

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

每週學習節數(3)節，上學期(21)週共(63)節、下學期(20)週共(60)節，合計(123)節。

上學期			
類 別 節 數 次	統整性主題/專題/議題探究課程		其他類課程
	全球暖化、能源危機	法定議題	
第一週	全球暖化(1)、能源危機	環境教育(1)	戶外教育(1)
第二週	全球暖化(1)、能源危機	環境教育(1)	防災教育(1)
第三週	全球暖化(1)、能源危機	環境教育(1)	防災教育(1)
第四週	全球暖化(1)、能源危機	性別平等教育(1)	戶外教育(1)

第五週	全球暖化(1)、能源危機	性別平等教育(1)	班級輔導(1)
第六週	全球暖化(1)、能源危機	性別平等教育(1)	戶外教育(1)
第七週	全球暖化(1)、能源危機	性別平等教育(1)	體育競賽(1)
第八週	全球暖化(1)、能源危機	性別平等教育(1)	戶外教育(1)
第九週	全球暖化(1)、能源危機	性別平等教育(1)	戶外教育(1)
第十週	全球暖化(1)、能源危機(1)		校慶運動會(1)
第十一週	全球暖化(1)、能源危機	家庭教育(1)	校慶運動會(1)
第十二週	全球暖化、能源危機(1)	家庭教育(1)	校慶運動會(1)
第十三週	全球暖化、能源危機(1)	家庭教育(1)	校慶運動會(1)
第十四週	全球暖化(1)、能源危機(1)		校慶運動會(1)
第十五週	全球暖化、能源危機(1)	家暴教育(1)	校慶運動會(1)
第十六週	全球暖化、能源危機(1)	家暴教育(1)	校慶運動會(1)

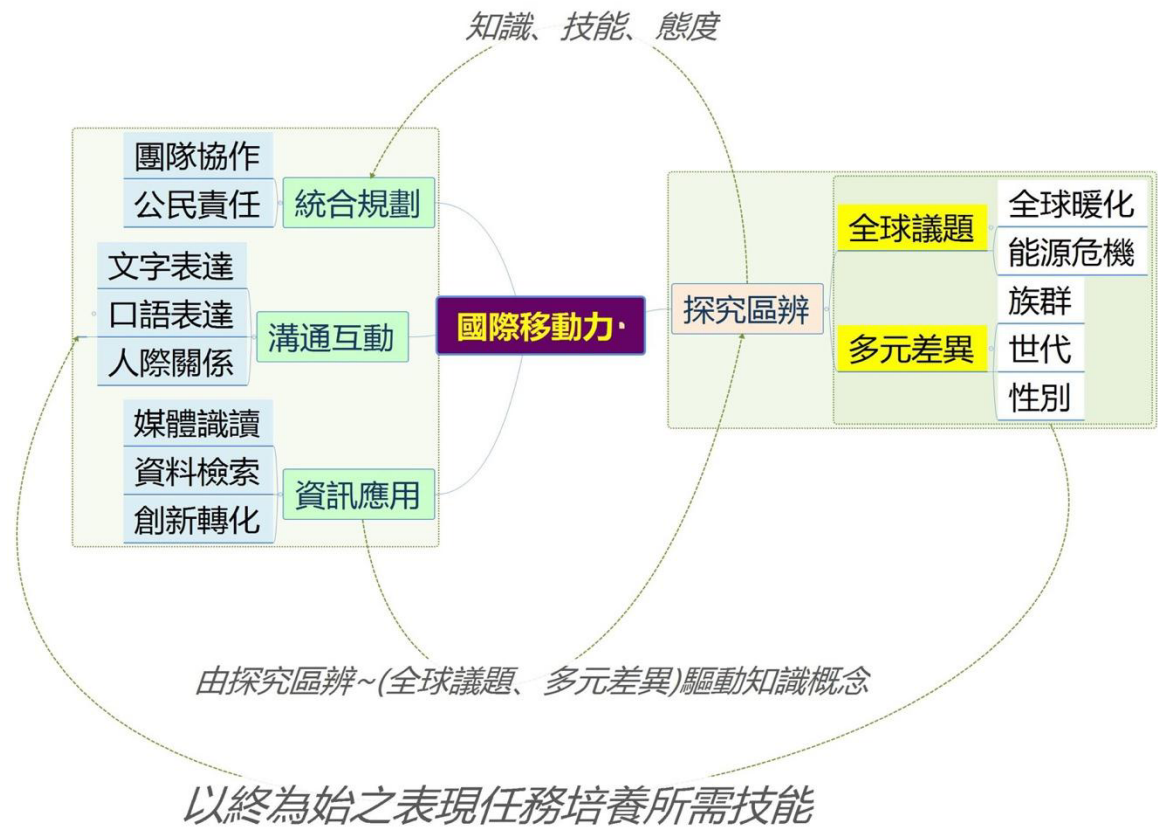
第十七週	全球暖化、能源危機(1)	家暴教育(1)	體育競賽(1)
第十八週	全球暖化、能源危機(2)		戶外教育(1)
第十九週	全球暖化、能源危機(1)	性侵教育(1)	班級輔導(1)
第二十週	全球暖化、能源危機(1)	性侵教育(1)	班際交流-Kahoot (1)
第二十一週	全球暖化、能源危機(1)	性侵教育(1)	戶外教育(1)
總計	42		21

下學期			
類別 週節 數	統整性主題/專題/議題探究課程		其他類課程
	全球暖化、能源危機	法定議題	
第一週	全球暖化(1)、能源危機	性別平等教育(1)	戶外教育(1)
第二週	全球暖化(1)、能源危機	性別平等教育(1)	防災教育(1)

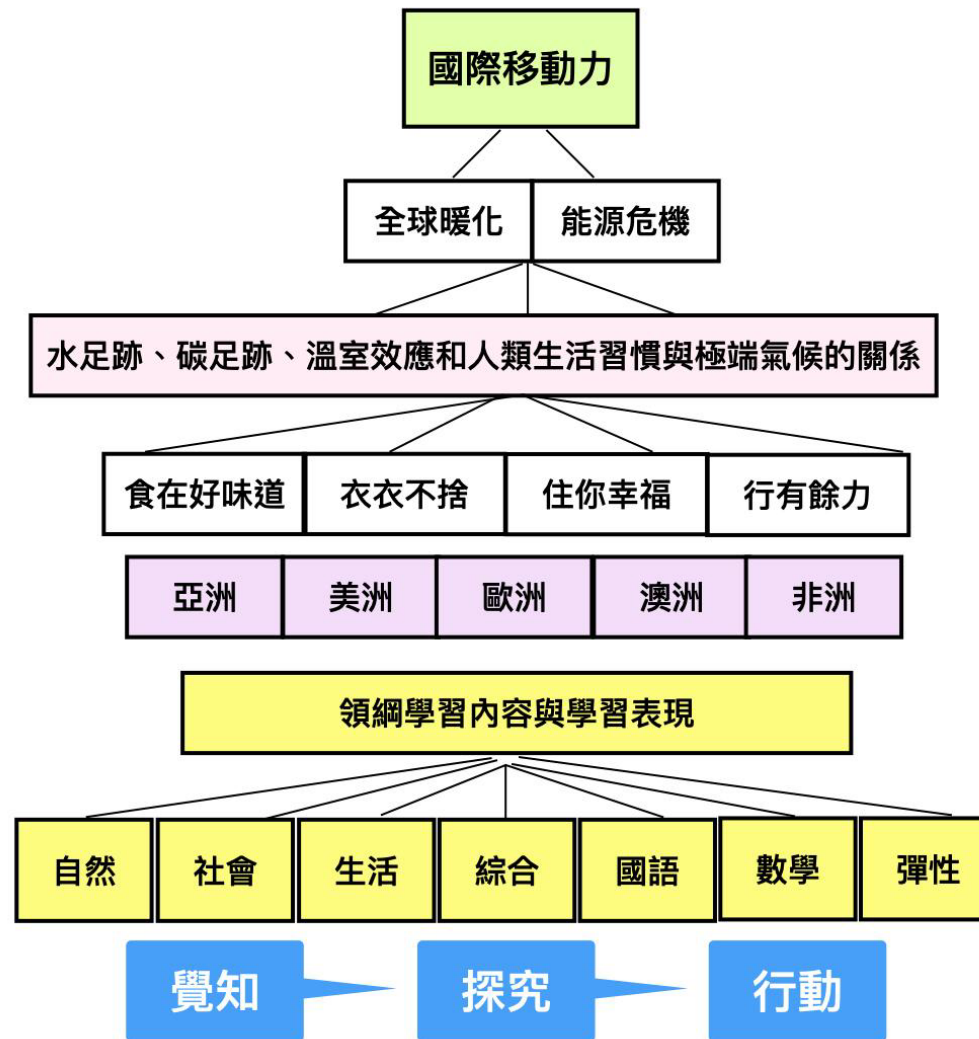
第三週	全球暖化(1)、能源危機(1)		防災教育(1)
第四週	全球暖化(1)、能源危機	家庭教育(1)	戶外教育(1)
第五週	全球暖化(1)、能源危機	家庭教育(1)	自治活動-模範生(1)
第六週	全球暖化(1)、能源危機	家庭教育(1)	兒童節(1)
第七週	全球暖化(1)、能源危機	家庭暴力防治課程(1)	兒童節(1)
第八週	全球暖化(1)、能源危機	家庭暴力防治課程(1)	兒童節(1)
第九週	全球暖化(1)、能源危機	家庭暴力防治課程(1)	體育競賽(1)
第十週	全球暖化(1)、能源危機(1)		母親節活動(1)
第十一週	全球暖化、能源危機(1)	性別平等教育(1)	母親節活動(1)
第十二週	全球暖化、能源危機(1)	性別平等教育(1)	母親節活動(1)
第十三週	全球暖化、能源危機(1)	性侵害防治教育(1)	戶外教育(1)
第十四週	全球暖化、能源危機(1)	性侵害防治教育(1)	戶外教育(1)

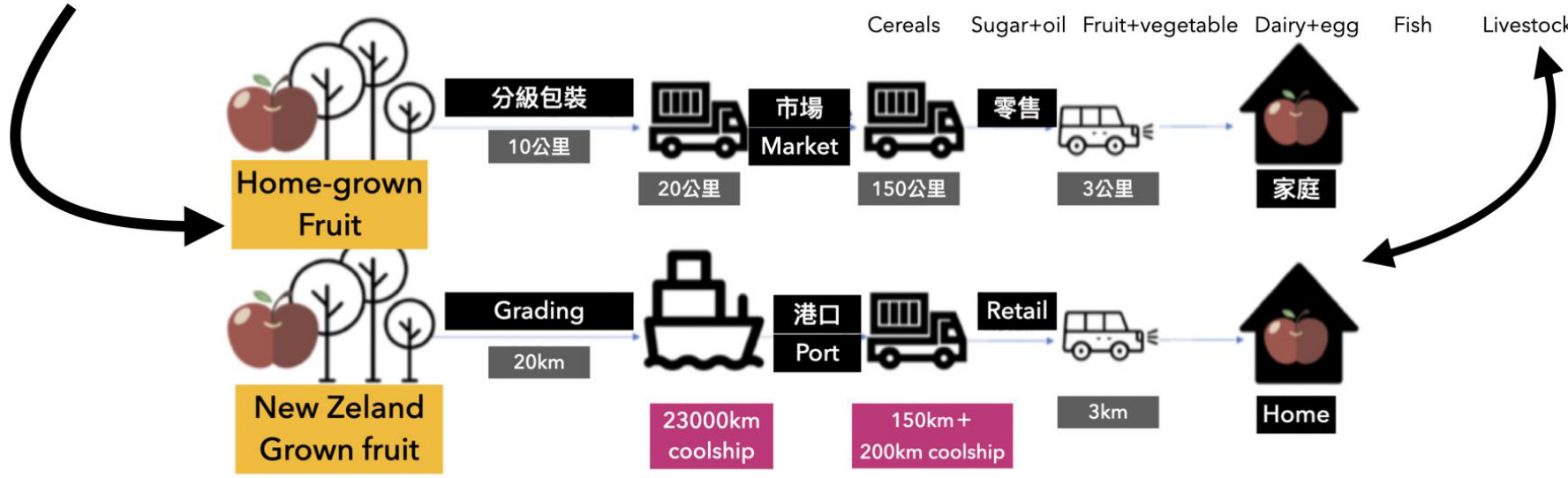
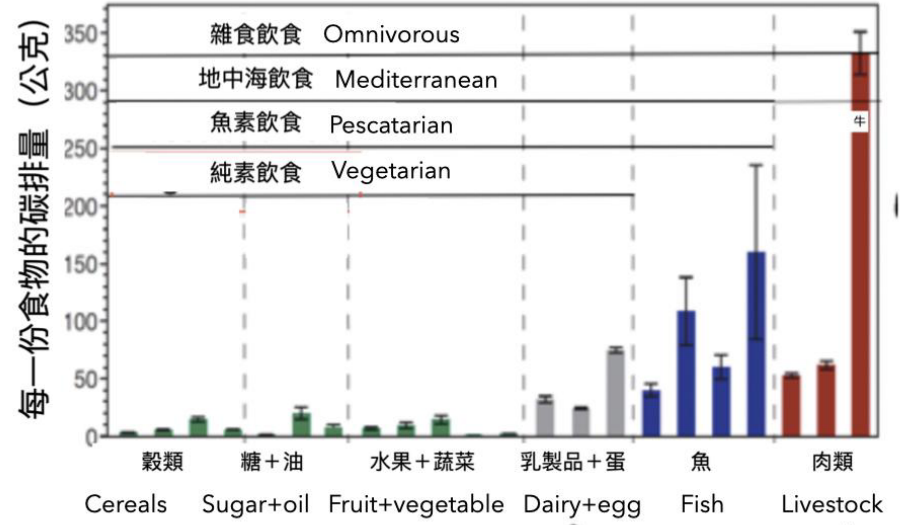
第十五週	全球暖化、能源危機(1)	性侵害防治教育(1)	戶外教育(1)
第十六週	全球暖化、能源危機(1)	環境教育(1)	班級輔導(1)
第十七週	全球暖化、能源危機(1)	環境教育(1)	體育競賽(1)
第十八週	全球暖化、能源危機(1)	環境教育(1)	戶外教育(1)
第十九週	全球暖化、能源危機(1)	性別平等教育(1)	班際交流-Kahoot (1)
第二十週	全球暖化、能源危機(1)	性別平等教育(1)	戶外教育(1)
總計	45		20

1.概念架構圖



- 核心素養
- 全球議題
- 大概念
- 主題
- 國際理解
- 領域 + 彈性
- 行動專案

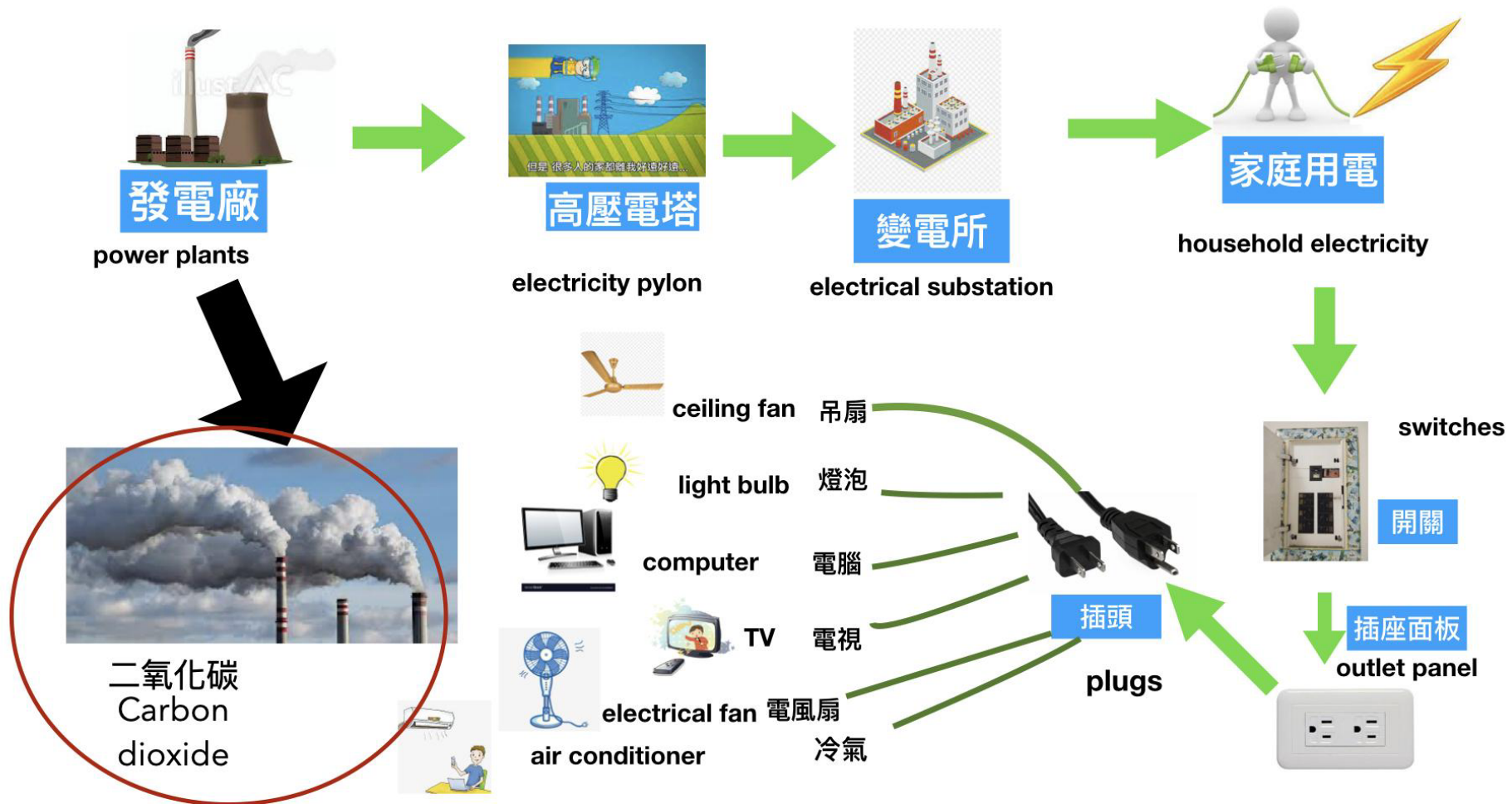




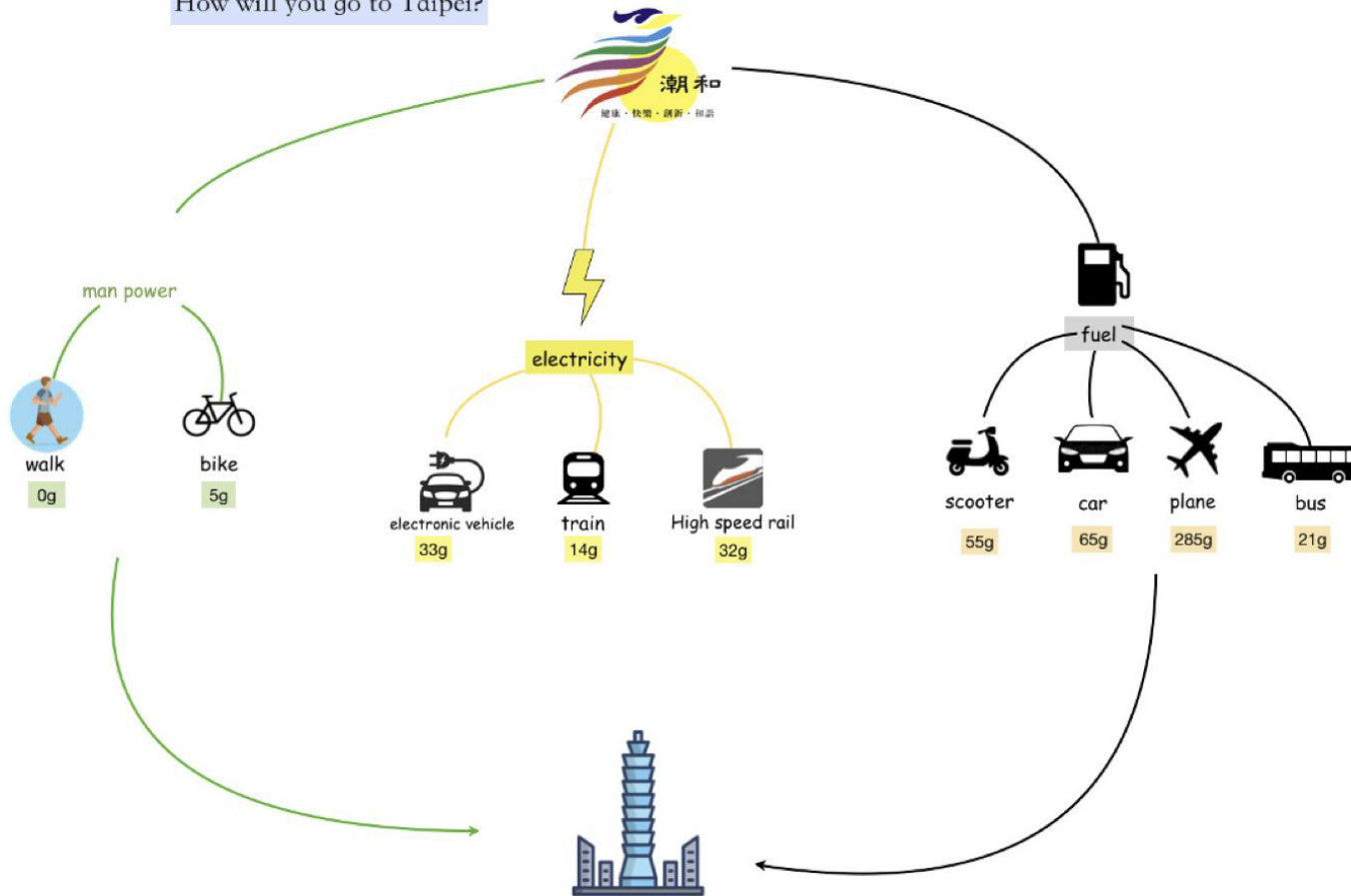
主題二、衣



主題三、住



How will you go to Taipei?



Question:

- * What other factors do you need to consider when making your decision?
- * How will you compare them with the environmental impact?

問題：

- * 在你做決定時，你需要考慮什麼樣因素呢？
- * 你會如何將這些因素與環境影響做比較？

2.課程規劃表

學校願景	國際移動力 (探究區辨、資訊運用、溝通互動、統合規劃)
課程名稱	全球議題 (全球暖化與能源危機)
核心素養	A1身心素質與自我精進 A3規劃執行與創新應變

	B1符號運用與溝通表達 B2媒體素養與資訊運用 C2人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解					
課程目標	強化國際移動力：能體認國際能力養成的重要性，關心全球議題，重視外語、探究及批判能力，並運用資訊科技能力及跨文化溝通能力，從而付諸行動，致力於終身學習。					
單元	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
	食（飲食習慣～在地食材）	食（飲食習慣～食材包裝與運輸）	食（低碳飲食～飲食習慣的成因）	食（低碳飲食～飲食習慣與碳排放的關係）	食（消費習慣！優缺點與碳排放的比較）	食（消費習慣！對全球暖化的影響）
	衣（材質和選擇～五感體驗）	衣（材質和選擇～材質與天氣）	衣（製程和石化原料～天然與人工纖維）	衣（製程和石化原料～製程對環境的影小）	衣（循環經濟～快時尚產業與經濟效益）	衣（循環經濟～快時尚與氣候變遷的關係）
	住（電器與能源～家電用品）	住（電器與能源～電從哪裡來）	住（生活與能源～報讀電費單）	住（生活與能源～解讀EMS）	住（再生能源與非再生能源的優劣）	住（再生能源與非再生能源對地球永續的影響）
	行（交通工具～家庭）	行（交通工具～大眾）	行（交通工和能源）	行（交通工和能源）	行（綠色交通～循環經濟的應用與困境）	行（綠色交通～循環經濟在碳中和、淨零排放扮演的角色）
跨領域/科目	生活、彈性	生活、彈性	自然、綜合、社會、彈性	自然、綜合、社會、彈性	自然、綜合、社會、數學、國語、彈性	自然、綜合、社會、數學、國語、彈性
議題融入	環境、能源、國際教育	環境、能源、國際教育	環境、能源、國際教育	環境、能源、國際教育	環境、能源、國際教育	環境、能源、國際教育
年級 (依實際課程執行調整)	一	二	三	四	五	六

學 習 重 點	學習表現	生活【學習表現】	生活【學習表現】	綜合【學習表現】	綜合【學習表現】	自然【學習表現】	自然【學習表現】
		<p>2-1-1(探究事理)以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>6-I-5(合宜行為態度)覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-2(與人合作)傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>2-1-1(探究事理)以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>6-I-5(合宜行為態度)覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-2(與人合作)傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>3b-II-1參與學校或社區服務學習，並分享心得。</p> <p>3d-II-1覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>社會【學習表現】</p> <p>2a-II-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷</p> <p>3d-II-1探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>3b-II-1參與學校或社區服務學習，並分享心得。</p> <p>3d-II-1覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>社會【學習表現】</p> <p>2a-II-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷</p> <p>3d-II-1探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>po-III-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>pa-III-1能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pc-III-2能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成</p>	<p>po-III-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>pa-III-1能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pc-III-2能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成</p>

				<p>自然【學習表現】</p> <p>po- II -1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pa- II -1能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pc- II -2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>自然【學習表現】</p> <p>po- II -1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pa- II -1能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pc- II -2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>果。</p> <p>綜合【學習表現】</p> <p>2c-III-1分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>3b-III-1持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p> <p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>社會【學習表現】</p> <p>2a- III -2表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>3d- III -1選定學習</p>	<p>果。</p> <p>綜合【學習表現】</p> <p>2c-III-1分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>3b-III-1持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p> <p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>社會【學習表現】</p> <p>2a- III -2表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>3d- III -1選定學習</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>主題或社會議題， 進行探究與實作。</p> <p>國語【學習表現】 (口語表達) 2-III-5 把握說話內容的主 題、重要細節與結 構邏輯。</p> <p>(口語表達) 2-III-6 結合科技與資訊， 提升表達的效能。</p> <p>(寫作) 6-III-3 掌握 寫作步驟，寫出表 達清楚、段落分 明、符合主題的作 品。</p> <p>數學【學習表現】 資料與不確定性 (d)</p>	<p>主題或社會議題， 進行探究與實作。</p> <p>國語【學習表現】 (口語表達) 2-III-5 把握說話內容的主 題、重要細節與結 構邏輯。</p> <p>(口語表達) 2-III-6 結合科技與資訊， 提升表達的效能。</p> <p>(寫作) 6-III-3 掌握 寫作步驟，寫出表 達清楚、段落分 明、符合主題的作 品。</p> <p>數學【學習表現】 資料與不確定性 (d)</p>
--	--	--	--	--	--	--

					<p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p> <p>n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。</p> <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p>	<p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p> <p>n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。</p> <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p>
--	--	--	--	--	--	--

	<p style="text-align: center;">學習內容</p>	<p>生活【學習內容】</p> <p>B-I-3環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4共同工作並相互協助。</p>	<p>生活【學習內容】</p> <p>B-I-3環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4共同工作並相互協助。</p>	<p>綜合【學習內容】</p> <p>Cd-II-1生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-III-2人類對環境及生態資源的影響。</p> <p>社會【學習內容】</p> <p>Ab- II -2自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>Ca- II -1居住地方的環境隨著社會</p>	<p>綜合【學習內容】</p> <p>Cd-II-1生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-III-2人類對環境及生態資源的影響。</p> <p>社會【學習內容】</p> <p>Ab- II -2自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>Ca- II -1居住地方的環境隨著社會</p>	<p>自然【學習內容】</p> <p>INf- III -2科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。</p> <p>INg- III -4人類的活動</p> <p>綜合【學習內容】</p> <p>Cd-II-2環境友善的行動與分享。</p> <p>Cd-III-3生態資源與環境保護行動的執行。</p> <p>社會【學習內容】</p> <p>Ab- III -3自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。</p> <p>Af- III -1為了確保</p>	<p>自然【學習內容】</p> <p>INf- III -2科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。</p> <p>INg- III -4人類的活動</p> <p>綜合【學習內容】</p> <p>Cd-II-2環境友善的行動與分享。</p> <p>Cd-III-3生態資源與環境保護行動的執行。</p> <p>社會【學習內容】</p> <p>Ab- III -3自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。</p> <p>Af- III -1為了確保</p>
--	---	---	---	---	---	--	--

			<p>與經濟的發展而改變。</p> <p>Db- II -1滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。</p> <p>自然【學習內容】</p> <p>INf- II -2不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。</p> <p>INf- II -5人類活動對環境造成影響。</p>	<p>與經濟的發展而改變。</p> <p>Db- II -1滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。</p> <p>自然【學習內容】</p> <p>INf- II -2不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。</p> <p>INf- II -5人類活動對環境造成影響。</p>	<p>基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p>Ca- III -1都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。</p> <p>Da- III -1依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。</p> <p>會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。</p>	<p>基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p>Ca- III -1都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。</p> <p>Da- III -1依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。</p> <p>會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。</p>
--	--	--	--	--	--	--

			<p>INg-Ⅱ-1自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> <p>INg-Ⅱ-2地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。</p> <p>INg-Ⅱ-3可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>	<p>INg-Ⅱ-1自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> <p>INg-Ⅱ-2地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。</p> <p>INg-Ⅱ-3可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>	<p>INg-Ⅲ-5能源的使用與地球永續發展息息相關。</p> <p>INg-Ⅲ-6碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。</p> <p>INg-Ⅲ-7人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。</p> <p>國語【學習內容】</p> <p>Bc-Ⅲ-1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>Bc-Ⅲ-2描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手</p>	<p>INg-Ⅲ-5能源的使用與地球永續發展息息相關。</p> <p>INg-Ⅲ-6碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。</p> <p>INg-Ⅲ-7人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。</p> <p>國語【學習內容】</p> <p>Bc-Ⅲ-1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>Bc-Ⅲ-2描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手</p>
--	--	--	--	--	---	---

						法。 Bc-III-3數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bc-III-4說明文本的結構。	法。 Bc-III-3數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bc-III-4說明文本的結構。
	實施節數	20	20	20	20	20	20
	表現任務						

備註：

1. 學習重點中的學習表現與學習內容，請填流水號，並依照學習階段注意學習表現與學習內容的縱向銜接及橫向連結。縱向銜接應掌握跨領域、學習重點的學習表現與學習內容的縱向發展，若不同年級有不同核心素養也應掌握核心素養的縱向銜接。
2. 橫向連結應掌握學習重點的學習表現與學習內容，在不同領域學科的橫向統整。

3. 實施內涵

二年級

上學期						
教學進度	節數	單元名稱	單元內容與學習活動	學習重點		跨領域
				學習表現	學習內容	
第(1)週	1	食(認識當季食材)	複習一年級舊經驗(五感區分與食用部位)	2-1-1(探究事理)以感官和知覺探索	C-I-1事物特性與現象的探究。	生活

				生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	D-I-3聆聽與回應的表現。	
第(2)週	1	食(認識當季食材)	營養午餐食材大蒐集	2-1-1(探究事理)以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	C-I-1事物特性與現象的探究。 D-I-3聆聽與回應的表現。	生活
第(3)週	1	食(認識當季食材)	當季食材(蔬菜類)	2-1-1(探究事理)以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	C-I-1事物特性與現象的探究。 D-I-3聆聽與回應的表現。	生活
第(4)週	1	食(認識當季食材)	當季食材(水果類)	2-1-1(探究事理)以感官和知覺探索生活中的人、	C-I-1事物特性與現象的探究。 D-I-3聆聽與回應	生活

				事、物，覺察事物及環境的特性。	的表現。	
第(5)週	1	食(認識當季食材)	當季食材(其他類)	2-1-1(探究事理)以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	C-I-1事物特性與現象的探究。 D-I-3聆聽與回應的表現。	生活
第(6)週	1	食(認識當季食材)	當季食材分享發表會	2-1-1(探究事理)以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	C-I-1事物特性與現象的探究。 D-I-3聆聽與回應的表現。	生活
第(7)週	1	食(認識當季食材)	當季食材分享發表會	6-I-5(合宜行為態度)覺察人與環境的依存關係，進	C-I-1事物特性與現象的探究。 D-I-3聆聽與回應	生活

				而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	的表現。	
第(8)週	1	衣 (材質和選擇 ～材質與天氣)	複習舊經驗(五感體驗)	2-1-1(探究事理)以 感官和知覺探索 生活中的人、 事、物，覺察事 物及環境的特 性。	C-I-1事物特性與 現象的探究。 D-I-3聆聽與回應 的表現。	生活
第(9)週	1	衣 (材質和選擇 ～材質與天氣)	了解衣物的選擇和天氣的關係	2-1-1(探究事理)以 感官和知覺探索 生活中的人、 事、物，覺察事 物及環境的特 性。	C-I-1事物特性與 現象的探究。 D-I-3聆聽與回應 的表現。	生活
第(10)週	2	衣 (材質和選擇 ～材質與天氣)	體驗與分享衣物的選擇和天氣的關係	2-1-1(探究事理)以 感官和知覺探索 生活中的人、	C-I-1事物特性與 現象的探究。 D-I-3聆聽與回應	生活

				事、物，覺察事物及環境的特性。	的表現。	
第(11)週	1	衣 (材質和選擇 ~ 材質與天氣)	衣物材質大解密(天然纖維)	2-1-1(探究事理)以 感官和知覺探索 生活中的人、 事、物，覺察事物及環境的特性。	C-I-1事物特性與 現象的探究。 D-I-3聆聽與回應 的表現。	生活
第(12)週	1	衣 (材質和選擇 ~ 材質與天氣)	衣物材質大解密(人工纖維)	2-1-1(探究事理)以 感官和知覺探索 生活中的人、 事、物，覺察事物及環境的特性。	C-I-1事物特性與 現象的探究。 D-I-3聆聽與回應 的表現。	生活
第(13)週	1	衣 (材質和選擇 ~ 材質與天氣)	你會區分天然與人工嗎？	2-1-1(探究事理)以 感官和知覺探索	C-I-1事物特性與 現象的探究。	生活

				生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	D-I-3聆聽與回應的表現。	
第(14)週	2	衣 (材質和選擇 ~ 材質與天氣)	我家的衣櫃長怎樣？	6-I-5(合宜行為態度)覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	C-I-1事物特性與現象的探究。 D-I-3聆聽與回應的表現。	生活
第(15)週	1	住 (電器與能源 ~ 電從哪裡來)	複習舊經驗(五感體驗)	2-1-1(探究事理)以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	C-I-1事物特性與現象的探究。 D-I-3聆聽與回應的表現。	生活
第(16)週	1	住 (電器與能源	觀察與了解教室內有那些物品需要插電觀察與了解教室內有那些物	2-1-1(探究事理)以	C-I-1事物特性與	生活

		~電從哪裡來)	品˘需要 找一找電器使用前後差異(五感體驗)	感官和知覺探索 生活中的人、 事、物，覺察事 物及環境的特 性。	現象的探究。 D-I-3聆聽與回應 的表現。	
第(17)週	1	住(電器與能源 ~電從哪裡來)	常用電器與生活的關係和影響	2-1-1(探究事理)以 感官和知覺探索 生活中的人、 事、物，覺察事 物及環境的特 性。	C-I-1事物特性與 現象的探究。 D-I-3聆聽與回應 的表現。	生活
第(18)週	2	住(電器與能源 ~電從哪裡來)	導讀繪本"地球發燒了"並進行討論	2-1-1(探究事理)以 感官和知覺探索 生活中的人、 事、物，覺察事 物及環境的特 性。	C-I-1事物特性與 現象的探究。 D-I-3聆聽與回應 的表現。	生活

第(19)週	1	住 (電器與能源 ～電從哪裡來)	再重新檢視電器對地球暖化的影響	6-I-5(合宜行為態度)覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	C-I-1事物特性與現象的探究。 D-I-3聆聽與回應的表現。	生活
第(20)週	1	住 (電器與能源 ～電從哪裡來)	你可以怎麼做?(電器選擇、使用時間、使用方法、、、)	2-1-1(探究事理)以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	C-I-1事物特性與現象的探究。 D-I-3聆聽與回應的表現。	生活
下學期						
教學 進度	節 數	單元名稱	單元內容與學習活動	學習重點		跨領域
				學習表現	學習內容	
第(1)週	1	食(食物的分類)	複習舊經驗(認識當季食材)	2-1-1(探究事理)以感官和知覺探索生活中的人、	C-I-1事物特性與現象的探究。 D-I-3聆聽與回應	生活

				事、物，覺察事物及環境的特性。	的表現。	
第(2)週	1	食(食物的分類)	六大類食物(一)	2-1-1(探究事理)以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	C-I-1事物特性與現象的探究。 D-I-3聆聽與回應的表現。	生活
第(3)週	2	食(食物的分類)	六大類食物(二)	2-1-1(探究事理)以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	C-I-1事物特性與現象的探究。 D-I-3聆聽與回應的表現。	生活
第(4)週	1	食(食物的分類)	六大類食物(三)	2-1-1(探究事理)以感官和知覺探索	C-I-1事物特性與現象的探究。	生活

				生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	D-I-3聆聽與回應的表現。	
第(5)週	1	食(食物的分類)	六大類食物的配對	2-1-1(探究事理)以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	C-I-1事物特性與現象的探究。 D-I-3聆聽與回應的表現。	生活
第(6)週	1	食(食物的分類)	小小食物糾察隊	2-1-1(探究事理)以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	C-I-1事物特性與現象的探究。 D-I-3聆聽與回應的表現。	生活
第(7)週	1	食(食物的分類)	均衡飲食(六大類食物金字塔)	2-1-1(探究事理)以	C-I-1事物特性與	生活

				<p>感官和知覺探索</p> <p>生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>現象的探究。</p> <p>D-I-3聆聽與回應的表現。</p>	
第(8)週	1	衣 (衣Q整起來)	複習舊經驗(衣物材質)	<p>2-1-1(探究事理)以</p> <p>感官和知覺探索</p> <p>生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>C-I-1事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3聆聽與回應的表現。</p>	生活
第(9)週	1	衣 (衣Q整起來)	認讀標籤	<p>2-1-1(探究事理)以</p> <p>感官和知覺探索</p> <p>生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>C-I-1事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3聆聽與回應的表現。</p>	生活

第(10)週	2	衣 (衣Q整起來)	小小材質探索家	2-1-1(探究事理)以 感官和知覺探索 生活中的人、 事、物，覺察事 物及環境的特 性。	C-I-1事物特性與 現象的探究。 D-I-3聆聽與回應 的表現。	生活
第(11)週	1	衣 (衣Q整起來)	材質知多少~闖關遊戲	2-1-1(探究事理)以 感官和知覺探索 生活中的人、 事、物，覺察事 物及環境的特 性。	C-I-1事物特性與 現象的探究。 D-I-3聆聽與回應 的表現。	生活
第(12)週	1	衣 (衣Q整起來)	材質與環境的關係	2-1-1(探究事理)以 感官和知覺探索 生活中的人、 事、物，覺察事 物及環境的特 性。	C-I-1事物特性與 現象的探究。 D-I-3聆聽與回應 的表現。	生活

第(13)週	1	衣 (衣Q整起來)	材質與環境的關係	2-1-1(探究事理)以 感官和知覺探索 生活中的人、 事、物，覺察事 物及環境的特 性。	C-I-1事物特性與 現象的探究。 D-I-3聆聽與回應 的表現。	生活
第(14)週	1	衣 (衣Q整起來)	打造綠色衣櫃	2-1-1(探究事理)以 感官和知覺探索 生活中的人、 事、物，覺察事 物及環境的特 性。	C-I-1事物特性與 現象的探究。 D-I-3聆聽與回應 的表現。	生活
第(15)週	1	住 (電器與能源 ～電從哪裡來)	複習舊經驗	2-1-1(探究事理)以 感官和知覺探索 生活中的人、 事、物，覺察事 物及環境的特	C-I-1事物特性與 現象的探究。 D-I-3聆聽與回應 的表現。	生活

				性。		
第(16)週	1	住 (電器與能源 ～電從哪裡來)	觀賞影片"北極熊的命運"，了解全球暖化的影響	6-I-5(合宜行為態度)覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	C-I-1事物特性與現象的探究。 D-I-3聆聽與回應的表現。	生活
第(17)週	1	住 (電器與能源 ～電從哪裡來)	觀賞影片"北極熊的命運"，了解全球暖化的影響	6-I-5(合宜行為態度)覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	C-I-1事物特性與現象的探究。 D-I-3聆聽與回應的表現。	生活
第(18)週	1	住 (電器與能源 ～電從哪裡來)	如果我是北極熊，我希望大家怎麼做?	2-1-1(探究事理)以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事	C-I-1事物特性與現象的探究。 D-I-3聆聽與回應的表現。	生活

				物及環境的特性。		
第(19)週	1	住 (電器與能源 ～電從哪裡來)	聽了北極熊的話，你有什麼想法?你會怎麼做?	2-1-1(探究事理)以 感官和知覺探索 生活中的人、 事、物，覺察事 物及環境的特 性。	C-I-1事物特性與 現象的探究。 D-I-3聆聽與回應 的表現。	生活
第(20)週	1	住 (電器與能源 ～電從哪裡來)	打造綠色住家	2-1-1(探究事理)以 感官和知覺探索 生活中的人、 事、物，覺察事 物及環境的特 性。	C-I-1事物特性與 現象的探究。 D-I-3聆聽與回應 的表現。	生活

課程名稱：性別平等 (上學期)

項目：□主題 □專題 ■議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第4~6週	我們這一班	生活-E-A1 國-E-A2	1.能說出、畫出兩性在自己心中的形象。 2.能比較出男女生不同之處。	活動一：男生和女生 1.引導學生思考，班上的男生跟女生是否有相同、不相同的地方，接著發下學習單。 2.引導學生畫出正在進行活動的人（一個男生，一個女生），並寫下他們在做什麼。 3.寫出自己覺得男生跟女生不一樣的地方有哪些。	3節	口頭發表 繪圖及填寫學習單		【職業試探】 【家政教育】 【品德教育】 【生命教育】
第7~9週	我們這一班	國-E-A2 生活-E-A1	3.能比較並說出女生的不同之處	活動二：男女不同？ 1. 利用活動一的學習單進行分享與討論。 2. 先分享每個人出來的男孩、女孩形象，並請他說明為什麼這麼畫。此外，也請學生說明畫中男女生所做的動作。像是畫中的男生可能在玩，女生在看書，或	3節	上台分享 口頭發表 專心聆聽	已完成的學習單	【職業試探】 【家政教育】 【品德教育】 【生命教育】

				<p>者反過來，在此試著讓學生體會任何行為並沒有區分男生或女生才可以作的。</p> <p>3..教師由學習單及學生的分享中整理出學生心中男生女生的形象。通常學生會覺得男女生不一樣的地方有：身高、膚色、體格、髮型、服裝、工作等外在容易觀察得到的項目。在相同的部分，大多會回答出男女都有相同的五官、器官等答案。</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

課程名稱：性別平等 (下學期) 項目：□主題 □專題 ■議題								
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第1~2週	我長大了	國 -E- C2 生活 - E-C2 國-A-B1	<p>1-1-1 認識不同性別者身心的異同。</p> <p>1-1-2 尊重不同性別者的特質</p>	<p>活動一、我長大了</p> <p>1.小朋友準備三張不同年齡所拍攝的照片，如：一張為嬰兒時期、一張為三至五歲，第三張則為近期。2.發下預先準備好的卡紙。</p> <p>3. 將照片依時間順序貼在卡紙上。</p> <p>4. 用剪貼的方式裝飾卡紙。</p>	2 節	<p>準備用具</p> <p>實作作品發表</p>	<p>照片、剪刀、膠水、卡紙、色紙、彩虹筆或色鉛筆</p>	<p>【職業試探】</p> <p>【家政教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p>

	我學會了		1-1-2 尊重不同性別者的特質	<p>5. 完成後展示於黑板，並邀請學生輪流參觀。</p> <p>6. 讓學生看一看，想一想，小時候的自己和現在的自己有沒有不一樣呢？並畫畫看，未來的自己會是什麼樣子呢？</p> <p>收拾桌面及整理教室</p> <p>活動二、我學會了</p> <p>1.請小朋友分享，小時候和現在除了外觀不一樣，還有什麼東西是不一樣的呢？如：玩的玩具、會做的事...等。</p> <p>2.上二年級了，我有沒有學會自己整理書包？</p> <p>3.驗收學生會不會自己整理書包、準備上課用的用具？(請二至三位小朋友拿著書包和書本到台前示範整理書包)</p> <p>4.除了自己會整理書包，還有什麼事情是自己可以做的？</p> <p>5.請學生將準備好的衣服攤開放置於桌面。</p> <p>6.用自己的方法將衣服摺整齊，放好。</p> <p>7.行間巡視，並請摺疊整齊的學生作</p>		發表 實作—整理書包 實作—摺衣服	黑板、粉筆 書包、書本、鉛筆盒 黑板、粉筆 衣服一套	
--	------	--	------------------	---	--	---------------------------------	---	--

				<p>示範。</p> <p>8.請學生再練習一次摺衣服的動作。</p> <p>9.提醒學生回家記得練習，學習自己做做看。</p>				
第11~12週	達人大集合	<p>生活 - E-A1</p> <p>生活 - E-C1</p> <p>國 - E-C2</p>	<p>2-1-2 學習與不同性別者平等互動。</p> <p>2-1-2 學習與不同性別者平等互動</p>	<p>4.進行訪問各位達人的活動 教師提示：</p> <p>(1) 這些達人們為什麼這麼厲害？</p> <p>(2) 有些類型的達人只有女生或男生，為什麼？</p> <p>(3) 有些同一種類型的達人有男有女，那麼男女生都可以達到這項能力嗎？</p> <p>(4) 自己是屬於哪一類型的達人？</p> <p>(5) 自己要如何成為達人？</p> <p>5.發表訪問內容：教師請自願的同學上台發表訪問的內容，其他同學則予以肯定。</p> <p>6.教師結論：現代的社會很重視個人專長的發揮，肯定每個人都有很多元很多不一樣的創造力，只要你有興趣也有能力，而且能夠主動的研究更好的創作，持續的研究下去，這就是達人的基本精神。每個人所擁有的優勢各不相同，不要受限於爸爸說男生應該要怎樣，媽媽說女生應該要怎樣，而是要積極的認識自己想要的是</p>	2節	<p>觀察</p> <p>意見發表 內涵 與反應態度</p>		<p>【職業試探】</p> <p>【家政教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p>

				<p>什麼，可以做到的是什麼，這才是做自己。</p> <p>她或他的優點都是值得大家去學習，不要覺得很尷尬，反而喪失了自己的學習機會。</p>				
第19~20週	家事轉盤	<p>國-E-C2</p> <p>國-E-B1</p> <p>生活-E-C2</p>	<p>1-1-2 尊重不同性別者的特質。</p> <p>2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p>	<p>活動二、家事轉盤</p> <p>1.教師與學生討論家裡有哪些家事？(以ㄅㄆㄇ...編號)</p> <p>2.在家事轉盤的內圈填上家人的名稱，在外圈寫上這位家人平日負責的家事。</p> <p>3. 教師提問： (1) 你覺得最辛苦的人是誰？ (2) 你覺得公不公平？為什麼？ (3) 如果你自己來分配家事，會怎樣分配？</p> <p>4.教師請自願的同學發表自己所寫的內容，從原本的家事分工到新的分配表，並說明理由，其他的同學則予以正向的回饋。</p> <p>5.教師結論：每個人的能力高低都不一樣，不要因為能力比較強，就要做很多事，把自己累壞了；也不要因為能力比較弱，就不要做事，而是大家都學習怎樣做會更好，平時如果能多一點互相幫助，會對整個家庭氣氛都很好。</p>	2節	<p>互動問答</p> <p>互動問答 意見發表</p>	家事轉盤	<p>【職業試探】</p> <p>【家政教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p>

課程名稱：家庭教育（上學期）

項目：□主題 □專題 ■議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第11週	水果饗宴	生活-E-C2 國-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 能認真討論並踴躍回答問題。 能了解並說出水果的處理方式。 	<p>一、引起動機</p> <p>教師引導學童進行「水果蹲」遊戲，各組選擇一種水果來代表，一起來進行此活動。例如—「蘋果蹲，蘋果蹲，蘋果蹲完葡萄蹲」。</p> <p>二、主要活動</p> <p>（一）討論與分配</p> <ol style="list-style-type: none"> 發表：請小朋友發表吃水果沙拉的經驗，水果沙拉裡有哪些水果？ 全班討論何種水果較適合做成沙拉，如：蘋果、草莓、香蕉、芭樂、芒果、櫻桃等。並討論各類型水果要處理的方式，如：蘋果需削皮，芭樂需挖掉中間的籽等。 吃水果對身體健康有什麼幫助？ 組討論製作水果沙拉所需準備的水果，討論後進行工作分配，組員分配後於活動當天帶來。 	2 節	口語評量	水果圖片	<p>【職業試探】</p> <p>【家政教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p>
第12週	水果饗宴		<ol style="list-style-type: none"> 能處理各種水果，並注意製作時的衛生及清理工作。 	<p>（二）製作水果沙拉</p> <ol style="list-style-type: none"> 製作水果沙拉：各組處理所準備的水果，將處理好的水果排於盤子裡，在淋上沙拉或優酪乳，盡量以美觀、衛生為主。並隨手將處理後的水果殘 	1 節	口語評量	水果圖片	<p>【職業試探】</p> <p>【家政教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p>

			<p>2. 能製作水果沙拉。</p> <p>3. 培養日常生活中動手做的習慣</p>	<p>渣丟於垃圾桶，保持桌面的清潔。提醒學童使用工具時要小心，或請老師、義工媽媽幫忙。</p> <p>2.評選各組的水果沙拉：指導學童可依水果的配色、水果的處理程度來評選，將自己的貼紙貼於各組的評分卡上，優勝者接受大家的鼓勵。</p> <p>3.全班共同討論製作後的心得：(1) 在製作時所發生的困難？ (2) 製作完後的心情？ (3) 如果下次再製作時，會如何改進？</p> <p>4.進行水果沙拉宴會</p>				育】
第13週	水果饗宴	生活-E-C2 國-E-C2 E-A2	1.能認真討論並踴躍回答問題。	<p>三、歸納統整</p> <p>1.討論日常生活中，水果還可以製作成什麼樣的點心？另外有什麼材料也可以製成小點心。引導學童隨時注意身旁的資源，並能加以運用。</p> <p>2.體會生活中大家一起動手做，常常會發現很多樂趣。</p> <p>~ 本活動結束 ~</p>	1 節	口語評量	水果圖片	【職業試探】【家政教育】【品德教育】 【生命教育】

課程名稱：家庭教育（下學期）		項目：■主題 □專題 □議題						
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註

第4週	認識加工食品和非加工食品	國-E-B1 生活-E-B3	<p>1. 能分辨加工和非加工食品的不同</p> <p>2. 能知道食用加工食品的害處</p>	<p>單元一：衛生食品</p> <p>活動一：什麼叫做加工食品</p> <p>1.展示數種加工和非加工食品</p> <p>2.分辨加工和非加工食品的不同</p> <p>活動二：如何選購加工食品</p> <p>詢問學生選購加工食品應注意什麼？如製造日期、觀察外觀、加工食品的儲存方式？（如不可陽光直接曝曬、放置陰涼處...）</p> <p>活動三：健康知多少</p> <p>不好的加工食品有哪些？</p> <p>食用加工食品有哪些害處？</p> <p>油炸食物高熱量、碳水化合物醣份過多，易造成肥胖添加的化學物質對人體有傷害食品的新鮮度及營養素流失詢問什麼是最健康、衛生的食品？自製或是現成的加工食品？</p>	1 節	口頭發表	加工和非加工食品	<p>【職業試探】</p> <p>【家政教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p>
第5週	認識各類水果名稱及其食用方式	國-E-B1 生活-E-B3	<p>1.認識各類水果名稱及特質</p> <p>2.如何正確清洗水果</p>	<p>單元二：健康 DIY</p> <p>活動一：展示各類水果</p> <p>1.介紹各類水果名稱</p> <p>2.討論哪些水果適合做果汁</p>		口頭報告	各類水果	

			<p>3.能正確使用榨果汁工具及特質</p>	<p>3.要如何清洗？</p> <p>4.切開後觀察果肉</p> <p>活動二：品嚐水果</p> <p>試吃水果與將水果榨成果汁，嚐起來味道有何不同？</p> <p>活動三：討論做果汁的工具</p> <p>1.討論可利用哪些工具將水果榨成汁？</p> <p>2.這些工具分別適合榨什麼水果？</p> <p>3.如何使用這些工具？</p>	1 節	實作體驗		
第6週	果汁製作實作	<p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-C2</p> <p>國-E-A2</p>	<p>1. 能正確使用工具</p> <p>炸出果汁</p> <p>2.能分辨不同果汁味道</p>	<p>單元二：健康 DIY</p> <p>活動四：動手做果汁</p> <p>1.說明做果汁的步驟？（如：洗乾淨、去皮、榨成汁.....等等）</p> <p>2.觀察榨成的果汁？（氣味、顏色）</p> <p>活動五：喝果汁的心情</p> <p>1.比較各種不同果汁的味道？</p> <p>2.將先前學生榨的果汁數種混合起來，比較和先前果汁的味道有何不同？</p> <p>3. 請學生發表自己親手榨的與鋁箔包果汁的不同？</p> <p>4. 你喜歡吃水果還是喝果汁？</p>	1 節	<p>口頭報告</p> <p>實作評量</p>	果汁機	<p>【職業試探】</p> <p>【家政教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p>

				<p>的，還乾淨可用，就留下再用。有的塑膠袋外面寫著「請重複使用」，強調要多次使用。）</p> <p>3.討論使用塑膠袋的缺點？</p> <p>（兒童自由回答。塑膠袋幾十年不腐爛，會增加地球的垃圾量。又石油一旦被製成塑膠用品，就再也無法變回石油，它再也不屬於地球的一部分了。）</p> <p>4.塑膠袋是生活中的好幫手，也會造成許多汙染。我會怎樣使用塑膠袋？</p> <p>（兒童自由回答，老師說明可重複使用塑膠袋，或減少包裝或自備購物袋等）</p>				
第2~3週	正確使用 塑膠袋	生活-E-C1 國-E-C1		<p>三、歸納統整</p> <p>塑膠袋在生活中使用頻繁，是我們生活中的好幫手，它必須用石油製成。石油藏在地下已經有幾百萬年了，也可能是恐龍身體一部分所轉化來的。所以，生活中能減少包裝就是減少使用塑膠袋，也就是減少垃圾。</p>	2 節	實務操作	<p>塑膠袋實物 手操偶 小舞台</p>	<p>【職業試探】 【消費者保護教育】 【品德教育】</p>

				<p>第二節結束</p> <p>五、環保小劇場—我聰明，我會正確使用塑膠袋</p> <p>1.小朋友分組討論上台表演的劇本內容。</p> <p>2.依分組先後上台表演環保手偶劇。</p> <p>3.老師講評。</p> <p>本單元結束</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

課程名稱：環境教育（下學期）

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第16~18週	我會購物	國-E-B1 生活-E-A1	1.學會購買物品的技能 2.能分組與同學討論	<p>課程主題：我會購物</p> <p>【活動一】分享買東西的經驗</p> <p>1、引導：教師將全班分成若干組，每一組的兒童都有編號，按照序號，每個人大約兩分鐘，向組員報告最近一次和家人去買東西的經驗： 是什麼時候？和誰一起去？ 到哪個市場或商店？買些什麼東西？ 有沒有特別的經驗？</p> <p>二、討論： (一)教師可以徵求若干兒童，說一說印象最深刻的市場或商店的名稱、商標或</p>	3節	觀察記錄 參與討論	<p>學校附近社區內商店的圖片</p> <p>商店內各種物品的圖片</p> <p>單槍投影機</p>	<p>【職業試探】</p> <p>【消費者保護教育】</p> <p>【品德教育】</p>

			<p>招牌。(例如：百元玩具店。)</p> <p>(二)調查班上兒童最常去哪一個市場或商店？</p> <p>(三)討論可能的原因是什麼？(離家近、貨品物色齊全、價錢公道等。)</p> <p>三、分組討論：</p> <p>(一)上街買東西時，你會注意哪些事情？</p> <ol style="list-style-type: none">1.看保存期限，不買過期的東西。萬一買到過期的東西，要告知店家或退貨。2.遇到打折時，要衡量經濟狀況，不貪小便宜。3.看清物品的標示，並請教店家商品的功能和使用方法。4.不亂摸或隨意翻找，看完不買沒關係，但是要物歸原處。5.注意禮貌。6.排隊付帳。7.自備購物袋。 <p>(二)如果買東西的時候不注意以上這些事情，會有什麼結果？</p> <ol style="list-style-type: none">1.吃了過期的食品會生病。2.打折時瘋狂購物會造成浪費，而且一時用不了那麼多東西，佔用家庭空間。3.如果不看清楚使用方法，可能會減短商品的使用壽命。4.亂摸商品，會弄髒弄亂貨品，若是食				
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>品或蔬果，則不衛生或容易變質。</p> <p>5.如果沒有禮貌，可能也得不到別人的尊重。</p> <p>6.如果不排隊付帳，反而去插隊，都會破壞現場秩序。</p> <p>7.一直使用塑膠袋，一點也不環保。</p> <p>四、重點歸納：</p> <p>(一)市場和商店裡有許多不同的商品，有些商店甚至可以同時買得到很多種類的商品，讓我們的生活很方便。</p> <p>(二)買東西前要先想好去哪一家店，要考慮清楚再買，才不會浪費時間和金錢。</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

課程名稱：法定課程-家庭暴力防治 (上學期)				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註

<p>第15~17週</p>	<p>1.認識家庭的種類</p> <p>2.學會保護自己和別人的方法</p>	<p>生活-E-C2</p> <p>國-E-B1</p>	<p>1. 認識家庭暴力的種類。</p> <p>2. 培養解決危機的能力。</p> <p>3. 如何關懷「目睹暴力兒」。</p> <p>4. 學習保護自己的方法。</p>	<p>第一節~ 教學準備教師準備</p> <p>1. 圍裙劇場所需物品。</p> <p>2. 「象爸爸著火了」繪本 ppt。</p> <p>一、引起動機</p> <p>※圍裙劇場—「象爸爸著火了」，教師藉由上述故事讓孩子認識何謂家庭暴力？</p> <p>家庭暴力的定義：</p> <p>所謂家庭暴力，是指家庭成員間實施身體上或精神上不法侵害之行為。換言之，暴力行為不僅限於生理上的加害行為，亦包括心理或精神上的虐待，舉凡辱罵、威脅、不予睡眠等皆屬之。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.老師播放「象爸爸著火了」繪本 ppt，讓小朋友更清楚整個繪本故事。</p>	<p>1\3節</p>	<p>能專心觀賞繪本 ppt 並回答老師的提問</p>	<p>圍裙劇場所需物品。</p> <p>繪本 ppt</p> <p>電腦</p> <p>投影機</p>	<p>【家政教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p>
----------------	--	------------------------------	---	--	-------------	-----------------------------	---	---

			<p>2.老師隨著故事的介紹，提問相關的家暴問題。</p> <p>(1) 說說看自己被處罰的經驗與感覺。</p> <p>(2) 如果你是劇中的象寶寶你會怎麼辦？</p> <p>(3) 如果你看到爸爸或媽媽對家人有暴力的情形，你會怎麼做？</p> <p>(4) 如果你是爸爸或媽媽，你該如何解決問題，並如何把壞心情轉變成好心情？</p> <p>(5) 小朋友:你覺得父母之間的吵架，他們的吵架原因是什麼?那你覺得是你的錯嗎?</p> <p>(老師引導孩子正確的觀念，不要將父母的爭吵的原因歸咎於自己)</p> <p>三、綜合活動教導兒童自我保護具體方法：【婦幼保護專線 113】、【警察局報案台 110】、【告訴其他家人、親戚】、【緊急通報電話】、【告訴學校老師或同學】、....</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

課程名稱：法定課程:家庭暴力防治 (下學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第7~9週	家暴知多少？	生活-E-B1 生活-E-C2 國-E-A2	<p>1. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。</p> <p>2. 認識求助自我保護方法，瞭解運用安全的支援系統。</p>	<p>【活動一】認識家庭暴力</p> <p>(一)教師提問：「你們曾經在電視新聞或報紙上看過小朋友被家人傷害的事情嗎？」</p> <p>☆請一、兩位兒童上臺發表。</p> <p>(教師統整兒童的回答，舉出一個「家庭暴力」的實際案例)</p> <p>案例：臺北縣五股鄉一對夫婦經常要女兒拿重的東西，然後跪在地上爬行，或是在女兒爬行擦地板的時候，用腳去踩女兒的手掌，這位女童的父母還經常將女兒網綁關在廁所裡，甚至禁止女兒去學校上課。</p> <p>(二)教師提問：「各位同學，從上面的案例當中，你覺得哪些動作、行為是『家庭暴力』？」請2.3位兒童發表。(用腳踩、網綁、關在廁所裡)</p> <p>(三)教師整理兒童回答的內容，並進</p>	3節	發表 討論	電腦、投影機 空白紙、白板、白板筆	【家政教育】 【安全教育】 【品德教育】 【生命教育】

			<p>一步提問：「『家庭暴力』只是大人打小孩嗎？</p> <p>兒童再想想看還有哪些動作、行為也叫『家庭暴力』？」請2.3三位兒童發表。</p> <p>◎用言語辱罵、破壞財物、使兒童的身體和心理受到傷害的都是屬於『家庭暴力』的範圍</p> <p>(四)教師補充說明：「『家庭暴力』有很多種，不一定只是毆打，有時候威脅、恐嚇、排斥、孤立小朋友，或者是沒有提供適當的食物、衣物、沒有給小朋友安全的住所與照顧，這些都可以稱為是『家庭暴力』。」</p> <p>(五)教師請全班兒童再想一想，誰有可能遭受到『家庭暴力』的傷害呢？」整理兒童的回答。</p> <p>(六)教師強調：「被打的人不一定是小孩或是女生，也有可能是年長的父母或是先生都有可能被打。」</p> <p>(七)教師歸納：『家庭暴力』有很多種，例如，精神上的虐待例如言語辱罵、疏於照顧、身體的毆打、性虐待、經濟控制與財物破壞等。</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

課程名稱：性侵防治（上學期）

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第19~20週	身體紅綠燈	生活-E-B1 國-E-B1	1.道身體有哪些部位是不能讓別人碰觸的。 2.要勇於拒絕他人不當的碰觸。	一、引起動機 看圖說故事：教師播放影片〈我不喜歡你碰我〉，撥放完畢讓學生思考「為什麼故事中的呱呱不喜歡小玲抱他？」 發展活動:我的身體界限 1、詢問學生「當別人碰觸你身體哪些地方或是對你做出哪些行時，會讓你覺得不太愉快？」 2.請學生用白板寫出自己被別人觸碰後，碰觸哪些部位讓你覺得不舒服？不舒服的感覺是怎麼樣的？ 1.紀錄每個人寫出的答案後，讓學生進行票選。找出最高的三種，請學生說明原因。 3、學生討論 問題一、「同樣的地方或行為為什麼有些人被碰觸時會覺得不愉快，有些人不會？」 問題二、「同樣的地方被碰觸，為什麼有些人的碰觸你可以接受？有	2節	1. 口頭評量—能參與發表。 2. 觀察評量—能專注聆聽並參與小組討論。 3.能完成學習單（附件一）。	影片〈我不喜歡你碰我〉	【家政教育】 【安全教育】 【品德教育】 【生命教育】

				<p>些人的碰觸卻會讓你覺得不喜歡？」</p> <p>綜合活動</p> <p>1.當你不喜歡別人碰觸你的時候，你會怎麼做？</p> <p>2.大一起討論，怎麼樣的處理方式比較適當？</p> <p>3.發下〈我的身體界限〉學習單，學生可紀錄課堂的討論，也可回家和家人討論，隔天交回。</p>			
第21週	認識性侵害	生活-E-B1 國-E-B1	<p>1. 能清楚了解性侵害的定義。</p> <p>知道在日常生活中，如何避免性侵害</p>	<p>一、引起動機</p> <p>播放有關「認識性侵害」的宣傳短片（如教育部配發的「寶貝歷險記」或「寶貝愛你」）供學生觀賞。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 討論活動：看完影片之後，教師依據學習單的問題逐一提問：</p> <p>* 這部影片的內容是什麼？主要是告訴我們什麼事？</p> <p>* 什麼叫做「性侵害」？怎樣的行為就是性侵害？</p> <p>教師引導：不管是誰，只要他以暴力、威脅、利誘的手段騙你做一些讓</p>	1 節	<p>1.口頭評量參與發表。</p> <p>2.觀察評量—能專注聆聽並參與小組討論。</p>	<p>「寶貝愛你」影片</p> <p>【家政教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p>

			<p>你覺得不舒服的事，或隨意撫摸你的身體，並且要求你不准告訴父母或其他人這樣的情形就是性侵害。</p> <p>2.辨識活動：教師提問：</p> <p>* 怎樣的人可能對你性侵害？他們是男生或是女生？</p> <p>（男生女生都有可能，有可能是陌生人，也有可能是你認識的人，包括家人、親戚朋友...。）</p> <p>* 他們可能怎樣對你性侵害？</p> <p>（假裝成說是爸媽的朋友、假裝問路、用金錢或糖果誘拐、躲在偏僻的地方手等等。）</p> <p>3. 指導完成學習單。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>如果小朋友對性侵害的觀念不能釐清的話，會造成終身的傷害，因此必須讓小朋友瞭解：「只要對方摸你的行為你覺得不舒服，都是性侵害。」</p>		3. 能完成學習單		
--	--	--	---	--	-----------	--	--

課程名稱：法定課程-性侵防治（下學期）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
------	------	------	------	------	----	------	------	----

<p>第13週</p>	<p>來作好朋友</p>	<p>國-E-C2 生活-E-C2</p>	<p>1. 能遵守活動遊戲規則</p> <p>2. 能分辨與人相處方法的差異優缺</p>	<p>一、教學準備：</p> <p>(一) 準備字條，上面寫出人相處的方式:取笑、互相幫助、互相禮讓、打架、吵架、說好話、分享快樂、說壞話.....等。</p> <p>(二) 準備大吸管，裡面塞進如上述寫著與人相處的方式的字條，放在籤筒裡。</p> <p>二、主要活動：</p> <p>活動一、來做好朋友：</p> <p>(一) 抽籤分類遊戲：準備大吸管若干個，裡面置放「與人相處」的各種方式之字條。</p> <p>1.在黑板上分成兩個區域，一個區域是好的相處方法，一個是不好的相處方法。</p> <p>2.全班分成二組，各排成一縱隊，輪流猜拳，贏的人可以抽籤(大吸管)，取出大吸管內的字條，並在黑板上加以歸類。</p> <p>3.計分：歸類正確的得兩分，累計各組所得的分數，得分高的獲勝。</p> <p>(二) 討論：</p> <p>1.黑板上的字條內容，哪些是好的相處方式，哪些是不好的相處方</p>	<p>1 節</p>	<p>1..口頭評量—能參與發表。</p> <p>2.觀察評量—能專注聆聽並參與小組討論。</p> <p>3.能完成快樂你我他學習單。(課後省思)</p>	<p>1. 大吸管與籤筒絲、與人相處的字條</p> <p>2. 記錄表</p> <p>3. 著色用具：彩色筆、蠟筆、水彩、彩虹筆.....等均可。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p>
-------------	--------------	---------------------------	--	--	------------	---	---	---

				式？ 2.我最喜歡及最不喜歡的對待方式是什麼感覺？ (三)完成快樂你我他學習單。				
第14、15週	王子公主 歷險記	國-E-C2 生活-E-C2 生活-E-B1	1.能安靜觀看故事影片 2.能針對老師提出議題,提出自己的看法 3.能分組進行討論	活動二、王子公主歷險記： 一、教學準備：故事或影片 二、主要活動： (一)王子公主歷險記： 1.量身訂做：請先設定公主與王子的長相、個性、身高及能力，也可以班上學生或是認識的人或明星或動物（如老鼠、獅子）來代替。 2.故事解說： 請老師說明王子與公主所遇到的問題，由學生提出如何解決之道，做為性別議題之討論。 3.小組討論：將男女混合編組，讓學生在不同情境有其展現不同的能力，突破刻板化印象，讓男與女均能依個別差異（非性別差異），表達才能與意見。 4.過五關斬六將：各組討論一分鐘後，提出意見。 5.計分方法：只要可行意見該組加分。不可行或有性別歧視者不予加	2節	1.口頭評量 —能參與發表 2.觀察評量 —能專注聆聽並參與小組討論。。	(如教育部配發的「寶貝歷險記」或「寶貝愛你」影片)供學生觀賞。	【家政教育】 【安全教育】 【品德教育】 【生命教育】

				分或扣分。 小小天才：統計各組分數。				
--	--	--	--	-----------------------	--	--	--	--