

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

每週學習節數 (5) 節，上學期(21)週共(105)節、下學期(20)週共(100)節，合計(205)節。

上學期			
類別 週節 數	統整性主題/專題/議題探究課程		其他類課程
	全球暖化、能源危機	法定議題	
第一週	全球暖化、能源危機(3)	家庭教育(1)	學生自主學習(1)
第二週	全球暖化、能源危機(2)	家庭教育(1)	班級輔導(1) 領域補救教學(1)
第三週	全球暖化、能源危機(2)	家庭教育(1)	防災教育(1) 領域補救教學(1)
第四週	全球暖化、能源危機(1)	性別平等(1)	防災教育(1)明日之星(1) 領域補救教學(1)
第五週	全球暖化、能源危機(3)	性別平等(1)	學生自主學習(1)

第六週	全球暖化、能源危機(3)		戶外教育(2)
第七週	全球暖化、能源危機(2)	性別平等(1)	戶外教育(1) 體育競賽(1)
第八週	全球暖化、能源危機(2)	性別平等(1)	戶外教育(2)
第九週	全球暖化、能源危機(2)	性別平等(1)	戶外教育(2)
第十週		性別平等(1)	校慶運動會(1) 明日之星(2) 領域補救教學(1)
第十一週	全球暖化、能源危機(2)	性侵害防治(1)	體育競賽(1) 學生自主學習(1)
第十二週	全球暖化、能源危機(3)		學生自主學習(1) 領域補救教學(1)
第十三週	全球暖化、能源危機(3)	性侵害防治(1)	校慶運動會(1)
第十四週	全球暖化、能源危機(3)	性侵害防治(1)	校慶運動會(1)
第十五週	全球暖化、能源危機(1)	環境教育(1)	校慶運動會(2 學生自主學習(1))
第十六週	全球暖化、能源危機(2)		校慶運動會(2) 英語歌謠(1)
第十七週	全球暖化、能源危機(2)	環境教育(1)	學生自主學習(1) 領域補救教學(1)
第十八週	全球暖化、能源危機(2)	環境教育(1)	學生自主學習(1) 領域補救教學(1)
第十九週		家庭暴力防治 (1)	班級輔導(1) 明日之星 (2) 領域補救教學(1)

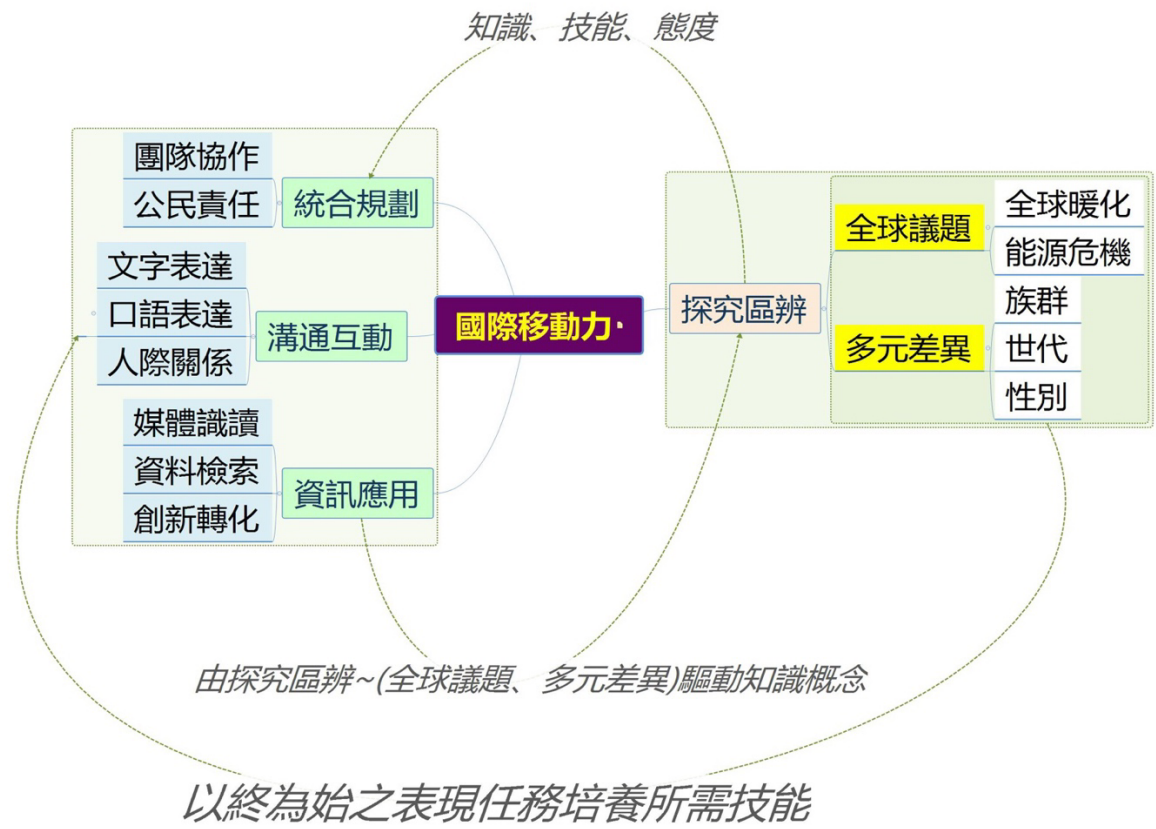
第二十週	全球暖化、能源危機(3)	家庭暴力防治 (1)	班際交流-Kahoot (1)
第二十一週	全球暖化、能源危機(4)	家庭暴力防治 (1)	
總計	63		42

下學期			
類別 週節 次數	統整性主題/專題/議題探究課程		其他類課程
	全球暖化、能源危機	法定議題	
第一週	全球暖化、能源危機(2)	家庭教育(1)	班級輔導(1) 學生自主學習(1)
第二週	全球暖化、能源危機(3)	家庭教育(1)	領域補救(1)
第三週	全球暖化、能源危機(2)	家庭教育(1)	學生自主學習(1) 領域補救(1)
第四週	全球暖化、能源危機(2)	性別平等(1)	防災教育(1) 自治活動-模範生(1)
第五週	全球暖化、能源危機(1)	性別平等(1)	防災教育(1) 明日之星(2)

第六週	全球暖化、能源危機(2)	性別平等(1)	兒童節(1) 學生自主學習(1)
第七週	全球暖化、能源危機(1)	性別平等(1)	兒童節(2) 領域補救(1)
第八週	全球暖化、能源危機(3)		母親節活動(1) 體育競賽(1)
第九週	全球暖化、能源危機(2)	性別平等(1)	學生自主學習(1) 領域補救(1)
第十週	全球暖化、能源危機(2)		母親節活動(2) 英語歌謠(1)
第十一週	全球暖化、能源危機(2)	性別平等(1)	明日之星(2)
第十二週	全球暖化、能源危機(2)	性侵害防治(1)	班級輔導(1) 學生自主學習(1)
第十三週	全球暖化、能源危機(2)	性侵害防治(1)	戶外教育(2)
第十四週	全球暖化、能源危機(1)	性侵害防治(1)	戶外教育(2) 領域補救(1)
第十五週	全球暖化、能源危機(2)	環境教育(1)	戶外教育(2)
第十六週	全球暖化、能源危機(1)	環境教育(1)	體育競賽(1)戶外教育(1)明日之星(1)
第十七週	全球暖化、能源危機(3)	環境教育(1)	學生自主學習(1)
第十八週	全球暖化、能源危機(3)	家庭暴力防治(1)	學生自主學習(1)

第十九週	全球暖化、能源危機(3)	家庭暴力防治(1)	班際交流-Kahoot (1)
第二十週	全球暖化、能源危機(2)	家庭暴力防治(1)	班級輔導(1) 領域補救(1)
總計	60		40

1.概念架構圖



團隊協作

公民責任

統合規劃

文字表達

口語表達

人際關係

溝通互動

媒體識讀

資料檢索

創新轉化

資訊應用

探究區辨

全球議題

多元差異

全球暖化

能源危機

族群

世代

性別

由探究區辨~(全球議題、多元差異)驅動知識概念

以終為始之表現任務培養所需技能

核心素養

全球議題

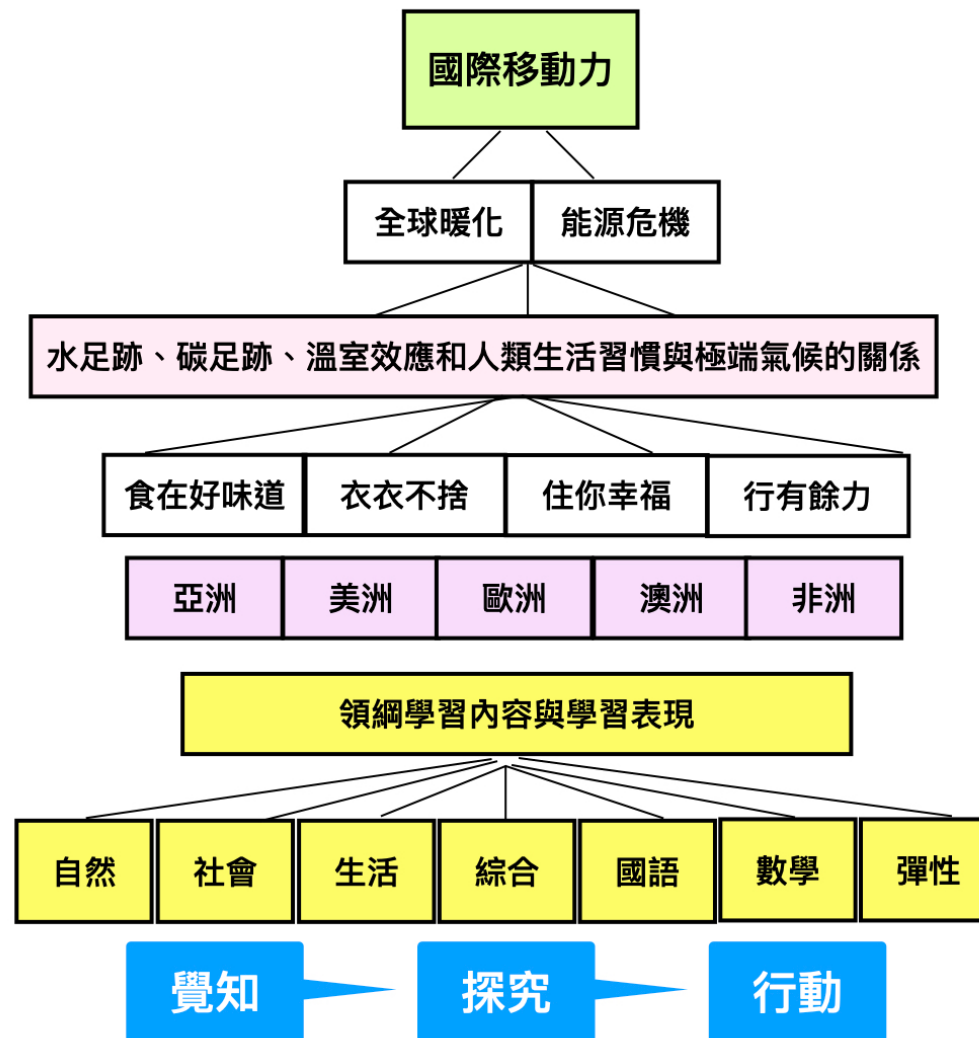
大概念

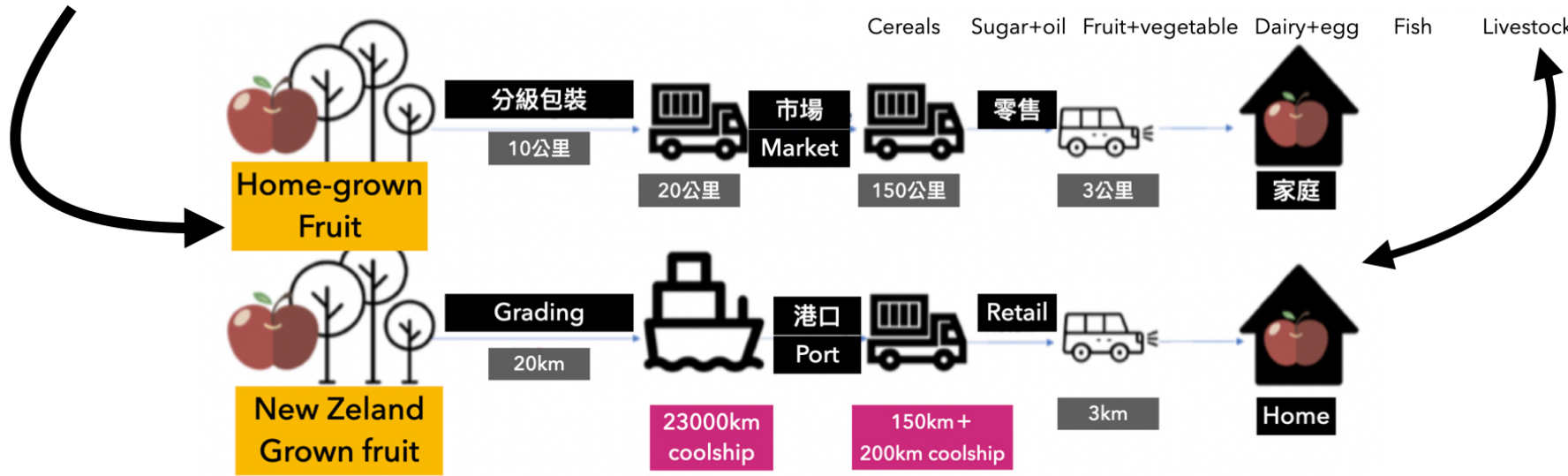
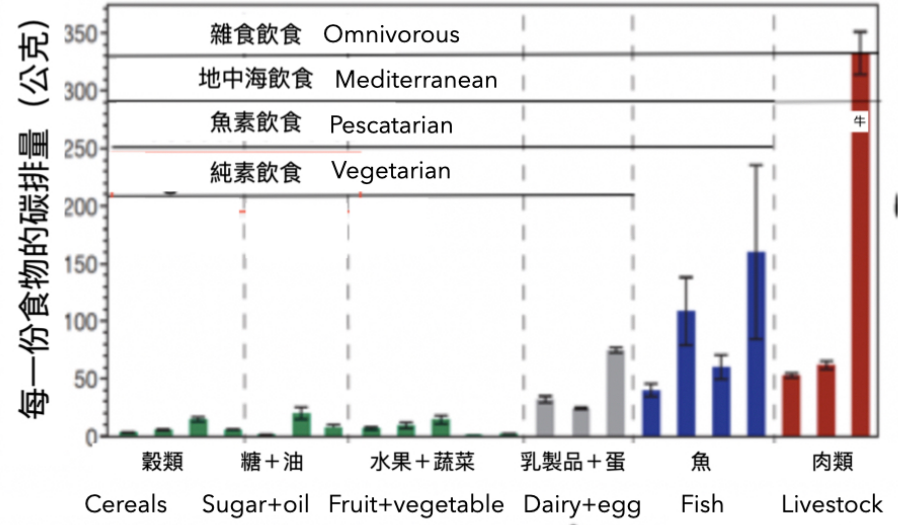
主題

國際理解

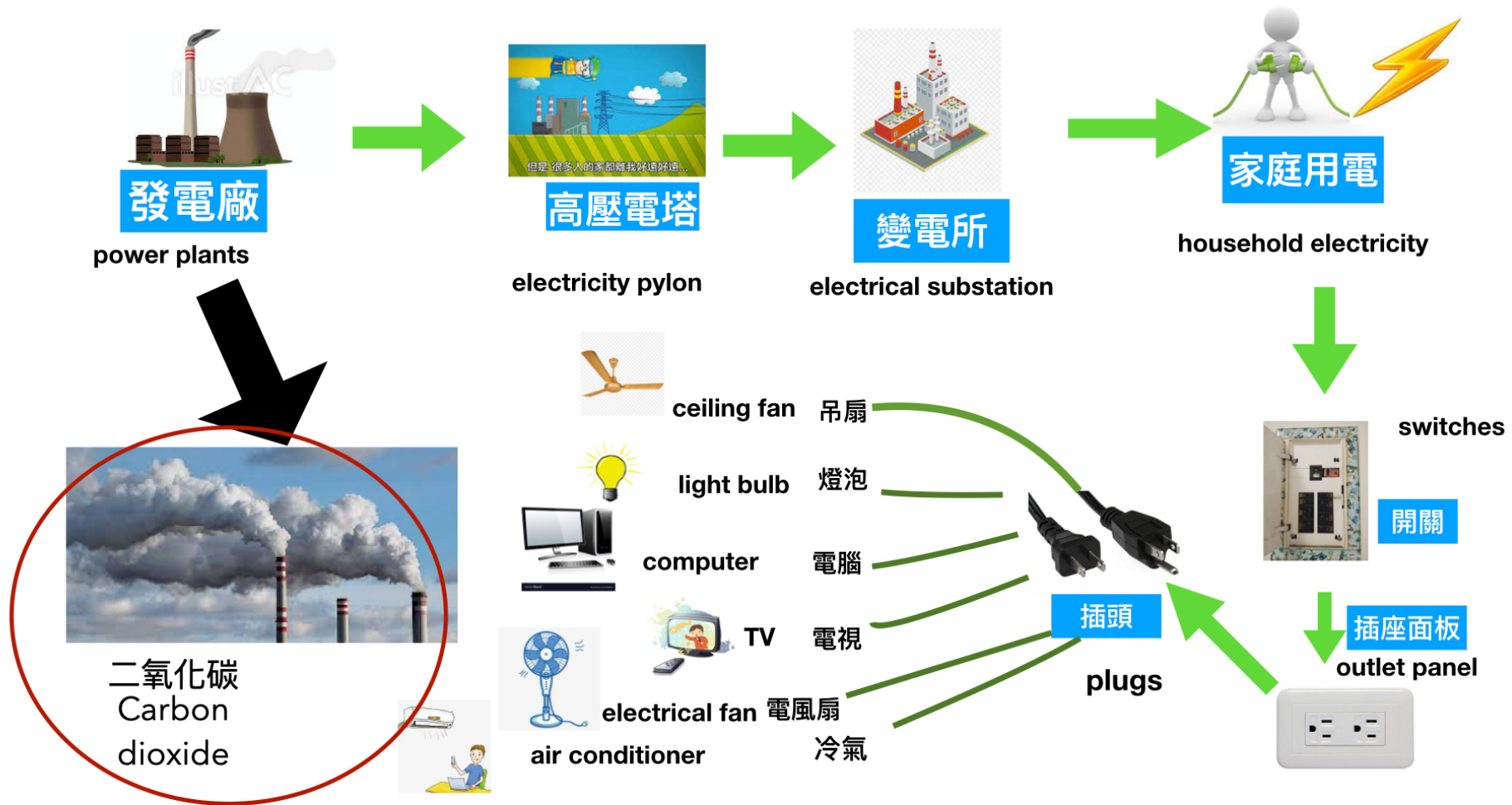
領域 + 彈性

行動專案

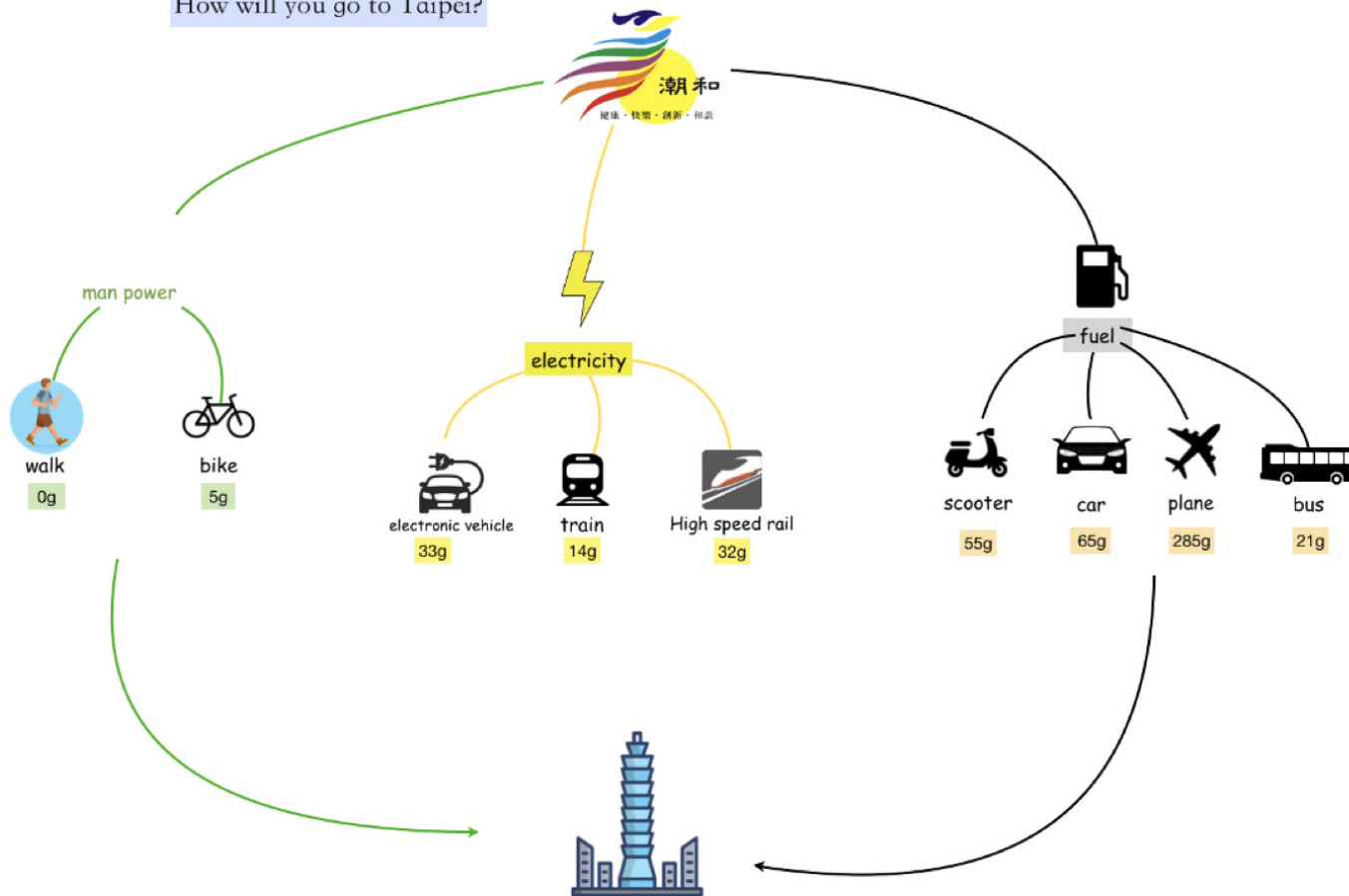








How will you go to Taipei?



Question:

- * What other factors do you need to consider when making your decision?
- * How will you compare them with the environmental impact?

問題：

- * 在你做決定時，你需要考慮什麼樣因素呢？
- * 你會如何將這些因素與環境影響做比較？

學校願景	國際移動力 (探究區辨、資訊運用、溝通互動、統合規劃)					
課程名稱	全球議題 (全球暖化與能源危機)					
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 媒體素養與資訊運用 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解					
課程目標	強化國際移動力：能體認國際能力養成的重要性，關心全球議題，重視外語、探究及批判能力，並運用資訊科技能力及跨文化溝通能力，從而付諸行動，致力於終身學習。					
單元	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
	食 (飲食習慣～在地食材)	食 (飲食習慣～食材包裝與運輸)	食 (低碳飲食～飲食習慣的成因)	食 (低碳飲食～飲食習慣與碳排放的關係)	食 (消費習慣！優點與碳排放的比較)	食 (消費習慣！對全球暖化的影響)
	衣 (材質和選擇～五感體驗)	衣 (材質和選擇～材質與天氣)	衣 (製程和石化原料～天然與人工纖維)	衣 (製程和石化原料～製程對環境的影響)	衣 (循環經濟～時尚產業與經濟效益)	衣 (循環經濟～時尚與氣候變遷的關係)

	住（電器與能源～家電用品）	住（電器與能源～電從哪裡來）	住（生活與能源～報讀電費單）	住（生活與能源～解讀EMS）	住（再生能源與非再生能源的優劣）	住（再生能源與非再生能源對地球永續的影響）
	行（交通工具～家庭）	行（交通工具～大眾）	行（交通工和能源）	行（交通工和能源）	行（綠色交通～循環經濟的應用與困境）	行（綠色交通～循環經濟在碳中和、淨零排放扮演的角色）
跨領域/科目	生活、彈性	生活、彈性	自然、綜合、社會、彈性	自然、綜合、社會、彈性	自然、綜合、社會、數學、國語、彈性	自然、綜合、社會、數學、國語、彈性
議題融入	環境、能源、國際教育	環境、能源、國際教育	環境、能源、國際教育	環境、能源、國際教育	環境、能源、國際教育	環境、能源、國際教育
年級 (依實際課程執行調整)	一	二	三	四	五	六
學習重點	生活【學習表現】 2-1-1(探究事理)以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 6-I-5(合宜行為態	生活【學習表現】 2-1-1(探究事理)以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 6-I-5(合宜行為態	綜合【學習表現】 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	綜合【學習表現】 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	自然【學習表現】 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 pa-III-1 能分析比	自然【學習表現】 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 pa-III-1 能分析比

	<p>度)覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-2(與人合作)傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>度)覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-2(與人合作)傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>社會【學習表現】</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>自然【學習表現】</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>社會【學習表現】</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>自然【學習表現】</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>綜合【學習表現】</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p> <p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>社會【學習表現】</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，</p>	<p>較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>綜合【學習表現】</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p> <p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>社會【學習表現】</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，</p>	<p>較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>綜合【學習表現】</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p> <p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>社會【學習表現】</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，</p>
--	--	--	---	---	--	--	--

					<p>進行探究與實作。</p> <p>國語【學習表現】 (口語表達)2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 (口語表達)2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 (寫作)6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>數學【學習表現】 資料與不確定性 (d) d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-10 嘗試將較</p>	<p>進行探究與實作。</p> <p>國語【學習表現】 (口語表達)2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 (口語表達)2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 (寫作)6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>數學【學習表現】 資料與不確定性 (d) d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-10 嘗試將較</p>
--	--	--	--	--	--	--

						複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。	複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。
學習內容	<p>生活【學習內容】 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>生活【學習內容】 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>綜合【學習內容】 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 社會【學習內容】 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。 自然【學習內容】 INf-II-2 不同的環境影響人類食</p>	<p>綜合【學習內容】 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 社會【學習內容】 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。 自然【學習內容】 INf-II-2 不同的環境影響人類食</p>	<p>自然【學習內容】 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 INg-III-4 人類的活動 綜合【學習內容】 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 社會【學習內容】 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議</p>	<p>自然【學習內容】 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 INg-III-4 人類的活動 綜合【學習內容】 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 社會【學習內容】 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議</p>	

			<p>物的種類、來源與飲食習慣。</p> <p>INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。</p> <p>INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> <p>INg-Ⅱ-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。</p> <p>INg-Ⅱ-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>	<p>物的種類、來源與飲食習慣。</p> <p>INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。</p> <p>INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> <p>INg-Ⅱ-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。</p> <p>INg-Ⅱ-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>	<p>題。</p> <p>Ca-Ⅲ-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。</p> <p>Da-Ⅲ-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。</p> <p>會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。</p> <p>INg-Ⅲ-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。</p> <p>INg-Ⅲ-6 碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。</p> <p>INg-Ⅲ-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。</p> <p>國語【學習內容】</p> <p>Bc-Ⅲ-1 具邏</p>	<p>題。</p> <p>Ca-Ⅲ-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。</p> <p>Da-Ⅲ-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。</p> <p>會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。</p> <p>INg-Ⅲ-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。</p> <p>INg-Ⅲ-6 碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。</p> <p>INg-Ⅲ-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。</p> <p>國語【學習內容】</p> <p>Bc-Ⅲ-1 具邏</p>
--	--	--	--	--	---	---

						輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bc-III-4 說明文本的結構。	輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bc-III-4 說明文本的結構。
實施節數	20	20	20	20	20	20	20
表現任務							

備註：
1. 學習重點中的學習表現與學習內容，請填流水號，並

依照學習階段注意學習表現與學習內容的縱向銜接及橫向連結。縱向銜接應掌握跨領域、學習重點的學習表現與學習內容的縱向發展，若不同年級有不同核心素養也應掌握核心素養的縱向銜接。

2. 橫向連結應掌握學習重點的學習表現與學習內容，在不同領域學科的橫向統整。

3. 實施內涵

五年級

上學期						
教學進度	節數	單元名稱	單元內容與學習活動	學習重點		跨領域
				學習表現	學習內容	
第(1)週	3	衣 (循環經濟 ～快時尚產業 與經濟效益)	1. 認識再生纖維的原料與特性。 2. 不同國家的再生纖維原料比較。	(口語表達) 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。	國語
第(2)週	2	認識快時尚	1. 因應市場需求，認識快時尚的產業與其經濟效益。	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	綜合
第(3)週	2	衣物回收	1. 回收：衣物回收箱在哪裏？ 衣物回收有哪些注意事項。	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃	INg-III-7 人類行為的改變可以減	綜合

				策略以解決日常生活的問題。	緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。	
第(4)週	1	捐贈不是施捨	1.捐贈不是施捨 (倫理道德)	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	INg-III-4 人類的活動	綜合
第(5)週	3	快時尚對碳足跡、溫室效應、極端氣候的影響	1. 引導歸納快時尚對碳足跡、溫室效應、極端氣候的影響。 閱讀相關資料或影片. 倆倆練習表達想法.	(口語表達) 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。	國語
第(6)週	3	快時尚對碳足跡、溫室效應、極端氣候的影響	1. 引導歸納快時尚對碳足跡、溫室效應、極端氣候的影響。 分組將資料整理成簡報並上台發表.	pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。	Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。	國語
第(7)週	2	食 (消費習慣！優缺點與碳排放的比較)	1. 認識餐桌上的食物的碳排放量。 2. 各種食物. 食材. 烹調方式等的碳排放量.	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	INg-III-6 碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。	綜合
第(8)週	2	如何計算碳排放量	1. 引導學生利用網路資源計算食物(食材)的碳排放量.	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生	Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	綜合

				活的問題。		
第(9)週	2	如何計算碳排放量	1.練習運用公式算出食物(食材)的碳排放量.	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	綜合
第(10)週	0					
第(11)週	2	如何計算碳排放量	1. 練習運用公式算出食物(食材)的碳排放量.	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	綜合
第(12)週	3	消費習慣！優缺點與碳排放的比較	1. 引導學生檢視家裡有關食的消費習慣.歸納出幾種不同的有關食的消費習慣.共同討論所產生的碳排放量的差異.	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	綜合
第(13)週	3	消費習慣！優缺點與碳排放的比較	1.引導學生檢視家裡有關食的消費習慣.歸納出幾種不同的有關食的消費習慣.共同討論所產生的碳排放量的差異.	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	綜合
第(14)週	3	行（綠色交通～循環經濟的應用與困境）	1. 認識綠色交通的廣義和狹義定義.分組討論(綠色交通的優點和困境).	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	綜合

第(15)週	1	綠色交通～循環經濟的應用與困境	3.分組報告討論結果(綠色交通的優點和困境)	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	綜合
第(16)週	2	比較綠色交通與非綠色交通的優缺點	1.比較步行或騎自行車和騎機車的優缺點.	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	綜合
第(17)週	2	比較綠色交通與非綠色交通的優缺點	1.比較電動機汽車和非電動機汽車的優缺點.	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	綜合
第(18)週	2	比較綠色交通與非綠色交通的優缺點	1.比較搭乘大眾交通工具和自行開車的優缺點.	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	綜合
第(19)週	0					
第(20)週	3	規劃綠色交通小旅行	1.歸納統整出綠色交通與非綠色交通的優缺點,再共同討論修正.並畫出海報	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	綜合
第(21)週	4	住（再生能源與非再生能源的優劣）	1. 學校發表,並張貼海報宣傳.	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	綜合
下學期						
教學	節數	單元名稱	單元內容與學習活動	學習重點	跨領域	

進度				學習表現	學習內容	
第(1)週	2	衣 (循環經濟 ~ 快時尚產業 與經濟效益) - 複習	1. 認識再生纖維的原料與特性。 2. 不同國家的再生纖維原料比較。	(口語表達) 2-III-5 把握說話內容的主 題、重要細節與結 構邏輯。	Bc-III-1 具邏輯、 客觀、理性的說 明，如科學知 識、產品、環境 等。	國語
第(2)週	3	快時尚對碳足 跡、溫室效 應、極端氣候 的影響	1. 不同衣物材質碳足跡比較	2c-III-1 分析與判 讀各類資源，規劃 策略以解決日常生 活的問題。	Cd-II-2 環境友善 的行動與分享。	綜合
第(3)週	2	快時尚對碳足 跡、溫室效 應、極端氣候 的影響	1. 不同製衣過程碳足跡比較	2c-III-1 分析與判 讀各類資源，規劃 策略以解決日常生 活的問題。	Cd-II-2 環境友善 的行動與分享。	綜合
第(4)週	2	快時尚對碳足 跡、溫室效 應、極端氣候 的影響	1. 不同衣物材質. 不同製衣過程對溫室效應的影響	2c-III-1 分析與判 讀各類資源，規劃 策略以解決日常生 活的問題。	Cd-II-2 環境友善 的行動與分享。	綜合
第(5)週	1	快時尚對碳足 跡、溫室效 應、極端氣候 的影響	1. 不同衣物材質. 不同製衣過程對溫室效應的影響	2c-III-1 分析與判 讀各類資源，規劃 策略以解決日常生 活的問題。	Cd-II-2 環境友善 的行動與分享。	綜合
第(6)週	2	快時尚對碳足 跡、溫室效 應、極端氣候	1. 統整歸納不同衣物材質. 不同製衣過程對極端氣候的影響	2c-III-1 分析與判 讀各類資源，規劃	Cd-II-2 環境友善 的行動與分享。	綜合

		的影響		策略以解決日常生活的問題。		
第(7)週	1	食（消費習慣！優缺點與碳排放的比較）-複習	1.認識餐桌上的食物的碳排放量. 2.各種食物.食材.烹調方式等的碳排放量.	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	INg-III-6 碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。	綜合
第(8)週	3	消費習慣	1.家中晚餐消費習慣調查	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	INg-III-6 碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。	綜合
第(9)週	2	消費習慣	1. 家中晚餐消費習慣碳排放量繪製表格	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	INg-III-6 碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。	綜合
第(10)週	2	消費習慣	1. 各家晚餐消費習慣碳排放量表比較.發表	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	INg-III-6 碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。	綜合
第(11)週	2	消費習慣	1. 各家晚餐消費習慣碳排放量表比較.發表	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	INg-III-6 碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。	綜合
第(12)週	2	消費習慣	1. 各家晚餐消費習慣碳排放量表比較.發表	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	INg-III-6 碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。	綜合

				活的問題。		
第(13)週	2	消費習慣	1.統整歸納優缺點	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	INg-III-6 碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。	綜合
第(14)週	1	住（再生能源與非再生能源的優劣）	1. 認識再生能源與非再生能源	po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。	Nf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。	自然
第(15)週	2	住（再生能源與非再生能源的優劣）	1. 比較再生能源與非再生能源的優劣	pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。	Nf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。	自然
第(16)週	1	規劃綠色交通小旅行	1.分組討論指派的任務(規劃一天的綠色交通小旅行)	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	綜合
第(17)週	3	規劃綠色交通小旅行	1.分組討論指派的任務(規劃一天的綠色交通小旅行)	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	綜合
第(18)週	3	規劃綠色交通小旅行	1.班級成果發表.	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	綜合

第(19)週	3	規劃綠色交通小旅行	1.票選出規劃好的綠色交通小旅行前三名.再共同討論修正.	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	綜合
第(20)週	2	住（再生能源與非再生能源的優劣）	1. 前三名學校發表,並張貼海報宣傳.	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	綜合

上學期

課程名稱：法定課程-家庭教育（上學期）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	單元一： 人生的轉折	社-E-C2 健體-E-C2	1.了解各年齡層正確的飲食習慣。 2.了解營養對身體健康的重要性。	單元一：人生的轉折 活動一：【故事引導】 媽媽近來有些小煩惱：爸爸每天上班，需要交際應酬、喝酒、抽菸；姊姊和弟弟上學必須外食，因而造成飲食習慣不良，出現營養失調的現象，於是媽媽決定先分析飲食習慣，進而搭配活動狀況，擬出一份適合其個人的營養表，再尋求社區家醫科的營養師協助改善。	1	口語表達	外食選擇表 網路 上網呈現 營養標示	

課程名稱：法定課程-家庭教育（上學期）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			<p>3. 覺察生活中的潛在危機，並學會家人彼此協助，可以建立身心健康之家庭系統。</p>	<p>活動二：【發展活動】</p> <p>一、外食有一套：</p> <p>（一）分組討論：外食的經驗，分析外食場所選擇技巧，例如：</p> <p>1. 自助餐：方便、經濟、實惠，但油脂、鹽分比較多。</p> <p>2. 便利商店：快速、便宜，但須注意食物的保存期限和方法及要加熱吃。</p> <p>3. 路邊攤：便宜並可變換口味，但須注意衛生問題。</p> <p>4. 速食店：環境乾淨舒適、選擇多元，但多屬澱粉、油脂高的食物，會肥了身體、瘦了荷包。</p> <p>（二）統整與總結</p> <p>1. 選擇乾淨衛生的店家：包括販售人員及備餐過程，因</p>		<p>形成性評量</p>	<p>圖及熱量表</p> <p>家人活動量及營養攝取表</p>	

課程名稱：法定課程-家庭教育（上學期）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>為不注意衛生，導致食物中毒。</p> <p>2.注意食物的營養成分及熱量：少吃油炸、芎芘或裹麵皮的食物，並學會看食品上的營養標示，注意熱量的攝取（注意食品標示是否清楚），因為長期吃油炸食品，導致肥胖或慢性病（上衛生署網站參考成人午、晚餐份量表及兒童所需熱量表）。</p> <p>3.注意食品的保存及包裝方式：冷藏攝氏4度以下、熱食攝氏65度以上，不可用塑膠或有油墨的包裝紙裝熱食。</p> <p>4.攝取足夠的蔬果 - 缺乏蔬菜水果，導致便秘或抵抗力弱。</p> <p>二、飲食習慣對於健康會產生什麼樣的影響？</p>				

課程名稱：法定課程-家庭教育（上學期）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>分組討論，分析家人的飲食及活動習慣，並比較其中的差異。例如：</p> <p>（一）兄弟：喜歡運動、有時懶得吃早餐、挑嘴、愛吃零食，影響生長發育。</p> <p>（二）姐妹：較不愛運動、看電視、常因愛美而節食、速餐和零嘴代替正餐，導致營養不均衡及缺乏運動的肥胖。</p> <p>（三）爸媽：長期忙於工作、三餐不定時、交際應酬，導致慢性病。</p> <p>（四）阿公阿嬤：雖早睡早起會去運動場或公園做運動，但因愛吃又油又鹹的家鄉味，導致高血壓、中風等慢性疾病。</p>				

課程名稱：法定課程-家庭教育（上學期）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			<p>會家人彼此協助，可以建立身心健康之家庭系統。</p>	<p>你時，就讓我來拖地。」，哥哥說：「不用了，我又不會有月經。」</p> <p>媽媽笑著說：「對呀，哥哥，去年你開始變音時，講話沙啞低沈，妹妹還買了一包喉糖送給你吃，她對你這麼關心，還記得嗎？」哥哥記起來了，笑著說：「喉糖對我的變聲幫助不大啦，不過，還滿好吃的，再買一包好嗎？」</p> <p>活動二：【發展活動】</p> <p>一、學習體諒、包容</p> <p>上述之情境故事，主要是讓學童瞭解此時期，生理成長最大的變化，可能會引起兄弟姊妹之間的摩擦，因此，需要彼此互相包容、體諒，才能化解摩擦，讓家人關係</p>		<p>口語表達</p>		

課程名稱：法定課程-家庭教育（上學期）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>更和諧。根據上面的情境故事，引導學童思考，家人身心不舒服時，如何體諒、支持家人，以及獲得支持者的感受。並回答下列問題：</p> <p>（一）妹妹生理期身體不舒服時，家事由誰來分擔？</p> <p>（二）媽媽懷孕時，家事由誰來分擔？</p> <p>（三）家人身體不舒服或遇到困難時，最需要得到誰的支持或協助？</p> <p>（四）獲得家人的支持及體諒、照顧，心裡有什麼感受？</p> <p>二、如何給家人積極的協助？</p> <p>小強最近臉上多了幾顆青春痘，讓他懊惱不已。他覺得自己不再像以前那麼帥氣了，走路時，不知不覺就將頭</p>				

課程名稱：法定課程-家庭教育（上學期）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>越縮越低，不知道怎麼做才能恢復以往的活潑快樂。</p> <p>小強的煩惱，家人可以如何幫助他呢？請小朋友依據下面的提示，想想看，分組討論後，製成海報再發表。</p> <p>（一）媽媽（或爸爸）從飲食方面給小強建議，可以對小強說什麼？</p> <p>（二）哥哥（或姊姊）從運動方面給小強建議，可以對小強說什麼？</p> <p>（三）爺爺（或奶奶）從生活作息方面給小強建議，可以對小強說什麼？</p> <p>（四）弟弟（或妹妹）從衛生習慣及環境方面，可以對小強建議什麼？</p> <p>（五）如果哥哥從其他方面給小強建議，他可以對小強</p>				

課程名稱：法定課程-家庭教育（上學期）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>說什麼？</p> <p>【統整與總結】</p> <p>家人彼此的支持、鼓勵、協助，可以帶給家人積極面對困難的力量，當家人身體不適時，家人的關心，是最好的良藥。</p> <p>一、聽了家人對小強的建議，你覺得小強的心情會變得如何？</p> <p>二、當一個人遇到自己生理上成長的變化，而煩惱或疑惑時，家人可以在哪些方面給他支持或協助？</p>				
第 3 週	單元三： 健康的成長	社-E-C2 健體 -E- C2	1.了解各年齡層 正確的飲食習 慣。	<p>單元三：健康的成長</p> <p>活動一：【故事引導】</p> <p>小華最近體重越來越重，同學開始嫌他胖，越來越不喜</p>	1	上課聆聽 態度		

課程名稱：法定課程-家庭教育（上學期）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			<p>2.了解營養對身體健康的重要性。</p> <p>3.瞭解自己的生理變化。</p> <p>4.學會尋求家庭資源，處理成長過程中的重要轉變。</p> <p>5.覺察生活中的潛在危機，並學</p>	<p>歡和他一起玩遊戲或做事情，同時自己也感覺到容易氣喘如牛，他覺得非常的沮喪。他想找出越來越胖的原因，並且改善繼續胖下去的方法，回復以往良好的人際關係和健康的身體。如果你是他的家人，可以怎樣幫助他呢？</p> <p>活動二：【發展活動】</p> <p>一、覺察健康的危機</p> <p>上述之情境故事，主要是讓學童瞭解此時期生理變化的潛在危機，並可能會引起同儕之間的疏離，造成不良的人際關係。因此，家人適時給予協助，改善健康，進而可以改善人際關係。根據上面的情境故事，引導學童思考，家人身心狀況不佳時，如何覺察其中的危機或原</p>		<p>口語表達</p> <p>口頭表達</p> <p>形成性評量</p>	<p>投影機</p> <p>PPT 逐題呈現問題</p>	

課程名稱：法定課程-家庭教育（上學期）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			<p>會家人彼此協助，可以建立身心健康之家庭系統。</p>	<p>因，並進而找出改善的策略促進健康。並回答下列問題：</p> <p>（一）小強在飲食方面，可能出現了什麼狀況？才會導致發胖，如果你是他的爸爸（或媽媽），你會給他什麼建議？</p> <p>（二）小強在運動方面，可能出現了什麼狀況，才會導致發胖？如果你是他的哥哥（或姊姊），你會給他什麼建議？</p> <p>（三）小強在生活作息方面，可能出現了什麼狀況，才會導致發胖？如果你是他的爺爺（或奶奶），你會給他什麼建議？</p> <p>（四）小強在心理方面，可能出現了什麼狀況，才會導</p>				

課程名稱：法定課程-家庭教育（上學期）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>致發胖？如果你是他的弟弟（或妹妹），你會給他什麼建議？</p> <p>（五）還有沒有其他的狀況，才會導致發胖？如果你是他的家人，還可以對小強有什麼建議？</p> <p>二、如何尋求家庭資源，克服危機</p> <p>（一）請你說說看，哪些事情會讓你很難過、很沮喪或心情不好？</p> <p>（二）請你說說看，一個人在很難過、很傷心的時候（例如：考試成績退步了、好朋友不理你了、和好朋友吵架了……），會有哪些舉動？你覺得怎樣的舉動不對？</p> <p>（三）面對不如意的事情，你覺得怎樣做比較好？</p> <p>（四）當家人生病或是難過、沮喪時，為什麼要安慰</p>				

課程名稱：法定課程-家庭教育（上學期）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>他、鼓勵他、支持他？你要如何安慰他或協助他？</p> <p>（五）當你難過、沮喪時，別人給你安慰、支持時，你會有什麼感受呢？</p> <p>【統整與總結】</p> <p>一、當家人遇到不如意的事情，為什麼要互相安慰與支持？</p> <p>二、當家人遇到不如意的事情，你會對家人做到哪些幫助他、支持他的事情？</p>				

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 4 週	單元一： 攜手向前 行	綜-E-A1 社-E-C1	1.能養成互相包容、尊重的心態。 2.能瞭解藉由和諧的溝通，可增進兩性意見交流。 3.能從閱讀他人的生活經驗，釐清性別刻板化印象的影響。 4.了解傳統性別	單元一：攜手向前 準備活動：名字的故事 1.請學生回家訪問父母，自己的名字的由來、意義，並調查祖父母的學歷。 活動一、說說心裡話 1.請學生就自己的訪問上台報告，並比較長輩們對男孩、女孩不同的期許。 2.統計班上同學祖父母的學歷，並就其中男女差異提出說明。 注意：如果教師認為應該出現的資料沒人提到，宜適時引導學生提出。	1	發表意見 課堂評量 發表	筆和紙 黑板和粉筆	

課程名稱：法定課程-性別平等教育

項目：□主題 □專題 ■議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			角色的限制，能勇敢說出自己的意見。	3.讓學童上台分享自己的專長、喜歡做的工作、及希望的生活方式。教師應適時肯定學童正當的興趣與職業，對於不恰當的職業期待，也適時給予指導做一價值澄清。 4.讓學生就兩性間如何做到彼此尊重、和諧相處，及依生理上的不同而進行分工以獲最高效益的問題進行分組討論。				
第 5 週	單元一： 攜手向前 行	綜-E-A1 社-E-C1	1.能養成互相包容、尊重的心態。 2.能瞭解藉由和諧的溝通，可增	單元一：攜手向前行 活動二、導讀芭貝·柯爾的繪本【精采過一生】 1.繪本中的內容是將人的一生濃縮在短短三十幾頁中，藉由老師敘述每張圖的故事與學生作互動，亦可隨時讓學生看圖說故事。	1	師生互動 小組發表	1.電腦 Power-point 2.單槍投	

課程名稱：法定課程-性別平等教育

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			<p>進兩性意見交流。</p> <p>3.能從閱讀他人的生活經驗，釐清性別刻板化印象的影響。</p> <p>4.了解傳統性別角色的限制，能勇敢說出自己的意見。</p> <p>5.能說出尊重異性的方法。</p>	<p>活動三、我是記憶大王</p> <p>1.就繪本中的故事內容，請學生重新敘述一次。</p> <p>2.請小組討論，若你是故事中的男女主角，你將如何選擇屬於你自己的路？</p> <p>活動四、歸納並傳遞正確的青春期觀念</p> <p>1.從出生到入學，從戀愛到結婚，從生子到抱孫子，最後走入死亡。人生就像闖關，一個接一個的危機不斷出現，時時都可能讓人提早踏入墳墓；每個階段都充滿危機，卻值得大家走上一回，因為世事難料，或許你已知道結果，但永遠無法預測每個過程。無關男女，每個人有享受人生的機會，學習說話、學習走路、玩各種遊</p>		<p>次數</p> <p>互動回答</p>	影機	

課程名稱：法定課程-性別平等教育

項目：□主題 □專題 ■議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			6.瞭解並尊重和異性相處的經驗。	戲、嘗試刺激的活動。				
第 7 週	單元二： 青春期多重奏	綜-E-A1 社-E-C1	1.能養成互相包容、尊重的心態。 2.能瞭解藉由和諧的溝通，可增進兩性意見交流。 3.能簡述青春期的意義和出現的	單元二：青春期多重奏 準備活動：青春期的潘朵拉 教師準備一個密閉紙盒，上開一口，並於課前告訴學生可將自己對青春期有關的問題寫在紙上，在課前投入紙盒中，並說明將在上課時開箱回答所提的問題。 活動一、飛躍吧！青春期！ 1.教師利用為什麼要和同學們討論青春期，青春期在人的一生中，有什麼重要？	1	發表意見 小組發表 次數 聽講態度 師生互動 態度	筆和紙 密閉紙盒 黑板和粉筆 兩性器官的掛圖	

課程名稱：法定課程-性別平等教育

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			時期。 4.能說出男女的第二性徵。 5.能舉例說出兩性間的異同。 6.能說出尊重異性的方法。 7.瞭解並尊重和異性相處的經驗。	2.利用掛圖共同討論男女第二性徵。 注意：如果教師認為應該出現的資料沒人提到，宜適時引導學生提出。 3.教師利用掛圖比較男、女生殖器官構造和功能上的異同。 4.教師說明生命誕生及懷孕的過程。 5.教師說明女性月經的發生及經期保健的方法。 (1)為什麼會有月經？ (2)記錄經期的好處。 (3)月經週期的長短及經量多少、經期長短。 (4)經期必須注意的衛生習慣。 (5)經痛時的處理方法。			衛生棉	

課程名稱：法定課程-性別平等教育

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>(6)衛生棉如何使用及處理。</p> <p>6.教師說明常見的男性生殖器官功能異常的現象：(1)包皮的成因及維護外生殖器官清潔的重要。</p> <p>(2)隱睪的症狀和及時治療的重要性。</p> <p>(3)疝氣與隱睪兩者的差異及治療方式。</p> <p>7.教師利用掛圖說明夢遺的現象及發生原因，並指導學生如何處理，並強調夢遺是一種正常生理現象，不會傷害健康。</p>				
第 8 週	活動二、 戰「痘」 青春期	綜-E-A1 社-E-C1	<p>1.能養成互相包容、尊重的心態。</p> <p>2.能瞭解藉由和</p>	<p>活動二、戰「痘」青春期</p> <p>1.共同討論青春期常見的苦惱 - 如何戰痘，自己本身或其他親友的經驗。</p>	1	師生互動 歷程 小組發表	學習單 (附件 一)	

課程名稱：法定課程-性別平等教育

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			<p>諧的溝通，可增進兩性意見交流。</p> <p>3.能簡述青春期的意義和出現的時期。</p> <p>4.能說出男女的第二性徵。</p> <p>5.能舉例說出兩性間的異同。</p> <p>6.能說出尊重異性的方法。</p>	<p>活動三、潘朵拉解密</p> <p>1.教師開啟課前放置的紙盒、並回答學生所提問題，若是課內談過的問題，可指名學生回答。</p> <p>2.分組討論青春期在個人、人際關係及日常生活方面應如何調適，及應注意的事項。討論後，各組推派一人提出報告，教師歸納要點、強調如何以愉悅的心情來接納青春期。</p> <p>活動四、歸納並傳遞正確的青春期觀念</p> <p>以女孩子而言，青春期大約在十~十四歲，主要的特徵是乳房隆起和月經來潮，尤其是女孩子在第一次月經來潮之前給予適當的心理準備，如月經的處理、經期性的方法。</p>		<p>次數</p> <p>學習單</p> <p>(附件1)</p>		

課程名稱：法定課程-性別平等教育

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			7.瞭解並尊重和異性相處的經驗。	用品、個人衛生，以及注意充足的睡眠，適當的運動，如均衡的營養等，都是必要的常識。 對男孩子而言，青春期大約在十二~十七歲，此期將有一連串的奧妙事情在體內發生，身體的外觀也發生了許多變化。 教師總結： 青春期是每個人的必經階段，在這段期間，無論心理或生理上都需要面對許多變化，所以我們要瞭解自己青春期的生理變化，做好心理準備，接受獨特的自我，建立自信。				
第 9 週	單元三： 家庭變變	綜-E-A1 社-E-C1	1.能養成互相包容、尊重的心	單元三：家庭變變變 活動一：家庭裡的戰爭	1	小組討論 參與度	家庭裡的 戰爭學習	

課程名稱：法定課程-性別平等教育

項目：□主題 □專題 ■議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	變		態。 2.能瞭解藉由和諧的溝通，可增進兩性意見交流。 3.能從閱讀他人的生活經驗，釐清性別刻板化印象的影響。 4.學習理性溝通和處理事情。 5.察覺多元文化	(課前先行完成學習單) 1.小組討論：小組分享課前所填寫之學習單：父母 (家中大人) 曾經有過爭吵的例子。包括事件起因，處理方式，以及結果。並討論一例做角色扮演。 注意：教師在課前作業說明時，可舉例供學生參考。並提早瞭解學習單填寫結果，才能因應角色扮演的劇本。(讓每一組皆有一適合例子做討論，以利教學進行。) 2.角色扮演：分配、討論 注意： 表演時著重解決問題的方式。如能理性、和平處理衝突，予以肯定。若非，教師帶領學生思考：除了 3.各組學生上台表演。需呈現衝突的情境與情緒。		發表意見 聆聽態度	單 (附件二)	

課程名稱：法定課程-性別平等教育

項目：□主題 □專題 ■議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			家庭樣貌，接納社會多元文化價值。	注意：表演時著重解決問題的方式。如能理性、和平處理衝突，予以肯定。若非，教師帶領學生思考： 4.教師統整，每個人對於同樣的事情本來就有其不同的看法，能夠尊重並且包容才能和諧相處。				
第 10 週	單元三： 家庭變變變	綜-E-A1 社-E-C1	1.能養成互相包容、尊重的心態。 2.能瞭解藉由和諧的溝通，可增進兩性意見交流。 3.能從閱讀他人	活動二、好事成雙 1.展示好事成雙繪本。 2.說故事：歐丹米和歐寶拉是兩個人見人愛的小，但是他們爸爸媽媽卻是一對問題夫妻，每件事情都合不來..... 3.請學生猜猜看：丹米跟寶拉該怎麼幫爸媽解決問題？ 4.教師續說結尾：他們為爸媽舉辦了一個「不結婚」典禮.....從此以後，快樂的爸爸媽媽各自和孩子過著幸福	1	聆聽態度 發表評量 聆聽態度 發表評量 聆聽態度 發表評量	繪本 「好事成雙」(格林文化出版社) 「甜蜜的家庭」歌	

課程名稱：法定課程-性別平等教育

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			<p>的生活經驗，釐清性別刻板化印象的影響。</p> <p>4.學習理性溝通和處理事情。</p> <p>5.察覺多元文化家庭樣貌，接納社會多元文化價值。</p>	<p>的生活。</p> <p>5.教師統整：「不結婚」的父母更快樂了；孩子仍保有父母雙方的愛。</p> <p>活動三、幸福的定義</p> <p>1.播放「甜蜜的家庭」歌謠</p> <p>2.說一說幸福是什麼？</p> <p>3.並不是所有的婚姻都一定幸福快樂。離婚是「對先前的判定做新的修正」，有改變才會帶來新的希望。</p> <p>4.說一說：除了單親家庭，現在社會中還有哪些婚姻/家庭型態？</p> <p>(1) 頂客族：結婚不生小孩。</p>			<p>謠。</p>	

課程名稱：法定課程-性別平等教育

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>(2) 同居族：同住不結婚。</p> <p>(3) 單身貴族：選擇不結婚的單身男女。</p> <p>(4) 隔代教養家庭：爺爺奶奶為主要照顧者。</p> <p>(5) 同性戀家庭：同性結婚。</p> <p>(5) 外籍配偶家庭：父母一方為外國人。</p> <p>5.不在「標準家庭」長大的孩子，都是不幸福的一群人嗎？</p> <p>6.世界上有各種不一樣的人，過著不一樣的生活；有些人的爸媽分開了，有些人的爸爸或媽媽死了，有些人和爺爺奶奶住。只要家人相處和樂、有被愛、被疼的感覺，就是一種幸福。</p>				

課程名稱：法定課程-性別平等教育

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				教師總結： 1.學習理性溝通，有助於家人間的和諧與情感增進。 2.家庭中父母的婚姻問題，不是孩子的錯，只要擁有家人的愛，就算不在標準家庭中長大，也是幸福的，我們無需對其另眼看待。 3.現在社會中存在多元化的家庭型態，每個人對自己生活的想法和選擇，都應該被接納與尊重。				

課程名稱：法定課程-性侵害防治教育(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 11 週	小白的日記	國-E-A2 國-E-C1	1.認識性侵害的危機處理。 2.學會性侵害的	單元一：小白的日記 壹、引起動機：「小白的日記」影片觀賞 貳、發展活動：行動劇	1	口頭評量 實作評量	小白的日記影片	

課程名稱：法定課程「性侵害防治教育(上學期)」

項目：□主題 □專題 ■議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		<p>社-E-A2</p> <p>社-E-C1</p> <p>綜-E-A2</p> <p>綜-E-C1</p>	<p>處理方式。</p> <p>3.能以樂觀的態度面對及處理生活中發生的任何事件。</p>	<p>將下述的各種結論和方法，讓學生分組競賽，並發揮想像力及考慮實用性，以行動劇的方式表現出來。</p> <p>一、如果遇上了性侵害，我可以..... (請同學自由發言)</p> <p>※教師建議：</p> <p>第一招：大叫及反擊</p> <p>(一)非常理直氣壯的大喊：「你要幹什麼！」，明白清楚大聲地說：「不要」、「我不舒服」，請對方立即停止，即使他是你所尊敬的師長。</p> <p>(二)不能大叫時，要製造聲音引起旁人注意。(如踢車子、拿手邊的物品，如雨傘、書包、鞋子等起來反擊。</p> <p>第二招：快跑及求援</p> <p>(一)保持冷靜，虛應對方，有機會就跑。</p> <p>(二)跑到附近討救兵。如學校部份(訓導處、輔導室、導師室);社區部分(便利商店、速食店、診所)。</p> <p>第三招：找人幫忙</p> <p>(一)告訴你相信的人。(如父母、老師、同學等)並要說出時間、地點、發生什麼事，一起想辦法，阻止性騷擾。</p>				

課程名稱：法定課程「性侵害防治教育(上學期)」

項目：□主題 □專題 ■議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>(二)如果是在校內發生，你可向學校性騷擾及性侵害處理委員會投訴；如果有所不便（或不信任），也可向民間可信任的團體求助。</p> <p>參、綜合活動：</p> <p>教師進行講評及觀念講解</p> <p>1.請學生多留意自身安危，對周遭人、事、物應有警覺性。</p> <p>2.平常應俱有面對危機的應變能力。</p> <p>3.要能培養關心自己、尊重他人的態度。</p>				
第 13 週	小白的日記	<p>國-E-A2</p> <p>國-E-C1</p> <p>社-E-A2</p> <p>社-E-C1</p> <p>綜-E-A2</p> <p>綜-E-C1</p>	<p>1.認識性侵害的意義。</p> <p>2.學會遇性侵害的正確處理方式。</p> <p>3.能以樂觀的態度面對及處理生活發生的任何事件。</p>	<p>單元一：小白的日記</p> <p>壹、引起動機：「小白的日記」影片觀賞</p> <p>貳、發展活動：行動劇</p> <p>將下述的各種結論和方法，讓學生分組競賽，並發揮想像力及考慮實用性，以行動劇的方式表現出來。</p> <p>一、如果我不幸被「性侵害」了，我該怎麼辦？（可由教師直接補充）</p> <p>（一）趕快到一個安全的地方或請親友（父母、老師、親戚等）支援。</p> <p>（二）牢記歹徒特徵（如體型、口音、服飾等）。</p> <p>（三）保持現場，不要移動或再觸摸任何現場器物。</p>	1	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p>小白的日記影片</p>	

課程名稱：法定課程「性侵害防治教育(上學期)」

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>(四) 找一件外套裹身，不要更換衣物，避免沐浴沖洗，以保留更多證物。</p> <p>(五) 不要怕，沒人會罵你，你並沒有錯，應該勇敢面對。</p> <p>(六) 接受醫療檢查(驗傷)及心理復建。</p> <p>(七) 最好報警，與警方充分合作，早日緝獲歹徒繩之以法，以免再有其他人受害。</p> <p>參、綜合活動： 教師進行講評及觀念講解</p> <p>1.請學生多留意自身安危，對周遭人、事、物應有警覺性。</p> <p>2.平常應俱有面對危機的應變能力。</p> <p>3.要能培養關心自己、尊重他人的態度。</p>				
第 14 週	別哭，泥娃娃	<p>國-E-A2</p> <p>國-E-C1</p> <p>社-E-A2</p> <p>社-E-C1</p>	<p>1.認識家暴事件及性侵事件的意義。</p> <p>2.了解面對家暴事件及性侵害的正向心態及學習危機處理方法。</p> <p>3.能以樂觀的態</p>	<p>單元二：別哭，泥娃娃</p> <p>壹、準備活動： 一、師生蒐集家暴事件與性侵害事件相關新聞資料。</p> <p>貳、發展活動：「泥娃娃有什麼心事？」</p> <p>一、引起動機： (一) 朗讀一段「<u>別哭，泥娃娃！</u>」故事摘文。</p> <p>二、討論活動： 主題一：泥娃娃有什麼心事？</p>	1	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p>新聞報導</p> <p>事件</p> <p>別哭泥娃娃故事</p>	

課程名稱：法定課程-性侵害防治教育(上學期)

項目：□主題 □專題 ■議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		綜-E-A2 綜-E-C1	度面對及處理生活中發生的任何事件。	教師與學生討論下列問題： (一) 故事中的主角與其家人為何不敢走到河邊？ (二) 故事中的主角的內心為何常出現另一個阻止的聲音？ (三) 故事中的主角如何鼓起勇氣向外求援？【說明：故事中的主角覺醒到自己是一個獨立的個體，有權利拒絕邪惡的聲音，並向外求援。】 (四) 故事中的主角向外求援，洗淨身心的過程？ (五) 故事中的主角如何幫助其他族人破除心結？ (六) 如果你是泥人一族，你會如何面對這些問題？ 參、綜合活動： 教師做結語 1. 家暴、性侵害事件是違反法律的，錯的是施暴者，而非受虐者！ 2. 家暴、性侵害事件是違反生存人權的，每個人有權拒絕傷害！ 3. 每個人都是獨一無二的個體，要互相尊重！				

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 15 週	我們的地球怎麼了?	國-E-A2 社-E-B2	1.讓學生體會到環境變遷的過程。 2.了解現在全球暖化的過程及影響。 3.能夠討論出對環境改善的方法。	【事前準備】 一、事先將「8 頭北極熊」繪本圖片掃瞄前 4 張。 二、準備正負 2 度 C 影片 (第一段、第二段、第三段、第四段) 三、準備單槍投影機、電子白板、電腦 【引起動機】 ◎ 利用「8 頭北極熊」繪本引導學生思考： 一、大冰層因氣溫上升，不斷分裂，也危及原本快樂生活的八頭北極熊之生存空間，而北極熊最後是否會消失呢？ 二、生態的改變，危及動物的生存權，最終是否也將波及到人類？	1	學生能口頭發表並聆聽他人意見、能專心聆聽觀賞並發表自我意見	單槍投影機、電子白板	

課程名稱：法定課程-環境教育(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>【發展活動】</p> <p>◎ 小組討論：</p> <p>一、小組討論有哪些原因造成生態的改變？</p> <p>二、小組發表</p> <p>三、老師給予回饋。</p> <p>◎ 觀賞影片(31 分鐘)：±2°C - 台灣必須面對的真相</p> <p>一、觀賞正負 2 度 C 影片 (第一段：全球的氣候變遷)。</p> <p>二、觀賞正負 2 度 C 影片 (第二段：台灣，我們的氣候變遷)。</p> <p>三、觀賞正負 2 度 C 影片 (第三段：地球生氣了)。</p> <p>四、觀賞正負 2 度 C 影片 (第四段：「±2°C」的意</p>				

課程名稱：法定課程-環境教育(上學期)

項目：□主題 □專題 ■議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				義)。 【綜合活動】 老師總結及引導歸納影片內容				
第 17 週	我們的地球怎麼了?	國-E-A2 社-E-B2	1.讓學生體會到環境變遷的過程。 2.了解現在全球暖化的過程及影響。 3.能夠討論出對環境改善的方	【事前準備】 一、準備正負 2 度 C 影片 (第五段、第六段、第七段、第八段)。 二、準備單槍投影機、電子白板。 【引起動機】 提問上節課影片回顧，引導至第五段影片的觀看。 (學生發表) 【發展活動】 ◎ 觀賞影片(34 分鐘) ±2°C - 台灣必須面對的真相	1	能發表自我意見並能正確說出	單槍投影機、 電子白板	

課程名稱：法定課程 環境教育(上學期)

項目：□主題 □專題 ■議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			法。	<p>一、觀賞正負 2 度 C 影片 (第五段：我們的家，台灣)。</p> <p>二、觀賞正負 2 度 C 影片 (第六段：給我們的下一代，反省與建議)。</p> <p>三、觀賞正負 2 度 C 影片 (第七段：世界上即將消失的地方)</p> <p>四、觀賞正負 2 度 C 影片 (第八段：我們該做什麼？)。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>一、◎ 老師總結及引導歸納影片內容</p>				
第 18 週	我們的地球怎麼	國-E-A2 社-E-B2	1.讓學生體會到環境變遷的過	<p>【事前準備】</p> <p>一、準備單槍投影機、電子白板。</p>	1	能專心聆聽觀賞並發表自我意見	單槍投影機、	

課程名稱：法定課程-環境教育(上學期)

項目：□主題 □專題 ■議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	了?		<p>程。</p> <p>2.了解現在全球暖化的過程及影響。</p> <p>3.能夠討論出對環境改善的方法。</p>	<p>二、教學網站：</p> <p>慈濟網站</p> <p>http://www.tzuchi.org.tw/</p> <p>(點選慈濟志業中的環保項目)</p> <p>【引起動機】</p> <p>◎ 觀看廣告影片引入，扭轉水瓶、扭轉生活態度、扭轉世界，減緩地球暖化從改變生活習慣開始做起，導入垃圾分類的重要。</p> <p>【發展活動】</p> <p>◎ 利用慈濟環保網站資料引導學生進行：</p> <p>一、認識垃圾分類:1.一般垃圾 2.資源垃圾 3.廚餘。</p> <p>二、認識回收標誌及其意思。</p>		<p>準備圖畫紙</p>	<p>電子白板</p>	

課程名稱：法定課程-環境教育(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				三、請學生上台進行教學回饋： 1.資源回收接接樂 2.認識環保標誌 3.環保標誌記憶大考驗 4.環保標誌連連看 5.垃圾分類 【綜合活動】 二、◎ 引導學生討論及完成環保傳承信物標誌的製作 (畫在圖畫紙上)。				

課程名稱：法定課程-家庭暴力防治教育(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 19 週	單元一：	健體 -E-A1	1.澄清對家庭暴力的正確概念	【活動一】：爸我回來了	1		CD、播	

課程名稱：法定課程-家庭暴力防治教育(上學期)

項目：□主題 □專題 ■議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	我要的是 擁抱	社-E-A2 社-E-C2	2.學生能瞭解遇到事件時，正確的處遇方式。 3.能察覺週遭需要幫助的同學進而學會保護自己。	1、引用周杰倫的歌「爸我回來了」，播放讓同學一同來唱(附件一)。 2、請同學思考這首歌的意思，並請小組分享記錄下來。 【活動二】：不一樣的抱抱(暴暴) 1、小組討論「什麼是家暴」? 2、請小組將討論結果上台分享。 3、老師總整何為家暴。(見附件二)		參與歌唱 參與討論	放音響、 歌詞 附件一 附件二	
第 20 週	單元一： 我要的是 擁抱	健體 -E-A1 社-E-A2 社-E-C2	1.認識家庭暴力的意義 2.學會遇到家暴正確的處遇方式。 3.能察覺週遭需要幫助的同學進而學會保護自己。	【活動三】：夏芮絲的天空 1、夏芮絲是近來很紅的女歌手，她從小就處在父親家暴的陰影之下，但她卻在這樣的環境中努力成長為眾所皆知的明星。(見附件三) 2、分享討論。 (1)你們覺得夏芮絲為何會有家暴的情形出現? (2)如果你處在這樣的環境之中，你會有什麼想法? (3)家暴有可以防治的方法嗎? (4)從夏芮絲身上你看見了什麼值得學習的?	1	課堂問答	附件三、 網路 youtube	

課程名稱：法定課程-家庭暴力防治教育(上學期)

項目：□主題 □專題 ■議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				3、老師總結分享。				
第 21 週	單元一： 我要的是 擁抱	健體 -E-A1 社-E-A2 社-E-C2	1.認識高風險家庭的意義。 2.學會計算高風險家庭特徵方式。 3.能察覺週遭需要幫助的同學進而學會保護自己。	【活動四】：家暴追追追 1、請同學在空白紙張上寫出家庭(住在一起)成員，並寫下他們的個性和是否有不良習的的情形(如酗酒...) 2、老師說出什麼是具有高風險家暴的前徵，如同學的統計表單有符合的可自行作記(注意，此動作是否顧及到學生的心理想法，老師可則較優方式應變)。 3、老師說明預防家暴情形產生的方法。及如真正遇到家暴時正確的保護動作。	1	課堂作業	每人一張空白紙張	

下學期

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	單元一： 尋找社區 「聚」樂 部	社-E-C2 健體-E- C2	1.了解社區裡老人活動的場所。 2.了解社區裡老人主要的活動類型。 3. 認識長者「聚」樂部的服務內容與需求	單元一：尋找社區「聚」樂部 活動一：【課前準備】 * 完成社區「聚」樂部大探索（最好利用假日完成） 學生回家觀察社區阿公阿嬤平常會去聚會的場所？時間？有哪些人？做什麼？如果有機會，請學生參與阿公阿嬤的活動。 活動二：【引起動機】 1.將學生分成 6 組（5-6 人一組），並依據所分配到的社區「聚」樂部大探險區域展示在半開書面紙，請 1 位學生上台發表。 2.教師根據學生的發表做歸納整理。 * 社區「聚」樂部—公園、活動中心、學校、電視購物中心、養老院、醫院..... * 阿公阿嬤從事的休閒活動 （1）增進體能的休閒活動：例如散步、打拳、體操、登山健行、慢跑、騎腳踏車、桌球、和網球等。 （2）娛樂性的休閒活動：例如釣魚、下棋、旅遊、玩牌、音樂、茶道、戲劇、歌仔戲、民謠等。 （3）學習性的休閒活動：手工藝、園藝、書法、繪畫、插	1	能將討論 結果清楚 表達	半開書 面紙	半開書 面紙

課程名稱：法定課程-家庭教育（下學期）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			<p>4.能同理心去思考老年人的生理心理需求並進而去幫助家中的長者。</p>	<p>花、舞蹈、讀書、聽演講等。 (4) 社會性的休閒活動：如志工醫院、戶政事務所、學校、育幼院、照顧獨居老人...等 * 時間：早上、黃昏、晚上 活動三：【發展活動】 ◎教師可以根據地方特性介紹當地的養護機構或老人活動中心。 1.介紹「衛福部南區老人之家」 2.請學生分享觀察或參與社區「聚」樂部的心得感想。 3.「聚」樂部對阿公阿嬤的意義 請學生分析「聚」樂部對阿公阿嬤的意義 * 陪伴、聊天的對象、傾聽的對象、解悶、交友、學習、分享。 【統整與總結】 阿公阿嬤隨著年齡增長，更需要人的陪伴與關懷。同時依自己的時間、能力、經驗、興趣等，選擇適合自己的教育</p>				

課程名稱：法定課程-家庭教育（下學期）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				及休閒活動。從彼此的互動中，得到關懷、溫暖、重視、支持以及生活的價值。				
第 2 週	單元二： 養生方法 有一套	社-E-C2 健體-E- C2	1.瞭解日常飲食、生活管理、家庭生活的實際活動，充實日常生活所需的基本知能，善用資訊科技解決學習及日常生活問	單元二：養生方法有一套 活動一：【課前準備】 調查：阿公、阿嬤的養生法 1.請各組同學彙整阿公、阿嬤的食療或藥膳食譜，以便進行討論。 活動二：【發展活動】 一、三餐營養要均衡 考考你：均衡飲食六大類食物？ ·健康飲食生活化：均衡飲食大挑戰 衛生署食品資訊網	1	能將討論 結果清楚 表達	網路資源	

課程名稱：法定課程-家庭教育（下學期）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			<p>題。</p> <p>2.加強對周遭生活的關懷，促進自己、家人及環境間的和諧關係。</p> <p>3.陶冶家庭生活素養及建立健康家庭的信心、責任與理</p>	<p>http://food.doh.gov.tw/chinese/health/health/he_ch06.htm</p> <p>1.你知道要怎麼選擇食物，才能獲得均衡的營養嗎？</p> <p>·「均衡飲食」是健康生活的基礎，營養專家建議每天從六大類食物中均衡的攝取營養，才能讓健康加分。</p> <p>2.怎麼吃？檢測飲食習慣，做自己的營養師。</p> <p>·均衡飲食金字塔：飲食之道，最重要是均衡和份量恰當。</p> <p>因為每樣食物所含的營養各有不同，依從健康飲食金字塔地進食各種各類的食物，便可以吸收不同的營養，供應身體的需要。</p> <p>·跟著圖片健康吃：每人每天熱量計算 - 資料輸入即可知</p> <p>董氏基金會營養教育資訊網</p> <p>http://www.jtf.org.tw/educate/enjoyment/enjoyment_007.asp</p>			<p>網路資源</p>	

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			想。	<p>3.阿公、阿嬤一起來：為阿公、阿嬤的健康把關。</p> <ul style="list-style-type: none"> ·參考六大類食物的各種營養素，看看阿公、阿嬤的食療或藥膳中的營養，是否能達到均衡？ ·經過網路的檢測與計算，你會給阿公、阿嬤什麼愛的叮嚀，讓他們吃得更健康？ <p>【統整與總結】</p> <ul style="list-style-type: none"> ·繪本導讀「精采過一生」 <p>孫子孫女問爺爺奶奶為什麼頭禿禿的，皮膚皺巴巴的，爺爺奶奶就細說從頭。原來人不是老了才會又禿又皺，小嬰孩生下來的時候也是皺巴巴的。然後，經歷幼年、童年、青少年、戀愛、就業時期，他們學習、成長，</p>				

課程名稱：法定課程-家庭教育（下學期）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>享受每一個階段的樂趣。即使他們已經老邁，卻依舊調皮、耍寶，他們的一生是實實在在的活過了，可以坦然面對死亡。</p> <p>想一想：什麼樣的人比較能精采的過一生？</p> <p>不論是擁有俗稱的「健康五寶」，即老身、老伴、老本、老友及老嗜好，或是注重「人生三養」的營養、保養和修養的養生法，其中最重要就是保持身心健康、快樂。</p> <p>面臨人口結構高齡化，經由祖孫互動中不斷的學習、充實，才能使人生境界更開闊。</p>				
第3週	飲食天使	社-E-C2 健體-E-C2	1.了解社區裡老人活動的場	<p>一、引起動機</p> <p>教師述說以下的故事：勇之助是一位長得非常可愛的男生，他最喜歡吃零食，常常到了吃飯時間，因為吃了太多零食卻吃不下正餐，而且他最喜歡邊走邊吃了，隨手就將</p>	1	能踴躍發表		

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			所。 2.了解社區裡老人主要的活動類型。 3. 認識長者「聚」樂部的服務內容與需求 4.能同理心去思考老年人的生	吃過的紙屑亂丟；每到了吃午餐時，他總是用手抓東西吃，並喜歡找人聊天，有一次他就是因為邊吃邊說話而噎到呢！ 教師說：「你們覺得勇之助的行為對嗎？有什麼不對的地方嗎？我們一起來幫勇之助改進缺點，一起和他成為飲食禮貌天使。」 二、主要活動 1.教師引導學童共同討論勇之助不當的行為及改進的方法。 2.請各組討論並提出生活中吃東西還需要注意哪些地方。 3.教師引導學童說出正確的飲食習慣包括：不偏食、三餐定時定量、細嚼慢嚥、注意飲食衛生及營養、飯後或飯前不做激烈的運動、吃飯前要洗手、吃飯後要刷牙等。 4.教師說明飲食時不僅要有正確的飲食習慣，而飲食的禮儀也非常重要。包括：吃飯時不要說話、不可玩耍，不要趴著吃，坐姿要端正，不要用手拿東西吃、要使用公筷公匙、喝湯不要出聲音、保持桌面的整潔，飯後也會整理自己的桌面等。 5.全班共同討論為什麼要注意這些禮節？如邊吃邊說話會				

課程名稱：法定課程-家庭教育（下學期）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			理心理需求並進而去幫助家中的長者。	<p>嗆到，或將飯粒噴到別人臉上很不衛生等。所以吃飯注意這些禮節不僅對我們的身體很好，也是尊重他人的做法。</p> <p>6.教師指導學童完成學習單，知道好的飲食習慣和禮儀有哪些，並訪問家人希望你還有什麼地方需改進的。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>生活中，我們常忽略一些小細節，如在吃東西方面，應該多注意。養成良好的飲食習慣和禮儀，並確實在日常生活中實踐，尊重他人也保護自己，吃飯也會吃得愉快，期許大家都能成為飲食天使。~ 本活動結束 ~</p>				

課程名稱：法定課程-性別平等教育(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 4 週	單元一： 大家的體	國-E-A2 國-E-C2 綜-E-A2	1.知覺活動中存 在性別刻板印	<p>單元一：大家的體育課</p> <p>活動一：來玩躲避球</p>	1		躲避球	

課程名稱：法定課程-性別平等教育(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	育課	綜-E-C2	<p>象。</p> <p>2.瞭解兩性應有均等機會參與體育活動。</p>	<p>1.班級進行躲避球比賽，並做觀察紀錄。</p> <p>2.觀察球賽中學生互動情形：</p> <p>(1) 比賽前外場男、女生各有幾人。</p> <p>(2) 比賽前內場男、女生各有幾人。</p> <p>(3) 男、女生獲得攻擊機會的次數。</p> <p>(4) 男、女生被擊出的次數各有幾次。</p> <p>(5) 特殊情況記錄。</p> <p>注意：比賽進行中到底由誰來記錄，老師必須先行規劃適當人選，但無須對全班說明紀錄內容，主要是在自然情境中觀察記錄學生在躲避球比賽中的性別互動情形，以做為性別平等教學之內容。</p>		參與態度	球賽觀察紀錄表	

課程名稱：法定課程-性別平等教育(下學期)

項目：□主題 □專題 ■議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				~ 第一節結束 ~				
第 5 週	單元一： 大家的體育課	國-E-A2 國-E-C2 綜-E-A2 綜-E-C2	1.知覺活動中存 在性別刻板印 象。 2.瞭解兩性應有 均等機會參與 體育活動。	活動二、動動腦 1.帶領學生思考分析紀錄內容中，存在的性別差異問題。 2.提問：內外場男女比例如何？為何做這樣的安排？ 3.詢問學生參加躲避球比賽的感想。 詢問對象： (1) 常挨打的男女生。 (2) 總是傳球給男生的女生。 (3) 總是獲得攻擊的男生。 注意：從學生回答中瞭解是否存在性別刻板印象。	1	發表評量 聆聽態度 小組討論 與發表 參與度	觀察紀 錄結果 呈現於 黑板上 空白紀 錄紙條 列討論 結果	

課程名稱：法定課程-性別平等教育(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>(4) 如果女生因為臂力較弱而無機會接球，是否減少了鍛鍊機會？</p> <p>4.思考與討論</p> <p>(1) 你覺得國小學生上體育課的目的是什麼？</p> <p>(2) 你認為這樣的球賽有達到上體育課的目的嗎？它公平嗎？為什麼？</p> <p>(3) 你認為是否應該因為男、女生先天上體能的差異，而剝奪他們參與體育活動的權利？</p> <p>(4) 如果不是，我們要如何改善目前體育活動中，普遍存在的性別刻板印象？讓男生、女生都有均等機會參與活動</p>		聆聽態度	板書結果	

課程名稱：法定課程-性別平等教育(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>教師歸納：在一個兩性平權的社會，不應存在性別刻板印象。男女應有同等的機會，參與各種體育活動。不要認為男生或女生只適合某些特定的活動，因為這樣的觀念容易影響兩性的潛能開發與發展。</p> <p>活動三、設計新式的躲避球賽</p> <ol style="list-style-type: none">1.找出球賽中男女參與機會不均的原因。2.為了讓男女生皆有訓練體能的機會，設計較公平的新式躲避球賽規則。3.整合小組意見，找出大家認同的規則並形成共識。4.利用時間進行比賽，檢核新式躲避球賽是否改善男女不公平的現象。				

課程名稱：法定課程-性別平等教育(下學期)

項目：□主題 □專題 ■議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				教師總結： 1.體育課的目的並非競爭，而是訓練體能。 2.男生女生應該皆有同等的機會參與體育活動，開發潛能。 ~ 第二節結束~				
第 6 週	單元二： 這項工作我也會	國-E-A2 國-E-C2 綜-E-A2 綜-E-C2	1.體會兩性分工合作的意義。 2.能了解兩性平等的概念。 3.能了解多元社會文化中兩性	單元二:這項工作我也會 活動一、職業博覽會 1. 教師先準備各項職業工作服相片、各項職業工作相片(軍、警、教師、郵差、伙夫、廚工、老闆.....等)。 2. 教師說明固有性別特質。 3. 教師舉一至二項性別刻板印象，並誘導學生說出各種	1	口頭發表 小組討論 小組報告	相片 電腦 單槍投 影機 學習單	

課程名稱：法定課程-性別平等教育(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			<p>發展的處境， 兩性的成就與 貢獻是一樣 的。 4.能肯定不同性 別的成就與貢 獻。</p>	<p>常見的「性別刻板印象」。(廣泛性：行為、服裝、職業、玩具.....等皆可)。 4.教師舉出一些擁有性別刻板印象之職業(軍人、警察、廚師、美容美髮師、校長、老闆.....等)，詢問學生，哪些適合男生？哪些適合女生？並和學生討論這些例子在古今社會中，人們的看法是否有所不同？自己的看法又如何？ 5.若要辦理一場「星光走秀趴」，誰該負責下列工作？是否有專屬的性別區分？ 1.活動計劃： 2.會場佈置： 3.模特兒：</p>			(附件一)	

課程名稱：法定課程-性別平等教育(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>4.造型設計：</p> <p>5.會場主持：</p> <p>6.宣傳海報：</p> <p>7.評審：</p> <p>教師總結：現今社會心理性別不再只侷限於兩性，但若學生在討論中出現「娘娘腔」等鄙視字句時，應適時適當予以修正。做完上述引言，引導學生歸納出下列重點：</p> <p>1.性別固有特質並無硬性規定何種特質、何種職業必定是男生或女生特有。</p> <p>2.性別刻板印象應該破除。</p>				

課程名稱：法定課程-性別平等教育(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				3.在這多元的社會，應尊重多元的性別。 ~ 第一節課結束 ~				
第 7 週	單元二： 這項工作 我也會	國-E-A2 國-E-C2 綜-E-A2 綜-E-C2	1.體會兩性分工合作的意義。 2.能了解兩性平等的概念。 3.能了解多元社會文化中兩性發展的處境，兩性的成就與貢獻是一樣	活動二、星光走秀趴 1.佈置會場。 2.繪製宣傳海報。 3.小組製作理念發表。 4.小組評審評分、講評。 5.老師講評: (1)職業無絕對的性別限制。 (2)只要用心，每個人都可以是..... 教師總結：此次活動分組並未限制學生之組員性向，全由	1	成果發表 小組報告 欣賞與批評	1.解說作品的創作理念。 2.小組互評 3.評審講評。	

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			的。 4.能肯定不同性別的成就與貢獻。	學生自行搭組。由學生作品來看，並無發現特別好的是「全男組」、「全女組」亦或是「男女共組」，和成果較有關聯的，還是學生的認真程度及分工合作的態度。				
第 9 週	單元三： 危險在哪裡？	國-E-A2 國-E-C2 綜-E-A2 綜-E-C2	1.能運用各種媒介促進兩性平等。 2.了解兩性相關權益。 3.尊重自我與他	單元三：危險在哪裡？ 活動一、危險知多少 1.教師準備影片(和網友見面抉擇)、性侵害簡報，簡報中的被害人最好是各種性別皆有。 2.播放影片(和網友見面抉擇)，並分組討論劇中主角作法是否合宜，若你是主角，你會怎麼做？	1	小組討論 小組發表 聽講態度	電腦 單槍投影機 影片 有關「性侵	

課程名稱：法定課程-性別平等教育(下學期)

項目：□主題 □專題 ■議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			人的權益，進而保護自己避免傷害。	(引導學生回答處下列重點：) (1) 不隨意和不熟悉的網友會面。 (2) 要和網友見面最好結伴前往。 (3) 不要食用離開視線的食品。 3.敘述收集簡報的內容，並強調事件發生之「時間」、「地點」、「人員」等。 ~ 第一節結束 ~			害」簡報	
第 11 週	單元三： 危險在哪裡？	國-E-A2 國-E-C2 綜-E-A2 綜-E-C2	1.活用各種資源，培養危機處理的技巧與能力。	活動二、危險靠邊站 1.將學生分成數組，依照之前特別強調「時間」、「地點」、「人員」之部份做討論，並提出是否發現其他案件異同之處(需引導)。	1	分組討論 學習單 學習單 小組報告	學習單 (附件二)	

課程名稱：法定課程-性別平等教育(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			2.探究兩性相關議題，並提出解決方案	2.對上述事件，印象最深的是？ 3.是不是只有女生才會被性侵害？ 4.每件事件，被害人和加害人的關係是否都一樣？ 5.事件發生的地點是否都類似？ 6.大多數事件都發生在何時？ 7.事件是如何被發現的？ 8.如果我是被害人，事情發生後我該怎麼辦？ 9.最重要的是：如何防範性騷擾？ 教師總結：教師以提問方式，引導學生歸納出下列重點： 1.在這多元化的社會中，隨時留意身邊是否有色狼。 2.性侵害案件中，熟人的部份佔了不小的比例，應特別留				

課程名稱：法定課程-性別平等教育(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>意。</p> <p>3.應好好愛護自己的身體，因為這是不容他人侵犯的。</p> <p>4.當遇到危險時，要冷靜面對，安全逃脫最要緊。</p> <p>5.如果不幸受害，要勇敢求救。</p> <p>6.防治與求救管道：</p> <p>(1) 警網 110</p> <p>(2) 婦幼保護專線 113</p> <p>(3) 高雄市保護專線 0800-008585</p> <p>(4) 男性關懷專線 0800-013999</p> <p>(5) 屏東縣性侵害防治中心</p> <p>(屏東縣政府)080-000600</p>				

課程名稱：法定課程-性別平等教育(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				(6) 台灣地區生命線 1995 ~ 第二節結束~				

課程名稱：法定課程-性侵害防治教育 (下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 12 週	「性侵害 不要來」	國-E-A2 國-E-C1 社-E-A2 社-E-C1	1.能認識性侵害。 2.能學習性侵害的預防方式。 3.能培養危機處理的技巧。	一、引起動機 ◎超級智多星 1.說明本單元的主題-「性侵害不要來」。 2.請學生分組討論一般人對性侵害常有的迷思，並寫出答案。	1	能認真思考並踴躍回答問題。 能確實參與討論。	電腦、單槍、光碟	

課程名稱：法定課程「性侵害防治教育（下學期）」

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		<p>綜-E-A2</p> <p>綜-E-C1</p>		<p>二、發展活動</p> <p>◎專案小組</p> <p>1.觀看性侵害教學投影片(PowerPoint)：</p> <p>(1)首先說明「性騷擾」與「性侵害」的不同。</p> <p>(2)觀賞「小強的日記(一)」投影片。</p> <p>2.分組討論：</p> <p>(1)如果你是小強，你會怎麼做？</p> <p>(2)看完後，你們是否認為只有女生會被性侵害？</p> <p>(3)是不是只有穿著暴露、行為舉止不端莊才會被性侵害？</p> <p>(4)只有在晚上、偏僻的空地才會發生嗎？</p> <p>(5)只有陌生人才會性侵害他人，爸爸、媽媽或認識的人絕</p>				

課程名稱：法定課程「性侵害防治教育（下學期）」

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>對不會這麼做？</p> <p>(6)被性侵害是非常丟臉的事，所以我絕對不可以告訴任何人？</p> <p>3.請學生分享在日常生活中看或聽過的相關事件。</p> <p>4.老師總結。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>◎「誰是」超級智多星</p> <p>1.老師請學生寫下答案。</p> <p>2.請各組學生一起討論並寫下結果。</p> <p>3.老師公佈答案並說明。</p> <p>4.獎勵各組(依各組答對人數給予加分)。</p>				

課程名稱：法定課程-性侵害防治教育 (下學期)

項目：□主題 □專題 ■議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				5.老師再對性侵害的迷思做總結歸納。 -第一節結束-				
第 13.14 週	我的抗狼 秘笈	國-E-A2 國-E-C1 社-E-A2 社-E-C1 綜-E-A2 綜-E-C1	1.能認識性侵害。 2.能學習性侵害的預防方式。 3.能培養危機處理的技巧。	一、引起動機 ◎大搜查線 1.說明遊戲規則。 2.將學生分成四組，並在各組中選一學生為計時員(以有戴錶者為優先)。 3.請各組前往所分配的區域，並將該區可能是校園危險角落處在學習單上圈起來，需在 10 分鐘內完成並回到教室。(計時員在第 8 或 9 分時需提醒組員準備進教室) 二、發展活動	2		校園平面圖(學校網站)	

課程名稱：法定課程「性侵害防治教育（下學期）」

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>◎抽絲剝繭</p> <p>1.請各組輪流說明前一活動所發現校園死角處及原因，其他同學則在自己筆記本上註記。</p> <p>2.分組討論：</p> <p>(1)什麼時候在學校活動是最危險的？</p> <p>(2)當你一個人在樓梯間、廁所等角落遇到行跡可疑的陌生人時，你會.....</p> <p>(3)如果有陌生人在放學後的時間，要求你帶他去找某個老師或學生，你該怎麼做？</p> <p>(4)你們知道學校有那些地方是安全又可求助的地方嗎？</p> <p>(5)除了學校外，想想在你們生活中，如：住家環境、社</p>				

課程名稱：法定課程「性侵害防治教育（下學期）」

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>區、上放學（安親班）途中，有那些也是危險死角或是較少人出入的地方呢？那些地方則是較安全的？</p> <p>3.老師總結歸納。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>◎我的抗狼秘笈</p> <p>1.藉由投影片，說明性侵害事前、當時、事後的因應之道。</p> <p>2. 老師總結。</p> <p>—第二節結束—</p>				

課程名稱：法定課程-環境教育(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 15 週	水生植物 認識	國-E-A3 國-E-B3 生活-E-B3 生活-E-C2		<p>步驟一：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先說明生物可分成動物與植物。 2. 教師詢問學生植物生長的地點有哪些？ 3. 學生討論發表（陸上、水中） <p>步驟二：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明本次上課主題是水中植物。 2. 詢問學生是否有接觸過水生植物的經驗？ 4. 學生討論發表（魚缸、生態池、海邊、、、、） <p>步驟三：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示水生植物的圖片並說明（運用 PPT 檔介紹日常生活中常見的水生植物，以學校生態池中有的為主） 	1			

課程名稱：法定課程 環境教育(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				2. 教師提問並請學生討論發表 步驟四： 1. 教師發下空白紙張，請學生就本節所學練習。 2. 交待學生下次上課要到學校水生植物池觀察，請學生可先行觀察但要注意安全。				
第 16 週	校園水生植物	國-E-A3 國-E-B3 生活-E-B3 生活-E-C2	1.認識水生植物。 2.了解水生植物的特性。	步驟一： 1.教師先詢問學生校園中的水生植物池地點。 2.教師說明觀察時注意事項並發下學習單 3.前往生態池實地探索 步驟二： 1.教師介紹生態池的水生植物的種類及特性（大萍、睡蓮、台灣萍蓬草、布袋蓮...）	1	口頭問答	資訊設備、 單槍、 水生植物、 ppt 檔	

課程名稱：法定課程 環境教育(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				2.教師提問並請學生討論發表 3.請學生依學習單內容先行記錄相關資訊 步驟三 1.教師集合學生並做重點歸納 2.教師交待學生下節課回教室				
第 17 週	校園水生植物	國-E-A3 國-E-B3 生活-E-B3 生活-E-C2	1.學生觀察探索學校的水生植物。 2.了解水生植物的生存環境。	步驟一： 1.教師歸納上一節課實地參觀重點說明 2.教師說明及講解學習單的寫法 步驟二： 1.學生練習學習單 2.教師巡視並適時指導學生相關要點 步驟三：	1	觀察紀錄表	本校水生植物池、資訊設備、單槍	

課程名稱：法定課程-環境教育(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				1.教師請學生發表學習單的內容與心得分享 2.教師給予適時指導 3.教師重點歸納相關訊息。				
			1.能與同學溝通和分享學習的成果。			學習單、發表		

課程名稱：法定課程-家庭暴力防治教育(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 18 週	單元一：遠離暴力！別忘 113	健體-E- A1 社-E- A2	1.認識情緒的表達及正確的宣洩方式。 2.引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。	單元一：遠離暴力！別忘 113 (一) 引起動機 教師說明家庭暴力案例，喚起學生舊經驗，明示	1	課堂問答		

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>家庭暴力不是只有身體上的毆打，也不是只可能發生在 大人打小孩、男生打女生等情況。</p> <p>〈教師統整學生的回答後，再舉出一個家庭暴力的 實際案例〉</p> <p>二、發展活動</p> <p>教師舉出家庭暴力的實際案例。</p> <p>案例：<u>小玲</u>爸爸和媽媽常常吵架，每次吵架的時候，媽 媽都會大叫大鬧、摔盤子、摔椅子、亂丟衣服等 等隨手可以拿到的物品，有時候還會把爸爸的重 要文件撕毀，甚至故意把氣出在小狗和女兒身 上，媽媽在氣憤之下，常常毒打<u>小玲</u>和她心愛的 小狗。</p>				

課程名稱：法定課程-家庭暴力防治教育(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>教師提問。</p> <p>教師：各位同學，從上面的案例當中，你覺得哪些動作、行為是『家庭暴力』呢？</p> <p>(大叫大鬧，摔盤子、摔椅子、亂丟衣服、撕毀文件、毒打<u>小玲</u>和她心愛的小狗)</p> <p>教師：如果你是<u>小玲</u>，你會有什麼感覺？</p> <p>(害怕、討厭、恐懼、想哭、想躲開、不受尊重、不被疼愛.....)</p> <p>教師：等<u>小玲</u>的爸爸和媽媽氣消後，你想<u>小玲</u>會跟爸媽說些什麼？</p> <p>(我希望您們不要吵架、有事好好說、不要把氣出在我和小狗身上)</p>				

課程名稱：法定課程-家庭暴力防治教育(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>教師：如果你是爸爸和媽媽，你會如何處理兩人間的意見不合？</p> <p>(先深呼吸，有話慢慢說、不要使用人身攻擊的語言、不要使用暴力)</p> <p>教師：各位同學，從上面的案例當中，怎麼樣的對待方式讓你覺得受到尊重？</p> <p>(不要把氣出在別人身上、語氣溫和說清楚不要出手打人)</p> <p>教師統整歸納：</p> <p>一、教師針對上述學生的回答及互動中所得到的諸多答案，整理出符合本單元教學目標，學習到如何處理負向情緒與良好的溝通方法，培養學生愛惜自己、尊重別</p>				

課程名稱：法定課程-家庭暴力防治教育(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				人，達到自我保護的目的， 減低傷害的發生。				
第 19 週	單元一： 遠離暴 力！別忘 113	健體-E- A1 社-E- A2	1.認識情緒的表 達及正確的宣洩 方式。 2.引導兒童發展 社會資源網絡， 減低暴力傷害。	二、協助學生填寫「認識家庭暴力」、「遠離暴力！別忘 113」學習單。 案例：「100 公分的世界」 http://www.youtube.com/watch?v=ytNOVRAwNTo 放映 100 公分的世界，請學生觀看後與上一節課之 案例做比較。 教師：「各位同學，老師現在將全班分成五組，請各組 代表將討論後的感受發表，並請大家學以同理心去 想像，如果，你是影片中的小男孩或小女生，你會 有什麼感覺？」	1	學習單填 寫 分組討論 參與討論	學習單 1、 學習單 2、 網路 youtube	

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>教師現在提問：</p> <p>(一) 如果，被打的個案主角是自己或身邊的親朋好友時，你會有什麼感覺？(害怕、討厭、恐懼、想哭、想躲開、不受尊重、不被疼愛、生氣.....)</p> <p>(二) 你該如何處理這些讓你不舒服的感覺呢？(告訴老師、找好朋友傾訴、聽音樂、打球運動、繪畫、從事任何正向可放鬆心情的活動)</p> <p>(三) 影片中的小男孩與女同學玩耍，遇到不合自己意時，是用什麼方式表達？(搶玩具、罵同學笨等不友善的方式)</p> <p>(四) 你覺得影片中的小男孩對待女同學的方式，給你什麼樣的感覺？(不友善、不尊重別人、不講</p>				

課程名稱：法定課程-家庭暴力防治教育(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>理、野蠻.....)</p> <p>(五) 你覺得影片中的小男孩可以用什麼方式拿到玩具？(好好的和女同學說、先說好兩人用輪流的方式.....)</p> <p>(六) 如果，發生影片中的家庭暴力事情時，誰是你可以求救的對象呢？(老師、外婆、姑姑、鄰居、警察、社工阿姨或叔叔.....等)</p>				
第 20 週	單元一： 遠離暴力！別忘 113	健體-E- A1 社-E- A2	<p>1.認識情緒的表達及正確的宣洩方式。</p> <p>2.引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。</p>	<p>三、綜合活動</p> <p>(一) 各組心得分享後，教師綜合歸納問題：</p> <p>我們生活周遭發生過疑似家庭暴力事件或家庭暴力事件，這是大家所不願意見到或遇到的。打架、吵架並不能解決事情，學習好好的處理自己的情緒，生氣時做做深呼吸，不要把自己的不高興發洩在別人身上，懂得</p>	1		「心情變身咒」學習單	課堂問答

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>尊重別人、幫助別人，才會贏取別人的信任及喜愛。</p> <p>如果，不幸的遇到或看到家暴事件：</p> <p>1. 如何做好預防工作及安全守則？</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 注意對方施暴的警訊。 ● 妥善放置家中危險物品、避免在廚房或浴室發生爭執。 ● 找地方躲起來，像是房間、桌子底下.....。 ● 不要用言語或行為刺激施虐者，避免引發更多的虐待行為，你要做的是：保護自己，尤其是頭、臉、頸和腹部；大聲呼救，請家人、鄰居幫忙逃離現場。 ● 準備好一個隨身包：放緊急聯絡表、零錢等重要物 				

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>品。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 把幾件換洗衣服放在可信任的親朋好友住處。 ● 平時應留意並記住親友、警察局〈110〉、婦幼保護專線〈113〉或民間機構庇護中心的電話。 ● 逃離現場，並向信任的大人求救，例如：老師、外婆、姑姑、鄰居、警察、社工阿姨或叔叔.....等)。 <p>2. 如何協助遭受家庭暴力的親朋好友呢（在自己能力範圍內）？</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 打電話婦幼保護專線〈113〉。 ● 告訴老師、警察、社工阿姨或叔叔.....等。 ● 給予精神支持鼓勵。 <p>3. 萬一發生了家庭暴力事件，你知道有哪些社會</p>				

課程名稱：法定課程-家庭暴力防治教育(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>資源可以運用，協助你渡過傷痛？</p> <ul style="list-style-type: none">● 警察局〈110〉、婦幼保護專線〈113〉或民間機構庇護中心的電話。● 社會局 0800024995。 <p>(二) 和小朋友討論家庭發生暴力事件時，該如何適當的宣洩負面情緒，並填寫「心情變身咒」學習單，引導小朋友正確的觀念。</p>				