

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七之一)

112 學年度六年級健體領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	壹、健康 一.環境體檢大行動	1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	Ca-III-2 環境污染的來源與形式。	◆能認識生活中常見的污染形式及來源。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【環境教育】 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境污染與資源耗竭的問題。	
第二週	貳、體育 五.海陸任遨遊	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 1c-III-3 了解身體活動對身	Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Ab-III-2 體適能自我評估原則。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。	1.認識三項全能的比賽內容、器材與安全事項。 2.完成簡易三項全能接力活動。 3.了解三項全能運動所需的體適能。 4.了解自身體適能的狀態。 5.學會評估運動強度、	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量		

		<p>體發展的關係。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>2d-III-3 分析並解釋多元性身體活動的特色。</p> <p>3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。</p> <p>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p> <p>4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。</p> <p>4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。</p> <p>4d-III-1 養成</p>	<p>Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。</p> <p>Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。</p>	<p>認識身體活動金字塔。</p> <p>6.選擇適合自己的運動項目，並依所需的體適能安排運動計畫。</p> <p>7.完成 TABATA、循環訓練等運動模式。</p>			
--	--	--	---	--	--	--	--

		規律運動習慣，維持動態生活。					
第三週	壹、健康 一.環境體檢大行動	1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	Ca-III-2 環境污染的來源與形式。	◆能認識生活中常見的污染形式及來源。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【環境教育】 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境污染與資源耗竭的問題。	
第四週	貳、體育 五.海陸任遨遊	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-III-3 分析	Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Ab-III-2 體適能自我評估原則。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。 Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。	1.認識三項全能的比賽內容、器材與安全事項。 2.完成簡易三項全能接力活動。 3.了解三項全能運動所需的體適能。 4.了解自身體適能的狀態。 5.學會評估運動強度、認識身體活動金字塔。 6.選擇適合自己的運動項目，並依所需的體適能安排運動計畫。 7.完成 TABATA、循環訓練等運動模式。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量		

		<p>並解釋多元性身體活動的特色。</p> <p>3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。</p> <p>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p> <p>4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。</p> <p>4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。</p> <p>4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p>					
第五週	<p>壹、健康</p> <p>一.環境體檢大行動</p>	1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。	Ca-III-2 環境汙染的來源與形式。	<p>1.能認識生活中常見的汙染形式及來源。</p> <p>2.能覺察環境汙染對健康的影響。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.行為檢核</p> <p>4.態度評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問</p>	

		2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。				題。	
第六週	貳、體育 五.海陸任遨遊	1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-III-3 分析並解釋多元性身體活動的特色。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動	Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Ab-III-2 體適能自我評估原則。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。	1.了解三項全能運動所需的體適能。 2.了解自身體適能的狀態。 3.學會評估運動強度、認識身體活動金字塔。 4.選擇適合自己的運動項目，並依所需的體適能安排運動計畫。 5.完成 TABATA、循環訓練等運動模式。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量		

		<p>技能表現。</p> <p>4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。</p> <p>4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p>					
第七週	<p>壹、健康</p> <p>一.環境體檢大行動</p>	<p>1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p> <p>3b-III-4 能於不同的生活情境中運用生活技能。</p>	<p>Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。</p>	<p>◆能針對不同汙染形式，發想解決方法，並實行適當的保健行為。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.行為檢核</p> <p>4.態度評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p>	
第八週	<p>貳、體育</p> <p>五.海陸任遨遊</p> <p>六.飛越極限</p>	<p>1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技</p>	<p>Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。</p> <p>Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。</p> <p>Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。</p>	<p>1.進行修改式三項全能活動。</p> <p>2.介紹運動對健康的好處。</p> <p>3.分享挑戰三項全能活動的感想。</p> <p>4.選擇適合自己的運動項目，並依所須的體適能安排運動計畫。</p> <p>5.了解瞬發力與跳躍高度及速度的關係。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.行為檢核</p> <p>4.態度評量</p>		

		<p>能，發展個人運動潛能。</p> <p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>2d-III-3 分析並解釋多元性身體活動的特色。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。</p>		<p>6.了解剪式跳高及跳遠技術的動作要素與要領。</p> <p>7.表現良好的跳高動作。</p>			
第九週	<p>壹、健康</p> <p>一.環境體檢大行動</p>	<p>4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。</p> <p>4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康</p>	Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。	◆能公開參與生活中的環保行動，並堅持自己的健康立場。	<p>1.觀察評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.行為檢核</p> <p>4.態度評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p>	

		促進的立場。					
第十週	貳、體育 六.飛越極限	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-III-3 分析並解釋多元性身體活動的特色。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。	Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。	1.了解瞬發力與跳躍高度及速度的關係。 2.了解剪式跳高及跳遠技術的動作要素與要領。 3.表現良好的跳高動作。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量		
第十一週	壹、健康 一.環境體檢大行動	4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。 4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。	Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。	1.能了解綠色消費3R3E 原則的概念，並於生活中實踐。 2.能完成綠色消費改善計畫，培養符合綠色消費的習慣。 3.能完成環境汙染改善計畫，建立健康的生	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【環境教育】 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	

				活環境。			
第十二週	貳、體育 六.飛越極限	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。	1.了解跳遠技術的動作要素與要領。 2.表現良好的跳遠動作。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量		
第十三週	壹、健康 二.人生製造公司	1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 2a-III-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。	Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。 Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。	1.能對人生各階段充滿好奇且願意從健康的角度去探索。 2.能了解影響生長發育的因素及促進健康的原則。 3.能認識人生各階段生長發育的轉變。 4.能了解不同人生階段的身心需求及社會互動。 5.能分析不同人生階段的差異性。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。	

		3b-III-1 獨立演練大部分的自我調適技能。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。					
第十四週	貳、體育 六.飛越極限 七.力拔山河	1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。	Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。 Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。 Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。	1.了解傷口處理、簡易貼紮、固定的方式。 2.了解運動傷害對運動員的影響、同理受傷運動員的感受。 3.了解跳遠技術的動作要素與要領。 4.表現良好的跳遠動作。 5.能了解拔河的历史由來、裝備。 6.能做出平躺抱膝、弓箭步、站立體側彎、上臂伸展的伸展運動。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量		
第十五週	壹、健康 二.人生製造公司	1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-III-2 描述	Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。 Aa-III-2 人生	1 能認識人生各階段生長發育的轉變。 2.能了解不同人生階段的身心需求及社會互動。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思	

		<p>生活行為對個人與群體健康的影響。</p> <p>2a-III-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。</p> <p>2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>3b-III-1 獨立演練大部分的自我調適技能。</p> <p>4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。</p>	<p>各階段的成長、轉變與自我悅納。</p>	<p>3.能分析不同人生階段的差異性。</p> <p>4.能分析家庭環境是否做到長者友善規畫。</p>		<p>考生命的價值。</p>	
第十六週	<p>貳、體育</p> <p>七.力拔山河</p>	<p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>4d-III-2 養成規律運動習慣，維持動態</p>	<p>Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。</p>	<p>1.能做出雙手互推、深蹲、手推車、拉輪胎、兩人背對背，以增強肌耐力。</p> <p>2.能做出單手互拉、雙手拔河、握力器、壓寶特瓶，以增強握力。</p> <p>3.能在家中持續練習，增強肌耐力及握力。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.行為檢核</p> <p>4.態度評量</p>		

		生活。		4.能了解握繩、預備姿勢及正確的拔河姿勢。 5.透過固定拉拔、四人對拉，來熟練拔河的動作。			
第十七週	壹、健康 二.人生製造公司	1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 2a-III-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-III-1 獨立演練大部分的自我調適技能。 4a-III-3 主動地表現促進健	Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。 Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。	1.能接納自己的成長變化，並關心家人的身心健康狀況。 2.能覺察影響人生各階段情緒的因素及困擾。 3.能覺察影響人生各階段情緒的因素及困擾。 4.能運用正向思考模式解決人生各階段的成長困擾。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。	

		康的行動。					
第十八週	貳、體育 七.力拔山河	2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略 4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技資訊、媒體、產品與服務。	Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。	1.能了解裁判手勢舉繩、拉緊、調整中心線、預備、開始、結束的意義。 2.能安全的進行拔河比賽。 3.能透過比賽討論戰術、培養團隊默契，相互加油打氣。 4.能在家中持續練習，增強肌耐力及握力。 5.能搜尋拔河相關影片、資料，學習拔河的技巧。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量		
第十九週	壹、健康 二.人生製造公司	1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 4a-III-3 主動	Aa-III-3 面對老化現象與死亡的健康態度。	1.能了解死亡對情緒及生活造成的影響。 2.能正向面對死亡，接受生命的無常。 3.能學會因應死亡的影響及排解憂慮的方法。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。	

		地表現促進健康的行動。					
第二十週	貳、體育 八.腿上乾坤	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	1.能了解如何利用腳停球及內側、外側等方 式傳球。 2.能運用足球做出指定 動作。 3.能透過觀摩他人或自 己察覺，學習到正確 傳球及射門動作。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量		
第二十一週	壹、健康 二.人生製造公司	1a-III-3 理解促進健康生活的 方法、資源與規範。 2b-III-1 認同健康的 生活規範、態度與價 值觀。 3b-III-3 能於引導 下，表現基本的決策 與批判技能。 4a-III-3 主動地表現 促進健康的行動。	Aa-III-3 面對老化 現象與死亡的健康態 度。	1.能接納自己的成長變 化。 2.能選擇有益身心健 康的具體行動。 3.能體悟老化現象對 生活的不便。 4.能提倡促進身心健 康及生命價值的方法。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與 心理面向。 生 E4 觀察日常生活中 生老病死的現象，思 考生命的價值。	
第二十二週	壹、健康 二.人生製造公司	1a-III-3 理解促進健康生活的 方法、資源	Aa-III-3 面對老化 現象與死亡的健康態	1.能接納自己的成長變 化。 2.能選擇有益身心健	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與 心理面向。	

		與規範。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。	度。	的具體行動。 3.能體悟老化現象對生活的不便。 4.能提倡促進身心健康及生命價值的方法。	4.態度評量	生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。	
--	--	--	----	--	--------	------------------------------	--

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	壹、健康 一.天生我才必有用	1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。	Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。	1.從生理、心理、家庭、社會等面向認識自我概念。 2.能覺察自我概念是正向或負向，具備正向的自我效能感。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。	
第二週	貳、體育 五.身體書法家	1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。	Ib-III-1 模仿性與主題式創作舞。	1.學習與欣賞舞蹈創作的美感，發現身體活動、發展與書法文化素養的連結性。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量		

		2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。		2.能分組嘗試練習用身體各部位書寫各種書法字體，認識身體活動對身體發展的關係。			
第三週	壹、健康 一.天生我才必有用	3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。	Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。	1.能理解自我悅納的定義。 2.能自我覺察並省思自己的弱點，嘗試以正面態度接納限制，進行補償轉移達到自我悅納。 3.能按照步驟練習自我調適達到自我悅納。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。	
第四週	貳、體育 五.身體書法家	2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-III-3 分析並解釋多元性身體活動的特色。 3c-III-3 表現動作創作與展	Ib-III-1 模仿性與主題式創作舞。	1.各組學童能討論出場方式、表演位置，並練習各組創作表，在討論與參與練習中，表現積極參與與正向溝通的合作精神。 2.能說明與解釋小組的身體活動特色與書法展現。 3.在討論與參與練習中，表現積極參與與正向溝通的合作精神。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量		

		演的能力。					
第五週	壹、健康 一.天生我才必有用	1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。	Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。	1.能理解潛能的定義。 2.能藉由「特質」、「興趣」、「職業」進行潛能探索。 3.能認識自己擅長的能力與不擅長的能力，進而評估適合的職業。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。	
第六週	貳、體育 五.身體書法家 六.鈴上雲霄	2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 2d-III-3 分析並解釋多元性身體活動的特色。 3c-III-3 表現動作創作與展演的能力。 4d-III-3 宣導	Ib-III-1 模仿性與主題式創作舞。 Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。	1.能從展演歷程中，分享舞蹈欣賞與創作的美感體驗。 2.能與小組成員完成展演，表現小組的創作成果。 3.欣賞者能回饋並以多元視角評析各組表演的身體活動特色。 4.利用身體書法家活動與家人互動，宣導身體活動促進健康的效	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量		

		<p>身體活動促進身心健康的效益。</p> <p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。</p>		<p>益。</p> <p>5.能了解扯鈴的歷史由來。</p> <p>6.能說出並做出正確的扯鈴動作及名稱。</p>			
第七週	<p>壹、健康</p> <p>一.天生我才必有用</p>	<p>1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。</p> <p>3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。</p> <p>4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。</p>	Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。	<p>1.能藉由「特質」、「興趣」、「職業」進行潛能探索。</p> <p>2.能將「興趣」納入選擇「職業」的考量，並嘗試規劃未來職業藍圖。</p> <p>3.能了解從事合適工作對於提升自我悅納的重要性。</p> <p>4.能省思並回答關於自我悅納的問題。</p> <p>5.能規畫充實職業需具備技能的方法。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.行為檢核</p> <p>4.態度評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E5 探索自己的價值觀。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p>	
第八週	<p>貳、體育</p> <p>六.鈴上雲霄</p>	<p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p>	Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。	<p>1.能做出指定的扯鈴動作。</p> <p>2.能了解扯鈴的招式動</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.行為檢核</p>		

		<p>1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。</p> <p>2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p>		<p>作，並分析與他人的差異。</p>	<p>4.態度評量</p>		
<p>第九週</p>	<p>壹、健康</p> <p>二.解癮密碼</p>	<p>1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。</p> <p>1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。</p> <p>3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。</p> <p>4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。</p>	<p>Bb-III-3 媒體訊息對青少年吸菸、喝酒行為的影響。</p>	<p>1.能覺察媒體隱含的菸酒訊息及影響。</p> <p>2.能進行媒體識讀及判斷。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.行為檢核</p> <p>4.態度評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>	
<p>第十週</p>	<p>貳、體育</p>	<p>1d-III-2 比較</p>	<p>Ic-III-1 民俗</p>	<p>1.能做出指定的扯鈴動</p>	<p>1.觀察評量</p>		

	<p>六.鈴上雲霄</p>	<p>自己或他人運動技能的正確性。</p> <p>2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。</p> <p>4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p> <p>4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。</p>	<p>運動組合動作與遊戲。</p> <p>Ic-III-2 民俗運動簡易性表演。</p>	<p>作。</p> <p>2.能了解扯鈴的招式動作，並分析與他人的差異。</p> <p>3.欣賞扯鈴比賽中的優美動作。</p> <p>4.能效仿扯鈴比賽中的優美動作與隊形。</p> <p>5.能利用基本扯鈴動作編排一場表演。</p>	<p>2.口頭評量</p> <p>3.行為檢核</p> <p>4.態度評量</p>		
<p>第十一週</p>	<p>壹、健康</p> <p>二.解癮密碼</p>	<p>1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。</p>	<p>Bb-III-3 媒體訊息對青少年吸菸、喝酒行為的影響。</p>	<p>1.能了解電子煙對身體的影響。</p> <p>2.能進行媒體識讀及判斷。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.行為檢核</p> <p>4.態度評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等</p>	

		<p>1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。</p> <p>3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。</p> <p>4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。</p>		<p>3.能具備破除健康迷思的技能。</p> <p>4.能覺察媒體隱含的菸酒訊息及影響</p> <p>5.能了解菸酒媒體廣告的規定。</p> <p>6.能為維護健康採取相對應的行動。</p>		<p>經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>	
第十二週	<p>貳、體育</p> <p>七.排球高手</p>	<p>1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p> <p>3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。</p>	<p>Cb-III-2 區域性運動賽會與現代奧林匹克運動會。</p> <p>Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。</p>	<p>1.能對室內夏季奧運會排球賽賽事有基本的認識。</p> <p>2.能積極正確做出低手與低手發球動作，並透過競爭和學習策略，改善個人技能表現。</p> <p>3.能透過小組比賽並討論，演練排球比賽中的進攻和防守策略。</p> <p>4.能利用同儕觀察意見修正自己的高手傳接球動作。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.行為檢核</p> <p>4.態度評量</p>		
第十三週	<p>壹、健康</p>	<p>2a-III-1 關注</p>	<p>Bb-III-2 成癮</p>	<p>1.能覺察使用成癮性藥</p>	<p>1.觀察評量</p>	<p>【人權教育】</p>	

	<p>二.解癮密碼</p>	<p>健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。</p> <p>2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。</p> <p>3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。</p> <p>4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。</p>	<p>性物質的特性及其危害。</p> <p>Bb-III-4 拒絕成癮物質的健康行動策略。</p>	<p>物受個人、家庭、學校與社區等因素影響。</p> <p>2.能在引導下演練拒絕成癮性物質的技能。</p>	<p>2.口頭評量</p> <p>3.行為檢核</p> <p>4.態度評量</p>	<p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>	
<p>第十四週</p>	<p>貳、體育</p> <p>七.排球高手</p>	<p>1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。</p> <p>2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精</p>	<p>Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。</p>	<p>1.能與同學討論如何改善比賽高手傳接球的技巧，接納他人不同想法，並正向溝通有效策略，解決比賽的問題。</p> <p>2.能判斷來球時應該做</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.行為檢核</p> <p>4.態度評量</p>		

		神。 3d-III-2 演練 比賽中的進攻 和防守策略。		高手或低手動作。 3.能知道並做出輪轉方 向及位置。			
第十五週	壹、健康 二.解癮密碼	2a-III-1 關注 健康議題受到 個人、家庭、 學校與社區等 因素的交互作 用之影響。 2a-III-2 覺知 健康問題所造 成的威脅感與 嚴重性。 3b-III-2 獨立 演練大部分的 人際溝通互動 技能。 3b-III-3 能於 引導下，表現 基本的決策與 批判技能。 4b-III-3 公開 提倡促進健康 的信念或行 為。	Bb-III-2 成癮 性物質的特性 及其危害。 Bb-III-4 拒絕 成癮物質的健 康行動策略。	1.能了解成癮性物質的 特徵及危害。 2.能覺察成癮性物質引 發的多重問題。 3.能了解成癮性物質的 治療方式。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【人權教育】 人 E7 認識生活中不公 平、不合理、違反規 則和健康受到傷害等 經驗，並知道如何尋 求救助的管道。	
第十六週	貳、體育 七.排球高手	1d-III-1 了解 運動技能的要	Ha-III-1 網/ 牆性球類運動	1.能在排球比賽與隊友 討論攻擊與防守策	1.觀察評量 2.口頭評量		

	<p>八.桌球精靈</p>	<p>素和要領。 2d-III-2 分辨運動賽事中選手和觀眾的角色和責任。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p>	<p>基本動作及基礎戰術。</p>	<p>略，並在戰術板上畫出，透過返回比賽驗證。 2.能判斷位置並做出高手傳接球動作。 3.能知道正式比賽，球場上各角色所擔任的工作。 4.能使用數位手持裝置拍攝比賽影片供討論參考。 5.能在排球比賽與隊友討論攻擊與防守策略，使並在戰術板上畫出，透過返回比賽驗證。 6.能了解如何利用桌球拍做出正手擊球、發球。 7.能運用桌球拍做出指定動作。</p>	<p>3.行為檢核 4.態度評量</p>		
<p>第十七週</p>	<p>壹、健康 二.解癮密碼</p>	<p>2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 2a-III-2 覺知</p>	<p>Bb-III-2 成癮性物質的特性及其危害。 Bb-III-4 拒絕成癮物質的健康行動策略。</p>	<p>1.能在引導下演練拒絕成癮性物質的技能。 2.能在生活中展現拒絕成癮性物質的具體行為，進行宣示行動。 3.能分辨菸酒產品對自我形象的影響。</p>	<p>1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量</p>	<p>【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>	

		<p>健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。</p> <p>3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。</p> <p>4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。</p>		<p>4.能對成癮行為提出具體改善建議。</p>			
<p>第十八週</p>	<p>貳、體育 八.桌球精靈</p>	<p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。</p> <p>3c-III-2 在身體活動中表現</p>	<p>Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。</p>	<p>1.能了解如何利用桌球拍做出正手擊球、發球。</p> <p>2.能運用桌球拍做出指定動作。</p> <p>3.能透過觀摩他人或自己察覺學習到正確的擊球、正手、反手擊球及發球動作。</p> <p>4.能認真並積極參與活動並與同學討論戰術。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.行為檢核</p> <p>4.態度評量</p>		

		<p>各項運動技能，發展個人運動潛能。</p> <p>3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。</p>					
第十九週	<p>貳、體育</p> <p>八.桌球精靈</p>	<p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。</p> <p>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p> <p>3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。</p>	<p>Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。</p>	<p>1.能了解如何利用桌球拍做出正手擊球、發球。</p> <p>2.能運用桌球拍做出指定動作。</p> <p>3.能透過觀摩他人或自己察覺學習到正確的擊球、正手、反手擊球及發球動作。</p> <p>4.能認真並積極參與活動並與同學討論戰術。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.行為檢核</p> <p>4.態度評量</p>		

備註:

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4) 縣訂議題：失智症。
 - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。