

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

集中式特教班

分散式資源班

巡迴輔導班

112 學年度六年級國語領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：楊智凱

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	品格修養 一、神奇的藍絲帶	1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略) 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略) 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略) 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【人權教育】 【生命教育】
第二週	品格修養 二、跑道	1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略) 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【人權教育】 【生涯規劃】

		<p>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p>		
第三週	<p>品格修養 三、說話也要停看聽</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】</p>
第四週	<p>品格修養 四、朱子治家格言選</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【環境教育】 【家庭教育】 【生涯規劃】</p>

		<p>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
第五週	<p>品格修養</p> <p>四、朱子治家格言選</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音</p> <p>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度 檢核、參與討 論、課堂問答、 口頭發表、線上 評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>
第六週	<p>臺灣印象</p> <p>五、山的巡禮</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音</p> <p>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語</p>	<p>紙筆測驗、態度 檢核、參與討 論、課堂問答、 口頭發表、線上 評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【戶外教育】</p>

		(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略) 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)		
第七週	臺灣印象 五、山的巡禮	1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略) 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略) 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略) 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)	紙筆測驗、態度 檢核、參與討 論、課堂問答、 口頭發表、線上 評量 資源班第 1 次定期 評量	【環境教育】 【戶外教育】
第八週	臺灣印象 六、東海岸鐵路	1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略) 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略) 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略) 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句	紙筆測驗、態度 檢核、參與討 論、課堂問答、 口頭發表、線上 評量	【環境教育】 【戶外教育】

<p>第九週</p>	<p>臺灣印象 七、蚵鄉風情</p>	<p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</li> <li>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</li> <li>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</li> <li>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</li> <li>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</li> <li>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</li> <li>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</li> <li>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</li> </ol>	<p>紙筆測驗、態度 檢核、參與討 論、課堂問答、 口頭發表、線上 評量</p>	<p>【閱讀素養】 【戶外教育】</p>
<p>第十週</p>	<p>思考的藝術 八、大小剛好的鞋子</p>	<p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</li> <li>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</li> <li>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</li> <li>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</li> <li>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</li> <li>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</li> <li>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</li> <li>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</li> </ol>	<p>紙筆測驗、態度 檢核、參與討 論、課堂問答、 口頭發表、線上 評量</p>	<p>【多元文化】 【國際教育】</p>
<p>第十一週</p>	<p>思考的藝術</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽上課內容</li> </ol>	<p>紙筆測驗、態度</p>	<p>【生涯規劃】</p>

	<p>九、沉思三帖</p>	<p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	
<p>第十二週</p>	<p>思考的藝術 九、沉思三帖</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【生涯規劃】</p>
<p>第十三週</p>	<p>思考的藝術 十、狐假虎威</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討</p>	<p>【生涯規劃】 【閱讀素養】</p>

		<p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3.能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4.能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5.能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6.能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7.能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8.能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>論、課堂問答、 口頭發表、線上 評量</p>	
第十四週	<p>思考的藝術 十、狐假虎威</p>	<p>1.能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2.能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3.能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4.能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5.能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6.能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7.能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8.能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度 檢核、參與討 論、課堂問答、 口頭發表、線上 評量 資源班第2次定期 評量</p>	<p>【生涯規劃】 【閱讀素養】</p>
第十五週	<p>文學長廊 十一、我願</p>	<p>1.能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2.能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3.能認念、拼讀及聽寫本課注音</p>	<p>紙筆測驗、態度 檢核、參與討 論、課堂問答、 口頭發表、線上</p>	<p>【品德教育】 【生命教育】 【國際教育】</p>

		<p>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	評量	
第十六週	文學長廊 十二、最好的味覺禮物	<p>1. 能專心聆聽上課內容</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音</p> <p>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【家庭教育】 【生命教育】
第十七週	文學長廊 十二、最好的味覺禮物	<p>1. 能專心聆聽上課內容</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音</p> <p>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【家庭教育】 【生命教育】

		<p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
第十八週	文學長廊 十三、空城計	<p>1. 能專心聆聽上課內容</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音</p> <p>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【生涯規劃】 【閱讀素養】
第十九週	文學長廊 十三、空城計	<p>1. 能專心聆聽上課內容</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音</p> <p>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【生涯規劃】 【閱讀素養】

		<p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
第二十週	文學長廊 十四、桂花雨	<p>1. 能專心聆聽上課內容</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音</p> <p>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	紙筆測驗、態度 檢核、參與討 論、課堂問答、 口頭發表、線上 評量	【家庭教育】
第二十一週	文學長廊 十四、桂花雨	<p>1. 能專心聆聽上課內容</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音</p> <p>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文</p>	紙筆測驗、態度 檢核、參與討 論、課堂問答、 口頭發表、線上 評量 資源班第3次定期 評量	【家庭教育】

		<p><b>相關的問題</b>                  (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)                  7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語                  (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)                  8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句                  (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
<b>第二學期</b>				
<b>教學期程</b>	<b>單元名稱</b>	<b>教學重點</b>	<b>評量方式</b>	<b>議題融入</b>
第一週	人間有情 一、過故人莊	1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略) 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略) 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略) 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【生涯規劃】 【戶外教育】
第二週	人間有情 一、過故人莊	1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略) 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【生涯規劃】 【戶外教育】

		<p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
第三週	人間有情 二、把愛傳下去	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【生涯規劃】 【生命教育】 【品德教育】
第四週	人間有情 二、把愛傳下去	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【生涯規劃】 【生命教育】 【品德教育】

		<p>相關的問題  <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</small>                      7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語  <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</small>                      8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句  <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</small></p>		
第五週	人間有情 三、山村車軌寮	<p>1. 能專心聆聽上課內容  <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small>                      2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點  <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small>                      3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音  <small>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</small>                      4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字  <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small>                      5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞  <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small>                      6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題  <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</small>                      7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語  <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</small>                      8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句  <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</small></p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【生涯規劃】 【戶外教育】
第六週	人間有情 三、山村車軌寮	<p>1. 能專心聆聽上課內容  <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small>                      2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點  <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small>                      3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音  <small>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</small>                      4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字  <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small>                      5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞  <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small>                      6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題  <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</small></p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【生涯規劃】 【戶外教育】

		<p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
第七週	<p>海天遊蹤 四、巨人的階梯</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p> <p>資源班第 1 次定期評量</p>	【生涯規劃】
第八週	<p>海天遊蹤 五、馬達加斯加，出發！</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【多元文化】</p> <p>【國際教育】</p>

		8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)		
第九週	海天遊蹤 五、馬達加斯加，出發！	1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略) 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略) 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略) 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)	紙筆測驗、態度 檢核、參與討 論、課堂問答、 口頭發表、線上 評量	【環境教育】 【海洋教育】 【多元文化】 【國際教育】
第十週	海天遊蹤 六、沉睡的天空之城	1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略) 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略) 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略) 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)	紙筆測驗、態度 檢核、參與討 論、課堂問答、 口頭發表、線上 評量	【多元文化】 【戶外教育】 【國際教育】

<p>第十一週</p>	<p>童年故事 七、油條報紙·文字夢</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</li> <li>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</li> <li>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</li> <li>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</li> <li>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</li> <li>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</li> <li>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</li> <li>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</li> </ol>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【生涯規劃】</p>
<p>第十二週</p>	<p>童年故事 八、雕刻一座小島</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</li> <li>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</li> <li>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</li> <li>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</li> <li>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</li> <li>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</li> <li>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</li> <li>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</li> </ol>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【海洋教育】 【家庭教育】</p>
<p>第十三週</p>	<p>童年故事 八、雕刻一座小島</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</li> </ol>	<p>紙筆測驗、態度</p>	<p>【海洋教育】 【家庭教育】</p>

		<p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p> <p>資源班第 2 次定期評量</p>	
第十四週	<p>童年故事 九、童年·夏日·棉花糖</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【環境教育】
第十五週	<p>童年故事 九、童年·夏日·棉花糖</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、</p>	【環境教育】

		<p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>口頭發表、線上評量</p>	
<p>第十六週</p>	<p>成長與祝福 十、追夢的翅膀</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【生涯規劃】</p>
<p>第十七週</p>	<p>成長與祝福 十、追夢的翅膀</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【生涯規劃】</p>

		<p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
第十八週	<p>成長與祝福 十一、祝賀你，孩子</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p> <p>資源班第3次定期評量</p>	【生涯規劃】
第十九週	<p>成長與祝福 十一、祝賀你，孩子</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【生涯規劃】

		<p>4.能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5.能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6.能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7.能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8.能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p> <p>8.能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p>	6/18 畢業典禮	
第二十週		畢業		

填表說明：

- 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)
- 議題融入填表說明：
  - 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。每學期議題融入的欄位切勿完全空白。
  - 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
  - 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
  - 縣訂議題：長照服務、失智症。
  - 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
- 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

集中式特教班

分散式資源班

巡迴輔導班

112 學年度五年級國語領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：楊智凱

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第壹單元品格小學堂 第一課幸福筆記本	1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略) 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略) 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略) 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【品德教育】 【生命教育】
第二週	第壹單元品格小學堂 第一課幸福筆記本	1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略) 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【品德教育】 【生命教育】

		<p>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
第三週	<p>第壹單元品格小學堂 第二課做人做事做長久</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【品德教育】
第四週	<p>第壹單元品格小學堂 第二課做人做事做長久</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【品德教育】

		(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略) 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)		
第五週	第壹單元品格小學堂 第三課孔雀錯了	1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略) 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略) 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略) 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)	紙筆測驗、態度 檢核、參與討 論、課堂問答、 口頭發表、線上 評量	【品德教育】
第六週	第壹單元品格小學堂 第三課孔雀錯了	1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略) 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略) 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略) 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句	紙筆測驗、態度 檢核、參與討 論、課堂問答、 口頭發表、線上 評量	【品德教育】

<p>第七週</p>	<p>第貳單元自然筆記 第四課特別的海</p>	<p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</li> <li>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</li> <li>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</li> <li>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</li> <li>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</li> <li>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</li> <li>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</li> <li>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</li> </ol>	<p>紙筆測驗、態度 檢核、參與討 論、課堂問答、 口頭發表、線上 評量  資源班第 1 次定 期評量</p>	<p>【環境教育】 【海洋教育】</p>
<p>第八週</p>	<p>第貳單元自然筆記 第五課漫遊花東</p>	<p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</li> <li>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</li> <li>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</li> <li>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</li> <li>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</li> <li>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</li> <li>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</li> <li>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</li> </ol>	<p>紙筆測驗、態度 檢核、參與討 論、課堂問答、 口頭發表、線上 評量</p>	<p>【環境教育】</p>
<p>第九週</p>	<p>第貳單元自然筆記</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽上課內容</li> </ol>	<p>紙筆測驗、態度</p>	<p>【環境教育】</p>

	<p>第五課漫遊花東</p>	<p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)                  2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點                  (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)                  3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音                  (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)                  4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字                  (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)                  5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞                  (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)                  6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題                  (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)                  7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語                  (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)                  8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句                  (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	
<p>第十週</p>	<p>第貳單元自然筆記                  第六課護送螃蟹過馬路</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容                  (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)                  2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點                  (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)                  3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音                  (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)                  4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字                  (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)                  5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞                  (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)                  6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題                  (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)                  7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語                  (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)                  8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句                  (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【環境教育】                  【品德教育】</p>
<p>第十一週</p>	<p>第貳單元自然筆記                  第六課護送螃蟹過馬路</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容                  (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)                  2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討</p>	<p>【環境教育】                  【品德教育】</p>

	路	<p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3.能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4.能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5.能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6.能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7.能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8.能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	論、課堂問答、口頭發表、線上評量	
第十二週	第參單元用心看世界 第七課高第的魔法建築	<p>1.能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2.能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3.能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4.能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5.能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6.能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7.能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8.能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【戶外教育】
第十三週	第參單元用心看世界 第七課高第的魔法建築	<p>1.能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2.能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3.能認念、拼讀及聽寫本課注音</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【戶外教育】

		<p>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	評量	
第十四週	<p>第參單元用心看世界</p> <p>第八課嘗嘗我的家鄉味</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音</p> <p>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p> <p>資源班第2次定期評量週</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>【國際教育】</p>
第十五週	<p>第參單元用心看世界</p> <p>第九課小小力量將世界照亮</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音</p> <p>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【生命教育】</p>

		<p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5.能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6.能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7.能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8.能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
第十六週	<p>第參單元用心看世界 第九課小小力量將世界照亮</p>	<p>1.能專心聆聽上課內容</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2.能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3.能認念、拼讀及聽寫本課注音</p> <p>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4.能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5.能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6.能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7.能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8.能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【人權教育】 【生命教育】</p>
第十七週	<p>第肆單元作家風華 第十課男生說，女生說</p>	<p>1.能專心聆聽上課內容</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2.能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3.能認念、拼讀及聽寫本課注音</p> <p>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4.能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5.能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【性別平等教育】 【品德教育】</p>

		<p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
第十八週	<p>第肆單元作家風華 第十課男生說，女生說</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音</p> <p>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【品德教育】</p>
第十九週	<p>第肆單元作家風華 第十一課耶誕禮物</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音</p> <p>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p>

		<p>相關的問題  <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</small>                      7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語  <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</small>                      8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句  <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</small></p>		
第二十週	<p>第肆單元作家風華                      第十一課耶誕禮物</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容  <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small>                      2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點  <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small>                      3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音  <small>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</small>                      4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字  <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small>                      5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞  <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small>                      6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題  <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</small>                      7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語  <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</small>                      8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句  <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</small></p>	<p>紙筆測驗、態度                      檢核、參與討                      論、課堂問答、                      口頭發表、線上                      評量</p>	<p>【家庭教育】                      【品德教育】</p>
第二十一週	<p>第肆單元作家風華                      第十二課漫遊詩情</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容  <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small>                      2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點  <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small>                      3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音  <small>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</small>                      4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字  <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small>                      5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞  <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small>                      6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題  <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</small></p>	<p>紙筆測驗、態度                      檢核、參與討                      論、課堂問答、                      口頭發表、線上                      評量                      資源班第3次定                      期評量</p>	<p>【環境教育】</p>

		7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)		
		8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)		
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第壹單元感受生活 第一課為一本書留一種味道	1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略) 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略) 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略) 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)	紙筆測驗、態度 檢核、參與討論、課堂問答、 口頭發表、線上 評量	【家庭教育】 【品德教育】
第二週	第壹單元感受生活 第一課為一本書留一種味道	1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略) 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題	紙筆測驗、態度 檢核、參與討論、課堂問答、 口頭發表、線上 評量	【家庭教育】 【品德教育】

		<p>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
第三週	<p>第壹單元感受生活 第二課在黑暗中乘著 音樂飛翔</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度 檢核、參與討 論、課堂問答、 口頭發表、線上 評量</p>	<p>【環境教育】 【生命教育】</p>
第四週	<p>第壹單元感受生活 第二課在黑暗中乘著 音樂飛翔</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語</p>	<p>紙筆測驗、態度 檢核、參與討 論、課堂問答、 口頭發表、線上 評量</p>	<p>【環境教育】 【生命教育】</p>

		(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略) 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)		
第五週	第壹單元感受生活 第三課色香味的陽光	1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略) 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略) 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略) 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【多元文化教育】
第六週	第壹單元感受生活 第三課色香味的陽光	1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略) 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略) 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略) 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【多元文化教育】

<p>第七週</p>	<p>第貳單元智慧之鑰 第四課縣官審石頭</p>	<p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</li> <li>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</li> <li>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</li> <li>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</li> <li>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</li> <li>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</li> <li>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</li> <li>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</li> </ol>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量 資源班第1次定期評量</p>	<p>【科技教育】 【資訊教育】</p>
<p>第八週</p>	<p>第貳單元智慧之鑰 第五課高明說話術</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</li> <li>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</li> <li>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</li> <li>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</li> <li>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</li> <li>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</li> <li>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</li> <li>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</li> </ol>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【品德教育】</p>
<p>第九週</p>	<p>第貳單元智慧之鑰</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽上課內容</li> </ol>	<p>紙筆測驗、態度</p>	<p>【品德教育】</p>

	<p>第五課高明說話術</p>	<p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	
<p>第十週</p>	<p>第貳單元智慧之鑰 第六課讀書報告—— 佐賀的超級阿嬤</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【品德教育】</p>
<p>第十一週</p>	<p>第貳單元智慧之鑰 第六課讀書報告——</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討</p>	<p>【品德教育】</p>

	<p>佐賀的超級阿嬤</p>	<p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)                      3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音                      (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)                      4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字                      (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)                      5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞                      (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)                      6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題                      (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)                      7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語                      (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)                      8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句                      (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>論、課堂問答、 口頭發表、線上 評量</p>	
<p>第十二週</p>	<p>第參單元愛的協奏曲 第七課魔術師爸爸</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容                      (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)                      2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點                      (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)                      3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音                      (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)                      4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字                      (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)                      5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞                      (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)                      6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題                      (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)                      7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語                      (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)                      8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句                      (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度 檢核、參與討 論、課堂問答、 口頭發表、線上 評量</p>	<p>【家庭教育】 【品德教育】</p>
<p>第十三週</p>	<p>第參單元愛的協奏曲 第八課八歲，一個人 去旅行</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容                      (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)                      2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點                      (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)                      3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音</p>	<p>紙筆測驗、態度 檢核、參與討 論、課堂問答、 口頭發表、線上</p>	<p>【家庭教育】 【品德教育】</p>

		<p>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>評量 資源班第 2 次定期評量</p>	
第十四週	<p>第參單元愛的協奏曲 第九課紅鼻子醫生</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【品德教育】
第十五週	<p>第參單元愛的協奏曲 第九課紅鼻子醫生</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【品德教育】

		<p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
第十六週	<p>第肆單元文明時光機</p> <p>第十課沉默的動物園</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音</p> <p>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【環境教育】
第十七週	<p>第肆單元文明時光機</p> <p>第十課沉默的動物園</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音</p> <p>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【環境教育】

		<p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
第十八週	<p>第肆單元文明時光機 第十一課地下護衛軍</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音</p> <p>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【生命教育】
第十九週	<p>第肆單元文明時光機 第十一課地下護衛軍</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音</p> <p>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【生命教育】

		<p><b>相關的問題</b>  <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</small>                      7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語  <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</small>                      8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句  <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</small></p>		
第二十週	<p>第肆單元文明時光機 第十二課金字塔之謎</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容  <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small>                      2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點  <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small>                      3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音  <small>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</small>                      4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字  <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small>                      5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞  <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small>                      6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題  <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</small>                      7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語  <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</small>                      8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句  <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</small></p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量                      資源班第3次定期評量</p>	<p>【多元文化教育】</p>

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)

2. 議題融入填表說明：

(6) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。**每學期議題融入的欄位切勿完全空白。**

(7) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(8) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

縣訂議題：長照服務、失智症。

(9) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

集中式特教班

分散式資源班

巡迴輔導班

112 學年度四年級國語領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：楊智凱

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第壹單元：我愛家鄉 第一課 美麗島	1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略) 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略) 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略) 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【環境教育】 【戶外教育】
第二週	第壹單元：我愛家鄉 第一課 美麗島	1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略) 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【環境教育】 【戶外教育】

		<p>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
第三週	<p>第壹單元：我愛家鄉 第二課 請到我的家鄉來</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【家庭教育】
第四週	<p>第壹單元：我愛家鄉 第二課 請到我的家鄉來</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【家庭教育】

		(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略) 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)		
第五週	第壹單元：我愛家鄉 第三課 鏡頭下的家鄉	1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略) 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略) 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略) 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【環境教育】
第六週	第壹單元：我愛家鄉 第三課 鏡頭下的家鄉	1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略) 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略) 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略) 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【環境教育】

<p>第七週</p>	<p>第貳單元：航向天際 第四課 飛行夢</p>	<p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</li> <li>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</li> <li>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</li> <li>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</li> <li>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</li> <li>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</li> <li>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</li> <li>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</li> </ol>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量 資源班第1次定期評量</p>	<p>【科技教育】</p>
<p>第八週</p>	<p>第貳單元：航向天際 第五課 月光下</p>	<p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</li> <li>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</li> <li>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</li> <li>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</li> <li>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</li> <li>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</li> <li>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</li> <li>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</li> </ol>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【家庭教育】</p>
<p>第九週</p>	<p>第貳單元：航向天際</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽上課內容</li> </ol>	<p>紙筆測驗、態度</p>	<p>【家庭教育】</p>

	<p>第五課 月光下</p>	<p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)                  2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點                  (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)                  3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音                  (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)                  4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字                  (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)                  5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞                  (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)                  6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題                  (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)                  7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語                  (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)                  8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句                  (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	
<p>第十週</p>	<p>第貳單元：航向天際                  第六課 一起去月球</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容                  (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)                  2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點                  (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)                  3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音                  (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)                  4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字                  (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)                  5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞                  (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)                  6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題                  (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)                  7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語                  (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)                  8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句                  (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>
<p>第十一週</p>	<p>第貳單元：航向天際                  第六課 一起去月球</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容                  (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)                  2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>

		<p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3.能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4.能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5.能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6.能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7.能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8.能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>論、課堂問答、 口頭發表、線上 評量</p>	
第十二週	<p>第參單元：品德小故事 第七課 松鼠先生的 麵包</p>	<p>1.能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2.能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3.能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4.能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5.能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6.能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7.能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8.能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度 檢核、參與討 論、課堂問答、 口頭發表、線上 評量</p>	<p>【性別平等教育】</p>
第十三週	<p>第參單元：品德小故事 第七課 松鼠先生的 麵包</p>	<p>1.能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2.能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3.能認念、拼讀及聽寫本課注音</p>	<p>紙筆測驗、態度 檢核、參與討 論、課堂問答、 口頭發表、線上</p>	<p>【性別平等教育】</p>

		<p>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	評量	
第十四週	<p>第參單元：品德小故事</p> <p>第八課 平凡的大俠</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音</p> <p>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p> <p>資源班第2次定期評量週</p>	【性別平等教育】
第十五週	<p>第參單元：品德小故事</p> <p>第九課 王子折箭</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音</p> <p>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【品德教育】

		<p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
第十六週	<p>第參單元：品德小故事</p> <p>第九課 王子折箭</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音</p> <p>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【品德教育】
第十七週	<p>第肆單元：海洋事件簿</p> <p>第十課 海中的熱帶雨林</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音</p> <p>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【環境教育】

		<p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
第十八週	<p>第肆單元：海洋事件簿</p> <p>第十課 海中的熱帶雨林</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音</p> <p>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【環境教育】
第十九週	<p>第肆單元：海洋事件簿</p> <p>第十一課 美食島</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音</p> <p>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【環境教育】

		<p>相關的問題  <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</small>                      7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語  <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</small>                      8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句  <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</small></p>		
第二十週	<p>第肆單元：海洋事件簿                      第十一課 美食島</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容  <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small>                      2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點  <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small>                      3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音  <small>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</small>                      4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字  <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small>                      5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞  <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small>                      6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題  <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</small>                      7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語  <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</small>                      8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句  <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</small></p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【環境教育】
第二十一週	<p>第肆單元：海洋事件簿                      第十二課 寧靜的音樂會</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容  <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small>                      2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點  <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small>                      3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音  <small>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</small>                      4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字  <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small>                      5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞  <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small>                      6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題  <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</small></p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量                      資源班第3次定期評量</p>	【環境教育】

		7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)		
		8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)		
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第壹單元：與自然共處 第一課 稻間鴨	1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略) 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略) 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略) 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【環境教育】
第二週	第壹單元：與自然共處 第一課 稻間鴨	1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略) 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【環境教育】

		<p>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
第三週	<p>第壹單元：與自然共處</p> <p>第二課 會呼吸的房子</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音</p> <p>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【環境教育】
第四週	<p>第壹單元：與自然共處</p> <p>第二課 會呼吸的房子</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音</p> <p>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【環境教育】

		(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略) 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)		
第五週	第壹單元：與自然共處 第三課 石虎兄妹	1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略) 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略) 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略) 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【環境教育】
第六週	第壹單元：與自然共處 第三課 石虎兄妹	1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略) 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略) 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略) 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【環境教育】

<p>第七週</p>	<p>第貳單元：歡樂好時節 第四課 阿里棒棒</p>	<p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</li> <li>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</li> <li>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</li> <li>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</li> <li>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</li> <li>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</li> <li>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</li> <li>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</li> </ol>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量 資源班第1次定期評量</p>	<p>【生命教育】</p>
<p>第八週</p>	<p>貳單元：歡樂好時節 第五課 快樂兒童日</p>	<p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</li> <li>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</li> <li>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</li> <li>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</li> <li>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</li> <li>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</li> <li>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</li> <li>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</li> </ol>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>
<p>第九週</p>	<p>貳單元：歡樂好時節</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽上課內容</li> </ol>	<p>紙筆測驗、態度</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>

	<p>第五課 快樂兒童日</p>	<p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)                  2.能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點                  (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)                  3.能認念、拼讀及聽寫本課注音                  (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)                  4.能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字                  (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)                  5.能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞                  (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)                  6.能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題                  (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)                  7.能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語                  (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)                  8.能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句                  (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>育】</p>
<p>第十週</p>	<p>第貳單元：歡樂好時節 第六課 阿公的祕密</p>	<p>1.能專心聆聽上課內容                  (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)                  2.能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點                  (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)                  3.能認念、拼讀及聽寫本課注音                  (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)                  4.能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字                  (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)                  5.能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞                  (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)                  6.能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題                  (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)                  7.能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語                  (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)                  8.能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句                  (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【環境教育】</p>
<p>第十一週</p>	<p>第貳單元：歡樂好時節</p>	<p>1.能專心聆聽上課內容                  (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)                  2.能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討</p>	<p>【環境教育】</p>

	<p>第六課 阿公的祕密</p>	<p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3.能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4.能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5.能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6.能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7.能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8.能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>論、課堂問答、 口頭發表、線上 評量</p>	
<p>第十二週</p>	<p>第參單元：運動樂趣 多 第七課 棒球英雄夢</p>	<p>1.能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2.能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3.能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4.能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5.能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6.能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7.能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8.能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度 檢核、參與討 論、課堂問答、 口頭發表、線上 評量</p>	<p>【生命教育】</p>
<p>第十三週</p>	<p>第參單元：運動樂趣 多 第八課 夢幻全壘打</p>	<p>1.能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2.能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3.能認念、拼讀及聽寫本課注音</p>	<p>紙筆測驗、態度 檢核、參與討 論、課堂問答、 口頭發表、線上</p>	<p>【品德教育】</p>

		<p>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>評量 資源班第 2 次定期評量</p>	
第十四週	<p>第參單元：運動樂趣多 第九課 單車遊日月潭</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>
第十五週	<p>第參單元：運動樂趣多 第九課 單車遊日月潭</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>

		<p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
第十六週	<p>第肆單元：好讀故事館</p> <p>第十課 孫悟空三借芭蕉扇</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音</p> <p>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【生命教育】
第十七週	<p>第肆單元：好讀故事館</p> <p>第十課 孫悟空三借芭蕉扇</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音</p> <p>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【生命教育】

		<p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
第十八週	肆單元：好讀故事館 第十一課 最後一片 葉子	<p>1. 能專心聆聽上課內容</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音</p> <p>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【多元文化教育】
第十九週	肆單元：好讀故事館 第十一課 最後一片 葉子	<p>1. 能專心聆聽上課內容</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音</p> <p>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【多元文化教育】

		<p><b>相關的問題</b>  <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</small>                      7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語  <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</small>                      8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句  <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</small></p>		
第二十週	<p>第肆單元：好讀故事館                      第十二課 閱讀課</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容  <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small>                      2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點  <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small>                      3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音  <small>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</small>                      4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字  <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small>                      5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞  <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small>                      6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題  <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</small>                      7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語  <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</small>                      8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句  <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</small></p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量                      資源班第3次定期評量</p>	【多元文化教育】

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)

2. 議題融入填表說明：

(1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。每學期議題融入的欄位切勿完全空白。

(2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

縣訂議題：長照服務、失智症。

(4) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

集中式特教班

分散式資源班

巡迴輔導班

112 學年度三年級國語領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：楊智凱

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第壹單元快樂上學去 第一課你好，新朋友	1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略) 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略) 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略) 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【品德教育】
第一週	第壹單元快樂上學去 第一課你好，新朋友	1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略) 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【品德教育】

		<p>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
第三週	<p>第壹單元快樂上學去 第二課我們的約定</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度 檢核、參與討 論、課堂問答、 口頭發表、線上 評量</p>	【品德教育】
第四週	<p>第壹單元快樂上學去 第二課我們的約定</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語</p>	<p>紙筆測驗、態度 檢核、參與討 論、課堂問答、 口頭發表、線上 評量</p>	【品德教育】

		(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略) 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)		
第五週	第壹單元快樂上學去 第三課下課十分鐘	1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略) 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略) 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略) 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【品德教育】
第六週	第壹單元快樂上學去 第三課下課十分鐘	1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略) 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略) 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略) 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【品德教育】

<p>第七週</p>	<p>第貳單元更好的自己 第四課留住今天的太陽</p>	<p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</li> <li>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</li> <li>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</li> <li>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</li> <li>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</li> <li>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</li> <li>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</li> <li>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</li> </ol>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量 資源班第1次定期評量</p>	<p>【品德教育】</p>
<p>第八週</p>	<p>第貳單元更好的自己 第五課火大了</p>	<p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</li> <li>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</li> <li>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</li> <li>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</li> <li>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</li> <li>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</li> <li>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</li> <li>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</li> </ol>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【家庭教育】</p>
<p>第九週</p>	<p>第貳單元更好的自己</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽上課內容</li> </ol>	<p>紙筆測驗、態度</p>	<p>【家庭教育】</p>

	<p>第五課火大了</p>	<p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)                  2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點                  (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)                  3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音                  (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)                  4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字                  (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)                  5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞                  (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)                  6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題                  (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)                  7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語                  (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)                  8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句                  (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	
<p>第十週</p>	<p>第貳單元更好的自己 第六課我該怎麼辦？</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容                  (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)                  2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點                  (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)                  3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音                  (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)                  4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字                  (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)                  5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞                  (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)                  6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題                  (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)                  7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語                  (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)                  8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句                  (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【品德教育】</p>
<p>第十一週</p>	<p>第貳單元更好的自己 第六課我該怎麼辦？</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容                  (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)                  2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討</p>	<p>【品德教育】</p>

		<p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3.能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4.能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5.能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6.能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7.能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8.能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>論、課堂問答、 口頭發表、線上 評量</p>	
第十二週	<p>第參單元人物拍立得 第七課最年輕的奶奶</p>	<p>1.能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2.能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3.能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4.能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5.能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6.能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7.能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8.能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度 檢核、參與討 論、課堂問答、 口頭發表、線上 評量</p>	<p>【家庭教育】</p>
第十三週	<p>第參單元人物拍立得 第七課最年輕的奶奶</p>	<p>1.能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2.能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3.能認念、拼讀及聽寫本課注音</p>	<p>紙筆測驗、態度 檢核、參與討 論、課堂問答、 口頭發表、線上</p>	<p>【家庭教育】</p>

		<p>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	評量	
第十四週	第參單元人物拍立得 第八課魔「髮」哥哥	<p>1. 能專心聆聽上課內容</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音</p> <p>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p> <p>資源班第 2 次定期評量週</p>	【家庭教育】
第十五週	第參單元人物拍立得 第九課穿白袍的醫生伯伯	<p>1. 能專心聆聽上課內容</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音</p> <p>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【性別平等教育】

		<p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
第十六週	<p>第參單元人物拍立得 第九課穿白袍的醫生伯伯</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音</p> <p>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【性別平等教育】</p>
第十七週	<p>第肆單元與動物有約 第十課哎呀！誤會大了</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音</p> <p>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【環境教育】</p>

		<p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
第十八週	<p>第肆單元與動物有約 第十課哎呀！誤會大了</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音</p> <p>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【環境教育】</p>
第十九週	<p>第肆單元與動物有約 第十一課石虎的告白</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音</p> <p>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【環境教育】</p>

		<p>相關的問題  <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</small>                      7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語  <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</small>                      8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句  <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</small></p>		
第二十週	<p>第肆單元與動物有約                      第十一課石虎的告白</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容  <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small>                      2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點  <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small>                      3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音  <small>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</small>                      4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字  <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small>                      5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞  <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small>                      6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題  <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</small>                      7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語  <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</small>                      8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句  <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</small></p>	<p>紙筆測驗、態度                      檢核、參與討                      論、課堂問答、                      口頭發表、線上                      評量</p>	【環境教育】
第二十一週	<p>第肆單元與動物有約                      第十二課昆蟲的保命                      妙招</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容  <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small>                      2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點  <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small>                      3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音  <small>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</small>                      4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字  <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small>                      5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞  <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small>                      6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題  <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</small></p>	<p>紙筆測驗、態度                      檢核、參與討                      論、課堂問答、                      口頭發表、線上                      評量                      資源班第3次定                      期評量</p>	【環境教育】

		<p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第壹單元變得好好玩 第一課最美的模樣	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【海洋教育】
第二週	第壹單元變得好好玩 第一課最美的模樣	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【海洋教育】

		<p>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
第三週	<p>第壹單元變得好好玩</p> <p>第二課玩玩具</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音</p> <p>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【人權教育】
第四週	<p>第壹單元變得好好玩</p> <p>第二課玩玩具</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音</p> <p>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【人權教育】

		(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略) 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)		
第五週	第壹單元變得好好玩 第三課愛玉的變身術	1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略) 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略) 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略) 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【環境教育】
第六週	第壹單元變得好好玩 第三課愛玉的變身術	1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略) 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略) 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略) 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【環境教育】

<p>第七週</p>	<p>第貳單元語文小小兵 第四課楊修猜字</p>	<p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</li> <li>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</li> <li>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</li> <li>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</li> <li>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</li> <li>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</li> <li>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</li> <li>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</li> </ol>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量 資源班第1次定期評量</p>	<p>【人權教育】</p>
<p>第八週</p>	<p>第貳單元語文小小兵 第五課唱反調</p>	<p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</li> <li>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</li> <li>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</li> <li>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</li> <li>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</li> <li>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</li> <li>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</li> <li>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</li> </ol>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>
<p>第九週</p>	<p>第貳單元語文小小兵</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容</p>	<p>紙筆測驗、態度</p>	<p>【閱讀素養教</p>

	<p>第五課唱反調</p>	<p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)                  2.能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點                  (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)                  3.能認念、拼讀及聽寫本課注音                  (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)                  4.能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字                  (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)                  5.能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞                  (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)                  6.能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題                  (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)                  7.能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語                  (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)                  8.能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句                  (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>育】</p>
<p>第十週</p>	<p>第貳單元語文小小兵 第六課一飛沖天</p>	<p>1.能專心聆聽上課內容                  (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)                  2.能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點                  (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)                  3.能認念、拼讀及聽寫本課注音                  (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)                  4.能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字                  (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)                  5.能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞                  (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)                  6.能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題                  (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)                  7.能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語                  (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)                  8.能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句                  (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【人權教育】</p>
<p>第十一週</p>	<p>第貳單元語文小小兵 第六課一飛沖天</p>	<p>1.能專心聆聽上課內容                  (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)                  2.能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討</p>	<p>【人權教育】</p>

		<p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>論、課堂問答、 口頭發表、線上 評量</p>	
第十二週	<p>第參單元一起去旅行 第七課井仔腳鹽田</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度 檢核、參與討 論、課堂問答、 口頭發表、線上 評量</p>	【環境教育】
第十三週	<p>第參單元一起去旅行 第八課和魚一起游泳</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音</p>	<p>紙筆測驗、態度 檢核、參與討 論、課堂問答、 口頭發表、線上</p>	【環境教育】

		<p>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>評量 資源班第 2 次定期評量</p>	
第十四週	<p>第參單元一起去旅行 第九課三峽老街樂藍染</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【環境教育】
第十五週	<p>第參單元一起去旅行 第九課三峽老街樂藍染</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【環境教育】

		<p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
第十六週	<p>第肆單元現在才知道 第十課地球的眼淚</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音</p> <p>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【環境教育】
第十七週	<p>第肆單元現在才知道 第十課地球的眼淚</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音</p> <p>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【環境教育】

		<p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
第十八週	<p>第肆單元現在才知道 第十一課枯木是大飯店</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度 檢核、參與討 論、課堂問答、 口頭發表、線上 評量</p>	【環境教育】
第十九週	<p>第肆單元現在才知道 第十一課枯木是大飯店</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文</p>	<p>紙筆測驗、態度 檢核、參與討 論、課堂問答、 口頭發表、線上 評量</p>	【環境教育】

		<p><b>相關的問題</b>  <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</small>                      7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語  <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</small>                      8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句  <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</small></p>		
第二十週	<p>第肆單元現在才知道 第十二課騎樓</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容  <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small>                      2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點  <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small>                      3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音  <small>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</small>                      4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字  <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small>                      5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞  <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small>                      6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題  <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</small>                      7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語  <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</small>                      8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句  <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</small></p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量                      資源班第3次定期評量</p>	【戶外教育】

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)

2. 議題融入填表說明：

(1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。每學期議題融入的欄位切勿完全空白。

(2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

縣訂議題：長照服務、失智症。

(4) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

集中式特教班

分散式資源班

巡迴輔導班

112 學年度二年級國語領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：楊智凱

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第壹單元我長大了 第一課打招呼	1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略) 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略) 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略) 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【家庭教育】
第一週	第壹單元我長大了 第一課打招呼	1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略) 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【家庭教育】

		<p>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
第三週	第壹單元我長大了 第二課爬梯子	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【家庭教育】
第四週	第壹單元我長大了 第二課爬梯子	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【家庭教育】

		(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略) 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)		
第五週	第壹單元我長大了 第三課勇氣樹	1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略) 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略) 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略) 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【人權教育】
第六週	第壹單元我長大了 第三課勇氣樹	1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略) 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略) 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略) 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【人權教育】

<p>第七週</p>	<p>第貳單元生活小點滴 第四課一天的時間</p>	<p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</li> <li>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</li> <li>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</li> <li>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</li> <li>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</li> <li>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</li> <li>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</li> <li>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</li> </ol>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量 資源班第1次定期評量</p>	<p>【家庭教育】</p>
<p>第八週</p>	<p>第貳單元生活小點滴 第五課小書蟲</p>	<p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</li> <li>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</li> <li>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</li> <li>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</li> <li>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</li> <li>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</li> <li>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</li> <li>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</li> </ol>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p>
<p>第九週</p>	<p>第貳單元生活小點滴</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽上課內容</li> </ol>	<p>紙筆測驗、態度</p>	<p>【生涯規劃</p>

	<p>第五課小書蟲</p>	<p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)                  2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點                  (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)                  3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音                  (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)                  4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字                  (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)                  5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞                  (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)                  6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題                  (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)                  7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語                  (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)                  8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句                  (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【教育】</p>
<p>第十週</p>	<p>第貳單元生活小點滴 第六課從自己開始</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容                  (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)                  2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點                  (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)                  3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音                  (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)                  4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字                  (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)                  5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞                  (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)                  6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題                  (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)                  7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語                  (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)                  8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句                  (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【環境教育】</p>
<p>第十一週</p>	<p>第貳單元生活小點滴 第六課從自己開始</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容                  (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)                  2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討</p>	<p>【環境教育】</p>

		<p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3.能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4.能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5.能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6.能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7.能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8.能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	
第十二週	<p>第參單元故事夢工廠 第七課等兔子來撞樹</p>	<p>1.能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2.能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3.能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4.能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5.能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6.能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7.能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8.能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>
第十三週	<p>第參單元故事夢工廠 第七課等兔子來撞樹</p>	<p>1.能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2.能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3.能認念、拼讀及聽寫本課注音</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>

		<p>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	評量	
第十四週	<p>第參單元故事夢工廠 第八課角和腳</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音</p> <p>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p> <p>資源班第 2 次定期評量週</p>	【生涯規劃教育】
第十五週	<p>第參單元故事夢工廠 第九課赤腳國王</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音</p> <p>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【生命教育】

		<p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
第十六週	<p>第參單元故事夢工廠 第九課赤腳國王</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音</p> <p>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【生命教育】
第十七週	<p>第肆單元美好的時光 第十課去農場玩</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音</p> <p>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【戶外教育】

		<p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
第十八週	<p>第肆單元美好的時光 第十課去農場玩</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音</p> <p>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【戶外教育】</p>
第十九週	<p>第肆單元美好的時光 第十一課幸福湯圓</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音</p> <p>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>

		<p>相關的問題  <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</small>                      7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語  <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</small>                      8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句  <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</small></p>		
第二十週	<p>第肆單元美好的時光                      第十一課幸福湯圓</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容  <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small>                      2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點  <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small>                      3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音  <small>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</small>                      4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字  <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small>                      5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞  <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small>                      6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題  <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</small>                      7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語  <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</small>                      8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句  <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</small></p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>
第二十一週	<p>第肆單元美好的時光                      第十二課到野外上課</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容  <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small>                      2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點  <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small>                      3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音  <small>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</small>                      4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字  <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small>                      5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞  <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small>                      6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題  <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</small></p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量                      資源班第3次定期評量</p>	<p>【環境教育】</p>

		7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)		
		8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)		
<b>第二學期</b>				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第壹單元心情溫度計 第一課彩色心情	1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略) 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略) 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略) 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【生命教育】
第二週	第壹單元心情溫度計 第一課彩色心情	1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略) 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【生命教育】

		<p>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
第三週	<p>第壹單元心情溫度計</p> <p>第二課勇敢超人</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音</p> <p>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【品德教育】
第四週	<p>第壹單元心情溫度計</p> <p>第二課勇敢超人</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音</p> <p>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【品德教育】

		(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略) 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)		
第五週	第壹單元心情溫度計 第三課小波氣球飛上天	1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略) 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略) 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略) 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【生命教育】
第六週	第壹單元心情溫度計 第三課小波氣球飛上天	1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略) 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略) 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略) 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【生命教育】

<p>第七週</p>	<p>第貳單元特別的禮物 第四課小水珠，去哪裡</p>	<p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</li> <li>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</li> <li>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</li> <li>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</li> <li>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</li> <li>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</li> <li>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</li> <li>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</li> </ol>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量 資源班第1次定期評量</p>	<p>【環境教育】</p>
<p>第八週</p>	<p>第貳單元特別的禮物 第五課生日快樂</p>	<p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</li> <li>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</li> <li>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</li> <li>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</li> <li>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</li> <li>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</li> <li>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</li> <li>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</li> </ol>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【環境教育】</p>
<p>第九週</p>	<p>第貳單元特別的禮物</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽上課內容</li> </ol>	<p>紙筆測驗、態度</p>	<p>【環境教育】</p>

	<p>第五課生日快樂</p>	<p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)                  2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點                  (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)                  3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音                  (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)                  4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字                  (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)                  5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞                  (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)                  6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題                  (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)                  7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語                  (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)                  8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句                  (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	
<p>第十週</p>	<p>第貳單元特別的禮物 第六課給地球的一封信</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容                  (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)                  2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點                  (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)                  3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音                  (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)                  4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字                  (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)                  5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞                  (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)                  6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題                  (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)                  7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語                  (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)                  8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句                  (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【環境教育】</p>
<p>第十一週</p>	<p>第貳單元特別的禮物 第六課給地球的一封信</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容                  (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)                  2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討</p>	<p>【生命教育】</p>

		<p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3.能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4.能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5.能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6.能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7.能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8.能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>論、課堂問答、 口頭發表、線上 評量</p>	
第十二週	<p>第參單元語文百寶箱 第七課傘</p>	<p>1.能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2.能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3.能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4.能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5.能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6.能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7.能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8.能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度 檢核、參與討 論、課堂問答、 口頭發表、線上 評量</p>	<p>【家庭教育】</p>
第十三週	<p>第參單元語文百寶箱 第八課老園丁的話</p>	<p>1.能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2.能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3.能認念、拼讀及聽寫本課注音</p>	<p>紙筆測驗、態度 檢核、參與討 論、課堂問答、 口頭發表、線上</p>	<p>【環境教育】</p>

		<p>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>評量 資源班第 2 次定期評量</p>	
第十四週	<p>第參單元語文百寶箱 第九課小小說書人</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>
第十五週	<p>第參單元語文百寶箱 第九課小小說書人</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>

		<p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
第十六週	<p>第肆單元我喜歡 第十課點金術</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音</p> <p>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【生命教育】
第十七週	<p>第肆單元我喜歡 第十課點金術</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音</p> <p>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【生命教育】

		<p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
第十八週	<p>第肆單元我喜歡 第十一課我喜歡你</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音</p> <p>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度 檢核、參與討 論、課堂問答、 口頭發表、線上 評量</p>	【家庭教育】
第十九週	<p>第肆單元我喜歡 第十一課我喜歡你</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音</p> <p>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文</p>	<p>紙筆測驗、態度 檢核、參與討 論、課堂問答、 口頭發表、線上 評量</p>	【家庭教育】

		<p><b>相關的問題</b>  <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</small>                      7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語  <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</small>                      8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句  <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</small></p>		
第二十週	<p>第肆單元我喜歡 第十二課如果，我的 房間……</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容  <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small>                      2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點  <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small>                      3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音  <small>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</small>                      4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字  <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small>                      5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞  <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small>                      6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文  <b>相關的問題</b>  <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</small>                      7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語  <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</small>                      8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句  <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</small></p>	<p>紙筆測驗、態度 檢核、參與討 論、課堂問答、 口頭發表、線上 評量 資源班第3次定 期評量</p>	【家庭教育】

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)

2. 議題融入填表說明：

(1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。每學期議題融入的欄位切勿完全空白。

(2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

縣訂議題：長照服務、失智症。

(4) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

集中式特教班

分散式資源班

巡迴輔導班

112 學年度一年級國語領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：楊智凱

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜 第一課踢踏踢	1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 能學習「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄑ」、「ㄒ」、「ㄚ」、「ㄛ」等符號的發音及口形。 3. 能學習「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄑ」與「ㄒ」、「ㄒㄥ」、「ㄚ」、「ㄛ」的拼音練習。 4. 能練習「ㄚ」的第一、二、四聲聲調變化。 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【家庭教育】
第一週	首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜 第一課踢踏踢	1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 能學習「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄑ」、「ㄒ」、「ㄚ」、「ㄛ」等符號的發音及口形。 3. 能學習「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄑ」與「ㄒ」、「ㄒㄥ」、「ㄚ」、「ㄛ」的拼音練習。 4. 能練習「ㄚ」的第一、二、四聲聲調變化。 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【家庭教育】
第三週	首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜 第二課木馬	1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 能學習「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄑ」、「ㄒ」、「ㄚ」、「ㄛ」等符號的發音及口形。 3. 能學習「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄑ」與「ㄒ」、「ㄒㄥ」、「ㄚ」、「ㄛ」的拼音練習。 4. 能練習「ㄚ」、「ㄛ」的一、二、三、四聲聲調變化。 5. 能準確發出「ㄛ」的讀音。 6. 能知道第二聲與第三聲的不同。 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【環境教育】
第四週	首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜 第三課晚安	1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 能學習「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄑ」、「ㄒ」、「ㄚ」、「ㄛ」等符號的發音及口形。 3. 能學習「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄑ」與「ㄒ」、「ㄒㄥ」、「ㄚ」、「ㄛ」	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【家庭教育】

		<p>的拼音練習。</p> <p>4.能練習「ㄐ」、「ㄎ」的一、二、三、四聲聲調變化。</p> <p>5.能分辨「ㄎ與ㄎㄛ」、「ㄐ與ㄐㄛ」的不同。</p> <p>6.能認識介符「ㄐ」。</p> <p>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p>	評量	
第五週	<p>首冊 第貳單元快樂手牽手 第四課紙飛機</p>	<p>1.能維持正確握筆及書寫的姿勢。</p> <p>2.能學習「ㄘ」、「ㄎ」、「ㄌ」、「ㄔ」、「ㄕ」、「ㄖ」等符號的發音及口形。</p> <p>3.能學習「ㄘ」、「ㄔ」、「ㄕ」與「ㄎ」、「ㄎㄨ」、「ㄎㄛ」、「ㄎㄨㄛ」的拼音練習。</p> <p>4.能練習「ㄘㄖ」、「ㄔㄕ」的一、二、三、四聲聲調變化。</p> <p>5.能分辨「ㄘ、ㄎ」、「ㄎ、ㄌ」、「ㄔ、ㄖ」的不同。</p> <p>6.能知道並認識上聲變調。</p> <p>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【人權教育】
第六週	<p>首冊 第貳單元快樂手牽手 第五課好漂亮</p>	<p>1.能維持正確握筆及書寫的姿勢。</p> <p>2.能學習「ㄒ」、「ㄎ」、「ㄖ」、「ㄒ」、「ㄒ」、「ㄒ」、「ㄒ」等符號的發音及口形。</p> <p>3.能學習「ㄎ」、「ㄖ」、「ㄒ」與「ㄒ」、「ㄒ」、「ㄒ」、「ㄒ」的拼音練習。</p> <p>4.能練習「ㄒ」、「ㄒ」的一、二、三、四聲聲調變化。</p> <p>5.能分辨「ㄒ、ㄒ」、「ㄒ、ㄕ」、「ㄒ、ㄎ」的不同。</p> <p>6.能知道並認識上聲變調。</p> <p>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【人權教育】
第七週	<p>首冊 第貳單元快樂手牽手 第六課剪刀石頭布</p>	<p>1.能維持正確握筆及書寫的姿勢。</p> <p>2.能學習「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」等符號的發音及口形。</p> <p>3.能學習「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」與「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」的拼音練習。</p> <p>4.能練習「ㄨ」、「ㄨ」的一、二、三、四聲聲調變化。</p> <p>5.能分辨「ㄨ與ㄨ與ㄨ」、「ㄨ與ㄨ」、「ㄨ與ㄨ」的不同。</p> <p>6.能知道可以與ㄨ、ㄨ拼讀的聲符分別有哪些。</p> <p>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【人權教育】
第八週	<p>首冊 第參單元夢想故事屋 第七課不來梅樂隊</p>	<p>1.能維持正確握筆及書寫的姿勢。</p> <p>2.能學習「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」等符號的發音及口形。</p> <p>3.能學習「ㄨ」與「ㄨ」、「ㄨ與ㄨ」的拼音練習。</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【人權教育】

		<p>4. 能練習「ㄨㄢ」、「ㄨㄣ」的一、二、三、四聲聲調變化。</p> <p>5. 能分辨「ㄨ與ㄨ」、「ㄨ與ㄨ」的不同。</p> <p>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p>	評量	
第九週	<p>首冊 第參單元夢想故事屋 第八課小蝌蚪找媽媽</p>	<p>1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。</p> <p>2. 能學習「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄇ」、「ㄏ」、「ㄏㄥ」、「ㄏㄥ」等符號的發音及口形。</p> <p>3. 能學習「ㄨ」、「ㄨ」與「ㄨ」、「ㄨㄨ」、「ㄨ」、「ㄨ」的拼音練習。</p> <p>4. 能練習「ㄨㄢ」的一、二、三、四聲聲調變化。</p> <p>5. 能分辨「ㄨ、ㄨ」、「ㄨ、ㄨ」、「ㄨ、ㄨ」的不同。</p> <p>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【家庭教育】
第十週	<p>第參單元夢想故事屋 第九課動物狂歡節</p>	<p>1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。</p> <p>2. 能學習「ㄟ」、「ㄟ」、「ㄟ」、「ㄟ」、「ㄟ」、「ㄟ」等符號的發音及口形。</p> <p>3. 能練習聲符ㄟ和韻符ㄟ、ㄟ的拼音、聲符ㄟ和韻符ㄟ、ㄟ、ㄟ、ㄟ、ㄟ的拼音。</p> <p>4. 能練習「ㄟ」、「ㄟ」的一、二、三、四聲聲調變化。</p> <p>5. 能分辨「ㄟ與ㄟ」、「ㄟ與ㄟ」的不同。</p> <p>6. 能知道ㄟ與ㄟ字形、字音的差別。</p> <p>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p> <p>資源班第1次定期評量</p>	【品德教育】
第十一週	<p>第壹單元一起玩遊戲 第一課魔法文字</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【人權教育】

		8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)		
第十二週	第壹單元一起玩遊戲 第一課魔法文字	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【人權教育】
第十三週	第壹單元一起玩遊戲 第二課小船	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【人權教育】

<p>第十四週</p>	<p>第壹單元一起玩遊戲 第二課小船</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量 資源班第2次定期評量</p>	<p>【人權教育】</p>
<p>第十五週</p>	<p>第壹單元一起玩遊戲 第三課印手印</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【人權教育】</p>
<p>第十六週</p>	<p>第壹單元一起玩遊戲 第三課印手印</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度</p>	<p>【人權教育】</p>

		<p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	
第十七週	<p>第壹單元一起玩遊戲 第四課吹泡泡</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【人權教育】</p>
第十八週	<p>第貳單元快樂的生活 第五課你好</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、</p>	<p>【家庭教育】</p>

		<p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	口頭發表、線上評量	
第十九週	<p>第貳單元快樂的生活 第六課外星人</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【人權教育】
第二十週	<p>第貳單元快樂的生活 第七課小金魚</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【環境教育】

		<p>4.能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5.能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6.能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7.能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8.能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
第二十一週	<p>第貳單元快樂的生活 第八課紅紅的春</p>	<p>1.能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2.能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3.能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4.能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5.能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6.能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7.能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8.能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p> <p>資源班第3次定期評量</p>	【家庭教育】
<b>第二學期</b>				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	<p>第壹單元大自然教室 第一課太陽是充電機</p>	<p>1.能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2.能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3.能認念、拼讀及聽寫本課注音</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上</p>	【戶外教育】

		<p>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	評量	
第二週	<p>第壹單元大自然教室 第一課太陽是充電機</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【戶外教育】
第三週	<p>第壹單元大自然教室 第二課春雨是什麼顏色</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【環境教育】

		<p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
第四週	<p>第壹單元大自然教室</p> <p>第二課春雨是什麼顏色</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音</p> <p>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【環境教育】
第五週	<p>第壹單元大自然教室</p> <p>第三課山中音樂會</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音</p> <p>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【環境教育】

		<p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
第六週	<p>第壹單元大自然教室 第三課山中音樂會</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音</p> <p>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【環境教育】
第七週	<p>第貳單元我們一起玩 第四課書是我的好朋友</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音</p> <p>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p> <p>資源班第 1 次定期評量</p>	【生涯規劃教育】

		<p>相關的問題  <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</small>                      7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語  <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</small>                      8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句  <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</small></p>		
第八週	<p>第貳單元我們一起玩                      第五課風喜歡和我玩</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容  <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small>                      2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點  <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small>                      3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音  <small>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</small>                      4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字  <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small>                      5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞  <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small>                      6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題  <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</small>                      7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語  <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</small>                      8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句  <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</small></p>	<p>紙筆測驗、態度                      檢核、參與討                      論、課堂問答、                      口頭發表、線上                      評量</p>	【環境教育】
第九週	<p>第貳單元我們一起玩                      第五課風喜歡和我玩</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容  <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small>                      2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點  <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small>                      3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音  <small>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</small>                      4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字  <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small>                      5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞  <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small>                      6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題  <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</small></p>	<p>紙筆測驗、態度                      檢核、參與討                      論、課堂問答、                      口頭發表、線上                      評量</p>	【環境教育】

		<p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
第十週	<p>第貳單元我們一起玩 第六課鄰居的小孩</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度 檢核、參與討 論、課堂問答、 口頭發表、線上 評量</p>	【品德教育】
第十一週	<p>第貳單元我們一起玩 第六課鄰居的小孩</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度 檢核、參與討 論、課堂問答、 口頭發表、線上 評量</p>	【品德教育】

		8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)		
第十二週	第參單元有你真好 第七課畫畫	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【家庭教育】
第十三週	第參單元有你真好 第八課給松鼠的卡片	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量 資源班第 2 次定期評量	【環境教育】

<p>第十四週</p>	<p>第參單元有你真好 第九課張奶奶的寶貝</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</li> <li>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</li> <li>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</li> <li>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</li> <li>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</li> <li>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</li> <li>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</li> <li>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</li> </ol>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【品德教育】</p>
<p>第十五週</p>	<p>第參單元有你真好 第九課張奶奶的寶貝</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</li> <li>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</li> <li>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</li> <li>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</li> <li>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</li> <li>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</li> <li>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</li> <li>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</li> </ol>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【品德教育】</p>
<p>第十六週</p>	<p>第肆單元動物同樂會 第十課井裡的小青蛙</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</li> </ol>	<p>紙筆測驗、態度</p>	<p>【品德教育】</p>

		<p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	
<p>第十七週</p>	<p>第肆單元動物同樂會 第十課井裡的小青蛙</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【品德教育】</p>
<p>第十八週</p>	<p>第肆單元動物同樂會 第十一課吃星星的小鴨子</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、</p>	<p>【家庭教育】</p>

		<p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	口頭發表、線上評量	
第十九週	<p>第肆單元動物同樂會 第十一課吃星星的小鴨子</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【家庭教育】
第二十週	<p>第肆單元動物同樂會 第十二課快樂不止一半</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【品德教育】

		<p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>資源班第3次定期評量</p>	
--	--	---	-------------------	--

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)

2. 議題融入填表說明：

(1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。**每學期議題融入的欄位切勿完全空白。**

(2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

縣訂議題：長照服務、失智症。

(4) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫 集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

112 學年度六年級數學領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：楊智凱

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第 1 單元 質因數分解和短除法	1. 能透過乘除計算方法找出最大公因數。 2. 能做質因數分解或短除法找出最大公因數 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度 檢核、參與討 論、課堂問答、 口頭發表、線上 評量	【生涯規劃】 【家政教育】
第二週	第 1 單元 質因數分解和短除法	3. 能透過做質因數分解或短除法找出最小公倍數。 4. 應用最小公倍數解決日常生活問題。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度 檢核、參與討 論、課堂問答、 口頭發表、線上 評量	【生涯規劃】 【家政教育】
第三週	第 2 單元 分數的除法	1. 能在具體情境中，解決同分母分數的除法問題。 2. 能在具體情境中，解決異分母分數的除法問題。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度 檢核、參與討 論、課堂問答、 口頭發表、線上 評量	【生涯規劃】 【家政教育】
第四週	第 2 單元 分數的 除法	3. 能在具體情境中，解決有餘數的分數除法。 4. 能在具體情境中，解決分數除法的應用問題。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度 檢核、參與討 論、課堂問答、 口頭發表、線上 評量	【生涯規劃】 【家政教育】
第五週	第 3 單元 小數的除法	1. 能解決生活中與小數除法有關的除法問題。2. 能了解小數除法中， 被除數、除數和商之間的除法問題。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度 檢核、參與討 論、課堂問答、 口頭發表、線上	【性別平等】 【人權教育】

			評量	
第六週	第 3 單元 小數的除法	3.能熟練四捨五入法對小數在指定位數取概數。4.能熟練除數是小數，用四捨五入法求商到小數指定位數。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【性別平等】 【人權教育】
第七週	第 3 單元 小數的除法	3.能熟練四捨五入法對小數在指定位數取概數。4.能熟練除數是小數，用四捨五入法求商到小數指定位數。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量 資源班第 1 次定期評量	【性別平等】 【人權教育】
第八週	第 4 單元比和比值	1. 認識比的意義與表示法。2. 認識比值的意義和除法的關係。3. 了解比的相等關係。4. 認識最簡單整數比。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【人權教育】 【生涯規劃】
第九週	第 4 單元比和比值	1. 認識比的意義與表示法。2. 認識比值的意義和除法的關係。3. 了解比的相等關係。4. 認識最簡單整數比。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【人權教育】 【生涯規劃】
第十週	第 5 單元圓周率和圓面積	1.能理解圓周率的意義、求法。2.能用圓周率求出圓周長或直徑。3.能理解求圓面積的方法和公式，並加以運用。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【人權教育】 【生涯規劃】
第十一週	第 5 單元圓周率和圓面積	1.能理解圓周率的意義、求法。2.能用圓周率求出圓周長或直徑。3.能理解求圓面積的方法和公式，並加以運用。	紙筆測驗、態度檢核、參與討	【人權教育】 【生涯規劃】

		(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	論、課堂問答、口頭發表、線上評量	
第十二週	第 6 單元扇形面積	1. 運用圓周長的公式，求出扇形弧長和周長。 2. 運用圓面積的公式，求出扇形面積。 3. 運用扇形面積的求法，求出圖形面積。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【人權教育】 【生涯規劃】
第十三週	第 7 單元正比	1. 能透過生活實例，察覺兩數量變化關係，進而認識正比的意義。 2. 能透過生活實例中兩數量的對應表，了解正比的意義。 3. 能透過生活實例中兩數量的對應表，了解正比與非正比的關係。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【人權教育】 【生涯規劃】
第十四週	第 7 單元正比	1. 能透過生活實例，察覺兩數量變化關係，進而認識正比的意義。 2. 能透過生活實例中兩數量的對應表，了解正比的意義。 3. 能透過生活實例中兩數量的對應表，了解正比與非正比的關係。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量 資源班第 2 次定期評量	【人權教育】 【生涯規劃】
第十五週	第 8 單元速率	1. 能用小數、分數進行秒、分、時的換算。2. 能理解速率的意義及其直接、間接比較。3. 能理解速率的公式以及速率的普遍單位。4. 能利用速率相關的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。5. 能理解速率導出單位的記法，並解決生活中的問題。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【性別平等】 【人權教育】
第十六週	第 8 單元速率	1. 能用小數、分數進行秒、分、時的換算。2. 能理解速率的意義及其直接、間接比較。3. 能理解速率的公式以及速率的普遍單位。4. 能利用速率相關的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。5. 能理解速率導出單位的記法，並解決生活中的問題。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【性別平等】 【人權教育】

			評量	
第十七週	第 9 單元形體關係和柱體表面積	1.理解長方體和正方體中，邊和邊的關係。2.理解長方體和正方體中，面和面的關係。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【性別平等】
第十八週	第 9 單元形體關係和柱體表面積	1.理解長方體和正方體中，面和面的關係。2.理解柱體和錐體中，面和面的關係。4.了解柱體表面積的求法。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【人權教育】
第十九週	第 10 單元等量公理	1.認識等式。2.認識等量公理。 1.能解決含未知數的兩步驟算式題。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【性別平等】 【人權教育】
第二十週	第 10 單元等量公理	1.認識等式。2.認識等量公理。 1.能解決含未知數的兩步驟算式題。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【性別平等】 【人權教育】
第二十一週	第 10 單元等量公理	1.認識等式。2.認識等量公理。 1.能解決含未知數的兩步驟算式題。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量 資源班第 3 次定期評量	【性別平等】 【人權教育】
<b>第二學期</b>				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入

第一週	第 1 單元 柱體的體積	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 長方體柱體的體積</li> <li>2. 平行四邊形柱體的體積</li> <li>3. 三角柱柱體的體積</li> </ol> <p>* 操作立方公分積木，讓學生理解體積的計算方式是先算出底面積，再用底面積乘以高。</p> <p>* 練習過程中不斷複習平行四邊形、三角形面積公式。</p> <p>(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【性別平等】 【人權教育】
第二週	第 1 單元 柱體的體積	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 長方體柱體的體積</li> <li>2. 平行四邊形柱體的體積</li> <li>3. 三角柱柱體的體積</li> </ol> <p>* 操作立方公分積木，讓學生理解體積的計算方式是先算出底面積，再用底面積乘以高。</p> <p>* 練習過程中不斷複習平行四邊形、三角形面積公式。</p> <p>(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【性別平等】 【人權教育】
第三週	第 1 單元 柱體的體積	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 圓形柱體的體積</li> <li>2. 梯形柱體的體積</li> <li>3. 扇形柱體的體積</li> <li>4. 複合形體柱體體積</li> </ol> <p>* 練習過程中不斷複習圓形、梯形、扇形面積公式。</p> <p>* 利用切割、填補方法觀察、計算複合圖形體積</p> <p>(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【性別平等】 【人權教育】
第四週	第 2 單元 怎樣解題(一)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 簡化問題</li> <li>2. 找出數量的模式</li> </ol> <p>* 能藉由觀察題目訊息，將文字圖像化協助理解文字題，列出算式計算題目。</p> <p>(1) 種樹問題：封閉式（起點終點相同）與直線（起終點不同，若尾端要種樹需+1）</p> <p>(2) 方陣問題：利用不同顏色的筆，扣除重複疊算的部分。</p> <p>(3) 餐桌問題：發現餐桌頭尾的椅子數量不同，其餘相同。</p> <p>(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【人權教育】 【生涯規劃】
第五週	第 2 單元 怎樣解題(一)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 找出數量的模式</li> <li>2. 列表找規律：能藉由教師引導畫圖方式歸納出圖表的規律性。</li> </ol> <p>(1) 找出幾個為一個循環</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、	【人權教育】 【生涯規劃】

		(2) 找出每個循環中的關係。 (3) 發現關係後計算出正確答案 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	口頭發表、線上評量	
第六週	第 3 單元基準量和比較量	1. 基準量、比較量和比值 2. 求比較量及求基準量 * 找基準量時提醒學生從題目中找關鍵字：○○的幾倍、比○○多幾倍。	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【人權教育】 【生涯規劃】
第七週	第 3 單元基準量和比較量	3. 基準量、比較量和比值 4. 求比較量及求基準量 * 找基準量時提醒學生從題目中找關鍵字：○○的幾倍、比○○多幾倍。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量 資源班第 1 次定期評量	【人權教育】 【生涯規劃】
第八週	第 4 單元縮圖和比例尺	1. 縮圖和放大圖 2. 對應點、對應角和對應邊 * 藉由觀察與測量瞭解縮圖與放大圖與原圖的對應角相等。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【人權教育】 【生涯規劃】
第九週	第 4 單元縮圖和比例尺	1. 繪製縮圖和放大圖 2. 比例尺 * 能用點數格子的方式，在方格紙上繪製放大、縮小圖。 * 比例尺：教師以教室、合作社、廁所實際距離化成書面形式表示，說明比例尺的意義（圖與實際長度的比和比值）。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【人權教育】 【生涯規劃】
第十週	第 4 單元縮圖和比例尺	3. 繪製縮圖和放大圖 4. 比例尺 * 能用點數格子的方式，在方格紙上繪製放大、縮小圖。 * 比例尺：教師以教室、合作社、廁所實際距離化成書面形式表示，說明比例尺的意義（圖與實際長度的比和比值）。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【人權教育】 【生涯規劃】

第十一週	第 5 單元 四則混合運算	能藉由練習熟練加減乘除的運算規則（由左而右、先乘除後加減、括號優先） (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【人權教育】 【生涯規劃】
第十二週	第 5 單元 四則混合運算	能藉由練習熟練加減乘除的運算規則（由左而右、先乘除後加減、括號優先） (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【人權教育】 【生涯規劃】
第十三週	第 5 單元 四則混合運算	能藉由練習熟練加減乘除的運算規則（由左而右、先乘除後加減、括號優先） (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量 資源班第 2 次定期評量	【人權教育】 【生涯規劃】
第十四週	第 6 單元 怎樣解題(二)	1. 平均問題：(簡化)能知道平均是要一樣多，所以需使用「全部÷個數＝平均數」來計算。 2. 年齡問題： *能依據題目給的訊息列成二維表格。 *藉由二維表格觀察兩者年齡關係。 *能在以線段輔助下，依題目列出算式並計算。(算出兩者相差歲數，再用除法解題) (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【人權教育】 【生涯規劃】
第十五週	第 6 單元 怎樣解題(二)	1. 雞兔問題 2. 追趕問題：先算出兩者速度/金額差多少，再用除法解題。 3. 流水問題：運用順流速度加快 船速+水流速度＝行進速度。 逆流時，反之： 船速-水流速度＝行進速度 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【人權教育】 【生涯規劃】

第十六週	第 6 單元 怎樣解題(二)	1. 雞兔問題 2. 追趕問題：先算出兩者速度/金額差多少，再用除法解題。 3. 流水問題：運用順流速度加快 船速+水流速度=行進速度。 逆流時，反之： 船速-水流速度=行進速度 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度 檢核、參與討 論、課堂問答、 口頭發表、線上 評量	【人權教育】 【生涯規劃】
第十七週	第 7 單元 統計圖表	1. 繪製數量長條圖 2. 繪製有省略符號的長條圖、繪製折線圖 3. 能將統計表資料整理並繪製成折線圖。 4. 能將統計資料應用省略符號整理成折線圖。 5. 能認識圓形圖，並報讀表示的數量。 6. 能認識圓形圖，並報讀表示的百分率。 7. 能理解圓形圖的意義。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度 檢核、參與討 論、課堂問答、 口頭發表、線上 評量	【人權教育】 【生涯規劃】
第十八週	第 7 單元 統計圖表	1. 繪製數量長條圖 2. 繪製有省略符號的長條圖、繪製折線圖 3. 能將統計表資料整理並繪製成折線圖。 4. 能將統計資料應用省略符號整理成折線圖。 5. 能認識圓形圖，並報讀表示的數量。 6. 能認識圓形圖，並報讀表示的百分率。 7. 能理解圓形圖的意義。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度 檢核、參與討 論、課堂問答、 口頭發表、線上 評量 資源班第 3 次定期 評量	【人權教育】 【生涯規劃】
第十九週	第 7 單元 統計圖表	1. 繪製數量長條圖 2. 繪製有省略符號的長條圖、繪製折線圖 3. 能將統計表資料整理並繪製成折線圖。 4. 能將統計資料應用省略符號整理成折線圖。 5. 能認識圓形圖，並報讀表示的數量。 6. 能認識圓形圖，並報讀表示的百分率。 7. 能理解圓形圖的意義。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度 檢核、參與討 論、課堂問答、 口頭發表、線上 評量 (畢業典禮)	【人權教育】 【生涯規劃】
第二十週		畢業		

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)

2. 議題融入填表說明：

(10) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。**每學期議題融入的欄位切勿完全空白。**

(11) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(12) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(13) 縣訂議題：長照服務、失智症。

(14) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

**3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。**

部定課程各年級各領域/科目課程計畫 集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

112 學年度五年級數學領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：楊智凱

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第 1 單元 數的十進位結構	1.認識十進位結構。 2.從具體情境中，認識一億以上各數的位名與位值。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【海洋教育】
第二週	第 1 單元 數的十進位結構	1.認識十進位結構。 2.從具體情境中，認識一億以上各數的位名與位值。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【海洋教育】
第三週	第 2 單元 因數和倍數	1.由具體的操作活動理解倍數、公倍數和最小公倍數。 2.能察覺 2、5 和 10 的倍數。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【戶外教育】
第四週	第 2 單元 因數和倍數	1.由具體的操作活動理解倍數、公倍數和最小公倍數。 2.能察覺 2、5 和 10 的倍數。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【戶外教育】
第五週	第 2 單元 因數和倍數	1.由具體的操作活動理解倍數、公倍數和最小公倍數。 2.能察覺 2、5 和 10 的倍數。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【戶外教育】

			評量	
第六週	第 3 單元 多邊形	1.過操作，認識並說出多邊形的意義與性質。 2.認識並理解正多邊形的意義與性質。 3.過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度 檢核、參與討 論、課堂問答、 口頭發表、線上 評量	
第七週	第 3 單元 多邊形	1.過操作，認識並說出多邊形的意義與性質。 2.認識並理解正多邊形的意義與性質。 3.過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度 檢核、參與討 論、課堂問答、 口頭發表、線上 評量 資源班第 1 次定期 評量	
第八週	第 4 單元 擴分、約分和通分	1.體情境中，理解擴分、約分和通分的意義。 2.具體情境中，解決異分母分數的比較。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度 檢核、參與討 論、課堂問答、 口頭發表、線上 評量	【環境教育】
第九週	第 4 單元 擴分、約分和通分	1.體情境中，理解擴分、約分和通分的意義。 2.具體情境中，解決異分母分數的比較。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度 檢核、參與討 論、課堂問答、 口頭發表、線上 評量	【環境教育】
第十週	第 5 單元 線對稱圖形	1.能透過直觀和操作活動，了解線對稱圖形的意義。 2.能透過具體操作，了解正多邊形的邊數與對稱軸的關係。 3.能透過具體操作，認識對稱點、對稱邊和對稱角，並了解線對稱圖形的特質。 4.能運用線對稱圖形的特質，繪製、剪出線對稱圖形。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度 檢核、參與討 論、課堂問答、 口頭發表、線上 評量	【環境教育】
第十一週	第 6 單元	1.能做簡單異分母分數的加法。	紙筆測驗、態度	【國際教育】

	異分母分數的加減	2.能做簡單異分母分數的減法。 3.分數的應用。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	
第十二週	第 6 單元 異分母分數的加減	1.能做簡單異分母分數的加法。 2.能做簡單異分母分數的減法。 3.分數的應用。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【國際教育】
第十三週	第 7 單元 整數四則計算	1.能解決連除的計算。 2.能解決多步驟的計算問題 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【國際教育】
第十四週	第 7 單元 整數四則計算	1.能解決連除的計算。 2.能解決多步驟的計算問題 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量 資源班第 2 次定期評量	【國際教育】
第十五週	第 8 單元 平行四邊形、三角形和梯形的面積	1.能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形的面積關係；三角形、梯形和平行四邊形的面積關係。 2.能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形之相關線段的關係；三角形、梯形和平行四邊形之相關線段的關係，並進行底和高的命名活動。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	
第十六週	第 8 單元 平行四邊形、三角形和梯形的面積	1.能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形的面積關係；三角形、梯形和平行四邊形的面積關係。 2.能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形之相關線段的關係；三角形、梯形和平行四邊形之相關線段的關係，並進	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上	

		<p>行底和高的命名活動。  <small>(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)</small></p>	<p>評量</p>	
第十七週	<p>第 8 單元                      平行四邊形、三角形                      和梯形的面積</p>	<p>3.能理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係。                      4.能用中文簡記式表示平行四邊形、三角形和梯形的面積，並能說明當圖形中底或高變化時，對面積的影響。                      5.能分析平面複合圖形的組合關係，並進行面積的計算。  <small>(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)</small></p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	
第十八週	<p>第 9 單元                      時間的乘除</p>	<p>1.能解決時間的乘法問題。                      2.能解決時間的除法問題。  <small>(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)</small></p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【戶外教育】</p>
第十九週	<p>第 9 單元                      時間的乘除</p>	<p>1.能解決時間的乘法問題。                      2.能解決時間的除法問題。  <small>(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)</small></p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【戶外教育】</p>
第二十週	<p>第 10 單元                      正方體和長方體</p>	<p>1.了解正方體和長方體中構成要素的異同。                      2.理解長方體和正方體中，邊和邊的關係。                      3.理解長方體和正方體中，面和面的關係。  <small>(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)</small></p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【多元文化教育】</p>
第二十一週	<p>第 10 單元                      正方體和長方體</p>	<p>1.了解正方體和長方體中構成要素的異同。                      2.理解長方體和正方體中，邊和邊的關係。                      3.理解長方體和正方體中，面和面的關係。  <small>(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)</small></p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量                      資源班第 3 次定期評量</p>	<p>【多元文化教育】</p>

第二學期

教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第 1 單元 分數的計算	1.能在測量的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。 2.能在具體情境中，解決整數乘以分數的問題。 3.能在具體情境中，解決分數乘以分數的問題。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【環境教育】
第二週	第 1 單元 分數的計算	1.能在測量的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。 2.能在具體情境中，解決整數乘以分數的問題。 3.能在具體情境中，解決分數乘以分數的問題。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【環境教育】
第三週	第 2 單元 小數的乘法	1.能理解多位小數的整數倍的計算，並解決生活中的計算問題。 2.能解決生活中整數乘以小數的直式乘法問題。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	
第四週	第 2 單元 小數的乘法	1.能理解多位小數的整數倍的計算，並解決生活中的計算問題。 2.能解決生活中整數乘以小數的直式乘法問題。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	
第五週	第 3 單元 扇形	1.認識扇形。 2.認識圓心角。 3.認識 1/2 圓、1/3 圓、1/4 圓、1/6 圓……的扇形。 4.繪製扇形。 5.扇形的應用。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【海洋教育】
第六週	第 4 單元體積	1.了解正方體和長方體的體積公式與應用。 2.認識立方公尺 (m <sup>3</sup> ) 的意義，並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、	

			口頭發表、線上評量	
第七週	第 4 單元體積	<p>1.了解正方體和長方體的體積公式與應用。</p> <p>2.認識立方公尺 (m<sup>3</sup>) 的意義，並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。</p> <p>(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p> <p>資源班第 1 次定期評量</p>	
第八週	第 5 單元 整數、小數除以整數	<p>1.能用直式解決整數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。</p> <p>2.能用直式解決小數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。</p> <p>(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	
第九週	第 5 單元 整數、小數除以整數	<p>1.能用直式解決整數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。</p> <p>2.能用直式解決小數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。</p> <p>(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	
第十週	第 6 單元 生活中的大單位	<p>1.能認識公噸。</p> <p>2.能認識公噸和公斤的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。</p> <p>3.能認識公畝、公頃和平方公里。</p> <p>4.能認識平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。</p> <p>(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	
第十一週	第 6 單元 生活中的大單位	<p>1.能認識公噸。</p> <p>2.能認識公噸和公斤的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。</p> <p>3.能認識公畝、公頃和平方公里。</p> <p>4.能認識平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並利用</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	

		此關係進行整數和小數的換算與計算問題。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)		
第十二週	第 7 單元 柱體、錐體和球體	1.能透過實物、圖片的操作與分類，辨識柱體和錐體。 2.能透過觀察與操作，了解柱體的組成要素與性質。 3.能透過觀察與操作，了解錐體的組成要素與性質。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	
第十三週	第 7 單元 柱體、錐體和球體	4.能透過組成要素的比較，了解角柱和圓柱的異同，及其要素間的關係。 5.能透過組成要素的比較，了解角錐和圓錐的異同，及其要素間的關係。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量 資源班第 2 次定期評量	
第十四週	第 8 單元 比率和百分率	1.能由生活情境中的問題，理解比率。 2.能由生活情境中的問題，理解百分率。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	
第十五週	第 8 單元 比率和百分率	1.能由生活情境中的問題，理解比率。 2.能由生活情境中的問題，理解百分率。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	
第十六週	第 9 單元 容積和容量	1.了解正方體、長方體容積的求法。 2.認識容積、容量的關係。 3.了解不規則物體體積的算法。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【海洋教育】
第十七週	第 9 單元	1.了解正方體、長方體容積的求法。	紙筆測驗、態度	【海洋教育】

	容積和容量	2.認識容積、容量的關係。 3.了解不規則物體體積的算法。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	
第十八週	第 10 單元 長條圖和折線圖	1.能報讀較複雜的長條圖。 2.能報讀較複雜的折線圖。 3.能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【環境教育】
第十九週	第 10 單元 長條圖和折線圖	1.能報讀較複雜的長條圖。 2.能報讀較複雜的折線圖。 3.能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【環境教育】
第二十週	第 10 單元 長條圖和折線圖	1.能報讀較複雜的長條圖。 2.能報讀較複雜的折線圖。 3.能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量 資源班第 3 次定期評量	【環境教育】

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)

2. 議題融入填表說明：

(1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。**每學期議題融入的欄位切勿完全空白。**

(2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4) 縣訂議題：長照服務、失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫 集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

112 學年度四年級數學領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：楊智凱

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第 1 單元 一億以內的數	1.一億以內各數的大小比較。 2.以萬、一為位值單位，進行加減計算。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【科技教育】
第二週	第 1 單元 一億以內的數	1.一億以內各數的大小比較。 2.以萬、一為位值單位，進行加減計算。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【科技教育】
第三週	第 2 單元 乘法	1.能在生活情境中，理解並熟練四位數乘以一位數有關的乘法問題。 2.能在生活情境中，理解並熟練三位數以內乘以二位數有關的乘法問題。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【環境教育】
第四週	第 2 單元 乘法	1.能在生活情境中，理解並熟練四位數乘以一位數有關的乘法問題。 2.能在生活情境中，理解並熟練三位數以內乘以二位數有關的乘法問題。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【環境教育】
第五週	第 2 單元 乘法	1.能在生活情境中，理解並熟練三位數以內乘以三位數有關的乘法問題。 2.能熟練末位是 0 的乘法問題。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【環境教育】

			評量	
第六週	第 3 單元 角度	1.使用量角器。 2.認識鈍角、銳角和直角的角度與估測。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度 檢核、參與討 論、課堂問答、 口頭發表、線上 評量	【科技教育】
第七週	第 3 單元 角度	1.認識旋轉角、平角和周角。 2.角度的計算。	紙筆測驗、態度 檢核、參與討 論、課堂問答、 口頭發表、線上 評量 資源班第 1 次定期 評量	【科技教育】
第八週	第 4 單元 除法	1.透過分具體物活動，能熟練四位數除以一一位數的意義，解決除法 直式計算問題。 2.能理解並熟練二位數除以二位數有關的除法問題。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度 檢核、參與討 論、課堂問答、 口頭發表、線上 評量	【環境教育】
第九週	第 4 單元 除法	1.能理解並熟練三位數除以二位數有關的除法問題。 2.能熟練多位數的除法問題。 3.能熟練除數末位是 0 的整數除法問題。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度 檢核、參與討 論、課堂問答、 口頭發表、線上 評量	【環境教育】
第十週	第 5 單元 三角形	1.認識並繪製基本三角形。 2.認識平面圖形全等的意義。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度 檢核、參與討 論、課堂問答、 口頭發表、線上 評量	【科技教育】
第十一週	第 5 單元 三角形	1.認識並繪製基本三角形。 2.認識平面圖形全等的意義。	紙筆測驗、態度 檢核、參與討	【科技教育】

		(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	論、課堂問答、口頭發表、線上評量	
第十二週	第 6 單元 分數	1.能認識真分數、假分數與帶分數。 2.透過操作活動，熟練假分數與帶分數的互換。 3.能將簡單分數標記在數線上。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【科技教育】
第十三週	第 6 單元 分數	1.能認識真分數、假分數與帶分數。 2.透過操作活動，熟練假分數與帶分數的互換。 3.能將簡單分數標記在數線上。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【科技教育】
第十四週	第 7 單元 數量關係	1.觀察圖卡排列的規律，找出方磚排列的規律。 2.透過小方格了解奇數和偶數的加、乘規律。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量 資源班第 2 次定期評量	【資訊教育】
第十五週	第 8 單元 整數四則	1.將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄，並知道併式的約定。 2.用有括號的算式解決連減(除)或加(減)、乘或加(減)、除的問題。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【環境教育】
第十六週	第 8 單元 整數四則	1.將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄，並知道併式的約定。 2.用有括號的算式解決連減(除)或加(減)、乘或加(減)、除的問題。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【環境教育】

第十七週	第 8 單元 整數四則	1.將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄，並知道併式的約定。 2.用有括號的算式解決連減（除）或加（減）、乘或加（減）、除的問題。 <small>（融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具）</small>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【環境教育】
第十八週	第 9 單元 小數	1.能在測量的情境中，認識二位小數。 2.能在操作具體物的情境中，進行二位小數的換算。 3.能進行二位小數的大小比較。 <small>（融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具）</small>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【科技教育】
第十九週	第 9 單元 小數	1.能在測量的情境中，認識二位小數。 2.能在操作具體物的情境中，進行二位小數的換算。 3.能進行二位小數的大小比較。 <small>（融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具）</small>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【科技教育】
第二十週	第 10 單元 長度	1.認識 1 公里（km）的長度。 2.認識公里和公尺、公里和公分間的關係與換算。 <small>（融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具）</small>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【品德教育】
第二十一週	第 10 單元 長度	1.認識 1 公里（km）的長度。 2.認識公里和公尺、公里和公分間的關係與換算。 <small>（融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具）</small>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量 <small>資源班第 3 次定期評量</small>	【品德教育】
<b>第二學期</b>				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第 1 單元	1.能報讀折線圖。	紙筆測驗、態度	【科技教育】

	統計圖表	2.能報讀較複雜的長條圖。 3.能整理生活中的資料，繪製成長條圖。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	
第二週	第 1 單元 統計圖表	1.能報讀折線圖。 2.能報讀較複雜的長條圖。 3.能整理生活中的資料，繪製成長條圖。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【科技教育】
第三週	第 2 單元 分數的加減和整數倍	1.在具體情境中，能解決同分母分數的減法問題。 2.在具體情境中，能解決分數的整數倍問題。 3.在具體情境中，解決分數的應用問題。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【資訊教育】
第四週	第 2 單元 分數的加減和整數倍	1.在具體情境中，能解決同分母分數的減法問題。 2.在具體情境中，能解決分數的整數倍問題。 3.在具體情境中，解決分數的應用問題。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【資訊教育】
第五週	第 3 單元 概數	1.理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數。 2.能應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法解決概數的問題。 3.透過情境及取概數活動，進行整數的加、減估算活動。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【科技教育】
第六週	第 3 單元 概數	1.理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數。 2.能應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法解決概數的問題。 3.透過情境及取概數活動，進行整數的加、減估算活動。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【科技教育】

第七週	第 3 單元 概數	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數。</li> <li>2.能應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法解決概數的問題。</li> <li>3.透過情境及取概數活動，進行整數的加、減估算活動。</li> </ol> <p>(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量 資源班第 1 次定期評量	【科技教育】
第八週	第 4 單元 小數乘以整數	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能用直式處理小數乘以一位整數的計算，並解決生活中的問題。</li> <li>2.能用直式處理小數乘以二位整數的計算，並解決生活中的問題。</li> </ol> <p>(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【科技教育】
第九週	第 4 單元 小數乘以整數	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能用直式處理小數乘以一位整數的計算，並解決生活中的問題。</li> <li>2.能用直式處理小數乘以二位整數的計算，並解決生活中的問題。</li> </ol> <p>(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【科技教育】
第十週	第 5 單元 四邊形	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.理解垂直與平行的意義。</li> <li>2.能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。</li> <li>3.由平行的概念，認識簡單平面圖形。</li> <li>4.能透過操作，認識四邊形的簡單性質。</li> <li>5.能畫出直角與平行線段，並用來描繪平面圖形。</li> </ol> <p>(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【科技教育】
第十一週	第 5 單元 四邊形	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.理解垂直與平行的意義。</li> <li>2.能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。</li> <li>3.由平行的概念，認識簡單平面圖形。</li> <li>4.能透過操作，認識四邊形的簡單性質。</li> <li>5.能畫出直角與平行線段，並用來描繪平面圖形。</li> </ol> <p>(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【科技教育】
第十二週	第 6 單元 周長和面積	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能理解長方形和正方形的周長公式，並應用公式解決生活中的周長問題。</li> </ol>	紙筆測驗、態度檢核、參與討	【品德教育】

		2.應用長方形和正方形面積公式，解決生活中的面積問題。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	論、課堂問答、 口頭發表、線上 評量	
第十三週	第 6 單元 周長和面積	1.能理解長方形和正方形的周長公式，並應用公式解決生活中的周長問題。 2.應用長方形和正方形面積公式，解決生活中的面積問題。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度 檢核、參與討 論、課堂問答、 口頭發表、線上 評量 資源班第 2 次定期 評量	【品德教育】
第十四週	第 7 單元 等值分數	1.能在具體平分的情境中，理解等值分數。 2.能在具體情境中，進行分數的大小比較。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度 檢核、參與討 論、課堂問答、 口頭發表、線上 評量	【科技教育】
第十五週	第 7 單元 等值分數	1.能在具體平分的情境中，理解等值分數。 2.能在具體情境中，進行分數的大小比較。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度 檢核、參與討 論、課堂問答、 口頭發表、線上 評量	【科技教育】
第十六週	第 8 單元 時間的加減	1.能了解時間量中二階單位之間的關係，並進行時間的換算。 2.能解決時間量中二階單位之間的計算問題。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度 檢核、參與討 論、課堂問答、 口頭發表、線上 評量	【科技教育】
第十七週	第 8 單元 時間的加減	1.能了解時間量中二階單位之間的關係，並進行時間的換算。 2.能解決時間量中二階單位之間的計算問題。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度 檢核、參與討 論、課堂問答、	【科技教育】

			口頭發表、線上評量	
第十八週	第 8 單元 時間的加減	1.能了解時間量中二階單位之間的關係，並進行時間的換算。 2.能解決時間量中二階單位之間的計算問題。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【科技教育】
第十九週	第 9 單元立方公分	1.透過直接比較或以個別單位比較，認識物體的大小。 2.透過操作活動，複製指定的正方體、長方體。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【環境教育】
第二十週	第 9 單元立方公分	1.透過直接比較或以個別單位比較，認識物體的大小。 2.透過操作活動，複製指定的正方體、長方體。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量 資源班第 3 次定期評量	【環境教育】

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)

2. 議題融入填表說明：

(1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。**每學期議題融入的欄位切勿完全空白。**

(2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4) 縣訂議題：長照服務、失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

集中式特教班

分散式資源班

巡迴輔導班

112 學年度三年級數學領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：楊智凱

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元 10000 以內的數	1.建立 10000 以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。 2.使用 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元、500 元和 1000 元的錢幣進行買賣活動。 3.認識「千位」的位名和 10000 以內數的位值，並進行位值單位的換算。 <small>(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)</small>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【海洋教育】
第二週	第一單元 10000 以內的數	1.建立 10000 以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。 2.使用 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元、500 元和 1000 元的錢幣進行買賣活動。 3.認識「千位」的位名和 10000 以內數的位值，並進行位值單位的換算。 <small>(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)</small>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【海洋教育】
第三週	第二單元 四位數的加減	1. 能使用加法直式計算，解決三、四位數的加法問題。 <small>(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)</small>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【資訊教育】
第四週	第二單元 四位數的加減	1. 能使用加法直式計算，解決三、四位數的加法問題。 <small>(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)</small>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【資訊教育】
第五週	第二單元 四位數的加減	1. 能使用加法直式計算，解決三、四位數的減法問題。 <small>(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)</small>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、	【資訊教育】

			口頭發表、線上評量	
第六週	第三單元 毫米	1.認識毫米，並以毫米為單位進行實測、報讀。 2.能做毫米、公分的單位換算。 3.能做出指定長度，並做二階長度的長短比較。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【戶外教育】
第七週	第三單元 毫米	1.認識毫米，並以毫米為單位進行實測、報讀。 2.能做毫米、公分的單位換算。 3.能做出指定長度，並做二階長度的長短比較。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量 資源班第1次定期評量	【戶外教育】
第八週	第四單元 乘法	1.認識乘法直式。 2.能用乘法直式解決生活情境中，二位數乘以一位數的問題。 3.能用乘法直式解決生活情境中，三位數乘以一位數的問題。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【資訊教育】
第九週	第四單元 乘法	1.認識乘法直式。 2.能用乘法直式解決生活情境中，二位數乘以一位數的問題。 3.能用乘法直式解決生活情境中，三位數乘以一位數的問題。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【資訊教育】
第十週	第四單元 乘法	1.認識乘法直式。 2.能用乘法直式解決生活情境中，二位數乘以一位數的問題。 3.能用乘法直式解決生活情境中，三位數乘以一位數的問題。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【資訊教育】
第十一週	第五單元	1.認識及辨別直角、銳角和鈍角。	紙筆測驗、態度	【科技教育】

	角	2.能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	
第十二週	第五單元 角	1.認識及辨別直角、銳角和鈍角。 2.能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【科技教育】
第十三週	第六單元 面積	1.認識「1 平方公分」的面積單位，並以「1 平方公分」為單位，點數平面圖形的面積。 2.能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念。 3.能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【科技教育】
第十四週	第六單元 面積	1.認識「1 平方公分」的面積單位，並以「1 平方公分」為單位，點數平面圖形的面積。 2.能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念。 3.能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量 資源班第 2 次定期評量	【科技教育】
第十五週	第七單元 除法	1.能用除法算式，記錄除法問題和結果。 2.認識除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題(在九九乘法範圍內)。 3.知道除數與被除數相同或是 1 時，商的變化。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【資訊教育】
第十六週	第七單元 除法	1.能用除法算式，記錄除法問題和結果。 2.認識除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題(在九九乘法範圍內)。 3.知道除數與被除數相同或是 1 時，商的變化。	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【資訊教育】

		(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	評量	
第十七週	第七單元 除法	1.能用除法算式，記錄除法問題和結果。 2.認識除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題(在九九乘法範圍內)。 3.知道除數與被除數相同或是1時，商的變化。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【資訊教育】
第十八週	第八單元 公升和毫升	1.認識容量單位「公升」、「毫升」(又稱「毫公升」)及其關係(含單位換算)。 2.能以「公升」、「毫升」為單位進行實測與估測。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【環境教育】
第十九週	第八單元 公升和毫升	1.認識容量單位「公升」、「毫升」(又稱「毫公升」)及其關係(含單位換算)。 2.能以「公升」、「毫升」為單位進行實測與估測。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【環境教育】
第二十週	第九單元 分數	1.認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。 2.建立分數數詞序列。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【人權教育】
第二十一週	第九單元 分數	1.認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。 2.建立分數數詞序列。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量 資源班第3次定期評量	【人權教育】
<b>第二學期</b>				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入

第一週	第一單元 分數的加減	1.透過分數板操作，初步經驗等值分數(等於 1) 2.解決同分母分數的加法問題(分母小於 12)。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度 檢核、參與討 論、課堂問答、 口頭發表、線上 評量	【品德教育】
第二週	第一單元 分數的加減	1.透過分數板操作，初步經驗等值分數(等於 1) 2.解決同分母分數的加法問題(分母小於 12)。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度 檢核、參與討 論、課堂問答、 口頭發表、線上 評量	【品德教育】
第三週	第二單元 除法	1.能用除法直式解決生活情境中，二位數除以一位數的問題。 2.能用除法直式解決生活情境中，三位數除以一位數的問題。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度 檢核、參與討 論、課堂問答、 口頭發表、線上 評量	【家庭教育】
第四週	第二單元 除法	1.能用除法直式解決生活情境中，二位數除以一位數的問題。 2.能用除法直式解決生活情境中，三位數除以一位數的問題。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度 檢核、參與討 論、課堂問答、 口頭發表、線上 評量	【家庭教育】
第五週	第二單元 除法	1.能用除法直式解決生活情境中，二位數除以一位數的問題。 2.能用除法直式解決生活情境中，三位數除以一位數的問題。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度 檢核、參與討 論、課堂問答、 口頭發表、線上 評量	【家庭教育】
第六週	第三單元 尋找規律	1.能察覺簡單圖形序列和簡單數列的規律。 2.透過具體觀察及探索，察覺簡單數量模式，並能做簡單的推理。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度 檢核、參與討 論、課堂問答、 口頭發表、線上 評量	【戶外教育】

第七週	第三單元 尋找規律	1.能察覺簡單圖形序列和簡單數列的規律。 2.透過具體觀察及探索，察覺簡單數量模式，並能做簡單的推理。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量 資源班第1次定期評量	【戶外教育】
第八週	第四單元 公斤和公克	1.認識1公斤和3公斤的秤面結構及報讀。 2.認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。 3.建立1公斤以內重量的量感與估測。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【品德教育】
第九週	第四單元 公斤和公克	1.認識1公斤和3公斤的秤面結構及報讀。 2.認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。 3.建立1公斤以內重量的量感與估測。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【品德教育】
第十週	第五單元 小數	1.認識一位小數。 2.了解一位小數的位值與化聚。 3.比較一位小數的大小。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【性別平等教育】
第十一週	第五單元 小數	1.能用直式計算，解決一位小數的加減問題。 2.能知道1毫米=0.1公分，並用一位小數描述長度。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【性別平等教育】
第十二週	第六單元 圓	1. 認識圓及其構成要素。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、	【海洋教育】

			口頭發表、線上評量	
第十三週	第六單元 圓	1. 能使用圓規畫圓，及複製線段的長。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量 資源班第 2 次定期評量	【海洋教育】
第十四週	第七單元 乘法與除法	1.認識乘除法的互逆關係。 2.透過乘除法的互逆關係，驗算除法答案是否正確。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【品德教育】
第十五週	第七單元 乘法與除法	1.認識乘除法的互逆關係。 2.透過乘除法的互逆關係，驗算除法答案是否正確。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【品德教育】
第十六週	第七單元 乘法與除法	1. 能解決「被乘數未知」、「乘數未知」的應用問題。2.能解決「被除數未知」、「除數未知」的應用問題。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【品德教育】
第十七週	第八單元 時間	1.認識日、時、分、秒的時間單位及其關係。 2.認識 24 時制並應用於生活中。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上	【海洋教育】

			評量	
第十八週	第八單元 時間	1.認識日、時、分、秒的時間單位及其關係。 2.認識 24 時制並應用於生活中。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度 檢核、參與討 論、課堂問答、 口頭發表、線上 評量	【海洋教育】
第十九週	第九單元 統計表	1. 能報讀生活中常見的一維表格。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度 檢核、參與討 論、課堂問答、 口頭發表、線上 評量	【資訊教育】
第二十週	第九單元 統計表	2. 能報讀生活中常見的二維表格。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度 檢核、參與討 論、課堂問答、 口頭發表、線上 評量 資源班第 3 次定期 評量	【資訊教育】

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)

2. 議題融入填表說明：

(1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。每學期議題融入的欄位切勿完全空白。

(2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4) 縣訂議題：長照服務、失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

集中式特教班

分散式資源班

巡迴輔導班

112 學年度二年級數學領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：楊智凱

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	一、200 以內的數	1. 能認識 200 以內的數，並建立 200 以內數詞序列概念。 2. 能認識「百位」的位名，並進行位值單位的換算。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【環境教育】
第二週	一、200 以內的數	1. 能認識 200 以內的數，並建立 200 以內數詞序列概念。 2. 能認識「百位」的位名，並進行位值單位的換算。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【環境教育】
第三週	二、二位數的加減法	1. 能運用 100 元以內的幣值進行錢幣換算。 2. 能進行 200 以內的數大小比較 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【環境教育】
第四週	二、二位數的加減法	1. 透過操作或表徵活動，解決二位數不進位的加法問題，並以直式記錄過程與結果。 2. 透過操作或表徵活動，解決二位數進位的加法問題(和超過 100，不含兩次進位)，並以直式記錄過程與結果。 3. 解決生活情境中二位數合成與分解的問題並以直式記錄過程與結果。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【環境教育】
第五週	二、二位數的加減法	1. 透過操作或表徵活動，解決二位數不進位的加法問題，並以直式記錄過程與結果。 2. 透過操作或表徵活動，解決二位數進位的加法問題(和超過 100，	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、	【環境教育】

		<p>不含兩次進位)，並以直式記錄過程與結果。</p> <p>3. 解決生活情境中二位數合成與分解的問題並以直式記錄過程與結果。</p> <p>(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)</p>	<p>口頭發表、線上評量</p>	
第六週	三、認識公分	<p>1. 能理解用不同個別單位測量同一物時，其測量結果會不同，並發現個別單位比較長時，所需的測量數會較少。</p> <p>2. 認識公分，並使用公分直尺測量物品的長。</p> <p>(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【科技教育】
第七週	三、認識公分	<p>1. 透過實測培養長度的量感。</p> <p>2. 在具體情境中，能做長度的合成與分解，並用算式記錄。</p> <p>(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p> <p>資源班第1次定期評量</p>	【科技教育】
第八週	四、加減應用	<p>1.在具體情境中理解部分—整體之間的關係。</p> <p>2.在具體情境中理解加減法的互逆關係。</p> <p>(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【閱讀素養教育】
第九週	四、加減應用	<p>1.在具體情境中理解部分—整體之間的關係。</p> <p>2.在具體情境中理解加減法的互逆關係。</p> <p>(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【閱讀素養教育】
第十週	五、容量	<p>1.認識容器及經驗液量保留概念。</p> <p>2.認識容量並能進行容量的直觀比較或直接比較。</p> <p>3.能進行容量的間接比較。</p> <p>4.能進行容量的個別單位比較。</p> <p>(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【科技教育】

第十一週	五、容量	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識容器及經驗液量保留概念。</li> <li>2.認識容量並能進行容量的直觀比較或直接比較。</li> <li>3.能進行容量的間接比較。</li> <li>4.能進行容量的個別單位比較。</li> </ol> <p>(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【科技教育】
第十二週	六、加減兩步驟	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能在具體情境中，解決三個數連加的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。</li> <li>2.能在具體情境中，認識三數相加時，順序改變不影響其和的性質。</li> <li>3.能在具體情境中，解決三個數連減的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。</li> </ol> <p>(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【家庭教育】
第十三週	六、加減兩步驟	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能在具體情境中，解決三個數連加的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。</li> <li>2.能在具體情境中，認識三數相加時，順序改變不影響其和的性質。</li> <li>3.能在具體情境中，解決三個數連減的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。</li> </ol> <p>(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【家庭教育】
第十四週	七、乘法(一)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過連加解決相同單位量的問題。</li> <li>2.學習用「倍」的語言。</li> <li>3.能透過2個一數、5個一數的活動，解決相同單位量的問題。</li> <li>4.能知道乘法算式中各數字和符號的意義，並認識乘號和乘法算式。</li> <li>5.能理解並解決被乘數為2、5、4的乘法，並用乘法算式紀錄問題及結果。</li> <li>6.能熟練2、5、4的乘法表。</li> </ol> <p>(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量 資源班第2次定期評量	【戶外教育】
第十五週	八、時間	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.觀察時鐘，認識時針、分針、大格與小格。</li> <li>2.能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。</li> <li>3.能認識數字鐘，並與鐘面時刻作對應。</li> </ol> <p>(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【戶外教育】

第十六週	八、時間	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.觀察時鐘，認識時針、分針、大格與小格。</li> <li>2.能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。</li> <li>3.能認識數字鐘，並與鐘面時刻作對應。</li> </ol> <small>(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)</small>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【戶外教育】
第十七週	九、乘法(二)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能做被乘數為3、6、7的乘法，並用乘法算式紀錄結果。</li> <li>2.能明瞭乘法算式中各數字及符號的意義。</li> <li>3.能熟練3、6、7的乘法表。</li> </ol> <small>(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)</small>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【多元文化教育】
第十八週	九、乘法(二)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能做被乘數為3、6、7的乘法，並用乘法算式紀錄結果。</li> <li>2.能明瞭乘法算式中各數字及符號的意義。</li> <li>3.能熟練3、6、7的乘法表。</li> </ol> <small>(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)</small>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【多元文化教育】
第十九週	九、乘法(二)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能做被乘數為3、6、7的乘法，並用乘法算式紀錄結果。</li> <li>2.能明瞭乘法算式中各數字及符號的意義。</li> <li>3.能熟練3、6、7的乘法表。</li> </ol> <small>(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)</small>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【多元文化教育】
第二十週	十、面的大小比較	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識平面並能進行面的直接比較。</li> <li>2.能進行面的間接比較。</li> <li>3.能以個別單位進行面的大小比較。</li> </ol> <small>(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)</small>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【性別平等教育】
第二十一週	十、面的大小比較	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識平面並能進行面的直接比較。</li> <li>2.能進行面的間接比較。</li> <li>3.能以個別單位進行面的大小比較。</li> </ol> <small>(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)</small>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【性別平等教育】

			資源班第3次定期 評量	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	一、1000 以內的數	1.透過具體操作 活動，認識 1000 以內的數詞序。 2.透過具體操作活動，進行 1000 以內數的位值單位換算。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度 檢核、參與討 論、課堂問答、 口頭發表、線上 評量	【家庭教育】
第二週	一、1000 以內的數	1.透過具體操作 活動，認識 1000 以內的數詞序。 2.透過具體操作活動，進行 1000 以內數的位值單位換算。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度 檢核、參與討 論、課堂問答、 口頭發表、線上 評量	【家庭教育】
第三週	二、重量	1.認識重量，並做重量的直接比較。 2.認識天平並經驗重量保留概念。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度 檢核、參與討 論、課堂問答、 口頭發表、線上 評量	【家庭教育】
第四週	二、重量	1.能進行重量的間接比較。 2.能進行重量的個別單位比較。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度 檢核、參與討 論、課堂問答、 口頭發表、線上 評量	【家庭教育】
第五週	三、加加減減	1.能用直式計算三位數的加法問題。 2.能解決三位數的減法問題。 3.能解決三位數的應用問題。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度 檢核、參與討 論、課堂問答、 口頭發表、線上 評量	【家庭教育】
第六週	三、加加減減	1.能用直式計算三位數的加法問題。	紙筆測驗、態度	【家庭教育】

		<p>2.能解決三位數的減法問題。</p> <p>3.能解決三位數的應用問題。</p> <p>(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)</p>	<p>檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	
第七週	三、加加減減	<p>1.能用直式計算三位數的加法問題。</p> <p>2.能解決三位數的減法問題。</p> <p>3.能解決三位數的應用問題。</p> <p>(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p> <p>資源班第1次定期評量</p>	【家庭教育】
第八週	四、平面圖形與立體形體	<p>1.認識三角形、正方形和長方形的邊、角、頂點。</p> <p>2.認識平面圖形的內部、外部、周界及周長，並能做周長的實測。</p> <p>3.能以圖形的邊數進行圖形的分類。</p> <p>4.能實測正三角形、正方形和長方形的邊長並算出</p> <p>(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【家庭教育】
第九週	四、平面圖形與立體形體	<p>5.認識正方體和長方體的頂點、邊和面。</p> <p>6.認識正方體和長方體有6個面、12個邊、8個頂點，知道正方體的每一個面都是正方形。</p> <p>7.體驗同一群體不同的分類方式。</p> <p>(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【家庭教育】
第十週	五、乘法	<p>1.能解決被乘數是10、1和0的乘法並用乘法記錄。</p> <p>2.能解決乘數是0的乘法並用乘法記錄</p> <p>(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【戶外教育】
第十一週	五、乘法	<p>1.能解決被乘數是10、1和0的乘法並用乘法記錄。</p> <p>2.能解決乘數是0的乘法並用乘法記錄</p> <p>(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【戶外教育】

			評量	
第十二週	六、公尺與公分	1.認識公尺，以 1 公尺為單位進行長度的實測。 2.能在具體情境中理解公尺與公分的關係，並做公尺與公分的換算。 3.在具體情境中，能做長度（公尺）的合成與分解，並用算式記錄。 4.能理解長度的遞移關係。 5.透過實測培養量感，並進行估測。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【環境教育】
第十三週	六、公尺與公分	1.認識公尺，以 1 公尺為單位進行長度的實測。 2.能在具體情境中理解公尺與公分的關係，並做公尺與公分的換算。 3.在具體情境中，能做長度（公尺）的合成與分解，並用算式記錄。 4.能理解長度的遞移關係。 5.透過實測培養量感，並進行估測。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量 資源班第 2 次定期評量	【環境教育】
第十四週	七、乘與加減兩步驟	1.先乘再加的兩步驟問題 2.先乘再減的兩步驟問題 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【家庭教育】
第十五週	七、乘與加減兩步驟	1.先乘再加的兩步驟問題 2.先乘再減的兩步驟問題 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【家庭教育】
第十六週	八、年、月、日	1.認識年曆。 2.知道一年有 12 個月。 3.進行年和月的換算。 4.認識一星期。	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上	【環境教育】

		5.藉由查看年曆，認識大月、小月、平年、閏年。 6.能看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	評量	
第十七週	八、年、月、日	1.認識年曆。 2.知道一年有 12 個月。 3.進行年和月的換算。 4.認識一星期。 5.藉由查看年曆，認識大月、小月、平年、閏年。 6.能看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【環境教育】
第十八週	九、分裝與平分	1.能在具體情境中，使用連減算式解決分裝問題，並記錄解題過程 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【家庭教育】
第十九週	九、分裝與平分	1.能在具體情境中，使用連減算式解決分裝問題，並記錄解題過程 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【家庭教育】
第二十週	十、認識分數	1.等分單一個物，認識等分的意義。 2.在連續量的情境中，認識分數二分之一、四分之一。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量 資源班第 3 次定期評量	【品德教育】

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)

2. 議題融入填表說明：

(1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。每學期議題融入的欄位切勿完全空白。

(2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

- (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
  - (4) 縣訂議題：長照服務、失智症。
  - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫 集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

112 學年度一年級數學領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：楊智凱

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	一、10 以內的數	1.能依序唱出 1~5 的數詞，並透過數數活動確定 5 以內的數量。 2.能做 5 以內各數的形、音、量的連結，並寫出數字。 3.能使用具體物表徵 5 以內的數量。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【環境教育】 【安全教育】
第二週	一、10 以內的數	1.能依序唱出 1~10 的數詞，並透過數數活動確定 10 以內的數量。 2.能做 10 以內各數的形、音、量的連結，並寫出數字。 3.能使用具體物表徵 10 以內的數量。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【環境教育】
第三週	二、比長短	1.透過直觀比較，能判斷兩個物件之間的長短(含直線物件、曲線物件)。 2.能認識直線和曲線。 3.能理解物件長短的比較需要在同一個起點下進行。 4.能知道高矮也是一種長度，並會做直接比較。 5.能知道厚薄也是一種長度，並會做直接比較。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【科技教育】
第四週	二、比長短	1.能透過長度的複製做間接比較。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【科技教育】

第五週	三、順序與多少	1.能以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係。 2.能分辨序數與量的不同。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【安全教育】
第六週	三、順序與多少	1.能比較 10 以內兩個量的多少。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【戶外教育】
第七週	三、順序與多少	1.能比較 10 以內兩個量的多少。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【戶外教育】
第八週	四、分與合 4-1 分分看、4-2 合起來	1.能解決 10 以內各數量的合成、分解問題(和數、差數為 10 以內)。 2.能用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【家庭教育】
第九週	四、分與合 4-3 0 的認識、4-4 分與合、練習園地	1.認識並使用 0。 2.能解決 10 以內數量的合成、分解問題(和數、差數為 10 以內)。 3.用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【戶外教育】
第十週	四、分與合	1.認識並使用 0。	紙筆測驗、態度	【戶外教育】

	4-3 0 的認識、4-4 分與合、練習園地	2.能解決 10 以內數量的合成、分解問題（和數、差數為 10 以內）。 3.用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量 資源班第 1 次定期評量	
第十一週	五、認識形狀 5-3 形狀的分類、練習園地	1.將簡單平面圖形依形狀屬性做分類。 2.運用簡單平面圖形，進行拼圖及鑲嵌活動。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【科技教育】
第十二週	六、10 以內的加法 6-1 加法算式	1.在具體情境中，理解加法的意義。 2.能運用加法算式記錄加法問題。 3.能正確計算和為 10 以內的加法。 4.能解決生活中與加法相關的問題。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【安全教育】
第十三週	六、10 以內的加法	1.能正確計算和為 10 以內的加法。 2.能解決生活中與加法相關的問題。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【安全教育】
第十四週	六、10 以內的加法	1.能正確計算和為 10 以內的加法。 2.能解決生活中與加法相關的問題。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量 資源班第 2 次定期評量	【安全教育】

第十五週	七、10 以內的減法	1.在具體情境中，理解減法的意義。 2.能運用減法算式記錄減法問題。 3.能正確計算差為 10 以內的減法。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【戶外教育】
第十六週	七、10 以內的減法	1.能正確計算差為 10 以內的減法。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【安全教育】
第十七週	七、10 以內的減法	1.能解決生活中與加、減法相關的問題。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【安全教育】
第十八週	八、30 以內的數	1.認識 11~30 各數，能正確數數、讀數和寫數。 2.能用具體物表徵 30 以內的數量。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【環境教育】
第十九週	八、30 以內的數	1.能建立 30 以內數詞序列概念及序數概念。 2.能進行 30 以內的數大小比較。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【安全教育】
第二十週	九、時間	1.能區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長	紙筆測驗、態度	【戶外教育】

		短。 2.結合生活經驗學會看鐘錶；會認讀整點、半點的時刻。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	
第二十一週	九、時間	1.能使用常用時間用語(例如：上午、中午、下午和晚上)。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量 資源班第1次定期評量	【家庭教育】 【性別平等】
<b>第二學期</b>				
<b>教學期程</b>	<b>單元名稱</b>	<b>教學重點</b>	<b>評量方式</b>	<b>議題融入</b>
第一週	一、20以內的加法	1.能正確計算和為20以內的加法。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【閱讀素養】
第二週	一、20以內的加法	1.理解加法交換律。 2.熟練基本加法並觀察加法算式的規律。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【品德教育】
第三週	二、長度	1.能間接比較物件的長短。 2.能以個別單位測量與比較物件的長短。 3.能以個別單位做長度的合成分解。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【環境教育】 【戶外教育】

			評量	
第四週	二、長度	1.能以個別單位做長度的合成分解。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【環境教育】 【戶外教育】
第五週	三、20 以內的減法	1.能正確計算被減數為 20 以內的減法。 2.熟練基本減法並觀察減法算式的規律。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【環境教育】
第六週	三、20 以內的減法	1.能正確計算被減數為 20 以內的減法。 2.熟練基本減法並觀察減法算式的規律。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【品德教育】
第七週	三、20 以內的減法	1.能正確計算被減數為 20 以內的減法。 2.熟練基本減法並觀察減法算式的規律。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量 資源班第 1 次定期評量	【品德教育】
第八週	四、100 以內的數	1.認識 100 以內的數詞序列、數量與數詞。 2.認識「個位」和「十位」的位名，並能做 100 以內數的化聚。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上	【戶外教育】

			評量	
第九週	四、100 以內的數	1. 能比較 100 以內兩量的多少與兩數的大小。 2. 能以「兩個一數」和「五個一數」進行數數活動。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【科技教育】
第十週	五、形狀與形體	1. 認識形狀、大小一樣的圖形。 2. 複製形狀、大小一樣的圖形。 3. 依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設並進行設計。 4. 做簡單形體的立體排列與堆疊，並點數個數。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【品德教育】
第十一週	五、形狀與形體	1. 做簡單形體的立體排列與堆疊，並點數個數。	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【品德教育】
第十二週	六、數數看有多少元	1. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣，並做幣值的兌換。 2. 計數錢數並比較多少。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【戶外教育】
第十三週	六、數數看有多少元	1. 使用錢幣解決生活中的付錢問題。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【家庭教育】

			資源班第 2 次定期評量	
第十四週	七、幾月幾日星期幾 7	1. 認識、查看並報讀日曆和月曆，知道幾月幾日星期幾。 2. 認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。 3. 透過查找月曆，進行日期的先後排序。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【家庭教育】
第十五週	七、幾月幾日星期幾	1. 認識、查看並報讀日曆和月曆，知道幾月幾日星期幾。 2. 認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。 3. 透過查找月曆，進行日期的先後排序。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【家庭教育】
第十六週	八、兩位數的加減法	1. 解決 100 以內的加法問題。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【多元文化】
第十七週	八、兩位數的加減法	1. 解決 100 以內的減法問題。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【家庭教育】
第十八週	八、兩位數的加減法	1. 解決 100 以內的加減法應用問題。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【閱讀素養】

<p>第十九週</p>	<p>九、分類整理</p>	<p>1. 將物品依照屬性做分類並記錄結果。 2. 將資料整理成統計表並報讀。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【環境教育】 【能源教育】</p>
<p>第二十週</p>	<p>九、分類整理</p>	<p>1. 將資料整理成統計表並報讀。 2. 熟練 100 以內的加減法。 3. 熟練點數錢幣並比較多少。 4. 完成月曆並報讀。 5. 認識不同國家的錢幣。 6. 簡單分類報讀。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量 資源班第 3 次定期評量</p>	<p>【環境教育】 【閱讀素養】</p>

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)

2. 議題融入填表說明：

(1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。每學期議題融入的欄位切勿完全空白。

(2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4) 縣訂議題：長照服務、失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。