

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

每週學習節數 (5) 節，上學期(21)週共(105)節、下學期(20)週共(100)節，合計(205)節。

| 上學期 | | | |
|--------|-----------------|---------|--------------------------|
| 類 別 | 統整性主題/專題/議題探究課程 | | 其他類課程 |
| | 全球暖化、能源危機 | 法定議題 | |
| 週 次 | | | |
| 第一週 | 全球暖化(1)、能源危機(1) | 性別平等(2) | 學生自主學習(1) |
| 第二週 | 全球暖化(1) | 性別平等(2) | 班級輔導(1) 領域補救教學(1) |
| 第三週 | 全球暖化(1)、能源危機(1) | 性別平等(1) | 防災教育(1) 領域補救教學(1) |
| 第四週 | 能源危機(1) | 性別平等(1) | 防災教育(1)明日之星(1) 領域補救教學(1) |
| 第五週 | 全球暖化(2)、能源危機(1) | 環境教育(1) | 學生自主學習(1) |
| 第六週 | 全球暖化(1)、能源危機(1) | 環境教育(1) | 戶外教育(2) |
| 第七週 | 全球暖化(1)、能源危機(1) | 環境教育(1) | 戶外教育(1) 體育競賽(1) |

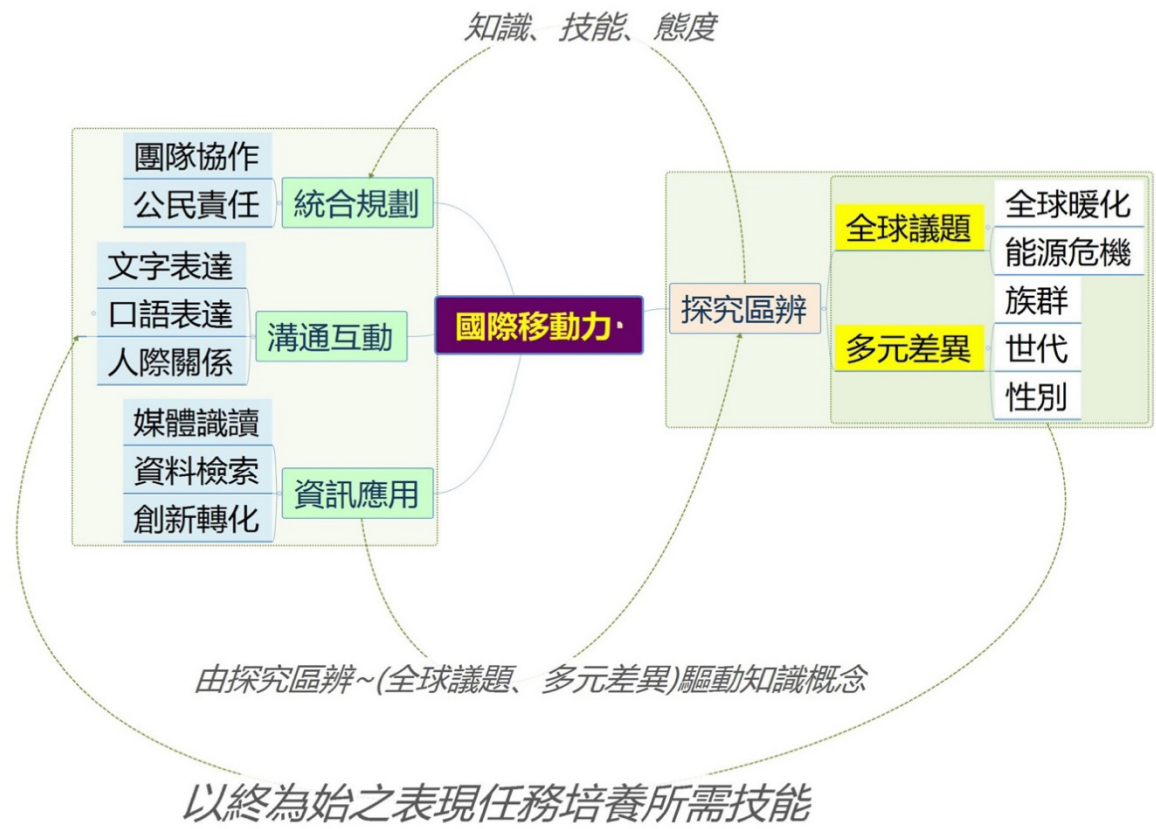
| | | | |
|-------|-----------------|------------------|-----------------------------|
| 第八週 | 全球暖化(1)、能源危機(2) | | 戶外教育(2) |
| 第九週 | 全球暖化(1)、能源危機(1) | 家暴防治(1) | 戶外教育(2) |
| 第十週 | | 家暴防治(1) | 校慶運動會(1) 明日之星(2) 領域補救教學(1) |
| 第十一週 | 全球暖化(1)、能源危機(1) | 家暴防治(1) | 體育競賽(1) 學生自主學習(1) |
| 第十二週 | 全球暖化(2)、能源危機(1) | | 學生自主學習(1) 領域補救教學(1) |
| 第十三週 | 全球暖化(2)、能源危機(2) | | 校慶運動會(1) |
| 第十四週 | 全球暖化(2)、能源危機(2) | | 校慶運動會(1) |
| 第十五週 | 全球暖化(1)、能源危機(1) | | 校慶運動會(2)學生自主學習(1)) |
| 第十六週 | 全球暖化(1)、能源危機(1) | | 校慶運動會(2) 英語歌謠(1) |
| 第十七週 | 全球暖化(1)、能源危機(1) | | 學生自主學習(1) 領域補救教學(1) |
| 第十八週 | 能源危機(1) | 家庭教育(1) 性侵害防治(1) | 學生自主學習(1) 領域補救教學(1) |
| 第十九週 | | 家庭教育(1) 性侵害防治(1) | 班級輔導(1) 明日之星 (2) 領域補救教學((1) |
| 第二十週 | 全球暖化(1)、能源危機(1) | 家庭教育(1) 性侵害防治(1) | 班際交流-Kahoot (1) |
| 第二十一週 | 全球暖化(3)、能源危機(2) | | |
| 總計 | 63 | | 42 |

下學期

| 類別 週節 數 | 統整性主題/專題/議題探究課程 | | 其他類課程 |
|---------------|-----------------|-------------------|---------------------|
| | 全球暖化、能源危機 | 法定議題 | |
| 第一週 | 全球暖化(1) | 性別平等教育(1)家暴防治(1) | 班級輔導(1) 學生自主學習(1) |
| 第二週 | 全球暖化(1) | 性別平等教育(2)性侵害防治(1) | 領域補救(1) |
| 第三週 | 全球暖化(1)、能源危機(1) | 家庭教育(1) | 學生自主學習(1) 領域補救(1) |
| 第四週 | 全球暖化(1)、能源危機(2) | | 防災教育(1) 自治活動-模範生(1) |
| 第五週 | 全球暖化(1) | 性侵害防治(1) | 防災教育(1) 明日之星(2) |
| 第六週 | 全球暖化(1)、能源危機(1) | 家庭教育(1) | 兒童節(1) 學生自主學習(1) |
| 第七週 | 全球暖化(1)、能源危機(1) | | 兒童節(2) 領域補救(1) |
| 第八週 | 全球暖化(1)、能源危機(1) | 性別平等(1) | 母親節活動(1) 體育競賽(1) |
| 第九週 | 全球暖化(1)、能源危機(1) | 性別平等(1) | 學生自主學習(1) 領域補救(1) |

| | | | |
|------|-----------------|------------------|-----------------------|
| 第十週 | 能源危機(1) | 家庭教育(1) | 母親節活動(2) 英語歌謠(1) |
| 第十一週 | 全球暖化(1)、能源危機(1) | 環境教育(1) | 明日之星(2) |
| 第十二週 | 全球暖化(2)、能源危機(1) | | 班級輔導(1) 學生自主學習(1) |
| 第十三週 | 全球暖化(1) | 性侵害防治(1) 家暴防治(1) | 戶外教育(2) |
| 第十四週 | 全球暖化(1)、能源危機(1) | | 戶外教育(2) 領域補救(1) |
| 第十五週 | 全球暖化(1)、能源危機(1) | 性別平等(1) | 戶外教育(2) |
| 第十六週 | 全球暖化(1) | 家暴防治(1) | 體育競賽(1)戶外教育(1)明日之星(1) |
| 第十七週 | 全球暖化(1)、能源危機(2) | 環境教育(1) | 學生自主學習(1) |
| 第十八週 | 全球暖化(2)、能源危機(1) | 環境教育(1) | 學生自主學習(1) |
| 第十九週 | 全球暖化(1)、能源危機(2) | 性別平等(1) | 班際交流-Kahoot (1) |
| 第二十週 | 全球暖化(2)、能源危機(2) | | 領域補救(1) |
| 總計 | 60 | | 40 |

1.概念架構圖



核心素養

全球議題

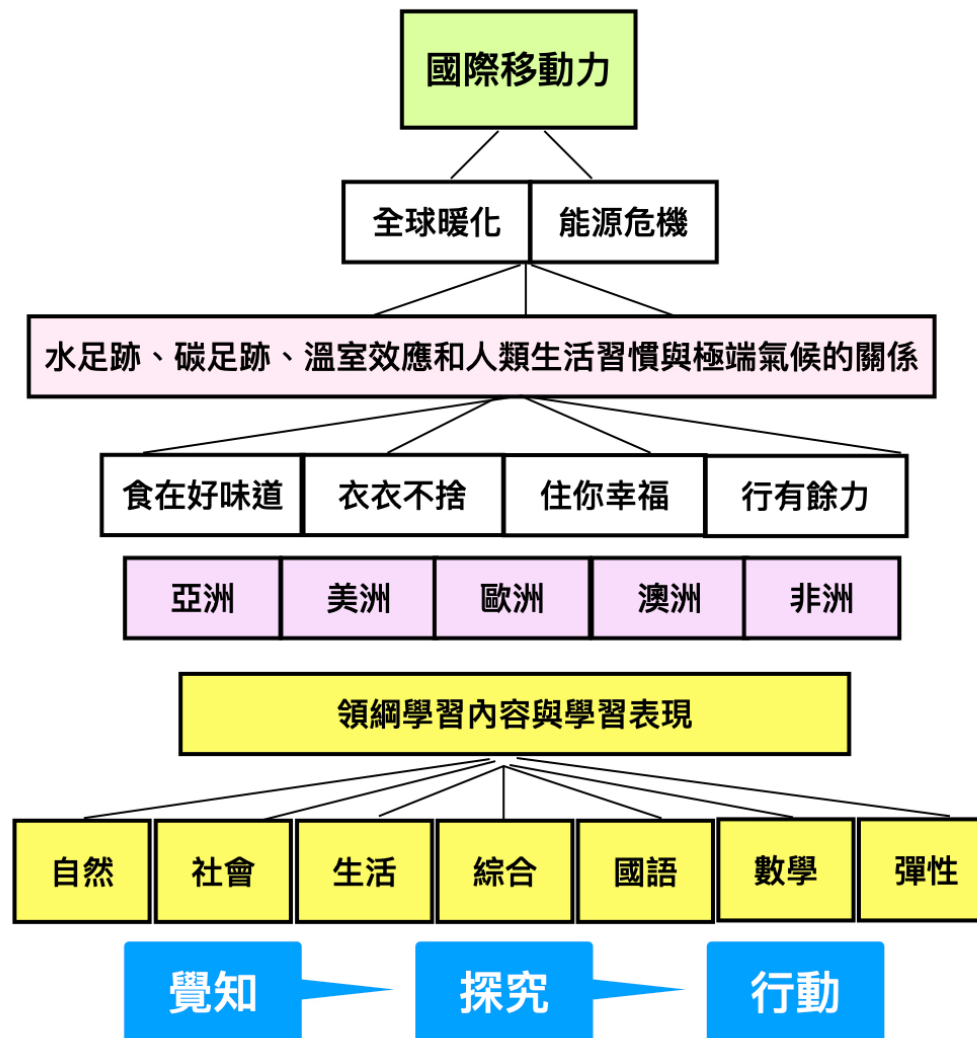
大概念

主題

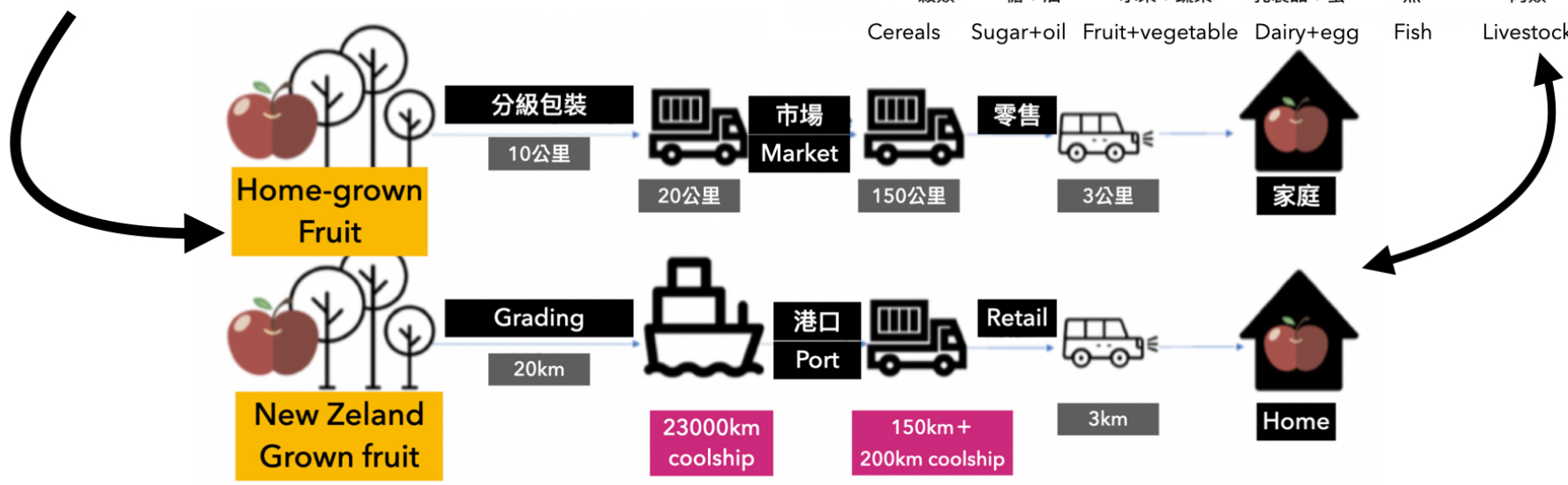
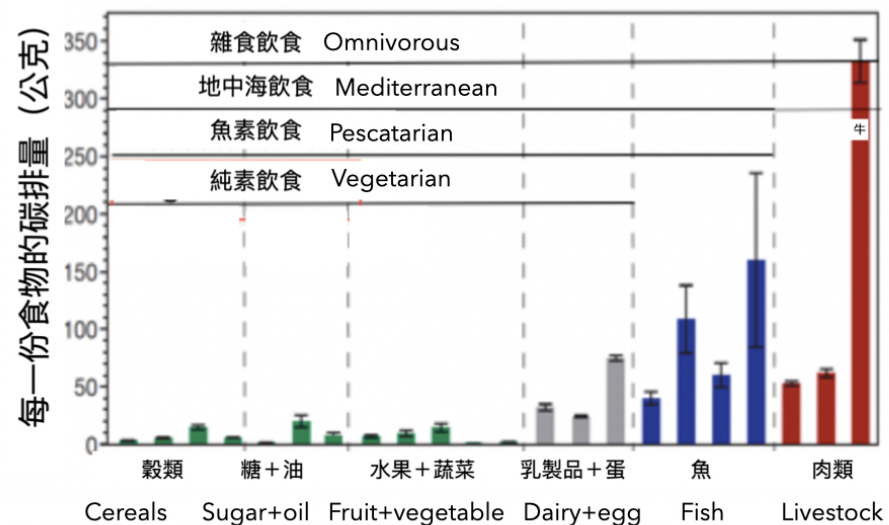
國際理解

領域 + 彈性

行動專案



主題一、食



主題二、衣

Fibre Production



棉花 Cotton

1KG棉花需要8506公升的水和3KG化學藥品。

CO₂

石化產品製成的人造纖維 artificial fiber



每年需要3兆塑膠瓶產生聚酯纖維的衣服。

Clothing Production



成衣廠 garment factory

CO₂

每年生產紡織品溫室氣體排放總量為12億噸。

use



消費者 consumer

CO₂

After use



焚燒 Incinerate

CO₂



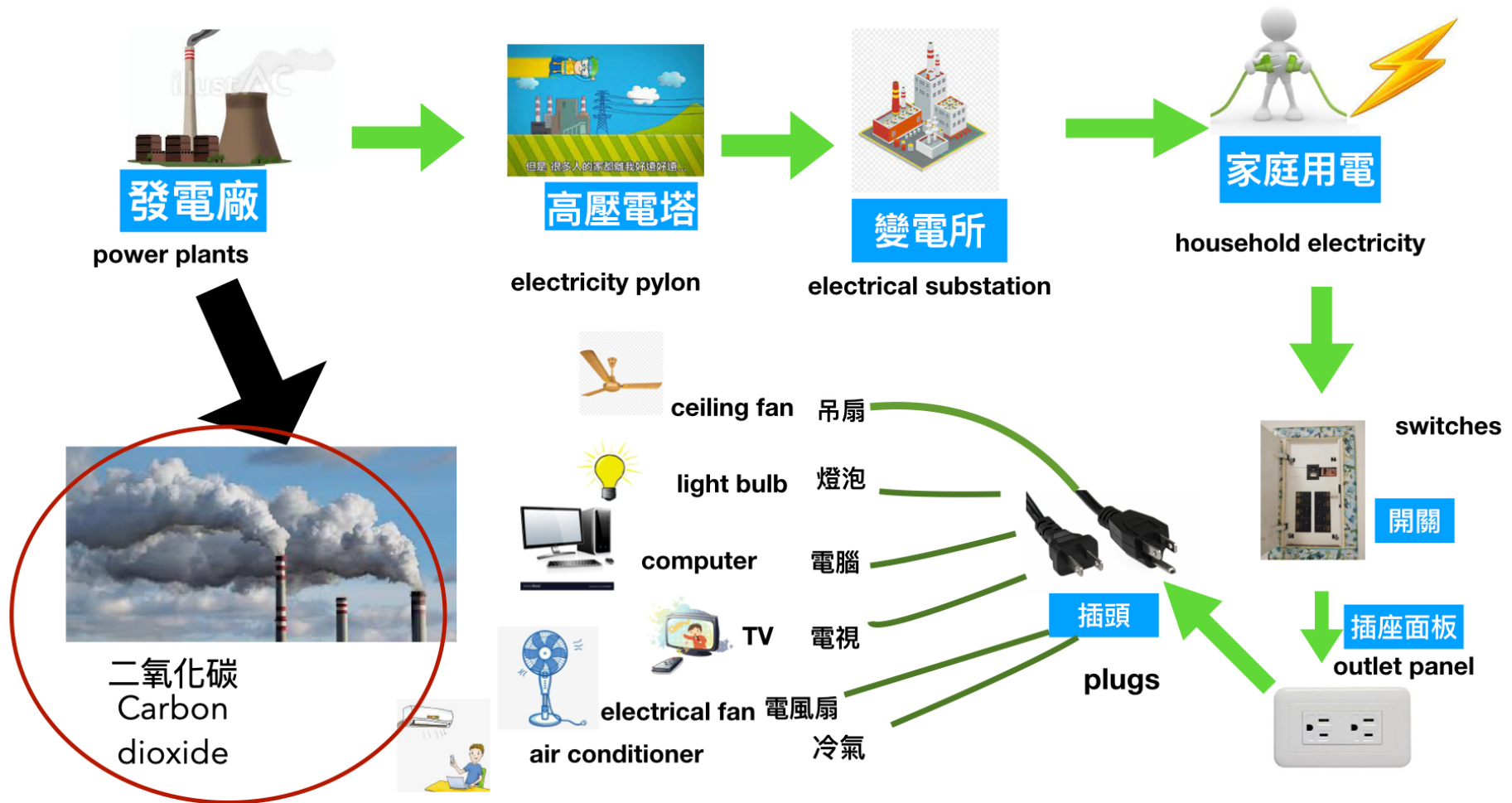
掩埋 bury

SDGs12



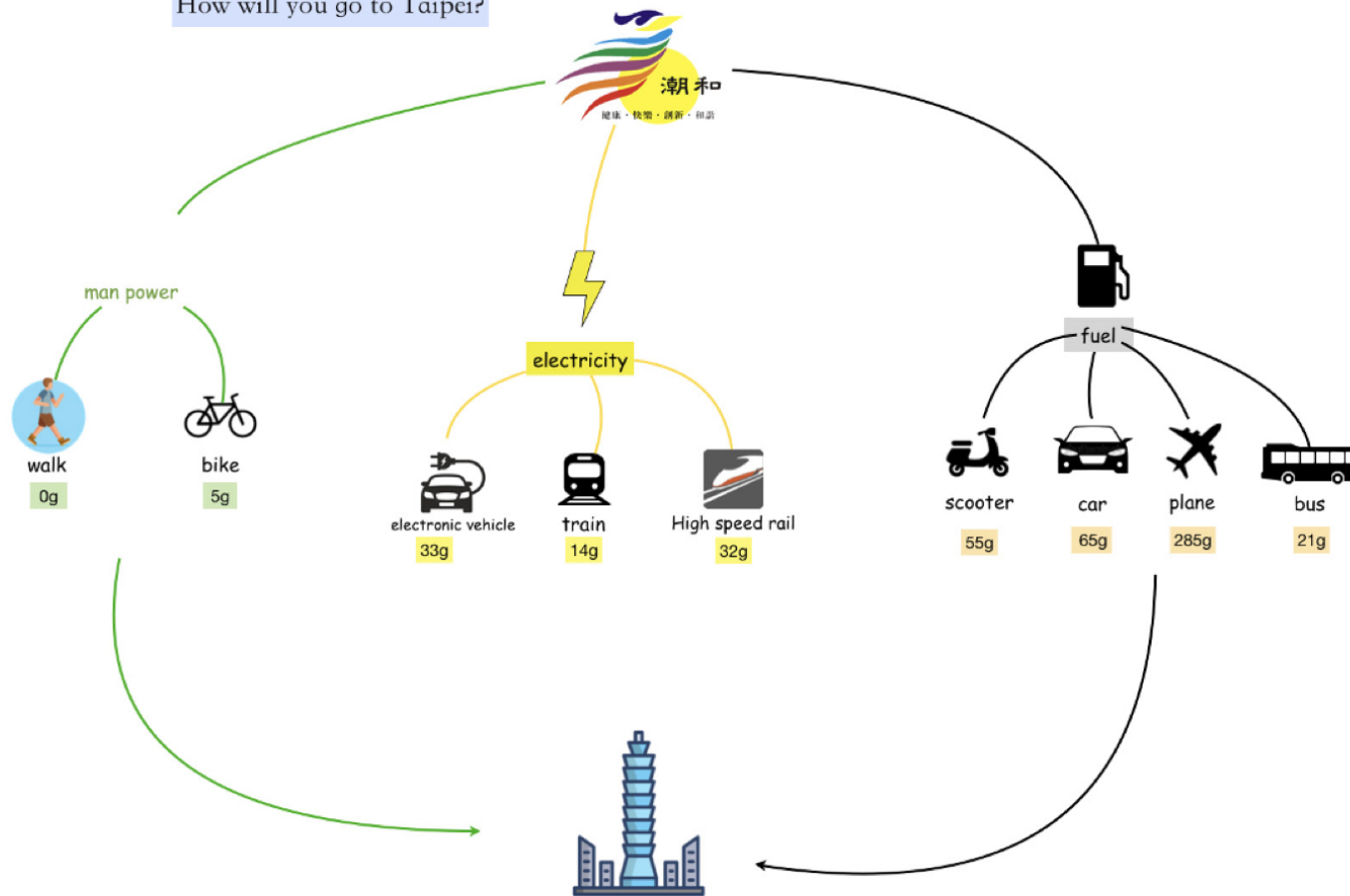
THE GLOBAL GOALS

主題三、住



主題四、行

How will you go to Taipei?



Question:

- * What other factors do you need to consider when making your decision?
- * How will you compare them with the environmental impact?

問題：

- * 在你做決定時，你需要考慮什麼樣因素呢？
- * 你會如何將這些因素與環境影響做比較？

| | | | | | | |
|------|--|----------------------|-------------------------|--------------------------|-------------------------|---------------------------------|
| 學校願景 | 國際移動力 (探究區辨、資訊運用、溝通互動、統合規劃) | | | | | |
| 課程名稱 | 全球議題 (全球暖化與能源危機) | | | | | |
| 核心素養 | A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 媒體素養與資訊運用 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 | | | | | |
| 課程目標 | 強化國際移動力：能體認國際能力養成的重要性，關心全球議題，重視外語、探究及批判能力，並運用資訊科技能力及跨文化溝通能力，從而付諸行動，致力於終身學習。 | | | | | |
| 單元 | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 |
| | 食 (飲食習慣 ~ 在地食材) | 食 (飲食習慣 ~ 食材包裝與運輸) | 食 (低碳飲食 ~ 飲食習慣的成因) | 食 (低碳飲食 ~ 飲食習慣與碳排放的關係) | 食 (消費習慣！優點與碳排放的比較) | 食 (消費習慣！對全球暖化的影響) |
| | 衣 (材質和選擇 ~ 五感體驗) | 衣 (材質和選擇 ~ 材質與天氣) | 衣 (製程和石化原料 ~ 天然與人工纖維) | 衣 (製程和石化原料 ~ 製程對環境的影響) | 衣 (循環經濟 ~ 快時尚產業與經濟效益) | 衣 (循環經濟 ~ 快時尚與氣候變遷的關係) |
| | 住 (電器與能源 ~ 家電用品) | 住 (電器與能源 ~ 電從哪裡來) | 住 (生活與能源 ~ 報讀電費單) | 住 (生活與能源 ~ 解讀 EMS) | 住 (再生能源與非再生能源的優劣) | 住 (再生能源與非再生能源對地球永續的影響) |
| | 行 (交通工具 ~ 家庭) | 行 (交通工具 ~ 大眾) | 行 (交通工和能源) | 行 (交通工和能源) | 行 (綠色交通 ~ 循環經濟的應用與困境) | 行 (綠色交通 ~ 循環經濟在碳中和、淨零排放扮演的角色) |

| | | | | | | | |
|--------------------------|-------------|---|---|--|--|---|---|
| 跨領域/科目 | | 生活、彈性 | 生活、彈性 | 自然、綜合、社會、彈性 | 自然、綜合、社會、彈性 | 自然、綜合、社會、數學、國語、彈性 | 自然、綜合、社會、數學、國語、彈性 |
| 議題融入 | | 環境、能源、國際教育 | 環境、能源、國際教育 | 環境、能源、國際教育 | 環境、能源、國際教育 | 環境、能源、國際教育 | 環境、能源、國際教育 |
| 年級 (依實際課程執行調整) | | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 |
| 學習重點 | 學習表現 | <p>生活【學習表現】 2-1-1(探究事理)以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>6-I-5(合宜行為態度)覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-2(與人合作)傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> | <p>生活【學習表現】 2-1-1(探究事理)以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>6-I-5(合宜行為態度)覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-2(與人合作)傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> | <p>綜合【學習表現】 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>社會【學習表現】 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>自然【學習表現】 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、</p> | <p>綜合【學習表現】 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>社會【學習表現】 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>自然【學習表現】 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、</p> | <p>自然【學習表現】 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>綜合【學習表現】 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃</p> | <p>自然【學習表現】 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>綜合【學習表現】 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃</p> |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|--|
| | | | | <p>自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> | <p>自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> | <p>策略以解決日常生活的問題。</p> <p>3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p> <p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>社會【學習表現】</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>國語【學習表現】</p> <p>(口語表達) 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>(口語表達) 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>(寫作)6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> | <p>策略以解決日常生活的問題。</p> <p>3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p> <p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>社會【學習表現】</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>國語【學習表現】</p> <p>(口語表達) 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>(口語表達) 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>(寫作)6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> |
|--|--|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | | | |
|-------------|---|---|--|--|---|---|---|
| | | | | | | <p>數學【學習表現】 資料與不確定性 (d) d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> | <p>數學【學習表現】 資料與不確定性 (d) d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> |
| 學習內容 | <p>生活【學習內容】 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。</p> | <p>生活【學習內容】 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。</p> | <p>綜合【學習內容】 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 社會【學習內容】</p> | <p>綜合【學習內容】 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 社會【學習內容】</p> | <p>自然【學習內容】 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 INg-III-4 人類的活動 綜合【學習內容】</p> | <p>自然【學習內容】 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 INg-III-4 人類的活動 綜合【學習內容】</p> | |

Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。

Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。

Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。

自然【學習內容】

INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。

INf-II-5 人類活動對環境造成影響。

INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。

Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。

Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。

Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。

自然【學習內容】

INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。

INf-II-5 人類活動對環境造成影響。

INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。

Cd-II-2 環境友善的行動與分享。

Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。

社會【學習內容】

Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。

Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。

Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。

Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。

Cd-II-2 環境友善的行動與分享。

Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。

社會【學習內容】

Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。

Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。

Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。

Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。

INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。
INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。

INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。
INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。

會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。
INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。
INg-III-6 碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。
INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。

國語【學習內容】

Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。

Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。

Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。

Bc-III-4 說明文

會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。
INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。
INg-III-6 碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。
INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。

國語【學習內容】

Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。

Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。

Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。

Bc-III-4 說明文

| | | | | | | | |
|-------------|----|----|---|----|----|-------|-------|
| | | | | | | 本的結構。 | 本的結構。 |
| 實施節數 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| 表現任務 | | | <p>1.食：比較不同食物，不同運輸方式，所產生的碳排放量，將結果呈現在 padlet 上。</p> <p>2.食：設計一個低碳飲食的午餐菜單</p> <p>3.衣：小組討論並繪製舊衣旅行圖</p> <p>4.衣：小組討論、查找資料，比較完成台灣、日本、美國處理舊衣的方法表。用 numbers 製作表格、發表。</p> <p>5.住：藉由解讀家庭及班級的電費單，了解臺灣發電的方式、輸電的方式、用電與排放二氧化碳的關係，進而和外國(柬埔寨)做「電」方面的比</p> | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>較。並以 numbers 小組討論、查找正確資料、發表，將結果呈現在 padlet 上。</p> <p>6.住：介紹各種能源，特別介紹可再生能源，如何應用於我們的生活中，並認識「綠建築」，學習如何實踐綠建築。將發表及討論的結果，呈現在 padlet 上。</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

備註：

1. 學習重點中的學習表現與學習內容，請填流水號，並依照學習階段注意學習表現與學習內容的縱向銜接及橫向連結。縱向銜接應掌握跨領域、學習重點的學習表現與學習內容的縱向發展，若不同年級有不同核心素養也應掌握核心素養的縱向銜接。
2. 橫向連結應掌握學習重點的學習表現與學習內容，在不同領域學科的橫向統整。

3. 實施內涵

三年級

| 上學期 | | | | | | |
|-------|----|---|---|---|--|----------|
| 教學進度 | 節數 | 單元名稱 | 單元內容與學習活動 | 學習重點 | | 跨領域 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | |
| 第(1)週 | 2 | 全球暖化(1) 能源危機(1) 食 (生產與運送 ~ 低碳飲食) | 1.仔細閱讀資訊圖表，你看到什麼？(問引導學生理解碳足跡的問題...) 2.從產地到市場，小朋友知道食材(例如蔬菜、水果、魚、肉)如何從產地到市場嗎？ 3.從市場到餐桌上，小朋友知道食材(例如蔬菜、水果、魚、肉)如何從市場到餐桌上嗎？ | 綜合【學習表現】 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 自然【學習表現】 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 | 綜合【學習內容】 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 自然【學習內容】 INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。 | 綜合 自然 |

| | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|----------|
| 第(2)週 | 1 | 全球暖化(1) 食 (生產與運送 ~ 低碳飲食) | <p>1.小朋友知道嗎?潮州麥當勞裡的牛肉漢堡，裡面的牛肉餅是從紐西蘭、澳洲搭飛機來的，小朋友能說出牛肉餅從紐西蘭、澳洲，運送到潮州麥當勞，要經過多少距離嗎?中間產生多少碳排放?</p> <p>2.小朋友知道嗎?潮州麥當勞裡的牛肉漢堡，裡面的新鮮番茄、洋蔥、生菜是台灣在地生產的，小朋友能說新鮮番茄、洋蔥、生菜從台灣產地，運送到潮州麥當勞，要經過多少距離嗎?中間產生多少碳排放?</p> | <p>綜合【學習表現】 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>社會【學習表現】 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷</p> | <p>綜合【學習內容】 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> <p>社會【學習內容】 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。</p> | 社會 綜合 |
| 第(3)週 | 2 | 全球暖化(1) 能源危機(1) 食 (生產與運送 ~ 低碳飲食) | <p>1.分組討論：利用網路搜尋，以潮州麥當勞牛肉漢堡為例，製作圖表比較組成牛肉漢堡的食材，從產地到潮州麥當勞，運輸過程中經過多少距離?產生多少碳排放?</p> <p>2.各組發表討論結果。</p> <p>3.教師總結課程。</p> | <p>綜合【學習表現】 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>社會【學習表現】 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷</p> | <p>綜合【學習內容】 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> <p>社會【學習內容】 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> | 社會 綜合 |
| 第(4)週 | 1 | 能源危機(1) 食 (生產與運送 ~ 低碳飲食) | <p>1.家中常見的食材因產地各異，請寫出或用照片呈現運輸的交通工具，並使用碳排放網站計算出食物里程的碳排放量。</p> <p>2.各組腦力激盪時間: 我們平常要如何透過飲食降低碳排放?</p> <p>3.分組發表，教師總結課程。</p> | <p>綜合【學習表現】 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>社會【學習表現】</p> | <p>綜合【學習內容】 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> | 綜合 社會 |

| | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|--|------|
| | | | | 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 | 社會【學習內容】 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 | |
| 第(5)週 | 3 | 全球暖化(2) 能源危機(1) 食 (生產與運送 ~ 低碳飲食) | 1.比較三種食物(如:牛肉、蘋果、洋芋片...)，國內或國外生產來到消費者手中所使用的交通工具，上網使用碳排量計算網站，分別計算食物里程的碳排放，將小組討論結果呈現在padlet上。 2.各組發表討論結果。 3.教師總結課程。 | 綜合【學習表現】 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 社會【學習表現】 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷 | 綜合【學習內容】 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 社會【學習內容】 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 | 綜合社會 |
| 第(6)週 | 2 | 全球暖化(1) 能源危機(1) 食 (生產與運送 ~ 低碳飲食) | 1.教師介紹各個季節的當季食材及水果。 2.師生討論吃當季食材及水果的好處。 3.學生發表如何選擇食物，可以達到低碳飲食的目標。 4.教師總結課程，書寫學習單。 | 綜合【學習表現】 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 自然【學習表現】 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 | 綜合【學習內容】 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 自然【學習內容】 INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 | 綜合自然 |

| | | | | | | |
|-------|---|---|---|--|--|----------|
| 第(7)週 | 2 | 全球暖化(1) 能源危機(1) 食 (生產與運送 ~ 低碳飲食) | 1.認識常見的時令青菜。 2.認識時常見令青菜的營養素。 3.分組討論蔬果吃當季，對生態環境的優點。 4.教師總結課程，書寫學習單。 | 綜合【學習表現】 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 自然【學習表現】 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 | 綜合【學習內容】 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 自然【學習內容】 INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 | 綜合 自然 |
| 第(8)週 | 3 | 全球暖化(1) 能源危機(2) 衣 (製程和石化原料~天然與人工纖維) | 1.分組討論:請學生討論自己哪些衣服是想要，哪些衣服是必要的,製作表格，並寫出分在想要/需要的原因， 2.學生發表意見，老師整合 | 綜合【學習表現】 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 自然【學習表現】 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 | 綜合【學習內容】 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 自然【學習內容】 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 | 綜合 自然 |
| 第(9)週 | 2 | 全球暖化(1) 能源危機(1) 衣 (製程和石化原料~天然與人工纖維) | 1.小朋友，你知道舊衣如果不穿了，該如何處理嗎？舊衣服處理的方法有哪些?調查自己家中舊衣服的處理方式。 2.小組討論並繪製舊衣旅行圖 | 綜合【學習表現】 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 自然【學習表現】 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表 | 綜合【學習內容】 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 自然【學習內容】 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。 | 綜合 自然 |

| | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|--|----------|
| | | | | 等方法，整理已有的資訊或數據。 | | |
| 第(10)週 | 0 | | | | | |
| 第(11)週 | 2 | 全球暖化(1) 能源危機(1) 衣 (製程和石化原料~天然與人工纖維) | 1. 一件冬天的外套有多重？ (學生實際操作衣服的秤重) 2. 1 公斤的水大約是多少？一瓶超商市售最大容量的牛奶是幾公斤？ (學生預估 1 公斤水的量，並選出最接近正確答案者。) 3. 全班同學的衣服加起來是幾公斤？生產這些衣服大約需要用到多少公斤的水？多少公斤的石油？產出多少公斤的廢棄物？ (學生秤量一套運動制服的重量，計算全班人數衣服總重量。) | 綜合【學習表現】 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 自然【學習表現】 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 | 綜合【學習內容】 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 自然【學習內容】 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。 | 綜合 自然 |
| 第(12)週 | 3 | 全球暖化(2) 能源危機(1) 衣 (製程和石化原料~天然與人工纖維) | 1. 舊衣回收就真的被充分利用嗎？還是製造了更多的廢棄物？ 2. 小組討論，且利用網路或圖書搜尋資 | 綜合【學習表現】 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 社會【學習表現】 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 | 綜合【學習內容】 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 社會【學習內容】 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 | 綜合 社會 |

| | | | | | | |
|---------------|----------|--|---|---|--|------------------|
| <p>第(13)週</p> | <p>4</p> | <p>全球暖化(2) 能源危機(2) 衣 (製程和石化原料~天然與人工纖維)</p> | <p>1.廢棄的舊衣服若沒有妥善處理，對環境會有什麼影響？ 2.舊衣焚燒或掩埋，對環境造成什麼影響？ 3.小組討論，且利用網路或圖書搜尋資料。</p> | <p>綜合【學習表現】 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 社會【學習表現】 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> | <p>綜合【學習內容】 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 社會【學習內容】 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。行各項消費時要做評估再選擇。</p> | <p>綜合 社會</p> |
| <p>第(14)週</p> | <p>4</p> | <p>全球暖化(2) 能源危機(2) 衣 (製程和石化原料~天然與人工纖維)</p> | <p>1. 你自己或家人有多少衣服是已經一年左右沒穿過了？ (調查自己和家人有多少件衣服是已經一年左右沒穿過了。) 2.這些衣服為什麼這麼久沒有穿了？ 3.家裡的衣櫃中，有沒有買了而完全沒穿過的衣服？為什麼都沒穿？</p> | <p>綜合【學習表現】 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 自然【學習表現】 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> | <p>綜合【學習內容】 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 自然【學習內容】 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p> | <p>綜合 自然</p> |

(調查自己和家人是否有買了卻完全沒穿的衣服？為什麼都沒穿？)

4.我們真的需要買這麼多的衣服嗎？

5.小朋友知道台灣處理舊衣服有什麼方式嗎？小朋友上網看看其它國家舊衣服有什麼不同的處理方式？

比較完成下方台灣、日本、美國處理舊衣的方法表。

numbers 小組討論、查找資料、表格製作、發表

| | 可燃垃圾 | 二手衣買 賣或交換 | 舊衣改造 | 循環再製 新衣 |
|----|------|--------------|------|------------|
| 台灣 | | | | |
| 美國 | | | | |
| 日本 | | | | |

| | | | | | | |
|--------|---|--|--|---|---|------|
| | | | (日本花 15 年研發出將舊衣(聚酯纖維)百分百循環再製成新衣,經過浸泡加熱加壓製成絲線,材質不會老化可完全回收減少二氧化碳。) | | | |
| 第(15)週 | 2 | 全球暖化(1) 能源危機(1) 住 (生活與能源 ~ 報讀電費單) | 一：了解電費單： 1.請學生仔細查看由家裡帶來的電費單，你看到哪些項目？ 2.由電費單找尋用電量、價格，以及消耗的二氧化碳重量？ 3.各組討論用電量和消耗的二氧化碳重量之間的關係？ | <p>綜合【學習表現】 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>自然【學習表現】 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> | <p>綜合【學習內容】 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>自然【學習內容】 INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。</p> | 綜合自然 |
| 第(16)週 | 2 | 全球暖化(1) 能源危機(1) 住 (生活與能源 ~ 報讀電費單) | 檢視班級冷氣用電量 EMS，計算碳排量(電的單位：度，每一度電排放 0.554 公斤的二氧化碳) 1.如何閱讀 EMS 圖表？ 2.如何計算班級冷氣用電量的碳排放量？ 從資料找出並紀錄該組分配的月份發電量。 各組討論並發表如何計算班級冷氣用電量的碳排放量。 | <p>綜合【學習表現】 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>自然【學習表現】 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> | <p>綜合【學習內容】 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>自然【學習內容】 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與</p> | 綜合自然 |

| | | | | | | |
|--------|---|--|--|--|--|------|
| | | | | | 生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 | |
| 第(17)週 | 2 | 全球暖化(1) 能源危機(1) 住 (生活與能源 ~ 報讀電費單) | <p>二、討論定頻式冷氣和變頻冷氣：</p> <p>a.定頻式冷氣:使用傳統冷氣機的制冷方法，壓縮機轉速快，且只能以固定頻率最高轉速運行。</p> <p>b.變頻冷氣:壓縮機頻率會變動，由電腦控制，透過改變壓縮機轉速，減慢室內溫度上升或下降的速度，以達到自動調較溫度的效果。</p> <p>問題歸納：「定頻式冷氣和變頻冷氣各自的優點和缺點是什麼？」</p> <p>根據文章，各組摘要出兩種冷氣類型的優點和缺點。</p> <p>各組上台發表兩種冷氣類型的優點和缺點。</p> | <p>綜合【學習表現】 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>社會【學習表現】 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> | <p>綜合【學習內容】 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>社會【學習內容】 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。</p> | 綜合社會 |
| 第(18)週 | 1 | 能源危機(1) 住 (生活與能源 ~ 報讀電費單) | <p>三、電的旅行：</p> <p>介紹電是如何從發電廠運送至家庭。又是以何種方式讓我們使用。</p> <p>其中的過程中會產生多少碳足跡。</p> | <p>綜合【學習表現】 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>社會【學習表現】 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> | <p>綜合【學習內容】 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>社會【學習內容】 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> | 綜合社會 |

| | | | | | | |
|--------|---|---|--|---|---|------|
| 第(19)週 | 0 | | | | | |
| 第(20)週 | 2 | 全球暖化(1) 能源危機(1) 住 (生活與能源 ~報讀電費單) | (承第 18 週)閱讀資訊圖表後了解： 1.電從發電廠傳送到冷氣、電視、電腦.....會經過哪些地方？ 2.電從發電廠傳送到冷氣的過程，經過哪些地方？ 3.寫出電力輸送過程經過的地方 4.小組說出電廠輸送電力到家電的路徑 | 綜合【學習表現】 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 社會【學習表現】 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 | 綜合【學習內容】 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 社會【學習內容】 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 | 綜合社會 |
| 第(21)週 | 5 | 全球暖化(3) 能源危機(2) 住 (生活與能源 ~報讀電費單) | 四、比較台灣與亞洲國家中相對電力較不足的國家，電力基礎設施狀況與可能面對的問題： 1.台灣的電力來源？ 2.台灣電力供應可能有的問題？ 3.開發中國家柬埔寨的電力來源？ 4.柬埔寨電力供應可能的問題？ 5.製作並完成下方表格，臺灣與柬埔寨發電方式比較與可能會發生的問題。 (以 numbers 小組討論、查找正確資料、發表國家的電力基礎設施、主要及次要的發電方式 和可能會遇到的問題) 台灣 1.火力 2.核能 3.水力發電 4.其他：風力、太陽能 主要發電方式：火力發電 1.火力發電會有空氣污染問題 | 社會【學習表現】 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 自然【學習表現】 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 | 社會【學習內容】 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。 自然【學習內容】 ING-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 | 社會自然 |

| | | | <p>2 再生能源發電可能會因為氣候遇到問題</p> <p>柬埔寨 1.水力 2.火力發電。</p> <p>主要發電方式：水力發電。(火力發電是因應旱季來臨時水力發電便無法使用。)</p> | | | |
|----------|--------|--------------------------------|--|--|--|----------|
| 下學期 | | | | | | |
| 教學 進度 | 節 數 | 單元名稱 | 單元內容與學習活動 | 學習重點 | | 跨領域 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | |
| 第(1)週 | 1 | 全球暖化(1) 食 (生產與運送 ~ 低碳飲食) | <p>1.認識低碳飲食的定義和背景。</p> <p>2.解釋低碳飲食對環境和健康的影響。</p> <p>3.引導學生討論目前常見的高碳飲食習慣，以及對環境和健康的影響。</p> | <p>綜合【學習表現】 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>自然【學習表現】 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> | <p>綜合【學習內容】 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>自然【學習內容】 INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。</p> | 綜合 自然 |
| 第(2)週 | 1 | 全球暖化(1) 食 (生產與運送 | 1.解釋低碳飲食的基本原則，例如減少肉類消耗、選擇當地和季節性食材等。 | 綜合【學習表現】 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探 | 綜合【學習內容】 | 綜合 社會 |

| | | | | | | |
|-------|---|---|--|---|---|------|
| | | ~ 低碳飲食) | <p>2.引導學生思考如何減少碳足跡和食物浪費。</p> <p>3.進行小組活動，讓學生分析不同飲食習慣的碳足跡。</p> | <p>討並執行對環境友善的行動。</p> <p>社會【學習表現】 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> | <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> <p>社會【學習內容】 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。</p> | |
| 第(3)週 | 2 | <p>全球暖化(1)</p> <p>能源危機(1)</p> <p>食 (生產與運送 ~ 低碳飲食)</p> | <p>1.解釋什麼是食物的碳足跡，以及如何計算碳足跡。</p> <p>2.介紹一些常見食物的碳足跡數據，例如肉類、蔬菜、水果等。</p> <p>3.培養學生對不同食物碳足跡的敏感度，並討論如何選擇低碳足跡的食物。</p> | <p>綜合【學習表現】 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>社會【學習表現】 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷</p> | <p>綜合【學習內容】 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> <p>社會【學習內容】 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。</p> | 綜合社會 |
| 第(4)週 | 3 | <p>全球暖化(1)</p> <p>能源危機(2)</p> <p>食 (生產與運送 ~ 低碳飲食)</p> | <p>1.引導學生討論在日常生活中如何實踐低碳飲食。</p> <p>2.探討減少食物浪費的方法，例如購買適量食材、妥善保存剩餘食物等。</p> <p>3.分享一些低碳飲食的食譜和料理技巧。</p> | <p>綜合【學習表現】 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>社會【學習表現】</p> | <p>綜合【學習內容】 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> <p>社會【學習內容】</p> | 綜合社會 |

| | | | | | | |
|-------|---|---|---|--|--|------|
| | | | | 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 | Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。 | |
| 第(5)週 | 1 | 全球暖化(1) 食 (生產與運送 ~ 低碳飲食) | 1.使用遊戲形式介紹碳足跡的概念。 2.分成小組，讓學生根據不同食物的碳足跡進行排名。 3.討論結果，並引導學生思考如何選擇低碳食材。 | <p>綜合【學習表現】 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>社會【學習表現】 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> | <p>綜合【學習內容】 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> <p>社會【學習內容】 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。</p> | 綜合社會 |
| 第(6)週 | 2 | 全球暖化(1) 能源危機(1) 食 (生產與運送 ~ 低碳飲食) | 1.強調減少食物浪費對環境的影響。 2.分享減少食物浪費的方法和技巧。 3.討論學生在家中和學校如何避免食物的浪費。 | <p>綜合【學習表現】 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>社會【學習表現】 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> | <p>綜合【學習內容】 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> <p>社會【學習內容】 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。</p> | 綜合社會 |

| | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|--|----------|
| 第(7)週 | 2 | 全球暖化(1) 能源危機(1) 食 (生產與運送 ~ 低碳飲食) | <p>1.探討學生在日常生活中實踐低碳飲食的方法，如減少紙張和塑料包裝的使用、帶自備餐具、少吃肉多吃菜、選擇當令當季的蔬果等。</p> <p>2.分組活動，讓學生設計一個低碳飲食的午餐菜單。</p> <p>3.學生分享他們的設計和理由，並討論如何在學校和家庭中推廣低碳飲食。</p> | <p>綜合【學習表現】 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>自然【學習表現】 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> | <p>綜合【學習內容】 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> <p>自然【學習內容】 INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。</p> | 綜合 自然 |
| 第(8)週 | 2 | 全球暖化(1) 能源危機(1) 衣 (製程和石化原料~天然與人工纖維) | <p>1.介紹天然纖維</p> <ul style="list-style-type: none"> ●解釋天然纖維的定義：由巴西中的植物和動物所產生的纖維材料。 ●介紹常見的天然纖維：棉花、絲綢、羊毛等。 ●說明天然纖維的特點：性能好、舒適、生物降解等。 | <p>社會【學習表現】 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>自然【學習表現】 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> | <p>社會【學習內容】 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。</p> <p>自然【學習內容】 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> | 社會 自然 |
| 第(9)週 | 2 | 全球暖化(1) 能源危機(1) 衣 (製程和石化 | 1 介紹人工纖維 | <p>社會【學習表現】 3d-II-1 探究問題發生的原因與影</p> | <p>社會【學習內容】 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進</p> | 社會 自然 |

| | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|--|----------|
| | | 原料～天然與人工纖維) | <ul style="list-style-type: none"> ●解釋人工纖維的定義：由人工合成的材料製成的纖維。 ●介紹常見的人工纖維：聚酯纖維、壓克力等。 ●說明人工纖維的特點：耐久、易護理、不易皺等。 | <p>響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>自然【學習表現】 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> | <p>行各項消費時要做評估再選擇。</p> <p>自然【學習內容】 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> | |
| 第(10)週 | 1 | 能源危機(1) 衣 (製程和石化原料～天然與人工纖維) | <p>1 比較天然纖維和人工纖維。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●原料來源：天然纖維來自甲醛，人工纖維由人工合成。 ●特性：導電性、舒適度、形狀、易護理等。 ●環保性：天然纖維通常是生物降解的，人工纖維則不易分解。 ●價格：天然纖維的價格通常較高，人工纖維較經濟實惠。 | <p>社會【學習表現】 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>自然【學習表現】 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> | <p>社會【學習內容】 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。</p> <p>自然【學習內容】 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> | 社會 自然 |
| 第(11)週 | 2 | 全球暖化(1) 能源危機(1) 衣 (製程和石化原料～天然與人工纖維) | <p>1.介紹天然纖維的製作流程 (10 分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> ●解釋天然纖維的製作流程：天然纖維通常需要經過以下步驟：種植、收穫、纖維提取、紡織等。 | <p>社會【學習表現】 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>自然【學習表現】</p> | <p>社會【學習內容】 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。</p> <p>自然【學習內容】</p> | 社會 自然 |

| | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|--|----------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ●詳細介紹每個步驟的過程以及所用工具和設備。 ●增強天然纖維的製程較自然，經過大量化學處理。 | po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 | INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 | |
| 第(12)週 | 3 | 全球暖化(2) 能源危機(1) 衣 (製程和石化原料~天然與人工纖維) | <p>1.介紹人工纖維的製作流程</p> <ul style="list-style-type: none"> ●解釋人工纖維的製作流程：人工纖維通常需要經過以下步驟：原料處理、聚合、紡絲、固化等。 ●詳細介紹每個步驟的過程以及所用工具和設備。 ●強化人工纖維的製作過程通常需要進行基線的化學處理和合成過程。 | <p>社會【學習表現】 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>自然【學習表現】 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> | <p>社會【學習內容】 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。</p> <p>自然【學習內容】 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> | 社會 自然 |
| 第(13)週 | 1 | 全球暖化(1) 衣 (製程和石化原料~天然與人工纖維) | <p>1.比較天然纖維和人工纖維的製作流程</p> <ul style="list-style-type: none"> ●處理原料：天然纖維的原料通常需要清洗和分離，而人工纖維的原料則需要進行化學處理和提取。 ●纖維提取：天然纖維通常採用機械或化學方法提取，而人工 | <p>社會【學習表現】 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>自然【學習表現】 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、</p> | <p>社會【學習內容】 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。</p> <p>自然【學習內容】 INg-II-1 自然環境中有許多資源。</p> | 社會 自然 |

| | | | | | | |
|--------|---|--|---|--|--|------|
| | | | 纖維則通過聚合和紡絲工藝製備 | 自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 | 人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 | |
| 第(14)週 | 2 | 全球暖化(1) 能源危機(1) 住 (生活與能源 ~ 報讀電費單) | <p>一、能源的來源與利用：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.解釋不同種類的能源：如化石燃料、太陽、風能...等。 2.探討能源的利用方式：如發電、提供熱量、運輸...等。 3.強調可再生能源的重要性，以及其對環境的好處。 | <p>綜合【學習表現】 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>社會【學習表現】 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷</p> | <p>綜合【學習內容】 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> <p>社會【學習內容】 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。</p> | 綜合社會 |
| 第(15)週 | 2 | 全球暖化(1) 能源危機(1) 住 (生活與能源 ~ 報讀電費單) | <p>二、瞭解發電方式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.介紹傳統的發電方式：如火力、水力及核能發電。 2.探討綠色發電方式：如太陽能發電、風能發電...等。 3.分析不同發電方式的優缺點，並討論可再生能源的可持續性。 | <p>綜合【學習表現】 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>社會【學習表現】 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> | <p>綜合【學習內容】 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>社會【學習內容】 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。</p> | 綜合社會 |

| | | | | | | |
|--------|---|---|---|--|---|------|
| 第(16)週 | 1 | 全球暖化(1) 住 (生活與能源 ~報讀電費單) | <p>三、太陽能的應用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.解釋太陽能的原理及其應用：如太陽能板發電、太陽能熱水器等。 2.強調太陽能是一種乾淨且可再生的能源。 3.討論如何在校園或家庭中使用太陽能，並鼓勵學生思考節能減碳的方法。 | <p>綜合【學習表現】 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>自然【學習表現】 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> | <p>綜合【學習內容】 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> <p>自然【學習內容】 INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。</p> | 綜合自然 |
| 第(17)週 | 3 | 全球暖化(1) 能源危機(2) 住 (生活與能源 ~報讀電費單) | <p>四、風能的應用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.瞭解風能的原理及其應用，如：風力發電機等。 2. 強調風能是一種乾淨且可再生的能源。 3.探討風能發電的適用環境和限制，並討論其在國小校園中的潛在應用。 | <p>綜合【學習表現】 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>自然【學習表現】 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> | <p>綜合【學習內容】 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> <p>自然【學習內容】 INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。</p> | 綜合自然 |
| 第(18)週 | 3 | 全球暖化(2) 能源危機(1) 住 (生活與能源 ~報讀電費單) | <p>五、節能減碳的意義</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.強調節能減碳對保護環境和永續發展的重要性。 2.解釋節能減碳的概念及其對個人、社區和全球的影響。 3.探討如何在日常生活中實踐節能減碳，並鼓勵學生提出創新 | <p>綜合【學習表現】 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>社會【學習表現】</p> | <p>綜合【學習內容】 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> | 綜合社會 |

| | | | | | | |
|--------|---|--------------------------------------|---|---|--|------|
| | | | 的節能減碳方法。 | 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 | 社會【學習內容】 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。 | |
| 第(19)週 | 3 | 全球暖化(1) 能源危機(2) 住（生活與能源～報讀電費單） | 六、綠建築的特色 1.介紹綠建築的概念和原則，如：能源效率、資源回收等。 2.強調綠建築對環境和人體健康的好處。 3.分析綠建築中常見的節能設計和環保建材，並探討其應用範圍。 | 綜合【學習表現】 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 社會【學習表現】 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 | 綜合【學習內容】 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 社會【學習內容】 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 | 綜合社會 |
| 第(20)週 | 4 | 全球暖化(2) 能源危機(2) 住（生活與能源～報讀電費單） | 七、實踐綠建築 1.鼓勵學生思考如何在校園或家庭中實踐建築的概念。 2.分組討論並提出具體的綠建築計畫，包括設計理念、節能措施、資源回收...等。 3.學生可以進行模型製作或規劃校園綠化等實際活動，體驗綠建築的實踐過程。 | 社會【學習表現】 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷 自然【學習表現】 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 | 社會【學習內容】 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。 自然【學習內容】 INg-II-1 自然環境中有許多資 | 社會自然 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | 源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|

課程名稱：法定課程～性別平等教育 (三上)

項目：主題 專題 議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|-------|-------|----------------------------|-------------------------------|---|----|------|------|----|
| 第 1 週 | 男女大不同 | 綜-E-A1 綜-E-A2 綜-E-B1 | 能根據觀察，說出兩性的異同、說出兩性在現今社會角色扮演情形 | <p>一、引起動機 教師提問：男性和女性有什麼差別？ →學生就心理及生理各方面發表，教師協助學生將討論結果再作一總結歸納。</p> <p>二、當今兩性的角色扮演 請學生自由發表： 1. 在你的印象中，有哪些事是你覺得，一定要由男生或女</p> | 2 | | | |

| | | | | | | | | |
|-------|-------|--|--------|---|---|----------------|-----------------|--|
| | | 社-E-A3 社-E-B2 | 形。 | <p>生來擔任的？</p> <p>2. 現實生活中有例外的情形嗎？請舉例說明。</p> <p>3. 你認為造成這種情形的原因是什麼？</p> <p>教師總結： →當今社會型態改變，價值觀也大不相同，許多女性擔任起養家的角色，男性則負責撫育孩子；人們對於不同性別擔任相同工作的接受度也變大，譬如有男護士、女飛官等。但無論是男性或女性，相同都要承受工作、家庭或社會的壓力，表達方式雖有不同，但同樣都在紓發自己的情緒，反言之，紓發情緒是必要的，不應該因為性別的不同，而有不同的標準。</p> <p>交代作業：請回家蒐集有性別限制的求才剪報，下次上課討論</p> | | 口頭評量 能主動發表。 | 態度評量 能認真參與討論 | |
| 第 2 週 | 男女大不同 | 綜-E-A1 綜-E-A2 綜-E-B1 社-E-A3 社-E-B2 | 能完成學習單 | <p>～承上節～</p> <p>請學生自由發表：</p> <p>1. 你所蒐集到剪報，徵求的工作對象是男性或女性？</p> <p>2. 這份工作的內容是什麼？</p> <p>3. 你認為這份工作為什麼要做性別上的限制呢？</p> <p>4. 你覺得這樣合理嗎？</p> <p>教師總結： →部份的工作考量到男性與女特質的不同，而有徵材上的</p> | 2 | 討論與發表 | 小組小白版 記錄展示 | |

| | | | | | | | | |
|-------|-----------|--|--------------------------|---|---|----------------|---------------------|--|
| | | | | <p>限制，但其實有些限制在於，人們懷抱了先入為主的，所以降低了對另一性的信任感與期望值。因此性別的不同，也會擁有不同的工作機會，甚至是不同的待遇，這樣的情形深受社會的價值觀影響。其實事實證明，不論是男性或女性，只要努力，都可以有很好的工作表現，無須受性別限制。</p> <p>交代作業：回家後請完成本單元學習單</p> | | 實作評量 能完成學習單 | | |
| 第 3 週 | 我們這一 家 | 綜-E-A1 綜-E-A2 綜-E-B1 社-E-A3 社-E-B2 | 能說出朱家故事和家務分工的聯結，提出自己的看法。 | <p>一.繪本《朱家故事》導讀，師講述故事內容。</p> <p>二、教師提問問題，共同討論故事內容，由學生自由發表：</p> <p>1.朱家的工作分配平均嗎？</p> <p>2.當朱媽媽離家後，家裡的狀況變成怎麼樣？</p> <p>3.你家的工作分配情形也像朱家一樣嗎？</p> <p>4.聽完這個故事，你有什麼感覺？</p> | 1 | 聆聽態度 | 繪本書箱 朱家故事 ppt | |
| 第 4 週 | 我們這一 家 | 綜-E-A1 綜-E-A2 | 能認真參與「朱家 | <p>一、角色扮演活動:</p> <p>學生分組扮演朱家一家：朱爸爸、朱媽媽及朱小弟，進行不同角色的體驗活動，思考當朱媽媽不斷做家事</p> | 1 | 口頭評量 能主動發 | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|----------------------------|----------------------|---|--|----------------|--|--|
| | | 綜-E-B1 社-E-A3 社-E-B2 | 一家人」 角色扮演 的活動。 | <p>時，身為朱爸爸及朱小弟的你會怎麼做？學生自由安排劇情。</p> <p>二、發表表演後的感想。</p> <p>三、教師總結：</p> <p>家事其實不是媽媽一個人的事，而是大家的事，家事分工並不難，只要大家有共識，相信媽媽就不需要承擔過多的家事壓力，兩性之間的不同不僅反應於社會上，其實在我們自己的家裡往往就可以看見，不合理的狀況應當解決，給兩性一個自由平等的相處空間。</p> | | 表。 能認真參與演出。 | | |
|--|--|----------------------------|----------------------|---|--|----------------|--|--|

| 課程名稱： 法定課程～環境教育 (三上) 項目：<input type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input checked="" type="checkbox"/>議題 | | | | | | | | |
|--|--------|--------------------------------------|-----------------|--|----|--------------------|------|----|
| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第 5 週 | 小雨滴的旅行 | 國-E-C1 社-E-C1 自-E-B1 自-E-C1 | 能注意生活周遭水的存在與運用方 | <p>1.繪本導讀: 老師說故事的方式來引導。 (故事大意为：小雨滴離開了雲媽媽的懷抱並許下了一個心願，他想到世界各地旅行，雲媽媽給他的期限為一個月，一個月後太陽爸爸會帶他回天空，就這樣，小雨滴開始了他的旅行。)</p> <p>2.每組同學把從家裡帶來有關小雨滴的繪本上台發表</p> | | 資料蒐集 整理 踴躍發言 | 繪本 | |

| | | | | | | | | |
|-------|--------|--------------------------------------|--------------------|---|---|-----------|------------|--|
| | | | 式。 | 3. 教師補充小雨滴的形成 | 1 | 能專心聆聽 | 自然百科 | |
| 第 6 週 | 小雨滴的旅行 | 國-E-C1 社-E-C1 自-E-B1 自-E-C1 | 養成主動關懷自己周遭環境的積極態度。 | <p>一、分組討論與報告:</p> <p>1.教師：「小朋友，想想看你們曾經在哪裡看過小雨滴呢？」 (如：河流、浴室、水溝、餐桌、大海...等，學生自由回答)。</p> <p>2.教師：「請拿出你所蒐集的圖片，並做簡短的介紹。」 (學生上臺報告並展示圖片)</p> <p>二、自由創作</p> <p>教師：「小朋友，想想看小雨滴旅行的時候可能去了哪裡？他會遇到什麼事？一個月的期限快到了，他來得及回到天空嗎？發揮想像力把你覺得最精采的部分畫下來，並把他的旅行過程寫下來。」 (學生自由發表想法)</p> | | 分組報告、參與討論 | 能夠蒐集有關水的圖片 | |

| | | | | | | | | |
|-------|--------|--------------------------------------|--------------------|---|---|------------|---------------------------------|--|
| | | | | | 1 | 整理 檢核態度 | | |
| 第 7 週 | 小雨滴的旅行 | 國-E-C1 社-E-C1 自-E-B1 自-E-C1 | 能發揮想像力表達對水的感受和敏感度。 | <p>1 學生自由創作，並完成學習單。</p> <p>2 完成作品後，請學生上臺發表成果，並展示作品。</p> <p>3 教師說明因為各位小朋友的幫忙，雖然經歷了許多困難，小雨滴終於在期限內回到了天空，小朋友平時如果留意的話，會發現小雨滴就在你的身旁，你可要好好愛護他哦！</p> <p>～ 本活動結束</p> | 1 | | 分組報告、參與討論 資料蒐集 整理 檢核態度 | |

課程名稱： 法定課程～家庭暴力防治 (三上)

項目：主題 專題 議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|--------|-------|--|--------------|---|----|--------------|--------------------------|----|
| 第 9 週 | 變調的家庭 | 國-E-A2 社-E-A1 綜-E-A3 綜-E-B1 綜-E-C2 | 能觀察家庭危險訊號 | <p>一、引起動機： 觀賞「內政部家庭暴力與性侵害防治委員會」宣導影片：36 巷 5 號 4 樓。</p> <p>二、教師提問： 1.就影片內容，說出故事中人物的暴力行為？ 2.曾經在電視新聞或報紙上看過小朋友被家人傷害的事情嗎？(教師統整兒童的回答，舉出一個「家庭暴力」的實際案例) 3.從上面的案例當中，哪些動作、行為是『家庭暴力』？(用腳踩、綑綁、關在廁所裡) 4.『家庭暴力』只是大人打小孩嗎？兒童再想想看還有哪些動作、行為也叫『家庭暴力』？(用言語辱罵、破壞財物、使兒童的身體和心理受到傷害的都是屬於『家庭暴力』的範圍)</p> <p>三、教師補充說明： 『家庭暴力』有很多種，不一定只是毆打，有時候威脅、恐嚇、排斥、孤立小朋友，或者是沒有提供適當的食物、衣物、沒有給小朋友安全的住所與照顧，精神上的虐待例如言語辱罵、疏於照顧、身體的毆打、性虐待、經濟控制與財物破壞等，這些都可以稱為是『家庭暴力』。</p> | 1 | 參與討論 分享發表 | 內政部家庭暴力與性侵害防治委員會 宣導影片 | |
| 第 10 週 | 變調的家庭 | 國-E-A2 社-E-A1 | 能知道家庭暴力是什麼及其 | <p>一、引起動機： 觀賞「內政部家庭暴力與性侵害防治委員會」宣導影片：100 公分的世界。</p> | | | 內政部家庭暴力與 | |

| | | | | | | | | |
|--------|-------|----------------------------|-------------------|--|---|--------------|------------------|--|
| | | 綜-E-A3 綜-E-B1 綜-E-C2 | 所產生的影響。 | <p>二、教師提問</p> <p>1.在這 100 公分的世界裡，故事中的小孩看到了什麼？</p> <p>2.誰可以上台表演，故事中的小孩在吃飯時的神情？ (延伸問題：他在怕什麼？為什麼會害怕？)</p> <p>3.誰可以上台表演，故事中的小孩在看到媽媽被打時的表情？他說了什麼？你覺得他心裡在想什麼？ (延伸問題：他為什麼會這樣想？)</p> <p>4.目睹暴力兒童和同學打電動時有什麼表現？ (延伸問題：為什麼會有暴力傾向？(目睹暴力兒童少年指的是兒童在家庭暴力事件中未有直接受到暴力，但經常目睹雙親(現在或曾有婚姻關係) 之一方對另一方施予虐待之兒童或少年，包括直接或間接目睹虐待行為之十八歲以下兒童少年。)</p> <p>5.對一個目睹暴力兒童來說，他的童年是怎麼樣的？對他會產生什麼影響呢？</p> <p>三、教師提問並做結論：</p> <p>1.暴力能不能解決問題？</p> <p>2.家庭暴力事件對家庭及孩子產生了什麼影響？是否會對社會造成影響？</p> <p>3.對於家暴受虐兒，我們是否該給予關心？我們可以怎麼協助他們呢？請你們回去查查看有什麼方法可以幫助他們，以及有哪些機構在關心他們。</p> | 1 | 參與討論 主動發表 | 性侵害防治委員會 宣導影片 | |
| 第 11 週 | 變調的家庭 | 國-E-A2 社-E-A1 綜-E-A3 | 了解暴力的本質為不尊重他人的表現。 | <p>一、寫學習單。</p> <p>二、教師提問：</p> <p>1.教師：在哪種情形下容易發生『家庭暴力』？ (例如：在爸爸媽媽開始爭吵之後，或是在施暴者喝酒之後等。)</p> <p>2.在『家庭暴力』發生之前，施暴者有沒有什麼特別的特</p> | | | 學習單 | |

| | | | | | | | | |
|--|--|------------------|--|---|---|------------------|--|--|
| | | 綜-E-B1 綜-E-C2 | 學習面對 家庭暴力 時的處理 方式。 釐清家庭 暴力迷 思，對於 家暴能有 正確的判 斷。 | 徵線索？ (例如：在父母大聲吵架、摔東西、或喝酒之後) 3.當你看到父母大聲吵架、摔東西或喝酒之後，可能發生『家庭暴力』時，你可以怎麼做？ (可以先離開現場、找地方躲起來) 4.當你身處在『家庭暴力』情境當中時，你可以怎麼做？ (先保護自己是最重要的、找安全的地方躲起來，例如：房間、不要用言語或是行為刺激施暴者) 三、教師歸納： 打架並不能解決問題，父母的爭吵並不是小朋友的錯。當『家庭暴力』發生時，小朋友要記得保護自己是最重要的。不要用言語或行為刺激施暴者，避免引發更多暴力行為，避免使自己的身體受到更多的傷害。 | 1 | 參與討論 習寫態度 | | |
|--|--|------------------|--|---|---|------------------|--|--|

| 課程名稱： 法定課程～性侵害防治 (三上) | | | | 項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 | | | | | |
|-----------------------|------|------|------|--|----|------|------|----|--|
| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 | |

| | | | | | | | | |
|--------|-------|--|------------------|---|---|--------------|-----------------|--|
| 第 18 週 | 距離你我他 | 國-E-A3 社-E-A1 綜-E-A2 綜-E-A3 綜-E-C2 | 能知道什麼是性騷擾。不當的觸摸。 | <p>一、準備活動： 「妹妹背著洋娃娃」歌歌詞海報</p> <p>二、發展活動： 活動一：感覺如何？</p> <p>1.請小朋友唱一次「妹妹背著洋娃娃」 歌詞：妹妹背著洋娃娃，走到花園來看花，娃娃哭了叫媽媽，樹上小鳥笑哈哈。</p> <p>2.全班圍成一個大圓，男女間隔著排列，如人數沒有剛好，至少不要三個同性別的排在一起。先講解分解動作：(均由左邊起步)</p> <p>第一個八拍： 手拉著手，腳步則是「前跳後跳前前前跳」。</p> <p>第二個八拍： 手勾著手，腳步則是「前跳後跳前前前跳」。</p> <p>第三個八拍：手搭肩，左右搖擺。</p> <p>第四個八拍： 往外跑四拍，後四拍轉回內圈比「笑哈哈」動作。</p> <p>3.配合著「妹妹背著洋娃娃」這首歌進行上面的動作。</p> | 1 | 活動參與 態度檢核 | 「妹妹背著洋娃娃」歌的歌詞海報 | |
| 第 19 週 | 距離你我他 | 國-E-A3 社-E-A1 綜-E-A2 綜-E-A3 | 能辨別性騷擾與否。 | <p>活動二：誠實說出你的感覺</p> <p>請小朋友排回四列橫隊，提問：</p> <p>1.在第一個動作～手拉著手，感覺不舒服的請舉手？請感到不舒服的小朋友發表想法。</p> <p>2.在第二個動作～手勾著手，感覺不舒服的請舉手？請感到不舒服的小朋友發表想法。</p> <p>3.在第三個動作～手搭著肩，感覺不舒服的請舉手？請感到不舒服的小朋友發表想法。</p> | | | | |

| | | | | | | | | |
|--------|-------|---|--|---|---|--|-----------------------|--|
| | | 綜-E-C2 | | <p>總結：(配合講義進行講解)</p> <p>在上面的三個動作中，每一個動作都讓彼此間的距離越來越靠近，相信已經有不少人感到不是很舒服，當你感到別人對你的碰觸讓你感到不舒服，這基本上就構成了<u>身體上的性騷擾</u>。當你感到不舒服的時候，千萬不要因為害怕而不敢反抗，而應該大聲的說“不”，並且應像最後一個八拍一樣奮力的跑開，拒絕掉別人對你所作讓你感到不舒服的行為。而除了身體上的性騷擾，還有語言跟非語言的性騷擾，而語言跟非語言的性騷擾又有是那些呢？讓我們一起來看看講義並討論。</p> | 1 | <p>討論發表</p> <p>口頭發表</p> | “性騷擾”講義 | |
| 第 20 週 | 距離你我他 | <p>國-E-A3</p> <p>社-E-A1</p> <p>綜-E-A2</p> <p>綜-E-A3</p> <p>綜-E-C2</p> | <p>能瞭解性騷擾包</p> <p>含語言性騷擾、</p> <p>非語言性騷擾和</p> <p>身體性騷擾等多</p> <p>面向的性騷擾。</p> | <p>活動三：我能保護自己了嗎？</p> <p>利用 IRS 即時回答多媒體設備，每位學生針對老師所秀出的十二道題目做回答。</p> <p>透過這套 IRS 設備，</p> <p>1. 老師可以立即檢核每一位學生的學習成效及觀念是否正確，可以即時做輔導。</p> <p>IRS 這套設備還可以統計每位學生做對了幾題，可</p> | 1 | <p>IRS 即時回</p> <p>答多媒體</p> <p>設備</p> <p>題目 PPT</p> | <p>實測</p> <p>參與討論</p> | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | <p>以做為比賽的成果及獎勵的依據。</p> <p>2.立即檢核全班學生對於哪一道題目或觀念普遍還有迷思，老師可以再加強講解及宣導。</p> <p>題目：</p> <ol style="list-style-type: none">1.陌生人找你幫忙你應該立即答應 X2.和網友外出可能會有危險 O3.小學生不會被性侵害因為他們年紀太小 X4.男生一定不會被性侵害因為他們是男生 X5.只有陌生人會性侵害孩子 X6.幾位同學在一起比較安全不容易被性侵害 X7.性侵害孩子的人有年紀大的也有年輕的 O8.性侵害孩子的人常拿“禮物、玩、吃”來誘騙小孩子 O9.別人給你的飲料可以安心的喝 X | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | <p>(在飲料中加迷藥是性侵害孩子的一種方法)</p> <p>10.被人騷擾或性侵害應立刻告訴信任的大人或老師向他們求救 ○</p> <p>11.同學若被性侵害我應該替他保密不告訴任何人 X</p> <p>12.早上很早就到學校並不安全 ○</p> <p>教師對這三個活動做統整，希望小朋友們經過這些活動和 12 道問題的考驗，可以有初步保護自己的能力。</p> | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

課程名稱： 法定課程～家庭教育 (三上)

項目：主題 專題 議題

| 教學 期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|----------|-------|--|----------------------|---|----|------|------|----|
| 第 18 週 | 親密一家人 | 國-E-B1 社-E-A3 綜-E-A2 綜-E-B2 綜-E-B3 | 能觀察並清楚敘述與家人和親戚互動的情形。 | <p>【活動一】誰的家人故事最有趣</p> <p>(1) 教師請每位兒童於課前準備一則家人有趣的事。</p> <p>(2) 教師示範說一則有關家人有趣的事。</p> <p>(三)讓每位兒童上臺把自己準備的故事說給同學聽。</p> <p>1.說的內容與重點要包括是哪一位家人、在哪裡、發生什麼有趣的事。</p> <p>2.可以用表演的方式表現出來，或讓大家猜猜看，到底發生了什麼趣事。</p> <p>(四)全班都講完之後，表決出大家公認講得最精采的兒童並給予鼓勵。</p> | 1 | 口頭發表 | 教學簡報 | |

| | | | | | | | | |
|--------|-------|--|----------------------|--|---|--------------|-------------------|--|
| | | | | (五)教師歸納：敘述一件事時，要包括人、地點及事情；平時多留意觀察家人就可以發現許多有趣的事。 | | | | |
| 第 19 週 | 親密一家人 | 國-E-B1 社-E-A3 綜-E-A2 綜-E-B2 綜-E-B3 | 察覺與家人和親戚之間互相關懷互助的情誼。 | <p>【活動二】親情百分百</p> <p>(79906448) 教師提問兒童家有哪些人？並請兒童說一說：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.常到家裡來的親戚有哪些？ 2.你常到哪些親戚家？ 3.家人與親戚在一起時都做些什麼？ <p>(79906449) 請兒童拿出與親戚一起活動的照片，展示於桌上讓大家互相欣賞。</p> <p>(79906450) 教師挑出幾張比較特別的照片，並提問：</p> | 1 | 口頭發表 參與討論 | 請兒童準備與親戚和家人活動的照片。 | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>1.這是你和哪些親戚活動的照片？</p> <p>2.你們一起做什麼？</p> <p>3.有什麼令你印象深刻的事？</p> <p>(79906451) 教師提問：</p> <p>1.親戚之間為什麼要一起活動呢？</p> <p>2.如果碰到問題，會不會請親戚幫忙？例如：爸媽不在時，你如果需要人幫助，會不會請親戚幫忙？如果會，你會請誰幫忙？為什麼？</p> <p>(79906452) 教師歸納：</p> <p>1.親戚與我們的關係很親密，同是一家人，要常常往來，感情會更好。</p> <p>2.親戚之間要互相關懷與照顧，「有福同享，有難同當」。</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--------|-------|--|---------------|--|---|--------------|--------|--|
| 第 20 週 | 親密一家人 | 國-E-B1 社-E-A3 綜-E-A2 綜-E-B2 綜-E-B3 | 能正確並有禮貌的稱呼親友。 | <p>【活動三】家庭樹</p> <p>(1) 全班兒童搬椅子圍成一圈，椅子比人數少一張。教師說明「親朋好友大風吹」遊戲規則。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.主持人說：「大風吹！」 2.其他兒童說：「吹什麼？」 3.主持人說：「吹有姑姑的人！」 4.其他兒童聽到後，有姑姑的兒童趕快換座位，不可做原位；沒有姑姑的不用換座位，以此類推。 5.教師規定以親戚稱謂做為遊戲的主題。 <p>(二)教師趁兒童遊戲結束將教室恢復原狀時，在黑板畫一棵簡易的家庭樹，並預留家人稱謂的空間。</p> | 1 | 活動參與 分組討論 | 色鉛筆或蠟筆 | |
|--------|-------|--|---------------|--|---|--------------|--------|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>(三)教師指導兒童認識家庭樹，並說明根據實際的家庭狀況，每個人的家庭樹可能略有不同。</p> <p>(四)教師請兒童分組討論家庭樹中的稱謂，並給予正確的回饋。</p> <p>(五)教師請兒童畫出屬於自己的家庭樹。</p> <p>兒童可自由發揮創意，設計獨一無二的家庭樹。</p> <p>(六)觀摩家庭樹作品。</p> <p>(七)收拾與整理。</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

課程名稱：法定課程～性別平等教育 (三下)

項目：主題 專題 議題

| 教學 期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|----------|-----------|--------|--------|--------------------------|----|------|------|----|
| 第 1 週 | 單元一.有『禮』的 | 綜-E-A1 | 能說出「請、 | 活動一、布偶劇 1.利用布偶演一齣故事劇。 | 2 | | 布偶 | |

| | | | | | | | | |
|-------|------|---|--|---|--|---|---|--|
| 第 2 週 | 兩性天地 | <p>綜-E-A2</p> <p>綜-E-B1</p> <p>社-E-A3</p> <p>社-E-B2</p> | <p>謝謝、對不起」該分別使用在何種情境</p> <p>能勇敢的上台表演</p> <p>能說出感謝的同學及感</p> | <p>劇情為：男女同學下課時一塊玩耍，發生了推擠及碰撞的情形，就在大家發生激烈爭吵時。出現了一位和事佬.....</p> <p>2.提問</p> <p>(1)你覺得故事中「推擠」的情形該如何避免？</p> <p>(2)碰撞到別人，應該如何表達自己的歉意？</p> <p>(3)如果那位和事佬排解了這場糾紛，大家應該做什麼表示？</p> <p>活動二.我是最佳的主角</p> <p>1.各組討論「請、謝謝、對不起」該分別使用在何種情境？並以一齣二分鐘的短劇呈現。</p> <p>2.各組上台發表及表演。</p> <p>3.教師給予講評。</p> <p>活動三、經驗分享</p> <p>1.分享自己曾幫助同學，接受同學幫助的經驗。並分享自己的感受。</p> <p>2.教師鼓勵很少幫助別人的學生勇於助人，體會「助人為快樂之本」的涵義。</p> <p>活動四、製作感謝卡</p> <p>1.教師指導學生製作感謝卡。(說明外框、形式，及內容該注意的事項。)</p> <p>2.學生製作感謝卡。</p> <p>3.學生輪流上台展示感謝卡。</p> <p>4.教師鼓勵學生將感謝卡送給要感謝的人。</p> <p>活動五、教師歸納</p> <p>教師總結：</p> <p>在日常生活中，如果我們能學習尊重、禮讓每一個人，常常把「請、謝謝、對不起」掛在嘴邊，</p> | | <p>欣賞態度</p> <p>小組討論</p> <p>回答內容</p> <p>小組演出</p> <p>黑板和粉筆</p> <p>16 開圖畫紙繪畫用具</p> | <p>踴躍發言</p> <p>製作態度作品成果</p> <p>上課態度</p> | |
|-------|------|---|--|---|--|---|---|--|

| | | | | | | | | |
|----------------|---------------------|--|-------------------------|--|---|---------------|--|--|
| | | | 謝他的原因。 能製作感謝卡。 | 相信必定會消弭許多紛爭，為我們的生活環境帶來更多的和樂。 | | | | |
| 第 8 週 第 9 週 | 單元二. 快樂成長 您和我 | 綜-E-A1 綜-E-A2 綜-E-B1 社-E-A3 社-E-B2 | 能察覺兩性 在成長過程 中生理變化 | <p>活動一：我們長大了</p> <p>1.將學生分組，並互相欣賞組員收集到，從出生、幼兒、幼稚園、到現在的相片。</p> <p>2.請學生發表～</p> <p>(1) 對自己或別人生長歷程的看法及意見。</p> <p>(2) 在外觀上有哪些改變？</p> <p>3.教師引導～</p> <p>(1) 每個人都會長大。</p> <p>(2) 男女生的發育，從出生到現在大致相同。</p> <p>活動二、發生了什麼事？</p> <p>1.教師播放心情故事投影片，配合投影片請學生或由老師擔任聲音演出。</p> <p>2.學生分組討論故事裡的主角到底發生了什麼事？並記錄在小白板筆白板上。</p> | 2 | 蒐集資料 發表與聆聽 | 學生照片 「YA！長大真好」投影片(2～10)、 電腦、 單槍投影機 小白板 | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|---|--|
| | | | <p>的異同</p> <p>能對未來青春期的到來及兩性第二性徵的發育有健康的認知及態度</p> <p>能了解身體的隱私部位及身體自主權的概念。</p> | <p>3.分組派代表上台發表。</p> <p>4.教師引導～</p> <p>(1) 每個人都即將面臨青春期的到來。</p> <p>(2) 男女生的發育會產生相當大的不同。</p> <p>(3) 請學生觀察自己的身體與爸媽或老師的差異。</p> <p>活動三、男女大不同</p> <p>1.請學生分組討論自己的身體與爸媽或老師之間有什麼差異？並記錄在小白板上。</p> <p>2.分組派代表上台發表。</p> <p>3.教師歸納說明</p> <p>(1) 青春期開始的時間每個人都不一樣。</p> <p>(2) 青春期的成長，包括了身體的發育及心理的變化。</p> <p>3) 男生和女生第二性徵的「異同」：</p> <p>a.進入青春期後不論男生或女生，都會有明顯的身高、體重的變化，並且開始長出腋毛及陰毛，臉上常會感覺油油的，甚至開始長青春痘。</p> <p>b.男生還會開始長出鬍子、喉結、聲音變得沙啞、肌肉也會變得較強壯、陰莖及陰囊變大、有人會出現夢遺的現象。</p> <p>c.女生胸部會開始發育隆起、臀部及大腿的皮下脂肪增加、看起來“肉肉”的、有的人月經會開始來潮</p> <p>☆教師總結：</p> <p>1.每個人都即將經歷青春期，難免會有疑惑、好奇，甚至是尷尬的感覺。</p> <p>2.逃避、叛逆、閉門造車，是解決不了問題的，你可以得到許多的幫助。</p> <p>3.健康的面對青春期的到來，你會發現處處充滿</p> | | | <p>白板筆</p> <p>白板筆</p> <p>小白板</p> <p>小白板</p> | |
|--|--|--|---|---|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|--------|-----------|--|------------------|--|---|--|---|--|
| | | | 能掌握身體的自主權 | 驚喜。 4.每個人都各有特色，而且最重要的是，世界上只有一個你，你是獨一無二的喔！ | | | | |
| 第 15 週 | 單元三.歡笑的歌唱 | 綜-E-A1 綜-E-A2 綜-E-B1 社-E-A3 社-E-B2 | . 了解每個人的喜好不同與多元性 | <p>活動一、天黑黑歌曲CD</p> <p>1.透過班級歌唱，將歌曲的戲劇性與趣味性帶入課堂，並為後面的議題作開場。</p> <p>2.歌曲情境說明。</p> <p>3.角色扮演：請兩位小朋友上台，分別扮演歌曲中的阿公與阿嬤，請他們照著歌曲來做演出。注意：請老師盡量挑選較活潑的小朋友來演出。</p> <p>4.衝突說明：由老師提問，請小朋友回答阿公跟阿嬤兩人發生了什麼衝突?兩人如何解決?</p> <p>5.詢問學生如果你是阿公，會如何?如果你是阿嬤，會如何?</p> <p>活動二、生活上遇到的問題</p> <p>1.詢問學生在學校有沒有遇過與同學或朋友意見不合、產生衝突。例如：打掃、玩遊戲時，可能會有爭吵、打架。</p> <p>2.詢問學生在學校衝突的對象有誰?例如：同學、朋友、學長、學弟妹、老師等。</p> <p>3.詢問學生在學校遇到衝突時都怎麼解決。例如：打架、爭吵、找老師...等。</p> | 1 | 合作行為 觀察 觀賞態度 提問 互動問答 | 天黑黑歌曲 CD 白頭髮、假鬍子碗.鍋.鏟子.....道具 黑板、粉筆 | |
| 第 19 週 | 單元三.歡笑的歌唱 | 綜-E-A1 綜-E-A2 | 懂得適當表達自己，並 | <p>活動三、衝突事件分享</p> <p>1.請每個學生在學習單上填寫自己或身邊親朋好友曾經發生的衝突： (1)發生的原因 (2)當初怎麼解決</p> | 1 | 完成衝突事件面觀學習單 | 學習單(附件一) | |

| | | | | | | | |
|--|----------------------------|---|--|--|--------------------------------|------------------|--|
| | 綜-E-B1 社-E-A3 社-E-B2 | <p>尊重別人的意見</p> <p>學習如何與同學互動、相處</p> <p>學習如何處理衝突，並作情緒處理</p> | <p>(3)如果是你，有更好的解決方式或是更好的建議嗎？</p> <p>(4)以後如何避免相同的衝突發生。</p> <p>2.寫完後，以小組來做分享，並集思廣益互相給予不同的意見，並將各人的事件與解決方法作統整。</p> <p>3.各組各派一人上台分享討論的結果與心得；其他組別聆聽的同時也能給予意見和想法。</p> <p>活動四、歸納並傳遞正確的兩性、同儕、親朋好友相處的方式。</p> <p>1.歸納課堂上發表的意見</p> <p>2.引導小朋友與他人相處互動統整單時的正確方式。</p> <p>老師總結： 每個人都是獨一無二的，所以每個人的想法、意見也會不同。面對不同意見時，我們應該採取尊重的方式，相對地別人也會給予相同的尊重。在家庭、學校，甚至是不一樣的環境中，都能與他人相處和樂。懂得欣賞別人獨特之處的人，才能學到更多，世界也會更寬廣。</p> | | <p>小組發表內容與發言態度</p> <p>互動問答</p> | <p>填寫好的學習統整單</p> | |
|--|----------------------------|---|--|--|--------------------------------|------------------|--|

課程名稱： 法定課程～環境教育 (三下)

項目：主題 專題 議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|------|------|------|------|----|------|------|----|
|------|------|------|------|------|----|------|------|----|

| | | | | | | | | |
|--------|-------|--|---|---|---|---|------------------------|--|
| 第 11 週 | 認識登革熱 | 自-E-A1 自-E-A2 健體-E-A1 健體-E-A2 | 1.認識「登革熱」的感染因素及病徵。 | <p>活動一：</p> <p>1.老師問同學蚊子令人討厭的地方在哪裡？</p> <p>2.蚊子會傳染一種可怕的疾病有哪些？</p> <p>3.老師請同學依下列幾個重點蒐集有關登革熱的資料：</p> <p>(1)登革熱是一種什麼樣的疾病？</p> <p>(2)登革熱病媒—斑蚊是如何傳播登革熱？</p> | 1 | 資料蒐集 整理 踴躍發言 能專心聆聽 | 登革熱手冊 百科全書 | 會咬人、被咬 會癢、會傳染 疾病..... 登革熱、腦膜炎 |
| 第 17 週 | 認識登革熱 | 自-E-A1 自-E-A2 健體-E-A1 健體-E-A2 | 1. 養成主動關懷自己周遭環境的積極態度。 2.了解預防「登革熱」發生的方法。。 | <p>活動二：</p> <p>1.分組報告：請學生報告有關蒐集之登革熱資料：</p> <p>(1)登革熱是一種什麼樣的疾病？</p> <p>(登革熱是一種由濾過性病毒引起的急性傳染病，病徵包括三至五日的高燒、嚴重頭痛、肌肉及關節痛、眼窩後疼痛、噁心、嘔吐及出疹.....等症狀。兒童發病時通常情況較成人為輕。潛伏期為三至十四天。病後有可能出現極度疲倦及抑鬱症狀，偶然病者會惡化至登革出血熱，並進一步出血、休克，甚至死亡。)</p> <p>(2)登革熱病媒蚊是如何傳播登革熱？</p> | 1 | 分組報告、參與討論 資料蒐集 整理 檢核態度 踴躍發言 | 登革熱手冊 有關環境保護、衛生教育書籍 | |

| | | | | | | | | |
|--------|-------|--|--------------------------------|---|---|-----------------------------|--|--|
| | | | | (登革熱病毒是由班蚊所傳播的。班蚊喜歡在日間叮人，尤其是日出後兩小時及日落前數小時。如果病者在剛發燒前至退燒期內(大約六至七日)被蚊叮，病毒就有可能傳給蚊子繼而傳播開去。不過與患者接觸是不會被傳染的) | | 能專心聆聽 | | |
| 第 18 週 | 認識登革熱 | 自-E-A1 自-E-A2 健體-E-A1 健體-E-A2 | 1.了解預防「登革熱」發生的方法 2.如何滅蚊 | 活動三： 1.怎樣預防登革熱？ * 現時並沒有一種有效疫苗來預防登革熱。因此，最佳的預防方法就是避免給蚊子叮咬，有關預防蚊咬的措施如下： * 旅行者應時常穿著長袖子的襯衫和褲子。 * 住宿於有空調或裝有防蚊網的地方。 * 如果住宿的地方沒有隔蚊或空調設施，最好使用殺蚊噴劑及睡在蚊帳內。 * 於外露的皮膚搽上驅蚊劑(最好含有避蚊胺，即DEET；但當給兒童使用時濃度不應高於百份之十)。 2.一般可用什麼滅蚊藥撲滅班蚊？ (一般的殺蟲劑或滅蚊水於室內外噴灑即可，約一星期一次) | 1 | 分組報告、參與討論 資料蒐集整理 檢核態度 | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | | <p>* 如何徹底消滅班蚊孳生源？ (室內外有長期積水容器都應清洗乾淨後丟掉，而用來養花的小水盆應每星期徹底清洗換水一次，大型水池或養魚的水族箱可以養幾隻孔雀魚或大肚魚吃掉水中的孑孓。)</p> <p>～ 本活動結束</p> | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|

| 課程名稱： 法定課程～家庭暴力防治 (三下) | | | | 項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 | | | | |
|------------------------|---------|--------------------------------------|------------------|--|----|---------------------|--|----|
| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第 1 週 | 家庭暴力及性侵 | 社-E-A1 綜-E-A3 綜-E-B1 綜-E-C2 | 1.辨識性侵害及家庭暴力的過程。 | 活動一： 影片觀看一家庭暴力宣導短片 內容探索 | 1 | 兒童能認真欣賞 口頭發表 | 家庭暴力 宣 導 短 片、113婦 幼專線宣 導短片或 狼之吻影 片 | |

| | | | | | | | | |
|--------|-------------|--------------------------------------|--|---|---|-----------------------|-----------------|--|
| 第 13 週 | 家庭暴力 及性侵 | 社-E-A1 綜-E-A3 綜-E-B1 綜-E-C2 | 2.辨識不當的觸摸。 3.能向親近的人說出自 己受侵害或 恐懼的事 情。 | <p>活動二：討論及發表—</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.什麼情況下，可以說是危險情境？ 2.什麼情況下，親人會變成壞人？ 3.我們身體的哪些地方，不可以隨便觸摸？ (以勵馨娃娃來表示) 4.不幸遇到性侵害時，應該怎麼辦？ 5.媽媽或家人和我受到暴力時，怎麼辦？ 6.好朋友應該怎樣相處？ 7.遇到事情時，可以找誰說，找誰幫忙？ <p>◎請兒童就影片中所看到的或生活中的經驗討論及發表。 ◎兒童能指出不可被碰觸的隱私部分或只要有不舒服的感覺時，就要勇敢說「不」！ ◎兒童能說出可以告訴媽媽、老師、同學、長輩等較親近的人，以尋求協助。</p> | 1 | 口頭發表 思考與討 論 | 勵馨娃娃 學習單 | |
| 第 16 週 | 家庭暴力 及性侵 | 社-E-A1 綜-E-A3 綜-E-B1 綜-E-C2 | 3.能向親近的人說出自 己受侵害或 恐懼的事 情。 | <p>活動三：角色扮演</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請兒童以布偶分飾男、女角色，當別人要進行不當觸摸時，應該怎麼辦？ 2.當父親或母親對我施暴時，我該怎麼辦？ <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 概念統整：教師告知兒童受到性侵害、家庭暴力時，可以尋求的途徑有哪些？並請兒童不要害怕，一定要告知老師，讓老師協助。</p> <p>(二) 告知兒童若發現同學受侵害或受家庭暴力時，也要隨時告知老師。</p> | 1 | 口頭發表 思考與討 論 | 布偶 學習單 | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|-------------------------------------|--|--|--|--|
| | | | | (三)注意避免危險情境及不當觸摸。男、女同學和好相處，互相尊重及幫忙。 | | | | |
|--|--|--|--|-------------------------------------|--|--|--|--|

課程名稱：法定課程～性侵害防治 (三下) 項目：主題 專題 議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|-------|---------|--------------------------------------|-----------------------|--|----|--|---|----|
| 第 2 週 | 做自己的好主人 | 社-E-A1 綜-E-A2 綜-E-A3 綜-E-C2 | 辨識不當的觸摸。 辨識性侵害的過程。 | (一)觀看性侵害防治宣導短片---做自己的好主人。 (二)發表與討論 根據影片中的內容，老師和學生進行討論，並拿出男、女生娃娃，請學生到台前指出自己”可以”和”不可以”讓別人碰觸的地方。 1.我們的身體有哪些地方不願意 | 1 | 1.在不能隨便讓他人碰觸的身體部位，用紅色貼紙貼上。 (實作評量學習單) 2.在可以讓他 | 電腦、單槍 男生娃娃一個 女生娃娃一個 紅色和綠色貼紙 影片資源 “中年級性侵害防治宣導短片” http://www.youtube.com | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------|---|--|
| | | | | <p>別人碰觸？請將紅色貼紙放在這些部位。</p> <p>2.我們的身體有哪些地方是可以讓別人碰觸？請將綠色貼紙放在這些部位。</p> <p>(三)老師發下<u>學習單</u>，讓學生用紅、綠兩色貼紙完成學習單。</p> <p>A:在不能隨便讓他人碰觸的身體部位，用紅色貼紙貼上。</p> <p>B：在可以讓他人碰觸的身體部位，用綠色貼紙貼上。</p> <p>(四)歸納不可以讓人碰觸的身體部位有：</p> <p>A. 穿泳衣的地方</p> | <p>人碰觸的身體部位，用綠色貼紙貼上。(實作評量學習單)</p> | <p>/watch?v=hiEu2Q9Bd4U</p> | |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------|---|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|--|
| | | | | <p>A.就以上所觀看的性侵害防治宣導短片，請學生發表自己的心得或自己之前是否有類似的經驗。</p> <p>B.請學生討論並發表”不管認識或不認識的人想要觸摸你的身體，而這些部位是不可以隨意讓人觸摸的，或是當別人對你的碰觸讓你不舒服時，你該怎麼辦呢？”</p> <p>C.請學生討論並發表”當別人還是執意要不當的觸摸你時，你應該採取什麼方法來阻止他？”這時，可以向誰請求協助?</p> <p>D.除了師長的協助，還可以撥打婦幼保護專線請求幫忙，那婦幼</p> | <p>以告訴誰?並請求幫忙。</p> <p>(學習單)</p> <p>3.能說出婦幼保護專線電話號碼。(口頭評量)</p> | | |
|--|--|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | | | |
|--------|---------|--------------------------------------|----------|---|---|---|--|
| | | | | 保護專線的電話號碼是？(113) | | | |
| 第 13 週 | 做自己的好主人 | 社-E-A1 綜-E-A2 綜-E-A3 綜-E-C2 | 辨識不當的觸摸。 | <p>活動一：</p> <p>全班一起玩猜拳遊戲，兩人一組，猜贏者雙手比“○”的手勢，猜輸者雙手比“X”的手勢，猜輸的學生要說出身體不可以隨意讓人碰觸的地方。一輪迴後，就是猜贏者跟猜贏者猜拳，猜輸者跟猜輸者猜拳，任何猜輸者都要說出身體不可以隨意讓人碰觸的地方。</p> <p>活動二：角色扮演</p> <p>學生依照影片分組角色扮演，練習</p> <p>1. 拒絕別人碰觸自己的身體或不當的</p> | 1 | <p>1.能不隨便碰觸他人的身體隱私。(觀察評量)</p> <p>2.角色扮演</p> | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | | 動作。 2. 勇敢說「不」的拒絕用語和防護動作。 3.大聲求救以保護自己。 | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|

| 課程名稱： 法定課程～家庭教育 (三下) 項目：<input type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input checked="" type="checkbox"/>議題 | | | | | | | | |
|--|------|--------------------------------------|----------------------|--|----|------|------|----|
| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第 3 週 | 沙拉寶貝 | 社-E-A3 綜-E-A2 綜-E-B2 綜-E-B3 | 能注意安全 能瞭解製作的沙拉的過程 | 活動一：應注意的安全 老師要如何準備材料並介紹作法，並提示注意事項 1.不要自己打開瓦斯，要有大人協助 2.刀子不可在別人面前揮動 3.切東西時，手指必須往內拱 | 1 | 安靜聆聽 | 圖片 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|
| | | 綜-E-B3 | | | | | | | |
|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|