

屏東縣潮和國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：一年級
- 授課教師：林依柔 黃明儀 鄭伊真
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃之內容能呼應國語領域需要精熟的學習重點。課本及習作教材內容難易度適中，能引領學生開闊視野。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用教學資源、教具、器材等，落實差異化、適性化之原則，充實課程內容，豐富學習，經驗以符應不同學生之學習風格。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用多元評量方式，評估學生學習，並依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：教師引導學生提取過往經驗，如何知道有風



說明：教師藉由提問帶領學生了解課文內容

課程實踐省思與回饋

國語科的教學，除了要達成語文教育的目標，還要能引領、啟發學生的情緒、價值觀、視野，所以在基本的字詞句、形式深究教學之外，課文內容深究更是老師帶領學生深入探討的部分，了解作者想傳達的思想、價值，連結學生生活經驗，才能讓國語文更加有趣味。

屏東縣潮和國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：一年級 ● 授課教師：林依柔 黃明儀 鄭伊真 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃的內容能呼應本學習領域欲達成及精熟的學習重點，且所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施能善用相關之教學資源、教具、器材等，以充實課程內容，符應不同學生之學習風格，豐富學習經驗能。另對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程經實施及評量後，多數學生確實能精熟本學習領域學習重點，教師並能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃	

自主性專業成長方案，以提升教學效能

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生兩兩合作依課本排列心算卡並找出其中的規律



說明：學生利用不同形體的盒子或罐子進行創作

課程實踐省思與回饋

課程設計中有許多實際操作的內容，例如利用桌遊等數學遊戲，雖然能提高學生的學習動機和興趣，但實際操作時，事先要準備附件的道具，且玩遊戲時耗時較久，需要掌握授課的時間做適當的取捨，才能讓教學進度順利完成，讓學習更加有效率。

屏東縣潮和國民中小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：閱讀 ● 課程類型：<input type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：一年級 ● 授課教師：林依柔 黃明儀 鄭伊真 ● 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生認真閱讀



說明：學生認真閱讀

課程實踐省思與回饋

透過閱讀教學，學生能學到閱讀策略，提高閱讀能力，並能藉由閱讀課外讀物增進知識，豐富生活經驗，拓展自己的視野，也能學到許多做人做事的道理。實施閱讀教學過程中，發現到有些學生能樂於閱讀，享受閱讀的樂趣，但有些學生閱讀能力略顯不足，可多鼓勵與補強。

屏東縣潮和國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語文
- 年級：二年級
- 授課教師：二年級教學群
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.課本及習作教材內容難易度適中，並結合學生生活經驗與情境，適時改編或補充其內容
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 善用平板教學充實課程內容，並豐富學習經驗 2. 對於學習落後之學生，能在課中多多留意其學習狀況或課後進行補救教學，以減少學習落差
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程成效	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效，例：口說、紙筆、
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習	

果	領域/科目核心素養，並精熟學習重點	錄音及相互認證等方式 2. 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該核心素養，並精熟學習重點
	11 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生用 E 筆學習生字的筆順



課程延伸，學生從課外讀物找資料，互相討論



說明：學生進入教育部簡編本查詢造詞，完成生字九宮格



用刮刮樂的方式找出該圖片所代表的情緒，並結合生活經驗錄下自己曾經發生的情緒情境



說明：學生上台講解生字九宮格



利用拖曳、配對，學習語詞的意思

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 學生利用平板可以快速查詢自己所需要的資料，且透過錄音的方式讓不好意思上台發表的學生，能有口說的經驗及訓練，若說得不好可以反覆練習，學生學習的興致高

昂。但

在學習時間方面的掌控，老師需要多多留意，以免課程進度落後。

- 2.學群教師互相分享教學經驗，可激盪出不同的經驗與創意，提升教學成效。
- 3.課程結合學生生活經驗，學生能踴躍參與課程的進行，不但言之有物且勇於發表自己的經驗，樂於分享。

屏東縣潮和國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：二年級
- 授課教師：鄭慈晴、王麗萍、王弘裕、邱文香
- 評鑑日期：6/16(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依據課程計畫與數學教材內容編撰適合學生教學內容，依據內容份量分為三次段考進行教授，每單元結合學生生活情境進行討論與學習。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。定期進行各領域、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	

			進課程與教學計畫及其實施。
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	運用多元方法進行評量，並得結合學校平時及定期學生學習評量結果資料，日常習作課本檢視學習成效，及使用多媒體科技等進行檢核，針對學習成效欠佳學生運用課間時間進行加強。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生小組討論平分畫法



說明：分組討論後畫出長方體的構成圖形



說明：導師指導學生使用平板進行數學操作



說明：學生運用均一數學平台自主學習



說明：學生小組思考如何進行數學佈題



說明：學生使用平板進行數學學習

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

(一) 檢討課程實施條件及設施，並加以改善。

(二) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視。

(三) 教師教學調整及專業成長規劃。

(四) 平日安排補救教學或學習輔導。

屏東縣潮和國小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀牽著走
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：二
- 授課教師：二年級導師
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述			
			全部達成	大部分達成	部分完成	待努力
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	✓			
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓			
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程			✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓		
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學			✓	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓			
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能			✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



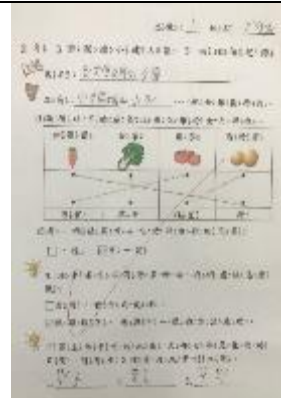
實施全班閱讀時間，培養孩子閱讀習慣



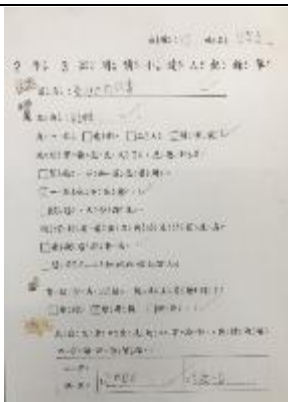
實施全班閱讀時間，培養孩子閱讀習慣



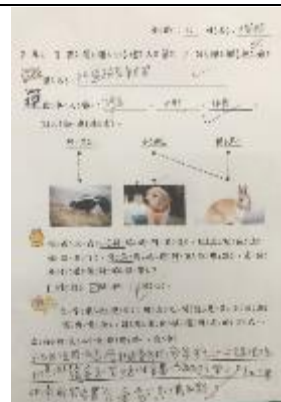
實施全班閱讀時間，培養孩子閱讀習慣



設計閱讀引導單，引導孩子歸納思考



設計閱讀引導單，引導孩子歸納思考



設計閱讀引導單，引導孩子歸納思考

課程實踐省思與回饋

透過定時定期閱讀課外書籍，培養孩子的閱讀習慣，增進孩子的語文能力，增廣孩子見聞。透過設計閱讀引導單，引導孩子從文章中歸納出答案的能力，進一步引導孩子思考，甚至是批判思考的能力。

屏東縣潮和國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文領域 ● 年級：3年級 ● 授課教師：吳政彥 蔡尚倫 盧子婕 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 能依照語文領域核心素養達成及精熟學習重點規劃。 2. 能將語文學習重點，運用在生活中。 3. 能利用數學補救教學補充教材並提供更多的相關的生活經驗和情境，來加強學生的學習成，如便利貼
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。 2. 能利用資訊設備和資源豐富學習經驗。 3. 針對學生之學習狀況給予適切的輔導及鼓勵。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採用實做等多元評量方式，評估學學習成效有 kahoo 等相關 app 設計測驗闖關。 2. 多數學生確實能達成該數學核心素養，並精熟學習重點。 3. 依照孩子的學習狀況調整教學策略，以促進有效教學效能
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生分組討論問題



老師布題



說明：學生分組討論問題



學生回答問題



說明：老師統整講解



學生回答問題

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

中國造字其實是有原則，只要了解他的緣由，對中國字的理解是非常快的，尤其通常一個字就能表形音義，對字原本意思、發展有更加認識，就不容易寫錯字，而且意思也了解了，聲音也可猜測，字形也不容易寫錯，好處多多。

研發更活潑的教具，使用更多元的及教學方式，讓學生能在學習中獲得知識及樂趣，進而保持高昂的學習動機，例如讓學生用更多 app。

屏東縣潮和國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：三年級
- 授課教師：蔡尚倫 吳政彥 盧子婕
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	該版本單元規劃均能呼應數學科核心素養，課本與習作的內容難易度適中且能適時融入重要議題，讓學生以生活經驗為基礎來學習。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	單元規劃與前輩經驗銜接合宜，例題編排難易適中，所提供的附件教具切合課程需要，讓學生在操作中學習，以符合不同學生之學習特性。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課本的練習與習作的習寫能讓多數學生將學習重點精熟，手冊所附上之活動教案能讓教學者一學生的學習狀況修正教學策略，以達到有效教學的目標。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：



說明：



說明：



課程實踐省思與回饋

數學科的教學，是結合生活所需，落實生活應用，與解決實際生活問題有關的科學。如何讓學生產生學習動機，進而「喜歡學習數學」，從而培養出學生運用所學解決生活中問題的能力，建立正確的價值觀、拓展學習視野，是我們要持續努力的。

屏東縣潮和國民中小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：三年級導師
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	彈性課程主題、內容適性符合學生身心發展層次並提供學生多元學習方式。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依課程計畫進度實施教學，並依照學生能力分組透過小組討論方式達成組內共學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	在實作過程中以多元評量方式檢視學生學習成效，教師隨時調整教學內容，提升學習效果。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生利用三次閱讀法進行課文理解



說明：小組討論之作業說明



說明：學生進行小組討論



說明：利用平板進行小組作業繳交



說明：展示各組討論成果



說明：從各組成果中發現問題對其提問及討論

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

學生從個人閱讀文本到小組繪製表格，利用不同方式使學生更加瞭解文本的意涵，進而思考文本中未呈現的問題，分組討論及成果探討亦能加深個人的學習印象，達成組內共學以及組間互學的效果。

屏東縣潮和國小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：四年級
- 授課教師：阮俊榮、賴秀娟、柯志軒
- 評鑑日期：112.6.15

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.規劃之內容能呼應國語領域需要精熟的學習重點。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	2.課本及習作教材內容難易度適中，能引領學生開闊視野。
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	3.教師能運用分組合作學習、師生問答、科技輔助等教學方式進行教學，並結合學生生活情境及重大議題，深化學生的學習內涵。
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.教師能靈活運用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	2.教師能使用平板電腦，針對學習落後的學生，搭配因材網等線上教學網站，進行差異化補救教學。
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	2.採用實作等多元評量方式，評估學生學習成效。
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	3.依照孩子的學習狀況調整教學策略，增進教學成效。
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：教師進行讀報教育教學與剪報學。



說明：。教師進行讀報教育教學與剪報學。



說明：學生的國語日報剪報作品



說明:教師引導學生進行晨間閱讀與發表



說明：學生利用平板進行語文線上自主學習，教師從旁協助指導。



說明:於晨光閱讀時間，師生沉浸於書香中。

課程實踐省思與回饋

國語科的教學，除了要達成語文教育的目標，還要能引領、啟發學生的情緒、價值觀、視野，所以在基本的字詞句、形式深究教學之外，課文內容深究更是老師帶領學生深入探討的部分。文章的精隨貴在作者想傳達的思想、價值，跟作者的思想交流，才能讓國語文更加有趣味。

課文深究裡很重要的一環節，便是就是讓學生了解該課的中心思想、文章內涵，希望學生能說出文章主旨，或是分享讀後的心得、收穫。課堂中，藉由師生問答，激發學生分組討論思考，並輪流發表，提升孩子的口語表達能力。

屏東縣潮和國小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：四年級
- 授課教師：阮俊榮、賴秀娟、柯志軒
- 評鑑日期：112.6.21

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.規劃之內容能呼應數學領
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	域需要精熟的學習重點。
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	2.課本及習作教材內容難易
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	度適中，能引領學生開闊視野。 3.教師能運用分組合作學習、師生問答、科技輔助等教學方式進行教學，並結合學生生活情境及重大議題，深化學生的學習內涵。
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.教師能靈活運用相關教學
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	資源、教具、器材等，充
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	實課程內容，並豐富學習
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	經驗。 2.教師能使用平板電腦，針對學習落後的學生，搭

			配 均一教學學網站，進行 差 異化補救教學。
課程 效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.依據評量結果，滾動式 修 正課程設計及規劃，調 整 教學策略，採用最合宜 之 多元評量方式，評估學 生 學習成效。 2.依照孩子的學習狀況調 整 教學策略，增進教學成 效。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：教師詢問學生搭乘高鐵經驗，引導學生尋找數字規律。		說明：學生能踴躍回答老師提出的問題。	
			
說明：教師利用下課時間針對學習弱勢學生進行補救教學。		說明：學生使用均一網站進行線上自主學習。	



說明：教師進行數學科公開觀課，精進教學知能。

說明：學生使用均一網站進行線上自主學習。

課程實踐省思與回饋

數學科的教學，引起孩子的興趣和動機很重要，要讓孩子們覺得數學的學習，對解決生活中所遇到的問題，相當重要。如此一來，他們就會有強烈的動機，想要把數學學好。另外，教學過程中，教師應該多舉與生活情境相關的例子，如此一來，學生能更容易把所學到的數學知識與日常情境結合，進而靈活運用於生活中。

興趣是學習之最重要的動力，沒有興趣是不可能學好數學的。所以我們要根據學生的特點為他們創設充滿趣味的學習情景，以激發他們的學習興趣。最大限度地利用學生好奇、好動、好問等心理特點，並緊密結合數學學科的自身特點，創設使學生感到真實、新奇、有趣的學習情境，促使學生的認知情感由潛伏狀態轉入積極狀態，由自發的好奇心變為強烈的求知慾，產生躍躍欲試的主體探索意識，進而達成理想的教學成效。

屏東縣潮和國小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀教育
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：阮俊榮、柯志軒、賴秀娟
- 評鑑日期：112.6.15

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1.所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改	

	編、增刪或補充	適時改編、增刪或補充。
4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	2.結合學生生活經驗，落實素養導向之課程設計原則。
課程實施	5 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.善用相關之教學資源、 教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。 2.課程的實施，能落實差異化、適性化之原則。
	6 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7 跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.能依課程內容及特性， 採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。 2.能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略。
	10 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)		
		
說明：設置班級圖書櫃，方便學生隨時閱讀		說明：晨讀時間學生們認真閱讀。



說明：雲水書車每月到校巡迴，可用班級圖書證借出，擺放在教室供大家輪流閱讀。

說明：參加學校「潮和瘋報」閱讀活動，增強閱讀理解能力。

課程實踐省思與回饋

閱讀課程是國語領域的延伸，少了識字、字型的習寫，可以單純的享受閱讀的樂趣。不論是跟愛的書庫或學校圖書館借閱箱書，全班共讀同一本書；或是跟雲水書車借閱書籍充實班級圖書，都可以加深加廣閱讀的深度。圖書館推動的「潮和瘋報」閱讀活動，因為測驗篇幅短，適合沒耐心的孩子，利用閱讀測驗也可以讓孩子自我檢視是否讀懂了！閱讀教育的重點在啟發孩子的多元興趣，絕不只是侷限在課本上的考試重點知識，所以提供各樣的閱讀材料，希望讓學生體驗閱讀的美好。

附件二

屏東縣潮和國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語文 ● 年級：五 ● 授課教師：李慧芳、楊宛容、簡大鈞 ● 評鑑日期：112.06.01(四) 			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.規劃之內容能呼應國語領域素養及學習表現。

設計	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	2.規劃跨領域內容有效達成課程統整精神呼應學習重點。 3.課本及習作教材內容難易適中，配合科技學習，能有效引導學生擴充學習內容。
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.依據每週訂定之進度，如期完成。 2.教師能純熟運用相關教學資源、教具、器材、平板電腦等，深化課程內容，並提供多元學習體驗。 3.針對學習落後學生使用平板電腦，提供因材網、均一平台及教師自編適性教材，於課間進行補救教學。 4.運用分組學習，教師指導學生同儕間配對練習的技巧，經常有效解決疑難問題。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.教師能依據評量結果，了解學生學習困境，進行調整課程設計及規劃，改變教學策略。 2.採用實作、動態評量等多元評量方式，學生多能達成領域學習重點及學習表現。 3.教師能隨時關注學生的學習狀況，自主進修外並與同儕教師進行討論，適時調整教學策略，增進教學成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

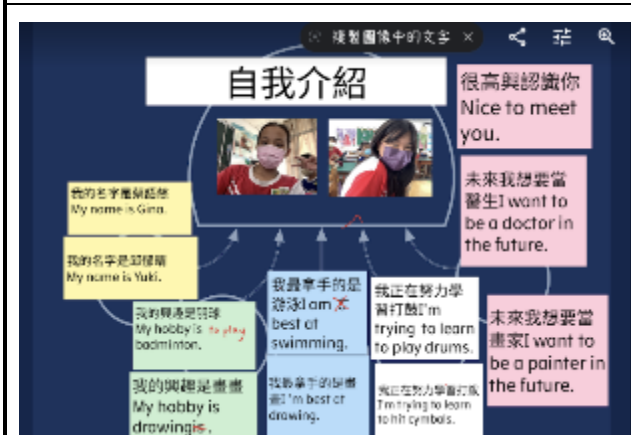
	
<p>說明：教師採用平板教學使教材平面化</p>	<p>說明：學生使用平板學習 提供高強度自主學習條件-1 作品</p>



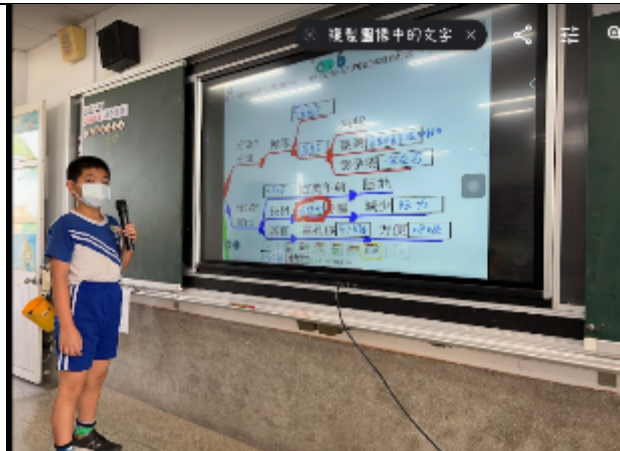
說明：學生使用平板學習
提供高強度自主學習條件-2 實況



說明：平時上課之配對練習及討論。



說明：結合語文、英語文、科技學習，促進學習興
趣有效解決跨領域學習。



說明：鼓勵上台發表

課程實踐省思與回饋

唯有教師不斷的實踐教學省思才能有效提高教學成效。

- 1.注意觀察學生的學習狀況和反應，例如：作業、測驗結果、口說能力等，並從中獲取寶貴的回饋信息。
- 2.定期進行教學反思、同儕交流、專業探討等，思考自己的教學策略是否有效，是否能夠滿足學生的學習需求。
- 3.與學生和家長建立良好的溝通渠道，主動徵求他們的意見和建議。
- 4.隨時關注教學成果和學生的學習表現。同時，幫助學生理解自己的優點和改進的空間，激勵他們繼續努力學習。

在國語領域的教學實踐中，持續的省思和回饋是非常重要的。教師應該關注學生的反饋，進行教學反思，與學生和家長建立良好的溝通，並定期評估學習成果，以提高教學效果和學生的學習。

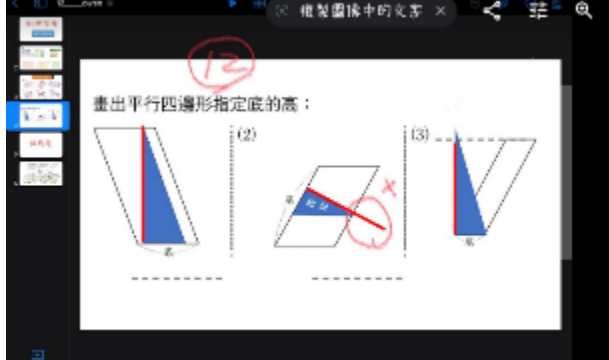

附件二

屏東縣潮和國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：五 ● 授課教師：李慧芳、楊宛容、簡大鈞 ● 評鑑日期：111.07.01(五) 			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述

課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.規劃之內容能呼應數學領域素養及學習表現。 2.規劃跨領域內容有效達成課程統整精神呼應學習重點。 3.課本及習作教材內容難易適中，配合科技學習，能有效引導學生擴充學習內容。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.依據每週訂定之進度，如期完成。 2.教師能純熟運用相關教學資源、教具、器材、平板電腦等，深化課程內容，並提供多元學習體驗。 3.針對學習落後學生使用平板電腦，提供因材網、均一平台及教師自編適性教材，於課間進行補救教學。 4.運用分組學習，教師指導學生同儕間配對練習的技巧，經常有效解決疑難問題。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.教師能依據評量結果，了解學生學習困境，進行調整課程設計及規劃，改變教學策略。 2.採用實作、動態評量等多元評量方式，學生多能達成領域學習重點及學習表現。 3.教師能隨時關注學生的學習狀況，自主進修外並與同儕教師進行討論，適時調整教學策略，增進教學成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

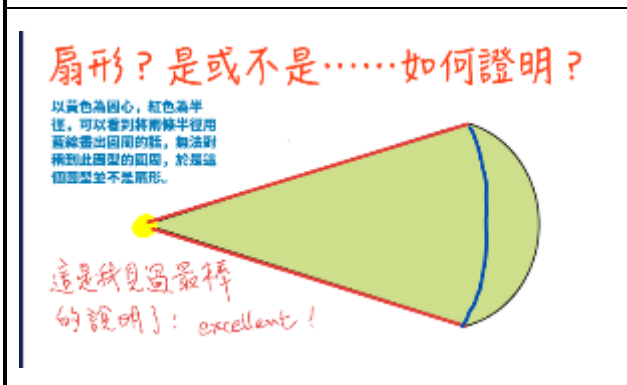
	
<p>說明:教師依據學生能力設計教材</p>	<p>說明:學生使用平板進行補救教學</p>



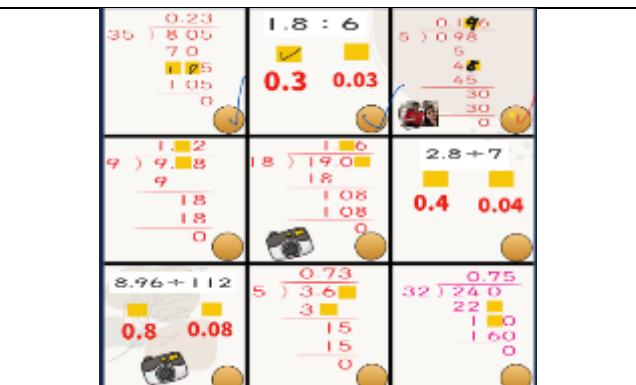
說明:學生使用平板進行自主學習



說明:學生使用平板作業表現



說明: 學生作品(含語音說明)



說明: 學生作品(多元評量-闖關活動)

課程實踐省思與回饋

數學教學成效除了要綜合考慮學生的知識掌握程度、解決問題能力、創造性思維、合作與溝通能力以及學習態度與興趣等多個方面, 也要探討教學設計是否符合學生程度、教材貼近學生生活、足以引起身心靈的共鳴, 更能有效達成教學成效。

未來應多運用教學媒體, 例如:Kahoot、即時評測系統、均一教育平台等, 引發學生學習動機與專注力。

屏東縣潮和國小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：彈性學習節數-閱讀、學習活動
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：五
- 授課教師：李慧芳、楊宛容、簡大鈞
- 評鑑日期：112.06.01(四)

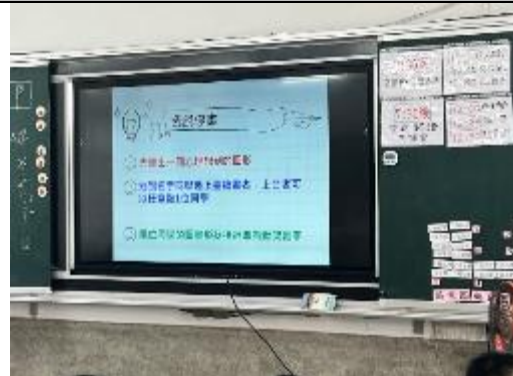
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1.課程設計與規劃能呼應語文、數學、社會、綜合、藝文等領域。 2.交材設計內容融入校本課程, 包含閱讀教學、平板教學、分組教學的特色, 並結合學生生活經驗, 讓學生能
	2	課程設計具課程統整精神, 能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中, 並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色, 並結合學生生活經驗與情境, 以落實素養導向之課程設計原則	

			從課程中，學習到課本以外的相關知識。
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.每週依據課程計畫達成規定之進度內容。 2.利用學校圖書館鼓勵大量閱讀,讓學生不同於領域課程的閱讀素材。 3.善用平板電腦提供適性學習。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.採用多元評量方式,評估學生學習成效。 2.透過分組活動，大多數學生能達到有效學習目標。 3.教師能依照學生的學習狀況調整教學策略。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明:配合節慶及平板製作



說明:透過議題進行語文口說練習



說明:分組活動協助同儕學習



說明:利用彈性節數進行班會



說明:分組報告



說明:閱讀活動配合趣味線上答題

課程實踐省思與回饋

閱讀教學的目標是幫助學生提升閱讀理解技巧，包括推斷、摘要和詮釋等能力。教師要能評估學生的閱讀理解能力，還要考慮教學方法和策略，同時要兼顧學生的閱讀興趣和動機。與其說學生學習動機是至關重要，不如專注在教師自己的教學方法及策略。

#未來努力方向:

- 1.課程設計強化閱讀與其他領域的連結。
- 2.教師專業成長規劃，進行自主進修、參考專業建議、同儕教師間充分的專業對話。

屏東縣潮和國民小學 111 學年度學校【數學領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：六年級
- 授課教師：吳淑芬.陳信宏
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.規劃之教學內容、單元主題句課程統整精神，能呼應數學領域核心素養及精熟學習重點。所採用的課本及教材內容難易度適中，並能視學生需求適時調整以符合最佳學習效果。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.能依據課程計畫所訂定的進度實施課程並善用相關的教學資源，充實課程內容。 2.針對學習落後之學生，能於課中後課後做補救教學，並指派均一任務鼓勵學生自學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.能依課程內容及特性，採用合宜之多元評量方式來評估學習成效，並依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：分組討論解題的方法



說明：分組討論解題的方法



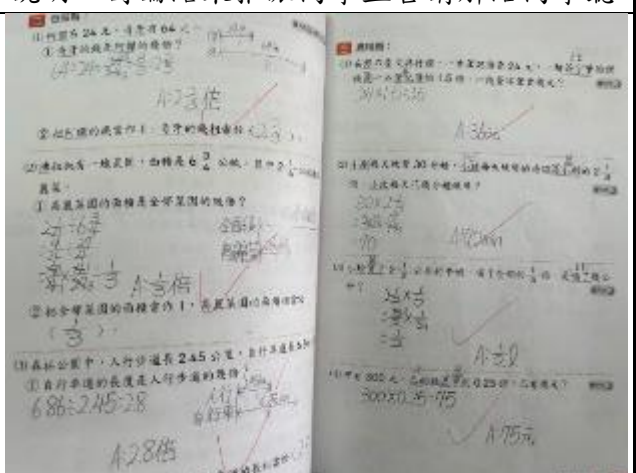
說明：學生上台解題並分享自己的想法



說明：討論結果推派同學上台講解給同學聽



說明：於課後指派均一任務，鼓勵學生自學。



說明：學生的習作能適時補充圖示，以協助思考解題。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

- 1.六年級的課程重在統整之前所學過的解題觀念和解題技巧，所選教材內容能符合需求，上起來的心順手。
- 2.根據課程設計規畫之教學策略實施，能達到大部分的教學成效，少部分因基礎能力落差太大，再於課堂上運用異質分組學習，同儕間互相幫忙教；課後指派均一任務做自學，達

到補救教學的效果。

3.可以選擇比較抽象的主題單元，做分組合作學習，藉由不同的教學策略，讓學習成效更加乘。

屏東縣潮和國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：六
- 授課教師：吳淑芬、陳信宏
- 評鑑日期：112.05.03

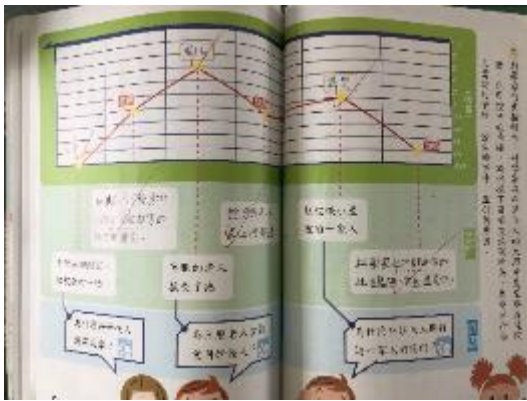
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.規劃能呼應國語領域，課程統整上也能精熟學習重點。 2.採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充。 3. 能適時融入重要議題，並結合學生生活經驗與情境
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	大部分能符合訂定之各週進度實施課程,也能針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用多元評量方式，評估學生學習成效後,大多數學生確實能達成國語學習領域核心素養，並精熟學習重點
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：課堂學習



課堂學習



說明：學生成果



學生成果

課程實踐省思與回饋

1. 學校給每位學生均一學習平台的帳號，除了老師能配合教學進度給予學生指派任務，學生還能於課後自主學習，兩者互相配合，讓學習更加有效率。
2. 課程有許多地方能結合生活中的國語問題，在實施教學上能讓學生更有興趣學習，學習成效也大大提升。
3. 未來專業成長規劃與需求:為了在教學設計上多一些創新，可以多參考網路上有許多專業團體提供的創新教學，或是跟其他專業同仁共同討論。

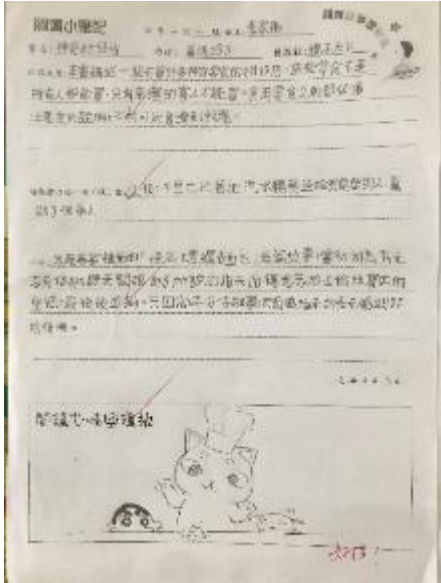

屏東縣潮和國民中小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：六
- 授課教師：吳淑芬、陳信宏
- 評鑑日期：112.5

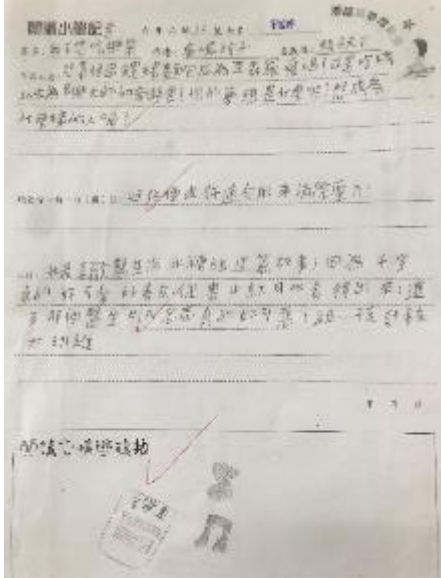
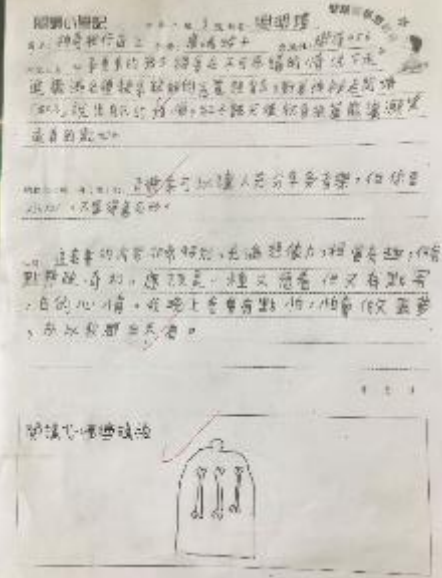
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1.課程設計能呼應語文、社會、綜合等領域。 2.設計內容融入校本課程閱讀教學的特色，並結合學生生活經驗，讓學生能從閱讀過程中，學習到課本以外的相關知識。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。 2.利用愛的書庫補充更多的學習資源，讓學生有更多更廣的閱讀面向。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.採用閱讀報告等多元評量方式，評估學生學習成效。 2.大多數學生能達到有閱讀的習慣，學到該學習的目標。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



<p align="center">說明：學生閱讀</p>	<p align="center">學生閱讀</p>
	

<p align="center">說明：學生心得</p>	<p align="center">學生心得</p>
--------------------------------------	-----------------------------------

	
------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

<p align="center">說明：學生心得</p>	<p align="center">學生心得</p>
--------------------------------------	-----------------------------------

<p align="center">課程實踐省思與回饋</p>	
<p>1. 整體課程實踐之省思: 課程設計結合閱讀、心得實作，教材內容還蠻適合學生程度，實施起來不會太困難，學生也很有興趣，只是在作品創作上，需要耗費較多時間，有些程度較弱的學生，只能給他較為簡單的部分，整體而言，學生幾乎都能達到預期的學習目標。</p>	

