

彈性學習節數課程計畫

上學期

下學期

屏東縣潮和國小 112 學年度 第 1 學期 6 年級 彈性學習節數課程計畫

一、每週彈性學習節數 (5) 節，本學期 21 週共 (105) 節。

二、本學期課程架構：(請依學校實際情形調整)

項目	全校性活動	學校特色課程	補救教學
內容	量身高體重(1) 全校防災演練(1) 全校樂樂棒(3) 全校體育競賽(3) 運動會(2)	閱讀 (19) 國際教育(21) 數位學習 (21)	數學 補救教學(15) 國語 補救教學(1)
節數	10	61	16

三、本學期課程內涵：(請依據彈性課程架構安排分別編寫課程計畫)

週次	日期	全校性	學校特色課程	補救
----	----	-----	--------	----

		活動		
一	8/28-9/1		國際教育、數位學習、閱讀	數學補
二	9/4-9/8	量身高體重	國際教育、數位學習、閱讀	
三	9/11-9/15	全校防災演練	國際教育、數位學習、閱讀	
四	9/18-9/22		國際教育、數位學習、閱讀	數學補
五	9/25-9/29		國際教育、數位學習、閱讀	數學補
六	10/2-10/6		國際教育、數位學習、閱讀	數學補
七	10/9-10/13		國際教育、數位學習、閱讀	數學補
八	10/16-10/20		國際教育、數位學習、閱讀	數學補
九	10/23-10/27	全校樂樂棒(3)	國際教育、數位學習	
十	10/30-11/3		國際教育、數位學習、閱讀	數學補
十一	11/6-11/10		國際教育、數位學習、閱讀	數學補
十二	11/13-11/17	全校體育競賽(3)	國際教育、數位學習	

十三	11/20-11/24		國際教育、數位學習、閱讀	數學補
十四	11/27-12/1		國際教育、數位學習、閱讀	數學補
十五	12/4-12/8		國際教育、數位學習、閱讀	數學補
十六	12/11-12/15	運動會(2)	國際教育、數位學習、閱讀	
十七	12/18-12/22		國際教育、數位學習、閱讀	數學補
十八	12/25-12/29		國際教育、數位學習、閱讀	數學補
十九	1/1-1/5		國際教育、數位學習、閱讀	數學補
廿	1/8-1/12		國際教育、數位學習、閱讀	數學補
廿一	1/15-1/19		國際教育、數位學習、閱讀	國語補

◎彈性學習—6 上閱讀教學計畫表 本領域銜接或補強節數，共（19）節。【TOP】

◆本學期課程內涵

教學期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容
第 1~5 週	<p>E-1-2-6-2 能從閱讀過程中，瞭解不同文化的特色。</p> <p>E-1-3-1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>E-2-4-6 能主動閱讀古今中外及鄉土文學作品。</p> <p>E-2-8-5-1 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>E-2-8-5-2 能體會出作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。</p>	<p>1.能喜愛閱讀課外讀物，進而主動擴展閱讀視野。</p> <p>2. 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p> <p>3. 學習資料剪輯、摘要和整理的的能力。</p>	<p>1.分組閱讀書籍</p> <p>2.引導學生討論肢體殘障可能造成生活上哪些不便利?</p> <p>3.引導學生討論應該如何與身障者相處</p> <p>4.引導學生分享書中作者的勢力,最令自己佩服的地方</p> <p>5.引導學生習寫閱讀心得單</p>

教學期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容
	<p>E-2-8-9 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p> <p>2-10-10-1 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p>		
第 6~11 週	<p>E-1-2-6-2 能從閱讀過程中，瞭解不同文化的特色。</p> <p>E-1-3-1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>E-2-4-6 能主動閱讀古今中外及鄉土文學作品。</p>	同上	<ol style="list-style-type: none"> 1.分組閱讀書籍 2.引導學生分享自己與動物相處的經驗 3.引導學生討論應該如何與動物相處 4.引導學生分享書中自己喜

教學期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容
	<p>E-2-8-5-1 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>E-2-8-5-2 能體會出作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。</p> <p>E-2-8-9 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p>		<p>的情節</p> <p>5.引導學生習寫閱讀心得單</p>
<p>第 13~17 週</p>	<p>E-1-2-6-2 能從閱讀過程中，瞭解不同文化的特色。</p> <p>E-1-3-1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p>	<p>同上</p>	<p>1.分組閱讀書籍</p> <p>2.引導學生分享自己生活中幸福的事</p> <p>3.引導學生討論如何協助生</p>

教學期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容
	<p>E-2-4-6 能主動閱讀古今中外及鄉土文學作品。</p> <p>E-2-8-5-1 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>E-2-8-5-2 能體會出作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。</p> <p>E-2-8-9 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p>		<p>有困境的人</p> <p>4.引導學生分享書中主角令人敬佩的地方,以及書中傳遞的主旨為何?</p> <p>5.引導學生習寫閱讀心得單</p>
第 18~21 週	<p>E-1-2-6-2 能從閱讀過程中，瞭解不同文化的特色。</p> <p>E-1-3-1 能培養閱讀的興趣，並培</p>	同上	<p>1.分組閱讀書籍</p> <p>2.引導學生分享故事中自己最喜歡的情節</p>

教學期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容
	<p>養良好的習慣和態度。</p> <p>E-2-4-6 能主動閱讀古今中外及鄉土文學作品。</p> <p>E-2-8-5-1 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>E-2-8-5-2 能體會出作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。</p> <p>E-2-8-9 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p>		<p>3.引導學生討論分享書中主角令人敬佩的地方,以及書中傳遞的主題為何?</p> <p>4.引導學生與人相處的合宜的觀點</p> <p>5.引導學生習寫閱讀心得單</p>

➡彈性學習--6 上數位學習課程計畫，共(21)節【TOP】

◆本學期課程內涵

起迄週次	主題或單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數
一 四	音樂網站製作	5-3-2 能瞭解與實踐資訊倫理。 5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。 5-3-4 能認識正確引述網路資源的方式。	1、認識數位音樂格式 2、下載MIDI音樂 3、收集歌詞 4、製作網頁背景	◎運用教育部網站網路教學說明資訊安全與資訊倫理的重要性 ◎認識數位音樂 ◎從網路取得數位音樂 ◎網頁文字格式處理 ◎認識智慧財產權	4
五 七	親親熊寶貝	2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 3-3-1 能操作掃描器及數位相機等工具。 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。	1、認識 PhotoImpact 能做什麼 2、操作介面的認識 3、處理數位影像的基本概念 4、常見的影像檔案格式	◎學會掃描器的設定方式 ◎取得圖片的方式，除了使用掃描器之外，還可以從數位相機、匯入\開啟檔案與 Photo Impact 內見圖庫 ◎ Photo Impact 可以儲存的檔案格式非常多，比如說.jpg、.gif、.bmp..等等，如果要儲存 Photo Impact 的原始黨必須存成.UFO	3
八 十	我的名片	2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 3-3-1 能操作掃描器及數位相機等工具。 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 3-2-2 能操作印表機輸出資料。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 2-2-2 能使用多媒體編輯軟體進行影音	1、學會設定圖形格式 2、學會製作背景 3、學會美化相片 4、學會輸入文字	◎設定名片的大小 ◎製作名片的背景 ◎插入相片檔案 ◎輸入文字 ◎列印名片	3

十一 十四	橫行螃蟹 就是我	2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 3-3-1 能操作掃描器及數位相機等工具。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音	1、學會繪製3D立體圖案 2、3D物件前後關係 概念 3、3D融合	◎學習在新影像的設定視窗中【底色】的選項【自訂色彩】與【透明】區分 ◎水平與翻轉 ◎自訂繪圖形狀與任意旋轉 ◎線條及箭頭工具 ◎關於立體物件的前後關係,是利用【Z軸高度】來調整	4	(1) 備 (2) (3)
十五 十八	海灘假期 真輕鬆	2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 3-2-2 能操作印表機輸出資料。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 3-3-1 能操作掃描器及數位相機等工具。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	1、學會圖片與背景色彩的融合 2、學會水中倒影的繪製 3、學用套索工具	◎知道如何開啟百寶箱 ◎在點選時,不小心圈選出亂七八糟的範圍,可以按 ESC 回覆到最初尚未點選的狀態 ◎執行【檔案\其他列印功能\多重列印】還可以列印出【大頭貼】【CD 圓盤】【CD 封套等等】	4	(1) 備 (2) (3)
十九 廿一	奇妙的海底 世界	2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	1、學會動畫圖庫運用與儲存 2、瞭解【路徑編輯 工具】多種運用 3、學會利用【印章 圖庫】美化作品	◎填入自然材質背景 ◎加入泡泡顆粒圖庫 ◎了解【動態圖庫】輸出時有【套用目前的畫格至影像】與【儲存動畫黨羽 建立新物件】兩種的不同	3	(1) 備 (2) (3)

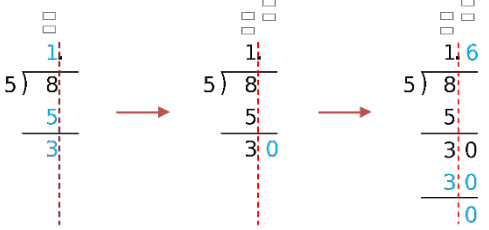
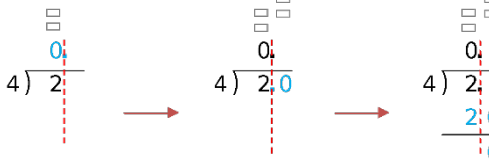
➡彈性學習—6 上數學補救教學 本學習節數共 (15) 節【TOP】

◆本學期課程內涵

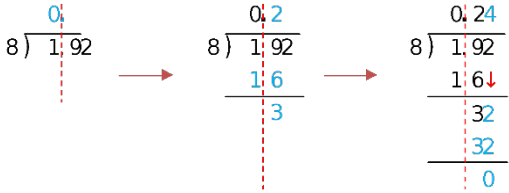
教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容
第一週	<p>N-3-04 能認識質數、合數，並能用短除法做質因數分解。</p> <p>N-3-05 能認識最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義，並用來將分數化成最簡分數。</p> <p>6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解(質數<20，質因數<20，被分解數<100)。</p> <p>6-n-02 能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。</p> <p>6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2 學習兩性間的互助與</p>	<p>1-1 能經驗質數和合數的意義。</p> <p>1-2 能了解質和合的意義。</p> <p>2-1 能了解質因數的意義。</p> <p>2-2 能將一個數表現成其質因數的連乘積，並加以記錄。</p> <p>2-3 能了解質因數分解的意義。</p> <p>2-4 能用短除法將一個數做質因數分解。</p> <p>3-1 從給定兩數，透過列出所有的公因數來探討互質的意義。</p> <p>3-2 了解最大公因數的意義，並能從所有公因數中，找出最大的公因數。</p> <p>3-3 能透過乘除計算方法找</p>	<p>補救教學</p> <p>單元 1 質因數分解和短除法</p> <p>【活動 了解質數、合數、質因數的意義】</p> <p>【活動 質因數分解】</p> <p>【活動 了解互質、最大公因數的意義和找法】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>無法找出各數的因數</p> <p>補救教學活動</p> <p>●透過操作的活動探討長方形的排列並能用除法或乘法找出整數的因數</p> <p>1.教師請學童用 6 張小正方形紙卡排長方形。可以排成怎樣的長方形？</p> <p>2.請兒童把做法用除法記下來</p> <p>$6 \div 1 = 6$</p> <p>$6 \div 2 = 3$</p> <p>$6 \div 3 = 2$</p> <p>$6 \div 6 = 1$</p> <p>3.請兒童把做法用乘法記下來</p>

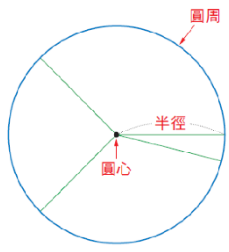
	<p>合作。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-4</p>	<p>出最大公因數。</p> <p>3-4 能做質因數分解或短除法找出最大公因數。</p>	<p>$1 \times 6 = 6$</p> <p>$2 \times 3 = 6$</p> <p>$3 \times 2 = 6$</p> <p>$6 \times 1 = 6$</p> <p>4.教師透過算式向學童說明：像 $6 \div 1 = 6$，$6 \div 2 = 3$，$6 \div 3 = 2$，$6 \div 6 = 1$ 的算式中，1、2、3、6 都能整除 6，所以 1、2、3、6 都叫作 6 的因數。因數中，最小的是 1，最大的是本身。</p> <p>5.歸納：找某數的因數時，當找到一個因數，同時也會找到另一個因數。如：$6 \div 2 = 3$，$2 \times 3 = 6$，2 和 3 都是 6 的因數。</p>
第四週	<p>N-3-05 能認識最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義，並用來將分數化成最簡分數。</p> <p>N-3-10 能理解分數(含小數)除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。</p> <p>6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，</p>	<p>5-1 能在具體情境中，解決分數除以分數有餘數的問題。</p> <p>6-1 能在日常生活中，解決生活中與分數除法相關的問題。</p> <p>7-1 能在具體情境中，理解被除數、除數和商的關係。</p>	<p>補救教學</p> <p>單元 2 分數的除法</p> <p>【活動 有餘數的分數除法】</p> <p>【活動 分數除法的應用】</p> <p>【活動 被除數、除數和商的關係、練習二】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>分數的乘法運算問題</p> <p>補救教學活動</p> <p>●透過情境布題理解分數的乘法運算問題</p> <p>1.分數乘以整數</p> <p>教師布題：餓水油風暴後，楊婆婆開始自製豬油，1 瓶豬油有 1 公升，3 瓶豬油有幾公升？</p> <p>1×3</p> <p>$= \times 3 = = = 3$</p> <p>答：3 公升</p>


	<p>展現自我的特色。</p> <p>◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-4</p>		<p>2.整數乘以分數 教師布題：紅繩長 5 公尺，藍繩的長是紅繩的倍，藍繩長幾公尺？ 紅繩的倍，是將紅繩平分成 4 份，其中的 1 份，所以藍繩長是 $5x=$。 $5x=1$ 答：1 公尺</p> <p>3.分數乘以分數 教師布題：開心婆婆有 1 塊地。將塊地的種玉米，種玉米用了幾塊地？ ①將每個塊地平分成 4 份，共分成 2×4 份，每份是塊地。 ②$x=$ 答：塊地</p>
第五週	<p>N-3-10 能理解分數(含小數)除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。</p> <p>N-3-11 能用直式處理小數的乘除計算(不含循環小數)。</p> <p>N-3-12 能在具體情境中，對某數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。</p> <p>6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-07 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並</p>	<p>1-1 能列出除法算式，解決生活中除數是小數的除法問題。</p> <p>1-2 能理解整數除以小數的意義及計算方法。</p> <p>1-3 能解決整數除以一位小數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。</p> <p>1-4 能解決整數除以二位小數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。</p>	<p>補救教學 單元 3 小數的除法 【活動 整數除以一位、二位小數】 學童可能出現學習問題 整數除以整數，商的小數點位置弄錯 補救教學活動 ●透過情境布題理解商的小數點位置 1.整數除以整數，商是一位小數 教師布題：老師將長 8 公分的雙面膠剪成等長的 5 段，每段是幾公分？ $8 \div 5 = (\quad)$</p>

	<p>做加、減、乘、除之估算。</p> <p>◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4</p>		 <p>①8 公分除以 5，在商的個位記 1，並點上小數點，餘 3 公分。</p> <p>②3 公分換成 30 毫米，在 3 的後面補上 0。</p> <p>③30 毫米除以 5，在商的十分位記 6，餘數記 0。</p> <p>2.一、二位整數除以一位整數，商是一位小數。</p> <p>教師布題：雪芙買了 2 個牛肉捲餅，平分給 4 個工作人員，每個工作人員可分到幾個牛肉捲餅？</p> $2 \div 4 = (0.5)$  <p>①2 除以 4 不夠除，在商的個位記 0，並點上小數點。</p> <p>②2 個 1 換成 20 個 0.1，在 2 的後面補上 0。</p> <p>③20÷4=5，在商的十分位記 5，餘數記 0。</p> <p>答：0.5 個</p>
第六週	<p>N-3-10 能理解分數(含小數)除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。</p> <p>N-3-11 能用直式處理小數的乘除計算(不含循環小數)。</p> <p>N-3-12 能在具體情境中，對某數在指定位數取概數(含</p>	<p>3-1 能用已知量、倍數、總量的關係，解決生活中小數除法問題。</p> <p>3-2 能用已知的部分量求總量，解決生活中小數除法問題。</p> <p>4-1 能瞭解除數小於 1，所得</p>	<p>補救教學</p> <p>單元 3 小數的除法</p> <p>【活動 小數除法的應用及被除數、除數和商的關係】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>小數除以整數，商的小數點位置弄錯</p> <p>補救教學活動</p> <p>●透過情境布題理解商的小數點位置</p>

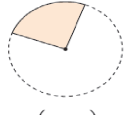
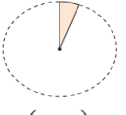
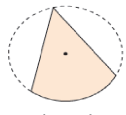
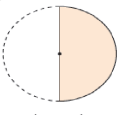
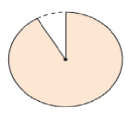
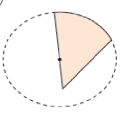
<p>四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。</p> <p>6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-07 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加、減、乘、除之估算。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4</p>	<p>的商大於被除數的小數除法問題。</p> <p>4-2 能瞭解除數等於 1，所得的商等於被除數的小數除法問題。</p> <p>4-3 能瞭解除數大於 1，所得的商小於被除數的小數除法問題。</p> <p>4-4 透過除數與 1 之間的比較，能立即判斷商和被除數的大小關係。</p>	<p>1.一位小數除以一位整數</p> <p>教師布題：把一瓶 0.8 公升的牛奶平分給 4 個小朋友喝，每個小朋友可以喝到幾公升？</p> <p>$0.8 \div 4 = (0.2)$</p> <p>0.8 公升是 8 個 0.1 公升，$8 \div 4 = 2$，2 個 0.1 公升是 0.2 公升。</p> $\begin{array}{r} 0.2 \\ 4 \overline{) 0.8} \\ \underline{8} \\ 0 \end{array}$ <p>答：0.2 公升</p> <p>2.二位小數除以一位整數</p> <p>教師布題：金頭腦雞精 6 罐共重 0.42 公斤，1 罐雞精重幾公斤？</p> <p>$0.42 \div 6 = (0.07)$</p> <p>0.42 公斤是 42 個 0.01 公斤，$42 \div 6 = 7$，7 個 0.01 公斤是 0.07 公斤。</p> $\begin{array}{r} 0.07 \\ 6 \overline{) 0.42} \\ \underline{42} \\ 0 \end{array}$ <p>答：0.07 公斤</p> <p>3.小數除以整數，商是二位小數</p> <p>教師布題：8 根一樣長的吸管接起來共長 1.92 公尺，1 根吸管長幾公尺？</p> <p>$1.92 \div 8 = (0.24)$</p>
--	--	---

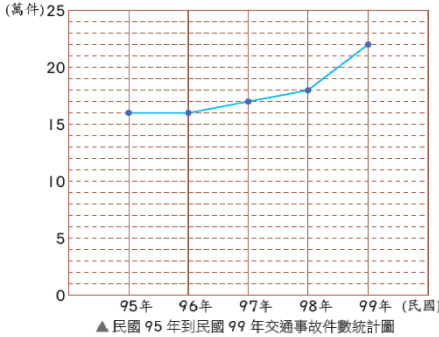
			 <p>答：0.24 公尺</p>
第七週	<p>N-3-15 能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2 學習兩性間的互動與合作。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-2</p>	<p>7-1 能用相等的比解決生活中有關的問題。</p> <p>7-2 能應用比率解決總量與部分量的問題。</p>	<p>補救教學</p> <p>單元 4 比和比值</p> <p>【活動 比的應用】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>不會使用比例式解題</p> <p>補救教學活動</p> <p>●藉由日常生活情境，瞭解比例式的應用。</p> <p>1.教師布題：</p> <p>老師買了 140 顆軟糖，全部要平分給全班同學吃，男同學和女同學的比例是 3：4，男同學一共得到幾顆軟糖？女同學一共得到幾顆軟糖？</p> <p>教師引導：男同學得到軟糖顆數對全班同得到軟糖顆數的比是多少？</p> <p>學童回答：3+4=7，所以是 3：7</p> <p>教師引導：如何求出男同學一共得到的顆數？</p> <p>學童回答：假設男同學一共得到□顆</p> <p>$3:7=\square:140$</p> <p>$140\div7=20$</p> <p>$\square=3\times20=60$，所以男同學一共得到 60 顆</p> <p>教師引導：如何求出女同學一共得到的顆數？</p> <p>學童回答：140-60=80，答：80 顆</p> <p>教師引導：怎麼確定你算的沒錯？</p>

			<p>學童回答：男同學一共得到顆數：女同學一共得到顆數 = 60 : 80 = 3 : 4，和原布題的男女生比例一樣，所以此答無誤。</p>
第八週	<p>N-3-23 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。（同 S-3-07）</p> <p>A-3-06 能用符號表示簡單的常用公式。</p> <p>6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。（同 6-s-03）</p> <p>6-a-03 能用符號表示常用的公式。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-</p>	<p>1-1 能實際測出圓的直徑及圓周的長度。</p> <p>1-2 能理解不論圓的大小如何，圓周長和直徑的比值不變。</p> <p>1-3 能理解不論圓的大小如何，圓周長大約是直徑的 3.14 倍。</p> <p>1-4 能理解以直徑為基準時，圓周長和直徑的比值就是圓周率。</p> <p>1-5 能理解圓周長 ÷ 直徑 = 圓周率。</p> <p>2-1 能利用圓周率，由已知圓的直徑（或半徑）求出圓周長。</p> <p>2-2 能利用圓周率，由已知圓周長求出直徑（或半徑）。</p> <p>3-1 能用點算方格的方法，估測不規則面積。</p> <p>3-2 能用點算方格的方法，估測圓的面積。</p>	<p>補救教學</p> <p>單元 5 圓周率和圓面積</p> <p>【活動 圓周長是直徑的幾倍】</p> <p>【活動 用圓周率找圓周長和直徑】</p> <p>【活動 利用方格點算出不規則面積和圓面積】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>對於圓的基本構成要素不清楚</p> <p>補救教學活動</p> <p>●透過操作認識圓的基本構成要素</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學童拿出圓形色紙並進行對摺活動。 請學童觀察對折後的圓形色紙的摺線都會交會在圓的中間。（此圓的中心我們稱為圓心） 請學童拿出筆來，沿著摺線畫上。（此條線段我們稱為直徑）。 請學童觀察這些線段都會經過圓心。 教師指導學童認識半徑（圓心到圓周上的距離） 

	3、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-3、C-C-4、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1		6.請學童拿出直尺量此圓的半徑和直徑，並說一說他們的關係（直徑是半徑的2倍）。
第十週	<p>N-3-23 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。（同 S-3-07）</p> <p>A-3-06 能用符號表示簡單的常用公式。</p> <p>6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。（同 6-s-03）</p> <p>6-a-03 能用符號表示常用的公式。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-3、C-C-4、</p>	<p>3-3 能將圓切割成若干（偶數）等分的扇形，拼成近似平行四邊形或長方形的形狀，再藉由平行四邊形或長方形的面積公式，推出圓面積公式。</p> <p>3-4 能理解圓面積公式 = 半徑\times半徑\times圓周率。</p> <p>3-5 能利用已知圓的直徑（或半徑）求出圓面積。</p> <p>3-6 能應用圓面積公式，算出複合式圖形的面積。</p> <p>3-7 能利用圓面積公式解決生活上的相關問題。</p>	<p>補救教學</p> <p>單元 5 圓周率和圓面積</p> <p>【活動 圓面積的公式】</p> <p>【活動 圓面積的應用】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>不會使用圓規來畫圓</p> <p>補救教學活動</p> <p>●利用圓規和直尺畫出正確的圓</p> <p>1.教師指導學童利用圓規畫出一個半徑 4 公分的圓。（先將圓規打開至寬度為 4 公分，將有針的一腳固定，轉動有筆的一腳畫圓）</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>1 打開圓規，在尺上量出半徑。</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>2 將有針的一腳固定，當圓心。</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>3 轉動有筆的一腳，畫出圓。</p> </div> </div> <p>2.畫圓時應注意的事項：打開圓規，在尺上量出半徑長，將有針的一腳固定，當圓心，轉動有筆的一腳，畫出圓。畫圓時，注意不要改變圓規張開的角度。固定的點是圓心，固定的寬度是半徑，繞一圈的周界是圓周。</p>

	C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1		
第 11 週	<p>N-3-23 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。</p> <p>S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>S-3-07 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。</p> <p>6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-s-03)</p> <p>6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-n-14)</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-</p>	<p>1-1 運用圓周長的公式，求出扇形弧長和周長。</p> <p>1-2 運用圓面積的公式，求出扇形面積。</p> <p>1-3 運用扇形面積的求法，求出圖形面積。</p>	<p>補救教學</p> <p>單元 6 扇形面積</p> <p>【活動 扇形的周長和面積】</p> <p>【活動 扇形面積的應用】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>對於扇形的基本構成要素不清楚</p> <p>補救教學活動</p> <p>●從具體操作中認識扇形的構成要素</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師請學童拿出一個圓形色紙，在圓形色紙畫上 2 條半徑，並用剪刀剪下。 2.對剪下的圖形命名。(圖形命名為扇形) 3.扇形的兩個邊是由甚麼所構成？(圓的半徑) 4.兩條半徑所為出來的圓的周長稱為甚麼？(弧長) 5.所以構成扇形的要素？(由兩條半徑和弧) 6.試試看：下面各圖塗色部分是扇形的在 () 裡打✓：

	S-3、C-S-5、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4		<p>● 試試看：</p> <p>下面各圖塗色部分是扇形的在 () 裡打✓：</p> <p>①  ()</p> <p>②  ()</p> <p>③  ()</p> <p>④  ()</p> <p>⑤  ()</p> <p>⑥  ()</p>
第 13 週	<p>N-3-15 能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-10 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>1-1 能透過生活實例，察覺兩數量變化關係，進而認識正比的意義。</p> <p>1-2 能透過生活實例中兩數量的對應表，了解正比的意義。</p> <p>1-3 能透過生活實例中兩數量的對應表，了解正比與非正比的關係。</p> <p>2-1 能將生活實例中兩正比關係的數量對應表，繪製成圖。</p> <p>3-1 能在正比的情境中，透過列表方式認識變數。</p> <p>3-2 能在具體情境中，應用</p>	<p>補救教學</p> <p>單元 7 正比</p> <p>【活動 正比的關係圖】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>折線圖的認讀有困難</p> <p>補救教學活動</p> <p>●藉由日常生活情境，認識折線圖</p> <p>1.認讀折線圖</p> <p>下面是民國 95 年到民國 99 年交通事故件數的統計圖。</p> <p>看折線圖回答問題：</p>

	<p>連結：</p> <p>C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-2</p>	<p>正比關係解決生活中的問題。</p>	 <p>①縱軸每小格表示幾萬件？（於縱軸每小格表示1萬件。）</p> <p>②民國97年的交通事故有幾萬件？（民國97年的交通事故有17萬件）</p> <p>③相鄰的哪兩年之間交通事故件數增加最多？是增加幾萬件？（民國98到民國99年之間交通事故件數增加最多，民國98年有18萬件，民國99年有22萬件，$22 - 18 = 4$，增加4萬件。）</p> <p>④從民國96年到民國99年的交通事故件數，是逐年增加還是逐年減少？（從民國96年到民國99年的交通事故件數是逐年增加。）</p>
<p>第14週</p>	<p>N-3-15 能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-10 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，</p>	<p>2-1 能將生活實例中兩正比關係的數量對應表，繪製成圖。</p>	<p>補救教學</p> <p>單元7 正比</p> <p>【活動 正比的關係圖】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>以為只要是左下到右上的斜直線就是正比關係圖</p> <p>補救教學活動</p> <p>●利用彈簧秤，讓學童瞭解什麼是有成正比，什麼是沒成正比的圖。</p> <p>1.教師情境布題：</p> <p>一根10公分的彈簧掛上砝碼之後，砝碼重量對彈簧長度</p>

並瞭解人權與社會責任的關係。

◎生涯發展教育

3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

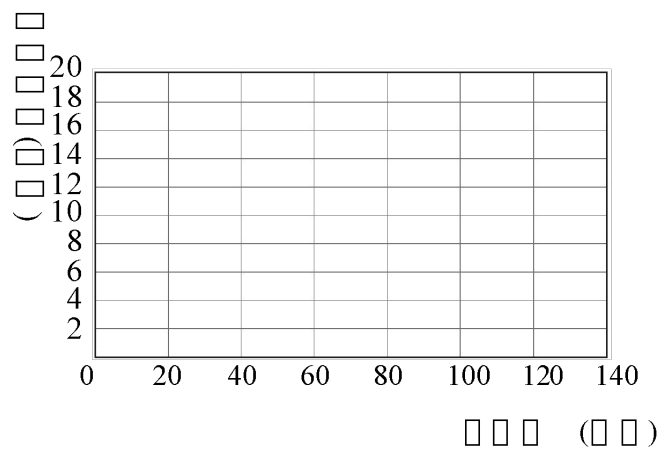
連結：

C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-2

的關係表。

<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> (<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>)	20	40	60	80	100
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> (<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>)	12	14	16	18	20

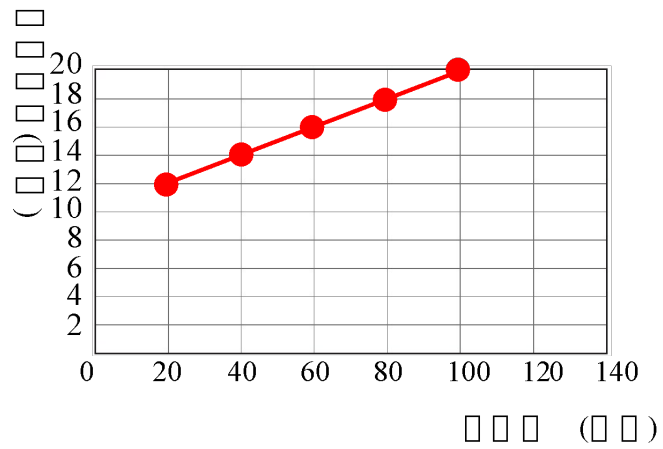
(1)根據上表完成關係圖



- (2)當掛 30 公克時，彈簧全長是幾公分？
- (3)當彈簧全長是 17 公分時，是掛幾公克的砝碼？
- (4)彈簧長度對砝碼重量的比值是否固定？
- (5)用尺檢驗看看，這條線延長之後是否有通過原點？
- (6)彈簧長度對砝碼重量是否成正比？

學童回答：

(1)



(2)13 公分

(3)70 公克

(4)沒有

(5)沒有

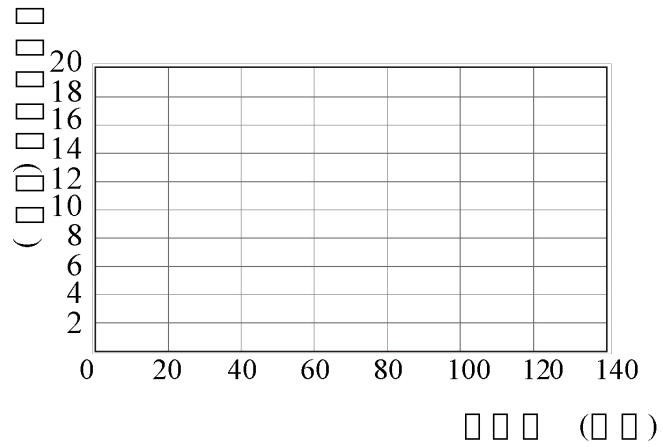
(6)沒有

教師布題修改：

若將上題改成砝碼重量對彈簧伸長量，並做出關係表，如下表：

<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> (<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>)	20	40	60	80	100
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> (<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>)	2	4	6	8	10

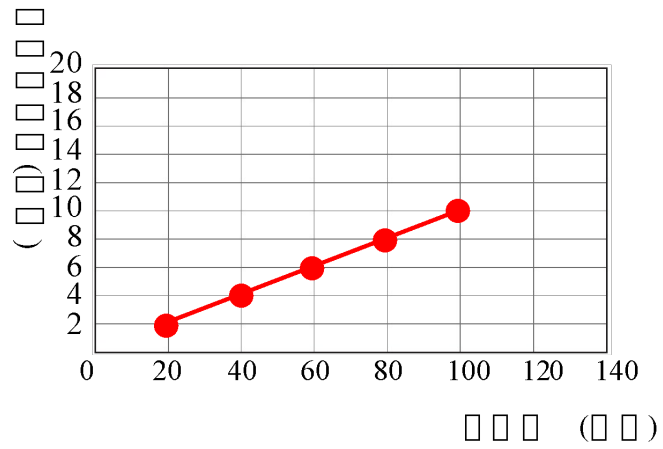
(1)根據上表完成關係圖



- (2) 當掛 30 公克時，彈簧伸長是幾公分？
- (3) 當彈簧伸長是 7 公分時，是掛幾公克的砝碼？
- (4) 彈簧伸長量對砝碼重量的比值是否固定？
- (5) 用尺檢驗看看，這條線延長之後是否有通過原點？
- (6) 彈簧長度對砝碼重量是否成正比？

學童回答：

(1)

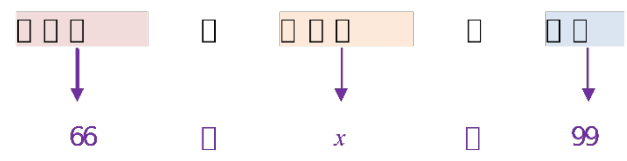


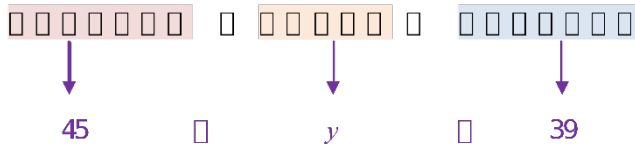
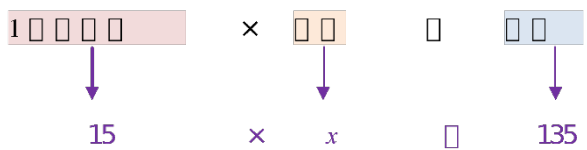
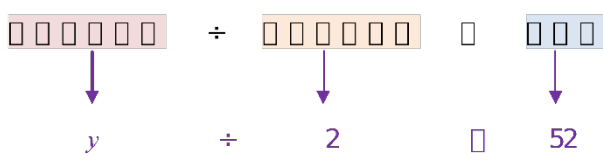
(2) 3 公分

			<p>(3)70 公克</p> <p>(4)有</p> <p>(5)有</p> <p>(6)有</p> <p>教師詢問並引導歸納：</p> <p>是否左下到右上的斜直線都是正比嗎？是否成正比要怎麼判斷？</p> <p>學童回答：</p> <p>不是，成正比的關係圖延長線必通過原點，且兩量的比值一定相等。</p>									
第 15 週	<p>N-3-16 能認識導出單位並做簡單的應用。</p> <p>N-3-17 能理解速度的概念與應用，認識速度的常用單位及換算，並處理相關的計算問題。</p> <p>6-n-11 能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。</p> <p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 (同 6-a-04)</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p>	<p>1-1 能做分和秒二階單位的小數、分數換算。</p> <p>1-2 能做時和分二階單位的分數換算。</p> <p>1-3 能用小數、分數記錄時間，解決有關的問題。</p> <p>2-1 能理解「距離一定時，使用的時間越短，速率越快」。</p> <p>2-2 能理解「時間一定時，移動的距離越遠，速率越快」。</p> <p>3-1 能用平均速率的概念描述一個物體運動的狀態。</p> <p>3-2 能理解速率的公式：速率＝距離÷時間，並應用於解題。</p> <p>3-3 從活動中理解秒速、分</p>	<p>補救教學</p> <p>單元 8 速率</p> <p>【活動 分和秒、時和分二階單位的小數、分數換算】</p> <p>【活動 秒速和分速】</p> <p>【活動 時速】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>距離、時間、速度三者之間的關係混淆</p> <p>補救教學活動</p> <p>●透過實際的體驗了解距離、時間、速度三者之間的關係</p> <p>1.教師帶領學童到操場進行跑步並做紀錄。</p> <p>距離相同</p> <table border="1" data-bbox="964 1464 1518 1598"> <tr> <td>□ □</td> <td>□ □ (□ □)</td> <td>□ □ (□)</td> </tr> <tr> <td></td> <td>50</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>50</td> <td></td> </tr> </table> <p>距離相同時，時間少速度快，時間多速度慢。</p> <p>時間相同</p>	□ □	□ □ (□ □)	□ □ (□)		50			50	
□ □	□ □ (□ □)	□ □ (□)										
	50											
	50											

	<p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4</p>	<p>速和時速的意義及單位。</p> <p>4-1 能透過探索與觀察，察覺「當速率固定時，距離與時間成正比」，並列出恰當的算式。</p> <p>5-1 能理解秒速、分速導出單位，並以單位角度來分析問題。</p> <p>5-2 能理解時速導出單位，並以單位角度來分析問題。</p>	<table border="1" data-bbox="964 454 1520 583"> <tr> <td>□ □</td> <td>□ □ (□ □)</td> <td>□ □ (□)</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>20</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>20</td> </tr> </table> <p>時間相同時，距離較遠速度快，距離較短速度慢。</p>	□ □	□ □ (□ □)	□ □ (□)			20			20
□ □	□ □ (□ □)	□ □ (□)										
		20										
		20										
<p>第 17 週</p>	<p>S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>S-3-08 能認識面的平行與垂直，線與面的垂直。</p> <p>6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>6-s-04 能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。</p> <p>◎資訊教育</p> <p>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-1-2 學習與不同性別者平等互動。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，</p>	<p>1-1 能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，邊和邊的垂直關係。</p> <p>1-2 能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，邊和邊的平行關係。</p> <p>2-1 能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，面和面的垂直關係。</p> <p>2-2 能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，線和面的垂直關係。</p>	<p>補救教學</p> <p>單元 9 形體關係和柱體表面積</p> <p>【活動 邊和邊的垂直、平行關係】</p> <p>【活動 面和面、邊和面的垂直、平行關係】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>對於長方體和正方體的基本構成要素不清楚</p> <p>補救教學活動</p> <p>●利用頂點珠與架構棒實際操作，對正方體的基本構成要素有所認識。</p> <p>1.請學童利用頂點珠與架構棒組合成一個正方體。</p> <p>2.從組合好的形體中，找出正方體的組成要素。</p> <p>正方體：8 個頂點，12 個邊，6 個面（正方形）</p> <p>每一個邊都一樣長，每一個面都一樣大</p> <p>●利用頂點珠與架構棒實際操作，對於長方體的基本構成要素有所認識。</p> <p>1.請學童利用頂點珠與架構棒組合成一個長方體。</p> <p>2.從組合好的形體中，找出長方體的組成要素。</p> <p>長方體：8 個頂點，12 個邊，6 個面</p>									

	<p>並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-C-1、C-C-5、C-C-6、C-E-4</p>		<p>有 2 種組合（一組 6 個面都是長方形，另一組 4 個是長方形和 2 個正方形所組成）</p>
第 18 週	<p>S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>S-3-08 能認識面的平行與垂直，線與面的垂直。</p> <p>6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>6-s-04 能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。</p> <p>◎資訊教育 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>◎性別平等教育 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。</p> <p>◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p>	<p>2-3 能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，面和面的平行關係。</p> <p>3-1 能透過觀察與操作，了解角柱面與面的垂直關係。</p> <p>3-2 能透過觀察與操作，了解角錐的側面和底面沒有垂直。</p> <p>4-1 了解四角柱有 2 個相等的底面和 4 個長方形的側面，利用面積公式算出四角柱的表面積。</p> <p>4-2 了解三角柱有 2 個相等的底面和 3 個長方形的側面，利用面積公式算出三角柱的表面積。</p> <p>4-3 了解圓柱展開後，有 2 個相等的底面和 1 個長方形的側面，利用面積公式算出圓柱的表面積。</p>	<p>補救教學</p> <p>單元 9 形體關係和柱體表面積</p> <p>【活動 柱體及錐體面和面的關係】</p> <p>【活動 柱體的表面積】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>對於角柱、角錐和圓錐的基本構成要素不清楚</p> <p>補救教學活動</p> <p>●能透過觀察與操作認識三角柱的構成要素及展開圖</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師取出一個三角柱將其剪開後成為一個展開圖。 2.請學童觀察並說出角柱的組合。 <p>角柱的側面都是長方形，2 個底面全等 角柱的 1 個底面邊數和側面個數一樣； 全部邊數是 1 個底面邊數的 3 倍； 頂點個數是 1 個底面邊數的 2 倍</p> <p>●能透過觀察與操作認識角錐的構成要素及展開圖</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師取出一個三角錐，將其剪開後成為一個展開圖。 2.請學童觀察並說出角錐的組合 <p>角錐都只有 1 個底面，且側面都是三角形。 角錐的面的個數 = 底面邊數 + 1 角錐的邊的個數 = 底面邊數 × 2</p>

	連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-C-1、C-C-5、C-C-6、C-E-4		角錐的頂點個數 = 底面邊數 + 1 ●能透過觀察與操作認識圓錐的構成要素及展開圖 1.教師取出一個圓錐，將其剪開後成為一個展開圖。 2.請學童觀察並說出圓錐的組合 圓錐有 1 個底面。 圓錐有 1 個頂點
第 19 週	A-3-02 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題，並解決問題。(同 N-3-18) A-3-03 能認識等量公理。 A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。 6-a-01 能理解等量公理。 6-a-02 能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並求解及驗算。 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-13) ◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	1-1 在具體情境中了解等式的意義。 2-1 能理解等式左右同加一數時，等式仍然成立。 2-2 能理解等式左右同減一數時，等式仍然成立。 2-3 能理解等式左右同乘一數時，等式仍然成立。 2-4 能理解等式左右同除一數(0 除外)時，等式仍然成立。	補救教學 單元 10 等量公理 【活動 等式】 【活動 等量公理】 學童可能出現學習問題 未能依照題意用未知數來列式 補救教學活動 ●透過問題情境學會用符號來表示未知數 1.情境布題：情人節時，阿郎買了一束玫瑰花，裡面有 66 朵紅玫瑰，其餘是白玫瑰，全部共有 99 朵玫瑰。 假設白玫瑰有 x 朵  2.情境布題：媽媽到菜市場買了 45 個雞蛋，在回家的路上有一些破掉了，剩下的雞蛋還有 39 個 假設破掉的雞蛋有 y 個

	<p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8</p>		 <p>3.情境布題：星光超商 1 枝冰棒賣 15 元，敬騰買了若干枝，共付了 135 元 假設敬騰買了 x 枝冰棒</p>  <p>4.情境布題：米工廠有若干公斤的米，每 2 公斤裝成 1 盒薔米禮盒進行販售，共可以裝成 52 盒 假設米工廠有 y 公斤的米</p> 
第 20 週	<p>A-3-02 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題，並解決問題。（同 N-3-18）</p> <p>A-3-03 能認識等量公理。</p> <p>A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。</p> <p>A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。</p>	<p>3-1 能將情境問題用□或 x、y……列成兩步驟的算式題。</p> <p>3-2 能解決含未知數的算式題並驗算答案的合理性。</p>	<p>補救教學</p> <p>單元 10 等量公理</p> <p>【活動 等量公理的應用】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>無法進行含有未知數的算式，透過加減或乘除互逆，解決加減乘除等式問題。</p> <p>補救教學活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ●透過問題情境能列出未知數算式並透過加減或乘除互逆，解決加減乘除等式問題。 <p>1.透過問題情境能列出加法未知數算式並做運算。</p>

<p>6-a-01 能理解等量公理。</p> <p>6-a-02 能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並求解及驗算。</p> <p>6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 (同 6-n-13)</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8</p>		<p>情境布題：<u>夏美</u>帶 1450 元到書局買了一些文具後，剩下 190 元。<u>夏美</u>買文具花了幾元？</p> <p>假設<u>夏美</u>買文具花了 x 元</p> $1450 - x = 190$ $x = 1450 - 190$ $= 1260$ <p>答：1260 元</p> <p>2.透過問題情境能列出減法未知數算式並做運算。</p> <p>情境布題：<u>花花</u>今年若干歲，17 年後，她的年齡是 22 歲。<u>花花</u>今年幾歲？</p> <p>假設<u>花花</u>今年 x 歲</p> $x + 17 = 22$ $x = 22 - 17$ $= 22$ <p>答：5 歲</p> <p>3.透過問題情境能列出乘法未知數算式並做運算。</p> <p>情境布題：<u>阿信</u>想買一張<u>四月天</u>演唱會看臺區的門票，他每天存 30 元，需要幾天才能存到 1800 元？</p> <p>假設<u>阿信</u>需要存天</p> $30x = 1800$ $x = 1800 \div 30$ $= 60$ <p>答：60 天</p> <p>4.透過問題情境能列出除法未知數算式並做運算。</p> <p>情境布題：一條緞帶平分成 12 段，每段長 2 公尺，這條緞帶原來有多長？</p> <p>假設緞帶長 x 公尺</p>
--	--	--

			$x \div 12 = 2$ $x = 2 \times 12$ $= 24$ 答：24 公尺
--	--	--	---

➡彈性學習—6 上國語補救教學 本學期共 (1) 節 [【TOP】](#)

◆本學期課程內涵

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	備
------	----------------	------	-----------	---

第 21 週	<p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。</p>	<p>1.透過標記重點、分段細讀及回答提問，理解文章內容。</p> <p>2.合併、比較、串聯各段重要敘述，完成全文大意。</p> <p>3.串聯合併後的段旨，或利用提文直接提取重點，找出文章主旨。</p>	<p>補救教學</p> <p>【閱 讀】連結舊生活經驗，針對過去生活經驗中，從照片聯想到的內容與事實的差距情況，提出自己的觀點。</p> <p>【作 文】教師引導透過文章結構，整理出文本的主要觀點與意義。</p>
--------	---	---	--

☞彈性學習-6 上性別平等教育課程計畫 本學期共 (6) 節。 [【TOP】](#)

◆本學期課程內涵：

教學 期程	領域及議題能力 指標	學習目標	主題或單元活動內容
第 1 週	<p>3-3-1 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板化。</p>	<p>1.瞭解自我身心發展、能力與興趣。</p> <p>2.從人我身心發展異同，理</p>	<p>單元一:青少年營隊知多少</p> <p>引起動機： 老師先說說暑假旅遊的經驗，並告訴學童「旅遊計畫</p>

	<p>3-3-1 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板化。</p> <p>1-3-4 理解性別特質的多元面貌。</p> <p>3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。</p>	<p>解性別與科技資訊無關，參加活動要能接納自己，也能尊重他人。</p> <p>3.收集分析資料不受性別的影響，能獨立的思考判斷。</p> <p>4.能與同儕探索討論青少年文化意象，但有自己主見，不盲目隨從。</p> <p>5.能以正確的心態和行為來選擇異性朋友及與其相處。</p> <p>6.能以正確的心態和行為來紓解對異姓的好奇。</p> <p>7.能對異姓的親密行為有所尊重和控制。</p>	<p>在網路搜尋相關資料的好處，與整理分析資料的重要性，這可讓自己對活動做更好的規劃」，或談一談青少年時代參加營隊的經驗，讓即將成為青少年的六年級生，對假期生活有新的憧憬...</p> <p>活動一、平平安安的暑期營隊</p> <p>1.老師接著邀請三位同學演出話劇，一位負責旁白，一位擔任平平(男)、一位扮演安安(女)，並依照老師給予的劇本到台前做一次演出。演出之前要求其伴學生注意聽平平、安安的對話。演出結束後...</p> <p>，老師問，會針對他們的對話問提出問題~(教師要確認演出者，口語清晰，句句明確)</p> <p>活動二、我問你來答</p> <p>1.老師提問：</p>
--	---	--	---

		<p>8.能說出對身心較好的交友方式。</p> <p>9. 能說出網交的正确心態與方法。</p>	<p>(1) 在這個短劇中，你們有誰發現平平的哪一句話具有性別刻板印象？(如果無人體認出，教師宜引導或直接掛出海報字條讓大家舉手回答看法~) (2) 平平還有那一句話具有性別刻板印象？想想看...如果你是女生，你會怎麼想？</p> <p>(3) 安安有沒有說過具有性別刻板印象的言詞？想想看...如果你是男生，你會怎麼想？</p> <p>(4) 如果男生跟女生成長過程中，在性格上本來就有一些差別，劇中的對話，哪一句可以說明這個看法？有沒有男生愛漂亮的？</p> <p>(5) 安安提到星期日和姊姊到高雄新崛江逛街，想要看什麼青少年裝扮和身體圖騰都嘛有如果是你，你會跟隨流行去裝扮自己嗎？(還是你有自己的格調，有自己的想法，會依自己的個性來裝扮自己</p>
--	--	--	---

			<p>?)</p> <p>2.當我們長得越大也學得越多，未來利用網路的能力更顯得重要。在短劇中，平平的網路學習班，學習能力有男女的差異嗎？</p> <p>3.這個暑期有哪些同學參加營隊的或研習班？請同學提出並分享參加後的收穫與感受，有沒有出現性別歧視的困擾？(老師記錄營隊名稱)</p> <p>4.請小朋友下課後，利用網路(在家中或學校上電腦課時)查尋有哪些青少年營隊，營隊屬性如何？有沒有特別的限制？每位同學各整理出六個不同活動來。並將檔案傳給老師 ~第一節結束~</p>
第 2 週	3-3-1 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板化。		<p>活動三、我的電腦查尋資料</p> <p>1.每個學生在上課前已完成老師指定的作業~暑假營隊的查詢資料表。先秀出同學的資料，並從中找出</p>

<p>3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。</p> <p>3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。</p> <p>2-3-9 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別</p>		<p>異性較大的營隊供大家討論。</p> <p>(1)是否每一個人找出的資料都一樣？</p> <p>(2)有沒有哪一種營隊是限制男生或女生的？如果你認為合理嗎？</p> <p>(3)男生或女生找到的喜歡資料，有重疊的營隊嗎？如果有，這代表什麼意義？</p> <p>2.老師挑選出十種差異性較大的營隊，並請所有小朋友各選兩種喜歡的營隊。</p> <p>活動四、兩性營隊你和我</p> <p>1.請兩位小朋友到黑板寫出全班的統計資料，第一項有多少人？男生幾位？女生幾位？於此類推.....直到資料全部登錄</p> <p>2.請同學就黑板資料提出看法，如果學童的分析未符</p>
---	--	--

	<p>的限制。</p> <p>3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。</p>		<p>合（理解兩性均具有分析、判斷、整合與運用資訊的能力）？老師要主動引導或介入探討</p> <p>3.有沒有人要對學生喜愛營隊調查表中的附註中的限制提出看法？如果沒有提出，老師可引導「批判並分析資訊媒體中性別迷思概念」，例如，三鐵訓練女生真的不適合嗎？</p> <p>教師總結：從以上課程的辯證過程，我們可以體會到不分男生女生，每個人都可學習獨立思考，共同參與任何自己喜歡的活動，對於網路媒體的運用分析能力，也不會有男女的差異，除此之外，在進入青少年時期的您們，應能與同儕探索討論青少年文化意象但不盲從，能有自己主見。</p> <p>~ 第二節結束 ~</p>
--	---	--	---

<p>第 3 週</p>	<p>1-3-2 認知次文化對身體意象的影響。</p> <p>3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。</p> <p>1-3-4 理解性別特質的多元面貌。</p> <p>1-3-4 理解性別特質的多元面貌。</p>		<p>單元二:真誠的兩性互動</p> <p>活動一、人氣排行榜</p> <p>1.將學生分為男女生兩部分依票選結果發表及統計，最想和演藝圈中的何者當自己的異性朋友。</p> <p>2.分別揭曉男女生愛慕對象的排行。</p> <p>3.學生發表愛慕崇拜的原因。原因大部分是：</p> <p>(1) 面貌美</p> <p>(2) 樣子酷(屌)</p> <p>(3) 身材好</p> <p>.....等</p> <p>4.教師整合男女生意見，做一結論，歸納出無論男女對於交異性朋友的第一抉擇點，往往仍停留「以貌取人」階段。</p> <p>5.教師再進行活動二，引導勿將外貌作為交朋友的第</p>
--------------	--	--	---

			<p>一抉擇點</p> <p>活動二、百分百的異性朋友</p> <p>1.將學生分為男女生兩部分，分別各分二至三組。</p> <p>2.討論自己心目中最理想的異性朋友需具有什麼特質。</p> <p>(1) 男生可能會有的答案</p> <p>1.面貌要可愛 2.要有錢 3.身材要好 4.要溫柔 5.看順眼.....等</p> <p>(2) 女生可能會有的答案</p> <p>1.面貌要帥 2.要有錢 3.身材要壯 4.要溫柔 5.身高要高</p> <p>6.看順眼.....等</p> <p>3.學生可能忽略了百分百的異性朋友必須包括心靈上、內在的考量。</p>
--	--	--	---

			<p>(1) 男生可能會增加的答案</p> <p>1.要體貼 2.要有才藝 3.要聰明 4.要溫柔、關心別人</p> <p>5.要能尊重別人 6.能善解人意 7.興趣要相同 8.要守信用.....等</p> <p>(2) 女生可能會增加的答案</p> <p>1.要幽默 2.要有責任感 3.要聰明 4.要熱心助人 5.要能尊重女生 6.能善解人意 7.興趣要相同 8.要談得來</p> <p>9.要守信用.....等</p> <p>4.問題思考與分享：</p> <p>(1) 問題一：在獲得友誼上，男女生的所盼望的條件中，有哪些異同？分享：分別從男生和女生中請二至三位學生發表。</p> <p>(2) 問題二：如何擇友？才能有久遠的友誼。分享：分別從男生和女生中請二至三學生分享。</p>
--	--	--	--

			<p>5.教師歸納：</p> <p>(1) 交異性朋友應看品行是否端正及是否志同道合，不可只看外表來決定。</p> <p>(2) 從男女生所發表的意見當中，得知外表是較優勢的。但日久見人心，如果對朋友不真誠，還是會厭惡的；相對的，無論外表如何，只要做到上述每在心靈上所渴望的異性朋友之特質，友誼就能長長久久。</p> <p>~ 第一節結束 ~</p>
第 4 週	2-3-5 辨別不同類型的情感關係。		<p>活動三、愛上了他/她 = 闖禍？！</p> <p>1. 愛戀異性的價值觀澄清：問題討論與分享</p> <p>(1) 問題一：統計各組曾暗戀、熱戀或失戀經驗的人數（可重複選，僅統計用，不可公開戀情）</p> <p>①討論：將學生分為男女生兩部分，分別各分二至三</p>

2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。

2-3-6 釐清性與愛的迷思。

2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。

2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜

組。

②分享：每組派代表發表討論結果：(舉例：一班二十

八人)

組別	暗戀	相戀	失戀	備註
男 1	5	2	1	
男 2	4	3	2	
女 1	6	2	1	
女 2	5	1	1	
合計	20	8	5	

③教師

講述：

從上面

的統計數字可看出，幾乎每個人都有暗戀的經驗，也

證實了喜歡上一個人是很普遍、很正常的事。另外

相戀過的人數遠遠不如

暗戀過的人數，代表著許多人只停留在暗戀的階段

	<p>的表達方式。</p>	<p>上。</p> <p>(1) 問題二：喜歡上一個人，卻不敢向他表白的原因？①討論：將學生分為男女生兩部分，分別各分二至三組。②分享：每組派代表發表討論結果</p> <p>一般常見的答案：A.對自己沒信心。B.萬一對方面拒絕，很丟臉。C.被老師、父母知道，穩死的！D.會影響我的課業，算了！E.我只要默默的對他好，就夠了。</p> <p>教師講述：</p> <p>當你暗戀上異性時，應該讓老師、要好的同學 和父母知道：分享給要好的同學，甚至是老師，都有助於心理上的健康；而父母方面，只要循序漸進的說明自己欣賞的對象，相信父母也會願意以傾聽代替責罵</p>
--	---------------	--

			<p>並能給於你很好的意見。</p> <p>可大方的讓對方知道，你欣賞對方的哪些優點</p> <p>。喜歡是一種高度的讚美，而讚美別人是再好也不過</p> <p>的事了。</p> <p>學習對方的優點，且無論在課業上，或其他方面上</p> <p>提升自己，使自己在異性或同性中更有自信</p> <p>心。</p> <p>活動四、相戀滋味--甜蜜蜜</p> <p>1.相戀時親密行為：問題討論與分享</p> <p>(1) 問題一：相戀中的情侶會有哪些親密的動作</p> <p>? ①討論：將學生分為男女生兩部分，分別各分二至</p> <p>三組。②分享：每組派代表發表討論結果一般常見的</p> <p>答案：A.摟摟抱抱 B.親嘴 C.撫摸.....等</p> <p>教師講述：</p>
--	--	--	--

			<p>身體的接觸可以傳達感情：見面時的握手、鼓舞人時的拍拍肩、安慰人時的擁抱，這些看似親密的動作是屬於懷友愛的行為。</p> <p>情侶間的親密動作在所難免，但男生要有所自律，不可存有侵占之心；女生要能堅定原則。雙方都有責任避免太深入的親密行為，產生性行為，造成身心上的負荷與影響。</p> <p>真正愛對方，是會尊重對方的，不會使對方受到傷害。過早的性行為將會帶來小學階段的你們身理和心理上的不良影響。</p> <p>2.短劇欣賞-----拒絕婚前性行為（Flash 檔，長度約一分鐘）</p> <p>3.教師歸納總結：</p> <p>（1）心靈上的互動提昇喜歡與愛戀異姓朋友是人正</p>
--	--	--	--

			<p>常的心理現象，想和相戀的人有所肢體上的接觸也是正常的。但不可成為相戀上的重點，相戀是互相學習如何兩性相處的機會，應該多在心靈上有所互動和提昇。</p> <p>(2) 家庭和社會上的負擔如果兩人的相戀只是為了滿足親密接觸的需求，將是不健康的兩性相處，否則將影響學習，更有可能使自己受創，甚至造成家庭和社會上的負擔。</p> <p>活動五、失戀—痛苦!?</p> <p>1.問題討論與分享</p> <p>(1) 問題一：失戀後會有什麼樣的心理感受和行為？</p> <p>①討論：將學生分為男女生兩部分，分別各分二至三</p>
--	--	--	---

			<p>組。②分享：每組派代表發表討論結果一般常見的答</p> <p>案：A.沮喪 B.失落感 C.厭世 D.不想讀書 E.哭泣.....</p> <p>③教師講述：</p> <p>第一等做法：把挫折轉化成高級的情操，或者從事音</p> <p>樂、美術等藝文活動，或者從事恤老憐貧等社</p> <p>會活動，或者從事登山、旅遊與冒險活動。失戀反而</p> <p>提高了他的人生境界。</p> <p>第二等做法：忍耐克制，喜歡她/他得不到她/他，盡</p> <p>量不要想她/他，慢慢忘了她/他；好像有個傷口在流</p> <p>血，很痛苦，盡量不讓別人看見傷口。一切皆忍耐下</p> <p>來，不讓別人擔心。</p> <p>第三等做法：麻醉自己。往往沉迷電動遊戲、網路遊</p> <p>戲而荒廢課業。更嚴重的還以不當的藥物來麻</p> <p>醉自己、傷害自己。</p>
--	--	--	--

			<p>最後一等做法的人：訴諸暴力。我喜歡的人，我卻得不到！怎麼辦？毀了她/他！！我要報復！！這是最蠻的作法！目前最常出現的案例是分手後將對方的照片公開於網路上，傷害對方，真是傷人又傷己！！</p> <p>教師歸納總結：青少年時期，不只需學習尊重異性更要學習如何自律及抵制誘惑。而方法就是以自己的生涯規劃作基礎，進而讓自己雖處於在對異性有著極大好奇心的階段，仍能轉為對異性內在的欣賞及學習而不是只停留在膚淺的親密接觸上，因此使自己做出對生涯規劃的不利影響之行為。</p> <p style="text-align: center;">~ 第二節結束 ~</p>
第 5 週	2-3-2 學習在性別互動中，展現自		<p>單元三:安全交朋友</p> <p>活動一、交友管道大蒐集</p>

	<p>我的特色。</p> <p>2-3-7 同理與關懷 受到性騷擾或性 侵害者。</p> <p>2-3-7 同理與關懷 受到性騷擾或性 侵害者。</p> <p>2-3-10 瞭解性別 權益受侵犯時， 可求助的管道與 程序。</p>	<p>1.將學生分成四至五組，討論目前交友的管道有<u>哪</u> <u>些</u>。</p> <p>2.分享各組的討論結果，並將目前六年級學生最常用 的前三種交友管道強調出來。</p> <p>3.再從安全性的角度，討論最常用的前三種交友管 道，它的優點與缺點。</p> <p>4.教師整合各組意見，做一結論，引導學生選擇最少 缺點的交友方式；而缺點最多的交友方式，往往也是 最危險的。</p> <p>(教學參考資料一) (網路虛擬女/男友、即時通、MSN 及線上遊戲)</p> <p>(教學參考資料二)</p> <p>5.教師須從上述活動中，得知班上交友較複雜之同 學，並將之紀錄，請他們誠實報告其交友方式及目前</p>
--	---	---

		<p>狀況，如有不當，可藉此機會單獨輔導。</p> <p>6.補充或發問時間</p> <p>活動二、知己知彼，百戰百勝</p> <p>1.我可能會發生怎樣的危險！？</p> <p>(1)搜尋因過度相信網友而受害案例</p> <p>(2)分享案例（教學參考資料三）</p> <p>案例一：刑大偵破網路之狼「大貓」案</p> <p>案例二：兩少女遭網友綁架_網綁後丟入水圳</p> <p>案例三：大學生誘騙女網友性侵害</p> <p>案例四：利用網路誘拐未成年少女加以性侵害案</p> <p>案例五：工程師在網路包養少女，兜售搖頭丸</p> <p>http://love12.idv.tw/love12network/</p> <p>~ 第一節結束 ~</p>
第 6 週	2-3-7 同理與關懷	活動三、短片欣賞

	<p>受到性騷擾或性 侵害者。</p> <p>2-3-10 瞭解性別 權益受侵犯時， 可求助的管道與 程序。</p>		<p>1.短片欣賞</p> <p>(1)附檔 1(阿俊的網友)</p> <p>(2)附檔 2 (娜娜的網友 1)</p> <p>(3)附檔 3 (娜娜的網友 2)</p> <p>資料來源：教師網路素養與認知網 https://eteacher.edu.tw/Default.aspx (課前可印出短片大綱，以便教學)</p> <p>2.師生歸納受害原因</p> <p>3.教師教導預防策略</p> <p>(1)不可單獨一人赴約</p> <p>(2)事前評估男女生比例</p> <p>(3)出門前得告知父母、長輩</p> <p>(4)不接受較遠的地點</p> <p>(5)不接受較不開放性的空間(如網咖、KTV)</p>
--	--	--	--

			<p>(6)不去可能暗藏毒品的場所 (pub)</p> <p>(7)不喝對方提供的飲料。</p> <p>(8)學生補充。</p> <p>4.教師歸納總結：所以，藉由網路交友是不切實際的，真正交到知心朋友的例子少之又少；而真正的交友媒介是學校的班級、社團，其中志同道合、互相關心的朋友才是真正的好友，勿因好奇心而結交虛幻不切實際的網友，再配合不單獨赴約、隨時告知家長本身的行蹤，這才是不陷入交友陷阱的不二法門。</p> <p>活動四、處變不驚，冷靜對付？</p> <p>1.教師講述 (相關案例)</p> <p>(1)熟人不代表好人，勿過度相信 (從案例中可知，部分案例為熟人所犯)</p> <p>(2)如真的遇上危險：如有性侵害的意圖，或趁機打劫</p>
--	--	--	---

			<p>的舉動。勿抵抗，先持緩兵之計，</p> <p>(3)藉順從他的緩兵之計時，冷靜思考對付時機及方法。</p> <p>(4)抓準時機，全力脫逃！</p> <p>2.教師歸納總結：身處危險中，最重要的護身符就是——「冷靜」！歹徒往往能得逞，是因為受害者的慌張，即使是身材壯碩、力大無窮的運動員，在陷入危險當時，仍會因慌張而手足無措。所以，冷靜和不激怒歹徒，進而找出脫逃機會，是保身的不二法門。</p> <p>~ 第二節結束 ~</p>
--	--	--	---

◆本學期課程內涵：

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節
第 7 週	綜合 4-3-1 探討周遭環境或人為 的潛藏危機，運用各 項資源或策略化解危 險。 性平 2-3-7 同理與關懷受 到性騷擾或性侵害 者。	1.能覺察環境的危險。 2.能說出安全環境的建立方 式。	單元一：營造安全生活 活動一：小心！野狼就在你身邊 1. 認識性侵害可能發生的地點 教師和學生探討，性侵害可能發生的地 點有哪些？ 舉例：公共廁所、學校班級、社區裡、家庭、 醫院、電梯、公車、火車、電影院、網咖店、 漫畫書店、量販店等... 2.認識潛在的性侵害者 教師和學生探討，那些人有可能是潛在的 性侵害者，並探討該性侵害者可能犯案的地 方。	1

			舉例：流浪漢、親人、親人的朋友、鄰居、同學、朋友、陌生路人、怪叔叔、怪阿姨？	
第 8 週	<p>綜合</p> <p>4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。</p> <p>性平</p> <p>2-3-7 同理與關懷受到性騷擾或性侵害者。</p>	<p>1. 能說出環境中危險之處。</p> <p>2. 能討論如何因應環境中的危險。</p>	<p>單元一：營造安全生活</p> <p>活動二：自我保護 DIY</p> <p>1.當遇到有人要侵犯你時該如何自我保護</p> <p>教師和學生探討，遇到有人要性侵你時，應該如何因應。</p> <p>小組討論因應措施(舉例如補充資料一)</p> <p>2.指導學生如何記住歹徒的特徵，可記錄的特徵如（補充資料二）。</p>	1
第 10 週	<p>綜合</p> <p>4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。</p>	<p>1. 能察覺環境中潛藏的危險與因應策略。</p> <p>2. 能同理遭遇性侵之人的</p>	<p>單元一：營造安全生活</p> <p>活動三：保全專家</p> <p>1.教師設定數種可能潛在危險的情境。</p>	1

	<p>性平</p> <p>2-3-7 同理與關懷受到性騷擾或性侵害者。</p>	<p>感受。</p>	<p>2.學生分組討論如何處理。</p> <p>3.小組上台報告或表演分享解決策略。</p>
--	---	------------	--

補充資料一：因應措施

- a. 拒絕不適當的要求。
- b. 仔細察言觀色，覺得不對勁，要立刻離開，並通知家人或是師長，如果有電話則可以打 110 報警。
- c. 自我攜帶防狼器具(噴霧或警鈴)或大聲呼救嚇跑歹徒。
- e. 記住歹徒的特徵，報警處理。
- f. 保持現場完整(不要更衣、不要洗手、洗澡)，讓警察採證、蒐集證物。

補充資料二：紀錄歹徒特徵

- (1) 頭髮：顏色、長短、髮型、髮質(如是否為捲髮)。
- (2) 眼睛：眼睛大小、特徵(如鬥雞眼)、有無帶眼鏡、鏡框顏色、造型。
- (3) 臉部：臉的大小、方正或圓胖、有無痣(痣的大小、生長的部位)、有無疤痕或其它特徵。
- (4) 鼻子：鼻子大小、形狀(高挺或細長)或其他特徵。
- (5) 嘴巴：嘴巴大小或其他特徵。

(6)口音：聲音特質(低沉、沙啞或尖細柔弱)、口音(如台語口音)、特別口頭禪及語尾詞。

(7)體型：高矮胖瘦。

(8)年齡：大約年齡(老人、成年人、大學生、高中生或國中生)。

(9)衣著：衣服顏色、有無帶手錶、鞋子顏色、大小、材質(皮鞋、布鞋或運動鞋)。

情況 1

鄰居叔叔到小玲家裡來找爸爸，但爸爸不在，叔叔說要在客廳裡等爸爸，於是他打開電視，叫小玲也坐親嘴，男的摸著女的身體。叔叔呵呵的笑著。

情況 2

4 點囉！小明高興的站在校門口等著媽媽來接他。左等右等也等不到媽媽，突然有一個叔叔騎著摩拖車「上車，我有事要找你算帳。」小明根本不認識這位叔叔。

補充資料三：數種潛在危險之情境

情況 3

小倩上網到網站上和網友聊天。網友阿文邀她週日到中華體育館吃萬人早餐。他要小倩拿一朵紅玫瑰，他

☉彈性學習-6 上家庭教育課程計畫，本學期共 3 節。[【TOP】](#)

◆本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容
------	-----------	------	-----------

<p>第 11 週</p>	<p>【健康與體育】 6-2-2 了解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。</p> <p>【人權教育】 1-1-5 討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。</p>	<p>1.能對隱私權有的完整概念。</p> <p>2.學習如何尊重他人的隱私。</p> <p>3.能了解有時父母師長基於關心、保護我們的立場，亦有責任知道我們的隱私。</p>	<p>【活動一】「紅綠燈」遊戲</p> <p>(一)教師帶領全班做「紅綠燈」遊戲。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師說明遊戲規則，並帶領全班進行遊戲。 2.活動結束，請兒童發表活動感想。 3.教師歸納：當別人不當的碰觸我們的身體時，我們要勇敢說不，當別人拒絕我們碰觸身體時，我們也要予以尊重。 <p>(二)省思與發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師發給每位兒童二張便利貼，請兒童填寫出「生活中有什麼事情是讓自己感覺到被侵犯的？」並作發表。 2.教師將兒童的答案，板書於黑板上。 3.綜合出個人的隱私內容大致包含：身體、空間、物品其他。 <p>(三)教師請兒童分組做戲劇表演，從旁協助每組依所歸納出來的隱私權的內容，進行劇本討論，並利用課餘時間演練於下節課進行戲劇表演。</p>
<p>第 13 週</p>	<p>【健康與體育】 6-2-2 了解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。</p> <p>【人權教育】 1-1-5 討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。</p>	<p>1.能對隱私權有的完整概念。</p> <p>2.學習如何尊重他人的隱私。</p> <p>3.能了解有時父母師長基於關心、保護我們的立場，亦有責任知道我們的隱私。</p>	<p>【活動二】戲劇舞臺</p> <p>(一)分組表演：全班同學按照組別進行「隱私權」戲劇演出。</p> <p>(二)教師帶領兒童分享演出及觀賞別組表演的心得感想。</p> <p>(三)教師歸納：每個人都有不想被別人知道的秘密，這是屬於個人的隱私，我們除了要努力維護個人的隱私，也要尊重別人的隱私，才能使生活更加的愉快。</p>
<p>第 14 週</p>	<p>【健康與體育】 6-2-2 了解家庭在增進個人發展與人際關係上</p>	<p>1.能對隱私權有的完整概念。</p> <p>2.學習如何尊重他人的隱</p>	<p>【活動三】</p> <p>(一)設身處地想一想</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師說明故事情境：

	<p>的重要性。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-1-5 討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。</p>	<p>私。</p> <p>3.能了解有時父母師長基於關心、保護我們的立場，亦有責任知道我們的隱私。</p>	<p>瀚瀚在不經意中看了妹妹的日記，妹妹為此大發脾氣，媽媽卻指責妹妹小題大作，使妹妹更加的難過..</p> <p>2.問題討論：</p> <ul style="list-style-type: none"> * 故事中的瀚瀚做了什麼事？ * 妹妹有什麼反應？結果如何？ * 媽媽如何處理他們的行為？ * 妹妹對媽媽的處理有什麼感受？ * 如果你是妹妹你會怎麼做？ * 你覺得瀚瀚的作法好不好？為什麼？ * 你覺得媽媽的作法好不好？為什麼？ <p>(二)教師再提問：</p> <p>你覺得父母親應該知道你的隱私嗎？為什麼？</p> <p>(三)教師歸納：每個人都要使用正當的方法盡力維護自己的隱私，也要適時尊重別人的隱私，但有時父母師長基於關心、保護我們的立場，亦有責任知道我們的隱私。</p>
--	---	---	---

☉彈性學習-6 上家庭暴力防治課程計畫，本學期共 3 節。 [【TOP】](#)

❖本學期課程內涵：

教學 期程	領域及議題能力指 標	學習目標	主題或單元活動內容
第 15 週	<p>【健康與體育】</p> <p>6-3-4 尋求資源並發展策略以調適人生</p>	<p>1.知道家庭暴力發生時的求援或因應方式。</p> <p>2.學習面對家庭問題，並尋</p>	<p>單元一：終結家暴</p> <p>【活動一】 不再忍氣吞聲</p> <p>(一)影片欣賞：教師播放「哪吒計畫 - 家庭暴力目</p>

<p>各階段生活變動所造成的衝擊、壓力與疾病</p>	<p>求資源解決。</p> <p>3.認識家庭暴力對家庭內兒童、少年、少女的傷害與影響。</p> <p>4.了解父母間的暴力事件不是自己的錯。</p>	<p>年影帶」(內政部家庭暴力及性侵害防治委員會作)，帶領全班仔細觀賞。</p> <p>(二)家庭暴力問答：教師詢問學生是否聽過家庭暴力並設計生活中的情境，例如：打人、家長罰不飯等選項，請學生思考回答是否屬於家庭暴力說明家庭暴力對個人成長或生活可能有的影響</p> <p>※家庭暴力指的是「家庭成員間實施身體或精神不法侵害之行為」。家庭暴力一般泛指發生於家庭間的暴力虐待行為，包括配偶(含前配偶、同居人朋友、同性伴侶)、親子、手足、姻親之間的身體言、精神及虐待、經濟控制及財務破壞。如果有強的事實，可以向法院聲請「保護令」保護人身安全可以向各直轄市、縣(市)家庭暴力及性侵害防治中心求協助。</p>
----------------------------	---	---

			<p>※一個家庭若有暴力事件，便會讓家庭的氣氛很差，也讓家庭裡的每個人受到傷害。</p> <p>(三)遊戲操作：教師在黑板上寫下許多組電話號碼，學生舉手搶答是否知道是哪個單位的電話，例如：商店、警察局.....，家庭防治專線的電話號碼，放後詢問學生是否知道，引入主題，答對最多者給予鼓勵。</p> <p>(四)分享感受：教師說明一則家庭暴力的故事，請學生感受，並請其發表。教師強調如果身處在這個家庭中，通常在人格發展上會出現問題，很需要助。</p> <p>(五)綜合說明：教師鼓勵學生平時要多關心同學、友，當發現異樣時，要主動向信任的長輩求援，能獲得適當的協助。</p>
--	--	--	---

			(六)重點歸納：知道家庭暴力發生時的求援方式。
第 17 週	<p>【綜合活動】</p> <p>3-3-3 尊重與關懷不同的族群。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。</p>		<p>單元一：終結家暴</p> <p>【活動二】抵制家暴 GO GO GO</p> <p>(一)情境急轉彎：教師說明一則家暴情境故事。</p> <p>小珍從小就在爸媽的呵護下長大，不料這幾年為爸爸經商失敗，使得家裡的經濟狀況陷入窘境。幾次的努力還是沒有結果，後來爸爸開始酗酒來解力，但喝完酒後，會對媽媽拳打腳踢，而且情況越來越嚴重。小珍每次看到這種情況都會害怕哭泣，情緒會恐懼、焦慮，擔心暴力再度發生，害怕失去父母，不敢表達憤怒的情緒.....，也覺得很羞恥，認為只有有家庭暴力，覺得丟臉。</p>

			<p>(二)情境探討：</p> <p>1.教師說明，家庭暴力為兒童及少年帶來極大的壓力。長期目睹家庭暴力對兒童及少年的影響是多方面的。而兒童及少年也會因為年齡、性別、目睹暴力的經驗、對暴力的解釋與個人如何處理壓力的差異而有不同的反應。</p> <p>2.教師提問，遇到這樣的家暴事件，小珍當時的反應如何？情緒方面又是如何？</p> <p>(三)腦力激盪：教師請學生思考萬一不幸面臨這些情況，可以如何保護自己，請學生自由發表並記於黑板，教師依序澄清方法的可行性。</p> <p>※教師可強調，面對家庭暴力時，自己才是最佳的自救者。另外，暴力是沒有藉口的，任何問題不可以以暴力尋求解決。而且父母間的暴力</p>
--	--	--	---

			<p>不是自己的錯。</p> <p>(四)綜合說明：教師說明人有免於恐懼、暴力陰影的權利，鼓勵學生若發現身邊周圍有遭受迫害的人，應勇於檢舉，救己助人。</p> <p>(五)重點歸納：人有免於恐懼、暴力陰影的權利，不應以暴力方式解決問題或處理暴力。</p>
第 18 週	<p>【健康與體育】</p> <p>6-2-2 了解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。</p>		<p>單元一：終結家暴</p> <p>【活動三】家庭暴力影響層面</p> <p>(一) 教師提問：「家庭暴力對家庭所造成的影響為何？」，鼓勵學生踴躍發言。</p> <p>(二) 教師補充說明，家庭是人類生活最親密的團體，家庭暴力引發的家庭危機，將使家中的每一位成員處於恐懼、不安的氣氛之下。</p> <p>(三) 教師補充說明，遭受家庭暴力的學生可能出現</p>

			<p>兆如下：</p> <p>1.生理方面：身上有傷痕，例如：淤血，可能 神恍惚、頭痛、失眠等身心症狀。</p> <p>2.行為方面：表現消極、退縮、反抗、容易發 或會曠課、逃學、逃家；或有過度誇張的暴 攻擊等行為。</p> <p>3.心理方面：時常有沮喪、哀傷、緊張、焦慮 懼等情緒反應；或是容易否定自我，也不 他人友好的表達。</p> <p>(四) 教師提醒，若發現身邊的同學或朋友有上述 時，則要記得報告老師或者輔導室人員，給予 助，使其獲得完善的保護。</p> <p>(五)教師歸納：家庭暴力不是家務事，它是犯罪行 每個人都有防止家庭暴力發生的責任。</p>
--	--	--	---

	<p>【綜合活動】</p> <p>3-3-3 尊重與關懷不同的族群。</p>		<p>【活動四】杜絕家庭暴力</p> <p>(一)教師說明當受到家庭暴力時，可能會產生的影響。</p> <p>(二)教師說明當遇到家庭暴力時，可以向信任的人求助，</p> <p>或者尋求保護自己的管道：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.求助家庭暴力防治中心 24 小時專線 113 或 單位 110。 2.請家人協助送至醫療院所治療、驗傷。 3.請家庭暴力施行者與家庭暴力承受者一同接受心理諮商及治療。 4.請老師或家人協助尋求相關政府或民間機構協助，例如：法律諮詢、經濟輔助、緊急庇護所等。 <p>(三)教師請學生思考，以角色扮演的方式回答課本</p>
--	--	--	---

			<p>題，師生亦可一同討論。</p> <p>(四)教師歸納說明：當碰到挫折、壓力或與人發生衝突時，藉由良好的溝通，才能真正地解決問題。如果沒有溝通，問題是無法解決問題的。</p> <p>(五)重點歸納：在遇到家庭暴力時，能尋求最合適的處理方法，幫助自己與他人。</p>
--	--	--	--

☉彈性學習-6 上環境教育課程計畫 本學期共 (3) 節。 [【TOP】](#)

❖本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數
第 19 週	2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 2-3-2 能比較國內不	1.瞭解植物與環境的關係。 2.藉由學習的過程，知道人的生活方式對環境的影響，進而愛護環境。	◎教學活動 一、引起動機 教師播放土石流影片，並詢學生：請問你在影片中看到了什麼？	1

	<p>同區域性環境議題的特徵。</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。</p>	<p>3.利用網際網路、圖書館(室)熟練資料蒐集的方法。</p> <p>4.運用資訊設備與 word 文書處理程式完成小組專題報告。</p>	<p>二、發展活動：(認識土石流)</p> <p>* 以分組方式進行問題討論。</p> <p>教師逐一展示討論問題，並詢問學生：</p> <p>1.剛剛看過影片後，你覺得在什麼情況下，會發生影片中的情形呢？</p> <p>2.一座光禿禿的山與一座佈滿樹木的山，在一場暴雨後，你覺得這兩座山的外貌會不會改變？如果會變，那會變成怎麼樣？</p> <p>* 教師展示植物根部照片，請學生回想之前學過植物的根的功能，加深學生對根部構造功能的印象。</p> <p>* 教師說明土石流成因</p>
--	--	--	--

			<p>3.土石流對人的影響有哪些？</p> <p>4.你知道在台灣哪些地方容易發生土石流嗎？</p> <p>5.你有沒有什麼好方法來防止土石流的發生呢？</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1.教師播放土石流資料範例。</p> <p>2..說明土石流的定義、成因、危害的情形、防治的策略。</p> <p>3.教師說明植物的存在與否與環境、生態的關聯性。</p> <p>4.指定作業：學生分組回家查閱土石流所造成的災害，利用 word 製作報告，下一次上課時分組上台報告。</p>
--	--	--	---

第 20 週	<p>4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的了解，體會環境權的重要。</p>		<p>一、引起動機</p> <p>教師：大自然的改變是趨向穩定狀態而變的，例如地底的能量太多時它就會釋放出能量，而發生地震。土石流也是因為它為了讓自己達到一種平衡狀態才產生的一種現象。</p> <p>二、發展活動：(人類對環境的衝擊)</p> <p>教師請各小組代表，配合上一次回家作業，依序上台報告小組研究成果。</p> <p>每組報告完畢後，開放台下同學提出問題詢問報告小組。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>教師再次闡明植物對環境、對</p>	1
--------	---	--	--	---

			<p>人類的影響，藉由本單元讓學生能珍視週遭的花、草、樹木。進一步地，能為生活環境盡一份心力!</p> <p>2.指定作業：請學生利用 word 製作屏東縣風災相關報告，下一次上課時報告。</p>	
第 21 週	<p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而</p>		<p>一、引起動機</p> <p>教師播放風災影片，並詢學生：請問你在影片中看到了什麼？</p> <p>二、發展活動：(可怕的風災)</p> <p>教師逐一展示討論問題，並詢問學生：</p> <p>1.剛剛看過影片後，你覺得在什麼情況下，會發生影片中的情形呢？</p>	1

	<p>建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。</p>		<p>2.在風災前如何預防，以減少災害？在風災之後，如何復原家園？</p> <p>3.進行學生小組報告。</p> <p>* 教師於每組報告完畢，給予即時性的鼓勵、講評與觀念的釐清。</p> <p>三、 綜合活動：</p> <p>教師再次闡明環境對人類的影響，藉由本單元讓學生能珍視我們居住的環境。</p>
--	---	--	--

屏東縣潮和國小 112 學年度 第 2 學期 6 年級 彈性學習節數課程

一、每週彈性學習節數 (5) 節，本學期 18 週共 (90) 節。

二、本學期課程架構：

項目	全校性活動	學校特色課程	補救教學	
內容	量身高體重(1) 縣模範生發表及選舉(1) 兒童節慶祝活動(2) 全校體育競賽(2) 全校體育競賽(1) 母親節慶祝活動(2)	閱讀 (15) 國際教育(18) 數位學習 (18)	數學 補救教學(12)	性別平等 性侵害 家庭教育 家庭教育 環境教育
節數	9	51	12	18

三、本學期課程內涵：(請依據彈性課程架構安排分別編寫課程計畫)

週次	日期	全校性活動	學校特色課程	補救教學
----	----	-------	--------	------

一	2/12-2/16		國際教育、數位學習、閱讀	數學補救教學
二	2/19-2/23		國際教育、數位學習、閱讀	數學補救教學
三	2/26-3/1	量身高體重(1)	國際教育、數位學習、閱讀	
四	3/4-3/8	縣模範生發表及選舉(1)	國際教育、數位學習、閱讀	
五	3/11-3/15		國際教育、數位學習、閱讀	數學補救教學
六	3/18-3/23		國際教育、數位學習、閱讀	數學補救教學
七	3/25-3/29	兒童節慶祝活動(2)	國際教育、數位學習	
八	4/1-4/5		國際教育、數位學習、閱讀	數學補救教學
九	4/8-4/12		國際教育、數位學習、閱讀	數學補救教學
十	4/15-4/19		國際教育、數位學習、閱讀	數學補救教學
十一	4/22-4/26	全校體育競賽(2)	國際教育、數位學習	
十二	4/29-5/3	母親節慶祝活動(2)	國際教育、數位學習	
十三	5/6-5/10		國際教育、數位學習、閱讀	數學補救教學

十四	5/13-5/17		國際教育、數位學習、閱讀	數學補救教學
十五	5/20-5/24		國際教育、數位學習、閱讀	數學補救教學
十六	5/27-5/31	全校體育競賽(1)	國際教育、數位學習、閱讀	
十七	6/3-6/7		國際教育、數位學習、閱讀	數學補救教學
十八	6/10-6/14		國際教育、數位學習、閱讀	數學補救教學
十九	6/17-6/21	畢業週	畢業週	畢業週
二十	6/24-6/28			

☞彈性學習-6 下閱讀教學計畫表 本領域銜接或補強節數，共（15）節。[【Top】](#)

❖本學期課程內涵：

教學 期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數
第 1~6 週	1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學 習效能。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表 之內容。 2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 3-3-2-2 能簡要作讀書報告。 4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描 寫、抒情、說明、議論等)。	1.分組閱讀書籍 2.引導學生討論生活中發生有關流浪狗 的新聞事件? 3.引導學生討論飼養寵物的正確觀念 4.引導學生分享書中你最喜歡的段落 5.引導學生習寫閱讀心得單	6

<p>第 8、9、10、13 週</p>	<p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。</p> <p>3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。</p> <p>3-3-2-2 能簡要作讀書報告。</p> <p>4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p>	<p>1.分組閱讀書籍</p> <p>2.老師講解作者黃明正成長的歷程</p> <p>3.引導學生分享書中最令自己印象深刻的章節</p> <p>4.引導學生討論如何勇敢的追求自己的理想</p> <p>5.引導學生習寫閱讀心得單</p>	<p>4</p>
<p>第 14~18 週</p>	<p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。</p> <p>3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。</p> <p>3-3-2-2 能簡要作讀書報告。</p> <p>4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p>	<p>1.分組閱讀書籍</p> <p>2.老師講解作者吳寶春成長的歷程</p> <p>3.引導學生分享書中最令自己印象深刻的章節</p> <p>4.引導學生討論如何勇敢的追求夢想的實踐</p> <p>5.引導學生習寫閱讀心得單</p>	<p>5</p>

--	--	--	--

☉彈性學習--6 下數位學習課程計畫，本學期共 18 節。 [【Top】](#)

❖本學期課程內涵：

起迄週次	主題或單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	備註
一 三	把檔案變小	1-3-1 能認識電腦病毒的特性。 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規	1.了解電腦病毒及運用電腦病毒軟體。 2.運用壓縮軟體把檔案變小。	◎認識電腦病毒 ◎把檔案變小 ◎利用教育部資安網站影片宣導，讓學生認識資訊安全 ◎講解智慧財產權的重要，使學生了解資訊倫理常識	3	(1)電 備 (2)輔 (3)輔
四 六	繪圖大師	2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 3-3-1 能操作掃瞄器及數位相機等工具。 5-3-2 能瞭解與實踐資訊倫理。	1、認識 Photocap 能做什麼 2、運用影像處理軟體。 3、處理數位影像的基本概念 4、常見的影像檔案格式 5、學會相片掃描 6、學會桌面設定	◎網路遊戲城 ◎繪圖大師 ◎講解智慧財產權的重要，使學生了解資訊倫理常識認識資訊倫理	3	(1)電 備 (2)輔 (3)輔
七 九	圖形變變變	3-3-1 能操作掃瞄器及數位相機等工具。 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	1、利用影像處理軟體編修工具把圖形變變變。	◎利用影像處理軟體編修工具把圖形變變變	3	(1)電 備 (2)輔 (3)輔

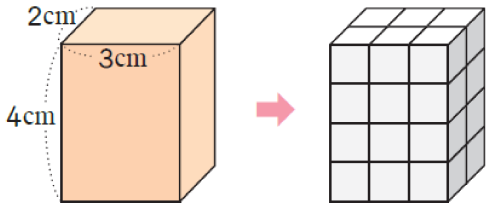
十一 十二	把檔案傳來 傳去	5-3-1 能找到合適的網站資源、圖書館資源，會檔案傳輸。 5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。 5-3-4 能認識正確引述網路資源的方式。 5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。	利用 google 雲端硬碟附加檔案於 E-Mail 中，將檔案傳出去。	◎學會 google 雲端硬碟的檔案上傳及下載。 ◎使用 gmail 操作相關設定與寄信。 ◎講解智慧財產權的重要，使學生了解資訊倫理常識認識資訊倫理	3	(1)電腦備 (2)輔具 (3)輔具
十三 十五	我也會做網頁	2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 3-3-1 能操作掃描器及數位相機等工具。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 4-3-4 獨自或與同儕合作完成網頁的製作。	利用 google blog 做網頁	◎ 知道如何開啟 google blog ◎ 運用 google blog 製作個人網頁	3	(1)電腦備 (2)輔具 (3)輔具
十六 十八	廣告	2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	1、學會 moviemaker 操作 2、瞭解時間軸多種運用 3、學會輸出作品，並上傳到 youtube	◎moviemaker 進階操作 ◎youtube 上傳操作	3	(1)電腦備 (2)輔具 (3)輔具

⇒彈性學習--6 下數學教學 本學習節數共 (12) 節。 [【Top】](#)

❖本學期課程內涵：

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容
第一週	<p>N-3-24 能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。(同 S-3-10)</p> <p>S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>A-3-06 能用符號表示簡單的常用公式。</p> <p>6-n-15 能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。(同 6-s-05)</p> <p>6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>6-a-03 能用符號表示常用的公式。</p> <p>◎資訊教育</p> <p>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p>	<p>1-1 在生活情境中，察覺形狀、大小相同的紙片一張張堆疊整齊，會堆疊成直立柱體。</p> <p>1-2 在生活情境中，察覺長方體體積 = 長 × 寬 × 高 = 底面積 × 柱高。</p> <p>1-3 在生活情境中，察覺柱體體積 = 底面積 × 柱高。(底面是平行四邊形或三角形)</p> <p>1-3 在生活情境中，察覺柱體體積 = 底面積 × 柱高。(底面是圓形)</p> <p>1-4 能理解柱體體積公式以及體積的普遍單位。</p> <p>2-1 能應用柱體體積公式，算出柱體的體積。</p>	<p>補救教學</p> <p>單元 1 柱體的體積</p> <p>【活動 柱體的體積】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>對於柱體和錐體構成的要素不清楚</p> <p>補救教學活動</p> <p>●透過立體與展開圖認識角柱的構成要素</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.角柱都有 2 個全等的底面，且側面都是長方形。 2.角柱面的個數 = 1 個底面邊數 + 2 3.角柱邊的個數 = 1 個底面邊數 × 3 4.角柱頂點個數 = 1 個底面邊數 × 2 <p>●透過立體與展開圖認識圓柱的構成要素</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.圓柱有 2 個底面，底面都是圓形，且兩底面全等。 2.圓柱的側面是曲面，角柱的側面是平面。 <p>●透過立體與展開圖認識角錐的構成要素</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.角錐都只有 1 個底面，且側面都是三角形。 2.角錐底面邊數和側面個數相同。 3.角錐面的個數 = 底面邊數 + 1 4.角錐邊的個數 = 底面邊數 × 2 5.角錐頂點個數 = 底面邊數 + 1

	<p>◎性別平等教育 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。</p> <p>◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。</p> <p>連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-T-4、C-S-2、C-S-3、C-C-1、C-C-5、C-C-6、C-E-4</p>		<p>●透過立體與展開圖認識圓錐的構成要素</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.圓錐有 1 個底面。 2.圓錐有 1 個頂點。 3.圓錐和角錐都只有 1 個底面。 4.圓錐的側面是曲面，角錐的側面是平面。
<p>第二週</p>	<p>N-3-24 能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。(同 S-3-10)</p> <p>S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>A-3-06 能用符號表示簡單的常用公式。</p> <p>6-n-15 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。(同 6-s-05)</p> <p>6-s-01 能利用幾</p>	<p>2-2 能應用柱體體積公式，算出複合形體或重疊形體的體積。</p> <p>2-3 能應用柱體體積公式，算出空心柱體或無蓋容器的體積。</p>	<p>補救教學</p> <p>單元 1 柱體的體積</p> <p>【活動 複合形體的體積、練習一】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>對於正方體及長方體的體積公式不夠理解</p> <p>補救教學活動</p> <p>●透過堆疊的方式，對於正方體、長方體體積公式有所認識</p> <p>1.下圖正方體的體積是幾立方公分？</p> <div data-bbox="906 1540 1446 1735" data-label="Image"> <p>The diagram illustrates a blue cube with three edges labeled '4cm'. A red arrow points to a 4x4x4 grid of smaller white cubes, representing the decomposition of the larger cube into smaller unit cubes to calculate its volume.</p> </div>

	<p>何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>6-a-03 能用符號表示常用的公式。</p> <p>◎資訊教育</p> <p>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-1-2 學習與不同性別者平等互動。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。</p> <p>連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-T-4、C-S-2、C-S-3、C-C-1、C-C-5、C-C-6、C-E-4</p>		<p>$4 \times 4 \times 4 = 64$ (立方公分)</p> <p>正方體的體積 = 邊長 \times 邊長 \times 邊長</p> <p>2. 下圖長方形的體積是多少立方公分？</p>  <p>$2 \times 3 \times 4 = 24$ (立方公分)</p> <p>長方體的體積 = 長 \times 寬 \times 高</p>
第五週	<p>N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(同 A-3-02)</p> <p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的</p>	<p>2-1 透過布題的討論和觀察，列表找規律來解決生活中的應用問題。</p> <p>2-2 透過布題的討論和觀察，從圖示或算式找規律來解決生活中的應用問題</p>	<p>補救教學</p> <p>第 2 單元 怎樣解題(一)</p> <p>【活動 列表找規律】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>不會使用交換律、結合律、分配律等進行簡化計算</p> <p>補救教學活動</p>

	<p>算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04)</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1</p>	<p>題。</p>	<p>●能運用分配律做整數四則的簡化計算</p> <p>1.教師布題。</p> <p>1 束花有 3 朵紅花和 2 朵黃花，4 束共有幾朵花？</p> <p>方法一：$3 \times 4 + 2 \times 4 = 12 + 8 = 20$</p> <p>方法二：$(3 + 2) \times 4 = 5 \times 4 = 20$</p> <p style="text-align: right;">答：20 朵</p> <p>●能利用交換律、結合律做整數四則的簡化計算解題</p> <p>1.教師布題。</p> <p>「$389 \times 125 \div 389 \times 8$」的答案是多少？</p> <p>2.教師說明：乘除混合計算時，先乘再除和先除再乘的答案是一樣的。</p> <p>$389 \times 125 \div 389 \times 8$</p> <p>$= (389 \div 389) \times 125 \times 8$</p> <p>$= 1 \times 125 \times 8$</p> <p>$= 1000$</p> <p>●能利用分配律做整數四則的簡化計算解題</p> <p>1.教師布題。</p> <p>每條手帕賣 76 元，飾品店老闆買進 99 條手帕，老闆需要付幾元？</p> <p>2.教師說明如何利用分配律簡化問題：將 99 看成 $100 - 1$，先算 $76 \times 100 = 7600$，再減掉 $76 \times 1 = 76$ 會比較快。</p> <p>$76 \times 99 = 76 \times (100 - 1)$</p> <p>$= 76 \times 100 - 76 \times 1 = 7600 - 76 = 7524$</p> <p>答：7524 元</p>
第六週	N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於	2-1 在具體情境中，運用兩量的和，求出基準量和	<p>補救教學</p> <p>第 3 單元 基準量和比較量</p>

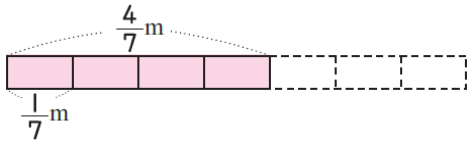
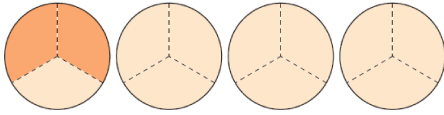
	<p>理解問題並解決問題。 (同 A-3-02)</p> <p>A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。</p> <p>A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。</p> <p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04)</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-1-2 學習與不同性別者平等互動。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-T-</p>	<p>比較量。</p> <p>2-2 在具體情境中，運用兩量的差，求出基準量和比較量。</p>	<p>【活動 兩量和及兩量差的應用、練習三】</p> <p>學童可能出現學習問題 無法將問題情境用□或 x、y 等符號列成單步驟算式題</p> <p>補救教學活動</p> <p>●利用□或 x、y 等符號，將問題情境列成整數單步驟被加數未知、加數未知的算式題</p> <p>1.教師布題。</p> <p>①樂活社區舉辦螢光夜跑，參加的男生有 60 人，女生有若干人，全部共有 115 人。參加的女生有幾人？ 教師說明：假設參加螢光夜跑的女生有 x 人</p> $60 + x = 115$ $x = 115 - 60 = 55$ <p>答：55 人</p> <p>②逸祥買了一份套餐，並加 39 元購買麻吉熊，共付 150 元。一份套餐賣幾元？ 教師說明：假設一份套餐是 x 元</p> $x + 39 = 150$ $x = 150 - 39 = 111$ <p>答：111 元</p> <p>●利用□或 x、y 等符號，將問題情境列成整數單步驟被減數未知、減數未知的算式題</p> <p>1.教師布題。</p> <p>①一包釋迦餅有 28 個，元太吃掉一些後，還剩下 16 個。元太吃掉幾個釋迦餅？ 教師說明：假設元太吃掉 x 個釋迦餅</p> $28 - x = 16$
--	---	---	--

	1、C-T-2、C-T-3、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8		$x = 28 - 16 = 12$ 答：12 個 ② <u>小明</u> 有 21 個蘋果， <u>小明</u> 比 <u>小華</u> 少 15 個， <u>小華</u> 有幾個蘋果？ 教師說明：假設 <u>小華</u> 有 x 個蘋果 $x - 21 = 15$ $x = 15 + 21 = 36$ 答：36 個
第八週	N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。 (同 A-3-02) A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04) ◎性別平等教育 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。	2-1 在具體情境中，運用兩量的和，求出基準量和比較量。 2-2 在具體情境中，運用兩量的差，求出基準量和比較量。	補救教學 第 3 單元 基準量和比較量 【活動 兩量和及兩量差的應用、練習三】 學童可能出現學習問題 無法將問題情境用 \square 或 x 、 y 等符號列成單步驟算式題 補救教學活動 ●利用 \square 或 x 、 y 等符號，將問題情境列成整數單步驟被乘數未知、乘數未知的算式題 1. 教師布題。 ① 1 個杯子蛋糕賣 55 元，老師買了若干個，共花費 880 元。老師買了幾個杯子蛋糕？ 教師說明：假設老師買了 x 個杯子蛋糕 $55 \times x = 880$ $x = 880 \div 55 = 16$ 答：16 個 ② <u>小新</u> 和朋友共 4 人，一起去看恐龍化石展覽，買門票共付 600 元，每張門票是幾元？ 教師說明：假設每張門票是 x 元 $x \times 4 = 600$ $x = 600 \div 4 = 150$

	<p>◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8</p>		<p>答：150 元</p> <p>●利用□或 x、y 等符號，將問題情境列成整數單步驟被除數未知、除數未知的算式題</p> <p>1.教師布題。</p> <p>①把 360 個蛋黃酥分裝成幾盒，每盒會有 24 個？ 教師說明：假設分裝成 x 盒 $360 \div x = 24$ $x = 360 \div 24 = 15$ 答：15 盒</p> <p>②一瓶蔓越莓汁有 y 毫升，平分成 7 杯，每杯有 300 毫升。這瓶蔓越莓汁有幾毫升？ $y \div 7 = 300$ $y = 300 \times 7 = 2100$ 答：2100 毫升</p>								
第九週	<p>S-3-04 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。</p> <p>6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。</p> <p>◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p>	<p>3-1 利用點數格子的方法，在方格紙上繪製縮圖。</p> <p>3-2 利用點數格子的方法，在方格紙上繪製放大圖。</p> <p>4-1 能算出縮圖上的長度和實際長度的比值。</p> <p>4-2 能從縮圖上的長度和實際長度的比值，認識比例尺。</p>	<p>補救教學 第 4 單元 縮圖和比例尺 【活動 繪製縮圖和放大圖、比例尺】</p> <p>學童可能出現學習問題 不知道利用約分或擴分求得等值分數</p> <p>補救教學活動 ●能藉由等值分數，認識相等的比</p> <p>1.教師布題。 老闆娘特製的鮮奶茶，成分和用量如下表</p> <table border="1" data-bbox="906 1614 1518 1717"> <tr> <td>紅茶 (公升)</td> <td>5</td> <td>10</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>鮮奶 (公升)</td> <td>3</td> <td>6</td> <td>9</td> </tr> </table> <p>2.教師提問：紅茶對鮮奶的比要怎麼記？</p>	紅茶 (公升)	5	10	15	鮮奶 (公升)	3	6	9
紅茶 (公升)	5	10	15								
鮮奶 (公升)	3	6	9								

	<p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4</p>		<p>5 : 3 或 10 : 6 或 15 : 9</p> <p>3.教師請學生計算比值各是多少？</p> <p>①$5 \div 3 =$ ②$10 \div 6 =$ ③$15 \div 9 =$</p> <p>、和相等嗎？</p> <p>① = . = . 所以是相等的分數。</p> <p>②的分母和分子同乘以 2 是 . 同乘以 3 是 . 所以是相等的分數。</p> <p>5.教師歸納：像「5 : 3」、「10 : 6」、「15 : 9」的比值相等，這些比稱為相等的比；記作 $5 : 3 = 10 : 6 = 15 : 9$。</p>
第十週	<p>N-3-02 能熟練整數四則混合運算，並解決生活中的三步驟問題。</p> <p>A-3-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律與其他乘除混合計算之性質，並運用於簡化計算。</p> <p>6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。</p> <p>6-n-08 能在具體情境</p>	<p>1-1 能在具體情境中，解決有關分數的連加、連減問題。</p> <p>2-1 能在具體情境中，解決有關分數的連乘、連除問題。</p> <p>2-2 能在具體情境中，解決有關分數的加減或乘除問題。</p> <p>3-1 能了解分數加、減、乘、除混合計算。</p> <p>3-2 能解決分數的四則混</p>	<p>補救教學</p> <p>第 5 單元四則混合運算</p> <p>【活動 分數連加、連減、連乘、連除的運算】</p> <p>【活動 分數加減或乘除及四則運算】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>不清楚小數乘以小數時，被乘數、乘數和積的小數位數關係</p> <p>補救教學活動</p> <p>●能用算式列出小數乘以小數倍的乘法問題</p> <p>1.教師布題。</p> <p>1 包酸梅有 100 顆，<u>安安</u>吃了 0.1 包，<u>小萱</u>吃的包數是<u>安安</u>的 0.1 倍，<u>小萱</u>吃了幾包？</p> <p>$0.1 \times 0.1 = 0.01$</p>

	<p>中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-3、C-S-4、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8</p>	<p>合多步驟問題。</p>	<p>2.教師提問：算式中，被乘數是幾位小數？乘數是幾位小數？積是幾位小數？</p> <p>被乘數是 1 位小數，乘數也是 1 位小數，積是 2 位小數。</p> <p>3.教師歸納：小數乘以小數時，積的小數位數與被乘數和乘數的小數位數合起來一樣多。</p> <p>●從小數乘法了解被乘數、乘數和積間的關係</p> <p>1.教師布題。</p> <p>1 瓶沙拉油重 1.2 公斤，同樣的沙拉油 0.6 瓶、1 瓶和 1.8 瓶各重幾公斤？把做法記下來。</p> <p>$1.2 \times 0.6 = 0.72$</p> <p>$1.2 \times 1 = 1.2$</p> <p>$1.2 \times 1.8 = 2.16$</p> <p>2.教師請學生從算式中觀察被乘數、乘數和積的關係。</p> <p>被乘數相同時，乘數小於 1，積小於被乘數。</p> <p>被乘數相同時，乘數等於 1，積等於被乘數。</p> <p>被乘數相同時，乘數大於 1，積大於被乘數。</p>
第十三週	<p>N-3-02 能熟練整數四則混合運算，並解決生活中的三步驟問題。</p> <p>A-3-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律與其他乘除混合計算之性質，並運用</p>	<p>4-1 能在具體情境中，解決有關小數的連減、連加問題。</p> <p>4-2 能在具體情境中，解決有關小數的加減問題。</p> <p>5-1 能在具體情境中，解決有關小數的連乘、連除</p>	<p>補救教學</p> <p>第 5 單元四則混合運算</p> <p>【活動 小數四則的運算及分數和小數的混合計算】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>分數除法運算問題</p> <p>補救教學活動</p> <p>●在具體情境中，解決分數除以分數的問題</p>

	<p>於簡化計算。</p> <p>6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。</p> <p>6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-3、C-S-4、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8</p>	<p>問題。</p> <p>5-2 能在具體情境中，解決有關小數的加減或乘除問題。</p> <p>6-1 能了解小數加、減、乘、除混合計算。</p> <p>6-2 能解決小數的四則混合多步驟問題。</p> <p>7-1 能了解分數和小數混合計算，先將小數換為分數才計算。</p> <p>7-2 能解決分數和小數的加、減、乘、除混合多步驟問題。</p>	<p>1.教師布題。</p> <p>一條長公尺的緞帶，每公尺剪成 1 段，共可剪成幾段？</p>  <p>2.教師說明：公尺是 4 個公尺，公尺是 1 個公尺，4 除以 1 是 4。</p> <p>$4 \div 1 = 4$</p> <p>答：4 段</p> <p>3.教師歸納：同分母分數相除，只要將分子除以分子即可。</p> <p>●在具體情境中，解決整數除以分數的問題</p> <p>1.教師布題。</p> <p>有 4 張一樣大的蔥油餅，要分給小朋友。</p> <p>每個小朋友分到張，共可分給幾個小朋友？</p>  <p>2.教師說明：1 張蔥油餅是張，4 張是張，每個小朋友分到張，可以分給 6 個小朋友。</p> <p>$4 \div \frac{1}{2} = 8$ 或 $12 \div 2 = 6$</p> <p>答：6 個小朋友</p>
第十四週	N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於	1-1 透過布題的討論和觀察，解決生活中常用的數	<p>補救教學</p> <p>第 6 單元 怎樣解題(二)</p>

<p>理解問題，並解決問題。</p> <p>A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。</p> <p>A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。</p> <p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04)</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義</p>	<p>量關係問題。</p>	<p>【活動 平均問題】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>不理解問題情境與未知數符號之間的關係</p> <p>補救教學活動</p> <p>●能用符號表示未知數並能將問題情境列成含未知數的整數 加減單步驟算式題</p> <p>1.教師布題。</p> <p>米卡紗買了一碗乾麵並加蛋，共要付幾元？用 x 表示乾麵的價錢。</p> <div data-bbox="906 936 1317 1228" data-label="Image"> </div> <p>2.教師說明：用 x 表示乾麵的價錢，一碗乾麵並加蛋，共要付 $x+10$ 元。</p> <p>3.教師歸納：我們不知道乾麵幾元時，乾麵的價錢就是未知數。我們可以用Δ、\square、()、x、y、甲、乙等符號，來表示問題中的未知數。數學上習慣用 x、y 來表示未知數。</p> <p>●能用符號表示未知數並能將問題情境列成含未知數的整數 乘除單步驟算式題</p> <p>1.教師布題。</p> <p>1 盒泡芙有若干個，希蒂買了 4 盒，共有 28 個泡芙。</p> <p>2.教師說明並列式：假設 1 盒泡芙有 x 個，$x \times 4 = 28$</p>
--	---------------	--

	<p>的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-3</p>		
第 15 週	<p>N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題，並解決問題。</p> <p>A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。</p> <p>A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。</p> <p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢</p>	<p>1-1 透過布題的討論和觀察，解決生活中常用的數量關係問題。</p> <p>2-1 透過布題的討論和觀察，使用列表找規律的方法解決生活中的應用問題。</p>	<p>補救教學</p> <p>第 6 單元 怎樣解題(二)</p> <p>【活動 年齡問題、雞兔問題】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>無法找出數形規律並簡化問題</p> <p>補救教學活動</p> <p>●透過布題的討論和觀察，將問題簡化並思考解題的方法</p> <p>1.教師布題。</p> <p>參加金馬獎的明星們盛裝打扮走在紅地毯上，紅地毯的一旁擺了 80 個花籃，花籃和花籃的間隔是 50 公分，從第 54 個花籃到第 77 個花籃的距離有幾公分？</p> <p>2.教師引導學生簡化問題。</p> <p>①從第 1 個花籃到第 3 個花籃的距離有幾公分？</p>

驗解的合理性。(同 6-a-04)

◎性別平等教育

2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。

2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。

◎人權教育

1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。

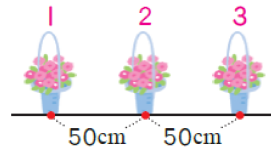
1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。

◎生涯發展教育

3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

連結：

C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-3

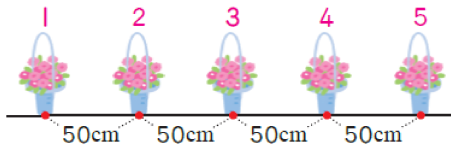


間隔數： $3 - 1 = 2$

距離： $50 \times 2 = 100$

答：100 公分

②從第 1 個花籃到第 5 個花籃的距離有幾公分？

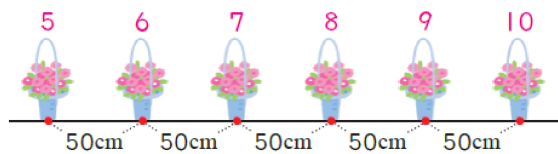


間隔數： $5 - 1 = 4$

距離： $50 \times 4 = 200$

答：200 公分

③從第 5 個花籃到第 10 個花籃的距離有幾公分？



間隔數： $10 - 5 = 5$

距離： $50 \times 5 = 250$

答：250 公分

3. 教師說明找出規律與原則。

間隔數比花籃數少 1

距離 = 間距 \times 間隔數

<p>第 17 週</p>	<p>D-3-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖、折線圖或圓形圖。</p> <p>6-d-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖。</p> <p>6-d-02 能整理生活中的有序資料，並繪製成折線圖。</p> <p>6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-R-</p>	<p>1-1 能將統計表資料整理並繪製成數量長條圖。</p> <p>1-2 能將統計資料應用省略符號整理成長條圖。</p> <p>2-1 能將統計表資料整理並繪製成折線圖。</p> <p>2-2 能將統計資料應用省略符號整理成折線圖。</p>
---------------	---	---

補救教學

第 7 單元 統計圖表

【活動 繪製數量長條圖及有省略符號的長條圖、折線圖】

學童可能出現學習問題

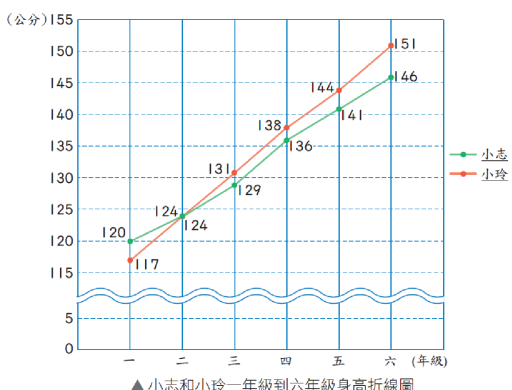
學童不會報讀複雜折線圖

補救教學活動

●藉由日常生活情境解讀複雜折線圖，並加以比較，了解圖形所代表的意義

1.教師布題。

下面是小志和小玲一年級到六年級身高折線圖。



2.教師引導學生看折線圖回答問題。

把折線圖的資料記在下表中：

年 級	一	二	三	四	五	六
小志身高(公分)	120	124	129	136	141	146
小玲身高(公分)	117	124	131	138	144	151

	4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-E-1、C-E-3		<p>①<u>小志</u>和<u>小玲</u>在哪個年級時一樣高？是幾公分？ <u>小志</u>和<u>小玲</u>在二年級時一樣高，是 124 公分。</p> <p>②<u>小志</u>的身高在相鄰的哪兩個年級之間增加最多？增加幾公分？ 三年級到四年級間增加最多，$136 - 129 = 7$，增加 7 公分。</p> <p>③<u>小志</u>和<u>小玲</u>一年級時誰比較高？三年級時誰比較高？ 一年級時，<u>小志</u>比較高。三年級時，<u>小玲</u>比較高。</p> <p>④從一年級到六年級，<u>小志</u>和<u>小玲</u>各長高幾公分？ <u>小志</u>一年級是 120 公分，六年級是 146 公分，$146 - 120 = 26$，<u>小志</u>長高 26 公分。<u>小玲</u>一年級是 117 公分，六年級是 151 公分，$151 - 117 = 34$，<u>小玲</u>長高 34 公分。</p>
第 18 週	<p>D-3-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖、折線圖或圓形圖。</p> <p>6-d-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖。</p> <p>6-d-02 能整理生活中的有序資料，並繪製成折線圖。</p> <p>6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-4 尊重不同性別</p>	<p>5-1 能解決繪製圓形圖時，百分率不足 100% 的問題。</p> <p>5-2 能解決繪製圓形圖時，百分率大於 100% 的問題。</p>	<p>補救教學</p> <p>第 7 單元 統計圖表</p> <p>【活動 解決圓形圖相關的問題、練習七】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>無法理解百分率的意義及其和分數、小數間的關係</p> <p>補救教學活動</p> <p>●由生活情境中的問題知道百分率的表示方法</p> <p>1.教師利用生活情境布題讓學童認識百分率。 請學童看蔬菜飲料和巧克力的圖示說明。</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>2.教師提問：上面圖示中 40%和 70%各表示什麼？</p>

	<p>者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-E-1、C-E-3</p>	<p>3.教師歸納：40%和 70%叫作百分率，是生活中比率常用的表示方法。</p> <p>「%是百分率的符號，1% = 0.01。40%表示將全部平分成 100 份，其中的 40 份就是 40%，讀作百分之四十。」</p> <p>●學會百分率與分數、小數的換算問題</p> <p>1.教師布題引導學生透過計算的方式進行百分率與分數、小數的換算。</p> <p>①獅子棒球隊的打擊率是 32%，用小數表示是多少？</p> <p>方法 1：1% = 0.01，32% = 32 個 0.01 = 0.32，所以 32% = 0.32。</p> <p>方法 2：1% = 0.01，32%是 32 個 0.01 是 0.32，所以 32% = 0.32</p> <p>答：0.32</p> <p>②新一國小科學班的錄取人數占報名人數的 0.9，用百分率表示是多少？</p> <p>方法 1：0.9 = 90 個 0.01，0.01 = 1%，90 個 0.01 是 90%，所以 0.9 = 90%</p> <p>方法 2：0.9 是 90 個 0.01，0.01 = 1%，90 個 0.01 是 90%，所以 0.9 = 90%</p> <p>答：90%</p>
--	--	---

☉彈性學習-6 下性別平等教育課程計畫，本課程本學期共（6）節。[【Top】](#)

❖本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力 指標	主題或單元活動內容	節 數	教 科
第 1 週	1-3-5 認識不同性 別者的成就與貢 獻。	<p>單元一:行行出狀元</p> <p>活動一、你我他的職業</p> <p>1.利用數字遊戲完成男女混合編組的工作，完成五至六組組別分配。 (比如說每位同學都在一張 紙上先寫上 1~6 數字中的一個號碼，而且不可以給人知道...)</p> <p>2.討論自己所瞭解社會上形形色色的行業有哪些？哪些行業是哪些人 在從事的？(老師負責將資料簡要摘記在黑板上)。為鼓勵各組都有人</p>	1	筆 和 黑 板

	<p>1-3-6 瞭解職業的性別區隔現象。</p>	<p>發言，老師需技巧性規劃、引導，讓每一組都有人主動或推派代表發言，最後根據黑板資料統計各行業男女工作的情况。</p> <p>注意：如果教師認為應該出現的資料沒人提到，宜適時提出自己的經驗談(比如說仁武烤鴨店的工作、東港的肉糕店的工作、高鐵董事長殷琪的職務、口足畫家謝坤山的工作等...特色)。</p> <p>3.小組組員從黑板統計資料討論分析，資料所顯示的意義，並由小組各選派一位代表提出討論的結果。</p> <p>4.教師整合各組意見，做一結論，除比較男女工作上的異同外，並留下男女工作可能互換的伏筆。</p> <p>(例如，過去低年級老師都是女性老師擔任，現在呢？有沒有男老師？)</p>	<p>小白</p> <p>學習</p> <p>一)</p> <p>空白</p>
--	---------------------------	---	---

		<p>活動二、我的志願</p> <p>1.每個學生在學習單上寫出自己的喜歡工作（可參考黑板上的職業）</p> <p>如：(1)我曾見過的工作中，印象最深刻的行業是？(2)我會做什麼？(3)我喜歡什麼？(4)我的優點是～(5)我的志願是～</p> <p>2.將自己的志願用簽字筆，在 12*20 平方公分大的海報紙上寫下志願的職業名稱。</p> <p style="text-align: center;">～ 第一節結束～</p>		
第 2 週	<p>1-3-4 理解性別特質的多元面貌。</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p>	<p>活動三、志願分享</p> <p>1.欣賞他人的優點：瞭解同學的人格特質，贊同別人的優點，聆聽別人意見，尊重別人的選擇。視情況，可請台下同學對發言者提出更好的意見，供他參考，但不能有戲謔成分。有些時候朋友比自己瞭解自己。</p> <p>2.在黑板展示不同的職業卡（教師依學生填寫職業內容，適時反應補充填寫幾張其他職業卡），大家來選一選比較自己適合的工作是哪一項，</p>	1	<p>填寫學習單</p> <p>職業</p>

	<p>1-3-4 理解性別特質的多元面貌。</p> <p>3-3-1 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板化。</p> <p>2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制</p>	<p>也試著討論別人的工作性向（能找到自願被討論的學童最好）？</p> <p>3.職業介紹：老師利用職業卡引導學生進行討論：</p> <p>(1)工作有男女之別嗎？(2)哪些工作是比較適合男生做的？(3)哪些工作是比較適合女生做的？為什麼？(4)哪些是男、女都可以做的？</p> <p>4.小組選派代表發表結論，其他小組也可提出質疑。</p> <p>5.老師提出從軍的問題，比較過去與現在部隊中男女軍人的變化，釐清性別刻板化印象。(也可以用屏東中學、屏東女中招收異性學生的例子來應證！)</p> <p>活動四、歸納並傳遞正確的性別平等觀念</p> <p>1.教師歸納小朋友的意見。</p> <p>2.教師引導建立正確的性別平等觀念</p> <p>教師總結：所謂天生我才必有用，每個人都有其特質與專長，因此不分</p>	<p>生境</p> <p>分組</p> <p>分組</p> <p>國軍</p> <p>報</p> <p>回收</p>
--	---	--	--

	<p>制。</p> <p>2-3-9 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。</p>	<p>男女，只要能勝任的職業都是好選擇，都值得我們尊重。因此我們要培養信心肯定自我，選擇自己喜歡的工作，快樂的生活。</p> <p style="text-align: center;">~ 第二節結束 ~</p>		
<p>第 3 週</p>	<p>2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。</p>	<p>活動一、家庭變變變</p> <p>1.先行回家訪問爺爺奶奶及父母親，當初在家中的人口數及家裡頭工作分配情形。</p> <p>2.先讓學生自行發表，回家所做之調查。鼓勵每一位同學都要發表自己意見。</p>	<p>1</p>	<p>筆和 學習 二)</p>

	制。	<p>注意：如果教師認為有其他相關情況，也應在課堂上隨時予以補充，引導學生討論分析。</p> <p>3.請各小組討論，並將資料整理在黑板上。在由小組各選派一位代表提出討論的結果。可能討論的問題：</p> <p>(1) 從祖父母、父母親、到學生這一輩家庭人口數的變化。</p> <p>(2) 三代之間家庭工作的分配情況。</p> <p>(3) 三代之間，兩性的角色，是否逐漸由男主外、女主內漸漸演變成雙薪家庭。</p> <p>(4) 三代之間兩性相處的情況。</p> <p>4.教師整合各組意見，做一結論，除比較男女工作上的異同外，並留下男女工作可能互換（下一節課）的伏筆。</p> <p style="text-align: center;">~ 第一節結束 ~</p>	黑板
--	----	---	----

<p>第 4 週</p>	<p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。</p> <p>2-3-9 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作</p>	<p>活動二、團結力量大 - 一桌好菜</p> <p>1.將學生採異性別的分組，各組男女生人數盡量相等。</p> <p>2.給每一組一道菜，希望透過分工合作的方式，將老師所交代的工作完成。(總共分四組)</p> <p>3.最後將每一組的菜合起來，變成一桌好菜</p> <p>(1)炒高麗菜及涼拌沙拉(2)酸辣湯(3)蛋炒飯(4)煎黃魚</p> <p>4.並請學生將合作的方式和流程及完成的進度與工作分配表，畫在海報紙上。並請各組互相品嚐。</p> <p>5.老師提出其實透過煮菜的方式，我們可以很清楚的發現，其實不管男生或是女生都可以勝任一項職業。</p> <p>6.職業沒有性別之分，男女生的工作能力也應該受到相同的看待。</p> <p>活動三、歸納並傳遞正確的性別平等觀念</p>	<p>1</p> <p>分組</p> <p>(附</p> <p>卡式</p> <p>同伴</p> <p>(附</p> <p>黑板</p>
--------------	--	--	--

	<p>權、財產權等權益，不受性別的限制。</p>	<p>1.教師歸納小朋友的意見</p> <p>2.教師引導建立正確的性別平等觀念。</p> <p>教師總結：社會中有不同性別的人，而且天生我才必有用，每一個性別的個體都有他所擅長的地方，</p> <p>唯有透過互相合作及專才共享，才能使社會進步。</p> <p style="text-align: center;">~ 第二節結束 ~</p>		
<p>第 5 週</p>	<p>2-3-7 同理與關懷</p> <p>受到性騷擾或性侵害者。</p>	<p>單元三:受傷的如果是我</p> <p>活動一、幫忙一下</p> <p>1.利用數字遊戲完成全班混合編組的工作，完成五-六組組別分配，教師須注意兩性分配的比重。</p> <p>2.教師利用故事製造情境。『題目一』主角究竟發生了什麼事？(詳見附件五)</p>	<p>1</p>	<p>筆和</p> <p>黑板</p> <p>情境</p> <p>件五</p>

	<p>2-3-8 認識家庭暴力對身心發展的影響。</p> <p>2-3-9 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。</p>	<p>注意：教師先不要刻意引導至性侵害，若學生提出也不要刻意著墨。</p> <p>3.『題目二』請小朋友幫忙主角想想辦法？</p> <p>注意：小朋友可能會回答主角的周遭人物，如父母、師長、哥哥、姐姐..等等，教師刻意將小朋友的答案全否決，以便引起第二節課社會救助這一管道。</p> <p>4.『題目三』主角受恐嚇不可以告訴他人，否則會對她所愛的人造成不利，請小朋友再為主角想想辦法。</p> <p>5.教師結語：很多位同學都有相當不錯的想法，可見各位同學在平時都能發覺他人的難處，並能積極的設身處地為他人想辦法，能適當的表現出正義感，關懷他人。也知道通常會為自己製造危機</p>	<p>小白</p> <p>黑桃</p>
--	--	--	---------------------

		<p>的是自己的週遭親朋好友，所以如何讓自己免於危機的威脅也是很重要的課題。但若主角是你（妳）</p> <p>時，你（妳）會怎樣處理？</p> <p>~ 第一節結束 ~</p>		
第 6 週	<p>2-3-7 同理與關懷</p> <p>受到性騷擾或性侵害者。</p> <p>2-3-8 認識家庭暴力對身心發展的影響。</p> <p>2-3-9 瞭解人人都</p>	<p>活動二、1.教師說明性侵害的定義，並請小朋友演示。資料來源 Fitzgerald(1990)</p> <p>(1)性別騷擾：傳達侮辱、詆毀、或性別歧視觀念的一般性別歧視的語言或行為。</p> <p>(2)性挑逗：包含一切不受歡迎，不合宜或帶有攻擊性的口頭或肢體上的行為。</p> <p>(3)性賄賂：以利益承諾(如:僱用、升遷、加分、及格)的方式，要求從事與性有關的行為或與性相關的活動。</p> <p>(4)性要脅：以威脅懲罰的方式，要求性行為或與性相關的活動。</p>	1	<p>請小</p> <p>示定</p> <p>體堂</p> <p>學習</p> <p>六)</p>

	<p>享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。</p> <p>2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。</p>	<p>(5)性攻擊：包括強暴及任何具有傷害性或虐待性的性暴力及性行為。</p> <p>2.若如同第一節課的主角，身旁的人無法幫她解決困擾，真的就無法可解決了嗎？</p> <p>注意：引導學生尋求社會資源，如張老師、生命線、勵馨基金會、家扶中心。</p> <p>活動三、再幫一下</p> <p>1.討論如何關懷身、心理受傷的學生。</p> <p>2.學生將討論的結果寫在附件六。</p> <p>3.如果受傷害的是你（妳），你（妳）真的需要他人的關懷嗎？</p> <p>教師結語：各位同學，人生中難免有無可避免的情境或是無可選擇的親友，而如何將逆境轉為順境，就要端看我們如何運用智慧，堅決的說「不」，積極的尋求他人的協助。風雨過後有陽光，只要能克服困難，陽光就在</p>	<p>學習 六)</p>
--	--	---	------------------

		不遠處。		
--	--	------	--	--

~ 第二節結束 ~

【附件一】 【行行出狀元】♂♀學習單

請各位同學依下列項目內容詳細誠懇的填寫：

- (1) 我曾見過的工作中，印象最深刻是哪一行業：

- (2) 到目前為止，我最有自信的工作是什麼？

- (3) 想一想，我平常喜歡的工作是什麼？

- (4) 在工作能力上，我覺得自己的優點是：

【附件二】E 世代青少年學習單

爺爺奶奶	爺爺家人口數	男生	奶奶家人口數	男生	工作分配情況
		女生		女生	
爸爸媽媽	爸爸家人口數	男生	媽媽家人口數	男生	工作分配情況
		女生		女生	
自己	兄弟姊妹	男生			在家裡的工作
		女生			

(5) 我未來的志願是：

所謂天生我才必有用，每個人都有其特質與專長，因此不分男女，只要能勝任的職業都是

【附件三】

__ 年 __ 班 __ 號

學生姓名： _ _ _ _

團結力量大——桌好菜

我們是第__組 組長:		我們負責的菜:	
座號	姓名	負責工作	

--	--	--

【附件四】同儕互評表

__年__班__號 學

同儕互評表 評分者:		
姓名	我給他幾分	為什麼？(請加入文字說明)
我覺得表現最好的人是:_____。 為什麼？		

【附件五】

有一天晚上白雪公主在睡夢中，忽然覺得自己的胸部癢癢的.....

『題目一』請問白雪公主發生了什麼事？

白雪公主很努力的張開雙眼，倏然，看見小矮人 - - 阿澀，雙手停頓在半空中，兩人四目相視，卻無道：「我每天看著你那白嫩的肌膚和那櫻桃小嘴，你教我怎麼受得了？你也別想告訴你那『破病』的國王給.....」嚇呆的白雪公主腦中一片空白.....

『題目二』請你們幫白雪公主想想辦法？

過一會兒，白雪公主腦中恢復運轉，但聽了阿澀那一番話，白雪公主不禁由衷生悲，想既不能告訴父親，再加上平日又鮮少外出，又沒結交知心好友，想到這白雪公主心裡吶喊著：「天啊！誰來救救我啊...」

『題目三』走到這白雪公主真的無路可走了嗎？

小朋友你們再腦力激盪一下，幫幫她吧！

全國「保護您」專線 0800-000600

~ 走出傷痛，勇敢求援 ~

如果被強暴，被害人一定要設法：①儘快到達一處安全的地方、②不要更衣或毀壞身上的衣服、③刷牙或上廁所、④立即到醫院接受檢查.....。雖然不沐浴會不舒服，但要知道，沐浴可能會讓證據消失。請儘快撥打全國「保護您」專線或撥打110，或撥打信任的朋友或家人，或者打電話求助（110）。

【附件六】

__ 年 __ 班 __ 號

學生姓名

情 況 一	狀況： 當我在某一情境中感受到他人的 性騷擾時～	我的想法（作法）	他人的建議
情	狀況：	我的想法（做法）	他人的意見

況 二	當我表達關懷，卻被對方認為是 一種性騷擾時～		
情 況 三	狀況： 在知道朋友被性侵傷害時，你的 協助做為～	我的做法	他人的建議

☉彈性學習-6 下性侵害防治 本課程本學期共 3 節。【[Top](#)】

❖本學期課程內涵：

教學期程	領域及 議題能 力指標	主題或單元活動內容	節數
------	-------------------	-----------	----

第 7 週	<p>一、準備活動</p> <p>〈一〉學生準備</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具備〈健康與體育〉認識兩性性別角色的差異，並建立兩性平等互相尊重的關係之能力。 2. 分組 3. 紅、黃、綠三色標示圓形貼紙 4. 彩虹筆 <p>〈二〉教師準備</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 筆記型電腦及單槍投影機 2. 手巾〈或眼罩〉6 條 3. 學習單：聆聽身體說話 4. 大型人物海報男女各 1 張 5. 紅、黃、綠三色標示圓形卡 	1
-------	---	---

		<p>6. 問題海報</p> <p>7. 小組討論紀錄單</p>
2-1-2	<p>◎ 引起動機</p> <p>教師播放動畫『為什麼白虎不喜歡我？』〈下載自兒童性侵害防治國民小學教師進修網〉讓兒童有了身體界限這個概念。</p>	
	<p>二、發展活動</p>	
2-3-2	<p>活動 1：尋找領袖大作戰</p>	
2-3-5	<p>1. 學生分為 6 組，每組設定 1 人為領袖，另一人扮演武士〈眼睛必須用手巾矇起來〉，領袖和其他組員站在他的四周，開始尋找「領袖」，率先找到領袖的那組獲勝。</p>	
1-1-2	<p>2. 教師提問：</p>	
1-3-6	<p>〈1〉 當武士快碰觸到你的身體時，你有什麼感覺？你用什麼方法來免除這種</p>	

	2-1-1	感覺？	
	2-1-2	〈2〉 當別人靠近你時，與別人保持怎樣的距離時你會覺得較舒適呢？	
	2-1-3	【我們對於任何人都會有一種自己覺得舒服的身體距離，而這個身體距離，可能因性別、熟悉度、喜惡等因素而因人而異。當我們覺得相當不舒服時，這時我們必須將自己的感受表達給對方知道。】	
	3-2-1	◎第一節結束◎	
第 8 週	1-1-2	活動 2：故事劇場	1
	2-1-1	甲、 『小紅帽與大野狼』	
	2-1-2	小紅帽以擁抱告別媽媽後，開心向外婆家邁進，途中她遇到學校同學—阿力，阿力	
	2-1-3	興奮的拉著小紅帽的手說：「快來看，我帶了好多可口的餅乾，送你一個。」。於是，兩人便一同分享了這些美味的餅乾，繼續朝向外婆家。突然，背後有人輕輕拍打小紅帽的背，原來是野狼叔叔把小紅帽叫住，野狼叔叔說：「小紅帽啊！看你滿身的汗，一定很累吧，我買了麥當勞給你吃。來！快來坐在我腿上，你一邊吃，我一邊	

		<p>你擦汗。」小紅帽心中不由得湧起一股念頭...。</p> <p>乙、 教師提問</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 對於媽媽的擁抱、阿力的拉手，你有什麼感覺？ 2. 野狼叔叔為什麼要送小紅帽麥當勞而且還好心地去幫小紅帽擦汗？ 3. 如果你是小紅帽，聽到野狼叔叔的話，你有什麼感覺？你會如何做？ <p>丙、 教師結語：</p> <p>【身體的接觸有三種：好的、不好和怪怪的。而怪怪的接觸是我們感到最不安、不自在、不舒服，但卻不知道該怎麼做的。其實它就是不好的接觸，通常對方可能以哄騙、賄賂、甚至暴力方式來達成自己的目的，所以當遇到這種怪怪的接觸，而不知道怎麼辦，請記得三個字 “No” “Run” “Tell” 。</p> <p>◎第二節結束◎</p>	
第 9 週	1-1-2	活動 3：聽身體說話！	1

	<p>1-2-5</p> <p>1-3-6</p> <p>2-1-1</p> <p>2-1-2</p> <p>2-1-3</p> <p>2-1-4</p> <p>2-1-5</p> <p>3-2-1</p>	<p>1. 透過剛才活動，大家可能已經發現身體在對你說話了，身體並不是每個部位都能接受別人的碰觸。</p> <p>2. 教師說明學習單一聽身體說話標示方法：</p> <p>〈1〉 大家都知道紅綠燈代表的意思，紅燈代表停止，綠燈表示可以通行，黃燈代表注意。</p> <p>〈2〉 請學生思考，在日常生活中，以現在的情況而言，察覺自己身體對你說的話，依照不同的感受貼上圓點貼紙。</p> <p>A. 紅點—任何人都不可以碰觸的部位。</p> <p>B. 黃點—只有好朋友及親近的人才可碰觸的部位。</p> <p>C. 綠點—陌生人或普通朋友可以碰觸的部位。</p> <p>〈3〉 發下學習單，學生先對自己身體標示圓點，再思考假如我是男/女生，我的身體是怎麼說的。</p> <p>3. 小組內輪流傳閱組員學習單，比較他人和自己的身體是如何傳達訊息的。</p>
--	---	--

	<p>4. 小組成員傳閱及討論後，找出每人在身體分布的共同點所在。</p> <p>5. 選出一人將討論結果標示在大型人物海報上並依據討論內容上台發表。</p> <p>〈分組討論內容提示〉</p> <p>〈1〉 每個人的允許範圍相同嗎？男生和女生允許範圍都一致嗎？請舉例說明。</p> <p>〈2〉 哪些部位是大家都能接受被觸碰的？</p> <p>〈3〉 哪些部位絕對不能被觸碰的？</p> <p>〈4〉 要是陌生人或是親密的人觸摸到自己絕對不能被觸碰的部位時，你應該怎麼做？</p> <p>6. 教師結語：</p> <p>我們對於任何人都會有一種自己覺得舒服的身體距離及能接受被別人碰觸的範圍，而這個距離及範圍，可能因性別、熟悉度、喜惡等因素而因人而異，當別人碰觸到自己不喜歡別人觸碰的地方時，心裡一定有不舒服的感覺，而這種怪怪的接觸，會不會讓你不知道該怎麼辦才好呢？對，傾聽身體說話，相信直覺，</p>
--	--

勇於說「不」，這時候就有權利表達你的感受，並讓對方知道自己的情绪，因為身體是自己的，自己就是身體的主人！這時候記得三個字 “No” “Run” “Tell”。拒絕這個人，對他說：“No”，之後跑開，找個信任的人，告訴他。相對的，我們也要尊重別人的身體，『己所不欲，勿施於人』，與人相處我們也要尊重對方，不隨便侵犯別人的身體界限！

三、 綜合活動

1. 展示人形海報

2. 『安全金頭腦』

教師提問，學生用手勢回答問題的對錯。

3. 回顧本次上課內容：

〈1〉 每個人對自己的身體都有所謂的『身體自主權』，也就是我們有絕對權利禁止他人觸碰或傷害我們的身體，不管是誰，請勇敢說『不』。

〈2〉 兩性相處貴在尊重，『己所不欲，勿施於人』，我們也要尊重對方的『身體自主權』，不隨便侵犯別人的身體界限！

〈3〉 當自己覺得受到他人的侵犯或是感到不舒服時，這時就可能是受到了他人『性騷擾』，千萬不要沉默，將自己的感受，嚴肅地、明確地傳達給對方知道。

◎第三節結束◎

聽身體的說話

班

級：

座號：

小朋友，你願意讓人碰觸的範圍有多少呢？請在下圖依指示用顏色圓點貼出自己允許的範圍並想想異

紅點—任何人都不可碰觸的部位。

黃點—只有好朋友及親近的人才可碰觸的部位。

綠點—除家人外並沒有人可以碰觸的部位。



☉彈性學習-6 下家庭教育課程計畫，本課程本學期共（3）節 [【Top】](#)

❖本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力 指標	主題或單元活動內容	節數
第 10 週	家政教育 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。	<p>單元一：人生的轉折</p> <p>活動一【準備活動】</p> <p>一、教師提問：小朋友，你們都快升國中了，對於未來求學的規劃，你做好藍圖了嗎？請就以下兩個問題發表看法：</p> <p>提問(一)：你決定唸哪一所國中呢？</p> <p>提問(二)：這個決定是怎麼來的呢？</p> <p>教師幫學生整理出就讀國中的人數及學校的名稱，再討論就讀國中的方向或學校是怎麼決定的，也可就班上個案討論 1.父母、家人決定 2.同儕朋友討論 3.自己收集資料 4.親友/學長姐推薦 5.報章雜誌宣傳 6.完全依照學區不做選擇 7.其它。</p> <p>二、教師介紹自己的求學過程：強調每個階段的轉折點，例如國小-國中-高中(選組)-大學(科系)-就業，說明自己面臨轉折點時的選擇與理由，強調每個轉折點的選擇都會為家庭帶來影響與變化。</p> <p>活動二：【發展活動】</p>	1 節

		<p>一、腦力激盪</p> <p>教師提問：想想看，從小到大，你所知道家庭生活中會產生的變化有哪些？寫在學習單上。</p> <p>教師事先了解班上學生的家庭背景，不指出姓名來進行分享的活動，可從家中的每個角色分析，切入生老病死的議題，引導孩子去討論家庭生活中的變化，如哥哥當兵，姐姐結婚，新成員的加入，長輩往生，父親或母親失業、離婚，自己生病等進行討論。</p> <p>二、大談闊論</p> <p>教師提問：說說看這些家庭生活中變化有沒有帶來什麼影響？</p> <p>可由生理與心理方向討論，以家中成員的生活實例，或報章雜誌的個案引導，讓學生設身處地去思考，探討短期-長期或永久分離時，對家人和本身的影響和衝擊。</p> <p>(一)生理方面：教師可由生老病死切入，例如：父親或媽媽生病了，家務分工方式就會和以往不同，探討家事的分配與調整，而當家庭產生變化時，是如何因應。</p> <p>(二)心理方面：教師可由情緒感覺談起，例如長輩往生時，大人情緒低落時，或青春期的來臨時，會使得家庭氣氛改變，家人間要如何互相扶持與支援。</p> <p>活動三：【統整與總結】</p> <p>教師統整：家中的每個角色都很重要，包括了你自己，讓學生了解「牽一髮而動全身」的道理，只要家裡的一份子有變化，就會產生家庭變化。</p>	
第 11 週	家政議題	單元二：變奏曲	1 節

	<p>4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。</p>	<p>活動一：【引起動機】 教師舉例子討論當家庭突遭變故，家人如何彼此分擔。 [舉例]小強擁有一個幸福美滿的家庭，有一天...父母突然告訴小強家裡出事了，請就以下兩種情境，假設你是小強，面臨家庭生活中的變化會帶給你哪些影響？ 情境一：母親因為外婆生病，必須長期到鄉下照顧外婆，這件事又將為你的生活帶來什麼影響？ 情境二：父親最近失業了，而且又有卡債問題，這件事將為你帶來什麼影響？</p> <p>活動二：【發展活動】 小組討論情境一、二的結果寫在海報紙上進行分享，先進行小組工作分配，時間控制，及秩序控制，教師巡視其間時，可就問題加以提示及引導。</p> <p>一、我是小管家婆/公 教師提問：請各小組針對情境一的問題，以家務分工方向進行討論(如早上起床沒人叫，家事要和爸爸分工，三餐要吃外食，要學會洗衣服，照顧弟妹，作業沒人幫忙檢查...)。</p> <p>二、我是小小財務部長 教師提問：請各小組針對情境二的問題，以財務收支方向進行討論(如補習費和生活開銷增加了，必須縮衣節食度日，就食衣住行上的改變來談)。</p> <p>三、心得分享：請各組將別組講過的項目打勾，上臺報告時，就別組未說到的部份報告，以縮短報告時間。</p> <p>活動三：【統整與總結】 教師提問：面對這些變化時，你會怎麼做？想想看身為家裡一份子的你，你還可以做什麼？我們下節課討論。 教師統整：要讓學生了解到，不管大人做出什麼決定，或是突然發</p>	
--	--------------------------------	---	--

		生什麼變化，我們只能面對現實不能逃避，更不要責怪自己。	
第 12 週	健康與體育 5-3-2 規畫並參與改善環境危機所需的預防策略和行動。	<p>單元三：我能做什麼？</p> <p>活動一：【引起動機】</p> <p>老師就小組蒐集的家庭變化加以分類。</p> <p>活動二：【發展活動】問題討論：將討論的問題分類寫在黑板上，針對上述問題討論可行的方案。</p> <p>一、家務分工方向</p> <p>教師舉例：功課做完後，可以幫忙洗碗，整理家務(拖地、掃地、倒垃圾)，把衣服分類好丟入洗衣機，摺疊衣服及棉被，幫弟妹檢查功課，晚餐自理，書包整理好，鬧鐘設定，餵寵物，澆花，切水果，清理房間，幫忙家中生意…。</p> <p>二、財務收支方向</p> <p>教師舉例：開始收支記帳，對於零用錢支出有規畫，收集折價卷及拍賣消息，玩樂找不花錢的場合，收集發票對獎，做手工藝品，領獎學金，買二手貨或共用用品，上網幫忙查工作機會…。</p> <p>三、統整指導</p> <p>針對學生提出的可行方案，整理出依學生能力能做到的方法，指導學生完成心智圖。</p> <p>活動三：【統整與總結】</p> <p>教師統整：讓學生了解到自己有能力幫助家裡做哪些事，建立「把自己照顧好」的觀念，就是學生當下最重要的學習與任務。</p>	1 節

--	--	--	--

☉彈性學習-6 下家庭暴力防治課程計畫，本課程本學期共(3)節。 [【Top】](#)

❖本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數
第 13 週	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採</p>	<p>單元一：衝突一瞬間</p> <p>【活動一】：身體 X 光</p> <p>1.教導什麼是為自己照一張身體 X 光的概念，在黑板上畫出一個人的外形輪廓曲線，說明這就是一張身體 X 光，內容包括：知道自己現在頭腦的想法是什麼？（指出頭部的位置）現在的心情是什麼？（指出心</p>	1

	<p>取合宜的表達方式。</p>	<p>臟的位置)還有身體的感覺是什麼喔(指出身體的其他部位)</p> <p>2.老師說明李正華的故事(詳見單元活動設計),並因此發展為四個分身。</p> <p>(1)李正華覺得很不服氣,心中燃起一把怒火,與同組同學大吵了起來。</p> <p>(2)李正華覺得很不舒服,並且把他想說的話清楚地表達出來,指出這是同組的責任,並非他一個人的責任。</p> <p>(3)李正華覺得很委屈,一發不語地擦掉自己畫好的插畫,也準備拿出新的紙張,決定全部重畫。</p> <p>(4)李正華覺得很難過,他認為同組同學應該要早一點說,但是為了負起畫插畫的責任,他表示願意重畫。</p> <p>3.老師徵求學生分別上台演出四個分身與同組同學之間的對話情境(附件一),並分別帶領學生一起討論這四個分身的身體X光,指出那些是健康的因應方式,而那些又是不健康的因應方式。</p> <p>4.帶領同學看到李正華與同學大吵的行為舉動與他的想法、心情息息相關,而身體的不舒服感也都與當時的想法與心情有關,所以如果沒有即時覺察這其中的關連性,接下來有可能會造成其他的傷害。</p>	
--	------------------	--	--

		5.老師進行小結。		
第 14 週	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。</p>	<p>單元一：衝突點</p> <p>【活動二】：情緒「停看聽」</p> <p>1.「停看聽」口訣教導：第一步『停』，也就是『暫停』的意思，提醒自己現在的情緒很激動、很不舒服，暫時不適合直接採取任何行動或做任何決定。第二步『看』就是『看看自己』，就是假裝現在前面有一面鏡子，看看自己現在的樣子，不論是正在和別人吵得臉紅脖子粗的樣子，還是一副非常委屈的樣子，提醒自己這個樣子並不是自己想要的結果，那麼，最後一步就是『聽』了，也就是安靜地聽聽你自己現在的心情和想法是什麼，幫自己照一張身體 X 光，像是醫生聽診一樣，然後你可以試著先和自己說說話，幫助自己的情緒慢慢平靜一點，所以，『聽』就是『照一張身體 X 光』。</p> <p>2.老師邀請學生分別上台演出李正華的第一個分身情節（比較不健康的因應方式），教導並練習「停看聽」，請學生先演出吵架的情節時，接著請台下的學生一起大聲喊『停』，請演出李正華的學生暫時停止動作，接下來再</p>	1	投看聽 人（上

		<p>請台下的學生一起大聲喊『看』，引導大家觀察一下當事人當時的肢體動作，然後請台下的學生大聲『聽』，老師先請演出李正華的學生以及同組同學的學生看看黑板上的身體 X 光，最後再請台下的學生提出比較好的建議，由老師引導演出學進行問題解決的步驟。若時間允許，可以再進行李正華的第三個分身情節演練。</p> <p>3.老師進行小結。</p>		
第 15 週	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式</p>	<p>單元一：衝突點</p> <p>【活動三】：自己做主人</p> <p>1.發給學生延伸活動「我的身體 X 光」學習單 (附件二)，請學生回想並填寫自己相關的個人經驗，檢視當時的狀態與期待事件的發展結果，亦即幫助學生體會若時光倒轉，會如何運用「身體 X 光」、「停看聽」來處理自己的情緒，並讓學生思考何者較佳。</p> <p>2.學生分享學習單，老師鼓勵學生應用「停看聽」的技巧於日常生活之中</p>	1	延

【附件一】李正華的四個分身之參考對話內容

說明：若學生能夠自行發展出對話內容，可由學生自由發揮，若有困難，則可以參考下列對話內容。

(1)李正華覺得很不服氣，心中燃起一把怒火，與同組同學大吵了起來。

李正華：你們真的很奇怪耶！我也是照大家的意思畫的，有意見是不會早說呀？我才不畫咧！

同組同學：你怎麼可以這樣？你是負責畫插畫的，你不畫那誰畫？

李正華：是你們自己的問題，現在幹嘛都怪到我頭上來？

同組同學：你有沒有合作的精神呀？你是不知道我們是同組的嗎？

李正華：那有同組的像你們這樣，意見一大堆，不幫忙就算了，還亂批評！

同組同學：我們批評有錯嗎？不畫好一點怎麼得獎？

李正華：對啦！對啦！你們最厲害啦！不會自己來畫？

.....
(2)李正華覺得很不舒服，並且把他想說的話清楚地表達出來，指出這是同組的責任，並非他一個人的責任。

李正華：所以，你們覺得現在該怎麼辦？

同組同學：我覺得有些地方應該要重畫。

李正華：只剩兩天了！來得及嗎？

同組同學：為了可以得獎，還是得試試看！

李正華：你們的意見是不錯，但是我之前也是照大家的想法畫出來的，而且也畫了差不多了，現在你們好像是在怪我畫錯的樣子，現在，我的壓力又更大了，因為時間根本不夠了！

同組同學：沒有啦！我們沒有怪你的意思啦！

李正華：既然我們是同組的，就算我負責插畫，這張壁報也是大家的責任，不是我一個人的事，希望你

.....
(3)李正華覺得很委屈，一發不語地擦掉自己畫好的插畫，也準備拿出新的紙張，決定全部重畫。

李正華：那你們的意思是要重畫嗎？

同組同學：當然是要重畫呀！

李正華：可是...還是我畫嗎？

同組同學：對呀！你是負責畫插畫的呀！

李正華：可是...我...，好~~我重畫就是了~~

(4)李正華覺得很難過，他認為同組同學應該要早一點說，但是為了負起畫插畫的責任，他表示願意重畫。

李正華：你們這麼說讓我很難過！我真的花了很多時間才畫出來的。

同組同學：大家只是希望可以做得更好嘛！

李正華：如果你們早一點說，我就不會畫得那麼辛苦了！

同組同學：我們也是昨天才突然想到的，對不起啦！

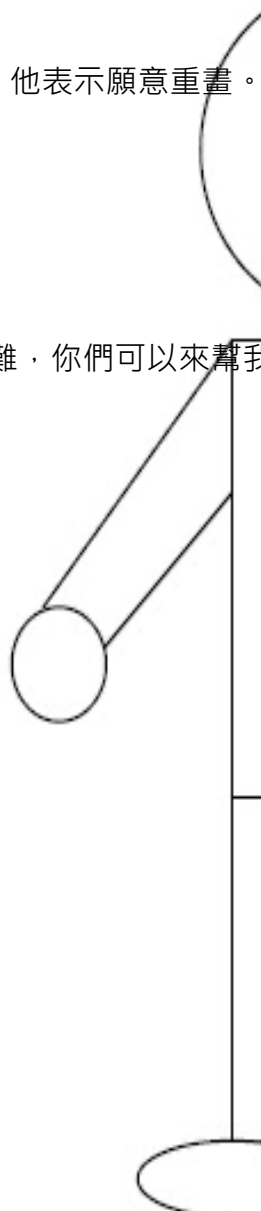
李正華：嗯！我知道了啦！既然我是負責插畫的，我會再試試看，不過如果我有困難，你們可以來幫我。

【附件二】

延伸活動：我的身體X光

◎想一想，最近有沒有發生讓我覺得不舒服的事情？

◎我當時的處理方式是什麼？造成的結果又是什麼呢？



◎如果當時可以幫自己照一張「身體 X 光」，我覺得應該會是如何？

◎如果當時可以運用「停看聽」的方法，我覺得事情的發展會有那些不一樣嗎？

☉彈性學習-6 下環境教育課程計畫 本課程本學期共 3 節。 [【Top】](#)

❖本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數
第 16 週	2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。	* 課前準備 1.教師上網搜尋美麗海洋、海洋汙染的相關影片，並蒐集海洋議題的相關報導。 2.請學童於課前先蒐集有關海洋汙染的相關資料。 一、引起動機 教師播放美麗海洋的相關影片，讓學童認識美麗又神祕的海洋世界，並說明大海充滿各種奇妙的生物，並詢問學童	1

	<p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因</p> <p>【社會】</p> <p>1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>7-3-4 分析人類行為如何改變全球環境，並探討環境改變對人類健康的影響。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>4-3-2 探討環境的改變與破壞可能帶來的危險，討論如何保護或改善環境。</p>	<p>大海除了美以外，也提供我們很多不同的資源，人類也不能離開海洋。</p> <p>二、主要活動(認識海洋)</p> <p>1.教師展示世界地圖說明海洋表面積約占地球百分之七十，占重要的地位，是地球生命的起源，並引導說明海洋的功能：</p> <p>(1)提供各類食物：如魚、蝦、貝類、海草、鹽...，是人類的蛋白質、食物的來源。</p> <p>(2)孕育能源：如蘊藏豐富石油能源，近年潮汐、風力等再生能源也備受矚目。</p> <p>(3)調節全球的氣溫。</p> <p>(4)提供觀光資源：海洋景觀提供許多國家發展觀光。</p> <p>(5)方便交通運輸：海洋四通八達連結世界各國，在運輸非常方便。</p> <p>(6)提供天然屏障：提供國防軍略上優越的條件。</p> <p>2.教師引導學童從食衣住行育樂方面討論人與海洋的關係，從討論中，引導學童發現人與海洋關係密切，生活中有許多地方都與海洋有相關性。</p> <p>3.教師引導說明台灣四面環海，海洋對台灣更是重要，請學童分組討論台灣在海洋的發展，教師再統整說明：</p> <p>(1)漁業發展：如近海漁業、遠洋漁業、養殖漁業...。</p> <p>(2)海洋觀光：如賞鯨觀光、海水浴場...。</p> <p>(3)海洋運輸。</p> <p>(4)海洋食物。</p> <p>(5)軍事發展。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>臺灣因所處的位置關係，有許多特別的海洋景觀與地形，同</p>
--	--	--

		時也擁有許多海洋資源，值得我們重視與珍惜，身在台灣的我們，要更了解海洋對我們的重要，進而關心海洋。		
第 17-18 週	<p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因</p> <p>【社會】</p> <p>1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。</p> <p>【健康與體育】</p>	<p>一、引起動機</p> <p>教師播放海洋污染的相關影片，引導說明海洋污染已經超乎我們想像的嚴重，例如海洋垃圾、油污使海洋生物加速死亡、人類濫捕使海洋資源快速減少、人類亂排污水使海洋污染日趨嚴重。</p> <p>二、主要活動(認識海洋污染)</p> <p>1.請學童上台分享所蒐集的海洋污染的資料，例如塑膠寄居蟹、白海豚滅絕、海洋垃圾佈滿沙灘、海龜誤食塑膠袋...。教師總結說明海洋污染有大部分來自於人類無止境的破壞環境所造成，且海洋污染正在世界各地發生，人類應該正視此議題，設法解決污染，保護好海洋。</p> <p>2.教師引導說明海洋污染的主要原因：</p> <p>(1)人為環境污染：如亂排廢水、亂丟垃圾...。</p> <p>(2)過度捕撈魚獲：如利用拖曳網捕捉大小魚...。</p> <p>(3)過度開發：如開發海港，破壞海洋生物棲息地...。</p> <p>(4)氣候變遷：如地球暖化，造成珊瑚白化...。</p> <p>3.教師引導說明海洋污染對人類的影響，例如海洋生物物種會滅絕、漁獲量減少、海洋生態遭受破壞...，讓學童了解人類破壞環境造成海洋污染，但最終污染還是會回到人類身上，例如許多魚類因受污染關係而無法食用。</p> <p>4.教師介紹世界海洋日的由來：國際社會體認到解決海洋</p>	2	海片



愛海行動

年 班 號
姓名

開的
羊日
界各

【綜合活動】

4-3-2 探討環境的改變與破壞可能帶來的危險，討論如何保護或改善環境。

關於海洋的關心

5. 教師引導學童共同討論為了保護海洋，我們可以做的事情：停止汙染，不排放廢水、不亂丟垃圾；清除海洋廢棄物，參加淨灘活動；不過度或非法捕撈，使海洋資源能永續發展；節能減碳，不排放過多二氧化碳使海水酸化，並維護氣候穩定，使海洋生物有適宜的生存氣候；加強海域環境監視，強化海洋油汙染緊急應變能力，充實海洋汙染緊急應變設備，管制海洋汙染源... 這些都是保護海洋的做法。
6. 教師指導學童完成學習單，請學童寫出三項保護海洋的做法，並請學童發揮創意，設計愛海明信片，以海洋保護為出發，作品能展現出鼓勵重視海洋汙染的內容，喚起人類愛海洋之心。

三、歸納統整

教師引導說明由於人類毫無節制的開發，所製造出來的汙染問題，不僅危及人類在陸地上的生存，也使海洋汙染日趨嚴重，人類應該好好思考當前的海洋議題，並起而做之，共同維護海洋，使海洋輝赴美麗樣貌。

地球被稱為「藍色星球」，因為海洋約占地表面積 71%，孕育著無數生命和展息息相關，因此海洋的重視與保護是無比重要。

♥我們可以怎們保護海洋？請寫出三種具體方法：

評量項目	分數
1.我會寫出保護海洋的三種做法。	
2.我會繪製出愛海明信片。	



♥發揮創意，設計出愛海明信片：