p>	<p>【英語領域】 1-III-6 能聽</p>	<p>【英語領域】 Ac-III-3 簡</p>	<p>1. 能了解 PRICE 運動傷害緊急處理流程。</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>【安全教育】 安E6 了解自己的身體。</p>	

		<p>懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對</p>	<p>易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>2. 能聽懂、看懂課堂中所學的簡易短文並完成閱讀理解練習。</p>	<p>作業評量</p>	<p>安E11 了解急救的重要性。</p> <p>安E12 操作簡單的急救項目。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>	
--	--	--	--	--------------------------------------	-------------	---	--

話。

3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。

4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。

4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。

4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。

4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。

4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。

5-III-1 認讀與聽寫國小

		<p>階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p>					
<p>第六週 3/18~3/22</p>	<p>第一次評量&Illness 病症 Exam 1 & Unit 2 Do You Have a Headache?</p>	<p>【英語領域】 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p>	<p>【英語領域】 Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並說出Starter-Unit 1 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Starter-Unit 1 所習得的單字與句</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>【國際教育】 國E1 了解我國與世界其他國家的文化的特質。 國E5 體認國際文化的多樣性。 國E6 具備學習不</p>	

		<p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p>	<p>讀規則 (含看字讀音、聽音拼字) 。</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞) 。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短</p>	<p>型。</p> <p>3. 能綜合運用 Starter-Unit 1 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>4. 能運用字母拼讀法讀出以 wh, ph 所組成的字詞。</p> <p>5. 能理解本課故事情境。</p> <p>6. 能聽懂及跟讀本課故事對話。</p> <p>7. 能聽懂並使用日常用語 May I help you? 及 You' re welcome. 。</p>		<p>同文化的意願與能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--

		<p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易</p>	<p>劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>				
--	--	---	---	--	--	--	--

句型的句子。

3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。

3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。

3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。

3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。

4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。

4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。

4-III-3 能拼寫國小階段

基本常用字
詞。

4-III-5 能正
確使用大小
寫及簡易的
標點符號。

4-III-6 能書
寫課堂中所
學的句子。

5-III-1 認讀
與聽寫國小
階段字詞。

5-III-2 在聽
讀時，能辨
識書本中相
對應的書寫
文字。

5-III-3 能聽
懂、讀懂國
小階段基本
字詞及句
型，並使用
於簡易日常
溝通。

5-III-4 能聽

		<p>懂日常生活 應對中常用 語句，並能 作適當的回 應。</p> <p>5-III-5 能以 正確的發音 及適切的速 度朗讀簡易 句型的句 子。</p> <p>5-III-6 能以 正確的發音 及適切的速 度朗讀或吟 唱簡易歌謠 韻文。</p> <p>5-III-7 能以 正確的發音 及適切的速 度朗讀簡易 對話。</p> <p>5-III-9 能運 用所學的字 母拼讀規則</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>讀出英文字詞。</p> <p>5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>					
<p>第七週 3/25~3/29 第一次定期 評量</p>	<p>Illness 病症 Unit 2 Do You Have a Headache?</p>	<p>【英語領域】 1-III-2 能聽辨字詞是單</p>	<p>【英語領域】 Ab-III-1 子音、母音及</p>	<p>1. 能聽懂、辨識、說出、摹寫並應用本課單字：cold, fever, runny nose,</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使</p>	

		<p>音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>其組合。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡</p>	<p>sore throat, headache, toothache, stomachache。</p> <p>2. 能以 Do you have a <u>fever</u>?、Does he / she have a <u>headache</u>? 詢問他人身體是否疼痛不適，並以 Yes, I do. / No, I don' t. I have a <u>runny nose</u>. 及 Yes, he / she does.、No, he / she doesn' t. He / She has a <u>stomachache</u>. 做適當回答。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。</p> <p>4. 能了解助動詞 have / has 與人稱的對應。</p>		<p>用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	
--	--	---	--	--	--	-------------------------------	--

		<p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼</p>	<p>易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>				
--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		動·不畏犯錯。					
<p>第八週 4/1~4/5 4/3~5清明兒童節連假</p>	<p>Illness 病症 Unit 2 Do You Have a Headache?</p>	<p>【英語領域】</p> <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>1. 能辨識、念讀無聲子音 th 及有聲子音 th。</p> <p>2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以無聲子音 th 及有聲子音 th 所組成的字詞：three, bathroom, teeth, this, that, those。</p> <p>3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的、以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

句型的句子。

2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。

5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。

5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。

5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。

5-III-7 能以正確的發音

		<p>及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>					
第九週 4/8~4/12	Illness 病症 Unit 2 Do You Have a	【英語領域】	【英語領域】	1. 能了解 85110 所代表的意義。	口頭評量 參與度評量	【家庭教育】 家E12 規劃個人與	

	Headache?	<p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所</p>	<p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞) 。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的</p>	<p>2. 能分享保持健康的方法。</p> <p>3. 能聽懂、看懂課堂中所學的簡易短文並完成閱讀理解練習。</p>	<p>觀察評量 作業評量</p>	<p>家庭的生活作息。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p>	
--	-----------	---	---	--	----------------------	--	--

學的簡易對話。
3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。
4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。
4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。
4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。
4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。
4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。
5-III-1 認讀

生活溝通。

		<p>與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p>					
<p>第十週 4/15~4/19</p>	<p>複習一 Review 1</p>	<p>【英語領域】</p> <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-5 所</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並說出Units 1-2 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>2. 能辨識並摹寫Units 1-2 所習得的</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所</p>	

		<p>合。</p> <p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的</p>	<p>學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字) 。</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞) 。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、</p>	<p>單字與句型。</p> <p>3. 能綜合運用Units 1-2 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>4. 能運用字母拼讀法讀出以 ng, nk, wh, ph, th (無聲), th (有聲) 所組成的字詞。</p>		<p>應具備的字詞彙。</p> <p>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p>	
--	--	---	--	---	--	---	--

		<p>主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語</p>	<p>故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>			
--	--	---	---	--	--	--

		<p>調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>母拼讀規則 讀出英文字 詞。</p> <p>5-III-10 能 運用所學的 字母拼讀規 則拼寫英文 字詞。</p> <p>6-III-1 具有 好奇心，主 動向教師或 同學提出問 題。</p> <p>6-III-2 樂於 參與課堂中 各類練習活 動，不畏犯 錯。</p> <p>9-III-3 能綜 合相關資訊 作簡易的猜 測。</p>					
<p>第十一週 4/22~4/26</p>	<p>Meals & Food 三餐與點餐 Unit 3 What Would You Like For Dinner?</p>	<p>【英語領 域】 1-III-3 能聽</p>	<p>【英語領 域】 Ac-III-3 簡</p>	<p>1. 能理解本課故事 情境。 2. 能聽懂及跟讀本</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>【國際教育】 國E1 了解我國與 世界其他國家的</p>	

		<p>辨句子的語調。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p>	<p>易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞) 。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>課故事對話。</p> <p>3. 能聽懂並使用日常用語 I see. 及 Too bad! 。</p>		<p>文化的特質。</p> <p>國E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>懂日常生活 應對中常用 語句，並能 作適當的回 應。</p> <p>5-III-5 能以 正確的發音 及適切的速 度朗讀簡易 句型的句 子。</p> <p>5-III-7 能以 正確的發音 及適切的速 度朗讀簡易 對話。</p> <p>6-III-1 具有 好奇心，主 動向教師或 同學提出問 題。</p> <p>6-III-2 樂於 參與課堂中 各類練習活 動，不畏犯</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

		錯。 8-III-4 能了解外國風土民情。					
第十二週 4/29~5/3	Meals & Food 三餐與點餐 Unit 3 What Would You Like For Dinner?	<p>【英語領域】</p> <p>1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字</p>	<p>1. 能聽懂、辨識、說出、摹寫並應用本課單字：breakfast, lunch, dinner, bread, salad, soup, noodles。</p> <p>2. 能以 What would you like for <u>lunch</u>?、Would you like some <u>bread</u> for lunch? 詢問他人三餐想吃的食物，並以 I' d like some <u>salad</u>. 及 Yes, please. / No, thank you. I' d like some <u>soup</u>. 做適當回答。</p> <p>3. 能聽懂並以正確</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

		<p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所</p>	<p>詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>的語調說出本課句型。</p> <p>4. 能了解單複數名詞與 a / an / some 的對應。</p>		
--	--	---	---	--	--	--

學的句子。

4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。

4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。

4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。

4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。

4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。

5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。

5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫

文字。

5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。

5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。

5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。

5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。

		<p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>					
<p>第十三週 5/6~5/10</p>	<p>Meals & Food 三餐與點餐 Unit 3 What Would You Like For Dinner?</p>	<p>【英語領域】</p> <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短</p>	<p>1. 能辨識、念讀複合子音音組 ch 及 sh。</p> <p>2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 ch, sh 所組成的字詞：chicken, church, lunch, shop, short, fish。</p> <p>3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

韻。

2-III-1 能唸出英語的語音。

2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。

2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。

5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。

5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。

劇。

		<p>5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>					
<p>第十四週 5/13~5/17 第二次定期 評量</p>	<p>Meals & Food 三餐與點餐 Unit 3 What Would You Like For Dinner?</p>	<p>【英語領域】</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p>	<p>1. 能了解減少食物浪費，愛護地球的方法。</p> <p>2. 能聽懂、看懂課堂中所學的簡易短文並完成閱讀理解練習。</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所</p>	

		<p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p>	<p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>			<p>應具備的字詞彙。</p> <p>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

		<p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

語句，並能作適當的回應。

5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。

5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。

6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。

6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。

8-III-4 能了

		解外國風土民情。					
第十五週 5/20~5/24	第二次評量&Items物品與主人 Exam 2 & Unit 4 Whose Backpack Is That?	<p>【英語領域】</p> <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞,其中必須拼寫180字詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並說出Units 2-3 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>2. 能辨識並摹寫Units 2-3 所習得的單字與句型。</p> <p>3. 能綜合運用Units 2-3 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>4. 能運用字母拼讀法讀出以th (無聲), th (有聲), ch, sh 所組成的字詞。</p> <p>5. 理解本課故事情境。</p> <p>6. 能聽懂及跟讀本課故事對話。</p> <p>7. 能聽懂並使用日常用語 Amazing! 及 What' s the matter?。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國E1 了解我國與世界其他國家的文化的特質。</p> <p>國E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

		<p>話。</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作</p>	<p>易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>				
--	--	---	---	--	--	--	--

		<p>簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

容。

4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。

4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。

4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。

4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。

4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。

5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。

5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫

文字。

5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。

5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。

5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。

5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠

韻文。

5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。

5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。

5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。

6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。

6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯

		錯。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。					
第十六週 5/27~5/31	Items物品與主人 Unit 4 Whose Backpack Is That?	<p>【英語領域】</p> <p>1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞，其中必須拼</p>	<p>1. 能聽懂、辨識、說出、摹寫並應用本課單字：backpack, cap, lunchbox, umbrella, water bottle, workbook, glasses, shoes。</p> <p>2. 能以 <u>Whose backpack is this / that?</u>、<u>Whose glasses are these / those?</u> 詢問物品的主人，並以 <u>It's my backpack.</u> 及 <u>They are Chunk's glasses.</u> 做適當回答。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

		<p>的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看</p>	<p>寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>型。</p> <p>4. 能了解主詞與所有格的對應。</p>		
--	--	--	--	-----------------------------------	--	--

		<p>懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相</p>				
--	--	--	--	--	--	--

對應的書寫文字。

5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。

5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。

5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。

5-III-7 能以正確的發音及適切的度朗讀簡易

		<p>對話。</p> <p>6-III-1 具有好奇心·主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動·不畏犯錯。</p>					
<p>第十七週 6/3~6/7 畢業考週</p>	<p>Items物品與主人&節慶教學</p> <p>Unit 4 Whose Backpack Is That?& The Dragon Boat Festival</p>	<p>【英語領域】</p> <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、</p>	<p>1. 能辨識、念讀複合子音音組 wh, ph, th (無聲), th (有聲), ch, sh。</p> <p>2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出含有 h 的複合子音所組成的字詞：whale, wheel, white, phone, photo, dolphin, three, bathroom, teeth, this, that, those, chicken,</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的·以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

		<p>節奏與音韻。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句</p>	<p>故事及短劇。</p>	<p>church, lunch, shop, short, fish。</p>			
--	--	---	---------------	--	--	--	--

子。

5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。

5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。

5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。

5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。

6-III-1 具有好奇心，主動向教師或

		<p>同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p>					
<p>第十八週 6/10~6/14 6/10端午節 放假</p>	<p>Items物品與主人 Unit 4 Whose Backpack Is That?</p>	<p>【英語領域】</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符</p>	<p>1. 能了解如何列出清單及打包行李。</p> <p>2. 能聽懂、看懂課堂中所學的簡易短文並完成閱讀理解練習。</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

		<p>話。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p>	<p>號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>			<p>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p>	
--	--	---	--	--	--	---------------------------------	--

		<p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		各類練習活動，不畏犯錯。 8-III-4 能了解外國風土民情。					
第十九週 6/17~6/21 6/18畢業典禮	複習二&第三次評量 Review 2 & Exam 3	【英語領域】 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型	【英語領域】 Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞，	1. 能聽懂、辨識並說出Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫Units 3-4 所習得的單字與句型。 3. 能綜合運用Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。 4. 能運用字母拼讀法讀出以 wh, ph, th (無聲), th (有聲), ch, sh 所組成的字詞。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	

		<p>的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易日常生活對話。</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-6 能使</p>	<p>其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>				
--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-6 能以</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

		6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。					
第二十週 6/24~6/28 第三次定期 評量 6/28課程結 束	文化教學 Let' s Explore & Country Profile	【英語領域】 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-III-4 能了解外國風土民情。	【英語領域】 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、	1.能認識不同國家的知名景點或文化。 2.能認識不同國家的特色美食、動物、運動與其相關背景知識。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】 國E5 體認國際文化的多樣性。 國E6 具備學習不同文化的意願與能力。	

			故事及短劇。				
--	--	--	--------	--	--	--	--

112 學年度五年級 數學 領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週 8/30~9/1 8月30正式上課	第1單元數的十進位結構	n-III-1理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。	N-5-1十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。	1.認識十進位結構。 2.從具體情境中，認識一億以上各數的位名與位值。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【海洋教育】 海E3具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 【國際教育】 國E4認識全球化與相關重要議題。	
第二週 9/4~9/8	第1單元數的十進位結構	n-III-1理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。	N-5-1十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。	1.認識十進位結構。 2.從具體情境中，認識一億以上各數的位名與位值。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【海洋教育】 海E3具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 【國際教育】 國E4認識全球化與相關重要議題。	

			數。				
第三週 9/11~9/15	第1單元數的十進位結構	n-III-1理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。	N-5-1十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。	1.認識十進位結構。 2.能認識多位小數，解決生活中的問題。 3.從具體情境中，熟悉大數的計算。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【海洋教育】 海E3具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 【國際教育】 國E4認識全球化與相關重要議題。	
第四週 9/18~9/22	第2單元因數和倍數	n-III-3認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-5-3公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。	◆由具體的操作活動理解因數、公因數和最大公因數。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【戶外教育】 戶E6豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。	
第五週 9/25~9/29 9/29中秋節 放假	第2單元因數和倍數	n-III-3認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-5-3公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。	1.由具體的操作活動理解倍數、公倍數和最小公倍數。 2.能察覺2、5和10的倍數。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【戶外教育】 戶E6豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。	
第六週	第3單元多邊形	s-III-5以簡單	S-5-1三角形	1.過操作，認識並說	1.觀察評量		

<p>10/2~10/6 第一次定期 評量</p>		<p>推理，理解幾何形體的性質。</p>	<p>與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。</p>	<p>出多邊形的意義與性質。 2.認識並理解正多邊形的意義與性質。 3.過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。</p>	<p>2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量</p>		
<p>第七週 10/9~10/13 10/9雙十連 假</p>	<p>第3單元多邊形</p>	<p>s-III-5以簡單推理，理解幾何形體的性質。</p>	<p>S-5-1三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。</p>	<p>◆能透過操作，理解三角形三內角和為180度並解決相關問題。</p>	<p>1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量</p>		
<p>第八週 10/16~10/20</p>	<p>第4單元擴分、約分和通分</p>	<p>n-III-4理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。</p>	<p>N-5-4異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數</p>	<p>1.體情境中，理解擴分、約分和通分的意義。 2.具體情境中，解決異分母分數的比較。</p>	<p>1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量</p>	<p>【環境教育】 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	

			的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。				
第九週 10/23~10/27	第5單元線對稱圖形	s-III-6認識線對稱的意義與其推論。	S-5-4線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。	1.能透過直觀和操作活動，了解線對稱圖形的意義。 2.能透過具體操作，了解正多邊形的邊數與對稱軸的關係。 3.能透過具體操作，認識對稱點、對稱邊和對稱角，並了解線對稱圖形的特質。 4.能運用線對稱圖形的特質，繪製、剪出線對稱圖形。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。	
第十週 10/30~11/3	加油小站1	n-III-1理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-3認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、	N-5-1十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-3公因數	◆統整第1單元~第5單元。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E8了解兒童對遊戲權利的需求。	

		<p>計算與應用。</p> <p>s-III-5以簡單推理，理解幾何形體的性質。</p> <p>n-III-4理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。</p> <p>s-III-6認識線對稱的意義與其推論。</p>	<p>和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。</p> <p>S-5-1三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。</p> <p>N-5-4異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。</p> <p>S-5-4線對</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。				
第十一週 11/6~11/10	第6單元異分母分數的加減	n-III-4理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。	N-5-4異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。	1.能做簡單異分母分數的加法。 2.能做簡單異分母分數的減法。 3.分數的應用。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【國際教育】 國E4認識全球化與相關重要議題。	
第十二週 11/13~11/17	第7單元整數四則計算	n-III-2在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。	N-5-2解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。	1.能解決連除的計算。 2.能解決多步驟的計算問題。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【法治教育】 法E1認識公平。 【國際教育】 國E1了解我國與世界其他國家的文化特質。	

			R-5-1 三步驟 問題併式：建 立將計算步驟 併式的習慣， 以三步驟為 主。介紹「平 均」。與分配 律連結。				
第十三週 11/20~11/2 4	第7單元整數四則計算	n-III-2 在具 體情境中，解 決三步驟以上 之常見應用問 題。 r-III-2 理解各 種計算規則 (含分配 律)，並協助 四則混合計算 與應用解題。	N-5-2 解題： 多步驟應用問 題。除「平 均」之外，原 則上為三步驟 解題應用。 R-5-1 三步驟 問題併式：建 立將計算步驟 併式的習慣， 以三步驟為 主。介紹「平 均」。與分配 律連結。 R-5-2 四則計 算規律 (II)：乘除 混合計算。 「乘法對加法 或減法的分配 律」。將計算	◆能熟練運用四則運算 的性質簡化計算。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【法治教育】 法E1 認識公平。 【國際教育】 國E1 了解我國與世界 其他國家的文化特 質。	

			規律應用於簡化混合計算。 熟練整數四則混合計算。				
第十四週 11/27~12/1 第二次定期 評量	第8單元平行四邊形、 三角形和梯形的面積	s-III-1理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 r-III-3觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	S-5-2三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 R-5-3以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。	1.能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形的面積關係；三角形、梯形和平行四邊形的面積關係。 2.能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形之相關線段的關係；三角形、梯形和平行四邊形之相關線段的關係，並進行底和高的命名活動。 3.能理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係。 4.能用中文簡記式表示平行四邊形、三角形和梯形的面積，並能說明當圖形中底或高變化時，對面積的影響。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量		
第十五週	第8單元平行四邊形、	s-III-1理解三	S-5-2三角形	1.能透過圖卡的分	1.觀察評量		

12/4~12/8	三角形和梯形的面積	角形、平行四邊形與梯形的面積計算。	與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。	<p>割、重組活動，理解平行四邊形和長方形的面積關係；三角形、梯形和平行四邊形的面積關係。</p> <p>2.能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形之相關線段的關係；三角形、梯形和平行四邊形之相關線段的關係，並進行底和高的命名活動。</p> <p>3.能理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係。</p> <p>4.能用中文簡記式表示平行四邊形、三角形和梯形的面積，並能說明當圖形中底或高變化時，對面積的影響。</p> <p>5.能分析平面複合圖形的組合關係，並進行面積的計算。</p>	<p>2.操作評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.口頭評量</p> <p>5.發表評量</p>		
第十六週 12/11~12/15	第9單元時間的乘除	n-Ⅲ-11認識量的常用單位及其換算，並	N-5-16解題：時間的乘除問題。在分	<p>1.能解決時間的乘法問題。</p> <p>2.能解決時間的除法</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.操作評量</p> <p>3.實作評量</p>	【戶外教育】 戶E7在環境中善用五官的感知，分別培養	

		處理相關的應用問題。	數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。	問題。	4.口頭評量 5.發表評量	眼、耳鼻、舌觸覺及心靈的感受能力。	
第十七週 12/18~12/22	第9單元時間的乘除	n-III-11認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	N-5-16解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。	◆能解決時間的應用問題。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【戶外教育】 戶E7在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳鼻、舌觸覺及心靈的感受能力。	
第十八週 12/25~12/29	第10單元正方體和長方體	s-III-3從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。	S-5-6空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。	1.了解正方體和長方體中構成要素的異同。 2.理解長方體和正方體中，邊和邊的關係。 3.理解長方體和正方體中，面和面的關係。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【多元文化教育】 多E3認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。	
第十九週 1/1~113/1/5 1/1元旦	第10單元正方體和長方體	s-III-4理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積	S-5-5正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與	◆能計算正方體和長方體的表面積。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量	【多元文化教育】 多E3認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。	

放假		與表面積的計算方式。	表面積。正方體與長方體的體積公式。		5.發表評量		
第二十週 1/8~1/12	加油小站2	<p>n-III-11認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>n-III-2在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>n-III-4理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。</p> <p>r-III-2理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。</p> <p>r-III-3觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號</p>	<p>N-5-16解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。</p> <p>N-5-2解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。</p> <p>N-5-4異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。</p> <p>R-5-1三步驟問題併式：建立將計算步驟</p>	◆統整第6單元~第10單元。	<p>1.觀察評量</p> <p>2.操作評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.口頭評量</p> <p>5.發表評量</p>		

		<p>正確表述，協助推理與解題。</p> <p>s-III-1理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>s-III-3從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>s-III-4理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p>	<p>併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。</p> <p>R-5-2四則計算規律（II）：乘除混合計算。</p> <p>「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。</p> <p>R-5-3以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。</p>			
--	--	---	---	--	--	--

			<p>S-5-2三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。</p> <p>S-5-5正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。</p> <p>S-5-6空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。</p>				
第二十一週	總複習						

1/15~1/19 第三次定期 評量 1/19課程結 束日							
---	--	--	--	--	--	--	--

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週 2/15~2/16 2月15正式上 課	第1單元分數的計算	n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-6理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	N-5-5分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-6整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分	1.能在測量的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。 2.能在具體情境中，解決整數乘以分數的問題。 3.能在具體情境中，解決分數乘以分數的問題。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【環境教育】 環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	

			別說明整數相除為分數之意義與合理性。				
第二週 2/19~2/23	第1單元分數的計算	n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-6理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	N-5-5分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-6整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。	1.能在測量的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。 2.能在具體情境中，解決整數乘以分數的問題。 3.能在具體情境中，解決分數乘以分數的問題。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【環境教育】 環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	
第三週 2/26~3/1 2/28放假	第1單元分數的計算	n-III-6理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	N-5-5分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意	1.能在具體情境中，解決分數乘以分數的問題。 2.能在分數的乘法	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量	【環境教育】 環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	

			<p>義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。</p> <p>N-5-7分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。</p>	<p>中，察覺被乘數、乘數和積的關係。</p> <p>3.能在具體情境中，解決分數除以整數的問題。</p>	5.發表評量		
<p>第四週 3/4~3/8</p>	<p>第2單元小數的乘法</p>	<p>n-III-7理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p>	<p>N-5-8小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。</p>	<p>1.能理解多位小數的整數倍的計算，並解決生活中的計算問題。</p> <p>2.能解決生活中整數乘以小數的直式乘法問題。</p>	<p>1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量</p>		

<p>第五週 3/11~3/15</p>	<p>第2單元小數的乘法</p>	<p>n-III-7理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p>	<p>N-5-8小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。</p>	<p>1.能解決生活中小數乘以小數的直式乘法問題。 2.能理解小數乘法中，被乘數、乘數和積的關係。</p>	<p>1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量</p>		
<p>第六週 3/18~3/22</p>	<p>第3單元扇形</p>	<p>s-III-2認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p>	<p>S-5-3扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。</p>	<p>1.認識扇形。 2.認識圓心角。 3.認識1/2圓、1/3圓、1/4圓、1/6圓.....的扇形。 4.繪製扇形。 5.扇形的應用。</p>	<p>1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量</p>	<p>【海洋教育】 海E4認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p>	
<p>第七週 3/25~3/29 第一次定期 評量</p>	<p>第4單元體積</p>	<p>s-III-4理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p>	<p>S-5-5正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。</p>	<p>1.了解正方體和長方體的體積公式與應用。 2.認識立方公尺（m^3）的意義，並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。</p>	<p>1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量</p>	<p>【原住民族教育】 原E10原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技實作。</p>	

<p>第八週 4/1~4/5 4/3~5清明兒 童節連假</p>	<p>第5單元整數、小數除以整數</p>	<p>n-III-7理解 小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p>	<p>N-5-9整數、小數除以整數(商為小數)：整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。</p>	<p>1.能用直式解決整數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。 2.能用直式解決小數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。</p>	<p>1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量</p>		
<p>第九週 4/8~4/12</p>	<p>第5單元整數、小數除以整數</p>	<p>n-III-7 理解 小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-8理解 以四捨五入取概數，並進行合理估算。</p>	<p>N-5-9整數、小數除以整數(商為小數)：整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母</p>	<p>1.能做簡單分數換成小數，解決生活上的問題。 2.能做簡單小數換成分數，解決生活上的問題。</p>	<p>1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量</p>		

			<p>為2、4、5、8之真分數所對應的小數。</p> <p>N-5-11解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。</p>				
<p>第十週 4/15~4/19</p>	<p>加油小站1</p>	<p>n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形</p>	<p>N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。</p> <p>N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝(測量)和平</p>	<p>統整第1單元~第5單元</p>	<p>1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量</p>		

		<p>面積與弧長之計算方式。</p> <p>s-III-4理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>n-III-8理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。</p>	<p>分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。</p> <p>N-5-7分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。</p> <p>N-5-8小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。</p> <p>S-5-3扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。</p> <p>S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。</p> <p>N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。</p> <p>N-5-11 解題：對小數取概數。具體生</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。				
第十一週 4/22~4/26	第6單元生活中的大單位	n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-6理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	N-5-5分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-6整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。	1.能在測量的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。 2.能在具體情境中，解決整數乘以分數的問題。 3.能在具體情境中，解決分數乘以分數的問題。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量		
第十二週 4/29~5/3	第6單元生活中的大單位	n-III-5 理解整數相除的分	N-5-5分數的乘法：整數乘	1.能在測量的情境中，理解分數之「整	1.觀察評量 2.操作評量		

		<p>數表示的意義。</p> <p>n-III-6理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p>	<p>以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。</p> <p>N-5-6整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。</p>	<p>數相除」的意涵。</p> <p>2.能在具體情境中，解決整數乘以分數的問題。</p> <p>3.能在具體情境中，解決分數乘以分數的問題。</p>	<p>3.實作評量</p> <p>4.口頭評量</p> <p>5.發表評量</p>		
<p>第十三週</p> <p>5/6~5/10</p>	<p>第7單元柱體、錐體和球體</p>	<p>n-III-6理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p>	<p>N-5-5分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類</p>	<p>1.能在具體情境中，解決分數乘以分數的問題。</p> <p>2.能在分數的乘法中，察覺被乘數、乘數和積的關係。</p> <p>3.能在具體情境中，解決分數除以整數的問題。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.操作評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.口頭評量</p> <p>5.發表評量</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國E5體認國際文化的多樣性。</p>	

			型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-7分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。				
第十四週 5/13~5/17 第二次定期 評量	第7單元柱體、錐體和球體	n-III-7理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	N-5-8小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。	1.能理解多位小數的整數倍的計算，並解決生活中的計算問題。 2.能解決生活中整數乘以小數的直式乘法問題。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【國際教育】 國E5體認國際文化的多樣性。	
第十五週 5/20~5/24	第8單元比率和百分率	n-III-7理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	N-5-8小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小	1.能解決生活中小數乘以小數的直式乘法問題。 2.能理解小數乘法中，被乘數、乘數和	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量		

			數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。	積的關係。			
第十六週 5/27~5/31	第8單元比率和百分率	s-III-2認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	S-5-3扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。	1.認識扇形。 2.認識圓心角。 3.認識1/2圓、1/3圓、1/4圓、1/6圓.....的扇形。 4.繪製扇形。 5.扇形的應用。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【家庭教育】 家E8物品的購買與整理。 家E9家庭日常消費。 家E10金錢與物品的價值。	
第十七週 6/3~6/7 畢業考週	第9單元容積和容量	s-III-4理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。	S-5-5正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。	1.了解正方體和長方體的體積公式與應用。 2.認識立方公尺（ m^3 ）的意義，並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【海洋教育】 海E11認識海洋生物與生態。	
第十八週 6/10~6/14 6/10端午節 放假	第9單元容積和容量	n-III-7理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	N-5-9整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、	1.能用直式解決整數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。 2.能用直式解決小數	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【海洋教育】 海E11認識海洋生物與生態。	

			<p>小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。</p>	<p>除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。</p>			
<p>第十九週 6/17~6/21 6/18畢業典禮</p>	<p>第10單元長條圖和折線圖</p>	<p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-8理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。</p>	<p>N-5-9整數、小數除以整數(商為小數)：整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。 N-5-11解題：對小數取</p>	<p>1.能做簡單分數換成小數，解決生活上的問題。 2.能做簡單小數換成分數，解決生活上的問題。</p>	<p>1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量</p>	<p>【環境教育】 環E8認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p>	

			概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。				
第二十週 6/24~6/28 第三次定期 評量 6/28課程結 束	加油小站2	n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積	N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。 N-5-7 分數除	統整第1單元～第5單元	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【科技教育】 科E9具備與他人團隊合作的能力。 【法治教育】 法E3利用規則來避免衝突。	

		<p>與表面積的計算方式。</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>n-III-8理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。</p>	<p>以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。</p> <p>N-5-8小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。</p> <p>S-5-3扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。</p> <p>S-5-5正方體和長方體：計</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。</p> <p>N-5-9整數、小數除以整數(商為小數)：整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。</p> <p>N-5-11解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。</p>			
--	--	--	--	--	--	--

112 學年度五年級 社會 領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週 8/30~9/1 8月30日正式上課	第一單元臺灣我的家 第1課我們生活的臺灣	1a-III-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	1.理解臺灣的位置與範圍，並利用相對位置表達臺灣周邊的海域、島嶼和鄰國的位置。 2.透過資料的查找和舉例，理解地理位置、自然環境和裡史文化的發展有關，形成各地多元的特色文化。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【海洋教育】 海E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 【國際教育】 國E2 發展具國際視野的本土文化認同。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	
第二週 9/4~9/8	第一單元臺灣我的家 第1課我們生活的臺灣	1a-III-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	1.理解臺灣的位置與範圍，並利用相對位置表達臺灣周邊的海域、島嶼和鄰國的位置。 2.透過資料的查找和舉例，理解地理位置、自然環境和裡史文化的發展有關，形成各地多元的特色文化。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【海洋教育】 海E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 【國際教育】 國E2 發展具國際視野的本土文化認同。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	

<p>第三週 9/11~9/15</p>	<p>第一單元臺灣我的家 第2課當我們生活在一起</p>	<p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。</p>	<p>Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p>	<p>1.理解風俗習慣、宗教信仰、倫理道德與社會秩序的關係，並能維持社會秩序與運作。 2.了解社會規範能引導個人與群體的行為。 3.尊重不同的風俗習慣、宗教信仰等，透過理性溝通，能包容與相互尊重。 4.體認身為社會一分子，願意共同維護公民價值與生活方式。</p>	<p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品E1 良好的生活習慣與德行。 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	
<p>第四週 9/18~9/22</p>	<p>第一單元臺灣我的家 第2課當我們生活在一起</p>	<p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。</p>	<p>Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p>	<p>1.理解風俗習慣、宗教信仰、倫理道德與社會秩序的關係，並能維持社會秩序與運作。 2.了解社會規範能引導個人與群體的行為。 3.尊重不同的風俗習慣、宗教信仰等，透過理性溝通，能包容與相互尊重。 4.體認身為社會一分子，願意共同維護公民價值與生活方式。</p>	<p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品E1 良好的生活習慣與德行。 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	
<p>第五週</p>	<p>第一單元臺灣我的家</p>	<p>1c-III-2 檢</p>	<p>Aa-III-4 在</p>	<p>1.了解法律保障人</p>	<p>口語評量</p>	<p>【法治教育】</p>	

<p>9/25~9/29 9/29中秋節 放假</p>	<p>第3課法律影響我們的生活</p>	<p>視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p>	<p>民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 Ac-III-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。</p>	<p>民的權利、維護社會的秩序和促進社會進步。 2.了解政府與人民都須遵守法律，當國家權力傷害了個人與群體的權益時，可以申請國家賠償。 3.理解在民主會中，個人及國家都須遵守社會規範，透過理性溝通，達到理解包容與互相尊重。 4.選定想探究的主題，進行探究與實作，探索自我發展。</p>	<p>實作評量 紙筆評量</p>	<p>法E6 理解權力的必要與限制。 法E7 認識責任。 法E8 認識兒少保護。 【資訊教育】 資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	
<p>第六週 10/2~10/6 第一次定期 評量</p>	<p>第一單元臺灣我的家 第3課法律影響我們的生活</p>	<p>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p>	<p>Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 Ac-III-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會</p>	<p>1.了解法律保障人民的權利、維護社會的秩序和促進社會進步。 2.了解政府與人民都須遵守法律，當國家權力傷害了個人與群體的權益時，可以申請國家賠償。 3.理解在民主會中，個人及國家都須遵守社會規範，透過理性溝通，達到理解包容與互相尊重。 4.選定想探究的主</p>	<p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>【法治教育】 法E6 理解權力的必要與限制。 法E7 認識責任。 法E8 認識兒少保護。 【資訊教育】 資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	

			增進或傷害個人與群體的權益。	題，進行探究與實作，探索自我發展。			
第七週 10/9~10/13 10/9雙十連假	第二單元我們生活的空間 第1課河川對生活空間的影響	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1.透過觀察與討論，理解河川與生活空間的關聯性，並覺察河川環境與歷史的變遷對生活空間型態的影響。 2.透過觀察與討論，了解人們在河川上游、中游與下游的生活，並覺察生活空間的型態的差異與多元。	口語評量 實作評量 紙筆評量 檔案評量	【環境教育】 環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【防災教育】 防E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱。 防E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 防E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防E6 藉由媒體災難即時訊息，判斷嚴重性，及通報請求救護。	
第八週 10/16~10/20	第二單元我們生活的空間 第1課河川對生活空間的影響	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1.透過觀察與討論，理解河川與生活空間的關聯性，並覺察河川環境與歷史的變遷對生活	口語評量 實作評量 紙筆評量 檔案評量	【環境教育】 環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環E11 認識臺灣曾經	

		<p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p>		<p>空間型態的影響。</p> <p>2.透過觀察與討論，了解人們在河川上游、中游與下游的生活，並覺察生活空間的型態的差異與多元。</p>		<p>發生的重大災害。</p> <p>環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱。</p> <p>防E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。</p> <p>防E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。</p> <p>防E6 藉由媒體災難即時訊息，判斷嚴重性，及通報請求救護。</p>	
<p>第九週</p> <p>10/23~10/27</p> <p>7</p>	<p>第二單元我們生活的空間</p> <p>第2課氣候對生活空間的影響</p>	<p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，</p>	<p>Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。</p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p>	<p>1.蒐集資料並了解臺灣氣候與災害特性會影響居民生活空間的使用。</p> <p>2.關注不同地區的生活方式、產業活動與氣候和災害之間的關聯。</p> <p>3.透過提出問題、蒐集資料、摘取重點並製作表格，了解氣候災害對生活空間有正面及負面影響。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>檔案評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>職業試探</p>	

		並兼顧不同觀點或意見。					
第十週 10/30~11/3	第二單元我們生活的空間 第2課氣候對生活空間的影響	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1. 蒐集資料並了解臺灣氣候與災害特性會影響居民生活空間的使用。 2. 關注不同地區的生活方式、產業活動與氣候和災害之間的關聯。 3. 透過提出問題、蒐集資料、摘取重點並製作表格，了解氣候災害對生活空間有正面及負面影響。	口語評量 實作評量 紙筆評量 檔案評量	【環境教育】 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 職業試探	
第十一週 11/6~11/10	第三單元走過臺灣 第1課山海環境與居民的生活	1a-III-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。	1. 理解臺灣的成因受到板塊推擠的影響，並演進形成了不同的地形環境。 2. 理解人們的生活空間使用會受到地形環境的影響，也會因技術的進步而有所變化。 3. 發現過去與現在人們適應各種環境，選擇居住與生活的條件各不相同。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【海洋教育】 海E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	
第十二週 11/13~11/17	第三單元走過臺灣 第1課山海環境與居民的生活	1a-III-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。 2a-III-1 關	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關	1. 理解臺灣的成因受到板塊推擠的影響，並演進形成了不同的地形環境。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E5 覺知人類的生活	

		注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	聯性。 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。	2. 理解人們的生活空間使用會受到地形環境的影響，也會因技術的進步而有所變化。 3. 發現過去與現在人們適應各種環境，選擇居住與生活的條件各不相同。		型態對其他生物與生態系的衝擊。 【海洋教育】 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	
第十三週 11/20~11/24 4	第三單元走過臺灣 第 2 課探訪史前人類與原住民族	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	1. 理解臺灣史前人類的生活方式會因器物製作與材質的演變而越加便利。 2. 理解史前人類的居住環境與生活型態會因時間的演變而有所差異，從早期採集、漁獵到後期因農業發展而有了定居的生活型態。 3. 理解臺灣史前人類的生活空間因能與島、內外進行交流，文化內涵越加豐富。 4. 知道守護臺灣史前人類所遺留的文化資產的做法，並可加以實踐。 5. 理解目前臺灣原住民族分布的大致位置、關注文化演變與環境的相關性。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【原住民教育】 原 E5 認識臺灣原住民族整體概況。 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	

<p>第十四週 11/27~12/1 第二次定期 評量</p>	<p>第三單元走過臺灣 第2課探訪史前人類 與原住民族</p>	<p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p>	<p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p>	<p>1.理解臺灣史前人類的生活方式會因器物製作與材質的演變而越加便利。 2.理解史前人類的居住環境與生活型態會因時間的演變而有所差異，從早期採集、漁獵到後期因農業發展而有了定居的生活型態。 3.理解臺灣史前人類的生活空間因能與島、內外進行交流，文化內涵越加豐富。 4.知道守護臺灣史前人類所遺留的文化資產的做法，並可加以實踐。 5.理解目前臺灣原住民族分布的大致位置、關注文化演變與環境的相關性。</p>	<p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>【原住民教育】 原E5 認識臺灣原住民族整體概況。 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 原E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 【多元文化教育】 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【資訊教育】 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	
<p>第十五週 12/4~12/8</p>	<p>第四單元世界發現臺灣 第1課臺灣與世界的 連結</p>	<p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3b-III-1 透</p>	<p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p>	<p>1.理解海運及空運的發展與臺灣位置的關係。 2.理解候鳥遷徙、自然資源豐富等，和臺灣位置的關係。</p>	<p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>【海洋教育】 海E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 【國際教育】 國E2 發展具國際視野的本土文化認同。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題</p>	

		過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。				題。	
第十六週 12/11~12/15	第四單元世界發現臺灣 第1課臺灣與世界的連結	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。	1. 理解海運及空運的發展與臺灣位置的關係。 2. 理解候鳥遷徙、自然資源豐富等，和臺灣位置的關係。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【海洋教育】 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 【國際教育】 國 E2 發展具國際視野的本土文化認同。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	
第十七週 12/18~12/22	第四單元世界發現臺灣 第2課臺灣的位置與大航海時代	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。	1. 了解並探討大航海時代下荷蘭人、西班牙人與鄭成功來到臺灣的原因與過程。 2. 探究不同經營者或政權對臺灣帶來的影響，覺察臺灣歷史發展脈絡。 3. 透過提出問題、蒐集資料等方式，討論歷史人物與臺灣歷史的關聯。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【國際教育】 國 E2 發展具國際視野的本土文化認同。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	
第十八週	第四單元世界發現臺灣	1b-III-2 理解各種事實或	Ab-III-1 臺灣的地理位	1. 了解並探討大航海時代下荷蘭人、	口語評量 實作評量	【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史	

<p>12/25~12/29</p>	<p>第2課臺灣的位置與大航海時代</p>	<p>社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-2 表達在地與全球議題的關懷。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p>	<p>置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p>	<p>西班牙人與鄭成功來到臺灣的原因與過程。 2.探究不同經營者或政權對臺灣帶來的影響，覺察臺灣歷史發展脈絡。 3.透過提出問題、蒐集資料等方式，討論歷史人物與臺灣歷史的關聯。</p>	<p>紙筆評量</p>	<p>與海洋的關係。 【多元文化教育】 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【國際教育】 國E2 發展具國際視野的本土文化認同。 【資訊教育】 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	
<p>第十九週 1/1~113/1/5 1/1元旦放假</p>	<p>第四單元世界發現臺灣 第3課大航海時代對臺灣的改變</p>	<p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p>	<p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p>	<p>1.了解大航海時代中荷蘭人、西班牙人和鄭氏政權在臺的活動範圍與相關政策。 2.探討荷蘭人、西班牙人和鄭氏政權在臺灣的建設與相關政策對臺灣產生的改變。 3.對於自己有興趣的學習主題荷西古城，主動蒐集資料，選用適合的方法進行摘要，進一步分析與詮釋，理解荷、西時期城堡興建及名稱改變的因素。</p>	<p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>【海洋教育】 海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【多元文化教育】 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【國際教育】 國E2 發展具國際視野的本土文化認同。 【資訊教育】 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	
<p>第二十週</p>	<p>第四單元世界發現臺灣</p>	<p>1b-III-2 理解各種事實或</p>	<p>Ab-III-1 臺灣的地理位</p>	<p>1.了解大航海時代中荷蘭人、西班牙</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>【海洋教育】 海E5 探討臺灣開拓史</p>	

1/8~1/12	第3課大航海時代對臺灣的改變	<p>社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p>	<p>置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p> <p>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p>	<p>人和鄭氏政權在臺的活動範圍與相關政策。</p> <p>2.探討荷蘭人、西班牙人和鄭氏政權在臺灣的建設與相關政策對臺灣產生的改變。</p> <p>3.對於自己有興趣的學習主題荷西古城，主動蒐集資料，選用適合的方法進行摘要，進一步分析與詮釋，理解荷、西時期城堡興建及名稱改變的因素。</p>	紙筆評量	<p>與海洋的關係。</p> <p>【多元文化教育】 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>【國際教育】 國E2 發展具國際視野的本土文化認同。</p> <p>【資訊教育】 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	
<p>第二十一週 1/15~1/19 第三次定期 評量 1/19課程結束日</p>	主題探究與實作單元守護臺灣最美的風景	<p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決</p>	Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	<p>1.透過資料蒐集及與同學的討論，能完成推薦臺灣景點的特色介紹與面臨問題的解決方案。</p> <p>2.能省思推薦臺灣景點的未來模樣，並提出自己從事探究實作的改進做法。</p>	口語評量 實作評量 紙筆評量 檔案評量	<p>【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	

		方案。					
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週 2/15~2/16 2月15正式上課	第一單元清廷統治的臺灣 第1課移民社會的建立	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。	1.理解清廷限制漢人來臺的政策及其影響。 2.透過探究與觀察，了解移民來臺的背景與開墾情形。 3.覺察清代移民社會所產生的問題。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第二週 2/19~2/23	第一單元清廷統治的臺灣 第1課移民社會的建立	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與	1.理解清廷限制漢人來臺的政策及其影響。 2.透過探究與觀察，了解移民來臺的背景與開墾情形。 3.覺察清代移民社會所產生的問題。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	

		人討論。	社會變遷互為因果。				
第三週 2/26~3/1 2/28放假	第一單元清廷統治的臺灣 第2課商業活動與開港通商	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	1.透過觀察與討論，探究清代臺灣經濟發展過程。 2.探究清末臺灣開港通商的原因與影響。 3.理解清末西方文化對臺灣的影響。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【原住民族教育】 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【國際教育】 國E3 具備表達我國文化特色的能力。	
第四週 3/4~3/8	第一單元清廷統治的臺灣 第2課商業活動與開港通商	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-III-1 聆聽他人意見，	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐	1.透過觀察與討論，探究清代臺灣經濟發展過程。 2.探究清末臺灣開港通商的原因與影響。 3.理解清末西方文化對臺灣的影響。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【原住民族教育】 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【國際教育】 國E3 具備表達我國文化特色的能力。	

		表達自我觀點，並能與他人討論。	富的文化內涵。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。				
第五週 3/11~3/15	第一單元清廷統治的臺灣 第3課沈葆楨與劉銘傳	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無	1.透過閱讀與討論，理解清廷積極建設臺灣的背景及措施。 2.透過資料蒐集與整理，了解沈葆楨與劉銘傳對臺灣的貢獻。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【海洋教育】 海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【原住民族教育】 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	

			形的文化資產，並於生活中展現特色。				
第六週 3/18~3/22	第一單元清廷統治的臺灣 第3課沈葆楨與劉銘傳	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	1.透過閱讀與討論，理解清廷積極建設臺灣的背景及措施。 2.透過資料蒐集與整理，了解沈葆楨與劉銘傳對臺灣的貢獻。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【海洋教育】 海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【原住民族教育】 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	
第七週 3/25~3/29 第一次定期 評量	第二單元日本統治的臺灣 第1課日本的殖民統治	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2b-III-1 體認人們對社會	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-III-1 不	1.了解臺灣割讓給日本的原因與過程，並察覺民眾對割讓的不同感受。 2.理解臺灣總督府的統治措施，並能	口語評量 紙筆評量 實作評量	【人權教育】 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	

		<p>事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p> <p>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p>	<p>表達臺灣為殖民地的理由。</p> <p>3.了解日本對臺灣的皇民化政策，並察覺對當時臺灣人的影響。</p>		<p>【多元文化教育】 多E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。</p> <p>【國際教育】 國E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p>	
<p>第八週 4/1~4/5 4/3~5清明兒童節連假</p>	<p>第二單元日本統治的臺灣 第1課日本的殖民統治</p>	<p>1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p> <p>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p>	<p>1.了解臺灣割讓給日本的原因與過程，並察覺民眾對割讓的不同感受。</p> <p>2.理解臺灣總督府的統治措施，並能表達臺灣為殖民地的理由。</p> <p>3.了解日本對臺灣的皇民化政策，並察覺對當時臺灣人的影響。</p>	<p>口語評量 紙筆評量 實作評量</p>	<p>【人權教育】 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>【多元文化教育】 多E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。</p> <p>【國際教育】 國E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p>	

<p>第九週 4/8~4/12</p>	<p>第二單元日本統治的臺灣 第2課人民爭取權利的行動</p>	<p>1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cd-III-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。 Cd-III-2 臺灣人民的政治參與及公民團體的發展，為臺灣的民主政治奠定基礎。</p>	<p>1.了解日治時代重要抗日事件的發生原因和影響，並察覺不同武裝抗日事件的差異性。 2.探討日治時代非武裝抗爭的背景與過程，理解抗日運動轉變的原因及意義。 3.認識臺灣不同族群的歷史文化，了解尊重與欣賞多元文化的重要性。</p>	<p>口語評量 紙筆評量 檔案評量</p>	<p>【人權教育】 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【原住民族教育】 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【多元文化教育】 多E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【國際教育】 國E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p>	
<p>第十週 4/15~4/19</p>	<p>第二單元日本統治的臺灣 第2課人民爭取權利的行動</p>	<p>1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3c-III-1 聆聽他人意見，</p>	<p>Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cd-III-1 不同時空環境</p>	<p>1.了解日治時代重要抗日事件的發生原因和影響，並察覺不同武裝抗日事件的差異性。 2.探討日治時代非武裝抗爭的背景與過程，理解抗日運動轉變的原因及意義。 3.認識臺灣不同族群的歷史文化，了解尊重與欣賞多元</p>	<p>口語評量 紙筆評量 檔案評量</p>	<p>【人權教育】 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【原住民族教育】 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【多元文化教育】 多E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權</p>	

		表達自我觀點，並能與他人討論。	下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。 Cd-III-2 臺灣人民的政治參與及公民團體的發展，為臺灣的民主政治奠定基礎。	文化的重要性。		利、人權與自由。 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。	
第十一週 4/22~4/26	第三單元日本統治臺灣的影響 第1課建設與資源開發	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。	1. 了解並探討日治時代推動各項經濟發展項目的原因與措施。 2. 探究日治時代各項經濟發展項目及措施，覺察對臺灣經濟帶來的影響。 3. 透過蒐集資料、提出問題等方式，討論日治時代經濟發展的重要人物與政策。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【多元文化教育】 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。	
第十二週 4/29~5/3	第三單元日本統治臺灣的影響 第1課建設與資源開發	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。	1. 了解並探討日治時代推動各項經濟發展項目的原因與措施。 2. 探究日治時代各項經濟發展項目及措施，覺察對臺灣經濟帶來的影響。 3. 透過蒐集資料、提出問題等方式，	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【多元文化教育】 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。	

		3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。		討論日治時代經濟發展的重要人物與政策。			
第十三週 5/6~5/10	第三單元日本統治臺灣的影響 第2課教育與生活文化	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行	Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	1.了解並探討日治時代推展日本與西方文化的項目與內容。 2.探究日治時代推展日本與西方文化的結果，覺察其對臺灣文化發展帶來的影響。 3.認識日治時代臺灣藝術家的生平與貢獻。 4.理解藝術文化作品所傳達的土地關懷。 5.思考藝術家關懷臺灣土地的多元作法。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E 了解不同性別者的成就與貢獻。 【多元文化教育】 多E4 理解到不同文化共存的事實。 【國際教育】 國E6 具備學習不同文化的意願與能力。	

		省思，尋求調整與創新。					
第十四週 5/13~5/17 第二次定期 評量	第三單元日本統治臺灣的影響 第2課教育與生活文化	<p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p>	<p>Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。</p> <p>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p> <p>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p>	<p>1.了解並探討日治時代推展日本與西方文化的項目與內容。</p> <p>2.探究日治時代推展日本與西方文化的結果，覺察其對臺灣文化發展帶來的影響。</p> <p>3.認識日治時代臺灣藝術家的生平與貢獻。</p> <p>4.理解藝術文化作品所傳達的土地關懷。</p> <p>5.思考藝術家關懷臺灣土地的多元作法。</p>	口語評量 實作評量 紙筆評量	<p>【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>【多元文化教育】 多E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>【國際教育】 國E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>	
第十五週	第四單元珍愛臺灣 第1課土地利用與永	1b-III-3 解析特定人物、	Ca-III-2 土地利用反映過	1.覺察土地利用受人類的活動影響，	口語評量 實作評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與	

5/20~5/24	續發展	<p>族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p>	<p>去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。</p>	<p>並知道不適當的土地利用造成環境的變遷與衝擊。</p> <p>2.體察政府與民間為環境的永續經營與發展的努力，省思自己也能夠對社會與環境做出改變並付諸行動。</p> <p>3.主動檢視與發現生活周遭的環境問題，並尋求解決的方法。</p>	紙筆評量	<p>工業發展對環境的衝擊。</p> <p>【戶外教育】 戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	
第十六週 5/27~5/31	第四單元珍愛臺灣 第 1 課土地利用與永續發展	<p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p>	<p>Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。</p>	<p>1.覺察土地利用受人類的活動影響，並知道不適當的土地利用造成環境的變遷與衝擊。</p> <p>2.體察政府與民間為環境的永續經營與發展的努力，省思自己也能夠對社會與環境做出改變並付諸行動。</p> <p>3.主動檢視與發現生活周遭的環境問題，並尋求解決的方法。</p>	口語評量 實作評量 紙筆評量	<p>【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>【戶外教育】 戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	
第十七週 6/3~6/7 畢業考週	第四單元珍愛臺灣 第 2 課消費的權益	<p>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p>	<p>Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。</p> <p>Ce-III-1 經濟型態的變遷</p>	<p>1.舉例說明消費者權益的保障在個人生活或民主社會中的影響，以及需要消費者、業者與政府共同努力的面</p>	口語評量 實作評量 紙筆評量	<p>【法治教育】 法E3 利用規則來避免衝突。 法E5 認識恣意與濫權的問題。</p> <p>消費者保護</p>	

		<p>2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>會影響人們的生活。</p>	<p>向。</p>			
<p>第十八週 6/10~6/14 6/10端午節 放假</p>	<p>第四單元珍愛臺灣 第2課消費的權益</p>	<p>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p> <p>2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。</p> <p>Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。</p>	<p>1.舉例說明消費者權益的保障在個人生活或民主社會中的影響，以及需要消費者、業者與政府共同努力的面向。</p>	<p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>【法治教育】 法E3 利用規則來避免衝突。 法E5 認識恣意與濫權的問題。 消費者保護</p>	
<p>第十九週 6/17~6/21 6/18畢業 典禮</p>	<p>第四單元珍愛臺灣 第3課理財的規畫</p>	<p>1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。</p> <p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會</p>	<p>Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。</p> <p>Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。</p>	<p>1.理解消費與理財現象的關係，選擇合適的理財規畫，歸納出可以增加個人的財富並調節自身的消費力。</p> <p>2.透過探究政府畫設的保護區，理解保護區對環境永續發展的重要性，省思人與環境和諧共生之方法。</p>	<p>口語評量 實作評量 檔案評量</p>	<p>【法治教育】 法E3 利用規則來避免衝突。 法E5 認識恣意與濫權的問題。 【環境教育】 環E3 解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	

		<p>事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p>					
<p>第二十週 6/24~6/28 第三次定期 評量 6/28課程結束</p>	<p>主題探究與實作單元 穿越時空探家園</p>	<p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用</p>	<p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p>	<p>1.覺察家鄉生活中的歷史建築或文化資產，進行探究學習。</p> <p>2.理解歷史建築或文化資產的發展脈絡與特色，整理發現與省思。</p>	<p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>【多元文化教育】 多E2 建立自己的文化認同與意識。 多E4 理解到不同文化共存的事實。 媒體素養</p>	

		回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。					
--	--	-------------------	--	--	--	--	--

112 學年度五年級 自然科學 領域教學計畫表

第一學期								
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)	
		學習表現	學習內容					
第一週 8/30~9/1 8月30正式上課	一、太陽與光 1.太陽在天空中的位置 變化	pe-III-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	INc-III-1生活及探究中常用的測量工具和方法。	1.能利用方位和高度角描述太陽在天空中的位置。 2.透過實際觀測，知道太陽每天東升西落的規律變化。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	<p>【環境教育】</p> 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	<p>【品德教育】</p> 品E3溝通合作與和諧人際關係。	<p>【戶外教育】</p> 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

<p>第二週 9/4~9/8</p>	<p>一、太陽與光 1.太陽在天空中的位置變化</p>	<p>pe-III-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p>	<p>INc-III-1生活及探究中常用的測量工具和方法。</p>	<p>1.能利用方位和高度角描述太陽在天空中的位置。 2.透過實際觀測，知道太陽每天東升西落的規律變化。</p>	<p>1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量</p>	<p>【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>	
<p>第三週 9/11~9/15</p>	<p>一、太陽與光 1.太陽在天空中的位置變化 2.認識光的現象</p>	<p>po-III-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-III-2能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據</p>	<p>INc-III-13日出日落時間與位置在不同季節會不同。 INe-III-8光會有折射現象，放大鏡可聚光和成像。</p>	<p>1.學習利用圖表及折線圖整理資料，並由觀測資料了解太陽升落的時間與位置會隨季節而改變。 2.能從生活經驗中察覺白天及黑夜的長短會隨著季節而改變。 3.透過觀察水中的物體，例如：杯中的吸管、泳池中的腿長</p>	<p>1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量</p>	<p>【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識</p>	

		<p>觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pe-III-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pa-III-2能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>ai-III-1透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>ah-III-1利用科學知識理解</p>		<p>等，認識生活中光的折射現象。</p> <p>4.經由操作活動，觀察光進入不同介質時的行進路徑。</p>		<p>生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>	
--	--	---	--	--	--	---	--

		日常生活觀察到的現象。					
<p>第四週 9/18~9/22</p>	<p>一、太陽與光 2.認識光的現象</p>	<p>po-III-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>pe-III-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>ai-III-1透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>an-III-1透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的</p>	<p>INe-III-7陽光是由不同色光組成。</p> <p>INe-III-8光會有折射現象，放大鏡可聚光和成像。</p>	<p>1.透過實驗操作發現放大鏡能匯聚光線。</p> <p>2.觀察大自然中的彩虹，了解形成彩虹的條件，並嘗試製造彩虹。</p> <p>3.經由操作活動，發現陽光是由不同顏色的色光所組成。</p>	<p>1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量</p>	<p>【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	

		經驗和證據。					
<p>第五週 9/25~9/29 9/29中秋節 放假</p>	<p>一、太陽與光 3.太陽能對生活的影響</p>	<p>tc-III-1能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>po-III-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>ai-III-1透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>ah-III-1利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p>	<p>INf-III-2科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。</p> <p>INa-III-5不同形態的能量可以相互轉換，但總量不變。</p>	<p>◆認識現代生活中太陽能科技的應用與能量轉換的形式。</p>	<p>1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E14覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能E1認識並了解能源與日常生活的關聯。</p> <p>能E4了解能源的日常應用。</p> <p>能E5認識能源於生活中的使用與安全。</p>	
<p>第六週 10/2~10/6</p>	<p>二、植物世界 1.植物根莖葉的功能</p>	<p>tr-III-1能將自己及他人所</p>	<p>INd-III-5生物體接受環境</p>	<p>1.察覺自然界中植物的生長需要水分。</p>	<p>1.觀察評量 2.實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環E1參與戶外學習與</p>	

<p>第一次定期 評量</p>		<p>觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tm-III-1能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 po-III-2能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-III-2能正確安全操作適</p>	<p>刺激會產生適當的反應，並自動調節生理作用以維持恆定。 INb-III-7植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 INa-III-9植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得的。</p>	<p>2.透過實驗知道植物體內的水分的運輸，主要由根部吸水，並輸送到植物的其他部位。 3.透過實驗觀察植物葉子有蒸散水分的現象，並了解植物體會進行光合作用。</p>	<p>3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量</p>	<p>自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	
---------------------	--	--	--	--	-------------------------------------	---	--

		合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ah-III-1利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。					
第七週 10/9~10/13 10/9雙十連假	二、植物世界 1.植物根莖葉的功能	tr-III-1能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 ah-III-1利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。	INb-III-5生物體是由細胞所組成，具有由細胞、器官到個體等不同層次的構造。 INb-III-7植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。	1.認識植物根、莖、葉的構造與功能，以及特殊的形態及其功能。 2.了解組成細胞是植物體構造與功能的基本單位。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	
第八週 10/16~10/20	二、植物世界 2.植物的繁殖	tm-III-1能經由提問、觀察及實驗等歷	INb-III-7植物各部位的構造和所具有的	1.認識花的內部構造，並瞭解植物透過花粉的授粉過程與授	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量	【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然	

		<p>程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p> <p>ai-III-1透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>ah-III-1利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p>	<p>功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。</p>	<p>粉後的發育結果。</p> <p>2.知道果實與種子的功能，及其形態與種子的傳播方式。</p> <p>3.認識植物有各種不同的繁殖方式。</p>	<p>4.口語評量</p> <p>5.態度評量</p>	<p>環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	
<p>第九週</p> <p>10/23~10/27</p> <p>7</p>	<p>二、植物世界</p> <p>3.植物與人類生活</p>	<p>ah-III-1利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p>	<p>INf-III-3自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。</p> <p>INf-III-4人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。</p>	<p>◆認識植物在生活中的各種應用。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.發表評量</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.態度評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	

<p>第十週 10/30~11/3</p>	<p>三、水溶液 1.溶解現象</p>	<p>po-III-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 pe-III-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ah-III-1利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p>	<p>INa-III-2物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INa-III-3混合物是由不同的物質所混合，物質混合前後重量不會改變，性質可能會改變。 INb-III-2應用性質的不同可分離物質或鑑別物質。 INc-III-1生活及探究中常用的測量工具和方法。 INe-III-4物質溶解、反應前後總重量不變。</p>	<p>1.了解不同水溶液的顏色、氣味和味道可能有所不同。 2.經由操作活動證明物質溶解前後重量不會改變。 3.了解可以利用蒸發或結晶的方式，取回水溶液中的物質。</p>	<p>1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量</p>	<p>【環境教育】 環E16了解物質循環與資源回收利用的原理。 【科技教育】 科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p>	
<p>第十一週 11/6~11/10</p>	<p>三、水溶液 2.水溶液的酸鹼性</p>	<p>ti-III-1能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而</p>	<p>INa-III-2物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。</p>	<p>1.了解不同水溶液的成分、性質可能有所不同。 2.會利用石蕊試紙檢測生活中常見水溶液</p>	<p>1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量</p>	<p>【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】</p>	

		<p>產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。</p> <p>po-III-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>po-III-2能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>ai-III-1透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿</p>	<p>INa-III-3混合物是由不同的物質所混合，物質混合前後重量不會改變，性質可能會改變。</p> <p>INe-III-5常用酸鹼物質的特性，水溶液的酸鹼性質及其生活上的運用。</p>	<p>的酸鹼性質。</p>		<p>科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資E6認識與使用資訊科技以表達想法。</p>	
--	--	---	---	---------------	--	---	--

		足好奇心。 ah-III-1利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。					
第十二週 11/13~11/17	三、水溶液 2.水溶液的酸鹼性	ti-III-1能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 po-III-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-III-2能初步辨別適合科學探究的問	INa-III-2物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INe-III-5常用酸鹼物質的特性，水溶液的酸鹼性質及其生活上的運用。	1.能自製紫色高麗菜汁等酸鹼指示劑，再次驗證水溶液的酸鹼性質。 2.能利用酸鹼指示劑檢測混合水溶液的酸鹼性質。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	【人權教育】 人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【科技教育】 科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。	

		題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。					
第十三週 11/20~11/24	三、水溶液 2.水溶液的酸鹼性	tc-III-1能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 pa-III-2能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如:來自同學)比較對	INa-III-2物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INe-III-5常用酸鹼物質的特性，水溶液的酸鹼性質及其生活上的運用。	◆認識酸鹼水溶液在生活中的應用，並發現物質的形態可因酸鹼作用而改變。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	【科技教育】 科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【安全教育】 安E4探討日常生活應該注意的安全。	

		照，檢查相近探究是否有相近的結果。 ah-III-1利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。					
第十四週 11/27~12/1 第二次定期 評量	三、水溶液 3.水溶液的導電性	pe-III-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ai-III-2透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。	INa-III-2物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INe-III-5常用酸鹼物質的特性，水溶液的酸鹼性質及其生活上的運用。	◆利用通路的概念進行實驗，了解水溶液的導電性質不同。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	【科技教育】 科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。	
第十五週 12/4~12/8	四、力與運動 1.力的測量	ti-III-1能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的	INc-III-5力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得知。 INd-III-3地球上的物體	1.從日常生活現象中，發現地心引力的存在，並了解物體的重量是物體受地球重力的影響。 2.利用彈簧測量力的大小，並了解在彈簧	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	【性別平等教育】 性E2覺知身體意象對身心的影響。 【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	

		<p>科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。</p> <p>tr-III-1能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>po-III-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>ah-III-1利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>an-III-1透過</p>	<p>(含生物和非生物)均會受地球引力的作用，地球對物體的引力就是物體的重量。</p> <p>INd-III-13施力可使物體的運動速度改變，物體受多個力的作用，仍可能保持平衡靜止不動，物體不接觸也可以有力的作用。</p>	<p>的彈性限度內，施力愈大彈簧的長度會愈長。</p>		<p>人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	
--	--	---	---	-----------------------------	--	---	--

		科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。					
第十六週 12/11~12/15	四、力與運動 1.力的測量	tc-III-1能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 ai-III-3參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	INd-III-13施力可使物體的運動速度改變，物體受多個力的作用，仍可能保持平衡靜止不動，物體不接觸也可以有力的作用。	◆由操作中了解一個物體受多個力作用，仍然可以保持平衡。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	【人權教育】 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
第十七週 12/18~12/22	四、力與運動 2.摩擦力	tm-III-1能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到	INb-III-3物質表面的結構與性質不同，其可產生的摩擦力不同；摩擦力會影響物體運動的情形。	◆由日常生活中知道摩擦力的存在，並經由操作了解摩擦力的大小會影響物體的運動。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

		有不同模型的存在。 ai-III-2透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。	INc-III-4對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。				
第十八週 12/25~12/29	四、力與運動 2.摩擦力	pe-III-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ah-III-2透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。	INb-III-3物質表面的結構與性質不同，其可產生的摩擦力不同；摩擦力會影響物體運動的情形。	◆由日常生活中知道摩擦力的存在，並經由操作了解摩擦力的大小會影響物體的運動。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	【性別平等教育】 性E11培養性別間合宜表達情感的能力。	
第十九週 1/1~113/1/5 1/1元旦 放假	四、力與運動 3.運動狀態的快慢	pa-III-1能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。	INa-III-7運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度越快動能越大。 INc-III-4對相	◆能知道動能，並在相同距離或相同時間內，能比較快慢。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

		ai-III-1透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。	同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。 INc-III-6運用時間與距離可描述物體的速度與速度的變化。			人E6覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。	
第二十週 1/8~1/12	四、力與運動 3.運動狀態的快慢	po-III-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。	INc-III-6運用時間與距離可描述物體的速度與速度的變化。	◆能知道動能，並在相同距離或相同時間內，能比較快慢。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	【性別平等教育】 性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	
第二十一週 1/15~1/19 第三次定期 評量 1/19課程結 束日	總複習						
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				

<p>第一週 2/15~2/16 2月15正式上課</p>	<p>一、星星的世界 1.認識星空</p>	<p>tr-III-1能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 po-III-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 pc-III-2能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p>	<p>INc-III-2自然界或生活中有趣的最大或最小的事物（量），事物大小宜用適當的單位來表示。 INc-III-15除了地球外，還有其他行星環繞著太陽運行。</p>	<p>1.藉由觀察星空，認識星星對人們的意義與影響。 2.認識星星有顏色、亮度的差異。 3.瞭解星座是人們將看起來相鄰的星星連結成群，想像成神話中的人物、動物或器具，並給予適當的名字及相關故事。 4.瞭解行星與其他天體的差異。 5.透過資料查詢與分享，認識八大行星的特色。 6.能知道行星和地球一樣，都會繞著太陽運行。</p>	<p>1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量</p>	<p>【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【原住民族教育】 原E6了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【資訊教育】 資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【多元文化教育】 多E3認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多E4理解到不同文化共存的事實。 多E6了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>	
---------------------------------------	---------------------------	---	--	---	---	--	--

		<p>ai-III-3參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>ah-III-1利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>po-III-2能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p>				<p>【戶外教育】</p> <p>戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國E4了解國際文化的多樣性。</p>	
<p>第二週 2/19~2/23</p>	<p>一、星星的世界 1.認識星空</p>	<p>tr-III-1能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p>	<p>INc-III-2自然界或生活中有趣的最大或最小的事物（量），事物大小宜用適當的單位來表示。</p> <p>INc-III-15除了地球外，還</p>	<p>1.藉由觀察星空，認識星星對人們的意義與影響。</p> <p>2.認識星星有顏色、亮度的差異。</p> <p>3.瞭解星座是人們將看起來相鄰的星星連結成群，想像成神話中的人物、動物或器具，並給予適當的名</p>	<p>1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原E6了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>【資訊教育】</p>	

		<p>po-III-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>pc-III-2能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>ai-III-3參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>ah-III-1利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p>	<p>有其他行星環繞著太陽運行。</p>	<p>字及相關故事。</p> <p>4.瞭解行星與其他天體的差異。</p> <p>5.透過資料查詢與分享，認識八大行星的特色。</p> <p>6.能知道行星和地球一樣，都會繞著太陽運行。</p>		<p>資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【多元文化教育】 多E3認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多E4理解到不同文化共存的事實。 多E6了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【國際教育】</p>	
--	--	---	----------------------	---	--	---	--

		po-III-2能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。				國E4了解國際文化的多樣性。	
第三週 2/26~3/1 2/28放假	一、星星的世界 2.觀測星空	po-III-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 pe-III-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	INc-III-1生活及探究中常用的測量工具和方法。	1.學習如何觀測星星的方位和高度角，並藉此得知星星在天空中的位置。 2.認識指北針和高度角觀測、觀星APP、星座盤等觀星工具的使用方法。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【科技教育】 科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【安全教育】 安E4探討日常生活應該注意的安全。 【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	

						<p>閱E9高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	
<p>第四週 3/4~3/8</p>	<p>一、星星的世界 3.星星的移動</p>	<p>tr-III-1能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>tm-III-1能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡</p>	<p>INc-III-1生活及探究中常用的測量工具和方法。</p> <p>INc-III-14四季星空會有所不同。</p>	<p>1.透過探究活動研討星星升落的移動路徑，察覺它們的規律性，例如星星固定由東向西移動，及星星彼此間的距離保持一定，建立星星在天空的位置改變的模型概念。</p> <p>2.藉由操作觀星工具，察覺北極星在天空中的位置幾乎不會改變。建立天空中天體會東升西落的模型概念。</p> <p>3.觀察四季星空，能</p>	<p>1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>	

		<p>單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p> <p>tc-III-1能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>ai-III-3參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>ah-III-1利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p>		<p>指出不同季節主要的亮星及星座。</p> <p>4.根據天文館編撰的認星歌，辨識春季星空代表星座及亮星。</p>			
<p>第五週 3/11~3/15</p>	<p>一、星星的世界 3.星星的移動</p>	<p>tr-III-1能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相</p>	<p>INc-III-1生活及探究中常用的測量工具和方法。</p> <p>INc-III-14四</p>	<p>1.學習由北斗七星或仙后座來找北極星並指出北極星的位置接近正北方，可據此辨認方位。</p>	<p>1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量</p>	<p>【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	

		<p>連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>po-III-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>po-III-2能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pe-III-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量</p>	<p>季星空會有所不同。</p>	<p>2.操作觀星工具查看四季相同時刻，發現天頂附近的星星和星座都不同。</p> <p>3.發現保護星空的重要性，及各國保護星空的方法。</p>		<p>環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環E15覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈</p>	
--	--	---	------------------	--	--	---	--

		測並詳實記錄。				對環境感受的能力。 戶E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	
第六週 3/18~3/22	二、認識空氣 1.空氣與燃燒的關係	ti-III-1能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tm-III-1能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 po-III-1能從	INa-III-4空氣由各種不同氣體所組成，空氣具有熱漲冷縮的性質。氣體無一定的形狀與體積。 INd-III-1自然界中存在著各種的穩定狀態；當有新的外加，可能造成改變，再達到新的穩定狀態。 INe-III-3燃燒是物質與氧劇烈作用的現象，燃燒必須同時具備可燃物、助燃物，並達到燃點等三個要素。	1.了解人類已知用火後，生活品質改善。 2.了解燃燒需要空氣中的氧氣，隔絕氧氣就無法燃燒。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	【性別平等教育】 性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	

		<p>學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>po-III-2能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pe-III-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pc-III-2能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：</p>				<p>閱E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

		攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 ah-III-1利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。					
第七週 3/25~3/29 第一次定期 評量	二、認識空氣 1.空氣與燃燒的關係	ti-III-1能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 po-III-1能從學習活動、日常經驗及科技	INa-III-2物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INb-III-2應用性質的不同可分離物質或鑑別物質。 INe-III-3燃燒是物質與氧劇烈作用的現象，燃燒必須同時具備可燃物、助燃物，並達到燃點等三個要素。	1.燃燒需要同時具備「可燃物」、「助燃物」和「達到燃點」三個條件，缺少其中一個條件，就不能燃燒，此三個條件稱為「燃燒三要素」。 2.認識如何預防火災的發生，在火場中，逃生時要注意哪些事項。 3.認識防火材料。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	【環境教育】 環E12養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安E4探討日常生活應該注意的安全。 安E5了解日常生活危害安全的事件。 【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以	

		運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 ah-III-1利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。				及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【防災教育】 防E1災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱...。 防E4防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防E5不同災害發生時的適當避難行為。 【閱讀素養教育】 閱E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	
第八週 4/1~4/5 4/3~5清明兒童節連假	二、認識空氣 2.氧氣和二氧化碳的特性	ti-III-1能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能	INa-III-2物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INb-III-2應用性質的不同可分離物質或鑑別物質。	1.金針菇加入雙氧水中能加速產生氧氣。 2.氧氣是一種無色、無味的氣體，可幫助燃燒，稱為助燃性。燃燒需要空氣中的氧氣。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。	

		<p>做出不同的成品。</p> <p>tm-III-1能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p> <p>pe-III-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>po-III-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p>				<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>ai-III-3參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>ah-III-1利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>ah-III-2透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。</p>					
<p>第九週 4/8~4/12</p>	<p>二、認識空氣 2.氧氣和二氧化碳的特性</p>	<p>tm-III-1能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p> <p>pe-III-2能正確安全操作適合學習階段的</p>	<p>INa-III-2物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。</p> <p>INb-III-2應用性質的不同可分離物質或鑑別物質。</p>	<p>1.實際操作認識二氧化碳及其特性與在生活中的應用。</p> <p>2.小蘇打加入醋會產生二氧化碳，二氧化碳是一種無色、無味的氣體，不能幫助物體燃燒。燃燒的線香會在二氧化碳瓶中熄滅。</p>	<p>1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量</p>	<p>【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E10中、高年級：</p>	

		<p>物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>ai-III-3參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>ah-III-1利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>ah-III-2透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。</p>				能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	
<p>第十週 4/15~4/19</p>	<p>二、認識空氣 3.空氣與生鏽的關係</p>	<p>ti-III-1能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的</p>	<p>INe-III-2物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改</p>	<p>1.認識鐵生鏽的前後差別並觀察鐵鏽。 2.解空氣、水和酸會影響鐵的生鏽，溫度高的地方及在酸性溶液中比較容易生鏽。 3.了解防止鐵生鏽的</p>	<p>1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E10中、高年級： 能從報章雜誌及其他</p>	

		<p>科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。</p> <p>po-III-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>ah-III-1利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>ah-III-2透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。</p> <p>an-III-1透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。</p>	<p>變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。</p> <p>INd-III-2人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。</p>	<p>方法。</p>		<p>閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>	
--	--	---	--	------------	--	-------------------------	--

<p>第十一週 4/22~4/26</p>	<p>三、動物的生活 1.動物的身體構造和運動</p>	<p>tm-III-1能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 ah-III-1利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p>	<p>INb-III-6動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同有不同的運動方式。</p>	<p>◆觀察動物的運動方式，了解動物的身體構造不同，會有不同的運動方式。</p>	<p>1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量</p>	<p>【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養教育】 閱E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	
<p>第十二週 4/29~5/3</p>	<p>三、動物的生活 2.動物的求生本領和消化系統</p>	<p>ah-III-1利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 po-III-2能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究</p>	<p>INe-III-11動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。 INd-III-5生物體接受環境刺激會產生適當的反應，並自動調節生理作用以維持恆定。</p>	<p>◆了解動物為了生存，具有避敵、傳遞訊息、社會性等行為。</p>	<p>1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量</p>	<p>【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	

		<p>之問題。</p> <p>tr-III-1能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>tm-III-1能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p> <p>ai-III-1透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p>	<p>INf-III-3自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。</p>			<p>環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海E11認識海洋生物與生態。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品EJU1尊重生命。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>	
<p>第十三週</p> <p>5/6~5/10</p>	<p>三、動物的生活</p> <p>2.動物的求生本領和消化系統</p>	<p>ah-III-1利用科學知識理解日常生活觀察</p>	<p>INb-III-5生物體是由細胞所組成，具有</p>	<p>◆認識動物體內是由各種不同的器官組合成不同的系統。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.發表評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性E1認識生理性別、性傾向、性別特質與</p>	

		<p>到的現象。</p> <p>po-III-2能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>tr-III-1能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>tm-III-1能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的</p>	<p>由細胞、器官到個體等不同層次的構造。</p> <p>INc-III-7動物體內的器官系統是由數個器官共同組合以執行某種特定的生理作用。</p> <p>INe-III-11動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。</p>		<p>4.口語評量</p> <p>5.態度評量</p>	<p>性別認同的多元面貌。</p> <p>性E10辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>	
--	--	---	---	--	-----------------------------	--	--

		存在。 ai-III-1透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。					
第十四週 5/13~5/17 第二次定期 評量	三、動物的生活 3.動物延續生命的方式	ah-III-1利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。	Ine-III-11動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。	◆了解動物為了繁衍後代，具有不同的求偶方式及生殖行為。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	<p>【性別平等教育】</p> <p>性E1認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性E10辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱E10中、高年級：能從報章雜誌及其他</p>	

						閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	
第十五週 5/20~5/24	三、動物的生活 3.動物延續生命的方式	<p>pa-III-1能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>ai-III-1透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>ah-III-1利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>po-III-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p>	<p>INd-III-4生物個體間的性狀具有差異性；子代與親代的性狀具有相似性和相異性。</p> <p>INb-III-8生物可依其形態特徵進行分類。</p>	◆能運用動物不同的特徵進行分類。	<p>1.觀察評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.發表評量</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.態度評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性E10辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>性E11培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、</p>	

						鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第十六週 5/27~5/31	四、聲音與樂器 1.認識聲音三要素	ti-III-1能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 pe-III-1能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設	INd-III-2人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。 INe-III-6聲音有大小、高低與音色等不同性質，生活中聲音有樂音與噪音之分，噪音可以防治。	◆聆聽生活中常有的聲音，察覺生活中有許多不同的聲音，不同的環境會聽見不同的聲音。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	【科技教育】 科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【閱讀素養教育】 閱E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	

		備等)的有無等因素，規劃簡單的探究活動。					
第十七週 6/3~6/7 畢業考週	四、聲音與樂器 1.認識聲音三要素	ti-III-1能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 po-III-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-III-2能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據	INd-III-2人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。 INe-III-6聲音有大小、高低與音色等不同性質，生活中聲音有樂音與噪音之分，噪音可以防治。	◆觀察物體發出聲音，了解物體經由振動發聲，像是喉嚨、音響、音叉振動時會發出聲音。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	【科技教育】 科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【閱讀素養教育】 閱E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	

		<p>觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pe-III-1能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。</p> <p>pe-III-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pa-III-1能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pa-III-2能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。</p> <p>pc-III-2能利用簡單形式的口語、文字、</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

		影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。					
第十八週 6/10~6/14 6/10端午節 放假	四、聲音與樂器 1.認識聲音三要素	ti-III-1能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 po-III-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺	INe-III-6聲音有大小、高低與音色等不同性質，生活中聲音有樂音與噪音之分，噪音可以防治。	◆從操作生活中常見的樂器，探討影響聲音的大小、高低和音色的因素。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	【科技教育】 科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【閱讀素養教育】 閱E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	

		問題。 pc-III-2能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。					
第十九週 6/17~6/21 6/18畢業 典禮	四、聲音與樂器 2.製作簡易樂器	ti-III-1能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 pa-III-1能分析比較、製作	INd-III-2人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。 INe-III-6聲音有大小、高低與音色等不同性質，生活中聲音有樂音與噪音之分，	◆在生活中取材，根據樂器的發聲原理與構造，設計並製作各種有創意的環保樂器。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	【環境教育】 環E16了解物質循環與資源回收利用的原理。 【科技教育】 科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【閱讀素養教育】 閱E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	

		<p>圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pa-III-2能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自同學)比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。</p> <p>pc-III-2能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公</p>	<p>噪音可以防治。</p>				
--	--	--	----------------	--	--	--	--

		式、模型等， 表達探究之過程、發現或成果。 ai-III-1透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。					
第二十週 6/24~6/28 第三次定期 評量 6/28課程結束	四、聲音與樂器 3.噪音與防治	ti-III-1能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 ah-III-2透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。	INc-III-1生活及探究中常用的測量工具和方法。 INe-III-6聲音有大小、高低與音色等不同性質，生活中聲音有樂音與噪音之分，噪音可以防治。 INd-III-2人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可	◆了解噪音的定義以及噪音對我們的影響，並且發現生活中有許多方法可以防治噪音帶來的問題。	1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量	【品德教育】 品E1良好生活習慣與德行。 【安全教育】 安E5了解日常生活危害安全的事件。 【閱讀素養教育】 閱E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【戶外教育】 戶E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	

			以被測量與了解。				
--	--	--	----------	--	--	--	--

112 學年度五年級 藝術 領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週 8/30~9/1 8月30正式上課	壹、視覺萬花筒 一、家鄉情懷	2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。	視A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。	1 能說得出家鄉讓人印象深刻、有特色的人、事、物。 2 能說出誰的介紹令人印象最深刻。 3 能透過藝術家的作品感受藝術家的家鄉之美。 4 能說出自己欣賞畫作後的心得。 5 能使用水彩的技法畫出家鄉的特色，表現家鄉之美。 6 能解說並分享作品。	探究評量、實作評量、口語評量	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 【國際教育】 國E3 具備表達我國本土文化特色的能力。	

<p>第二週 9/4~9/8</p>	<p>壹、視覺萬花筒 一、家鄉情懷</p>	<p>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<p>視E-III-3 設計思考與實作。</p>	<p>1 能了解臺灣藝術家的創作主題與創作媒材。 2 能欣賞藝術家的創作，並提出自己的見解。 3 能認識紙黏土的特性。 4 能利用紙黏土塑像的方式表現故鄉令人印象深刻的人或物。 5 能解說並分享作品。</p>	<p>探究評量、實作評量、口語評量</p>	<p>【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>	
<p>第三週 9/11~9/15</p>	<p>壹、視覺萬花筒 二、技藝傳承</p>	<p>1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2-III-5 能表</p>	<p>視E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視E-III-3 設計思考與實作。 視A-III-3 民俗藝術。</p>	<p>1 能知道民俗技藝傳承與創新的重要性。 2 能分享看偶戲的經驗。 3 能認識民族藝師李天祿。 4 能探索布袋戲的角色與造型。 5 能探索傳統布袋戲、金光布袋戲與</p>	<p>探究評量、口語評量、態度評量</p>	<p>【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 【性別平等教育】 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【國際教育】 國E3 具備表達我國本土文化特色的能力。</p>	

		達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。		霹靂布袋戲的差異。 6能利用兩條手帕做出簡單的戲偶。 7能利用不同的材料創作戲偶。			
第四週 9/18~9/22	壹、視覺萬花筒 二、技藝傳承	1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。	視A-III-3 民俗藝術。 視E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視E-III-3 設計思考與實作。	1 能用手影玩出不同的造型。 2 能認識影偶戲與其操作方式。 3 能知道紙影戲偶的製作過程。 4 能知道如何操控紙影偶。 5 能與同學合作，製作紙影偶與演出。	同儕評量、探究評量	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第五週 9/25~9/29 9/29中秋節 放假	壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌	2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素	視A-III-1 藝術語彙、形式原理與視	1 能了解傳統與創新是相輔相成的，將傳統與創新結合在	探究評量、實作評量、口語評量	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。	

		<p>素與形式原理，並表達自己的想法。</p> <p>2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p>	<p>覺美感。</p> <p>視E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p>	<p>一起，才能創造出特色。</p> <p>2 能大略畫出自己走過的地方。</p> <p>3 能欣賞傳統與創新的水墨畫，並比較其不同點。</p> <p>4 能認識水墨畫與科技結合的新樣貌。</p> <p>5 能了解虛擬實境的方式。</p> <p>6 能說出自己欣賞影片後的心得。</p>		<p>【科技教育】</p> <p>科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國E3 具備表達我國本土文化特色的能力。</p>	
<p>第六週 10/2~10/6 第一次定期 評量</p>	<p>壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌</p>	<p>2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p> <p>3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其</p>	<p>視E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p>	<p>1 能知道水墨的畫法。</p> <p>2 能自己或是和同學合作利用水墨進行創作。</p>	<p>探究評量、實作評量、同儕評量</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國E3 具備表達我國本土文化特色的能力。</p>	

		中的美感。					
第七週 10/9~10/13 10/9雙十連 假	壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌	1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。	視E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。	1 能欣賞藝術家的作品，並知道傳統與現代畫像的不同。 2 能說出藝術家對於動態影像的使用，和以前藝術家使用畫筆作畫有何不同？ 3 能進行人像創作，並發表自己的看法。	探究評量、實作評量、態度評量	【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣性。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	
第八週 10/16~10/20	貳、表演任我行 一、當偶們同在一起	1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	表A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。	一、能認識生活中的偶。 二、能瞭解偶的種類。 三、能藉由偶的特性進行分類。 四、能對傳統偶戲分類有所認知。 五、能對現代偶戲的分類方式有所認知。	口語評量、實作評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	

<p>第九週 10/23~10/27</p>	<p>貳、表演任我行 一、當偶們同在一起</p>	<p>1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<p>表A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。</p>	<p>一、能認識並分辨偶的種類及特性。 二、能運用創造力及想像力，設計肢體動作。 三、能瞭解各種偶的表演方式。 四、能單獨或與他人合作操偶。 五、能運用合宜的方式與人友善互動。 六、能認真參與活動，展現積極投入的行為。</p>	<p>口語評量、實作評量</p>	<p>【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	
<p>第十週 10/30~11/3</p>	<p>貳、表演任我行 二、化身劇作家</p>	<p>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。</p>	<p>表E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空</p>	<p>一、能說出戲劇組成的元素。 二、能知道故事的主題與結構。 三、能分享觀戲的經驗與感受。 四、能從遊戲中學習創作故事的技巧。 五、能完成故事中</p>	<p>口語評量、觀察評量、實作評量</p>	<p>【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>	

			<p>間、動力/時間與關係)之運用。</p> <p>表E-III-2 主題動作編創、故事表演。</p>	<p>角色背景設定。</p> <p>六、能與他人合作完成劇本。</p>			
<p>第十一週 11/6~11/10</p>	<p>貳、表演任我行 三、請你跟偶動一動</p>	<p>1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。</p> <p>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。</p>	<p>表E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。</p> <p>表A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。</p>	<p>一、能瞭解人、偶及人偶共演三種不同表現方式的差別。</p> <p>二、能分析三種表現方式的特色及與劇本的關係。</p> <p>三、能說出偶戲製作需要準備事項。</p> <p>四、能準備製作執頭偶的材料和工具。</p> <p>五、能完成執頭偶的製作。</p> <p>六、能歸納出能具體執行的工作計畫。</p> <p>七、能樂於與他人</p>	<p>口語評量、觀察評量、實作評量</p>	<p>【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	

				分享想法。			
第十二週 11/13~11/17	貳、表演任我行 三、請你跟偶動一動	1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。	表E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。 表A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。	一、能運用身體各部位進行暖身活動。 二、能操作執頭偶完成各種動作。 三、能運用創造力及想像力，設計偶的動作。 四、能與人合作操偶。 五、能上網搜尋參考素材。 六、能確實執行演出計畫。 七、能運用偶來完成表演。 八、能樂於與人合作與分享。 九、能遵守欣賞表演時的相關禮儀。	口語評量、觀察評量、實作評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十三週 11/20~11/24	貳、表演任我行 四、偶來說故事	1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、	表E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情	一、能與他人合作進行表演。 二、能幫偶製作小道具，增加角色的	口語評量、觀察評量、實作評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	

		技巧。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。	節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。 表A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。	識別度。 三、能配合偶的角色及個性，呈現不同的動作。 四、能操作不同種類的偶，嘗試進行實驗表演。 五、能樂於與他人合作並分享想法。			
第十四週 11/27~12/1 第二次定期 評量	參、音樂美樂地 1、動人的歌曲	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏	音E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音E-III-3 音樂元素，如：曲調、	1 能演唱〈摘柚子〉。 2 能知道生活中的事物也是音樂家創作音樂的動機和靈感來源。 3 能演唱〈野玫瑰〉。 4 能認識並簡述藝術歌曲的發展與意義。	口語評量、實作評量	【性別平等教育】 性E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 【生命教育】 生E5 探索快樂與幸福的異同。 【多元文化教育】 多E2 建立自己的文化認同與意識。 多E6 了解各文化間	

		<p>表現，以分享美感經驗。</p> <p>2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。</p> <p>3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。</p>	<p>調式等。</p> <p>音E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。</p> <p>音A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。</p> <p>音A-III-2 相</p>	<p>5 能認識音程，包含曲調音程與和聲音程，並說出音程的重要性。</p>		<p>的多樣性與差異性。</p> <p>【國際教育】 國E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	
--	--	--	---	---------------------------------------	--	--	--

			關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音P-III-2 音樂與群體活動。				
第十五週 12/4~12/8	參、音樂美樂地 1、動人的歌曲	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。	音E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。	1 能演唱中國藝術歌曲〈西風的話〉。 2 能認識中國藝術歌曲。 3 能認識F大調的音階與在鍵盤上的位置。 4 能吹奏高音直笛降B，指法為0134。 5 能吹奏含有降B指法的樂曲。 6 能學習使用行動載具或電腦的數位鋼琴鍵盤彈奏大調音	口語評量、實作評量	<p>【性別平等教育】 性E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>【生命教育】 生E5 探索快樂與幸福的異同。</p> <p>【多元文化教育】 多E2 建立自己的文化認同與意識。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【國際教育】</p>	

		<p>2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。</p> <p>3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。</p>	<p>音A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。</p> <p>音A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音P-III-2 音樂與群體活動。</p>	<p>階。</p> <p>7 能以不同的調性演唱同一首樂曲。</p>		<p>國E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	
--	--	---	--	------------------------------------	--	---	--

<p>第十六週 12/11~12/15</p>	<p>參、音樂美樂地 2、鑼鼓喧天</p>	<p>1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 3-III-1 能參與、記錄各</p>	<p>音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 P-III-1 音樂相關藝文活動。 音 P-III-2 音樂與群體活</p>	<p>1 能演唱歌曲〈西北兩直直落〉。 2 能說出歌曲〈西北兩直直落〉中的樂器。 3 能認識文武場的樂器。 4 能了解文武場做為戲劇後場的重要性。 5 能認識基本的武場樂器。 6 能了解武場樂的基本奏法。 7 能以生活或肢體樂器創作訪鑼鼓經的節奏聲響。</p>	<p>口語評量、實作評量</p>	<p>【性別平等教育】 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【生涯規劃教育】 涯E2 認識不同的生活角色。 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【國際教育】 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國E3 具備表達我國文化特色的能力。</p>	
-----------------------------	---------------------------	--	--	--	------------------	---	--

		類藝術活動，進而觀察在地及全球藝術文化。	動。				
第十七週 12/18~12/22	參、音樂美樂地 2、鑼鼓喧天、3、夜之樂	1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。	音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 E-III-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。 音 A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂	鑼鼓喧天 1 能認識鑼鼓經。 2 能欣賞武場音樂〈滾頭子〉。 3 能以肢體節奏創作簡易的鑼鼓經。 夜之樂 1 能欣賞莫札特的〈小夜曲〉，並說出自己的感受。 2 能說出何謂小夜曲及簡述由來。 3 能說出自己對夜曲的感受。 4 能說出弦樂四重奏由那些樂器組成。 5 能認識提琴的構造。 6. 能描述出弦樂器	口語評量、實作評量	【生涯規劃教育】 涯E2 認識不同的生活角色。 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。 【國際教育】 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國E3 具備表達我國文化特色的能力。 國E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己	

			等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音P-III-1 音樂相關藝文活動。	和管樂器的音色差異。		與他人的權利。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十八週 12/25~12/29	參、音樂美樂地 3、夜之樂	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 1-III-6 能學習設計思考，進行創	音E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音E-III-3 音	1 能演唱布拉姆斯的〈搖籃曲〉。 2 能認識搖籃曲。 3 能和家人分享自己的演唱。 4 能演唱莫札特的〈搖籃曲〉。 5 能說出68拍的意義和拍子算法與正確佻出說白節奏。 6 能欣賞蕭邦的〈夜曲〉。 7 能認識波蘭音樂家蕭邦。	口語評量、實作評量	【國際教育】 國E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【生涯規劃教育】 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。	

		<p>意發想和實作。</p> <p>2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。</p> <p>2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</p>	<p>樂元素，如：曲調、調式等。</p> <p>音A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。</p> <p>音P-III-1 音樂相關藝文活動。</p>			
<p>第十九週 1/1~113/1/5 1/1元旦 放假</p>	<p>參、音樂美樂地 3、夜之樂、4、動物 狂歡趣</p>	<p>1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與</p>	<p>音E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏</p>	<p>夜之樂</p> <p>1 能欣賞有關於夜晚的曲調。</p> <p>2 能依照指定節奏為詩詞配上曲調。</p>	<p>口語評量、實作評量</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>

		<p>情感。</p> <p>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。</p> <p>2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</p> <p>3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內</p>	<p>形式。</p> <p>音E-III-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。</p> <p>音A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。</p> <p>音P-III-1 音樂相關藝文活動。</p>	<p>動物狂歡趣</p> <p>1 能欣賞鋼琴五重奏〈鱒魚〉。</p> <p>2 能說出鋼琴五重奏的編制包含哪些樂器。</p> <p>3 能欣賞二胡名曲〈賽馬〉。</p> <p>4 能認識中國弦樂器一二胡。</p> <p>5 能比較二胡與提琴的異同。</p>			
--	--	--	---	---	--	--	--

<p>第二十週 1/8~1/12</p>	<p>參、音樂美樂地 4、動物狂歡趣</p>	<p>容。</p> <p>1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。</p> <p>2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。</p> <p>2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</p> <p>3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資</p>	<p>音E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。</p> <p>音E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。</p> <p>音A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。</p>	<p>1 能演唱〈蝸牛與黃鸝鳥〉。</p> <p>2 能說出切分音的節奏型態與拍念出正確節奏。</p> <p>3 能欣賞《動物狂歡節》。</p> <p>4 能說出作曲家如何用音樂元素描述動物的特徵。</p>	<p>口語評量、實作評量</p>	<p>【性別平等教育】 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	
--------------------------	----------------------------	--	---	---	------------------	---	--

		訊與展演內容。	音A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音A-III-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。				
第二十一週 1/15~1/19 第三次定期 評量 1/19課程結束日	肆、統整課程 動物派對	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自	表E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素（主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀）與動作元素（身體部位、動作/舞步、空	1 能分享自己看過有關動物的作品。 2 能演唱歌曲〈臺灣我的家〉。 3 能體會歌詞中的意境，並提出關懷動物的方法。 4 能上網搜尋環境破壞的案例，反思並提出具體的保護方案。	口語評量、實作評量	<p>【性別平等教育】 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷</p>	

		<p>我的思想與情感。</p> <p>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。</p> <p>1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。</p> <p>3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。</p>	<p>間、動力/時間與關係)之運用。</p> <p>表E-III-2 主題動作編創、故事表演。</p> <p>視A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。</p> <p>音E-III-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。</p>	<p>5 能欣賞名畫中的動物。</p> <p>6 能描述名畫中動物的姿態與樣貌。</p> <p>7 能分析〈詠鵝〉一詩的視覺、聽覺、場景的元素。</p> <p>8 能將詩詞中有關動物的樣貌描述，並表演出來。</p> <p>9 能用分析視覺、聽覺、場景的方式，和同學合作演一段名畫中的動物表演。</p> <p>10 能模仿動物的叫聲。</p> <p>11 能觀察動物的外型動作特徵並模仿動作。</p> <p>12 和同學合作，完成動物大遊行。</p>		<p>動、植物的生命。</p> <p>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	
--	--	--	---	--	--	---	--

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註
		學習表現	學習內容				

							(無則免填)
<p>第一週 2/15~2/16 2月15正式上課</p>	<p>一、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒</p>	<p>1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p>	<p>視A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視E-III-3 設計思考與實作。</p>	<p>1 能觀察並描述扉頁插畫中的內容。 2 能分享個人觀點並尊重他人的想法。 3 能觀察古畫並描述童玩從過去到現在之間的變化和異同。 4 能分享自己知道的童玩記憶與體驗。 5 能認知過去到現在童玩的發展與變化。 6 能分享自己或長輩曾經玩過的童玩。 7 能觀察七巧板圖例並說出和生活實物形象特徵之關聯性。 8 能探索與嘗試同主題下，七巧板各種多元的排法。</p>	<p>口語評量 態度評量 探究評量 實作評量</p>	<p>【性別平等教育】 性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【科技教育】 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	
<p>第二週 2/19~2/23</p>	<p>一、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的</p>	<p>1-III-3 能學習多元媒材</p>	<p>視A-III-1 藝術語彙、形</p>	<p>1 能認識各種利用橡皮筋特性而產生的</p>	<p>口語評量 態度評量</p>	<p>【科技教育】 科E4 體會動手實作</p>	

	寶盒/二、走入時間的長廊	與技法，表現創作主題。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。	式原理與視覺美感。 視A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視E-III-3 設計思考與實作。	童玩。 2 能運用橡皮筋並參考範例學習製作或自行規畫創作，完成一件玩具作品。 3 能分享和扉頁插畫相同的環境空間中曾見過的雕塑。 4 能適當的表達個人觀點。 5 能欣賞與討論不同時代的雕塑之美。 6 能說出課本圖例中的雕塑和人類生活的關係。	探究評量 實作評量	的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【法治教育】 法E3 利用規則來避免衝突。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【性別平等教育】 性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	
第三週	一、視覺萬花筒	1-III-2 能使	視A-III-1 藝	1 能認識與欣賞現代	探究評量	【環境教育】	

<p>2/26~3/1 2/28放假</p>	<p>二、走入時間的長廊</p>	<p>用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，</p>	<p>術語彙、形式原理與視覺美感。 視A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視E-III-3 設計思考與實作。 視P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。</p>	<p>多元的雕塑類型與美感。 2 能利用附件試作出「紙的構成雕塑」並分享個人觀點。 3 能學習亞歷山大•考爾德的風動雕塑原理完成一件作品。 4 能利用思考樹自行規畫個人的創作活動並嘗試解決問題。 5 能透過平板iPad認識在地的雕塑公園和展館。 6 能分享個人曾經遊覽或參訪過的雕塑公園或展館。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【海洋教育】 海E16 認識家鄉的水域或海洋的污染、過漁等環境問題。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與</p>	
----------------------------	------------------	--	---	---	----------------------	---	--

		<p>並欣賞不同的藝術與文化。</p> <p>3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。</p>				<p>運作方式。</p> <p>科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p>	
<p>第四週 3/4~3/8</p>	<p>一、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊</p>	<p>1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p> <p>1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>1-III-6 能學</p>	<p>視E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</p> <p>視E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>視E-III-3 設計思考與實</p>	<p>1 能認識與欣賞集合性的雕塑並發表個人觀點。</p> <p>2 能分享自己曾見過的其他集合性雕塑作品。</p> <p>3 能小組討論與規畫出集合性雕塑的創作形式、媒材和表現方法。</p> <p>4 能繪製草圖並分工</p>	<p>探究評量 口語評量 態度評量 實作評量 同儕評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科E8 利用創意思考</p>	

		<p>習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</p> <p>2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p> <p>3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。</p> <p>3-III-5 能透</p>	<p>作。</p> <p>視P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。</p>	<p>合作準備小組創作需要的用具和材料。</p> <p>5 小組能分工合作完成一件集合性的雕塑作品。</p> <p>6 能討論與分享作品要如何應用，或是裝置在哪個環境空間和活動中展示。</p>		<p>的技巧。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p>	
--	--	---	---	--	--	---	--

		過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。					
第五週 3/11~3/15	一、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品	1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 3-III-3 能應用各種媒體	視A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。	1 能分享和扉頁插畫相同的、曾見過的建築。 2 能適當的表達個人觀點。 3 能認識世界上各種「家」的建築方式與樣式。 4 能觀察與探索從過去到現在，同類型建築的轉變。 5 能體會並建立建築和自然融合的觀念。 6 能認知什麼是綠建築並發表個人觀感。 7 能觀察和欣賞世界各國知名的建築。 8 能分享個人對這些建築物的觀感。	探究評量 口語評量 態度評量	【性別平等教育】 性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【資訊教育】 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【環境教育】 環E14 覺知人類生存與發展要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【能源教育】	

		蒐集藝文資訊與展演內容。				能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【戶外教育】 戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
第六週 3/18~3/22	一、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品	1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實	視A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。	1 能認識和欣賞中西兩位建築藝術家的建築作品。 2 能表達個人對中西兩位建築藝術家作品的觀感。 1 能理解和體會建築師將建築物的設計理念從畫草圖到建築物落成的過程。 2 能畫出自己夢想中的建築物。 1 能依據建築物設計圖，分工合作製作	探究評量 口語評量 態度評量 實作評量 自我評量	【性別平等教育】 性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與

		<p>作。</p> <p>2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</p> <p>2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p> <p>3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。</p> <p>3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其</p>	<p>視E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>視E-III-3 設計思考與實作。</p> <p>視P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。</p>	<p>並完成建築物模型。</p> <p>2 能透過討論和溝通解決小組製作過程中的各項疑難問題或糾紛。</p>		<p>珍惜環境的好。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--

		中的美感。					
第七週 3/25~3/29 第一次定期 評量	二、表演任我行 一、藝說從頭	1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。 2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。	表E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素（主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀）與動作元素（身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係）之運用。 表P-III-1 各類形式的表演藝術活動。	1能認識祭典影響了表演藝術的起源。 2能認識酒神祭典的典故及儀式內容。 3能認識台灣原住民族祭典的典故及儀式內容。 4能瞭解祭祀的肢體語言變成舞蹈的歷程。 5能運用創造力及想像力，設計肢體動作。 6能認識希臘悲劇、儼舞的表演特色。 7能瞭解原住民的打獵祭舞儀式與表演藝術的關聯。	口語評量 實作評量	【原住民族教育】 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 原E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 【海洋教育】 海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第八週 4/1~4/5 4/3~5清明兒童節連假	二、表演任我行 一、藝說從頭	1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。	表E-III-2 主題動作編創、故事表演。 表A-III-2 國	1能對世界慶典與傳說內容有所認知。 2能理解故事情節進行表演。 3能將自己的記憶故	口語評量 實作評量	【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和	

		<p>3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。</p> <p>3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。</p>	<p>內外表演藝術團體與代表人物。</p>	<p>事，用多元的方式呈現給觀眾。</p>		<p>諧人際關係。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>	
<p>第九週 4/8~4/12</p>	<p>二、表演任我行 一、臺灣在地慶典風華</p>	<p>1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。</p> <p>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>2-III-3 能反思與回應表演和生活的</p>	<p>表E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素（主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀）與動作元素（身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係）</p>	<p>1.能認識不同民族的慶典文化特色。</p> <p>2.能瞭解原住民舞蹈的基本舞步形式。</p> <p>3.能運用創造力及想像力，設計肢體動作。</p> <p>4.運用創造力及想像力，設計肢體動作。</p> <p>5.能樂於與他人合作並分享想法。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p>	

		<p>關係。</p> <p>2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。</p> <p>3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而觀察在地及全球藝術文化。</p>	<p>之運用。</p> <p>表A-III-1 家庭與社區的文化背景和歷史故事。</p> <p>表A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。</p> <p>表P-III-1 各類形式的表演藝術活動。</p>			<p>【科技教育】</p> <p>科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	
<p>第十週</p> <p>4/15~4/19</p>	<p>二、表演任我行</p> <p>一、臺灣在地慶典風華</p>	<p>2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。</p> <p>2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。</p> <p>3-III-1 能參與、記錄各</p>	<p>表P-III-1 各類形式的表演藝術活動。</p>	<p>1.能瞭解漢民族慶典活動文化特色。</p> <p>2.能認識歌仔戲起源與表演特色。</p> <p>3.能學會觀察自己與他人的肢體語言。</p> <p>4.能理解並欣賞戲曲舞臺上演員身段表演之美。</p>	<p>口語評量</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國E3 具備表達我國文化特色的能力。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>	

		類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。					
第十一週 4/22~4/26	二、表演任我行 三、妝點我的姿態	2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。 2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。 2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。	表A-III-1 家庭與社區的文化背景和歷史故事。 表A-III-2 國內外表演藝術團體與代表人物。 表P-III-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。 表P-III-3 展演訊息、評論、影音資料。	1.能認識世界嘉年華表演特色。 2.能認識劇場服裝設計師的工作內容。 3.能分享觀戲的經驗與感受。 4.能樂於與他人合作並分享想法，運用環保素材動手做服裝。 5.能完成服裝走秀表演。 6.能遵守欣賞表演時的相關禮儀。	口語評量 實作評量	<p>【國際教育】 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>【環境教育】 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>【科技教育】 科E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科E8 利用創意思考的技巧。</p>	

		3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。					
第十二週 4/29~5/3	二、表演任我行 四、打開你我話匣子	1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。 2-III-6 能區分表演藝術類型與特色 3-III-2 能了解藝術展演流程，並表	表E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素（主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀）與動作元素（身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係）之運用。 表E-III-2 主題動作編創、故事表演。 表A-III-2 國	1.能運用口述完成故事接龍的情節。 2.能樂於與他人合作完成各項任務。 3.能順利完成口齒大挑戰。 4.能認識相聲表演的特色。 5.能認識相聲表演中相關的文本類型與寫作題材。 6.能學習與人合作創造出幽默逗趣的表演文本。	口語評量 實作評量	<p>【國際教育】 國E3 具備表達我國文化特色的能力。</p> <p>【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>	

		現尊重、協調、溝通等能力。	內外表演藝術團體與代表人物。 表A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 表P-III-1 各類形式的表演藝術活動。 表P-III-4 議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇場。				
第十三週 5/6~5/10	三、音樂美樂地 1.水之聲	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。	音E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，	1 能分享自己聆聽到水聲的經驗，並模仿水聲演唱。 2 能演唱〈跟著溪水唱〉。 3 能和同學二部合唱	口語評量、實作評量	【性別平等教育】 性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性E10 辨識性別刻	

		<p>2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。</p> <p>2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</p> <p>2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。</p> <p>2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認</p>	<p>如：呼吸、共鳴等。</p> <p>音E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。</p> <p>音E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。</p> <p>音A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲</p>	<p>〈跟著溪水唱〉。</p> <p>4 能認識合唱的形式，並聽能聽辨合奏與獨唱的差異。</p> <p>5 能說出何謂「輪唱」。</p> <p>6 能演唱二部輪唱曲〈Row Your Boat〉。</p> <p>7 能認識三連音。</p> <p>8 能念出三連音的說白節奏。</p> <p>9 能拍、唱出及創作出三連音的節奏及曲調。</p> <p>10 能欣賞並吹奏〈The Ocean Waves〉樂曲。</p> <p>11 能聆聽音樂的特質並圈選適當的詞彙。</p> <p>12 能感受音樂的特質並說出自己的感受。</p>		<p>板的情感表達與人際互動。</p> <p>性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。</p> <p>海E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>	
--	--	--	---	---	--	---	--

		音樂的藝術價值。 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。	家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音P-III-2 音樂與群體活動。				
第十四週 5/13~5/17 第二次定期 評量	三、音樂美樂地 1.水之聲	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描	音E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音E-III-3 音	1 能說出韋瓦第小提琴節奏曲《四季》中〈夏〉第三樂章的音樂內涵。 2 能欣賞韋瓦第第四季中的〈夏〉第三樂章。 3 能說出聆聽樂曲的感受。	口語評量、實作評量	【防災教育】 防E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱。 【海洋教育】 海E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 【環境教育】	

		<p>述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。</p> <p>2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</p> <p>2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。</p> <p>2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。</p> <p>3-III-5 能透</p>	<p>樂元素，如：曲調、調式等。</p> <p>音E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。</p> <p>音A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背</p>	<p>4 能認識作曲家韋瓦第。</p> <p>5 能查詢有關〈雨〉的音樂作品。</p> <p>6 能分享自己對海的經驗和作品。</p> <p>7 能撰寫水資源的口號，並創作節奏。</p>		<p>環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--

		<p>過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。</p>	<p>景。</p> <p>音A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音P-III-2 音樂與群體活動。</p>				
<p>第十五週 5/20~5/24</p>	<p>三、音樂美樂地 2.故鄉歌謠</p>	<p>1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。</p> <p>2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分</p>	<p>音E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。</p> <p>音E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨</p>	<p>1 能演唱閩南語歌謠〈丟丟銅仔〉。</p> <p>2 能說出何謂五聲音階，包含哪些音。</p> <p>3 能欣賞客家民謠的特色。</p> <p>4 能演唱客家民謠〈撐船調〉</p> <p>5 認識馬水龍的生平。</p> <p>6 能欣賞馬水龍〈柳笛協奏曲〉。</p>	<p>口語評量、實作評量</p>	<p>【多元文化教育】 多E2 建立自己的文化認同與意識。</p>	

		<p>享美感經驗。</p> <p>2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</p> <p>2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。</p> <p>3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。</p>	<p>奏、齊奏與合奏等演奏形式。</p> <p>音E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。</p> <p>音A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。</p>	7 能認識柳笛。			
第十六週	三、音樂美樂地	1-III-1 能透	音E-III-1 多	1.能演唱原住民民	口語評量、實作評	【多元文化教育】	

5/27~5/31	2.故鄉歌謠3.音樂中的人物	<p>過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。</p> <p>2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。</p> <p>2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</p> <p>2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀</p>	<p>元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。</p> <p>音E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。</p> <p>音E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。</p> <p>音A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂</p>	<p>謠〈山上的孩子〉。</p> <p>2.能設計頑固節奏以肢體展現出來，並一邊演唱〈山上的孩子〉。</p> <p>3.能和同學合作演出。</p> <p>4.能欣賞不同族群的歌謠。</p> <p>5.認識臺灣本土的作曲家。</p> <p>6.了解樂曲中的歌詞意涵。</p> <p>7.能在鍵盤上彈奏五聲音階，並創作曲調。</p> <p>8.能採訪家中長輩的歌謠並樂於分享。</p> <p>9.能欣賞小提琴獨奏曲〈跳舞的娃娃〉。</p> <p>10.能說出〈跳舞的娃娃〉兩段音樂的</p>	量	<p>多E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E6 同理分享。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p>	
-----------	----------------	--	---	---	---	---	--

		點，以體認音樂的藝術價值。 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。	等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音P-III-1 音樂相關藝文活動。	對比之處，並分享感受。 11.能認識裝飾音。			
第十七週 6/3~6/7 畢業考週	三、音樂美樂地 2.故鄉歌謠3.音樂中的人物	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-2 能發	音E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。	1.能欣賞卡巴列夫斯基鋼琴曲〈小丑〉。 2.能找出譜例中指定的節奏型。 3.能欣賞能描述樂曲中音樂元素對應到的角色性格，及兩者之間的關係。 4.能認識音樂家卡巴列夫斯基。 5.能欣賞狄卡〈魔法師的弟子〉音樂及故事內容。 6.能用說故事的方	口語評量、實作評量	<p>【多元文化教育】 多E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>【原住民族教育】 原E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。</p> <p>【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】 品E6 同理分享。</p> <p>【家庭教育】</p>	

		<p>現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</p> <p>2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。</p> <p>3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。</p>	<p>音E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。</p> <p>音A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。</p> <p>音P-III-1 音樂相關藝文活動。</p>	<p>式陳述音樂的故事內容。</p> <p>7.能了解交響詩的音樂特色。</p> <p>8.〈風笛手高威〉</p> <p>9.能根據歌曲發揮想像力，描述〈風笛手高威〉的模樣。</p> <p>10.能認識風笛。</p>		<p>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	
<p>第十八週 6/10~6/14 6/10端午節 放假</p>	<p>三、音樂美樂地 3.音樂中的人物</p>	<p>1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及</p>	<p>音E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。</p>	<p>1. 能演唱歌曲〈The Hat〉。</p> <p>2. 能依照音樂的風格說出樂</p>	<p>口語評量、實作評量</p>	<p>【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規</p>	

		<p>演奏，以表達情感。</p> <p>1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。</p> <p>2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。</p> <p>2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</p> <p>2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。</p>	<p>音E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。</p> <p>音A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。</p> <p>音A-III-2 相關音樂語</p>	<p>曲中的主角風格。</p> <p>3.能依照樂曲的風格搭配適當的節奏樂器。</p> <p>4.能依照樂曲風格創作頑固伴奏。</p> <p>5.能欣賞莫札特的〈第41號交響曲〉，為樂曲命名，並說明原因。</p> <p>6.能依照人物的特性即興節奏，並和同學們合作念出來。</p> <p>7.能欣賞凱特比的〈波斯市場〉。</p> <p>8.能分辨〈波斯市場〉的各段音樂及情境、對應的角</p>		<p>則。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E2 認識不同的生活角色。</p>	
--	--	---	---	--	--	--	--

		<p>2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。</p> <p>3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝文化。</p>	<p>彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音A-III-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。</p>	色。			
<p>第十九週 6/17~6/21 6/18畢業 典禮</p>	<p>三、音樂美樂地 4.乘著音樂去遊歷</p>	<p>1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。</p> <p>1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自</p>	<p>音E-III-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。</p> <p>音E-III-2 簡易節奏樂</p>	<p>1.能用直笛吹奏出〈到森林去〉一、二部曲調。</p> <p>2.能用響板、木魚敲奏出伴奏。</p> <p>3.能輕快的合奏〈到森林去〉。</p> <p>4.能演唱歌曲</p>	口語評量、實作評量	<p>【性別平等教育】 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【國際教育】 國E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知</p>	

		<p>我的思想與情感。</p> <p>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。</p> <p>2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。</p> <p>2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想</p>	<p>器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p> <p>音E-III-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。</p> <p>音E-III-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。</p> <p>音A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。</p> <p>音A-III-2 相關音樂語</p>	<p>〈The Happy Wanderer〉。</p> <p>5.能體會與同學二部合唱之樂趣與美妙。</p> <p>6.能以直笛吹奏〈乞丐乞討聲〉。</p> <p>7.能在吹奏時改變風格，以符合設定的場景。</p> <p>8.能演唱〈Rocky Mountain〉，並自創虛詞即興曲調。</p> <p>9.欣賞凱特比的〈波斯市場〉。</p> <p>10.〈波斯市場〉的各段音樂及情境、對應的角色。</p>		<p>自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	
--	--	---	---	---	--	--	--

		<p>法。</p> <p>3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。</p> <p>3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。</p>	<p>彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音P-III-1 音樂活動、音樂會禮儀。</p> <p>音P-III-2 音樂與生活。</p>	<p>11.合奏曲〈到森林去〉，以直笛、響板、木魚敲奏出伴奏。</p> <p>12.演唱歌曲〈The Happy Wanderer〉，齊唱與合唱。</p> <p>13.學習直笛吹奏〈乞丐乞討聲〉。</p> <p>14.想像乞丐遊走各地，不同的地點有不同的表現方式。</p> <p>15.演唱〈Rocky Mountain〉，練習自創虛詞即興曲調。</p> <p>16.音樂教學媒體、電子書、直笛、響板、三角鐵、木</p>		
--	--	--	--	--	--	--

<p>第二十週 6/24~6/28 第三次定期 評量 6/28課程結 束</p>	<p>四、統整：樂器派對 樂器派對</p>	<p>1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</p>	<p>表E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 音E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 視A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 表P-III-1 各類形式的表演藝術活動。</p>	<p>魚。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀察不同樂器的演奏方式，並用肢體表現出來。 2 能以動態的方式展現演奏樂器的樣貌。 3 能欣賞含有樂器的名畫。 4 能說出名畫中的樂器名稱。 5 能認識鋼琴的前身：大鍵琴。 6 能認識魯特琴。 7 能欣賞巴赫的〈魯特組曲〉。 	<p>口語評量、實作評量</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 【國際教育】 國E5 體認國際文化的多樣性。 國E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>	
--	---------------------------	--	---	--	------------------	--	--

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週 8/30~9/1 8月30正式上課	單元一化解危機總動員 活動1潛藏危機放大鏡	3a-III-1 辨識周遭環境潛藏危機、運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。	1.發現生活中存在的危機，並分享相關經驗。	自我評量	【環境教育】 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【安全教育】 安E2 了解危機與安全。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。	
第二週 9/4~9/8	單元一化解危機總動員 活動1潛藏危機放大鏡	3a-III-1 辨識周遭環境潛藏危機、運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。	1.從不同的來源覺察潛藏危機，並推論不同危機所可能帶來的困擾。 2.了解危機充斥於生活中，思考危機對生活造成的影響。	實作評量	【環境教育】 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【安全教育】 安E2 了解危機與安全。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。	
第三週 9/11~9/15	單元一化解危機總動員 活動2辨識危機小撇步	3a-III-1 辨識周遭環境潛藏危機、運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。	1.學習提早覺察生活周遭危機的方法。	實作評量	【環境教育】 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【安全教育】	

						安E5 了解日常生活危害安全的事件。	
第四週 9/18~9/22	單元一化解危機總動員 活動2辨識危機小撇步	3a-III-1 辨識周遭環境潛藏危機、運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。	1.運用資源蒐集並分析危機相關資訊。 2.擬定辨識危機的重點，並練習系統思考模式。	自我評量	【環境教育】 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【安全教育】 安E5 了解日常生活危害安全的事件。	
第五週 9/25~9/29 9/29中秋節 放假	單元一化解危機總動員 活動3化解危機即轉機	3a-III-1 辨識周遭環境潛藏危機、運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1.思辨事前預防、當下處理及事後檢視的危機應變策略，並了解生活中可用來化解危機的相關資源。 2.認識化解危機的資源、相關功能和運用方式。	自我評量 實作評量	【環境教育】 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【防災教育】 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。	
第六週 10/2~10/6 第一次定期 評量	單元一化解危機總動員 活動3化解危機即轉機	3a-III-1 辨識周遭環境潛藏危機、運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1.演練遭遇危機時的化解策略。	實作評量	【環境教育】 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【防災教育】 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。	
第七週 10/9~10/13 10/9雙十連 假	單元一化解危機總動員 活動3化解危機即轉機	3a-III-1 辨識周遭環境潛藏危機、運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1.歸納化解危機的步驟。	自我評量	【環境教育】 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【防災教育】 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。	

第八週 10/16~10/20	單元二悅己納人 活動1特質停看聽	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	1.透過觀察同學在生活中的表現，觀察同學的個人特質。 2.探索自己的特質，並介紹自己。	實作評量 自我評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。	
第九週 10/23~10/27	單元二悅己納人 活動1特質停看聽	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	1.比較自己認識的自己和同學眼中的自己的異同。	實作評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。	
第十週 10/30~11/3	單元二悅己納人 活動2你我都特別	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	1.觀察不同特質的人面對同一件事情的反應及其原因。	自我評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。	
第十一週 11/6~11/10	單元二悅己納人 活動2你我都特別	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	1.探索面對同一情境時，有不同做法與反應的原因。 2.練習以適當的態度，面對其他人的不同反應。	自我評量 實作評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。	
第十二週 11/13~11/17	單元二悅己納人 活動3我們都很棒	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	1.嘗試對他人表達欣賞之意，並分享實踐行動的收穫。 2.思考自己的特質和優點，並自我悅納。	自我評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。	
第十三週 11/20~11/24	單元二悅己納人 活動3我們都很棒	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。	1.嘗試在生活互動中發揮自己的特質。 2.嘗試調整對自己	實作評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。	

			Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	表現不滿意的部分。			
第十四週 11/27~12/1 第二次定期 評量	單元二悅己納人 活動3我們都很棒	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	1.透過體驗與實踐，嘗試接納他人與悅納自己。 2.表現接納他人的態度，真誠的對他人表達欣賞與讚美。	自我評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。	
第十五週 12/4~12/8	單元三我懂你的心 活動1相互尊重	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。	1.分享自己的想法，覺察與人互動時尊重差異的重要性。 2.主動了解性別平等的意義，形成個人對性別平等的看法。	口語評量 自我評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	
第十六週 12/11~12/1 5	單元三我懂你的心 活動1相互尊重	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。	1.主動了解性別平等的意義，形成個人對性別平等的看法。 2.針對與性別相關的人際互動問題，找出可行的解決方式。	自我評量 實作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	
第十七週 12/18~12/2 2	單元三我懂你的心 活動1相互尊重	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。	1.針對與性別相關的人際互動問題，找出可行的解決方式。 2.省思自己與不同性別者的互動，了	實作評量 口語評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	

				解與他人互動應注意的行為。		性E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 性剝削防治教育	
第十八週 12/25~12/29	單元三我懂你的心 活動2用心經營	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	1.透過分享討論，練習換位思考的模式。 2.透過角色扮演，演練同理心的表達。	口語評量 實作評量	【性別平等教育】 性E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	
第十九週 1/1~113/1/5 1/1元旦 放假	單元三我懂你的心 活動2用心經營	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	1.記錄生活中發生的人際互動問題，並省思自己運用同理思考的結果。 2.從生活事件中分享自己及聆聽他人的想法，歸納出可能影響人際發展的關鍵。	自我評量	【性別平等教育】 性E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	
第二十週 1/8~1/12	單元三我懂你的心 活動2用心經營	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	1.透過實作練習，發現會影響對方感受的原因。 2.藉由體驗活動中第三者的觀察，覺察自己與他人溝通時的樣態。	實作評量	【性別平等教育】 性E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	
第二十一週 1/15~1/19 第三次定期 評量 1/19課程結	單元三我懂你的心 活動2用心經營	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	1.透過實作練習，發現會影響對方感受的原因；並在生活中運用同理心思考，與人充分溝通。 2.思考適當表達的	自我評量 實作評量	【性別平等教育】 性E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	

束日				原則，實踐人際互動檢核表，省思還需要調整的地方。			
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週 2/15~2/16 2月15正式上課	單元一與學習同行 活動1學習任務大考驗	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	1.分享自己正在學習的事物，覺察學習動機與學習收穫。 2.回想自己曾妥善規畫的學習經驗，討論有效率的學習方式，進而覺察學習計畫的重要性，探討學習計畫的內容。	口語評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。	
第二週 2/19~2/23	單元一與學習同行 活動1學習任務大考驗	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	1.找到自己想學習的事物，思考學習目標、方法、時間、資源等內容，擬定學習計畫並執行。	口語評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。	
第三週 2/26~3/1 2/28放假	單元一與學習同行 活動2自我管理效率高	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	1.執行學習計畫後，分享執行時發生的狀況，討論解決方法，進而了解管理時間的策略。	自我評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 【資訊教育】 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	
第四週 3/4~3/8	單元一與學習同行 活動2自我管理效率高	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策	1.檢討學習的問題後，思考學習計畫須調整之處，修正計畫並再次執行。	自我評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 【資訊教育】 資E9 利用資訊科技分	

			略。			享學習資源與心得。	
第五週 3/11~3/15	單元一與學習同行 活動3自律負責來學習	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	1.分享學習成果與收穫，了解成功學習的因素，並樂於學習。	實踐評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。	
第六週 3/18~3/22	單元一與學習同行 活動3自律負責來學習	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	1.檢討個人在生活中自律與負責的表現，覺察自我管理問題，了解自律的好處，主動用各種方法與策略，加強自我管理。	實踐評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。	
第七週 3/25~3/29 第一次定期 評量	單元二生活資源全壘打 活動1資源讓生活多元	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。	1.覺察生活中各類社會資源與支援系統，了解資源的運用。 2.學習各類資源的分析與判讀，比較各類資源的適用性，選擇適合自己的資源。	口語評量 實作評量	【家庭教育】 家E8 了解家庭資源的意涵。 家E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 媒體素養	
第八週 4/1~4/5 4/3~5清明兒 童節連假	單元二生活資源全壘打 活動1資源讓生活多元	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。	1.學習各類資源的分析與判讀，比較各類資源的適用性，選擇適合自己的資源。 2.釐清使用資源的正確做法，避免濫用或誤用。	口語評量 實作評量	【家庭教育】 家E8 了解家庭資源的意涵。 家E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 媒體素養	
第九週 4/8~4/12	單元二生活資源全壘打 活動2生活中的媒體	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。	1.分享使用媒體的經驗，了解媒體的功能與影響。 2.蒐集不同媒體對同一件事的報導，	實作評量 實踐評量	【資訊教育】 資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	

				分析報導的多元角度，影響判斷事件的看法。		資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【法治教育】 法E2 認識偏見。 法E7 認識責任。 媒體素養	
第十週 4/15~4/19	單元二生活資源全壘打 活動2生活中的媒體	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。	1.覺察訊息傳播對人們的影響，學習查證不實訊息並判斷，增進媒體識讀能力。	實作評量 實踐評量	【資訊教育】 資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【法治教育】 法E2 認識偏見。 法E7 認識責任。 媒體素養	
第十一週 4/22~4/26	單元二生活資源全壘打 活動2生活中的媒體	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。	1.探討網路不當言論與霸凌，了解正確使用媒體資源的做法，省思自己的行為並調整。	實作評量 實踐評量	【資訊教育】 資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	

						【法治教育】 法E2 認識偏見。 法E7 認識責任。 媒體素養	
第十二週 4/29~5/3	單元二生活資源全壘打 活動3資源活用百分比	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	1.規畫運用各類社會資源進行活動，學習靈活的運用資源，解決活動時發生的問題。	實踐評量	【資訊教育】 資E1 認識常見的資訊系統。 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	
第十三週 5/6~5/10	單元二生活資源全壘打 活動3資源活用百分比	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	1.規畫運用各類社會資源進行活動，學習靈活的運用資源，解決活動時發生的問題。 2.透過活動歸納問題解決策略，分享運用資源完成活動的收穫與感受，省思並嘗試調整，在生活中持續實踐。	實踐評量	【資訊教育】 資E1 認識常見的資訊系統。 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	
第十四週 5/13~5/17 第二次定期 評量	單元三環境我來珍惜 活動1生態環境SOS	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。	1.覺察地球環境改變對自然生態的影響，認識目前面臨生存危機的生物。 2.觀察生活周遭，踏查並了解社區的生態環境，覺察人類行為對環境的影響，實踐愛護社區行動。	實作評量 口語評量	【環境教育】 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	
第十五週 5/20~5/24	單元三環境我來珍惜 活動1生態環境SOS	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生	1.觀察生活周遭，踏查並了解社區的生態環境，覺察人類行為對環境的影響，實踐愛護社區	實作評量 口語評量	【環境教育】 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 食農教育	

			態資源的影響。	行動。			
第十六週 5/27~5/31	單元三環境我來珍惜 活動1生態環境SOS	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。	1.認識臺灣與世界各地環保人士與團體所做的行動，了解保護生態環境的各種做法。	實作評量 口語評量	【環境教育】 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 食農教育	
第十七週 6/3~6/7 畢業考週	單元三環境我來珍惜 活動2家庭綠色消費Go	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	1.認識生活中的各類環保標章，調查家中的友善環境產品。	實作評量	【環境教育】 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 食農教育	
第十八週 6/10~6/14 6/10端午節 放假	單元三環境我來珍惜 活動2家庭綠色消費Go	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	1.把友善環境行動落在生活中，和家人一起實踐綠色消費。	實作評量	【環境教育】 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 食農教育	
第十九週 6/17~6/21 6/18畢業 典禮	單元三環境我來珍惜 活動3愛地球Do our best	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	1.蒐集生活中的環保妙方，回顧做過的環保行動，思考可加強執行之處。 2.省思家庭的環保習慣，擬定家庭綠色生活環保行動，執行後再修正並持續落實。	自我評量 實踐評量	【環境教育】 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	
第二十週 6/24~6/28 第三次定期	單元三環境我來珍惜 活動3愛地球Do our best	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。	1.省思家庭的環保習慣，擬定家庭綠色生活環保行動，執行後再修正並持	自我評量 實踐評量	【環境教育】 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	

評量 6/28課程結 束			Cd-III-4 珍 惜生態資源與 環境保護情懷 的展現。	續落實。 2.展現環保的成 果，嘗試更多環保 創意行動，省思並 改進不夠環保的習 慣，培養珍惜自然 生態與環境保護的 情懷。			
--------------------	--	--	--	---	--	--	--

112 學年度五年級 健康與體育 領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週 8/30~9/1 8月30正式上 課	壹、健康 一.青春大小事	2b-III-1認同 健康的生活規 範、態度與價 值觀。 3b-III-1獨立 演練大部分的 自我調適技	Fa-III-3維持 良好人際關係 的溝通技巧與 策略。	1.能了解青春期注重 自我形象及人際關 係。 2.能運用並演練人際 互動技巧。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【性別平等教育】 性E1認識生理性別、 性傾向、性別特質與 性別認同的多元面 貌。 性E11培養性別間合 宜表達情感的能力。	

		能。				性剝削防治教育	
	貳、體育 五.飛過天際	1d-Ⅲ-2比較自己或他人運動技能的正確性。 2c-Ⅲ-3表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-Ⅲ-1表現穩定的身體控制和協調能力。	Ce-Ⅲ-1其他休閒運動進階技能。	1.了解各種方式接飛盤，並比較自己或他人的正確性。 2.主動參與練習，並和他人一起投入學習。 3.能運用不同接飛盤的動作。 4.在比賽中，能應用不同的接飛盤動作。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量		
第二週 9/4~9/8	壹、健康 一.青春大小事	2b-Ⅲ-1認同健康的生活規範、態度與價值觀。 4b-Ⅲ-1公開表達個人對促進健康的觀點與立場。	Fa-Ⅲ-4正向態度與情緒、壓力的管理技巧。	1.能了解青春期影響情緒的因素。 2.能悅納自我並尊重他人。 3.能學會察覺低落情緒，並找到排解情緒的方式。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【性別平等教育】 性E1認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性E11培養性別間合宜表達情感的能力。 性剝削防治教育	
	貳、體育 五.飛過天際	1d-Ⅲ-3了解比賽的進攻和防守策略。 2c-Ⅲ-1表現基本運動精神和道德規範。 3c-Ⅲ-1表現穩定的身體控	Bc-Ⅲ-1基礎運動傷害預防與處理方法。 Ce-Ⅲ-1其他休閒運動進階技能。	1.能運用不同接飛盤的動作。 2.在比賽中，能應用不同的接飛盤動作。 3.認識飛盤比賽的規則。 4.在比賽中表現出運動家精神及道德規	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量		

		制和協調能力。 4c-III-1選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。		範。			
第三週 9/11~9/15	壹、健康 一.青春大小事	1b-III-2認識健康技能和生 活技能的基本 步驟。 3a-III-2能於 不同的生活情 境中，主動表 現基礎健康技 能。	Db-III-1青春 期的探討與常 見保健問題之 處理方法。	1.能認識青春痘的產 生原因及處理方法。 2.能了解夢遺的原 因。 3.能認識月經對女性 日常生活的影響。 4.能知道正確使用衛 生棉的步驟。 5.能具備清理貼身衣 物的能力。 6.能關注青春期衛生 及保健的注意事項。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【性別平等教育】 性E1認識生理性別、 性傾向、性別特質與 性別認同的多元面 貌。 性E11培養性別間合 宜表達情感的能力。 性剝削防治教育	
	貳、體育 五.飛過天際 六.超越巔峰	1d-III-3了解 比賽的進攻和 防守策略。 2c-III-1表現 基本運動精神 和道德規範。 4c-III-1選擇 及應用與運動 相關的科技、 資訊、媒體、	Bc-III-1基礎 運動傷害預防 與處理方法。 Cb-III-2區域 性運動賽會與 現代奧林匹克 運動會。	1.認識飛盤比賽的規 則。 2.在比賽中表現出運 動家精神及道德規 範。 3.能透過飛盤比賽影 片說出進攻、防守的 精彩片段，並能讓運 動技能更進步。 4.完成活力存摺。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別 差異並尊重自己與他 人的權利。	

		產品與服務。		5.能認識奧運格言及奧林匹克精神。 6.能使用資訊媒體搜尋符合奧林匹克精神的故事。			
第四週 9/18~9/22	壹、健康 一.青春大小事	1b-Ⅲ-2認識健康技能和生活技能的基本步驟。 3a-Ⅲ-2能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。	Db-Ⅲ-1青春期的探討與常見保健問題之處理方法。	1.能知道青春期所需的營養及攝取來源。 2.能制定行動方案，促進青春期的生長發育。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【性別平等教育】 性E1認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性E11培養性別間合宜表達情感的能力。 性剝削防治教育	
	貳、體育 六.超越巔峰	1d-Ⅲ-1了解運動技能的要素和要領。 3c-Ⅲ-1表現穩定的身體控制和協調能力。 4c-Ⅲ-3擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。	Ga-Ⅲ-1跑、跳與投擲的基本動作。	1.表現良好的起跑動作。 2.了解蹲踞式起跑和站立式起跑的技巧和使用時機。 3.表現良好的起跑動作。 4.了解蹲踞式起跑和站立式起跑的技巧和使用時機。 5.擬定簡易且合宜的運動計畫表。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第五週 9/25~9/29	壹、健康 一.青春大小事	2a-Ⅲ-1關注健康議題受到個人、家庭、	Db-Ⅲ-2不同性傾向的基本概念與性別刻	1.能理解社會文化的性別刻板印象，做出正確的判斷。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核	【性別平等教育】 性E1認識生理性別、性傾向、性別特質與	

<p>9/29中秋節 放假</p>		<p>學校與社區等因素的交互作用之影響。 3b-III-3能於引導下，表現基本的決策與批判技能。</p>	<p>板印象的影響與因應方式。</p>	<p>2.能覺察並尊重不同性別特質，重視個人興趣及發展。 3.能列出溝通策略及找到排解情緒的方法。 4.能具備青春期正確健康知識及對性別持有健康的態度。</p>	<p>4.態度評量</p>	<p>性別認同的多元面貌。 性E11培養性別間合宜表達情感的能力。 性剝削防治教育</p>	
	<p>貳、體育 六.超越巔峰</p>	<p>1c-III-1了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-1了解運動技能的要素和要領。 2c-III-2表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2d-III-2分辨運動賽事中選手和觀眾的角色和責任。 3c-III-1表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-3透過</p>	<p>Ga-III-1跑、跳與投擲的基本動作。</p>	<p>1.了解接力規則及技巧。 2.表現良好的傳接棒動作。 3.解決在各項接力活動中所遇到的問題。 4.了解選手與觀眾的責任，並討論出如何協助選手取得佳績。</p>	<p>1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量</p>	<p>【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	

		<p>體驗或實踐解決練習或比賽的問題。</p> <p>4d-Ⅲ-2執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。</p>					
<p>第六週 10/2~10/6 第一次定期 評量</p>	<p>壹、健康 二.事故傷害知多少</p>	<p>2b-Ⅲ-1認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>3a-Ⅲ-2能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。</p> <p>3b-Ⅲ-3能於引導下，表現基本的決策與批判技能。</p> <p>3b-Ⅲ-4能於不同的生活情境中，運用生活技能。</p>	<p>Ba-Ⅲ-2校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。</p>	<p>1.能判讀校園安全地圖，並能理解其對健康維護的重要性。</p> <p>2.能認同預防校園與休閒活動傷害的安全須知。</p> <p>3.能設計校園安全地圖及安全須知。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.行為檢核</p> <p>4.態度評量</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安E2了解危機與安全。</p> <p>安E8了解校園安全的意義。</p> <p>安E10關注校園安全的事件。</p>	
	<p>貳、體育 六.超越巔峰 七.繩乎奇技</p>	<p>1c-Ⅲ-1了解運動技能要素和基本運動規範。</p> <p>1d-Ⅲ-1了解</p>	<p>Ga-Ⅲ-1跑、跳與投擲的基本動作。</p> <p>Ic-Ⅲ-1民俗運動組合動作</p>	<p>1.能完成活力存摺。</p> <p>2.解決執行運動計畫表的阻礙。</p> <p>3.能理解一跳一迴旋（前迴旋）、單腳</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.行為檢核</p> <p>4.態度評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	

		<p>運動技能的要素和要領。</p> <p>2c-III-2表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>2d-III-2分辨運動賽事中選手和觀眾的角色和責任。</p> <p>3c-III-1表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>3c-III-3表現動作創作和展演的能力。</p> <p>3d-III-3透過體驗或實踐解決練習或比賽的問題。</p> <p>4d-III-1養成規律運動習慣，維持動態生活。</p> <p>4d-III-2執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。</p>	<p>與遊戲。</p> <p>Ic-III-2民俗運動簡易性表演。</p>	<p>跳、一跳一迴旋（後迴旋）、跑步跳等動作。</p> <p>4.能完成一跳一迴旋（前迴旋）、單腳跳、一跳一迴旋（後迴旋）、跑步跳等動作。</p> <p>5.能用學過的跳繩動作做簡易的組合表演。</p> <p>6.能在課堂外的時間，養成持續運動的習慣。</p>		
--	--	--	---------------------------------------	--	--	--

<p>第七週 10/9~10/13 10/9雙十連 假</p>	<p>壹、健康 二.事故傷害知多少</p>	<p>2b-Ⅲ-1認同健康的生活規範、態度與價值觀。 3a-Ⅲ-2能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。</p>	<p>Ba-Ⅲ-2校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。</p>	<p>1.能了解危險情況可能造成的傷害。 2.能在不同休閒環境中覺察潛在危機並培養解決問題的能力。</p>	<p>1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量</p>	<p>【安全教育】 安E2了解危機與安全。 安E8了解校園安全的意義。 安E10關注校園安全的事件。</p>	
	<p>貳、體育 七.繩乎奇技</p>	<p>1d-Ⅲ-2比較自己或他人運動技能的正確性。 2c-Ⅲ-1表現基本運動精神和道德規範。 2c-Ⅲ-2表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-Ⅲ-3表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-Ⅲ-1表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-Ⅲ-2在身</p>	<p>Ic-Ⅲ-1民俗運動組合動作與遊戲。</p>	<p>1.雙人跳繩中兩人能互相合作、討論及學習。 2.2人一組完成雙人跳繩2下以上。 3.能在多人跳繩中分組分工，穩定甩繩，讓同學能順利跳過繩子。 4.能夠積極參與擺繩跳，勇於接受嘗試。</p>	<p>1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量</p>		

		<p>體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p> <p>3d-Ⅲ-1應用學習策略，提高運動技能學習效能。</p> <p>4d-Ⅲ-1養成規律運動習慣，維持動態生活。</p>					
<p>第八週 10/16~10/20</p>	<p>壹、健康 二.事故傷害知多少</p>	<p>2b-Ⅲ-1認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>3a-Ⅲ-2能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。</p>	<p>Ba-Ⅲ-2校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。</p>	<p>1.能了解危險情況可能造成的傷害。</p> <p>2.能在不同休閒環境中覺察潛在危機並培養解決問題的能力。</p> <p>3.能制定改善危險行為的計畫。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.行為檢核</p> <p>4.態度評量</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安E2了解危機與安全。</p> <p>安E8了解校園安全的意義。</p> <p>安E10關注校園安全的事件。</p>	
	<p>貳、體育 七.繩乎奇技</p>	<p>1d-Ⅲ-2比較自己或他人運動技能的正確性。</p> <p>2c-Ⅲ-1表現基本運動精神和道德規範。</p> <p>2c-Ⅲ-3表現</p>	<p>Ic-Ⅲ-1民俗運動組合動作與遊戲。</p>	<p>1.能在多人跳繩中分組分工，穩定甩繩，讓同學能順利跳過繩子。</p> <p>2.能夠積極參與一字型迴旋跳，勇於接受嘗試。</p> <p>3.能夠分析自己的技</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.行為檢核</p> <p>4.態度評量</p>		

		積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-Ⅲ-2在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3d-Ⅲ-1應用學習策略，提高運動技能學習效能。 4d-Ⅲ-1養成規律運動習慣，維持動態生活。		能，觀摩學習他人的技巧。 4.各組運用學習策略，提高過山洞的成功率。			
第九週 10/23~10/27	壹、健康 二.事故傷害知多少	2b-Ⅲ-1認同健康的生活規範、態度與價值觀。 4a-Ⅲ-2自我反省與修正促進健康的行動。	Ba-Ⅲ-1冒險行為的原因與防制策略。	1.能了解生活中常見的冒險行為及可能造成的危險。 2.能演練拒絕冒險行為的情境。 3.能自我反省與修正冒險行為，展現促進健康的行動。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【安全教育】 安E2了解危機與安全。 安E8了解校園安全的意義。 安E10關注校園安全的事件。	
	貳、體育 七.繩乎奇技 八.羽球高手	1d-Ⅲ-1了解運動技能的要素和要領。 1d-Ⅲ-2比較自己或他人運	Ha-Ⅲ-1網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。 Ic-Ⅲ-1民俗	1.能在遊戲中表現出運動家精神，遵循遊戲的路線。 2.各組運用學習策略，提高貓捉老鼠過	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量		

		<p>動技能的正確性。</p> <p>2c-III-1表現基本運動精神和道德規範。</p> <p>2c-III-3表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>3c-III-1表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>3c-III-2在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p> <p>3d-III-1應用學習策略，提高運動技能學習效能。</p> <p>4d-III-1養成規律運動習慣，維持動態生活。</p>	<p>運動組合動作與遊戲。</p>	<p>繩的成功率。</p> <p>3.能在課堂外的時間，養成持續運動的習慣。</p> <p>4.能穩定的以正手拍、反手拍向上拍擊羽球。</p> <p>5.能穩定的用羽球來進行兩人上手正拍對打。</p> <p>6.能穩定的用羽球來進行兩人下手正拍、反拍對打。</p>			
<p>第十週</p> <p>10/30~11/3</p>	<p>壹、健康</p> <p>二.事故傷害知多少</p>	<p>3a-III-2能於不同的生活情境中，主動表</p>	<p>Ba-III-2校園及休閒活動事故傷害預防與</p>	<p>1.能了解具備健康安全生活技巧的重要性。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.行為檢核</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安E2了解危機與安全。</p>	

		現基礎健康技能。 4a-III-2自我反省與修正促進健康的行動。	安全須知。	2.能認識簡易止血方式及運動傷害防護技巧。 3.能檢視自我行為，在日常生活中落實健康安全生活的行動。	4.態度評量	安E8了解校園安全的意義。 安E10關注校園安全的事件。	
	貳、體育 八.羽球高手	2c-III-3表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-2在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 1d-III-1了解運動技能的要素和要領。 3c-III-1表現穩定的身體控制和協調能力。 4c-III-1選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。	Ha-III-1網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。	1.能用反手將羽球發低、發短。 2.能積極練習，並有不怕失敗的學習態度。 3.認識單、雙打發球的界線及球拍各部位的名稱。 4.能學會十字步法。 5.能學會十字步法加揮拍動作。 6.能運用資訊科技掃描QRcode學習羽球的動作。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量		
第十一週	壹、健康 三.關鍵時刻	1a-III-2描述生活行為對個	Ba-III-3藥物中毒、一氧化	1.能認識何謂一氧化碳中毒。	1.觀察評量 2.口頭評量	【安全教育】 安E11了解急救的重	

11/6~11/10		<p>人與群體健康的影響。</p> <p>3a-III-2能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。</p>	<p>破中毒、異物梗塞急救處理方法。</p>	<p>2.能向家人傳達預防一氧化碳中毒的方法。</p>	<p>3.行為檢核</p> <p>4.態度評量</p>	<p>要性。</p> <p>安E12操作簡單的急救項目。</p> <p>安E13了解學校內緊急救護設備的位置。</p> <p>安E14知道通報緊急事件的方式。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	
	<p>貳、體育</p> <p>八.羽球高手</p>	<p>1c-III-1了解運動技能要素和基本運動規範。</p> <p>2c-III-2表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>4c-III-1選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。</p>	<p>Cb-III-3各項運動裝備、設施、場域。</p> <p>Ha-III-1網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。</p>	<p>1.能學會兩人對打。</p> <p>2.能學會接力對打。</p> <p>3.能認識比賽場地的範圍、界線及規則。</p> <p>4.能學會分組循環比賽。</p> <p>5.小組成員能同理、正向溝通討論戰術，並彼此提醒。</p> <p>6.能上網搜尋並欣賞羽球的比賽。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.行為檢核</p> <p>4.態度評量</p>		
<p>第十二週</p> <p>11/13~11/17</p>	<p>壹、健康</p> <p>三.關鍵時刻</p>	<p>1b-III-1理解健康技能和生 活技能對健康維護的重要性。</p>	<p>Ba-III-3藥物中毒一氧化 碳中毒、異物梗塞急救處理方法。</p>	<p>1.能了解異物梗塞的成因及危險性。</p> <p>2.能認識避免異物梗塞的方法。</p> <p>3.能學會判斷異物梗</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.行為檢核</p> <p>4.態度評量</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安E11了解急救的重要性。</p> <p>安E12操作簡單的急救項目。</p>	

		3a-III-1流暢地操作基礎健康技能。	Ba-III-4緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。	塞不同狀況的處理方式。 4.能學會使用哈姆立克法進行救人及自救。		安E13了解學校內緊急救護設備的位置。 安E14知道通報緊急事件的方式。 【資訊教育】 資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	
貳、體育 八.羽球高手 九.棒棒好球		1c-III-1了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-1了解運動技能的要素和要領。 2c-III-2表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3c-III-1表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-3透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 4c-III-1選擇及應用與運動	Cb-III-3各項運動裝備、設施、場域。 Ha-III-1網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hd-III-1守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。	1.能認識比賽場地的範圍、界線及規則。 2.能學會分組循環比賽。 3.小組成員能同理、正向溝通討論戰術，並彼此提醒。 4.能上網搜尋並欣賞羽球的比賽。 5.能了解棒球運動的傳球、接球及跑壘的要領。 6.能做出傳接球及跑壘動作的控制協調能力。 7.學童能解決練習時所面臨的問題。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	

		相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。					
第十三週 11/20~11/24	壹、健康 三.關鍵時刻	1b-Ⅲ-2認識健康技能和生 活技能的基本 步驟。 2a-Ⅲ-1關注 健康議題受到 個人、家庭、 學校與社區等 因素的交互作 用之影響。 3a-Ⅲ-1流暢 地操作基礎健 康技能。 4a-Ⅲ-1運用 多元的健康資 訊、產品與服 務。	Ba-Ⅲ-4緊急 救護系統資訊 與突發事故的 處理方法。	1.能了解緊急救護系 統資訊。 2.能學會CPR及AED 急救處理的步驟。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【安全教育】 安E11了解急救的重 要性。 安E12操作簡單的急 救項目。 安E13了解學校內緊 急救護設備的位置。 安E14知道通報緊急 事件的方式。 【資訊教育】 資E2使用資訊科技解 決生活中簡單的問題。	
	貳、體育 九.棒球好球	1d-Ⅲ-2比較 自己或他人運 動技能的正確 性。 2c-Ⅲ-3表現 積極參與、接 受挑戰的學習 態度。 3c-Ⅲ-1表現	Hd-Ⅲ-1守備 /跑分性球類 運動基本動作 及基礎戰術。	1.能比較動作要領與 他人的正確性。 2.能表現出勇於挑 戰、積極投入的態 度。 3.能展現出打擊、投 與接之動作技能執行 的控制協調能力。 4.學童能解決練習時	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【人權教育】 人E3了解每個人需求 的不同，並討論與遵 守團體的規則。	

		穩定的身體控制和協調能力。 3d-Ⅲ-3透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。		所面臨的問題。			
第十四週 11/27~12/1 第二次定期 評量	壹、健康 三.關鍵時刻	1b-Ⅲ-2認識健康技能和生活技能的基本步驟。 2a-Ⅲ-1關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 3a-Ⅲ-1流暢地操作基礎健康技能。 4a-Ⅲ-1運用多元的健康資訊、產品與服務。	Ba-Ⅲ-4緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。	1.能了解緊急救護系統資訊。 2.能運用急救系統資源。 3.能學會從旁協助急救的方法。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【安全教育】 安E11了解急救的重要性。 安E12操作簡單的急救項目。 安E13了解學校內急救護設備的位置。 安E14知道通報緊急事件的方式。 【資訊教育】 資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	
	貳、體育 九.棒棒好球	2c-Ⅲ-1表現基本運動精神和道德規範。 3c-Ⅲ-1表現穩定的身體控	Cb-Ⅲ-1運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Hd-Ⅲ-1守備	1.學童能確實擬定及執行賽事運動計畫。 2.學童能解決比賽時所面臨的問題。 3.學童能從賽事計畫	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	

		<p>制和協調能力。</p> <p>3d-Ⅲ-2演練比賽中的進攻和防守策略。</p> <p>4d-Ⅲ-2執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。</p>	<p>/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。</p>	<p>中，解決運動參與所遇到的問題。</p>			
<p>第十五週 12/4~12/8</p>	<p>壹、健康 三.關鍵時刻</p>	<p>1a-Ⅲ-2描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p> <p>4a-Ⅲ-2自我反省與修正促進健康的行動。</p>	<p>Ba-Ⅲ-3藥物中毒、一氧化碳中毒、異物梗塞急救處理方法。</p>	<p>1.能認識何謂藥物中毒。</p> <p>2.能學會藥物中毒或誤食藥品的急救步驟。</p> <p>3.能認識並遵守正確的用藥守則。</p> <p>4.能省思家庭用藥習慣。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.行為檢核</p> <p>4.態度評量</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安E11了解急救的重要性。</p> <p>安E12操作簡單的急救項目。</p> <p>安E13了解學校內緊急救護設備的位置。</p> <p>安E14知道通報緊急事件的方式。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	
	<p>貳、體育 九.棒球好球 十.體操精靈</p>	<p>1c-Ⅲ-2應用身體活動的防護知識，維護運動安全。</p> <p>2c-Ⅲ-1表現基本運動精神和道德規範。</p>	<p>Ab-Ⅲ-2體適能自我評估原則。</p> <p>Cb-Ⅲ-1運動安全教育、運動精神與運動營養知識。</p>	<p>1.學童能確實擬定及執行賽事運動計畫。</p> <p>2.學童能解決比賽時所面臨的問題。</p> <p>3.能理解精靈柔軟操的防護原則，確保運動安全。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.行為檢核</p> <p>4.態度評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>	

		<p>3c-Ⅲ-1表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>3d-Ⅲ-2演練比賽中的進攻和防守策略。</p> <p>4d-Ⅲ-2執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。</p>	<p>Hd-Ⅲ-1守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。</p> <p>Ia-Ⅲ-1滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。</p>	<p>4.能展現出積極投入、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>5.肢體動作展現出穩定控制及協調能力。</p>			
<p>第十六週 12/11~12/15</p>	<p>壹、健康 四.飲食放大鏡</p>	<p>1b-Ⅲ-3對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。</p> <p>4a-Ⅲ-1運用多元的健康資訊、產品與服務。</p>	<p>Eb-Ⅲ-1健康消費資訊與媒體的影響。</p>	<p>1.能理解消費資訊對個人健康消費選擇的影響。</p> <p>2.能判斷對個人健康生活有益的消費資訊。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.行為檢核</p> <p>4.態度評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家E10了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。</p>	
	<p>貳、體育 十.體操精靈</p>	<p>1d-Ⅲ-1了解運動技能的要素和要領。</p> <p>2c-Ⅲ-3表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>2d-Ⅲ-1分享</p>	<p>Ia-Ⅲ-1滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。</p>	<p>1.能了解以身體部位為軸心，旋轉繞圓圈的動作要領。</p> <p>2.以積極的學習態度，在進行部位旋轉動作時引發學習樂趣。</p> <p>3.能展現出穩定的身</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.行為檢核</p> <p>4.態度評量</p>		

		<p>運動欣賞與創作的美感體驗。</p> <p>3c-Ⅲ-1表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>3c-Ⅲ-2在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p> <p>3c-Ⅲ-3表現動作創作和展演的能力。</p> <p>3d-Ⅲ-3透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。</p> <p>4c-Ⅲ-3擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。</p>		<p>體控制和協調能力。</p> <p>4.能和同儕合作，進行旋轉創作和展演的能力。</p> <p>5.能了解側翻的支撐和腳後踢的動作要領。</p> <p>6.積極專注的學習態度，在側翻動作練習時引發學習樂趣。</p> <p>7.透過練習，能逐漸展現出穩定的身體控制能力和協調能力。</p> <p>8.在練習的過程中，解決側翻動作所遇到的挑戰與問題。</p>			
<p>第十七週 12/18~12/22</p>	<p>壹、健康 四.飲食放大鏡</p>	<p>1b-Ⅲ-1理解健康技能和生 活技能對健康 維護的重要 性。</p> <p>2a-Ⅲ-2覺知</p>	<p>Ea-Ⅲ-4食品 生產、加工、 保存與衛生安 全。</p>	<p>1.能了解加工食品基本 概念。</p> <p>2.能了解食品加工過 程及保存方式。</p>	<p>1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量</p>	<p>【家庭教育】 家E10了解影響家庭 消費的傳播媒體等各 種因素。</p>	

		健康問題所造成的威脅感與嚴重性。					
貳、體育 十.體操精靈	<p>1d-Ⅲ-1了解運動技能的要素和要領。</p> <p>2c-Ⅲ-3表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>2d-Ⅲ-1分享運動欣賞與創作的美感體驗。</p> <p>3c-Ⅲ-1表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>3c-Ⅲ-2在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p> <p>3c-Ⅲ-3表現動作創作和展演的能力。</p> <p>3d-Ⅲ-3透過體驗或實踐，解決練習或比</p>	Ia-Ⅲ-1滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。	<p>1.能了解側翻的支撐和腳後踢的動作要領。</p> <p>2.積極專注的學習態度，在側翻動作練習時引發學習樂趣。</p> <p>3.透過練習，能逐漸展現出穩定的身體控制能力和協調能力。</p> <p>4.在練習的過程中，解決側翻動作所遇到的挑戰與問題。</p> <p>5.能以積極專注的學習態度，接受各關的挑戰。</p> <p>6.與同儕分享側翻成功的經驗，同時欣賞動作美感。</p> <p>7.依據個人的運動潛能，在不同的技能表現中，展演最好的創作能力。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.行為檢核</p> <p>4.態度評量</p>			

		賽的問題。 4c-Ⅲ-3擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。					
第十八週 12/25~12/29	壹、健康 四.飲食放大鏡	1b-Ⅲ-1理解健康技能和生 活技能對健康 維護的重要 性。 2a-Ⅲ-2覺知 健康問題所造 成的威脅感與 嚴重性。	Ea-Ⅲ-4食品 生產、加工、 保存與衛生安 全。	1.能覺察加工食品對 健康的影響。 2.能認識加工食品的 健康飲食方法。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【家庭教育】 家E10了解影響家庭 消費的傳播媒體等各 種因素。	
	貳、體育 十一.健康有氧	1c-Ⅲ-3了解 身體活動對身 體發展的關 係。 1d-Ⅲ-1了解 運動技能的要 素和要領。 2c-Ⅲ-3表現 積極參與、接 受挑戰的學習 態度。 3c-Ⅲ-2在身 體活動中表現 各項運動技 能，發展個人	Ab-Ⅲ-1身體 組成與體適能 之基本概念。 Ib-Ⅲ-1模仿 性與主題式創 作舞。	1.認識有氧運動是有 效改善體適能的方 式。 2.能了解有氧運動對 身體的效益與發展。 3.認識有氧舞步的要 領。 4.在練習過程表現積 極參與的學習態度。 5.在身體活動中表現 與學習各項有氧舞 步。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量		

		運動潛能。					
第十九週 1/1~113/1/ 5 1/1元旦 放假	壹、健康 四.飲食放大鏡	1b-Ⅲ-3對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。	Ea-Ⅲ-4食品生產、加工、保存與衛生安全。	1.能認識各類食品衛生安全保存知識。 2.能了解各類食品的特性並正確保存。 3.能認識正確使用冰箱保存食品的方式。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【家庭教育】 家E10了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 消費者保護	
	貳、體育 十一.健康有氧	1d-Ⅲ-1了解運動技能的要素和要領。 2c-Ⅲ-2表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3c-Ⅲ-3表現動作創作與展演的能力。 4c-Ⅲ-3擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。	Ab-Ⅲ-1身體組成與體適能之基本概念。 Ib-Ⅲ-1模仿性與主題式創作舞。	1.將有氧舞蹈依其動作要素性質，重組變化。 2.透過溝通、合作、創作，表現團隊精神，規畫小組展演。 3.擬定分組練習的運動計畫，嘗試在生活中實踐。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量		
第二十週 1/8~1/12	壹、健康 四.飲食放大鏡	4b-Ⅲ-3公開提倡促進健康的信念或行為。	Fb-Ⅲ-1健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。	1.能向他人倡議健康飲食的方法。 2.能檢視日常生活中的行為並提出改善方法。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【家庭教育】 家E10了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。	
	貳、體育 十一.健康有氧	2d-Ⅲ-1分享運動欣賞與創作的美感體	Ib-Ⅲ-1模仿性與主題式創作舞。	1.在分組展演中，表現穩定的身體控制和協調能力。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核		

		驗。 3c-III-1表現穩定的身體控制和協調能力。		2.表演後，能分享運動欣賞與美感體驗。	4.態度評量		
第二十一週 1/15~1/19 第三次定期評量 1/19課程結束日	總複習						

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週 2/15~2/16 2月15正式上課	壹、健康新世界 一.健康加油站	1b-III-1理解健康技能和生 活技能對健康 維護的重要 性。 2b-III-2願意 培養健康促進 的生活型態。	Da-III-1衛生 保健習慣的改 進方法。	1.能利用身高、體重 計算自己的身體質量 指數。 2.能知道體位異常產 生的健康問題。 3.能認識改善生活習 慣的方法。 4.能改善自己的生活 習慣，以達到健康體 位。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【品德教育】 品E1良好生活習慣與 德行 品E7知行合一。	
	貳、體育 五.投其所好	1c-III-2應用 身體活動的防 護知識，維護	Cb-III-1運動 安全教育、運 動精神與運動	1.確認運動與場地安 全。 2.了解壘球擲遠的動	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核	【安全教育】 安E7探究運動基本的 保健。	

		運動安全。 1d-Ⅲ-1了解運動技能的要素和要領。 2c-Ⅲ-3表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-Ⅲ-1表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-Ⅲ-3透過體驗或實踐解決練習或比賽的問題。	營養知識。 Ga-Ⅲ-1跑、跳與投擲的基本動作。	作要領。 3.了解投擲角度與投擲距離的關係。 4.表現良好的壘球擲遠動作。 5.解決在比賽時遇到的問題。	4.態度評量		
第二週 2/19~2/23	壹、健康新世界 一.健康加油站	1a-Ⅲ-1認識生理、心理與社會各層面健康的概念。	Da-Ⅲ-2身體主要器官的構造與功能。	1.能認識身體的各腔室。 2.能認識身體主要器官的構造與功能。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【品德教育】 品E1良好生活習慣與德行 品E7知行合一。	
	貳、體育 五.投其所好	1d-Ⅲ-1了解運動技能的要素和要領。 2c-Ⅲ-2表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-Ⅲ-3表現積極參與、接	Ga-Ⅲ-1跑、跳與投擲的基本動作。	1.做出良好的推鉛球動作。 2.了解推鉛球、投擲壘球的技巧異同處。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【安全教育】 安E7探究運動基本的保健。	

		<p>受挑戰的學習態度。</p> <p>2d-Ⅲ-3分析並解釋多元性身體活動的特色。</p> <p>3c-Ⅲ-1表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>3d-Ⅲ-3透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。</p>					
<p>第三週 2/26~3/1 2/28放假</p>	<p>壹、健康新世界 一.健康加油站</p>	<p>1b-Ⅲ-2認識健康技能和基本生活技能的基本步驟。</p> <p>2a-Ⅲ-2覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p>	<p>Da-Ⅲ-3視力與口腔衛生促進的保健行動。</p>	<p>1.能了解高度近視可能產生的眼睛疾病。</p> <p>2.能覺察眼睛疾病對生活帶來的不便。</p> <p>3.能改善導致視力不良的行為。</p> <p>4.能養成良好的視力保健習慣。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.行為檢核</p> <p>4.態度評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品E1良好生活習慣與德行</p> <p>品E7知行合一。</p>	
	<p>貳、體育 五.投其所好</p>	<p>1c-Ⅲ-1了解運動技能要素和基本運動規範。</p> <p>2c-Ⅲ-2表現同理心、正向溝通的團隊精</p>	<p>Bc-Ⅲ-2運動與疾病保健、終身運動相關知識。</p> <p>Cd-Ⅲ-1戶外休閒運動進階技能。</p>	<p>1.了解木棋的比賽方式，並進行木棋比賽。</p> <p>2.透過正向的溝通解決在比賽中遇到的問題。</p> <p>3.了解規律運動的好</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.行為檢核</p> <p>4.態度評量</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安E7探究運動基本的保健。</p>	

		神。 3c-Ⅲ-1表現穩定的身體控制和協調能力。 4d-Ⅲ-3宣導身體活動促進身心健康的效益。		處，並向親朋好友提倡運動的好處。			
第四週 3/4~3/8	壹、健康新世界 一.健康加油站	1b-Ⅲ-2認識健康技能和生 活技能的基本 步驟。 2a-Ⅲ-2覺知 健康問題所造 成的威脅感與 嚴重性。 4a-Ⅲ-2自我 反省與修正促 進健康的行 動。	Da-Ⅲ-3視力 與口腔衛生促 進的保健行 動。	1.能了解良好口腔狀 況的原則。 2.能覺察口腔疾病對 生活帶來的不便 3.能學習使用牙線潔 牙的方法。 4.能養成良好的潔牙 習慣，並於生活中持 續進行護齒行動。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【品德教育】 品E1良好生活習慣與 德行 品E7知行合一。	
	貳、體育 六.飛騰青春	1c-Ⅲ-2應用 身體活動的防 護知識，維護 運動安全。 1d-Ⅲ-1了解 運動技能的要 素和要領。 2c-Ⅲ-3表現	Ia-Ⅲ-1滾 翻、支撐、跳 躍、旋轉與騰 躍動作。	1.能明瞭懸垂動作與 核心肌群動作的要 領。 2.能學會握槓懸垂動 作的技巧。 3.能以積極專注的學 習態度，接受挑戰。 4.能明瞭青蛙跳的動	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量		

		積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1表現穩定的身體控制和協調能力。		作要領。 5.能運用手臂支撐力量將身體撐起，並進行重心上下移動。 6.能與同學互助合作完成，並學會做好自我保護及防護同伴的動作。 7.能展現出穩定的身體控制和協調能力。			
第五週 3/11~3/15	壹、健康新世界 一.健康加油站	1b-III-2認識健康技能和生活技能的基本步驟。 2a-III-2覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4a-III-2自我反省與修正促進健康的行動。	Da-III-3視力與口腔衛生促進的保健行動。	能於日常生活中落實維持身體健康的行為，培養良好生活習慣。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【品德教育】 品E1良好生活習慣與德行 品E7知行合一。	
	貳、體育 六.飛騰青春	1d-III-1了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3表現積極參與、接受挑戰的學習態度。	Ia-III-1滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。	1.能明瞭雙手支撐與雙腳蹬、跳的動作要領。 2.以積極的學習態度，在支撐、蹬、跳練習時引發學習樂趣。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量		

		<p>3c-III-1表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>3d-III-3透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。</p> <p>4c-III-2比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。</p>		<p>3.透過練習，能逐漸展現出穩定的身體控制能力和協調能力。</p> <p>4.在練習的過程中，解決分腿騰越動作所遇到的挑戰與問題。</p> <p>5.能和同儕合作，進行多人飛躍馬背接龍練習。</p> <p>6.能明瞭分腿騰躍的動作要領。</p> <p>7.能學會跳箱上的跳撐動作。</p> <p>8.能勇於挑戰，並認真練習跳箱分腿騰躍動作。</p>			
<p>第六週 3/18~3/22</p>	<p>壹、健康 二.醫藥學問大</p>	<p>2b-III-2願意培養健康促進的生活型態。</p>	<p>Fb-III-4珍惜健保與醫療的方法。</p>	<p>1.能認識分級醫療與轉診制度。</p> <p>2.能運用事證支持珍惜健保與醫療的行為。</p>	<p>1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量</p>	<p>【安全教育】 安E2了解危機與安全。</p>	
	<p>貳、體育 六.飛騰青春</p>	<p>1d-III-1了解運動技能的要素和要領。</p> <p>2c-III-3表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>3c-III-1表現</p>	<p>Ia-III-1滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。</p>	<p>1.能明瞭分腿騰躍的動作要領。</p> <p>2.能學會跳箱上的跳撐動作。</p> <p>3.能勇於挑戰，並認真練習跳箱分腿騰躍動作。</p> <p>4.透過練習，能逐漸</p>	<p>1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量</p>		

		<p>穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>3d-Ⅲ-3透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。</p> <p>4c-Ⅲ-2比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。</p>		<p>展現出穩定的身體控制能力和協調能力。</p> <p>5.在練習的過程中，解決分腿騰躍動作所遇到的挑戰與問題。</p> <p>6.能以積極專注的學習態度，接受各關的挑戰。</p>			
<p>第七週 3/25~3/29 第一次定期 評量</p>	<p>壹、健康 二.醫藥學問大</p>	<p>2a-Ⅲ-3體察健康行動的自覺利益與障礙。</p>	<p>Bb-Ⅲ-1藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。</p>	<p>1.能察知用藥五問有利自身健康利益與障礙。</p> <p>2.能辨別錯誤的用藥行為，並建立正確用藥觀念。</p> <p>3.能理解中藥用藥安全及中藥的類型意涵。</p>	<p>1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量</p>	<p>【安全教育】 安E2了解危機與安全。</p>	
	<p>貳、體育 七.摩拳擦掌</p>	<p>1c-Ⅲ-3了解身體活動對身體發展的關係。</p> <p>1d-Ⅲ-2比較自己或他人運動技能的正確性。</p> <p>3c-Ⅲ-2在身</p>	<p>Bd-Ⅲ-1武術組合動作與套路。</p>	<p>1.能了解武術中上肢、下肢軀幹的動作，並分析與他人的差異。</p> <p>2.能說出正確的武術動作名稱。</p>	<p>1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量</p>		

		體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。					
第八週 4/1~4/5 4/3~5清明兒童節連假	壹、健康 二.醫藥學問大	1a-Ⅲ-3理解促進健康生活的方法、資源與規範。	Bb-Ⅲ-1藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。	1.能認識並熟悉核對藥品資訊的方法。 2.能了解藥品分類與規範對健康的重要性。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【安全教育】 安E2了解危機與安全。	
	貳、體育 七.摩拳擦掌	1d-Ⅲ-2比較自己或他人運動技能的正確性。 3c-Ⅲ-2在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	Bd-Ⅲ-1武術組合動作與套路。	1.能了解武術中上肢、下肢軀幹的動作，並分析與他人的差異。 2.能說出正確的武術動作名稱。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量		
第九週 4/8~4/12	壹、健康 二.醫藥學問大	1a-Ⅲ-3理解促進健康生活的方法、資源與規範。	Bb-Ⅲ-1藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。	1.能認識成藥、指示藥與處方藥的分級。 2.能認識正確的藥品保存守則。 3.能了解廢棄藥品處理六步驟。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【安全教育】 安E2了解危機與安全。	
	貳、體育 七.摩拳擦掌 八.球不落地	1c-Ⅲ-1了解運動技能要素和基本運動規範。 2c-Ⅲ-3表現	Bd-Ⅲ-1武術組合動作與套路。 Ha-Ⅲ-1網/牆性球類運動	1.設計出自己的武術套路。 2.能將學到的武術套路與家人分享。 3.能對排球的起源與	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量		

		<p>積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>3c-III-1表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>3c-III-2在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p> <p>3c-III-3表現動作創作和展演的能力。</p> <p>4d-III-1養成規律運動習慣，維持動態生活。</p>	<p>基本動作及基礎戰術。</p>	<p>特色有基本的認識。</p> <p>4.能積極正確的做出低手拋球動作，並透過競爭和學習策略，改善個人技能表現。</p>			
<p>第十週 4/15~4/19</p>	<p>壹、健康 二.醫藥學問大</p>	<p>1b-III-4了解健康自主管理的原則與方法。</p> <p>3a-III-1流暢地操作基礎健康技能。</p> <p>4b-III-3公開提倡促進健康的信念或行</p>	<p>Bb-III-1藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。</p>	<p>1.能了解正確用藥五大核心能力，達成健康自我管理。</p> <p>2.能於生活中落實正確用藥行為，並向親朋好友宣導。</p>	<p>1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量</p>	<p>【安全教育】 安E2了解危機與安全。</p>	

		為。					
	貳、體育 八.球不落地	<p>1d-Ⅲ-2比較自己或他人運動技能的正確性。</p> <p>2d-Ⅲ-2分辨運動賽事中選手和觀眾的角色和責任。</p> <p>3d-Ⅲ-1應用學習策略，提高運動技能學習效能。</p> <p>3d-Ⅲ-2演練比賽中的進攻和防守策略。</p> <p>4c-Ⅲ-1選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。</p>	Ha-Ⅲ-1網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。	<p>1.能透過小組比賽並討論，遵守規則的演練排球比賽中的進攻和防守策略。</p> <p>2.能做出了解並做出正確的低手傳接球。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.行為檢核</p> <p>4.態度評量</p>		
第十一週 4/22~4/26	壹、健康 三.聰明消費樂無窮	<p>1b-Ⅲ-2認識健康技能和生活技能的基本步驟。</p> <p>3b-Ⅲ-4能於不同的生活情境中，運用生活技能。</p>	Eb-Ⅲ-1健康消費資訊與媒體的影響。	<p>1.從事消費活動時，能選擇良好的產品與服務。</p> <p>2.面對促銷活動時，能展現出理性消費的行為。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.行為檢核</p> <p>4.態度評量</p>	【人權教育】 人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 消費者保護	

	貳、體育 八.球不落地	<p>1d-Ⅲ-1了解運動技能的要素和要領。</p> <p>3c-Ⅲ-2在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p> <p>3d-Ⅲ-1應用學習策略，提高運動技能學習效能。</p> <p>3d-Ⅲ-2演練比賽中的進攻和防守策略。</p> <p>4c-Ⅲ-1選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。</p>	Ha-Ⅲ-1網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。	<p>1.能與同學討論如何改善比賽低手傳接球的技巧，接納他人不同想法，並正向溝通有效策略解決比賽的問題。</p> <p>2.能知道並做出正面低手發球動作。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.行為檢核</p> <p>4.態度評量</p>		
第十二週 4/29~5/3	壹、健康 三.聰明消費樂無窮	<p>1a-Ⅲ-3理解促進健康生活的方方法、資源與規範。</p> <p>3b-Ⅲ-4能於不同的生活情境中，運用生活技能。</p>	Eb-Ⅲ-2健康消費相關服務與產品的選擇方法。	<p>1.能認識選購商品四妙招。</p> <p>2.能了解商品標示對維護消費權益的重要性。</p> <p>3.能了解具得獎機率性質的商品相對應的購買策略。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.行為檢核</p> <p>4.態度評量</p>	【人權教育】 人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 消費者保護	
	貳、體育	1d-Ⅲ-1了解	Ha-Ⅲ-1網/	1.能認識、了解如何	1.觀察評量		

	八.球不落地 九.手球英雄	運動技能的要素和要領。 2c-III-2表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3c-III-2在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 4c-III-1選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。	牆性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hb-III-1陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	選用及配戴排球的護具護膝。 2.能知道並做出移動傳接球的倒身保護動作。 3.能與同學討論如何提升手球比賽傳接球之技巧，接納他人不同想法，並正向溝通有效策略，提高學習效能。	2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量		
第十三週 5/6~5/10	壹、健康 三.聰明消費樂無窮	2a-III-3體察健康行動的自覺利益與障礙。 4b-III-1公開表達個人對促進健康的觀點與立場。	Eb-III-1健康消費資訊與媒體的影響。	1.能了解消費行為中，消費者可享的權利與應盡的義務。 2.能在生活中展現消費者應有的態度和行為。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【人權教育】 人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 消費者保護	
	貳、體育 九.手球英雄	3d-III-2演練比賽中的進攻和防守策略。	Hb-III-1陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	1.能在手球比賽中與小組成員討論，並執行從不同位置出發的攻擊與防守策略。 2.能與同學討論如何	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量		

				提升手球比賽傳接球之技巧，接納他人不同想法，並正向溝通有效策略，提高學習效能。			
第十四週 5/13~5/17 第二次定期 評量	壹、健康 三.聰明消費樂無窮	2a-Ⅲ-3體察健康行動的自覺利益與障礙。 4a-Ⅲ-3主動地表現促進健康的行動。	Eb-Ⅲ-1健康消費資訊與媒體的影響。	1.能了解產生消費糾紛的原因。 2.能具備處理消費糾紛的因應策略。 3.能知道消費者有申訴的權利及申訴的管道。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【人權教育】 人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	
	貳、體育 九.手球英雄	3c-Ⅲ-2在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3d-Ⅲ-2演練比賽中的進攻和防守策略。 3d-Ⅲ-3透過體驗或實踐解決練習或比賽的問題。	Hb-Ⅲ-1陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	能正確做出行進3步跳射和運球組合，並透過競爭和學習策略改善技能表現。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量		
第十五週 5/20~5/24	壹、健康 三.聰明消費樂無窮	2a-Ⅲ-3體察健康行動的自覺利益與障礙。 4a-Ⅲ-3主動	Eb-Ⅲ-1健康消費資訊與媒體的影響。	能培養良好的消費態度，並有能力尋求解決的方法和技巧。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【人權教育】 人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋	

		地表現促進健康的行動。				求救助的管道。	
	貳、體育 九.手球英雄 十.花舞翩翩	2d-Ⅲ-1分享運動欣賞與創作的美感體驗。 2d-Ⅲ-3分析並解釋多元性身體活動的特色。 3c-Ⅲ-2在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3d-Ⅲ-2演練比賽中的進攻和防守策略。 3d-Ⅲ-3透過體驗或實踐解決練習或比賽的問題。	Hb-Ⅲ-1陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。 Ib-Ⅲ-2各國土風舞。	1.能透過小組比賽並討論，演練手球比賽中的進攻和防守策略。 2.能從不同國家文化的土風舞中分享運動欣賞與創作的美感體驗，展現多元文化的包容性與素養。 3.能分析、解釋不同文化土風舞身體活動的特色。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【多元文化教育】 多E6了解各文化間的多樣性與差異性。	
第十六週 5/27~5/31	壹、健康 四.家庭安和樂	1b-Ⅲ-3對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 2b-Ⅲ-3擁有	Fa-Ⅲ-2家庭成員的角色與責任。	1.能明白家庭成員所扮演的角色及責任。 2.能了解並接納不同的家庭組成型態 3.能了解自己為健全家庭功能可以做到的事。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【性別平等教育】 性E12了解與尊重家庭型態的多樣性。 【家庭教育】 家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	

		執行健康生活行動的信心與效能感。 4b-Ⅲ-2使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。				家E12規劃個人與家庭的生活作息。 高齡教育	
	貳、體育 十.花舞翩翩	1d-Ⅲ-1了解運動技能的要素和要領。 2c-Ⅲ-3表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-Ⅲ-1表現穩定的身體控制和協調能力。	Ib-Ⅲ-2各國土風舞。	1.能認識塞爾維亞的土風舞步技巧、要領與隊形變化。 2.能於土風舞運動中表現穩定的身體控制與協調能力。 3.能表現積極參與練習舞步技巧與隊形變化。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【多元文化教育】 多E6了解各文化間的多樣性與差異性。	
第十七週 6/3~6/7 畢業考週	壹、健康 四.家庭安和樂	2b-Ⅲ-1認同健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-Ⅲ-3能於引導下，表現基本的決策與批判技能。	Fa-Ⅲ-2家庭成員的角色與責任。	1.能覺察家人的感受並願意主動幫助家人。 2.能於生活落實對家庭有幫助的行為。 3.能分辨不同家庭暴力事件造成的傷害。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【性別平等教育】 性E12了解與尊重家庭型態的多樣性。 【家庭教育】 家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E12規劃個人與家庭的生活作息。 高齡教育	
	貳、體育	1d-Ⅲ-1了解	Ib-Ⅲ-2各國	1.能認識塞爾維亞的	1.觀察評量	【多元文化教育】	

	十.花舞翩翩	<p>運動技能的要素和要領。</p> <p>2c-III-3表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>2d-III-1分享運動欣賞與創作的美感體驗。</p> <p>3c-III-1表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>3c-III-3表現動作創作與展演的能力。</p> <p>4d-III-3宣導身體活動促進身心健康的效益。</p>	土風舞。	<p>土風舞步技巧、要領與隊形變化。</p> <p>2.能於土風舞運動中表現穩定的身體控制與協調能力。</p> <p>3.能表現積極參與練習舞步技巧與隊形變化。</p> <p>4.能從展演歷程中，分享運動欣賞與創作的美感體驗。</p> <p>5.能與小組成員完成展演。</p>	<p>2.口頭評量</p> <p>3.行為檢核</p> <p>4.態度評量</p>	多E6了解各文化間的多樣性與差異性。	
<p>第十八週</p> <p>6/10~6/14</p> <p>6/10端午節放假</p>	<p>壹、健康</p> <p>四.家庭安和樂</p>	<p>2b-III-1認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>3b-III-3能於引導下，表現基本的決策與批判技能。</p>	Fa-III-2家庭成員的角色與責任。	<p>1.能運用自我保護技巧避免傷害的發生。</p> <p>2.能知道家庭變異可能造成的心理反應。</p> <p>3.能理解家人互為支持的力量，願意一起面對悲傷事件。</p> <p>4.能認識正向轉念方</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.行為檢核</p> <p>4.態度評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性E12了解與尊重家庭型態的多樣性。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家E12規劃個人與家</p>	

				法。		庭的生活作息。 高齡教育 失智症議題	
	貳、體育 十一.悠遊戲水樂	1c-III-2應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 2c-III-3表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3d-III-3透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。	Cb-III-1運動安全教育、運動精神與運動營養知識。	1.對平靜水域安全有初步的了解，以提高水域安全的警覺性。 2.重視水域安全觀念，能熟記防溺、自救的方式。 3.能透過實際體驗與操作，了解實施救溺的方式與危險性。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【海洋教育】 海E1喜歡親水活動，重視水域安全。	
第十九週 6/17~6/21 6/18畢業典禮	壹、健康 四.家庭安和樂	2a-III-3體察健康行動的自覺利益與障礙。 3b-III-3能於引導下，表現基本的決策與批判技能。	Fa-III-3維持良好人際關係的溝通技巧與策略。	1.能思考並體察家人有效溝通的好處及影響。 2.能透過角色情境，學會溝通「停看聽」等有效溝通的技巧。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【性別平等教育】 性E12了解與尊重家庭型態的多樣性。 【家庭教育】 家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E12規劃個人與家庭的生活作息。 高齡教育 失智症議題	
	貳、體育 十一.悠遊戲水樂	1d-III-1了解運動技能的要素和要領。	Bc-III-1基礎運動傷害預防與處理方法。	1.能認識立式划槳與基本操作，培養未來參與水域活動與利用	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核	【海洋教育】 海E1喜歡親水活動，重視水域安全。	

		<p>2c-III-2表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>2c-III-3表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>3c-III-1表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>3c-III-2在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p> <p>4c-III-1選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。</p>	<p>Cc-III-1水域休閒運動進階技能。</p> <p>Gb-III-1水中自救方法、仰漂15秒。</p>	<p>大型浮具的救生能力。</p> <p>2.能知道從事水域活動出現脫水現象時的症狀及預防方法。</p> <p>3.能重視水域安全的觀念，熟記並正確做出防溺、自救的方式。</p>	4.態度評量		
<p>第二十週 6/24~6/28 第三次定期 評量 6/28課程結 束</p>	<p>壹、健康 四.家庭安和樂</p>	<p>1b-III-1理解健康技能和生 活技能對健康 維護的重要 性。</p> <p>4a-III-3主動 地表現促進健</p>	<p>Fb-III-1健康 各面向平衡安 適的促進方法 與日常健康行 為。</p>	<p>1.能了解與家人相處 及健康休閒的重要 性。</p> <p>2.能主動和家人規劃 共同的休閒活動。</p> <p>3.能為家人規劃旅遊 休閒活動。</p>	<p>1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量</p>	<p>【性別平等教育】 性E12了解與尊重家 庭型態的多樣性。</p> <p>【家庭教育】 家E4覺察個人情緒並 適切表達，與家人及 同儕適切互動。</p>	

		康的行動。		4.能主動展現促進家人感情的行動。		家E12規劃個人與家庭的生活作息。	
貳、體育 十一.悠遊戲水樂	1d-Ⅲ-2比較自己或他人運動技能的正確性。 2c-Ⅲ-3表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-Ⅲ-2在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	Gb-Ⅲ-2手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進15公尺(需換氣三次以上)與簡易性游泳比賽。	1.能積極的練習，做出捷泳正確的手腳搭配動作藉物前進。 2.能在小組比賽時與隊友討論、合作正向溝通有效策略，提高學習效能 3.能透過檢核表評估小組伙伴動作的正確性，提供課後自主練習方向的建議。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【海洋教育】 海E1喜歡親水活動，重視水域安全。 交通安全		