

## 參、彈性學習課程計畫

### 一、統整性主題/專題/議題探究課程

課程架構：( 請依學校實際情形條列，表格請自行增刪 )

每週學習節數 ( 5 ) 節，上學期( 21 )週共( 105 )節、下學期( 20 )週共( 100 )節，合計( 205 )節。

上學期			
類別 週節 數	統整性主題/專題/議題探究課程		其他類課程
	全球暖化、能源危機	法定議題	
第一週	全球暖化、能源危機(2)	性別平等(2)	學生自主學習(1)
第二週	全球暖化、能源危機(1)	性別平等(2)	班級輔導(1) 領域補救教學(1)
第三週	全球暖化、能源危機(2)	性別平等(1)	防災教育(1) 領域補救教學(1)
第四週	全球暖化、能源危機(1)	性別平等(1)	防災教育(1)明日之星(1) 領域補救教學(1)
第五週	全球暖化、能源危機(3)	環境教育(1)	學生自主學習(1)
第六週	全球暖化、能源危機(2)	環境教育(1)	戶外教育(2)
第七週	全球暖化、能源危機(2)	環境教育(1)	戶外教育(1) 體育競賽(1)

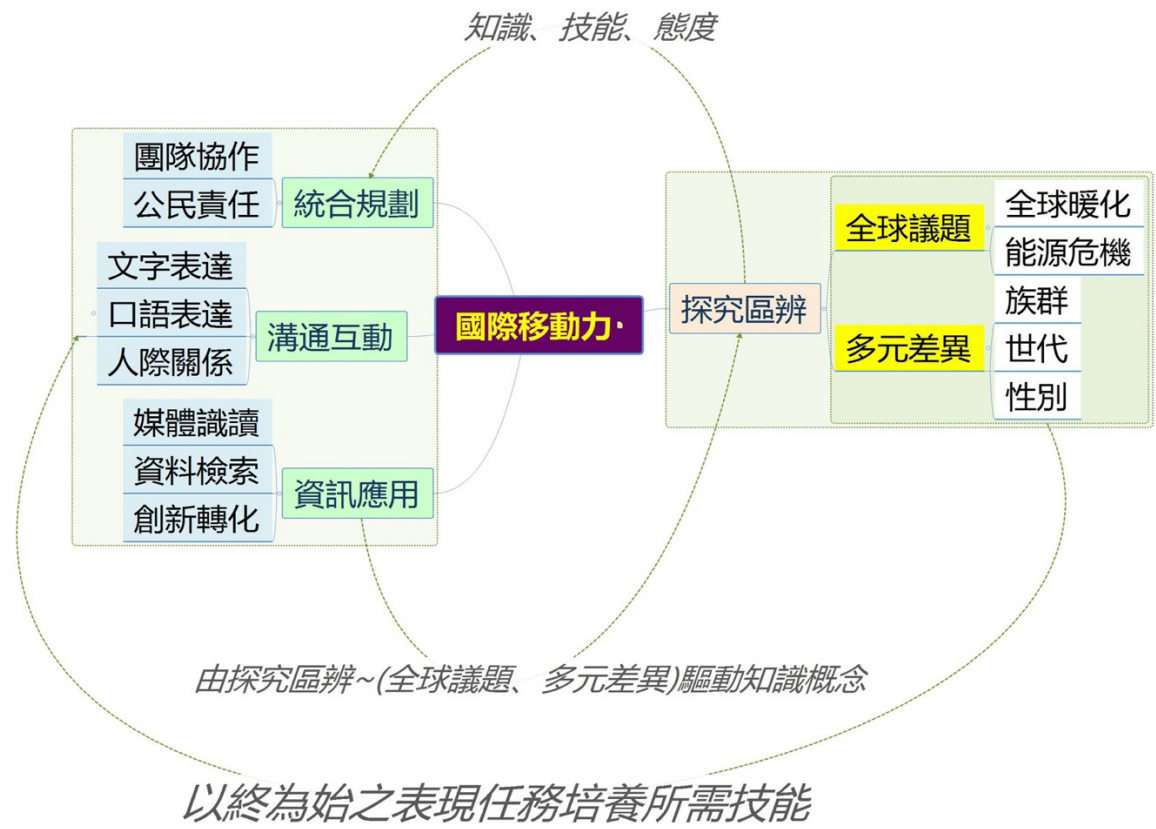
第八週	全球暖化、能源危機(3)		戶外教育(2)
第九週	全球暖化、能源危機(2)	家暴防治(1)	戶外教育(2)
第十週		家暴防治(2)	校慶運動會(1) 明日之星(2)
第十一週	全球暖化、能源危機(3)		體育競賽(1) 學生自主學習(1)
第十二週	全球暖化、能源危機(3)		學生自主學習(1) 領域補救教學(1)
第十三週	全球暖化、能源危機(3)		校慶運動會(1) 、領域補救教學(1)
第十四週	全球暖化、能源危機(4)		校慶運動會(1)
第十五週	全球暖化、能源危機(2)		校慶運動會(2) 學生自主學習(1)
第十六週	全球暖化、能源危機(2)		校慶運動會(2) 英語歌謠(1)
第十七週	全球暖化、能源危機(3)		學生自主學習(1) 領域補救教學(1)
第十八週	全球暖化、能源危機(1)	性侵防治(2)	學生自主學習(1) 領域補救教學(1)
第十九週		家庭教育(1) 性侵防治(1)	班級輔導(1) 明日之星 (2)
第二十週	全球暖化、能源危機(3)	家庭教育(1)	班際交流-Kahoot (1)
第二十一週	全球暖化、能源危機(3)	家庭教育(1)	領域補救教學(1)
總計	63		42

下學期

類別 週節 次數	統整性主題/專題/議題探究課程		其他類課程
	全球暖化、能源危機	法定議題	
第一週	全球暖化、能源危機(2)	性別平等教育(2)	學生自主學習(1)
第二週	全球暖化、能源危機(2)	性別平等教育(2)	領域補救(1)
第三週	全球暖化、能源危機(2)	性別平等教育(1)	學生自主學習(1) 領域補救(1)
第四週	全球暖化、能源危機(3)		防災教育(1) 自治活動-模範生(1)
第五週	全球暖化、能源危機(1)	性別平等教育(1)	防災教育(1) 明日之星(2)
第六週	全球暖化、能源危機(1)	環境教育(2)	兒童節(1) 學生自主學習(1)
第七週	全球暖化、能源危機(2)		兒童節(2) 領域補救(1)
第八週	全球暖化、能源危機(1)	家暴防治(1)環境教育(1)	母親節活動(1) 體育競賽(1)
第九週	全球暖化、能源危機(3)		學生自主學習(1) 領域補救(1)
第十週	全球暖化、能源危機(1)	家暴防治(1)	母親節活動(2) 英語歌謠(1)
第十一週	全球暖化、能源危機(3)		明日之星(2)
第十二週	全球暖化、能源危機(3)		班級輔導(1) 學生自主學習(1)
第十三週	全球暖化、能源危機(2)	家暴防治(1)	戶外教育(2)
第十四週	全球暖化、能源危機(2)		戶外教育(2) 領域補救(1)

第十五週	全球暖化、能源危機(2)	家庭教育(1)	戶外教育(2)
第十六週	全球暖化、能源危機(2)		體育競賽(1)戶外教育(1)明日之星(1)
第十七週	全球暖化、能源危機(2)	性侵防治(1)家庭教育(1)	學生自主學習(1)
第十八週	全球暖化、能源危機(2)	性侵防治(1)家庭教育(1)	學生自主學習(1)
第十九週	全球暖化、能源危機(3)	性侵防治(1)	班際交流-Kahoot (1)
第二十週	全球暖化、能源危機(3)		班級輔導(1) 領域補救(1)
總計	60		40

## 1.概念架構圖



核心素養

全球議題

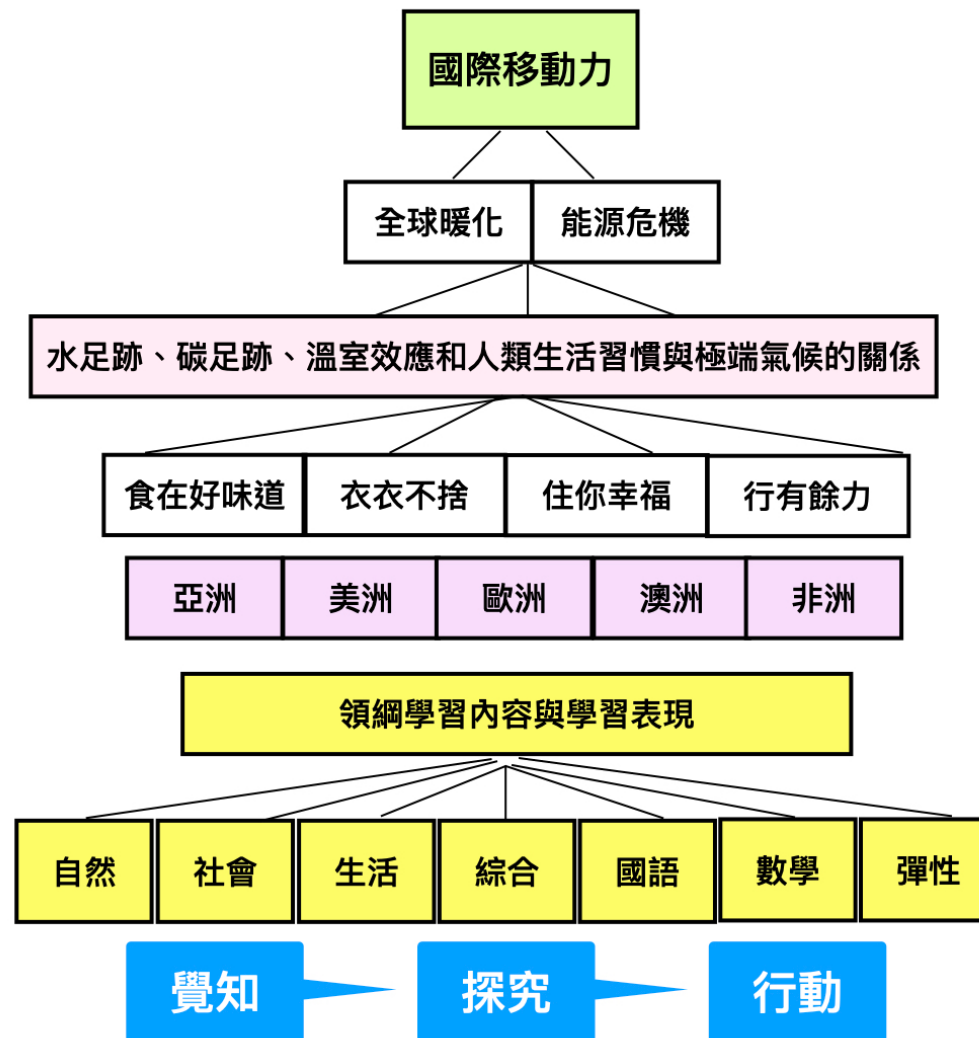
大概念

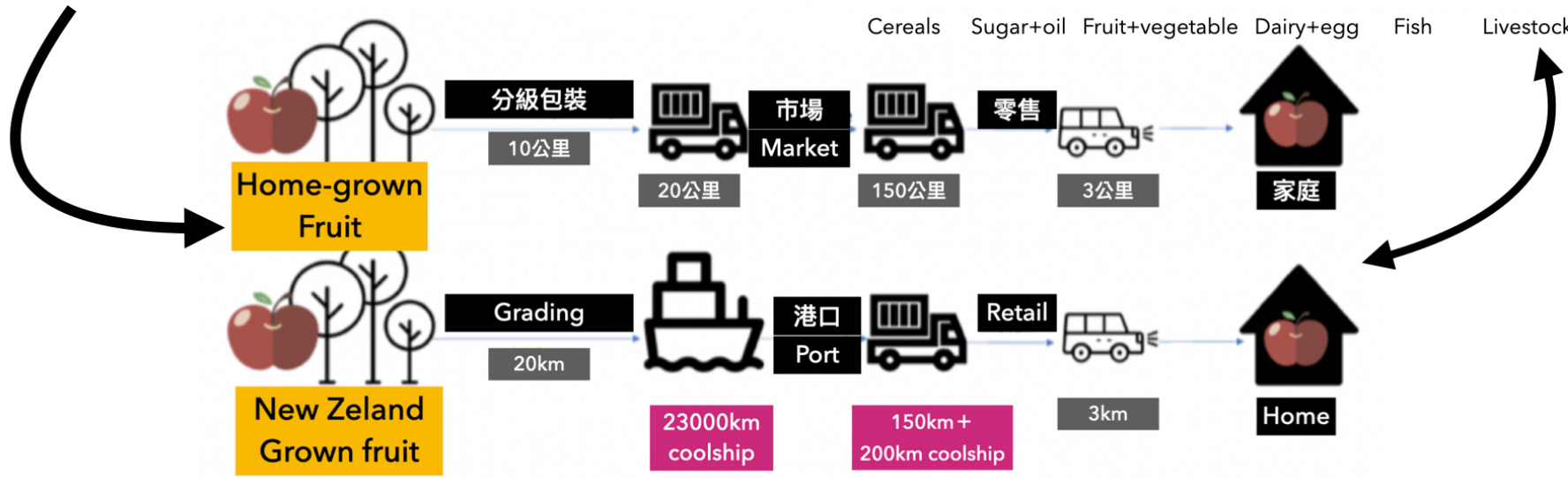
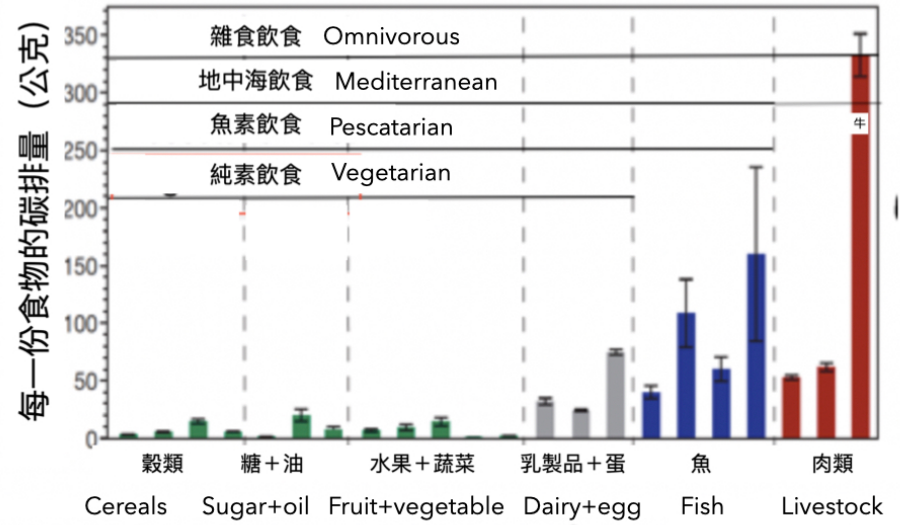
主題

國際理解

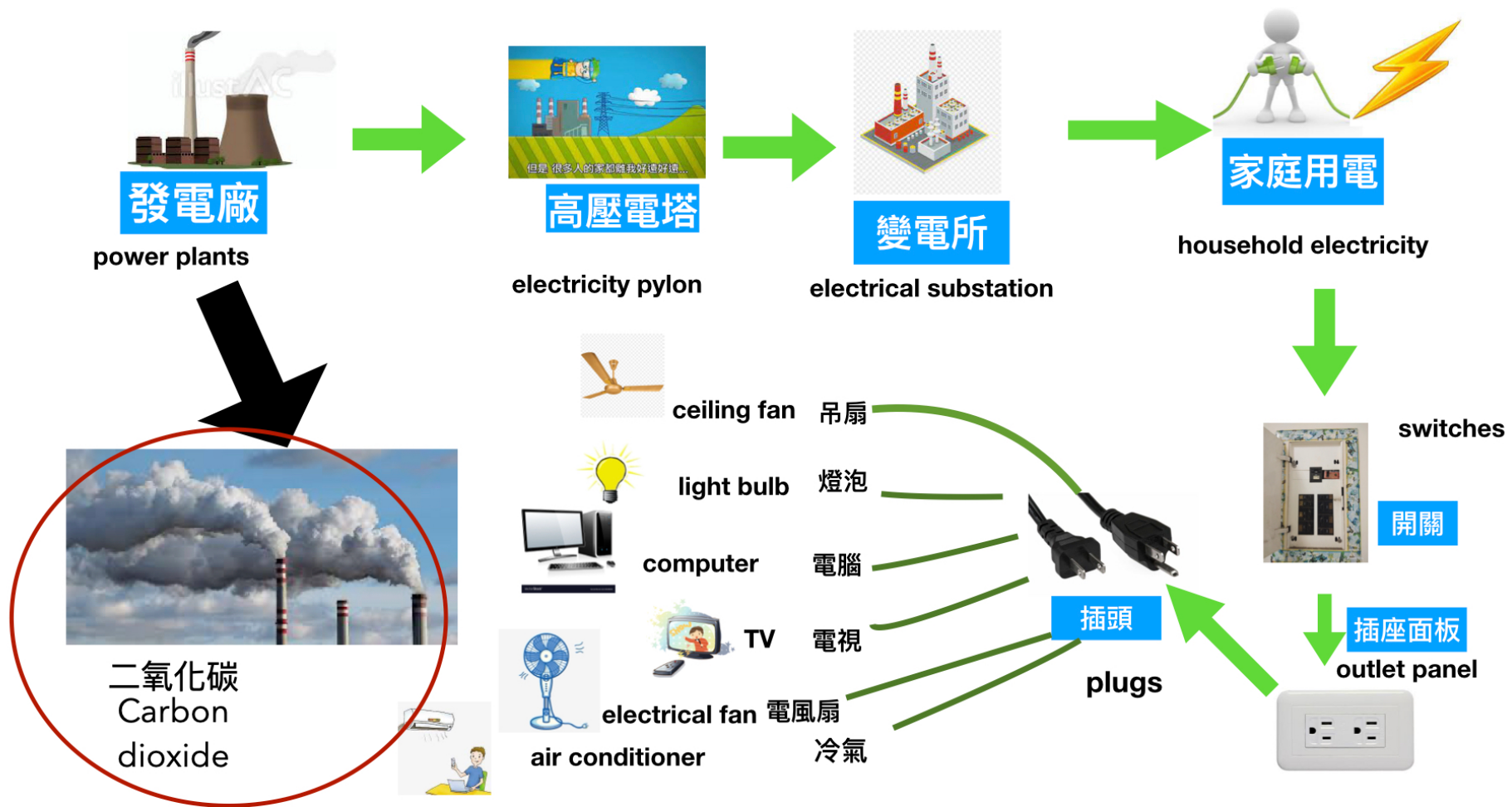
領域 + 彈性

行動專案

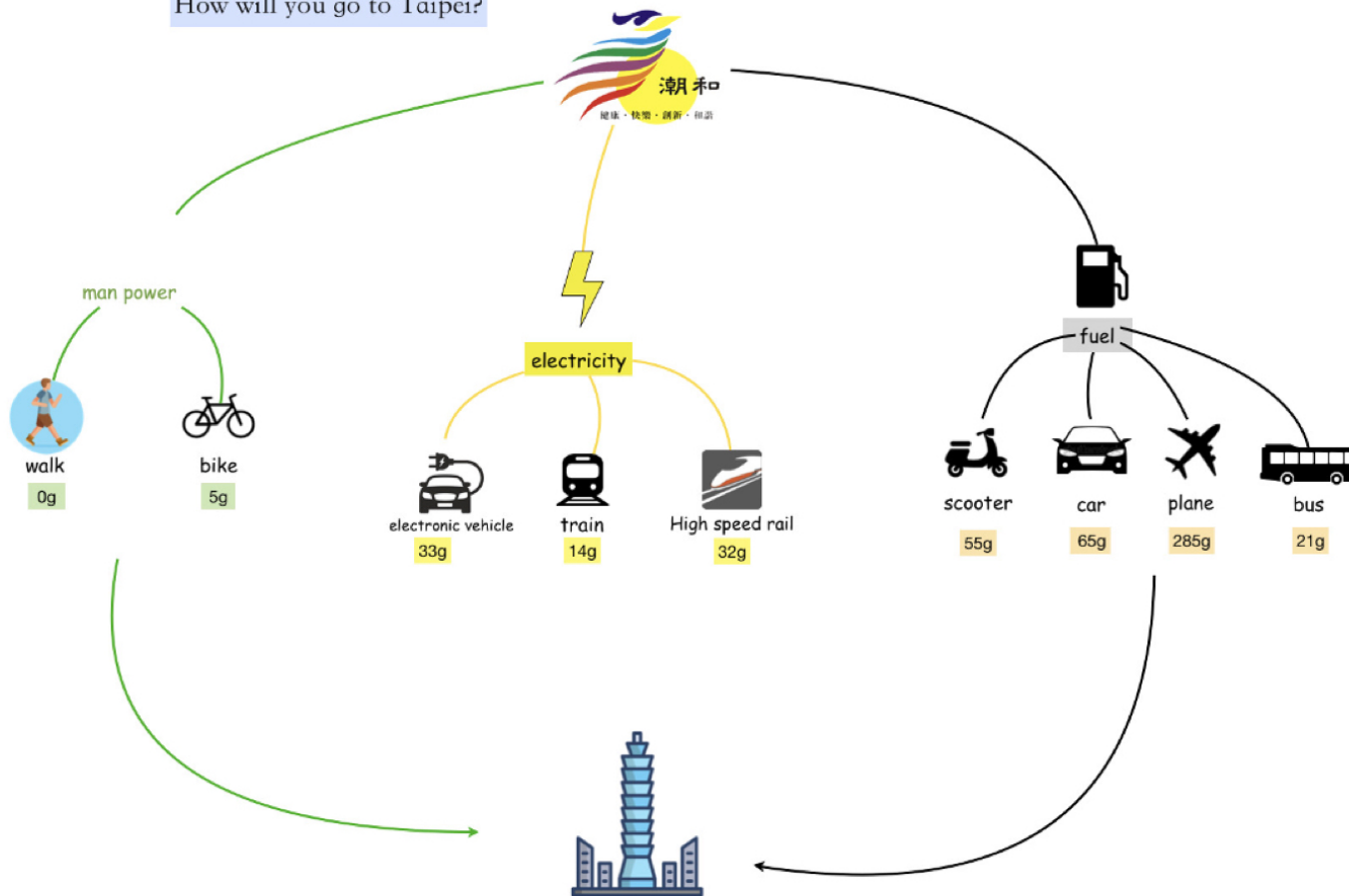








How will you go to Taipei?



Question:

- \* What other factors do you need to consider when making your decision?
- \* How will you compare them with the environmental impact?

問題：

- \* 在你做決定時，你需要考慮什麼樣因素呢？
- \* 你會如何將這些因素與環境影響做比較？

學校願景	國際移動力 ( 探究區辨、資訊運用、溝通互動、統合規劃 )					
課程名稱	全球議題 ( 全球暖化與能源危機 )					
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 媒體素養與資訊運用 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解					
課程目標	強化國際移動力：能體認國際能力養成的重要性，關心全球議題，重視外語、探究及批判能力，並運用資訊科技能力及跨文化溝通能力，從而付諸行動，致力於終身學習。					
單元	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
	食 ( 飲食習慣～在地食材 )	食 ( 飲食習慣～食材包裝與運輸 )	食 ( 低碳飲食～飲食習慣的成因 )	食 ( 低碳飲食～飲食習慣與碳排放的關係 )	食 ( 消費習慣！優點與碳排放的比較 )	食 ( 消費習慣！對全球暖化的影響 )
	衣 ( 材質和選擇～五感體驗 )	衣 ( 材質和選擇～材質與天氣 )	衣 ( 製程和石化原料～天然與人工纖維 )	衣 ( 製程和石化原料～製程對環境的影響 )	衣 ( 循環經濟～時尚產業與經濟效益 )	衣 ( 循環經濟～時尚與氣候變遷的關係 )

	住（電器與能源～家電用品）	住（電器與能源～電從哪裡來）	住（生活與能源～報讀電費單）	住（生活與能源～解讀EMS）	住（再生能源與非再生能源的優劣）	住（再生能源與非再生能源對地球永續的影響）
	行（交通工具～家庭）	行（交通工具～大眾）	行（交通工和能源）	行（交通工和能源）	行（綠色交通～循環經濟的應用與困境）	行（綠色交通～循環經濟在碳中和、淨零排放扮演的角色）
<b>跨領域/科目</b>	生活、彈性	生活、彈性	自然、綜合、社會、彈性	自然、綜合、社會、彈性	自然、綜合、社會、數學、國語、彈性	自然、綜合、社會、數學、國語、彈性
<b>議題融入</b>	環境、能源、國際教育	環境、能源、國際教育	環境、能源、國際教育	環境、能源、國際教育	環境、能源、國際教育	環境、能源、國際教育
<b>年級</b> (依實際課程執行調整)	一	二	三	四	五	六
<b>學習重點</b>	<b>生活【學習表現】</b> 2-1-1(探究事理)以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 6-I-5(合宜行為態	<b>生活【學習表現】</b> 2-1-1(探究事理)以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 6-I-5(合宜行為態	<b>綜合【學習表現】</b> 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	<b>綜合【學習表現】</b> 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	<b>自然【學習表現】</b> po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 pa-III-1 能分析比	<b>自然【學習表現】</b> po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 pa-III-1 能分析比

	<p>度)覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-2(與人合作)傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>度)覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-2(與人合作)傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p><b>社會【學習表現】</b></p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p><b>自然【學習表現】</b></p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p><b>社會【學習表現】</b></p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p><b>自然【學習表現】</b></p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p><b>綜合【學習表現】</b></p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p> <p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p><b>社會【學習表現】</b></p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，</p>	<p>較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p><b>綜合【學習表現】</b></p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p> <p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p><b>社會【學習表現】</b></p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，</p>	<p>較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p><b>綜合【學習表現】</b></p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p> <p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p><b>社會【學習表現】</b></p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，</p>
--	--	--	---	---	--	--	--

					<p>進行探究與實作。</p> <p><b>國語【學習表現】</b>  (口語表達)2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。  (口語表達)2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。  (寫作)6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p><b>數學【學習表現】</b>  資料與不確定性  (d)  d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。  d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。  n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。  n-III-10 嘗試將較</p>	<p>進行探究與實作。</p> <p><b>國語【學習表現】</b>  (口語表達)2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。  (口語表達)2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。  (寫作)6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p><b>數學【學習表現】</b>  資料與不確定性  (d)  d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。  d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。  n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。  n-III-10 嘗試將較</p>
--	--	--	--	--	--	--

						複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。	複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。
學習內容	<p><b>生活【學習內容】</b></p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p><b>生活【學習內容】</b></p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p><b>綜合【學習內容】</b></p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> <p><b>社會【學習內容】</b></p> <p>Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。</p> <p><b>自然【學習內容】</b></p> <p>INf-II-2 不同的環境影響人類食</p>	<p><b>綜合【學習內容】</b></p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> <p><b>社會【學習內容】</b></p> <p>Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。</p> <p><b>自然【學習內容】</b></p> <p>INf-II-2 不同的環境影響人類食</p>	<p><b>自然【學習內容】</b></p> <p>INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。</p> <p>INg-III-4 人類的活動</p> <p><b>綜合【學習內容】</b></p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p> <p>Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。</p> <p><b>社會【學習內容】</b></p> <p>Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。</p> <p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議</p>	<p><b>自然【學習內容】</b></p> <p>INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。</p> <p>INg-III-4 人類的活動</p> <p><b>綜合【學習內容】</b></p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p> <p>Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。</p> <p><b>社會【學習內容】</b></p> <p>Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。</p> <p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議</p>	

			<p>物的種類、來源與飲食習慣。</p> <p>INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。</p> <p>INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> <p>INg-Ⅱ-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。</p> <p>INg-Ⅱ-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>	<p>物的種類、來源與飲食習慣。</p> <p>INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。</p> <p>INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> <p>INg-Ⅱ-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。</p> <p>INg-Ⅱ-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>	<p>題。</p> <p>Ca-Ⅲ-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。</p> <p>Da-Ⅲ-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。</p> <p>會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。</p> <p>INg-Ⅲ-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。</p> <p>INg-Ⅲ-6 碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。</p> <p>INg-Ⅲ-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。</p> <p><b>國語【學習內容】</b></p> <p>Bc-Ⅲ-1 具邏</p>	<p>題。</p> <p>Ca-Ⅲ-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。</p> <p>Da-Ⅲ-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。</p> <p>會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。</p> <p>INg-Ⅲ-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。</p> <p>INg-Ⅲ-6 碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。</p> <p>INg-Ⅲ-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。</p> <p><b>國語【學習內容】</b></p> <p>Bc-Ⅲ-1 具邏</p>
--	--	--	--	--	---	---

						輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bc-III-4 說明文本的結構。	輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bc-III-4 說明文本的結構。
<b>實施節數</b>	20	20	20	20	20	20	20
<b>表現任務</b>	簡報，報告， 成果發表	簡報，報告， 成果發表	簡報，報告， 成果發表	簡報，報告， 成果發表	簡報，報告， 成果發表	簡報，報告， 成果發表	簡報，報告， 成果發表

備註：

1. 學習

重點中

的學習

表現與

學習內容，請填流水號，並依照學習階段注意學習表現與學習內容的縱向銜接及橫向連結。縱向銜接應掌握跨領域、學習重點的學習表現與學

習內容的縱向發展，若不同年級有不同核心素養也應掌握核心素養的縱向銜接。

2. 橫向連結應掌握學習重點的學習表現與學習內容，在不同領域學科的橫向統整。

3. 實施內涵

四年級

上學期						
教學進度	節數	單元名稱	單元內容與學習活動	學習重點		跨領域
				學習表現	學習內容	
第(1)週	2	食 ( 低碳飲食 ~ 飲食習慣與碳排放的關係 )	加工食品與未加工食品的碳排區別	<p><b>綜合【學習表現】</b> 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p><b>社會【學習表現】</b> 3d- II -1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p><b>自然【學習表現】</b> pa- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p>	<p><b>綜合【學習內容】</b> Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> <p><b>社會【學習內容】</b> Ab- II -2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p><b>自然【學習內容】</b> INf- II -2 不同的環境影響人類食</p>	綜合 社會 自然

				pc- II -2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	物的種類、來源與飲食習慣。 INf- II -5 人類活動對環境造成影響。	
第(2)週	1	食 ( 低碳飲食 ~ 飲食習慣與碳排放的關係 )	加工食品與未加工食品的碳排區別	<p><b>綜合【學習表現】</b> 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p><b>社會【學習表現】</b> 3d- II -1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p><b>自然【學習表現】</b> pa- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pc- II -2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p><b>綜合【學習內容】</b> Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> <p><b>社會【學習內容】</b> Ab- II -2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p><b>自然【學習內容】</b> INf- II -2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 INf- II -5 人類活動對環境造成影響。</p>	綜合 社會 自然

第(3)週	2	食 ( 低碳飲食 ~ 飲食習慣與碳排放的關係 )	加工食品與未加工食品的碳排區別	<p><b>綜合【學習表現】</b> 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p><b>社會【學習表現】</b> 3d- II -1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p><b>自然【學習表現】</b> pa- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pc- II -2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p><b>綜合【學習內容】</b> Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> <p><b>社會【學習內容】</b> Ab- II -2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p><b>自然【學習內容】</b> INf- II -2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 INf- II -5 人類活動對環境造成影響。</p>	綜合 社會 自然
第(4)週	1	食 ( 低碳飲食 ~ 飲食習慣與碳排放的關係 )	加工食品與未加工食品的碳排區別	<p><b>綜合【學習表現】</b> 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p><b>綜合【學習內容】</b> Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p>	綜合 社會 自然

				<p><b>社會【學習表現】</b> 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p><b>自然【學習表現】</b> pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p><b>社會【學習內容】</b> Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p><b>自然【學習內容】</b> INf-Ⅱ-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。</p>	
第(5)週	3	食(低碳飲食~飲食習慣與碳排放的關係)	加工食品與未加工食品的碳排區別	<p><b>綜合【學習表現】</b> 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p><b>社會【學習表現】</b> 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p><b>自然【學習表現】</b></p>	<p><b>綜合【學習內容】</b> Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> <p><b>社會【學習內容】</b> Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p>	綜合社會自然

				<p>pa- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pc- II -2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p><b>自然【學習內容】</b></p> <p>INf- II -2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。</p> <p>INf- II -5 人類活動對環境造成影響。</p>	
第(6)週	2	食 ( 低碳飲食 ~ 飲食習慣與碳排放的關係 )	在地當季食物或進口食物的碳排差別	<p><b>綜合【學習表現】</b></p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p><b>社會【學習表現】</b></p> <p>3d- II -1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p><b>自然【學習表現】</b></p> <p>pa- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pc- II -2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達</p>	<p><b>綜合【學習內容】</b></p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> <p><b>社會【學習內容】</b></p> <p>Ab- II -2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p><b>自然【學習內容】</b></p> <p>INf- II -2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。</p> <p>INf- II -5 人類活</p>	綜合 社會 自然

				探究之過程、發現。	動對環境造成影響。	
第(7)週	2	食 ( 低碳飲食 ~ 飲食習慣與碳排放的關係 )	在地當季食物或進口食物的碳排差別	<p><b>綜合【學習表現】</b> 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p><b>社會【學習表現】</b> 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p><b>自然【學習表現】</b> pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p><b>綜合【學習內容】</b> Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> <p><b>社會【學習內容】</b> Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p><b>自然【學習內容】</b> INf-Ⅱ-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。</p>	綜合 社會 自然
第(8)週	3	食 ( 低碳飲食 ~ 飲食習慣與碳排放的關係 )	在地當季食物或進口食物的碳排差別	<p><b>綜合【學習表現】</b> 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p><b>綜合【學習內容】</b> Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p>	綜合 社會 自然

				<p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p><b>社會【學習表現】</b></p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p><b>自然【學習表現】</b></p> <p>pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> <p><b>社會【學習內容】</b></p> <p>Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p><b>自然【學習內容】</b></p> <p>INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。</p> <p>INf-II-5 人類活動對環境造成影響。</p>	
第(9)週	2	食 ( 低碳飲食 ~ 飲食習慣與碳排放的關係 )	在地當季食物或進口食物的碳排差別	<p><b>綜合【學習表現】</b></p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p><b>社會【學習表現】</b></p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影</p>	<p><b>綜合【學習內容】</b></p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> <p><b>社會【學習內容】</b></p> <p>Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發</p>	綜合 社會 自然

				<p>響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p><b>自然【學習表現】</b> pa- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pc- II -2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>展也會改變自然環境。</p> <p><b>自然【學習內容】</b> INf- II -2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。</p> <p>INf- II -5 人類活動對環境造成影響。</p>	
第(10)週						
第(11)週	3	食 ( 低碳飲食 ~ 飲食習慣與碳排放的關係 )	在地當季食物或進口食物的碳排差別	<p><b>綜合【學習表現】</b> 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p><b>社會【學習表現】</b> 3d- II -1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p><b>自然【學習表現】</b> pa- II -1 能運用簡單分類、製作圖表</p>	<p><b>綜合【學習內容】</b> Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> <p><b>社會【學習內容】</b> Ab- II -2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p><b>自然【學習內容】</b></p>	綜合 社會 自然

				等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。	
第(12)週	3	食 ( 低碳飲食 ~ 飲食習慣與碳排放的關係 )	食物里程	<p><b>綜合【學習表現】</b> 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p><b>社會【學習表現】</b> 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p><b>綜合【學習內容】</b> Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> <p><b>社會【學習內容】</b> Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p><b>自然【學習內容】</b> INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。</p>	綜合 社會 自然
第(13)週	3	食 ( 低碳飲食 ~ 飲食習慣與碳排放的關係 )	食物里程	<p><b>綜合【學習表現】</b> 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p><b>綜合【學習內容】</b> Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p>	綜合 社會 自然

				<p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p><b>社會【學習表現】</b></p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> <p><b>社會【學習內容】</b></p> <p>Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p><b>自然【學習內容】</b></p> <p>INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。</p>	
第(14)週	4	食（低碳飲食～飲食習慣與碳排放的關係）	食物里程	<p><b>綜合【學習表現】</b></p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p><b>社會【學習表現】</b></p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷</p>	<p><b>綜合【學習內容】</b></p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> <p><b>社會【學習內容】</b></p> <p>Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發</p>	綜合 社會 自然

				3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	展也會改變自然環境。 <b>自然【學習內容】</b> INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。	
第(15)週	2	衣(製程和石化原料~製程對環境的影小)	天然纖維與人工纖維製程對環境影響的差別	<b>綜合【學習表現】</b> 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 <b>社會【學習表現】</b> 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 <b>自然【學習表現】</b> pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達	<b>綜合【學習內容】</b> Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 <b>社會【學習內容】</b> Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 <b>自然【學習內容】</b> INf-II-5 人類活動對環境造成影響。	綜合社會自然

				探究之過程、發現。		
第(16)週	2	衣 (製程和石化原料~製程對環境的影小)	天然纖維與人工纖維製程對環境影響的差別	<p><b>綜合【學習表現】</b> 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p><b>社會【學習表現】</b> 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p><b>自然【學習表現】</b> pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p><b>綜合【學習內容】</b> Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> <p><b>社會【學習內容】</b> Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p><b>自然【學習內容】</b> INf-II-5 人類活動對環境造成影響。</p>	綜合 社會 自然
第(17)週	3	衣 (製程和石化原料~製程對環境的影小)	天然纖維與人工纖維製程對環境影響的差別	<p><b>綜合【學習表現】</b> 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p><b>綜合【學習內容】</b> Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p>	綜合 社會 自然

				<p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p><b>社會【學習表現】</b></p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p><b>自然【學習表現】</b></p> <p>pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> <p><b>社會【學習內容】</b></p> <p>Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p><b>自然【學習內容】</b></p> <p>INf-II-5 人類活動對環境造成影響。</p>	
第(18)週	1	衣 (製程和石化原料 ~ 製程對環境的影響)	天然纖維與人工纖維製程對環境影響的差別	<p><b>綜合【學習表現】</b></p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p><b>社會【學習表現】</b></p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影</p>	<p><b>綜合【學習內容】</b></p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> <p><b>社會【學習內容】</b></p> <p>Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發</p>	綜合社會自然

				<p>響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p><b>自然【學習表現】</b> pa- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pc- II -2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>展也會改變自然環境。</p> <p><b>自然【學習內容】</b> INf- II -5 人類活動對環境造成影響。</p>	
第(19)週						
第(20)週	3	衣 (製程和石化原料~製程對環境的影小)	天然纖維與人工纖維製程對環境影響的差別	<p><b>綜合【學習表現】</b> 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p><b>社會【學習表現】</b> 3d- II -1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p><b>自然【學習表現】</b> pa- II -1 能運用簡單分類、製作圖表</p>	<p><b>綜合【學習內容】</b> Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> <p><b>社會【學習內容】</b> Ab- II -2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p><b>自然【學習內容】</b></p>	綜合社會自然

				<p>等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pc- II -2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>INf- II -5 人類活動對環境造成影響。</p>	
第(21)週	3	衣 (製程和石化原料~製程對環境的影小)	天然纖維與人工纖維製程對環境影響的差別	<p><b>綜合【學習表現】</b> 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p><b>社會【學習表現】</b> 3d- II -1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p><b>自然【學習表現】</b> pa- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pc- II -2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p><b>綜合【學習內容】</b> Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> <p><b>社會【學習內容】</b> Ab- II -2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p><b>自然【學習內容】</b> INf- II -5 人類活動對環境造成影響。</p>	綜合 社會 自然

下學期

教學進度	節數	單元名稱	單元內容與學習活動	學習重點		跨領域
				學習表現	學習內容	
第(1)週	2	衣 (製程和石化原料~製程對環境的影小)	再生纖維與經濟效益簡介	<p><b>綜合【學習表現】</b> 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p><b>社會【學習表現】</b> 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p><b>綜合【學習內容】</b> Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> <p><b>社會【學習內容】</b> Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p>	綜合社會
第(2)週	2	衣 (製程和石化原料~製程對環境的影小)	再生纖維與經濟效益簡介	<p><b>綜合【學習表現】</b> 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p><b>社會【學習表現】</b></p>	<p><b>綜合【學習內容】</b> Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> <p><b>社會【學習內容】</b></p>	社會綜合

				3d- II -1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Ab- II -2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。	
第(3)週	2	衣 ( 製程和石化原料 ~ 製程對環境的影小 )	再生纖維與經濟效益簡介	<p><b>綜合【學習表現】</b> 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p><b>社會【學習表現】</b> 3d- II -1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p><b>綜合【學習內容】</b> Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> <p><b>社會【學習內容】</b> Ab- II -2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p>	社會 綜合
第(4)週	3	衣 ( 製程和石化原料 ~ 製程對環境的影響 )	再生纖維與經濟效益簡介	<p><b>綜合【學習表現】</b> 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p><b>社會【學習表現】</b> 3d- II -1 探究問題發生的原因與影</p>	<p><b>綜合【學習內容】</b> Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> <p><b>社會【學習內容】</b> Ab- II -2 自然環</p>	社會 綜合

				響，並尋求解決問題的可能做法。	境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。	
第(5)週	1	衣 ( 製程和石化原料 ~ 製程對環境的影響 )	再生纖維與經濟效益簡介	<p><b>綜合【學習表現】</b> 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p><b>社會【學習表現】</b> 3d- II -1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p><b>綜合【學習內容】</b> Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> <p><b>社會【學習內容】</b> Ab- II -2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p>	社會 綜合
第(6)週	1	衣 ( 製程和石化原料 ~ 製程對環境的影小 )	再生纖維與經濟效益簡介	<p><b>綜合【學習表現】</b> 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p><b>社會【學習表現】</b> 3d- II -1 探究問題</p>	<p><b>綜合【學習內容】</b> Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> <p><b>社會【學習內容】</b> Ab- II -2 自然環</p>	社會 綜合

				發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。	
第(7)週	2	衣 (製程和石化原料 ~ 製程對環境的影響)	引導歸納碳排放和溫室效應的概念	<p><b>綜合【學習表現】</b>  2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。  3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p><b>社會【學習表現】</b>  2a- II -2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷  3d- II -1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p><b>自然【學習表現】</b>  po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。  pa- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p>	<p><b>綜合【學習內容】</b>  Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。  Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> <p><b>社會【學習內容】</b>  Ab- II -2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。  Ca- II -1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p><b>自然【學習內容】</b>  INf- II -5 人類活動對環境造成影響。</p>	綜合社會自然

				pc- II -2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。		
第(8)週	1	衣 ( 製程和石化原料 ~ 製程對環境的影響 )	引導歸納碳排放和溫室效應的概念	<p><b>綜合【學習表現】</b> 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p><b>社會【學習表現】</b> 2a- II -2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷 3d- II -1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p><b>自然【學習表現】</b> po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pa- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p>	<p><b>綜合【學習內容】</b> Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> <p><b>社會【學習內容】</b> Ab- II -2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ca- II -1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p><b>自然【學習內容】</b> INf- II -5 人類活動對環境造成影響。</p>	綜合 社會 自然

				pc- II -2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。		
第(9)週	3	住 ( 生活與能源 ~ 解讀 EMS )	電的傳送	<p><b>綜合【學習表現】</b> 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p><b>社會【學習表現】</b> 2a- II -2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷</p> <p><b>自然【學習表現】</b> po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<p><b>綜合【學習內容】</b> Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p><b>社會【學習內容】</b> Ab- II -2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>Ca- II -1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p><b>自然【學習內容】</b> INg- II -1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p>	綜合 自然 社會

第(10)週	1	住 ( 生活與能源 ~ 解讀 EMS )	電的傳送	<p><b>綜合【學習表現】</b> 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p><b>社會【學習表現】</b> 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷</p> <p><b>自然【學習表現】</b> po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<p><b>綜合【學習內容】</b> Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p><b>社會【學習內容】</b> Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p><b>自然【學習內容】</b> INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p>	綜合 自然 社會
第(11)週	3	住 ( 生活與能源 ~ 解讀 EMS )	電的傳送	<p><b>綜合【學習表現】</b> 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p><b>綜合【學習內容】</b> Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p>	綜合 自然 社會

				<p><b>社會【學習表現】</b> 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷</p> <p><b>自然【學習表現】</b> po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<p><b>社會【學習內容】</b> Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p><b>自然【學習內容】</b> INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p>	
第(12)週	3	住 ( 生活與能源 ~ 解讀 EMS )	發電方式	<p><b>綜合【學習表現】</b> 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p><b>綜合【學習內容】</b> Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p>	綜合 社會 自然

				<p><b>社會【學習表現】</b> 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷</p> <p><b>自然【學習表現】</b> po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<p><b>社會【學習內容】</b> Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p><b>自然【學習內容】</b> INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。</p>	
第(13)週	2	住(生活與能源~解讀EMS)	發電方式	<p><b>綜合【學習表現】</b> 2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p><b>社會【學習表現】</b> 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷</p> <p><b>自然【學習表現】</b> po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀</p>	<p><b>綜合【學習內容】</b> Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-Ⅲ-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> <p><b>社會【學習內容】</b> Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社</p>	綜合社會自然

				察，進而能察覺問題。	會與經濟的發展而改變。 <b>自然【學習內容】</b> INf- II -5 人類活動對環境造成影響。	
第(14)週	2	住 ( 生活與能源 ~ 解讀 EMS )	溫室效應相關資訊理解	<b>綜合【學習表現】</b> 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 <b>社會【學習表現】</b> 2a- II -2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷 3d- II -1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 <b>自然【學習表現】</b> po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	<b>綜合【學習內容】</b> Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 <b>社會【學習內容】</b> Ab- II -2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ca- II -1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 <b>自然【學習內容】</b> INf- II -5 人類活動對環境造成影響。	綜合 社會 自然
第(15)週	2	住 ( 生活與能源	溫室效應相關資訊理解	<b>綜合【學習表現】</b>	<b>綜合【學習內容】</b>	綜合

		~ 解讀 EMS )		<p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p><b>社會【學習表現】</b></p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p><b>自然【學習表現】</b></p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> <p><b>社會【學習內容】</b></p> <p>Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p><b>自然【學習內容】</b></p> <p>INf-II-5 人類活動對環境造成影響。</p>	<p>社會 自然</p>
第(16)週	2	住 ( 生活與能源 ~ 解讀 EMS )	盤查校園中室內空間之規畫	<p><b>綜合【學習表現】</b></p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。</p> <p><b>社會【學習表現】</b></p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷</p>	<p><b>綜合【學習內容】</b></p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> <p><b>社會【學習內容】</b></p> <p>Ab-II-2 自然環境會影響經濟的</p>	<p>綜合 社會 自然</p>

				<p>3d- II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p><b>自然【學習表現】</b></p> <p>po- II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pa- II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pc- II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>Ca- II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p><b>自然【學習內容】</b></p> <p>INf- II-5 人類活動對環境造成影響。</p>	
第(17)週	2	住 ( 生活與能源 ~ 解讀 EMS )	盤查校園中室內空間之規畫	<p><b>綜合【學習表現】</b></p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。</p> <p><b>社會【學習表現】</b></p> <p>2a- II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷</p>	<p><b>綜合【學習內容】</b></p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> <p><b>社會【學習內容】</b></p> <p>Ab- II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發</p>	綜合 社會 自然

				<p>3d- II -1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p><b>自然【學習表現】</b></p> <p>po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pa- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pc- II -2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>展也會改變自然環境。</p> <p>Ca- II -1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p><b>自然【學習內容】</b></p> <p>INf- II -5 人類活動對環境造成影響。</p>	
第(18)週	2	住 ( 生活與能源 ~ 解讀 EMS )	盤查校園中室內空間之規畫	<p><b>綜合【學習表現】</b></p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。</p> <p><b>社會【學習表現】</b></p> <p>2a- II -2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷</p>	<p><b>綜合【學習內容】</b></p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> <p><b>社會【學習內容】</b></p> <p>Ab- II -2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發</p>	綜合 社會 自然

				<p>3d- II -1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p><b>自然【學習表現】</b></p> <p>po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pa- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pc- II -2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>展也會改變自然環境。</p> <p>Ca- II -1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p><b>自然【學習內容】</b></p> <p>INf- II -5 人類活動對環境造成影響。</p>	
第(19)週	3	住 ( 生活與能源 ~ 解讀 EMS )	引導了解適當的空間規畫能減少能源浪費	<p><b>綜合【學習表現】</b></p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p><b>社會【學習表現】</b></p>	<p><b>綜合【學習內容】</b></p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> <p><b>社會【學習內容】</b></p> <p>Ab- II -2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發</p>	綜合社會自然

				<p>2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷</p> <p>3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p><b>自然【學習表現】</b></p> <p>po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>展也會改變自然環境。</p> <p>Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>Db-Ⅱ-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。</p> <p><b>自然【學習內容】</b></p> <p>INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。</p> <p>INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> <p>INg-Ⅱ-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。</p> <p>INg-Ⅱ-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					等方法來保護環境。	
第(20)週	3	住 ( 生活與能源 ~ 解讀 EMS )	引導了解適當的空間規畫能減少能源浪費	<p><b>綜合【學習表現】</b> 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p><b>社會【學習表現】</b> 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p><b>自然【學習表現】</b> po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p>	<p><b>綜合【學習內容】</b> Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> <p><b>社會【學習內容】</b> Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。</p> <p><b>自然【學習內容】</b> INf-II-5 人類活動對環境造成影響。</p>	綜合 社會 自然

				<p>pc- II -2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>INg- II -1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> <p>INg- II -2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。</p> <p>INg- II -3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>	
--	--	--	--	--	--	--

課程名稱：法定課程 - 性別平等教育(四上)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
------	------	------	------	------	----	------	------	----

第 1 週	我的內在美 (一)	綜-E-A1 綜-E-A2 綜-E-B1	<p>1.能察覺性別在成長過程中生理變化的異同。</p> <p>2.能對青春期的到來以及第二性徵的發育有健康的認知及態度。</p> <p>3.能瞭解女生胸部發育的情形。</p> <p>4.能瞭解身體的隱私部位及身體自主權的概念。</p> <p>6.能瞭解如學生能實踐對性別發育期的尊重。</p> <p>7.學習表現出自我特質。</p> <p>8.練習自己做決定。</p> <p>9.對自己決定的事勇於負責。</p> <p>10.欣賞並學習他人的優點</p>	<p>單元一： 活動一：「我的身體變化」</p> <p>壹、準備活動 一、準備教學資源。 二、事先訪談以瞭解學生身體發育的狀態。</p> <p>貳、發展活動 一、引起動機 (一)教師播放「我的身體變化」教學PPT (二)教師提問： 1.男生的聲音到了青春期會發生什麼變化？ 2.男生第二性徵發育的特徵有哪些？ 3.女生第二性徵發育的特徵有哪些？ 4.你曾經因為發育而煩惱或不舒服嗎？ 5.有人曾經取笑過你的第二性徵嗎？ 6.有人曾經觸碰過你的第二性徵嗎？</p> <p>參、綜合活動 一、教師統整青春期的變化及兩性第二性徵的發育過程。 二、教師強調學生應對兩性第二性徵的發育有健康的認知及態度。</p>	2	學生發表 口語評量 態度評量	「我的身體變化」教學 PPT、 電腦、 電子白板	【性別平等教育】議題 探究
-------	--------------	----------------------------	--	---	---	----------------------	-----------------------------------	------------------

--	--	--	--	--	--	--	--	--

第 2 週	我的內在美 (二)	綜-E-A1 綜-E-A2 綜-E-B1	<p>1.能對青春期的到來以及第二性徵的發育有健康的認知及態度。</p> <p>2.能瞭解內衣褲的正確穿戴方式與清洗要點。如何選用適合自己發育的內衣褲。</p>	<p>壹、準備活動 一、準備教學資源。 二、事先訪談已發育的學生們，以瞭解其對於身體成長發育而產生變化的想法。</p> <p>貳、發展活動 一、引起動機 (一)教師播放「青春期內衣褲的選擇」教學 PPT (二)教師提問： 1.為什麼要穿著內衣褲？ 2.胸部成長大約可分為哪三個階段？ 3.內衣大約可以怎麼分類？ 4.如何挑選適合自己的內衣褲？ 5.如何正確穿著內衣褲？ 6.如何正確清洗內衣褲？</p> <p>二、發展活動 由教師示範內衣的測量以及內衣褲的構造和正確的穿著方式。</p> <p>參、綜合活動 1.教師結語強調異性因身體構造不同而有不同內衣褲穿戴方式的需求，彼此應以健康和彼此尊重的態度相處，並希望學生們能樂觀面對成長上的變化。</p> <p>2.完成學習單</p>	2	<p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>學習單評量</p>	<p>「青春期内衣褲的選擇」教學 PPT、電腦、電子白板</p> <p>學習單</p>	<p>【性別平等教育】議題</p> <p>探究</p>
-------	--------------	----------------------------	--	--	---	--------------------------------------	---	-----------------------------

--	--	--	--	--	--	--	--	--

第 3~4 週	你是大明星	<p>綜-E-A1</p> <p>綜-E-A2</p> <p>綜-E-B1</p>	<p>1.能察覺性別在成長過程中生理變化的異同。</p> <p>2.學習表現出自我特質。</p> <p>3.練習自己做決定。</p> <p>4.對自己決定的事勇於負責。</p> <p>5.欣賞並學習他人的優點</p>	<p>活動一：影片欣賞 播放繪本影片「奧利佛是個娘娘腔」。「威廉的洋娃娃」</p> <p>活動二：師生共同討論：</p> <p>Q1：奧利佛為什麼會被稱為娘娘腔呢</p> <p>Q2：你喜歡當奧利佛的角色？為什麼？</p> <p>Q3：為什麼男生不喜歡和奧利佛打球呢？</p> <p>Q4：奧利佛有哪些專長呢？</p> <p>Q5：當你很擅長某件事情（例如跑步）；或是很想做某件事情（例如幫忙收作業），你會主動說出來嗎？</p> <p>--會的話，感覺是.....</p> <p>--不會，為什麼？</p> <p>Q6：威廉的父母為什麼不贊成他玩洋娃娃呢？</p> <p>Q7：當你很想做某些事時，例如說想玩玩洋娃娃，你會因為自己是男生而有所考慮嗎？</p> <p>Q8：威廉的奶奶最後送給他洋娃娃，是希望他學習什麼？</p> <p>Q9：說一說你自己有什麼優點？</p> <p>Q10：從班級中選出各項專長大明星</p> <p>〈完成學習單〉</p> <p>活動三：統整歸納：</p> <p>1.每個人都可以發表對事情的看法。</p> <p>2.每個人有自己做主、做決定的權利</p> <p>3.了解自己，活出真實自我的人才會快樂。</p> <p>4.每個人都該尊重別人的特質並欣賞他人的優點</p>	2	<p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>學習單評量</p>	<p>電子白板</p> <p>繪本影片</p> <p>「奧利佛是個娘娘腔」</p> <p>、「威廉的洋娃娃」</p> <p>誰是大明星</p> <p>學習單</p>	<p>【性別平等教育】議題</p> <p>探究</p>
---------	-------	---	--	---	---	--------------------------------------	--	-----------------------------

--	--	--	--	--	--	--	--	--

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 5 週	地球上的資源	自-E-A1 自-E-A2 自-E-B1 自-E-C1	1.能了解地球存在許多自然資源。 2.能認識自然資源與生活的關係。 3.能知道過度使用自然資源對環境造成的影響。	1.支援前線：將全班分成三組，每組輪流將地球上可以讓人利用的資源寫在空心圓中。 2.教師說明自然資源的意義及包含的內容。 3.學生討論與決定擔任各項自然資源的角色。 4.透過表演活動表達自然資源在地球上的用途或重要性。 5.歸納：老師結語，自然資源與人們生活的關係。	1	分組討論  能否提出正確的自然資源  角色扮演  上台表演	同心圓 3  個、  書寫資源名稱牌	【環境教育】議題  探究

第 6 週	珍惜資源	自-E-A1 自-E-A2 自-E-B1 自-E-C1	1.能認識自然資源與生活的關係。 2.能知道過度使用自然資源對環境造成的影響。 3.能在生活中實踐環保行動。	1.每組擇一題分組討論 A. 地球上的樹木都被砍伐，被人類使用耗盡後，地球會變得如何？ B. 蝴蝶被捕捉，製作標本販賣結果會如何？ C. 鐵礦全被開採完，結果會如何？ 2.角色扮演：各組將討論的內容表演出來。由一人做旁白，其餘學生扮演人及各項自然資源，表達各自的心聲。	1	分組報告 資料蒐集整理 檢核態度 討論發表 學習單評量	道具 有關環境保護、衛生教育書籍	【環境教育】議題探究
-------	------	--------------------------------------	--	--	---	---	---------------------	------------

				<p>3.結語：地球上的資源被大量開採後，對地球會造成莫大的影響，所以要愛惜資源。</p> <p>4.填寫學習單(一)。</p>				
第 7 週	資源回收與 垃圾分類	<p>自-E-A1</p> <p>自-E-A2</p> <p>自-E-B1</p> <p>自-E-C1</p>	<p>1.能知道過度使用自然資源對環境造成的影響。</p> <p>2.能確實做到資源回收的工作。</p> <p>3.能在生活中實踐環保行動。</p>	<p>1.蒐集資料：各類紙類、鐵、鋁罐塑膠瓶、玻璃...等。</p> <p>2.腦力激盪：說出愛惜自然資源的方法。</p> <p>3.說一說本地一星期約有多少垃圾？</p> <p>4.垃圾不做適當處理對環境有何影響？</p> <p>5.分組討論如何使垃圾減量？</p> <p>6.師生討論資源回收的重要性。</p> <p>7.大家來做資源回收，將蒐集之物依照資源回收的方法做分類。</p> <p>8.填寫學習單(二)</p>	1	<p>分組報告</p> <p>參與討論</p> <p>資料蒐集整理</p> <p>檢核態度</p> <p>學習單評量</p>	<p>蒐集各項物品</p> <p>相關資料</p> <p>蒐集各項物品</p>	<p>【環境教育】議題探究</p>



課程名稱：法定課程 - 家暴防治(四上)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
------	------	------	------	------	----	------	------	----

第 9 週	家有霸王	<p>綜-E-A3</p> <p>綜-E-B1</p> <p>綜-E-C2</p>	<p>1.了解暴力的本質為不尊重他人的表現。能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。</p> <p>2.了解家庭暴力基本的求助觀念。</p> <p>3.隨時提高警覺，懂得保護自己。</p> <p>4.學習面對家庭暴力時的處理方式。</p> <p>5.釐清家庭暴力迷思，對於家暴能有正確的判斷。</p>	<p>1.教師說明：為了要家人都順家中某人的意、聽他的話，然後就使用暴力的方式來傷害家人，所以，像這樣在家裡發生的暴力就叫做『家庭暴力』。</p> <p>2.延伸探討：教師提問下列問題，帶領兒童思考與討論：</p> <p>(1)如果家中有一個霸王(施暴者)，和霸王一起生活的家人會有什麼心情呢？</p> <p>(2)霸王把家人當作自己心情不好的出氣筒，大家同意霸王這樣的做法嗎？為什麼？</p> <p>(3)霸王施暴時，委屈、聽從霸王才是尊重他的表現？</p> <p>3.歸納小結：如果暴力發生在家裡就是家</p>	1	<p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>學生發表</p> <p>學習單評量</p>	<p>投影片</p> <p>電腦</p> <p>電子白板</p> <p>學習單</p>	<p>【家暴防治】議題探究</p>
-------	------	---	--	---	---	--	---	-------------------

			<p>庭暴力。當一個家庭發生了家庭暴力，</p> <p>為了要保護家人的安全，因為小孩還</p> <p>小，會需要其他大人的幫忙是很正常</p> <p>的，所以，我們可以告訴老師、警察、</p> <p>社工，請他們一起幫忙想辦法，保護自</p> <p>己也保護家人。</p> <p>4.重點歸納：了解家暴的概念，及基本的</p> <p>求助觀念。</p> <p>5.寫學習單並檢討。</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

第 10 週	家暴檢測站	<p>綜-E-A3</p> <p>綜-E-B1</p> <p>綜-E-C2</p>	<p>1.了解暴力的本質為不尊重他人的表現。能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。</p> <p>3.了解家庭暴力基本的求助觀念。</p> <p>4.隨時提高警覺，懂得保護自己。</p> <p>5.學習面對家庭暴力時的處理方式。</p> <p>6.釐清家庭暴力迷思，對於家暴能有正確的判斷。</p>	<p>1.教師複習說明，有些家人使用暴力的方式來威脅恐嚇或傷害其他家人的舉動，叫做是『家庭暴力』。並提問大家對這種行為的看法是什麼呢？會認同嗎？</p> <p>2.教師指導說明，不管發生在任何場合、或是有任何理由，都沒有人有權利使用暴力的方式去傷害別人，同學之間不可以，夫妻之間不可以，家人之間不可以，父母與小孩之間也不可以。因為，只要是暴力就是不對的。</p> <p>3.快問快答：教師說明，家庭暴力是社會大都很重視的問題，雖然你們還只是小學生，但是可以從小建立起正確</p>	2	<p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>學生發表</p> <p>學習單評量</p>	<p>投影片</p> <p>電腦</p> <p>電子白板</p> <p>學習單</p>	<p><b>【家暴防治】議題探究</b></p>
--------	-------	---	--	---	---	--	---	--------------------------

			<p>的觀念，所以不要忽略自己的力量</p> <p>喔！教師開始發問，贊成的人雙手舉出圈圈的姿勢，不贊成的人雙手比出叉叉的姿勢，每一題結束後，看看大家的回答並且討論一下正確答案。</p> <p>4.補充說明：使用暴力的人是自己選擇了暴力，他們應該要勇敢地為自己的錯誤行為負責。教師提醒，不管有任何的理由，暴力就是不對。</p> <p>5.重點歸納：釐清家庭暴力的迷思，並懂得拒絕暴力。</p> <p>6.書寫學習單。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

課程名稱：法定課程 - 性侵害防治(四上)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
------	------	------	------	------	----	------	------	----

第 18 週	誰都有可能 、處處有可 能(一)	綜-E-A2 綜-E-A3 綜-E-C2	<p>1.了解性侵害可能發生的地點。</p> <p>2.了解潛在的性侵害者。</p> <p>3.了解那種情境容易發生性侵害。</p> <p>4.學會如何避免被性侵害。</p>	<p>1.教師口述情境並提問下列的問題，請學生思考。</p> <p><u>小玲</u>在市立圖書館找書，結果發現有一個中年男子好像一直在跟蹤她，連回家的時候也是.....</p> <p>(1)請問你如果是<u>小玲</u>，你的感受如何？</p> <p>(2)請問你如果是<u>小玲</u>，遇到這種情況，你該如何處理？</p> <p>2.認識性侵害可能發生的地點</p> <p>(1)教師和學生探討，性侵害可能發生的地點有哪些？</p> <p>(2)舉例：公共廁所、學校班級、社區裡、家庭、醫院、電梯、公車、火車、</p>	2	口語評量 態度評量 學生發表 學習單評量	電腦 電子白板 情境圖片 學習單	【性侵害防治】議題探究
--------	------------------------	----------------------------	---	--	---	-------------------------------	---------------------------	-------------

				<p>電影院、網咖店、漫畫書店、量販店等...</p> <p>3.認識潛在的性侵害者</p> <p>4.認識那種情境容易發生性侵害</p> <p>5.教師發下學習單，檢視自己是否曾處於容易被性侵害的情境中。</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

第 19 週	誰都有可能 、處處有可 能(二)	綜-E-A2 綜-E-A3 綜-E-C2	<p>1.了解那種情境容易發生性侵害。</p> <p>2.學會如何避免被性侵害。</p> <p>3.當遇到性侵害的狀況時該如何自我保護。</p>	<p>1.教師口述情境並提問下列問題，並請學生思考：</p> <p>小玲走在路上，突然被一個陌生人不當的觸碰到身體，緊接著陌生人馬上跑走，<u>小玲</u>驚嚇之餘，該要做什麼呢？</p> <p>(1)請問你如果是<u>小玲</u>，遇到這種情況，你該如何處理？</p> <p>2.歹徒特徵大辨識</p> <p>(1)請三位學生扮成歹徒並經過特別化妝和穿著，每一位同學的打扮都不一樣，並且事先不可以讓其他同學看到。</p> <p>(2)三個歹徒輪流上台模擬侵犯受害者的情境，模擬的時間前後只有 10 秒鐘。</p>	1	<p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>學生發表</p> <p>學習單評量</p>	<p>電腦</p> <p>電子白板</p> <p>情境圖片</p> <p>學習單</p>	【性侵害防治】議題探究
--------	------------------------	----------------------------	--	---	---	--	--	-------------

			<p>(3)將全班同學分成三組，在每個歹徒上台模擬情境 10 秒鐘後，這三組同學要在 2 分鐘內將歹徒的特徵寫在紙上，並交給老師。</p> <p>(4)等三位同學都模擬結束後，教師請模擬的歹徒現身，查看各哪一組所寫的特徵最多，那一組的同學就是對於特徵辨識的能力最強。</p> <p>3. 發給每位同學一張空白 A4 紙張，請同學就先前短暫的印象，在學習單上，畫出三位歹徒中的其中一位的穿著打扮。</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

課程名稱：法定課程 - 家庭教育(四上)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
------	------	------	------	------	----	------	------	----

第 19 週	我是小幫手	綜-E-A2 綜-E-B2 綜-E-B3	<p>1.分辨不同布料，了解其特性。</p> <p>2.能瞭解洗衣應注意的事項。</p> <p>3.能解決常見衣服所遇到的問題。</p> <p>4.學會縫衣服的技巧。</p> <p>5.學生能養成收拾衣物的習慣。</p>	<p>活動一：認識布料的性質</p> <p>1.展示數種不同材質的布料。</p> <p>2.請學生發表觸摸、觀察後的感覺？</p> <p>3.說出哪一種布料較通風？</p> <p>4.說出哪一種布料吸水性較強？( 可用水槍噴在布料上看哪塊布較快乾 )</p> <p>請小朋友去觸摸該組每位小朋友的衣服並選出摸起來最舒服的衣服？</p> <p>活動二：洗衣服應注意的事項</p> <p>1.教師與學生討論洗衣應注意的事項？如下：</p> <p>(1)運動後或流很多汗的衣服要洗之前，應先用水沖洗後，再放入洗衣機？</p> <p>(2)柔軟的衣服要放入洗衣袋中？( 要</p>	1	口頭發表 學習態度	各種布料 電腦 投影片	【家庭教育】議題探究
--------	-------	----------------------------	--	--	---	--------------	-------------------	------------

				<p>稍微折一下 )</p> <p>(3)取出口袋中的東西 ? ( 如衛生紙、錢 等等... )</p> <p>(4)有拉鍊的衣服要拉起來較不會損 壞 ?</p> <p>(5)襪子不可和衣服一起洗，深、淺衣 服要分開洗。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第 20~21 週	家事我最行	綜-E-A2 綜-E-B2 綜-E-B3	<p>1.分辨不同布料，了解其特性。</p> <p>2.能瞭解洗衣應注意的事項。</p> <p>3.能解決常見衣服所遇到的問題。</p> <p>4.學會縫衣服的技巧。</p> <p>5.學生能養成收拾衣物的習慣。</p>	<p>活動一：畫清界線</p> <p>1.老師將深、淺布料混在一起，請學生觀察衣服的變化？</p> <p>2.討論是什麼原因造成的？</p> <p>活動二：解決疑難雜症</p> <p>事先可請小朋友問家長或透過網路去搜尋，有關衣服方面的生活小百科。</p> <p>(1)衣服沾到口香糖怎麼辦？(可用冰塊括去)</p> <p>(2)油漬沾衣服上？(以飯粒研爛塗於上面，隔天在清洗)</p> <p>(3)枕頭套如何清洗乾淨？(用洗髮乳)</p> <p>(4)鮮艷的衣服第一次洗之前，可滴一些醋可保鮮艷。</p>	2	<p>口頭發表</p> <p>學習態度</p> <p>實作評量</p>	<p>衣服</p> <p>針線</p> <p>回收布料</p>	【家庭教育】議題探究
-----------	-------	----------------------------	--	---	---	-------------------------------------	---------------------------------	------------

				<p>(5)不穿的衣服洗乾淨後，可以吹吹風，再放些樟腦丸，箱底可放一張報紙可以驅蟲。</p> <p>活動三：縫衣服的技巧</p> <p>(1)說明如何穿線？(線要剪齊、線頭要沾溼...)</p> <p>(2)線穿過後，拉到適當長度後，再打一個結。</p> <p>(3)討論使用針的安全？</p> <p>(4)利用回收布料練習各種縫衣服的方法。</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

課程名稱：法定課程 - 性別平等教育(四下)				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題						
教學期程	單元名稱	核心素	學習目標	教學重點			節數	評量方式	教學資源	備註

		養						
第 1 週	單元一：合作的快樂	綜 -E-A1 綜-E-B1	1.自我檢視平時以及小組合作的表現。 2.能勇於發表自己的看法。	<b>單元一：合作的快樂</b> 活動一、個人與小組檢核 1.根據平時工作職務分配 完成學習單第一大題 (1) 小組成員的性別可以目前髮型畫出。 (2) 請標示出組長身份。 (3) 可以增列小組平時工作。 (4) 以連連看的方式，將工作與組員相連。 (5) 可以粗細線代表貢獻程度。 (6) 「我覺得...」可填寫自我的表現或本組的表現。 2.給平時工作量最大的組員一個掌聲。 3.根據以前小組合作學習經驗 (依實際教學的情形自訂)，完成學習單第二大題：細則同上。	1	自我檢視 小組討論	學習單	【性別 平等教育】議 題探究
第 1 週	單元一：合作的快樂	綜 -E-A1 綜-E-B1	1.分辨合作的行為與破壞合作的行為。 2.體驗男女生一起合作才能獲得好成績。	活動二、哪些是合作的行為 1.老師讓學生討論以上小組合作經驗中，曾經出現哪些合作的行為？哪些是不合作的行為？ 2.老師 (或組長) 將討論結果條列在黑板，並給予肯定。 <b>【合作的行為】</b> : 分享學用品、不分男女生一起做事、討論時給予建議、盡量參與、注意小組進度、有空閒即幫忙整體雜物、動爭取職務、說話算數、負責。 <b>【不合作的行為】</b> : 不分享學用品、只和男生 (或女生) 一起做事、討論時給予批評或干擾、不參與、不在意	1	自我檢視 小組討論		【性別 平等教育】議 題探究

				<p>小組進度、在一旁玩耍、逃避職務、說話不算數、不負責。</p> <p>※注意：如果教師認為應該出現的項目沒人提到，宜適時引導學生於討論時提出。</p> <p>3.老師讓學生討論：</p> <p>(1) 以上哪些行為會使你有的高興、期待、難過、生氣、厭惡的心情？</p> <p>(2) 合作比較像是「均攤工作」？或是「能為小組多做一點」？</p> <p>(3) 合作與不合作的優點及缺點？</p> <p>4.結論</p> <p>(1) 合作的行為令人喜愛，也代表「能力強」的意義，大家喜歡與這些人同一組；大家都厭惡不合作的行為，要避免如此。</p> <p>(2) 合作能使自己能力提升，也使自己與他人快樂。</p> <p>(3) 小組若有能力較差、或是破壞份子更要有「能為小組多做一點」的想法</p> <p>(4) 合作使小組有效率、常受讚揚；不合作使小組效率差、常受指責。</p> <p>(5) 學習活動後的打掃，是有始有終的行為，更是表現團結合作的時機，請小組成員彼此提醒，主動完成。</p>		<p>討論與發表</p> <p>發表與聆聽</p>	<p>小白板</p> <p>白板筆</p>	
第 2 週	單元一：合作的快樂	綜 -E- A1 綜-E-B1	<p>1.體驗團結力量大。</p> <p>2.可以經由合作</p>	<p>活動三、文字九宮格</p> <p>1.教師提問，有些小組會合作解決問題，有些小組無法合作，是否獨自完成會比較好？會更容易些？</p> <p>2.挑選一至三位學生（平日孤立、語文能力優秀者更</p>	1	<p>討論與發表</p> <p>發表與聆聽</p>		<p>【性別</p> <p>平等教</p>

			<p>學習，討論得到學習的樂趣。</p> <p>好)，以自己為一組；其他維持小組編制。</p> <p>3.說明遊戲規則並提醒：小組可以合作，但不能偷看其他小組。音量太大時，提醒會被其他組偷聽到。</p> <p>4.配合目前國語進度，拿出國語生字卡（例如：「購」，擺放在九宮格正中央。）</p> <p>請寫出：與「購」同音的字。</p> <p>請寫出：與「購」同部首的字。</p> <p>請寫出：與「購」同偏旁的字。</p> <p>請寫出：「購」的詞語。</p> <p>請以「購」開頭，進行語詞接龍。</p> <p>※注意：如果「個人組」才思敏捷，團體組無法超越時，可准予全班查字典或掌握（延長）時間來提高團體組分數。</p> <p>5.教師總結：團結力量大，給予提供策略、主動協調的同學掌聲。</p>				<p>育】議</p> <p>題探究</p>
第 2 週	單元一：合作的快樂	綜 -E- A1	<p>1.體驗男女生一起合作才能獲得好成績。</p> <p>2.可以經由合作</p>	<p>活動四、團結樹</p> <p>1.各組將椅子靠攏，並全組人員站上去。超過 30 秒則算成功，並拿開一把椅子。超過 30 秒則算成功，並再拿開一把椅子。如此反覆實施。到最後大家都在椅子上的隊伍</p>	1	小組競賽	<p>【性別</p> <p>平等教</p>

		綜-E-B1	學習，討論得到學習的樂趣。 3.能勇於發表自己的看法	勝利。每一次拿開椅子後，給予討論時間。 2.教師提問，如果太過區分男女生，小組競賽成績會高嗎？ 3.教師總結 (1) 男女生能討論與充分合作的小組，競賽成績會比較好。 (2) 合作是團隊成功的關鍵。 (3) 未來人人需要合作，團結合作力量大，單打獨鬥力量小。 (4) 常表現合作的行為將會使我們能力變強，人緣變佳，心情變好。				【性別平等教育】議題探究
第 3 週	單元二： 我和你不一樣	綜 -E-A1 綜-E-B1	1.對於自己身體的認識，進而瞭解異性的生理現象。 2.觀察說出同學間異性的特質。 3.能勇於發表自己的看法。	<b>單元二：我和你不一樣</b> <b>活動一、繪本導讀</b> 1.「薩琪到底有沒有小雞雞」繪本導讀，揭開學生對於異性生理現象的好奇。 ※故事大綱： 馬克思對於班上同學薩琪感到好奇，到底是不是和他一樣有小雞雞，就在有一次他們倆一起去游泳，答案即將揭曉...原來只有男生才有小雞雞，女生有小妞妞。 2.老師一邊說故事，並從故事中提出大家感興趣的問題。 如： (1) 你知道男生是怎麼上廁所的嗎？女生呢？	1	口頭發表 踴躍發言 上課態度	每生一本繪本或製成簡報(單	【性別平等教育】議題探究

				<p>(2) 男生女生上廁所的差別在哪裡？</p> <p>(3) 穿上泳衣的薩琪和馬克思·那裡相同？哪裡不同？</p> <p>(4) 什麼是小雞雞？我們又會用何種名稱稱呼它？</p> <p>(5) 什麼是小妞妞？我們又會用何種名稱稱呼它？</p> <p>(6) 身邊的人有哪些是有小雞雞的？有哪些是有小妞妞的？</p>			槍、電腦	
第 5 週	單元二： 我和你不一樣	綜 -E-A1 綜-E-B1	<p>1.對於自己身體的認識，進而瞭解異性的生理現象。</p> <p>2.觀察說出同學間異性的特質。</p> <p>3.能勇於發表自己的看法。</p>	<p><b>活動二經驗分享</b></p> <p>1.從學習單探討主題中提出部分特別的情形，全班共同討論。</p> <p>(1) 小妞妞的人有穿裙子或褲子，有小雞雞的人為何不穿裙子？</p> <p>(2) 為何有小雞雞的人喜歡玩刺激、體能性的遊戲？</p> <p>(3) 為何有小妞妞的人喜歡靜態活動？</p> <p>(4) 有沒有男生也喜歡靜態活動？(如：看書、彈琴、聽音樂) 有沒有女生也喜歡刺激的活動？(如：打球)</p> <p>(5) 有沒有女生也很有力氣？在家事或學校的工作上，她們也可以做什麼？(修理電視、搬重物)</p> <p>(6) 有沒有男生也很細心？在家事或學校的工作上，他們也可以做什麼？(照顧小孩、縫衣服)</p> <p><b>活動四、教師歸納</b></p>	1	<p>口頭發表</p> <p>踴躍發言</p> <p>上課態度</p>	單槍、簡報、電腦	【性別平等教育】議題探究

				教師總結：打從中年級開始，學生的生理上已漸漸出現些許變化。相對的，同儕之間對於異性的好奇也隨之增加，透過繪本的故事告訴學生，兩性之間除了生理上的不同，其他在各方面的表現並不因為性別而有所侷限，人各有志，每個人的才華也不盡相同，彼此應以尊重的態度與更開放的眼光來與同學相處。				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

課程名稱：法定課程 - 環境教育 (四下)				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 6 週	認識殺手面貌	自-E-A1 自-E-C1	能了解有毒植物的有毒部位及誤食會對人體造成的不良影響。	<p>&lt;活動一&gt; 認識殺手面貌</p> <p>1、讓學生到電腦教室上學校網站，從植物資料庫中找出校園中有哪些植物是有毒的。</p> <p>2、認識有毒植物的長相，並知道有毒部位在哪兒。</p>	1	資料蒐集 整理	◎請小朋友在空白紙張上記錄有毒植物的長相，以為下一個活動做準備。	【環境教育】 議題探究

第 6 週	找出隱藏殺手	自-E-A1 自-E-C1	知道校園中有哪 些有毒植物；並 知道校園中有毒 植物的分布情形 並避免遭到危 害。	<活動二> 找出隱藏殺手 1、帶領學生到校園中，找出有毒植物的所在位置。 2、發給學生校園平面圖，請小朋友標示出有毒植物的所在位置。	1	觀察記錄 檢核態度	◎校園平面圖 ◎先說明活動時應 注意的事項，要求 小朋友在未經允許 下，不可隨意碰 觸，甚至摘下植物 的花、葉、莖、果 實等。	【環境 教育】 議題探 究
第 8 週	製作殺手 檔案	自-E-A1 自-E-C1	能欣賞有毒植物 並與它們和平共 存。	<活動三> 製作殺手檔案 1、發下紙張，讓小朋友上網查找自己有興趣的一 種有毒植物，記錄它的基本資料。 2、到校園中找出該種植物，畫下它的樣貌。	1	參與討論	◎畫出植物的葉(葉 緣、葉脈)、花等部 位的特徵。	【環境 教育】 議題探 究

				<p>3、請小朋友說說看，遇到不知名植物，要如何判斷是否有毒？</p> <p>4、如果不小心受到毒害，該如何處理？教師補充說明。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

課程名稱：法定課程 - 家庭暴力防治 (四下)				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 8 週	布置娃娃的家	E-A2	<p>1.了解家庭的特質與成員的職責。</p> <p>2.體會兩性合作的重要。</p>	<p>活動一、布置娃娃的家</p> <p>(一) 師生共同布置娃娃的家，將各種娃娃家庭用具擺設在教室中。</p> <p>(二) 討論：</p> <p>1.這種擺設有什麼優點？還可以怎樣擺設？</p> <p>2.這樣擺設有沒有考慮男女不同的特質和需要？</p>		<p>思考與討論</p>	<p>學生家中的娃娃和</p>	<p>【家暴防治】</p> <p>議題探究</p>

			<p>3.學習適當的分工，解決家庭的問題。</p>	<p>3.男女生的房間布置和用具擺設一定要有不同嗎？為什麼？</p> <p>4.自己家中的布置是否也考慮了男女生使用的需要？可以怎樣改變？</p> <p>(三) 師生歸納</p> <p>1.兩性有許多相同的特質，其用具、布置不一定要不同。</p> <p>2.應互相學習不同的特質，增進彼此的了解，互助合作。</p>	1	<p>學習態度</p> <p>口頭發表</p>	用具	
第 10 週	照顧娃娃	E-A2	<p>1.了解家庭的特質與成員的職責。</p> <p>2.體會兩性合作的重要。</p>	<p>活動二、照顧娃娃</p> <p>(一)分組照顧娃娃的生活，如穿衣、洗澡、吃飯、換尿布、準備三餐、生病的照顧等。</p> <p>(二) 發表與分享</p> <p>1.當爸爸、媽媽要做那些事？為什麼要做這些事？</p> <p>2.怎樣做才是好爸爸、好媽媽？為什麼？</p> <p>3.自己願不願意當一個好爸爸或好媽媽？為什麼？</p>	1	<p>口頭發表</p> <p>學習單</p> <p>學習態度</p>	學習單	<p>【家暴防治】</p> <p>議題探究</p>

			<p>3.學習適當的分工，解決家庭的問題。</p>	<p>(三) 師生歸納</p> <p>1.爸爸、媽媽每天為我們做許多事，非常辛苦，我們應該體諒爸媽的辛勞。</p> <p>2.家庭中的工作要適當分工，大家一起做，維持家庭和諧快樂。</p> <p>3.家事的分工不應以性別為依據，應以能力和體力等來考量。</p>		學習單		
第 13 週	組成家庭	E-A2	<p>1.了解家庭的特質與成員的職責。</p>	<p>活動三、組成家庭</p> <p>(一) 分組扮演不同的家庭，把每一個家庭成員的工作和可能有的想法演示或表達出來。</p> <p>(二) 討論學習單</p> <p>1.家人間如何相處才能和諧？</p> <p>2.家人間遇到意見不同時應如何處理？</p> <p>(三) 師生歸納</p> <p>1.家庭中的每個人有其不同的特質和職責，彼此間應互相尊重，互助合作。</p>	1	口頭發表	學習單	【家暴防治】議題探究

		<p>2.體會兩性合作的重要。</p> <p>3.學習適當的分工，解決家庭的問題。</p>	<p>2.家人間有不同意見時，應溝通協調，尋求適當的解決方法。</p> <p>三、綜合整理</p> <p>(一) 概念統整</p> <p>1.家庭成員各有不同的職責，應互相尊重，和樂相處。</p> <p>2.家事分工應依能力、體力來考量，讓每個人做好他的工作。</p> <p>3.兩性互助合作，共同學習，一起完成工作，功的喜悅。</p> <p>教師鼓勵學生善盡自己是家庭成員的責任，並能透過適當的分工與異性互動合作。</p>		<p>學習態度</p> <p>學習單</p>		
--	--	---	--	--	------------------------	--	--

課程名稱：法定課程 - 性侵害防治 (四下)					項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期	單元名	核心	學習目標	教學重點	節數	評量方	教學資源	備註	

程	稱	素養			式		
第 17 週	性侵害 防治宣 導短片	綜 E-A2	<p>1.認識並分辨身體的界限，保護自己的身體。</p> <p>2.尊重他人及自己的隱私權。</p> <p>3.了解性騷擾、性侵害預防的方法。</p> <p>4.學習如何避免被性騷擾、性侵害。</p> <p>5.養成遇事鎮定及隨機應變的能力。</p> <p>6.能正確勇敢的說「不」。</p>	<p>(一)性侵害防治有關性騷擾的宣導短片</p> <p>---人不可貌相。</p> <p>---變調的好意</p> <p>---誰都有可能</p> <p>---何處會發生</p> <p>(二)發表與討論</p> <p>根據影片中的內容，老師和學生進行討論：</p> <p>1. 由第一篇影片“人不可貌相”的內容，可以得知什麼人有可能是性騷擾者？</p> <p>2. “變調的好意”影片中顯示雖然出發點是好意，但是有不當的肢體接觸，違反當事人的意願，且制止不聽，就構成性騷擾了。另外，如果喜歡對方，可是對方一再表示拒絕，另一方</p>	1	<p>電腦、單槍</p> <p>影片資源</p> <p>“人不可貌相”</p> <p><a href="http://www.youtube.com/watch?v=wPEfROx01Ms">http://www.youtube.com/watch?v=wPEfROx01Ms</a></p> <p>“變調的好意”</p> <p><a href="http://www.youtube.com/watch?v=gIA9An1lFfA">http://www.youtube.com/watch?v=gIA9An1lFfA</a></p> <p>“誰都有可能”</p> <p><a href="http://www.youtube.com/watch?v=LzY3FGN2N6s">http://www.youtube.com/watch?v=LzY3FGN2N6s</a></p> <p>“何處會發生”</p> <p><a href="http://www.youtube.com/watch?v=9C8oPUTsBbc&amp;list=PLTtODwj4VdDd8n0TRz83qeARIYokiFICM">http://www.youtube.com/watch?v=9C8oPUTsBbc&amp;list=PLTtODwj4VdDd8n0TRz83qeARIYokiFICM</a></p>	【性侵害 防治】議 題探究

			<p>卻一再追求，那也是構成性騷擾。</p> <p>3. “誰都有可能” ---由影片得知，不論性別、高矮、美醜、胖瘦.....都有可能被性騷擾。除了身體的碰觸外，言語的辱罵，性別歧視也是性騷擾的一種。</p> <p>4. “何處會發生” ---很多性騷擾加害者都會利用公開的場所將自己的行為合理化，所以性騷擾發生的地點並不一定是在密閉的空間或是陰暗的角落。</p> <p>(三)老師發下學習單，讓學生根據影片內容完成學習單。</p>				
性侵害防治宣導短片	<p>1.認識並分辨身體的界限，保護自己的身體。</p> <p>2.尊重他人及自己的隱私權。</p> <p>3.了解性騷擾、性侵害預防的方法。</p> <p>4.學習如何避免被</p>	<p>(一)觀看性侵害防治有關性騷擾的宣導短片</p> <p>---專業非藉口</p> <p>---非小題大做</p> <p>---解謎性騷擾因應篇</p>	<p>電腦、單槍</p> <p>影片資源</p> <p>“專業非藉口”</p> <p><a href="http://www.yout">http://www.yout</a></p>	口頭評量	【性侵害防治】議題探究		

第 18 週		綜 E-A2	<p>性騷擾、性侵害。</p> <p>5.養成遇事鎮定及隨機應變的能力。</p> <p>6.能正確勇敢的說「不」。</p>	<p>(二)發表與討論</p> <p>根據影片中的內容，老師和學生進行討論:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由第一篇影片“專業非藉口”的內容，可以得知有某些少數專業人士藉由專業的身分來行性騷擾之實。例如： <ul style="list-style-type: none"> <li>醫生、教練，但是任何藉口都是行不通的。</li> </ul> </li> <li>2. “非小題大做”影片中，大家都要明瞭性騷擾並不是加害者口中所說的 <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 小事一樁</li> <li>b. 又不會少塊肉</li> <li>c. 只是開玩笑</li> <li>d. 這真是小事一樁</li> </ol> </li> <li>3. “因應篇”探討該如何積極因應性騷擾，而非消極應對，才能杜絕性騷擾。</li> </ol>	1	發表討論 學習單	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=B-4IV6xT5DE&amp;list=PLtT0Dwj4VdDd8n0TRz83qeARIYokiFICM">ube.com/watch?v=B-4IV6xT5DE&amp;list=PLtT0Dwj4VdDd8n0TRz83qeARIYokiFICM</a></p> <p>“非小題大做”</p> <p><a href="http://www.youtube.com/watch?v=JPDIM19QteI&amp;list=PLtT0Dwj4VdDd8n0TRz83qeARIYokiFICM">http://www.youtube.com/watch?v=JPDIM19QteI&amp;list=PLtT0Dwj4VdDd8n0TRz83qeARIYokiFICM</a></p> <p>“解謎性騷擾因應</p>	
--------	--	-----------	---	---	---	-------------	--	--

				(三)老師發下學習單，讓學生根據影片內容完成學習單。			篇” <a href="http://www.youtube.com/watch?v=o5Hnc1_mz3c&amp;list=PLtT0Dwj4VdDd8n0TRz83qeARIYokiFICM">http://www.youtube.com/watch?v=o5Hnc1_mz3c&amp;list=PLtT0Dwj4VdDd8n0TRz83qeARIYokiFICM</a>	
第 19 週	性侵害防治宣導短片	綜 E-A2	1.認識並分辨身體的界限，保護自己的身體。 2.尊重他人及自己的隱私權。 3.了解性騷擾、性侵害預防的方法。 4.學習如何避免被性騷擾、性侵害。 5.養成遇事鎮定及隨機應變的能力。 6.能正確勇敢的說	(一)觀看性侵害防治有關性騷擾的宣導短片 ---性騷擾不要來  (二)觀看性侵害防治有關身體上性傷害的宣導短片 ---七歲的女孩 ---"天使終於來了"  (三)發表與討論	1	發表討論學習單	影片資源 “性騷擾不要來” <a href="http://www.youtube.com/watch?v=y-zh4z1U1Yc">http://www.youtube.com/watch?v=y-zh4z1U1Yc</a> "七歲的女孩" <a href="http://childsafesu.edu.tw/flash/openflash.asp?game=seven.swf&amp;title=7歲的女孩&amp;width=550&amp;he">http://childsafesu.edu.tw/flash/openflash.asp?game=seven.swf&amp;title=7歲的女孩&amp;width=550&amp;he</a>	【性侵害防治】議題探究

			「不」。	<p>強調受到性侵害並不是受害者的錯，除了事發當時要勇於說"不"，讓自己免於性侵害；更要勇於將事情告訴長者或能幫助自己者，讓加害者無法一直侵犯自己。</p> <p>(四)認識性侵害事實與迷思</p> <p>讓學生習寫學習單，幫助學生認識性侵害的事實與釐清迷思，也要知道當自己受到性侵害時，除了可以向長輩求助以外，更可以打電話向 110 或 113 求助。</p>			<a href="http://childdsafe.ihsu.edu.tw/flash/openflash.asp?game=angel.swf&amp;title=天使終於來了&amp;width=550&amp;height=400">http://childdsafe.ihsu.edu.tw/flash/openflash.asp?game=angel.swf&amp;title=天使終於來了&amp;width=550&amp;height=400</a>	
--	--	--	------	---	--	--	---	--

課程名稱： 法定課程 - 家庭教育 (四下)				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註

第 15 週	單元一： 小小裁縫 師	綜 -E- A2	1. 製作簡易 創意生活用 品 2.認識生活中 的美化活動	單元一：小小裁縫師 活動一：設計圖案發揮創造力 1.老師先展示小動物束口袋的作品，讓學生產生興趣。 2.發給學生半成品的材料 3.動動腦排列出可愛的圖案	1	實作評量	束口袋材 料	【家庭教 育】議題 探究
第 17 週	單元一： 小小裁縫 師	綜 -E- A2	1. 製作簡易 創意生活用 品 2.認識生活中 的美化活動	活動二：開工了 1.老師先示範基本縫法，(如平針、釦眼、藏針....等等)學生 在實際操作。 2.學生開始縫製小動物束口袋。 3.老師巡視行間，並給予個別指導。 活動三：秀出寶貝袋 1.展示學生的作品。 2.選出我最喜歡的袋子，並說出喜歡的原因。	1	實作評量  口頭發表	針線	【家庭教 育】議題 探究

第 18 週	單元二： 家事高手	綜 -E- A2 2	養成良好的 生活習慣	<p>單元二：家事高手</p> <p>活動一：認識晾衣服的方法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明不同晾衣服的方法的必要性。</li> <li>2. 老師先示範各種晾衣服的方法。</li> <li>3. 分組練習晾衣服</li> <li>4. 開始進行晾衣服認證。</li> </ol> <p>活動二：認識摺衣服的方法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明不同摺衣服的方法的必要性。</li> <li>2. 老師先示範各種摺衣服的方法。</li> <li>3. 分組練習摺衣服。</li> <li>4. 請小組長協助進行晾衣服認證。</li> </ol>	1	實作評量	衣服 衣架	【家庭教 育】議題 探究
--------	--------------	------------------	---------------	--	---	------	----------	--------------------