

## 貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

### 一、普通班-國小(表七之一)

112 學年度六年級社會領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元現代科技新生活 第一課智慧科技對生活產生哪些影響?	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-3 主動分擔群體的	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類	1.說出科技的發展與生活的關聯。(1b-III-2, Ae-III-2) 2.了解智慧科技在住宅與校園裡的應用。(2a-III-1, Ae-III-1)3.覺察智慧公共服務為我們的生活帶來的改變。(3c-III-3, Ae-III-1)	口頭評量 實作評量 習作評量	<p><b>【能源教育】</b> 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。</p> <p><b>【科技教育】</b> 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p><b>【資訊教育】</b> 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p>	

		事務，並與他人合作。	社會價值、信仰及態度的關聯。				
第二週	第一單元現代科技新生活 第一課智慧科技對生活產生哪些影響/第二課科技發展為什麼需要管理	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。	1.覺察隨著資訊數位科技的發展與運用，政府的政策與法令須適時增修。 (1b-III-2, Ae-III-3) 2.了解能源科技發展的危機，以及其發展應遵守的規範。 (2a-III-1, Ae-III-3) 3.體會生物科技發展必須符合法律和倫理規範。 (3d-III-2, Aa-III-2)	口頭評量 實作評量 習作評量	<b>【能源教育】</b> 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 <b>【科技教育】</b> 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 <b>【資訊教育】</b> 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。	
第三週	第一單元現代科技新	1b-III-2 理解	Ad-III-1 消	1.了解貨幣的演進，	口頭評量	<b>【環境教育】</b>	

	<p>生活</p> <p>第二課科技發展為什麼需要管理</p>	<p>各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。</p> <p>Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。</p>	<p>並認識多元的支付方式。(1b-III-2, Ad-III-1)</p> <p>2.覺察消費者、業者與政府必須共同努力保障消費安全與權益。(3c-III-1, Ad-III-1)</p> <p>3.探究新的消費模式，並在生活中實踐友善環境的消費方式。(2b-III-1, Da-III-1)</p>	<p>實作評量</p> <p>習作評量</p>	<p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>	
<p>第四週</p>	<p>第二單元聰明消費與理財</p> <p>第一課消費對日常生活有何影響?</p>	<p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關</p>	<p>Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調</p>	<p>1.了解理財的目的，並進行理財規畫以達成目標。(2a-III-1, Db-III-1)</p> <p>2.認識理財的方式與</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>習作評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>	

		<p>係。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>節自身的消費力。</p>	<p>理財前應做的準備。(2a-III-1, Db-III-1)</p> <p>3.體會投資理財必須承擔的風險。(3c-III-1, Db-III-1)</p>		<p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 E5 探索自己的價值觀。</p>	
第五週	<p>第二單元聰明消費與理財</p> <p>第一課消費對日常生活有何影響? / 第二課為什麼我們需要理財規畫?</p>	<p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。</p>	<p>1.了解理財的目的，並進行理財規畫以達成目標。(2a-III-1, Db-III-1)</p> <p>2.認識理財的方式與理財前應做的準備。(2a-III-1, Db-III-1)</p> <p>3.體會投資理財必須承擔的風險。(3c-III-1, Db-III-1)</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>習作評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 E5 探索自己的價值觀。</p>	
第六週	<p>第二單元聰明消費與理財</p> <p>第二課為什麼我們需要理財規畫?</p>	<p>1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p> <p>1c-III-1 評論</p>	<p>Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p>	<p>1.了解憲法的制定是為保障人民的基本權利及規定人民應盡的義務。(1b-III-1, Ac-III-1)</p> <p>2.了解在不違反法律的原則下，人民的</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>習作評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 E5 探索自己的價</p>	

		<p>社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。</p> <p>2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。</p> <p>2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。</p> <p>3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p>	<p>Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。</p> <p>Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。</p> <p>Ac-III-3 我國政府組織可區分為中央及地方政府，各具有不同的功能，並依公權力管理公共事務。</p>	<p>各種自由都受到憲法的保障。(1c-III-1, Ac-III-2)</p> <p>3.了解政府組織依據憲法規範，分為中央及地方政府，各有不同的功能。(2c-III-2, Ac-III-3)</p> <p>4.了解在民主國家，人民皆可參與公共事務以展現公民的行動力。(2c-III-3, 3d-III-2, Aa-III-4)</p>		<p>值觀。</p>	
第七週	第三單元社會規範與	1b-III-1 檢視	Aa-III-4 在	1.了解憲法的制定是	口頭評量	<b>【法治教育】</b>	

	<p>法律</p> <p>第一課社會為什麼會產生習俗、道德與法律?</p>	<p>社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p> <p>1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。</p> <p>2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。</p> <p>2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。</p> <p>3d-III-2 探究社會議題發</p>	<p>民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p> <p>Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。</p> <p>Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。</p> <p>Ac-III-3 我國政府組織可區分為中央及地方政府，各具有</p>	<p>為保障人民的基本權利及規定人民應盡的義務。(1b-III-1, Ac-III-1)</p> <p>2.了解在不違反法律的原則下，人民的各種自由都受到憲法的保障。(1c-III-1, Ac-III-2)</p> <p>3.了解政府組織依據憲法規範，分為中央及地方政府，各有不同的功能。(2c-III-2, Ac-III-3)</p> <p>4.了解在民主國家，人民皆可參與公共事務以展現公民的行動力。(2c-III-3, 3d-III-2, Aa-III-4)</p>	<p>實作評量</p> <p>習作評量</p>	<p>法 E1 認識公平。</p> <p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>法 E7 認識責任。</p>	
--	---------------------------------------	--	--	--	-------------------------	--	--

		生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	不同的功能，並依公權力管理公共事務。				
第八週	<p>第三單元社會規範與法律</p> <p>第一課社會為什麼會產生習俗、道德與法律?/第二課為什麼需要憲法對人民與政府做規範?</p>	<p>1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p> <p>1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。</p> <p>2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。</p> <p>2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身</p>	<p>Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p> <p>Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。</p> <p>Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進</p>	<p>1.了解憲法的制定是為保障人民的基本權利及規定人民應盡的義務。(1b-III-1, Ac-III-1)</p> <p>2.了解在不違反法律的原則下，人民的各種自由都受到憲法的保障。(1c-III-1, Ac-III-2)</p> <p>3.了解政府組織依據憲法規範，分為中央及地方政府，各有不同的功能。(2c-III-2, Ac-III-3)</p> <p>4.了解在民主國家，人民皆可參與公共事務以展現公民的</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>習作評量</p>	<p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 E1 認識公平。</p> <p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>法 E7 認識責任。</p>	

		<p>分，並具備對國家及文化的認同感。</p> <p>3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p>	<p>步。</p> <p>Ac-III-3 我國政府組織可區分為中央及地方政府，各具有不同的功能，並依公權力管理公共事務。</p>	<p>行動力。(2c-III-3、3d-III-2, Aa-III-4)</p>			
第九週	<p>第三單元社會規範與法律</p> <p>第二課為什麼需要憲法對人民與政府做規範?</p>	<p>1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p> <p>1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。</p> <p>2c-III-2 體認</p>	<p>Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。</p> <p>Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。</p>	<p>1.了解共同的規範可以穩定社會秩序，但隨著社會變遷風俗習慣也可能產生改變。(Aa-III-2、Cc-III-1, 1b-III-1)</p> <p>2.了解道德與法律相輔相成，法律的目的是為了維護社會秩序與安全。(Ac-III-2, 1c-III-1)</p> <p>3.了解在日常生活</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>習作評量</p>	<p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 E1 認識公平。</p> <p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>法 E7 認識責任。</p>	

		<p>並願意維護公民價值與生活方式。</p> <p>2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。</p> <p>3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p>	<p>Ac-III-3 我國政府組織可區分為中央及地方政府，各具有不同的功能，並依公權力管理公共事務。</p> <p>Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p>	<p>識並落實民主法治的觀念。(Aa-III-4, 2c-III-2、2c-III-3)</p>			
第十週	<p>第四單元在地發展新風貌</p> <p>第一課善用在地資源對發展帶來什麼轉變?</p>	<p>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的</p>	<p>Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。</p> <p>Cc-III-2 族群</p>	<p>1.了解政府如何協助在地青年留在家鄉，並推動家鄉產業發展。(1c-III-2、2b-III-2, Cc-III-2)</p> <p>2.了解企業展現社會</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>	

		<p>發展。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p>	<p>的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。</p> <p>Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。</p>	<p>責任，支持在地青年轉型。（2a-III-1, Ae-III-1)</p> <p>了解在地居民的認同與行動，是在地發展的重要關鍵。（3d-III-1, Ce-III-2)</p>			
<p>第十一週</p>	<p>第四單元在地發展新風貌</p> <p>第一課善用在地資源對發展帶來什麼轉變?</p>	<p>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的</p>	<p>Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。</p> <p>Cc-III-2 族群</p>	<p>1.了解政府如何協助在地青年留在家鄉，並推動家鄉產業發展。（1c-III-2、2b-III-2, Cc-III-2)</p> <p>2.了解企業展現社會</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>	

		<p>發展。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p>	<p>的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。</p> <p>Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。</p>	<p>責任，支持在地青年轉型。（2a-III-1, Ae-III-1)</p> <p>了解在地居民的認同與行動，是在地發展的重要關鍵。（3d-III-1, Ce-III-2)</p>			
第十二週	<p>第四單元在地發展新風貌</p> <p>第二課公共空間與建築如何活化再利用?</p>	<p>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的</p>	<p>Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。</p> <p>Cc-III-2 族群</p>	<p>1.了解政府如何協助在地青年留在家鄉，並推動家鄉產業發展。（1c-III-2、2b-III-2, Cc-III-2)</p> <p>2.了解企業展現社會</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p>	

		<p>發展。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p>	<p>的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。</p> <p>Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。</p>	<p>責任，支持在地青年轉型。（2a-III-1, Ae-III-1)</p> <p>了解在地居民的認同與行動，是在地發展的重要關鍵。（3d-III-1, Ce-III-2)</p>			
第十三週	<p>第四單元在地發展新風貌</p> <p>第二課公共空間與建築如何活化再利用？</p> <p>第三課如何透過社區改造關注在地居民？</p>	<p>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的</p>	<p>Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。</p> <p>Cc-III-2 族群</p>	<p>1.了解政府如何協助在地青年留在家鄉，並推動家鄉產業發展。（1c-III-2、2b-III-2, Cc-III-2)</p> <p>2.了解企業展現社會</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p>	

		<p>發展。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p>	<p>的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。</p> <p>Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。</p>	<p>責任，支持在地青年轉型。（2a-III-1, Ae-III-1)</p> <p>了解在地居民的認同與行動，是在地發展的重要關鍵。（3d-III-1, Ce-III-2)</p>			
第十四週	<p>第四單元在地發展新風貌</p> <p>第三課如何透過社區改造關注在地居民?</p>	<p>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的</p>	<p>Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。</p> <p>Cc-III-2 族群</p>	<p>1.了解政府如何協助在地青年留在家鄉，並推動家鄉產業發展。（1c-III-2、2b-III-2, Cc-III-2)</p> <p>2.了解企業展現社會</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p>	

		<p>發展。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p>	<p>的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。</p> <p>Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。</p>	<p>責任，支持在地青年轉型。（2a-III-1, Ae-III-1)</p> <p>了解在地居民的認同與行動，是在地發展的重要關鍵。（3d-III-1, Ce-III-2)</p>			
第十五週	<p>第五單元世界文化在臺灣</p> <p>第一課如何透過博物館發現歷史與文化?</p>	<p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p>	<p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富</p>	<p>1.透過臺灣博物館的發展變遷，認識臺灣多元豐富的文化內涵。（2b-III-2, Bc-III-1)</p> <p>2.探究如何善用博物館資源，以了解自</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>習作評量</p>	<p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p>	

			<p>的文化內涵。</p> <p>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p>	<p>我文化並關心全球發展。(3d-III-1, Cb-III-2)</p>		<p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>	
第十六週	<p>第五單元世界文化在臺灣</p> <p>第二課從時間作息探究不同文化的影響?</p>	<p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環</p>	<p>Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。</p>	<p>3.探索世界各地古文化的起源，與人們發明數字符號與計算方式的需求。(1b-III-3, Aa-III-2)</p> <p>4.分析早期社會因農業耕種需求，發展出太陽曆與農民曆作為運作依據。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>	

		<p>境與生活方式的互動關係。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。</p>	<p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p>	<p>( 2a-III-1 , Cb-III-2)</p> <p>5.認識西方文化發源於希臘與羅馬，並對今日社會運作與建設產生影響。</p> <p>( 2b-III-2 , Cb-III-2)</p> <p>6.探究中華文化對鄰近國家的影響，並能傳承古人智慧豐富文化的發展。</p> <p>(2c-III-3, Bc-III-1)</p>			
第十七週	<p>第五單元世界文化在臺灣</p> <p>第二課從時間作息探</p>	<p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件</p>	<p>Aa-III-2 規範 (可包括習俗、道</p>	<p>3.探索世界各地古文化的起源，與人們發明數字符號與計</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>習作評量</p>	<p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p>	

	<p>究不同文化的影響？</p>	<p>在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。</p>	<p>德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺</p>	<p>算方式的需求。</p> <p>( 1b-III-3 , Aa-III-2)</p> <p>4.分析早期社會因農業耕種需求，發展出太陽曆與農民曆作為運作依據。</p> <p>( 2a-III-1 , Cb-III-2)</p> <p>5.認識西方文化發源於希臘與羅馬，並對今日社會運作與建設產生影響。</p> <p>( 2b-III-2 , Cb-III-2)</p> <p>6.探究中華文化對鄰近國家的影響，並能傳承古人智慧豐富文化的發展。</p> <p>(2c-III-3, Bc-III-1)</p>		<p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>	
--	------------------	--	---	---	--	---------------------------	--

			灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。				
第十八週	<p>第五單元世界文化在臺灣</p> <p>世界宗教如何在臺灣傳播與發展？</p>	<p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p>	<p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並</p>	<p>1.探究最早宗教形成的原因，並分析臺灣主要的宗教信仰。(3b-III-2, Cb-III-2)</p> <p>2.比較基督宗教與伊斯蘭教的差異，與對臺灣產生的影響。(1b-III-3, Cb-III-2)</p> <p>3.臺灣民間信仰融合佛教與道教，在生活中展現宗教特色。(2b-III-2, Bc-III-1)</p>	<p>實作評量</p> <p>習作評量</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	

			於生活中展現特色。				
第十九週	第六單元四角辯論會 四角辯論會	2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	1.能根據所學，針對感興趣的社會議題，設計合適的問題。（3c-III-1，Dc-III-1） 2.能以有系統的方式，蒐集感興趣的社會議題與不同觀點的資料，並加以整理。（3b-III-1，Ba-III-1） 3.能針對社會議題，利用四角辯論策略清楚表達自己的看法，並能聆聽他人看法。（3c-III-1，Ba-III-1） 4.能思考與尊重群眾提出不同觀點的原因，並瞭解每個人的觀點，可以影響公共事物的發展。	實作評量	<b>【人權教育】</b> 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

				(2c-III-1, Ba-III-1, Dc-III-1)			
第二十週	第六單元四角辯論會 四角辯論會	2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	1.能根據所學，針對感興趣的社會議題，設計合適的問題。(3c-III-1, Dc-III-1) 2.能以有系統的方式，蒐集感興趣的社會議題與不同觀點的資料，並加以整理。(3b-III-1, Ba-III-1) 3.能針對社會議題，利用四角辯論策略清楚表達自己的看法，並能聆聽他人看法。(3c-III-1, Ba-III-1) 4.能思考與尊重群眾提出不同觀點的原因，並瞭解每個人的觀點，可以影響公共事物的發展。	實作評量	<b>【人權教育】</b> 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

				(2c-III-1, Ba-III-1, Dc-III-1)			
第二十一週	第六單元四角辯論會 四角辯論會	2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	1.能根據所學，針對感興趣的社會議題，設計合適的問題。(3c-III-1, Dc-III-1) 2.能以有系統的方式，蒐集感興趣的社會議題與不同觀點的資料，並加以整理。(3b-III-1, Ba-III-1) 3.能針對社會議題，利用四角辯論策略清楚表達自己的看法，並能聆聽他人看法。(3c-III-1, Ba-III-1) 4.能思考與尊重群眾提出不同觀點的原因，並瞭解每個人的觀點，可以影響公共事物的發展。	實作評量	<b>【人權教育】</b> 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

				(2c-III-1, Ba-III-1, Dc-III-1)			
第二十二週	第六單元四角辯論會 四角辯論會	2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	1.能根據所學，針對感興趣的社會議題，設計合適的問題。(3c-III-1, Dc-III-1) 2.能以有系統的方式，蒐集感興趣的社會議題與不同觀點的資料，並加以整理。(3b-III-1, Ba-III-1) 3.能針對社會議題，利用四角辯論策略清楚表達自己的看法，並能聆聽他人看法。(3c-III-1, Ba-III-1) 4.能思考與尊重群眾提出不同觀點的原因，並瞭解每個人的觀點，可以影響公共事物的發展。	實作評量	<b>【人權教育】</b> 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

(2c-III-1, Ba-III-1, Dc-III-1)

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元永續的經濟發展 第一課經濟為什麼邁向全球發展?	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	1.了解隨著各方面的進步，國際貿易往來更加密切。(1b-III-2, Ce-III-1) 2.了解由於國際貿易往來頻繁，因此需要國際組織來制定規範。(2a-III-2, Af-III-1)	口頭評量 實作評量 習作評量	<b>【環境教育】</b> 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 <b>【人權教育】</b> 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	
第二週	第一單元永續的經濟發展 第一課經濟為什麼邁向全球發展? 第二課臺灣經濟如何邁向永續發展?	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議	3.了解自由貿易有其利弊，面對挑戰並化解危機是重要的課題。(3c-III-1, Ce-III-2) 4.了解臺灣農業面臨全球化經濟的挑	口頭評量 實作評量 習作評量	<b>【環境教育】</b> 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	

		3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	題。 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。	戰，將農業結合新科技才能達成永續發展。(1b-III-2, Af-III-1)		<b>【人權教育】</b> 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	
第三週	第一單元永續的經濟發展 第二課臺灣經濟如何邁向永續發展?	2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發	5.了解為了兼顧經濟與環保，並接軌國際市場，許多企業投入綠色製造提升臺灣產業的競爭力。(2a-III-2, Af-III-3) 6.了解在生活中實現綠色消費，能讓臺灣的經濟邁向永續發展。(3c-III-1, Ce-III-2)	口頭評量 實作評量 習作評量	<b>【環境教育】</b> 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 <b>【人權教育】</b> 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	

			爭議。				
第四週	<p>第二單元關注臺灣與國際社會</p> <p>第一課臺灣為什麼有責任參與國際組織與事務?</p>	<p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p>Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p>	<p>1.探討國際文化發展的背後因素，並了解如何透過合作與交流避免衝突。</p> <p>( 3c-III-1 , Af-III-1)</p> <p>2.了解國際間為化解衝突成立聯合國，並進行國際社會救援與文化保存。</p> <p>(2a-III-2, Af-III-2)</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>習作評量</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p>	
第五週	<p>第二單元關注臺灣與國際社會</p> <p>第一課臺灣為什麼有責任參與國際組織與事務? 第二課 政府與民間如何保障人民的基本權利?</p>	<p>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，</p>	<p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p>Af-III-3 個人、政府與</p>	<p>3.分析國際組織如何處理戰爭衝突，個人與政府如何善盡世界公民責任。</p> <p>( 1c-III-2 , Af-III-3)</p> <p>4.了解臺灣社會對人權關注，探究今昔婦女與兒童人權的保障與轉變。(3c-</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>習作評量</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行</p>	

		表達自我觀點，並能與他人討論。	民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。	III-1, Af-III-1)		為的產生。	
第六週	第二單元關注臺灣與國際社會 第二課政府與民間如何保障人民的基本權利?	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。	5.探討經濟與文化弱勢族群的困境，政府如何予以適當的救助與保護。(2a-III-2, Bc-III-2) 6.認識政府推動全民健保制度，檢視醫療人權的保障與未來可能發展。(1c-III-2, Af-III-1)	口頭評量 實作評量 習作評量	<b>【人權教育】</b> 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。	
第七週	第三單元環境永續的地球村 第一課全球正面臨哪	2a-III-2 表達對在地與全球議題的關	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生	1.說出極端氣候對全球環境帶來的衝擊。(2a-III-2, Af-	口頭評量 實作評量 習作評量	<b>【人權教育】</b> 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出	

	些生存危機?	懷。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	III-1) 2.覺察造成生物多樣性消失的原因，並提出改善做法。 (3c-III-1, Af-III-1)		改善的想法。 <b>【環境教育】</b> 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。	
第八週	第三單元環境永續的地球村 第一課全球正面臨哪些生存危機?	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 3c-III-1 聆聽他人意見，	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Bc-III-2 權力不平等與資	2.覺察造成生物多樣性消失的原因，並提出改善做法。 (3c-III-1, Af-III-1) 3.理解資源過度使用與耗竭對全球環境的影響。(1c-III-2, Bc-III-2)	口頭評量 實作評量 習作評量	<b>【人權教育】</b> 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 <b>【環境教育】</b> 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境	

		表達自我觀點，並能與他人討論。	源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。			的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。	
第九週	第三單元環境永續的地球村 第二課臺灣為什麼要推動永續發展?	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	4.覺察在極端氣候衝擊下，可以採取的氣候變遷行動。 ( 2a-III-2 , Af-III-1) 5.了解臺灣陸域與海洋的生態環境現況，並提出生態保育的做法。(1b-III-2, Af-III-1)	口頭評量 實作評量 習作評量	<b>【人權教育】</b> 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 <b>【環境教育】</b> 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。	

<p>第十週</p>	<p>第三單元環境永續的地球村 第二課臺灣為什麼要推動永續發展?</p>	<p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p>	<p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。</p>	<p>5.了解臺灣陸域與海洋的生態環境現況，並提出生態保育的做法。(1b-III-2, Af-III-1) 6.探究臺灣資源過度使用與耗竭的問題，並在生活中以具體行動守護資源。(3d-III-1, Da-III-1)</p>	<p>口頭評量 實作評量 習作評量</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 <b>【環境教育】</b> 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p>	
<p>第十一週</p>	<p>第三單元環境永續的地球村 第三課如何善盡世界公民的責任?</p>	<p>1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及</p>	<p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議</p>	<p>7.體認環境問題的重要性，了解民間團體的環保行動。(1a-III-2, Af-III-3) 8.在生活中實踐環</p>	<p>口頭評量 實作評量 習作評量</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 <b>【環境教育】</b> 環 E3 了解人與自然</p>	

		其影響。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	題。	保，善盡世界公民責任。(2a-III-2, Af-III-1)		和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。	
第十二週	第四單元改變世界的行動者	2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關	1.表達對基本人權、生態環境永續發展與其他全球議題的關懷，並思考可能的改善方式。(2a-III-2、Aa-III-1、Af-III-1)	口頭評量 實作評量 習作評量	<b>【人權教育】</b> 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	

			心許多議題。				
第十三週	第四單元改變世界的行動者	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	1.表達對基本人權、生態環境永續發展與其他全球議題的關懷，並思考可能的改善方式。(2a-III-2、Aa-III-1、Af-III-1) 3.能針對全球議題與解決策略，提出自己的觀點，並能聆聽其他不同的觀點，探討其原因。(1b-III-1、Af-III-1)	口頭評量 實作評量 習作評量	<b>【人權教育】</b> 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
第十四週	第四單元改變世界的行動者	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2a-III-2 表達	Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。	1.表達對基本人權、生態環境永續發展與其他全球議題的關懷，並思考可能的改善方式。(2a-III-2、Aa-III-1、Af-III-1)	口頭評量 實作評量 習作評量	<b>【人權教育】</b> 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	

		對在地與全球議題的關懷。	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	3.能針對全球議題與解決策略，提出自己的觀點，並能聆聽其他不同的觀點，探討其原因。 (1b-III-1、Af-III-1)			
第十五週	第四單元改變世界的行動者	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	1.表達對基本人權、生態環境永續發展與其他全球議題的關懷，並思考可能的改善方式。(2a-III-2、Aa-III-1、Af-III-1) 3.能針對全球議題與解決策略，提出自己的觀點，並能聆聽其他不同的觀點，探討其原因。 (1b-III-1、Af-III-1)	口頭評量 實作評量 習作評量	<b>【人權教育】</b> 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
第十六週	第四單元改變世界的行動者	1b-III-1 檢視社會現象中	Aa-III-1 個人可以決定	1.表達對基本人權、生態環境永續發展	口頭評量 實作評量	<b>【人權教育】</b> 人 E2 關心周遭不公	

		<p>不同的意見，分析其觀點與立場。</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p>	<p>自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。</p> <p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p>	<p>與其他全球議題的關懷，並思考可能的改善方式。(2a-III-2、Aa-III-1、Af-III-1)</p> <p>3.能針對全球議題與解決策略，提出自己的觀點，並能聆聽其他不同的觀點，探討其原因。(1b-III-1、Af-III-1)</p>	<p>習作評量</p>	<p>平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>	
第十七週	<p>第四單元改變世界的行動者</p>	<p>1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p>	<p>Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。</p> <p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全</p>	<p>第四單元改變世界的行動者</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>習作評量</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>	

			球須共同關心許多議題。				
第十八週	第四單元改變世界的行動者	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	第四單元改變世界的行動者	口頭評量 實作評量 習作評量	<b>【人權教育】</b> 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
第十九週	第四單元改變世界的行動者	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。	Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的	第四單元改變世界的行動者	口頭評量 實作評量 習作評量	<b>【人權教育】</b> 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的	

		2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	權利。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。			想法。	
--	--	-------------------------	---	--	--	-----	--

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：
  - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
  - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
  - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
  - (4) 縣訂議題：失智症。
  - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。