

113 學年度屏東縣潮州鎮潮和國民小學 六 年級 閩南語 領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/ 主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	一、疼惜 1.驚著無 代誌	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。	<ul style="list-style-type: none"> ○Aa-III-1 羅馬拼音。 ○Ab-III-3 方音差異。 ○Ac-III-1 生活故事。 ○Ba-III-3 情緒表達。 ○Bg-III-2 口語表達。 	1.能簡單說出事件發生的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出事件的發生、經過、結果。 3.能透過閩南語文的閱讀，學習面對問題時應冷靜以對。	態度評量 紀錄評量 口語評量 聆聽評量	閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	
第二週	一、疼惜 1.驚著無 代誌	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。	<ul style="list-style-type: none"> ○Aa-III-1 羅馬拼音。 ○Ab-III-3 方音差異。 ○Ba-III-3 情緒表達。 ○Bg-III-2 口語表達。 	1.能簡單說出事件發生的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出事件的發生、經過、結果。 3.能透過閩南語	態度評量 紀錄評量 口語評量 聆聽評量	閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	

				文的閱讀，學習面對問題時應冷靜以對。			
第三週	一、疼惜 1.驚著無代誌	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	<ul style="list-style-type: none"> ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bg-III-2 口語表達。 	能透過閩南語文的閱讀，學習面對問題時應冷靜以對。	實作評量 口語評量 態度評量	閱讀素養教育 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	
第四週	一、疼惜 1.驚著無代誌	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關短文。	<ul style="list-style-type: none"> ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bg-III-2 口語表達。 	1.能簡單說出事件發生的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。 2.能運用所學習的閩南語，練習寫小日記。	實作評量 口語評量 聆聽評量	閱讀素養教育 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	
第五週	一、疼惜 1.驚著無代誌	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	<ul style="list-style-type: none"> ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。 	能分辨方音差異，並正確唸讀入聲韻尾。	口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	閱讀素養教育 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	
第六週	一、疼惜 2.掛號	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	<ul style="list-style-type: none"> ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bb-III-1 數字運用。 ◎Ba-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。 	1.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 2.能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。	態度評量 口語評量 聆聽評量	家庭教育 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	

		<p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題, 並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>					
第七週	<p>一、疼惜</p> <p>2.掛號</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題, 並能說出在地文化的特色與關懷。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Ab-III-4 文白異讀。</p> <p>◎Bb-III-1 數字運用。</p> <p>◎Ba-III-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p>	能說出課本所列十個數字的說法, 並於生活中運用。	實作評量 口語評量 態度評量	家庭教育 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	
第八週	<p>一、疼惜</p> <p>2.掛號</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>◎Bb-III-1 數字運用。</p> <p>◎Ba-III-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p>	能進行「……敢會使……?」、「……煞……」的句型練習。	實作評量 口語評量 聆聽評量	家庭教育 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	

		<p>進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>					
第九週	<p>一、疼惜</p> <p>2.掛號</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p>	能學會舌尖入聲韻尾，並完成其後的標音符號學習。	口語評量 聆聽評量	家庭教育 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	
第十週	<p>一、疼惜</p> <p>2.掛號</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>◎Bb-III-1 數字運用。</p> <p>◎Ba-III-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>1.能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。</p> <p>2.能說出課本所列十個數字的說法，並於生活中運用。</p>	漢字書寫評量 口語評量 聆聽評量 態度評量	家庭教育 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	

第十一週	二、傳說 3.講古	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	<ul style="list-style-type: none"> ○Aa-III-1 羅馬拼音。 ○Ab-III-3 方音差異。 ○Ac-III-1 生活故事。 ○Bh-III-2 區域人文。 	<p>1.能簡單說出傳說故事的內容，並能寫出關鍵語詞。</p> <p>2.能以事件排序學習策略，進行文本理解並開展想像力。</p> <p>3.能分辨方音差異，並正確唸讀 ak、ik、iak 入聲韻尾。</p> <p>4.能透過閩南語文的閱讀，認識在地民間文學作品。</p> <p>5.能經由閱讀理解策略，進行系統思考。</p>	態度評量 紀錄評量 口語評量	多元文化教育 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。	
第十二週	二、傳說 3.講古	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	<ul style="list-style-type: none"> ○Aa-III-1 羅馬拼音。 ○Ab-III-1 語詞運用。 ○Ab-III-3 方音差異。 ○Ac-III-1 生活故事。 ○Bh-III-2 區域人文。 	<p>1.能透過閩南語文的閱讀，認識在地民間文學作品。</p> <p>2.能經由閱讀理解策略，進行系統思考。</p>	實作評量 口語評量 態度評量	多元文化教育 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。	
第十三週	二、傳說	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊	○Aa-III-1 羅馬拼音。	1.能透過閩南語	實作評量	多元文化教育	

	3.講古	及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	<ul style="list-style-type: none"> ○Ab-III-1 語詞運用。 ○Ab-III-2 句型運用。 ○Ab-III-3 方音差異。 ○Ac-III-1 生活故事。 ○Bh-III-2 區域人文。 	文的閱讀，認識在地民間文學作品。 2.能經由閱讀理解策略，進行系統思考。	口語評量 聆聽評量	多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。	
第十四週	二、傳說 3.講古	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。	<ul style="list-style-type: none"> ○Aa-III-1 羅馬拼音。 ○Ab-III-1 語詞運用。 ○Ab-III-3 方音差異。 	能分辨方音差異，並正確唸讀 ak、ik、iak 入聲韻尾。	口語評量 聆聽評量	多元文化教育 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。	
第十五週	二、傳說 3.講古	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	<ul style="list-style-type: none"> ○Aa-III-1 羅馬拼音。 ○Aa-III-2 漢字書寫。 ○Ab-III-1 語詞運用。 ○Ab-III-2 句型運用。 ○Ab-III-3 方音差異。 ○Ac-III-1 生活故事。 ○Bh-III-2 區域人文。 	1.能透過閩南語文的閱讀，認識在地民間文學作品。 2.能經由閱讀理解策略，進行系統思考。	書寫漢字評量 口語評量 聆聽評量 紀錄評量	多元文化教育 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。	
第十六週	三、寓言 4.烏鴉食水	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物	<ul style="list-style-type: none"> ○Aa-III-1 羅馬拼音。 ○Ab-III-3 方音差異。 ○Ab-III-4 文白異讀。 ○Ac-III-1 生活故事。 ○Bb-III-1 數字運用。 ○Ba-III-1 生活應對。 ○Bg-III-2 口語表達。 	1.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 2.能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。	態度評量 口語評量 聆聽評量	環境教育 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

		<p>進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題, 並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>					
第十七週	<p>三、寓言</p> <p>4.烏鴉食水</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Bb-III-1 數字運用。</p> <p>◎Ba-III-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>1.能說出課本所列基本分數及度量衡的語詞, 並於生活中運用。</p> <p>2.能說出課本所列的兩句俗語。</p>	<p>實作評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>	<p>環境教育</p> <p>*環 E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。</p>	
第十八週	<p>三、寓言</p> <p>4.烏鴉食水</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>◎Bb-III-1 數字運用。</p> <p>◎Ba-III-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>能說出課本所列基本分數及度量衡的語詞, 並於生活中運用。</p>	<p>實作評量</p> <p>口語評量</p> <p>聆聽評量</p>	<p>環境教育</p> <p>*環 E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。</p>	

		<p>與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題, 並能說出在地文化的特色與關懷。</p>					
第十九週	<p>三、寓言</p> <p>4.烏鴉食水</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>◎Ba-III-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>能學會舌根入聲韻尾, 並完成其後的標音符號學習。</p>	<p>口語評量</p> <p>聆聽評量</p>	<p>環境教育</p> <p>*環 E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。</p>	
第二十週	<p>三、寓言</p> <p>4.烏鴉食水</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>◎Bb-III-1 數字運用。</p> <p>◎Ba-III-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>1.能根據課本所列的題目, 進行課文深究的討論與發表。</p> <p>2.能說出課本所列基本分數及度量衡的語詞, 並於生活中運用。</p>	<p>漢字書寫評量</p> <p>口語評量</p> <p>聆聽評量</p> <p>態度評量</p>	<p>環境教育</p> <p>*環 E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。</p>	

		<p>化的初步認識。</p> <p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題, 並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>				
第二十一 週	<p>三、寓言</p> <p>4.烏鴉食水</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題, 並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>◎Ba-III-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>1.能根據課本所列的題目, 進行課文深究的討論與發表。</p> <p>2.能學會舌根入聲韻尾, 並完成其後的標音符號學習。</p>	<p>態度評量</p> <p>漢字書寫評量</p> <p>聆聽評量</p> <p>實作評量</p>	<p>環境教育</p> <p>*環 E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。</p>

		3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。					
第二十二週	咱來熟似語詞俗句型	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。	能夠複習本學期所學的拼音、語詞與句型。	口語評量 報告評量	人權教育 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	一、狀元才 1.生理困	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bc-III-1 社區生活。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1.能理解對話內容，並寫出關鍵語詞。 2.能透過閱讀理解提問策略，深化學習內容。 3.能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。	態度評量 口語評量 聆聽評量	生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的生活角色。 家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	

				4.能透過居住社區的了解，認識家鄉的生意人。			
第二週	一、狀元才 1.生理 困	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	<ul style="list-style-type: none"> ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bg-III-2 口語表達。 	能深化理解並運用輕聲「的」讀法及用法。	實作評量 口語評量 態度評量	生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的生活角色。 家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	
第三週	一、狀元才 1.生理 困	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	<ul style="list-style-type: none"> ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bc-III-1 社區生活。 ◎Bg-III-2 口語表達。 	能深化理解並運用輕聲「的」讀法及用法。	實作評量 口語評量 聆聽評量	生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的生活角色。 家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	
第四週	一、狀元才 1.生理 困	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	<ul style="list-style-type: none"> ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Bg-III-2 口語表達。 	能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。	聆聽評量	生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的生活角色。 家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	
第五週	一、狀元才 1.生理 困	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	<ul style="list-style-type: none"> ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 	1.能深化理解並運用輕聲「的」讀法及用法。 2.能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。	漢字書寫 評量 口語評量 聆聽評量 態度評量	生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的生活角色。 家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	

		4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關短文。	<ul style="list-style-type: none"> ◦Ba-III-3 情緒表達。 ◦Bc-III-1 社區生活。 ◦Bg-III-2 口語表達。 				
第六週	二、地球村 2.巷仔內的世界杯	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。</p> <p>4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◦Aa-III-1 羅馬拼音。 ◦Aa-III-2 漢字書寫。 ◦Ab-III-3 方音差異。 ◦Ab-III-4 文白異讀。 ◦Ba-III-3 情緒表達。 Bb-III-3 體育休閒。 ◦Bg-III-2 口語表達。 	<p>1.能說出三個自然段的大意，並寫出關鍵語詞。</p> <p>2.能透過閱讀理解提問策略，深化學習內容。</p> <p>3.能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。</p> <p>4.能透過閩南語文的閱讀，認識國際體育賽事。</p>	<p>態度評量</p> <p>故事山紀錄評量</p> <p>口語評量</p> <p>聆聽評量</p>	國際教育	國 E5 發展學習不同文化的意願。
第七週	二、地球村 2.巷仔內的世界杯	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◦Aa-III-1 羅馬拼音。 ◦Ab-III-1 語詞運用。 ◦Ba-III-3 情緒表達。 Bb-III-3 體育休閒。 ◦Bg-III-2 口語表達。 	能透過閩南語文的閱讀，認識國際體育賽事。	<p>實作評量</p> <p>態度評量</p> <p>口語評量</p>	國際教育	國 E5 發展學習不同文化的意願。
第八週	二、地球村 2.巷仔內的世界杯	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◦Aa-III-1 羅馬拼音。 ◦Aa-III-2 漢字書寫。 ◦Ab-III-1 語詞運用。 ◦Ab-III-2 句型運用。 ◦Ba-III-3 情緒表達。 ◦Bg-III-2 口語表達。 	能透過閱讀理解提問策略，深化學習內容。	<p>實作評量</p> <p>口語評量</p> <p>聆聽評量</p> <p>九宮格聯想紀錄評量</p>	國際教育	國 E5 發展學習不同文化的意願。

第九週	二、地球村 2.巷仔內的世界杯	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。</p> <p>4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p>	<p>○Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>○Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>○Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>○Ab-III-2 句型運用。</p> <p>○Ab-III-3 方音差異。</p> <p>○Ab-III-4 文白異讀。</p> <p>○Ba-III-3 情緒表達。</p> <p>Bb-III-3 體育休閒。</p> <p>○Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>1.能透過閱讀理解提問策略，深化學習內容。</p> <p>2.能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。</p>	<p>聆聽評量</p> <p>漢字書寫評量</p> <p>口語評量</p> <p>五何法故事記錄表評量</p> <p>態度評量</p>	<p>國際教育</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>	
第十週	三、青春 3.行過	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>	<p>○Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>○Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>○Ab-III-3 方音差異。</p> <p>○Ab-III-4 文白異讀。</p> <p>○Ac-III-2 詩歌短文。</p> <p>○Ba-III-3 情緒表達。</p> <p>○Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>1.能運用同理心地圖學習策略，說出文本中人物的感受。</p> <p>2.能透過文本閱讀，欣賞運鏡式的寫作手法。</p> <p>3.能透過閱讀理解的提問策略，深化學習內容。</p>	<p>態度評量</p> <p>同理心記錄評量</p> <p>口語評量</p> <p>聆聽評量</p>	<p>閱讀教育</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>	
第十一週	三、青春 3.行過	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>	<p>○Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>○Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>○Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>能學習傳統戲劇相關詞彙並運用於造句中。</p>	<p>實作評量</p> <p>態度評量</p> <p>口語評量</p>	<p>閱讀教育</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>	
第十二週	三、青春	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音</p>	<p>○Aa-III-1 羅馬拼音。</p>	<p>能學習傳統戲劇</p>	<p>實作評量</p>	<p>閱讀教育</p>	

	3.行過	與語詞的差異性。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	<ul style="list-style-type: none"> ◦Aa-III-2 漢字書寫。 ◦Ab-III-1 語詞運用。 ◦Ab-III-2 句型運用。 ◦Ba-III-3 情緒表達。 ◦Bg-III-2 口語表達。 	相關詞彙並運用於造句中。	口語評量 聆聽評量	閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	
第十三週	三、青春 3.行過	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	<ul style="list-style-type: none"> ◦Aa-III-1 羅馬拼音。 ◦Ab-III-3 方音差異。 ◦Ab-III-4 文白異讀。 ◦Bg-III-2 口語表達。 	能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。	聆聽評量 口語評量	閱讀教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	
第十四週	三、青春 4.我已經 大漢	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。	<ul style="list-style-type: none"> ◦Aa-III-1 羅馬拼音。 ◦Ab-III-3 方音差異。 ◦Ab-III-4 文白異讀。 ◦Ac-III-2 詩歌短文。 ◦Ba-III-3 情緒表達。 ◦Bc-III-1 社區生活。 ◦Be-III-2 影音媒材。 ◦Bf-III-1 表演藝術。 ◦Bg-III-2 口語表達。 	1.能理解課文內容，並能寫出關鍵語詞。 2.能理解課文要傳達的情感，並對他人表達。	態度評量 口語評量	生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
第十五週	三、青春 4.我已經 大漢	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	<ul style="list-style-type: none"> ◦Aa-III-1 羅馬拼音。 ◦Ab-III-1 語詞運用。 ◦Ab-III-2 句型運用。 ◦Ba-III-3 情緒表達。 ◦Bc-III-1 社區生活。 	1.能理解課文內容，並能寫出關鍵語詞。 2.能理解課文要傳達的情感，並	聆聽評量 態度評量 口語評量 實作評量	生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者	

			<ul style="list-style-type: none"> ◦Bg-III-2 口語表達。 	<p>對他人表達。</p> <p>3.能運用語詞進行惜別的話語，並互相祝福。</p> <p>4.能選擇使用正確的語詞來表達情緒。</p>		接受的各種幫助，培養感恩之心。	
第十六週	<p>三、青春</p> <p>4.我已經大漢</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。</p> <p>4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◦Aa-III-1 羅馬拼音。 ◦Aa-III-2 漢字書寫。 ◦Ab-III-1 語詞運用。 ◦Ab-III-2 句型運用。 ◦Ba-III-3 情緒表達。 ◦Bc-III-1 社區生活。 ◦Bg-III-2 口語表達。 	<p>1.能理解課文要傳達的情感，並對他人表達。</p> <p>2.能運用語詞進行惜別的話語，並互相祝福。</p> <p>3.能選擇使用正確的語詞來表達情緒。</p>	<p>實作評量</p> <p>口語評量</p> <p>聆聽評量</p>	<p>生命教育</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能</p> <p>力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	
第十七週	<p>三、青春</p> <p>4.我已經大漢</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◦Aa-III-1 羅馬拼音。 ◦Ab-III-3 方音差異。 ◦Ab-III-4 文白異讀。 ◦Bg-III-2 口語表達。 	<p>能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。</p>	<p>聆聽評量</p>	<p>生命教育</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能</p> <p>力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	
第十八週	<p>三、青春</p> <p>4.我已經大漢</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◦Aa-III-1 羅馬拼音。 ◦Aa-III-2 漢字書寫。 ◦Ab-III-1 語詞運用。 ◦Ab-III-2 句型運用。 	<p>1.能運用語詞進行惜別的話語，並互相祝福。</p> <p>2.能選擇使用正</p>	<p>漢字書寫評量</p> <p>聆聽評量</p> <p>口語評量</p>	<p>生命教育</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能</p>	

		4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	<ul style="list-style-type: none"> ○Ac-III-2 詩歌短文。 ○Ba-III-3 情緒表達。 ○Bc-III-1 社區生活。 ○Bg-III-2 口語表達。 	確的語詞來表達情緒。	態度評量 實作評量	力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
第十九週	咱來熟似語詞俗句型	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○Aa-III-1 羅馬拼音。 ○Ab-III-1 語詞運用。 ○Ab-III-2 句型運用。 ○Bg-III-2 口語表達。 	能夠複習本學期所學的拼音、語詞與句型。	口語評量 報告評量	人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	