

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七之一)

112 學年度六年級數學領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第1單元 質因數分解和短除法	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-6-1 以內的質數和質因數分解：小於20的質數與合數。2、3、5的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。	◆能經驗質數和合數。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p> <p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策</p>	

						略。	
第二週	第1單元 質因數分解和短除法	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-6-1 20以內的質數和質因數分解：小於20的質數與合數。2、3、5的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。	1.能經驗質數和合數。 2.能察覺正整數的質因數，並能做質因數分解。 3.能察覺正整數的最大公因數。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【人權教育】人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	
第三週	第1單元 質因數分解和短除法	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-6-1 20以內的質數和質因數分解：小於20的質數與合數。2、3、5的質因數判別法。以短除法	1.能察覺正整數的最大公因數。 2.能察覺正整數的最小公倍數。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【人權教育】人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 【品德教育】	

			<p>做質因數的分解。</p> <p>N-6-2</p> <p>最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。</p>			<p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>	
<p>第四週</p>	<p>第 2 單元</p> <p>分數的除法</p>	<p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p>	<p>N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。</p> <p>N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。</p>	<p>1.在具體情境中，理解最簡分數的意義。</p> <p>2.能在具體情境中，解決同分母分數的除法問題。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.操作評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.口頭評量</p> <p>5.發表評量</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際</p>	

						<p>互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>	
第五週	第 2 單元 分數的除法	<p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p>	<p>N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。</p> <p>N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數</p>	<p>1.能在具體情境中，解決整數除以分數的問題。</p> <p>2.能在具體情境中，解決異分母分數的除法問題。</p> <p>3.能在具體情境中，解決分數除法的應用問題。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.操作評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.口頭評量</p> <p>5.發表評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。</p>	

			除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。				
第六週	第2單元 分數的除法 第3單元 小數的除法	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。	N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明	1.能察覺分數除法的運算格式。 2.能用直式處理整數除以小數有關的除法問題。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>	

			<p>直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。</p> <p>N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。</p>				
第七週	第3單元 小數的除法	<p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算</p>	<p>N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。</p> <p>N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應</p>	<p>1.能用直式處理小數除以小數有關的除法問題</p> <p>2.能解決生活中與小數除法有關的除法問題。</p> <p>3.能了解小數除法中，被除數、除數和商之間的除法問題。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.操作評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.口頭評量</p> <p>5.發表評量</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p>	

			用問題。二到 三步驟的應用 解題。含使用 概數協助解 題。			<p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際 互動能力。 涯 E12 學習解決問題 與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情 境中 需要使用的，以 及學習學科基礎知識 所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習 相 關的文本閱讀策略。</p> <p>【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境 的互動經驗，培養對 生活環境的覺知與敏 感，體驗 與珍惜環境 的好。</p>	
第八週	第 3 單元 小數的除法	n-III-7 理解小 數乘法和除法 的意義，能做 直式計算與應 用。 n-III-8 理解以 四捨五入取概 數，並進行合 理估算	N-6-4 小數的 除法：整數除 以小數、小數 除以小數的意 義。直式計 算。教師用位 值的概念說明 直式計算的合 理性。處理商	1.能熟練四捨五入法對 小數在指定位數取概 數。 2.能熟練除數是小數， 用四捨五入法求商到 小數指定位數。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	<p>【人權教育】 人 E5 欣 賞、包容個別差異並 尊重自己與他人的權 利。</p> <p>◎品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。</p> <p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的</p>	

			<p>一定比被除數小的錯誤類型。</p> <p>N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。</p>			<p>重要性。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>	
第九週	第 4 單元 圓周長和圓面積	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形	<p>1.能理解圓周率的意義、求法。</p> <p>2.能用圓周率求出圓周</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.操作評量</p> <p>3.實作評量</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權</p>	

		圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。	長或直徑。	4.口頭評量 5.發表評量	利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	
第十週	第 4 單元 圓周長和圓面積	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧	◆能理解求圓面積的方法和公式，並加以運用。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的	

			<p>長與面積。知道以下三個比相等：(1) 圓心角：360；(2) 扇形弧長：圓周長；(3) 扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。</p>			<p>重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	
第十一週	加油小站 1	<p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因</p>	<p>N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-3 分數的</p>	◆統整複習單元 1~單元 4	<p>1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量</p>	<p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	

		<p>數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p>	<p>除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。</p> <p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1) 圓心角：360°；(2) 扇形弧長：圓周長；(3) 扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。</p> <p>N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數</p>				
--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。</p> <p>N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。</p>				
第十二週	第 5 單元 比和比值	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。	<p>1.認識比的意義與表示法。</p> <p>2.認識比值的意義和除法的關係。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.操作評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.口頭評量</p> <p>5.發表評量</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【多元文化教育】</p>	

						<p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>	
第十三週	第 5 單元 比和比值	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解比的相等關係。 2.認識最簡單整數比。 3.應用比和比值解決有關的問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量 	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【多元文化教育】</p>	

						<p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>	
第十四週	第 6 單元 扇形的弧長和面積	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：優圓心角：360；優扇形弧長：圓	<p>1.理解扇形圓心角、弧長和面積的關係</p> <p>2.理解扇形面積的求法及其運用。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.操作評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.口頭評量</p> <p>5.發表評量</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【多元文化教育】</p>	

			周長；忱扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用优求弧長或面積。			<p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的，以及學習 學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 區辦衝突與和平的特質。</p>	
第十五週	第 6 單元 扇形的弧長和面積	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比	◆理解複合圖形面積的求法。	<p>1.觀察評量</p> <p>2.操作評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.口頭評量</p> <p>5.發表評量</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p>	

			相等：优圓心角：360；悠扇形弧長：圓周長；忧扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用优求弧長或面積。			<p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 區辨衝突與和平的特質。</p>	
第十六週	第 7 單元 速率	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，	N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算	<p>1.能用小數、分數進行秒、分、時的換算。</p> <p>2.能理解速率的意義及其直接、間接比較。</p> <p>3.能理解速率的公式以</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.操作評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.口頭評量</p> <p>5.發表評量</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【海洋教育】</p>	

		如比率、比例尺、速度、基準量等。	(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。含「距離=速度×時間」公式。用比例思考協助解題。	及速率的普遍單位。 4.能利用速率相關的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 5.能理解速率導出單位的記法，並解決生活中的問題。		海 E11 認識海洋生物與生態。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	
第十七週	第 7 單元 速率	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。	1.能利用速率相關的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 2.能理解速率導出單位的記法，並解決生活中的問題。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與	

					<p>自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>◎品德教育】】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第十八週	第 8 單元 數量關係	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含 (1) 較複雜的模式（如座位排列模式）； (2) 較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合； (3) 較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情	◆能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【人權教育】人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【資訊教育】資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	

			境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。				
第十九週	第 8 單元 正方體和長方體	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含 (1) 較複雜的模式（如座位排列模式）； (2) 較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；	1.能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題。 2.能發現數字和圖形的規律，並應用列表找規律解題。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧	

			<p>(3) 較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。</p> <p>R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> <p>R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p>			<p>人際關係。</p> <p>【生涯規劃涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	
第二十週	加油小站 2	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應	N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意	◆統整第 5 單元～第 8 單元。	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題</p>	

		<p>用問題。</p> <p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。</p> <p>r-III-2 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p>	<p>義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。</p> <p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：優圓心角：360；優扇形弧長：圓周長；忱扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用優求弧長或面積。</p> <p>N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範</p>		5.發表評量	與做決定的能力。	
--	--	--	--	--	--------	----------	--

		<p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p>	<p>圍內，解決與時間相關的乘除問題。</p> <p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含</p> <p>(1) 較複雜的模式（如座位排列模式）；</p> <p>(2) 較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；</p> <p>(3) 較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。</p> <p>R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式</p>				
--	--	---	---	--	--	--	--

			<p>之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> <p>R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p>				
第二十一週	加油小站 2 數學探索	<p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母</p>	<p>N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。</p> <p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形</p>	◆統整第 5 單元～第 8 單元。	<p>1.觀察評量</p> <p>2.操作評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.口頭評量</p> <p>5.發表評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	

		<p>分數的加減。</p> <p>r-III-2 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積</p>	<p>面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：優圓心角：360；優扇形弧長：圓周長；優扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用優求弧長或面積。</p> <p>N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。</p> <p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含</p> <p>(1) 較複雜</p>				
--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>與表面積的計算方式。</p>	<p>的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；</p> <p>（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。</p> <p>R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> <p>R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文</p>				
--	--	-------------------	---	--	--	--	--

			字或符號列出數量關係的關係式。				
第二十二週	加油小站2 數學探索	<p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。</p> <p>r-III-2 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號</p>	<p>N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。</p> <p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：優圓心角：360；優扇形弧長：圓周長；優扇形面積：圓面積，但應用問</p>	◆統整第5單元～第8單元。	<p>1.觀察評量</p> <p>2.操作評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.口頭評量</p> <p>5.發表評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	

		<p>正確表述，協助推理與解題。</p> <p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p>	<p>題只處理用優求弧長或面積。</p> <p>N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。</p> <p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含</p> <p>(1) 較複雜的模式（如座位排列模式）；</p> <p>(2) 較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；</p> <p>(3) 較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>題、雞兔問題。</p> <p>R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> <p>R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第1單元 四則混合運算	r-III-1 理解各種計算規則(含分配律)，並協助	R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識(1)整數、小	1.在具體情境中，解決分數的加減運算問題。 2.在具體情境中，解決	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	

		<p>四則混合計算與應用解題。</p> <p>r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。</p>	<p>數、分數都是數，享有一樣的計算規律。</p> <p>(2)整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。</p> <p>(3)逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。</p>	<p>分數的連乘、連除、加減或乘除運算問題。</p> <p>3.在具體情境中，解決分數四則運算問題。</p>	<p>5.發表評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>	
<p>第二週</p>	<p>第 1 單元 四則混合運算</p>	<p>r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。</p> <p>r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。</p>	<p>R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識</p> <p>(1)整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。</p> <p>(2)整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。</p> <p>(3)逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。</p>	<p>1.在具體情境中，解決小數的加減運算問題。</p> <p>2.在具體情境中，解決小數的連乘、連除、加減或乘除運算問題。</p> <p>3.在具體情境中，解決小數四則運算問題。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.操作評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.口頭評量</p> <p>5.發表評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>	

<p>第三週</p>	<p>第1單元 四則混合運算</p>	<p>r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。</p>	<p>R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識 (1)整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。 (2)整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。 (3)逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。</p>	<p>◆在具體情境中，解決分數和小數的多步驟四則運算問題。</p>	<p>1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量</p>	<p>【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【生涯規劃教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>	
<p>第四週</p>	<p>第2單元 柱體的體積和表面積</p>	<p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p>	<p>S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。</p>	<p>◆了解柱體體積的求法。</p>	<p>1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量</p>	<p>【多元文化教育】 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p>	

<p>第五週</p>	<p>第 2 單元 柱體的體積和表面積</p>	<p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p>	<p>S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。</p>	<p>1.了解柱體體積公式的應用。 2.了解柱體表面積的求法。</p>	<p>1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量</p>	<p>【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等</p>	
<p>第六週</p>	<p>第 3 單元 基準量和比較量</p>	<p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p>	<p>N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。</p>	<p>◆能在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解題。</p>	<p>1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量</p>	<p>【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>	
<p>第七週</p>	<p>第 3 單元 基準量和比較量</p>	<p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p>	<p>N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 R-6-3 數量關係的表示：代</p>	<p>◆能在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解題。</p>	<p>1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量</p>	<p>【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>	

		r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。				
第八週	第3單元 基準量和比較量 第4單元 放大圖、縮圖和比例尺	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。	N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。 「幾倍放大	1.能理解給定的題目，列出算式解題 2.認識放大圖和縮圖。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。	

			圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。				
第九週	第4單元 放大圖、縮圖和比例尺	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。	S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。 「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和	1.了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響。 2.會繪製放大圖和縮圖。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。	

			實際兩邊長的比相等。				
第十週	第 4 單元 放大圖、縮圖和比例尺	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。	S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。	◆認識比例尺。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。	
第十一週	加油小站 1	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 s-III-7 認識平	S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對	◆統整複習單元 1~單元 4	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【海洋教育】 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 海 E11 認識海洋生物與生態。 【原住民教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經	

		<p>面圖形縮放的意義與應用。</p> <p>r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。</p> <p>r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、</p>	<p>S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。</p> <p>R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識</p> <p>(1)整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。</p> <p>(2)整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。</p> <p>(3)逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。</p> <p>S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓</p>			<p>驗。</p>	
--	--	--	--	--	--	-----------	--

		<p>計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p>	<p>柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積=底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。</p> <p>N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。</p>				
第十二週	第5單元 怎樣解題	<p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	<p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含</p> <p>(1)較複雜的模式（如座位排列模式）；</p> <p>(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；</p> <p>(3)較複雜之情境：如年齡</p>	<p>◆能理解給定的題目，並透過數量關係解題。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.操作評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.口頭評量</p> <p>5.發表評量</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>	

			<p>問題、 流水問題、和 差問題、雞兔 問題。連結 R-6-2、R-6- 3。 R-6-2 數量關 係：代數與函 數的前置經 驗。從具體情 境或數量模式 之活動出發， 做觀察、推 理、說明。 R-6-4 解題： 由問題中的數 量關係，列出 恰當的算式解 題（同 N-6- 9）。可包含 (1)較複雜的 模式（如座位 排列模式）； (2)較複雜的 計數：乘法原 理、加法原理 或其混合； (3)較複雜之</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p>				
第十三週	第5單元 怎樣解題	<p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	<p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含</p> <p>(1)較複雜的模式（如座位排列模式）；</p> <p>(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；</p> <p>(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p> <p>R-6-2 數量關係：代數與函</p>	<p>1.能理解給定的題目，並透過數量關係解題。</p> <p>2.能理解給定的題目，並運用列表找規律的方法解題</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.操作評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.口頭評量</p> <p>5.發表評量</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>	

			<p>數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> <p>R-6-4 解題： 由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含</p> <p>(1)較複雜的模式（如座位排列模式）；</p> <p>(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；</p> <p>(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p>				
第十四週	第 5 單元 怎樣解題	n-III-10 嘗試 將較複雜的情	N-6-9 解題： 由問題中的數	1.能理解給定的題目， 並透過數量關係解	1.觀察評量 2.操作評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的	

		<p>境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	<p>量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含</p> <p>(1)較複雜的模式（如座位排列模式）；</p> <p>(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；</p> <p>(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p> <p>R-6-數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> <p>R-6-4 解題：由問題中的數</p>	<p>題。</p> <p>2.能理解給定的題目，並運用列表找規律的方法解題</p>	<p>3.實作評量</p> <p>4.口頭評量</p> <p>5.發表評量</p>	<p>多樣性。</p>	
--	--	--	---	---	---	-------------	--

			<p>量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含</p> <p>(1)較複雜的模式（如座位排列模式）；</p> <p>(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；</p> <p>(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p>				
第十五週	第 6 單元 圓形圖	d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。	<p>D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖）。</p>	<p>1.能認識圓形圖。</p> <p>2.能整理生活中的資料，繪製成圓形圖。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.操作評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.口頭評量</p> <p>5.發表評量</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 E10 認識水與海洋的特性及其生活的應用。</p>	

			D-6-2 解題： 可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A 比 B 可能」。				
第十六週	第 6 單元 圓形圖	d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。	D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖）。 D-6-2 解題： 可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、	1.能解決圓形圖相關的問題。 2.能解決統計圖應用的問題並理解使用時機。 3.能理解生活中的可能性。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其生活的應用。	

			「A 比 B 可能」。				
第十七週	加油小站 2 Try 數學	<p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。</p>	<p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含</p> <p>(1)較複雜的模式（如座位排列模式）；</p> <p>(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；</p> <p>(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p> <p>R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，</p>	◆統整單元 5、單元 6	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量 	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>	

		<p>做觀察、推理、說明。</p> <p>R-6-4 解題： 由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含</p> <p>(1)較複雜的模式（如座位排列模式）；</p> <p>(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；</p> <p>(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p> <p>D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。 包含以百分率</p>				
--	--	---	--	--	--	--

			<p>分配之圓形圖 (製作時應提供學生已分成百格的圓形圖)。</p> <p>D-6-2 解題： 可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A 比 B 可能」。</p>				
第十八週	加油小站 2 數學探索	<p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解</p>	<p>N-6-9 解題： 由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題 (同 R-6-4)。可包含 (1)較複雜的模式 (如座位排列模式)； (2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；</p>	◆統整復習單元 5	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量 	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>	

		題。	<p>(3)較複雜之 情境：如年齡 問題、流水問 題、和差問 題、雞兔問 題。連結 R-6- 2、R-6-3。</p> <p>R-6-2 數量關 係：代數與函 數的前置經 驗。從具體情 境或數量模式 之活動出發， 做觀察、推 理、說明。</p> <p>(目標 1、 2)</p> <p>R-6-4 解題： 由問題中的數 量關係，列出 恰當的算式解 題 (同 N-6- 9) 。可包含</p> <p>(1)較複雜的 模式 (如座位 排列模式) ；</p> <p>(2)較複雜的 計數：乘法原</p>				
--	--	----	--	--	--	--	--

			理、加法原理或其混合； (3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。				
第十九週	加油小站 2 數學探索	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含 (1)較複雜的模式（如座位排列模式）； (2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合； (3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-	◆統整復習單元 5	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	

2、R-6-3。
R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。
(目標 1、2)
R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。可包含
(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；
(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；
(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問

			題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。				
--	--	--	------------------------	--	--	--	--

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4) 縣訂議題：失智症。
 - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。