

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

每週學習節數(3)節，上學期(21)週共(63)節、下學期(20)週共(60)節，合計(123)節。

| 上學期 | | | |
|------------------|---------------------|----------------|------------|
| 類 別 節 數 | 統整性主題/專題/ 議題探究課程 | 其他類課程 | |
| | 全球暖化、能源危機 | | |
| 第一週 | 全球暖化(1)、能源危機 | 班級輔導:環境教育(1) | 服務學習(1) |
| 第二週 | 全球暖化(1)、能源危機 | 班級輔導:環境教育(1) | 服務學習(1) |
| 第三週 | 全球暖化(1)、能源危機 | 班級輔導:環境教育(1) | 服務學習(1) |
| 第四週 | 全球暖化(1)、能源危機 | 班級輔導:性別平等教育(1) | 校際/班級交流(1) |

| | | | |
|------|-----------------|----------------|---------|
| 第五週 | 全球暖化(1)、能源危機 | 班級輔導:性別平等教育(1) | 班級輔導(1) |
| 第六週 | 全球暖化(1)、能源危機 | 班級輔導:性別平等教育(1) | 戶外教育(1) |
| 第七週 | 全球暖化(1)、能源危機 | 班級輔導:性別平等教育(1) | 班際交流(1) |
| 第八週 | 全球暖化(1)、能源危機 | 班級輔導:性別平等教育(1) | 戶外教育(1) |
| 第九週 | 全球暖化(1)、能源危機 | 班級輔導:性別平等教育(1) | 戶外教育(1) |
| 第十週 | 全球暖化(1)、能源危機(1) | | 班際交流(1) |
| 第十一週 | 全球暖化(1)、能源危機 | 班級輔導:家庭教育(1) | 班際交流(1) |
| 第十二週 | 全球暖化、能源危機(1) | 班級輔導:家庭教育(1) | 班際交流(1) |
| 第十三週 | 全球暖化、能源危機(1) | 班級輔導:家庭教育(1) | 班際交流(1) |
| 第十四週 | 全球暖化(1)、能源危機 | 班級輔導:安全教育(1) | 班際交流(1) |
| 第十五週 | 全球暖化、能源危機(1) | 班級輔導:家暴教育(1) | 班際交流(1) |
| 第十六週 | 全球暖化、能源危機(1) | 班級輔導:家暴教育(1) | 班際交流(1) |

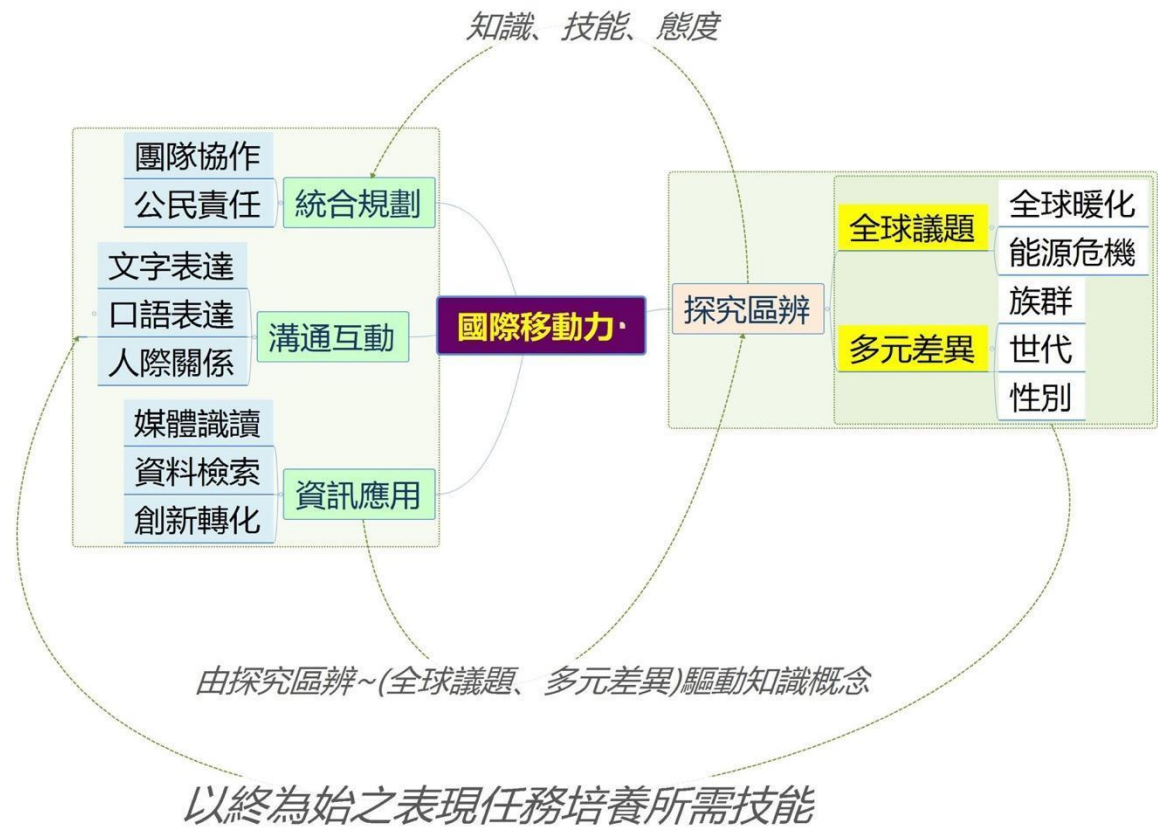
| | | | |
|-------|--------------|--------------|-----------------|
| 第十七週 | 全球暖化、能源危機(1) | 班級輔導:家暴教育(1) | 班際交流(1) |
| 第十八週 | 全球暖化、能源危機(1) | 班級輔導:安全教育(1) | 戶外教育(1) |
| 第十九週 | 全球暖化、能源危機(1) | 班級輔導:性侵教育(1) | 班級輔導(1) |
| 第二十週 | 全球暖化、能源危機(1) | 班級輔導:性侵教育(1) | 班際交流-Kahoot (1) |
| 第二十一週 | 全球暖化、能源危機(1) | 班級輔導:性侵教育(1) | 戶外教育(1) |
| 總計 | 22 | 20 | 21 |

| | | |
|-----------------------|---------------------|-------|
| 下學期 | | |
| 類 別 節 數 次 | 統整性主題/專題/ 議題探究課程 | 其他類課程 |
| | 全球暖化、能源危機 | |

| | | | |
|------|--------------|--------------------|-------------|
| 第一週 | 全球暖化(1)、能源危機 | 班級輔導:性別平等教育(1) | 戶外教育(1) |
| 第二週 | 全球暖化(1)、能源危機 | 班級輔導:性別平等教育(1) | 服務學習(1) |
| 第三週 | 全球暖化(1)、能源危機 | 班級輔導:安全教育(交通安全)(1) | 服務學習(1) |
| 第四週 | 全球暖化(1)、能源危機 | 班級輔導:家庭教育(1) | 校際/班級交流(1) |
| 第五週 | 全球暖化(1)、能源危機 | 班級輔導:家庭教育(1) | 自治活動-模範生(1) |
| 第六週 | 全球暖化(1)、能源危機 | 班級輔導:家庭教育(1) | 班際交流(1) |
| 第七週 | 全球暖化(1)、能源危機 | 班級輔導:家庭暴力防治課程(1) | 班際交流(1) |
| 第八週 | 全球暖化(1)、能源危機 | 班級輔導:家庭暴力防治課程(1) | 班際交流(1) |
| 第九週 | 全球暖化(1)、能源危機 | 班級輔導:家庭暴力防治課程(1) | 班際交流(1) |
| 第十週 | 全球暖化(1)、能源危機 | 班級輔導:安全教育(1) | 班際交流(1) |
| 第十一週 | 全球暖化、能源危機(1) | 班級輔導:性別平等教育(1) | 班際交流(1) |
| 第十二週 | 全球暖化、能源危機(1) | 班級輔導:性別平等教育(1) | 班際交流(1) |

| | | | |
|------|--------------|-----------------|-----------------|
| 第十三週 | 全球暖化、能源危機(1) | 班級輔導:性侵害防治教育(1) | 戶外教育(1) |
| 第十四週 | 全球暖化、能源危機(1) | 班級輔導:性侵害防治教育(1) | 戶外教育(1) |
| 第十五週 | 全球暖化、能源危機(1) | 班級輔導:性侵害防治教育(1) | 戶外教育(1) |
| 第十六週 | 全球暖化、能源危機(1) | 班級輔導:環境教育(1) | 班級輔導(1) |
| 第十七週 | 全球暖化、能源危機(1) | 班級輔導:環境教育(1) | 班際交流(1) |
| 第十八週 | 全球暖化、能源危機(1) | 班級輔導:環境教育(1) | 戶外教育(1) |
| 第十九週 | 全球暖化、能源危機(1) | 班級輔導:性別平等教育(1) | 班際交流-Kahoot (1) |
| 第二十週 | 全球暖化、能源危機(1) | 班級輔導:性別平等教育(1) | 戶外教育(1) |
| 總計 | 20 | 25 | 20 |

1.概念架構圖



由探究區辨~(全球議題、多元差異)驅動知識概念

以終為始之表現任務培養所需技能

核心素養

全球議題

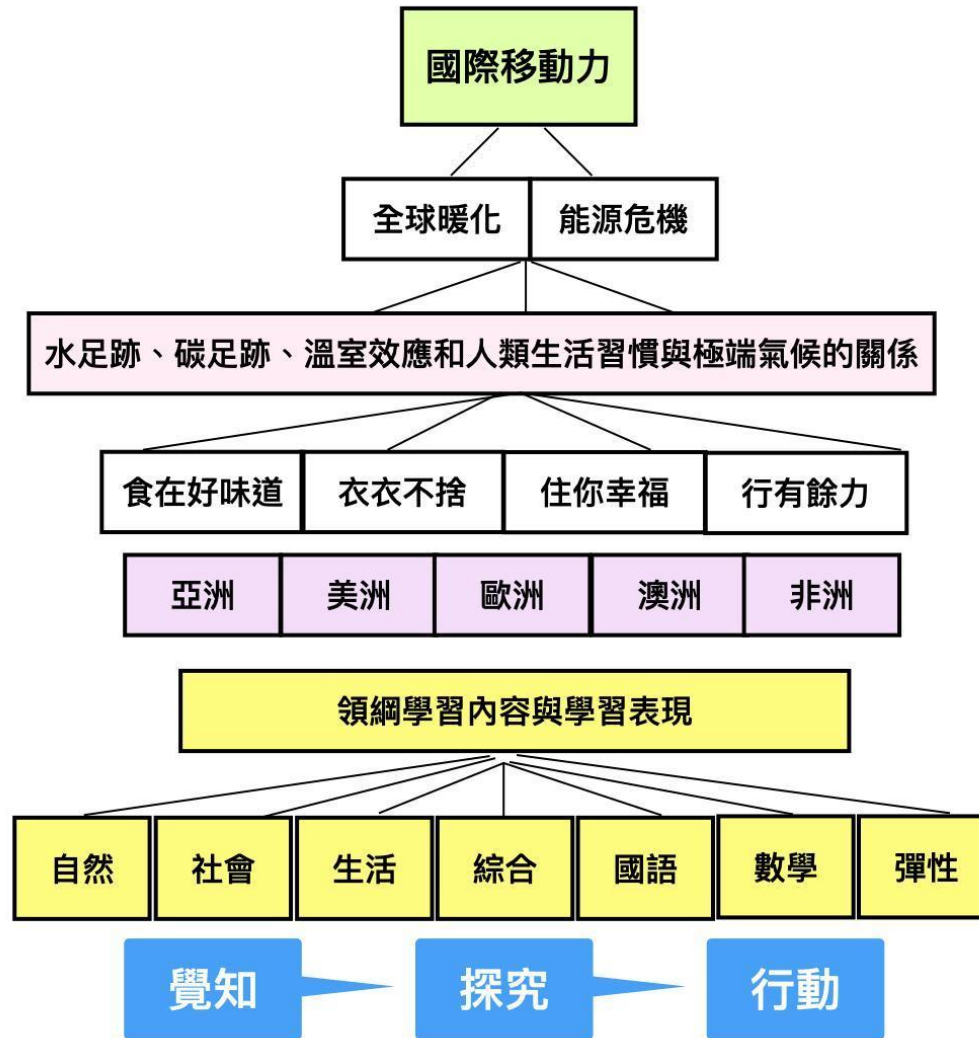
大概念

主題

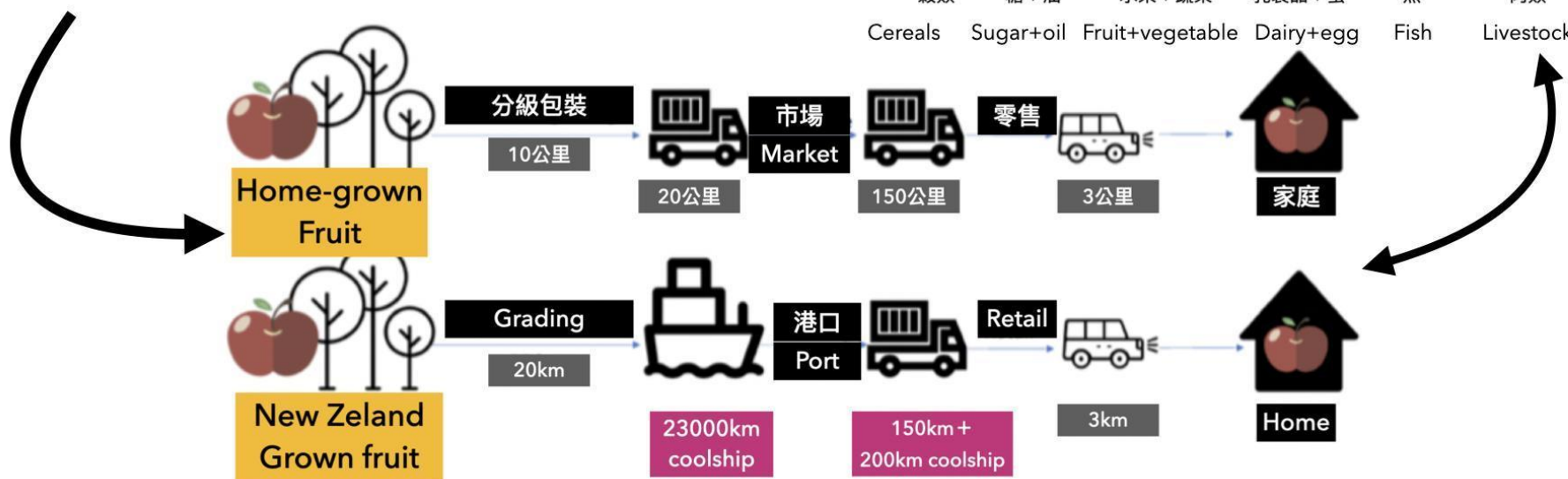
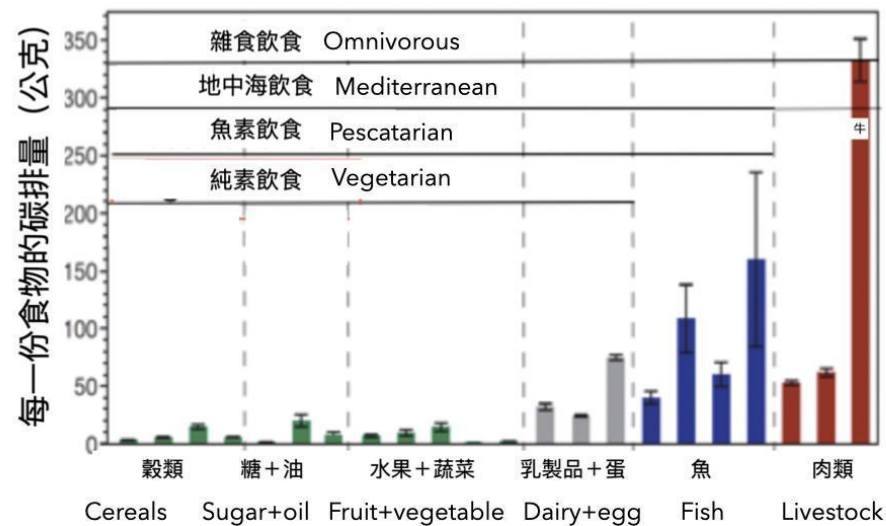
國際理解

領域 + 彈性

行動專案



主題一、食



主題二、衣

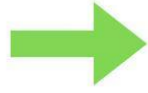


主題三、住



發電廠

power plants



高壓電塔

electricity pylon



變電所

electrical substation



家庭用電

household electricity



switches

開關



插座面板

outlet panel



二氧化碳
Carbon
dioxide



ceiling fan 吊扇



light bulb 燈泡



computer 電腦



TV 電視

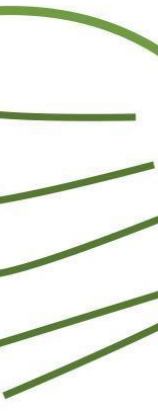


electrical fan 電風扇
air conditioner 冷氣

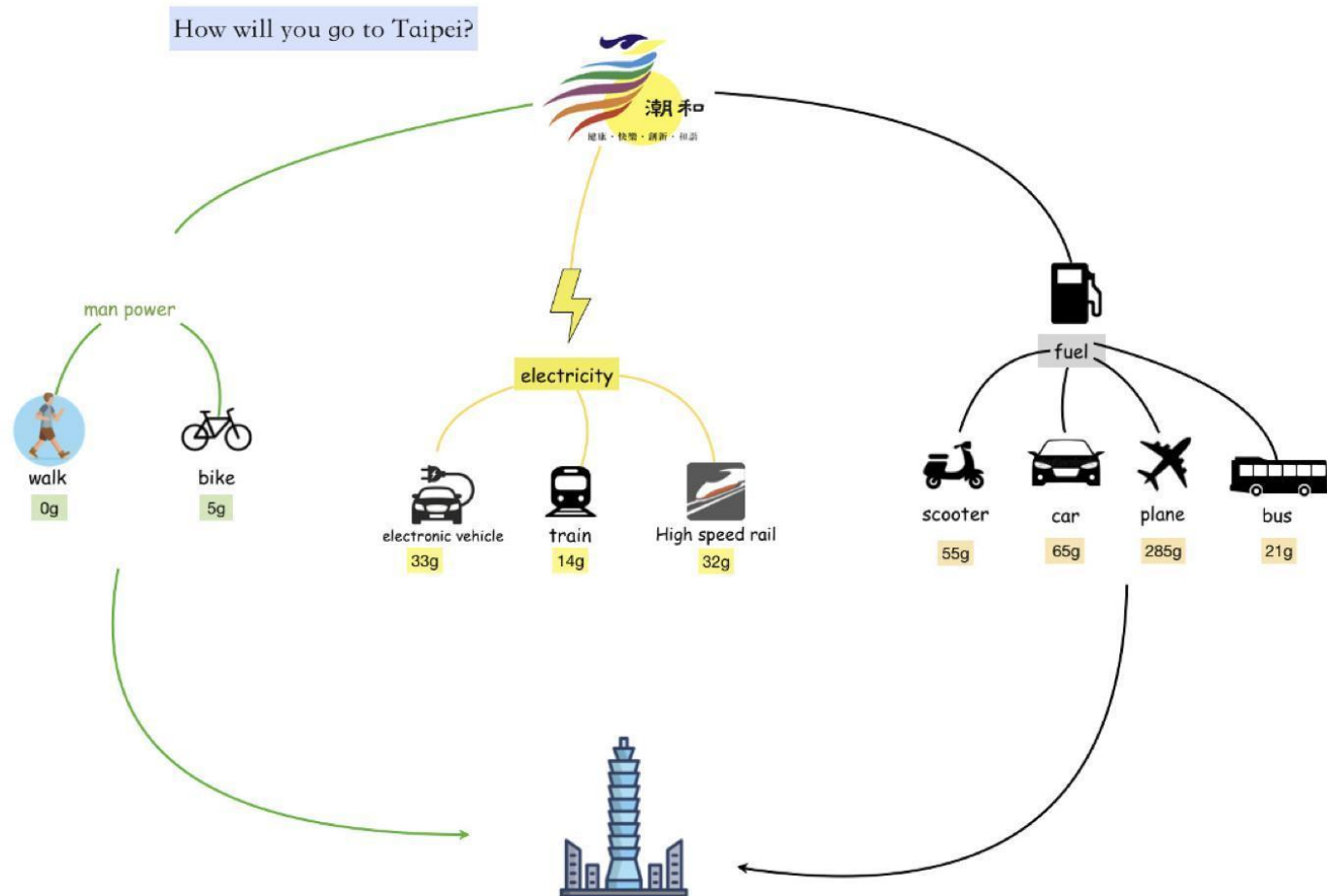


插頭

plugs



主題四、行



Question:
* What other factors do you need to consider when making your decision?
* How will you compare them with the environmental impact?

問題：
* 在你做決定時，你需要考慮什麼樣因素呢？
* 你會如何將這些因素與環境影響做比較？

潮和校本課程概念與次概念一覽表

| | | | | | | | |
|---------------|----------------------------|-----------|---------------------------|--------------|--------------------------|---------|--------------|
| 大概念 | 工業革命後人類碳排放造成的暖化效應加劇氣候變遷的惡化 | | | | | | |
| 衣的總體課程名稱 | 潮和尖兵：探索「時尚」如何應對全球暖化與能源危機 | | | | | | |
| 課程主題 (次概念) | 開啟衣服的國際視野: 認識材質與產地 | | 我的衣物很國際: 探究原料製程的全球化碳足跡 | | 全球公民的環保時尚: 循環經濟對環境的改善 | | |
| 衣 | 概念 | 材質和選擇 | | 製程和石化原料 | | 循環經濟 | |
| | 內涵 第一節 | 認識製作衣服的材質 | 人造？天然？傻傻分不清楚 | 我想要當芭比 | 衣服與環境 | 堆積如山的舊衣 | 我的消費模式 |
| | 第二節 | | 認識衣服的標籤 | 衣服與環境 | 什麼是衣服纖維 | 衣櫃瘦身 | 快時尚 vs. 環保時尚 |
| | 第三節 | 用五感認識布料材質 | 衣服與環境 | 天然纖維與人工纖維的差別 | 天然纖維與人工纖維對環境的影響 | 舊衣循環 | 快時尚對環境的危害 |
| | 第四節 | | 從衣服標籤認識製造產地 | 舊衣回收大解密 | 檢核衣服材質 | 舊衣變身 | 各國對環保時尚的努力 |

| | | | | | | | |
|----------|----------------------------|-------------------------|-------------------------------|----------------|---------------------------------|---------------------------|------------------|
| | 第五節 | 小小主播～我的衣服 | 我的衣服對環境友善嗎？ | 當芭比對環境的、影響 | 穿衣新「擇」學 | 成為更好的消費者 | 國際公民的時尚課題 |
| | 第六節 | 從標籤的製造產地認識這些國家 | 從標籤的製造產地認識這些國家的地理位置 | 比較台灣與日本舊衣的處理方式 | 比較台灣與日本國民平均購買即丟棄衣服的数量 | 認識世界主要棉花生產國家及種植棉花對當地環境的影響 | 比較台灣與美國快時尚對環境的影響 |
| 大概念 | 工業革命後人類碳排放造成的暖化效應加劇氣候變遷的惡化 | | | | | | |
| 住的總體課程名稱 | 潮和先鋒：探索「居住」如何應對全球暖化與能源危機 | | | | | | |
| 課程主題 | | 開啟電器設備的國際視野：認識產地與各國能源標章 | 建築與碳排放：探究各國在廢棄回收、循環利用與住宅節能的努力 | | 淨零與再生能源：理解氣候變遷與淨零政策，比較各國綠能與淨零策略 | | |
| 住 | 概念 | 電器&能源 | | 生活&能源 | | 再生與非再生能源 | |
| | 內涵第一節 | 認識並說出電器設備帶來的方便與舒適 | 溫室效應與二氧化碳～蓋被子體驗) | 我們常用的電能 | 鋼筋混泥土建築 vs.綠建築) | 什麼是氣候變遷？ | 我們不要走極端 |
| | 第二節 | 如何使用儀器看出電的存在？ | 工業革命後碳排增加 | 水泥、鋼筋與碳排放的關係 | 我們能做什麼？～與「碳」同行 | 為什麼要淨零？ | 碳排比一比 |

| | | | | | | | |
|--|-----|---------------------|---------------|-----------------------|----------------------|--------------|-----------|
| | 第三節 | 運用驗電筆認識電 | 開箱家中的電費單 | 廢棄物與循環例用 | 節能小尖兵~檢視四度行動調查表 | 我們如何用電? | 淨零製造 |
| | 第四節 | 電的旅程 | 吃電怪獸與能源標章 | 不同緯度國家的能源使用情況 | 超級比一比~盤點家中節能電器 | 生活中的綠能? | 淨零發電 |
| | 第五節 | 從電器標籤產地認識這些國家及其地理位置 | 潮和淨零小醫生 | 台灣與其他國家在與住有關 SDGs 的努力 | New balance~我們如何取得平衡 | 再生與非再生能源的比較? | 我的淨零戰略 |
| | 第六節 | Pages 電子書發表 | 認識各國能源標章並比較異同 | Pages 電子書發表 | 比較各國冷、暖氣溫度設定的倡議及異同 | 各國主要能源的利弊比較 | 世界各國的淨零策略 |

2.課程規劃表

| | |
|------|--|
| 學校願景 | 國際移動力 (探究區辨、資訊運用、溝通互動、統合規劃) |
| 課程名稱 | 全球議題 (全球暖化與能源危機) |
| 核心素養 | A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 媒體素養與資訊運用 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 |

| | | | | | | | |
|--------------------------|-------------|---|-------------------------|--------------------|----------------------|---------------------------|----------------------------|
| 課程目標 | | 強化國際移動力：能體認國際能力養成的重要性，關心全球議題，重視外語、探究及批判能力，並運用資訊科技能力及跨文化溝通能力，從而付諸行動，致力於終身學習。 | | | | | |
| 單元 | | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 |
| | | 食（飲食習慣～在地食材） | 食（飲食習慣～食材包裝與運輸） | 食（低碳飲食～飲食習慣的成因） | 食（低碳飲食～飲食習慣與碳排放的關係） | 食（消費習慣！優缺點與碳排放的比較） | 食（消費習慣！對全球暖化的影響） |
| | | 衣（材質和選擇～五感體驗） | 衣（材質和選擇～材質與天氣） | 衣（製程和石化原料～天然與人工纖維） | 衣（製程和石化原料～製程對環境的影響小） | 衣（循環經濟～快時尚產業與經濟效益） | 衣（循環經濟～快時尚與氣候變遷的關係） |
| | | 住（電器與能源～家電用品） | 住（電器與能源～電從哪裡來） | 住（生活與能源～報讀電費單） | 住（生活與能源～解讀EMS） | 住（再生能源與非再生能源的優劣） | 住（再生能源與非再生能源對地球永續的影響） |
| | | 行（交通工具～家庭） | 行（交通工具～大眾） | 行（交通工和能源） | 行（交通工和能源） | 行（綠色交通～循環經濟的應用與困境） | 行（綠色交通～循環經濟在碳中和、淨零排放扮演的角色） |
| 跨領域/科目 | | 生活、彈性 | 生活、彈性 | 自然、綜合、社會、彈性 | 自然、綜合、社會、彈性 | 自然、綜合、社會、數學、國語、彈性 | 自然、綜合、社會、數學、國語、彈性 |
| 議題融入 | | 環境、能源、國際教育 | 環境、能源、國際教育 | 環境、能源、國際教育 | 環境、能源、國際教育 | 環境、能源、國際教育 | 環境、能源、國際教育 |
| 年級 (依實際課程執行調整) | | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 |
| 學習 | 學習表現 | 生活【學習表現】 2-1-1(探究事理) | 生活【學習表現】 2-1-1(探究事理) | 綜合【學習表現】 | 綜合【學習表現】 | 自然【學習表現】 po-III-1 能從學習 | 自然【學習表現】 po-III-1 能從學習 |

| | | | | | | | |
|-----------|--|--|---|---|---|---|---|
| <p>重點</p> | <p>以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>6-I-5(合宜行為態度)覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-2(與人合作)傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> | <p>以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>6-I-5(合宜行為態度)覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-2(與人合作)傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> | <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>社會【學習表現】</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決</p> | <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>社會【學習表現】</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決</p> | <p>活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> | <p>活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> | <p>活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> |
|-----------|--|--|---|---|---|---|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>問題的可能做法。</p> <p>自然【學習表現】</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> | <p>問題的可能做法。</p> <p>自然【學習表現】</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> | <p>綜合【學習表現】</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p> <p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>社會【學習表現】</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的</p> | <p>綜合【學習表現】</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p> <p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>社會【學習表現】</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | <p>關懷。</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>國語【學習表現】</p> <p>(口語表達) 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>(口語表達) 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>(寫作)6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題</p> | <p>關懷。</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>國語【學習表現】</p> <p>(口語表達) 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>(口語表達) 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>(寫作)6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題</p> |
|--|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>的作品。</p> <p>數學【學習表現】</p> <p>資料與不確定性</p> <p>(d)</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p> <p>n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。</p> <p>n-III-10 嘗試將較</p> | <p>的作品。</p> <p>數學【學習表現】</p> <p>資料與不確定性</p> <p>(d)</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p> <p>n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。</p> <p>n-III-10 嘗試將較</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|-------------|--|--|---|---|--|--|
| | | | | | | 複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 | 複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 |
| | 學習內容 | 生活【學習內容】 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 | 生活【學習內容】 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 | 綜合【學習內容】 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 社會【學習內容】 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發 | 綜合【學習內容】 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 社會【學習內容】 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發 | 自然【學習內容】 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 INg-III-4 人類的活動 綜合【學習內容】 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動 | 自然【學習內容】 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 INg-III-4 人類的活動 綜合【學習內容】 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動 |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|---|
| | | | <p>展也會改變自然環境。</p> <p>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。</p> <p>自然【學習內容】</p> <p>INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。</p> | <p>展也會改變自然環境。</p> <p>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。</p> <p>自然【學習內容】</p> <p>INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。</p> | <p>的執行。</p> <p>社會【學習內容】</p> <p>Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。</p> <p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p>Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。</p> <p>Da-III-1 依據需求與價值觀做選</p> | <p>的執行。</p> <p>社會【學習內容】</p> <p>Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。</p> <p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p>Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。</p> <p>Da-III-1 依據需求與價值觀做選</p> |
|--|--|--|---|---|---|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | <p>INf-II-5 人類活動對環境造成影響。</p> <p>INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> <p>INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。</p> <p>INg-II-3 可利用垃圾減量、資</p> | <p>INf-II-5 人類活動對環境造成影響。</p> <p>INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> <p>INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。</p> <p>INg-II-3 可利用垃圾減量、資</p> | <p>擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。</p> <p>會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。</p> <p>INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。</p> <p>INg-III-6 碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。</p> <p>INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影</p> | <p>擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。</p> <p>會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。</p> <p>INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。</p> <p>INg-III-6 碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。</p> <p>INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影</p> |
|--|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | | | |
|------|----|----|----|-------------------|-------------------|--|--|
| | | | | 源回收、節約能源等方法來保護環境。 | 源回收、節約能源等方法來保護環境。 | 響。 國語【學習內容】 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bc-III-4 說明文本的結構。 | 響。 國語【學習內容】 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bc-III-4 說明文本的結構。 |
| 實施節數 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |

| | | | | | | |
|------|--|--------|--|--|--|--|
| 表現任務 | | 錄製影片發表 | | | | |
|------|--|--------|--|--|--|--|

備註：

1. 學習重點中的學習表現與學習內容，請填流水號，並依照學習階段注意學習表現與學習內容的縱向銜接及橫向連結。縱向銜接應掌握跨領域、學習重點的學習表現與學習內容的縱向發展，若不同年級有不同核心素養也應掌握核心素養的縱向銜接。
2. 橫向連結應掌握學習重點的學習表現與學習內容，在不同領域學科的橫向統整。

3. 實施內涵

二年級

| 上學期 | | | | | | |
|-------|----|-----------|---------------------|--|--------------------------------------|-----|
| 教學進度 | 節數 | 單元名稱 | 單元內容與學習活動 | 學習重點 | | 跨領域 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | |
| 第(1)週 | 1 | 食(認識當季食材) | 複習一年級舊經驗(五感區分與食用部位) | 2-1-1(探究事理) 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 | C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 | 生活 |
| 第(2)週 | 1 | 食(認識當季食材) | 營養午餐食材大蒐集 | 2-1-1(探究事理) 以感官和知覺探索生活中的人、 | C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應 | 生活 |

| | | | | | | |
|-------|---|-----------|-----------|--|--------------------------------------|----|
| | | | | 事、物，覺察事物及環境的特性。 | 的表現。 | |
| 第(3)週 | 1 | 食(認識當季食材) | 當季食材(蔬菜類) | 2-1-1(探究事理) 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 | C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 | 生活 |
| 第(4)週 | 1 | 食(認識當季食材) | 當季食材(水果類) | 2-1-1(探究事理) 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 | C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 | 生活 |
| 第(5)週 | 1 | 食(認識當季食材) | 當季食材(其他類) | 2-1-1(探究事理) 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特 | C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 | 生活 |

| | | | | | | |
|-------|---|----------------|-------------|--|--------------------------------------|----|
| | | | | 性。 | | |
| 第(6)週 | 1 | 食(認識當季食材) | 當季食材分享發表會 | 2-1-1(探究事理) 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 | C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 | 生活 |
| 第(7)週 | 1 | 食(認識當季食材) | 當季食材分享發表會 | 6-I-5(合宜行為態度)覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 | C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 | 生活 |
| 第(8)週 | 1 | 衣(材質和選擇~材質與天氣) | 複習舊經驗(五感體驗) | 2-1-1(探究事理) 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特 | C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 | 生活 |

| | | | | | | |
|--------|---|------------------------|------------------|--|--|----|
| | | | | 性。 | | |
| 第(9)週 | 1 | 衣 (材質和選擇 ~ 材質與天氣) | 了解衣物的選擇和天氣的關係 | 2-1-1(探究事理) 以感官和知覺探 索生活中的人、 事、物，覺察事 物及環境的特 性。 | C-I-1 事物特性與 現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應 的表現。 | 生活 |
| 第(10)週 | 2 | 衣 (材質和選擇 ~ 材質與天氣) | 體驗與分享衣物的選擇和天氣的關係 | 2-1-1(探究事理) 以感官和知覺探 索生活中的人、 事、物，覺察事 物及環境的特 性。 | C-I-1 事物特性與 現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應 的表現。 | 生活 |
| 第(11)週 | 1 | 衣 (材質和選擇 ~ 材質與天氣) | 衣物材質大解密(天然纖維) | 2-1-1(探究事理) 以感官和知覺探 索生活中的人、 事、物，覺察事 物及環境的特 性。 | C-I-1 事物特性與 現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應 的表現。 | 生活 |

| | | | | | | |
|--------|---|------------------------|---------------|--|--|----|
| | | | | | | |
| 第(12)週 | 1 | 衣 (材質和選擇 ~ 材質與天氣) | 衣物材質大解密(人工纖維) | 2-1-1(探究事理) 以感官和知覺探 索生活中的人、 事、物，覺察事 物及環境的特 性。 | C-I-1 事物特性與 現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應 的表現。 | 生活 |
| 第(13)週 | 1 | 衣 (材質和選擇 ~ 材質與天氣) | 你會區分天然與人工嗎？ | 2-1-1(探究事理) 以感官和知覺探 索生活中的人、 事、物，覺察事 物及環境的特 性。 | C-I-1 事物特性與 現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應 的表現。 | 生活 |
| 第(14)週 | 2 | 衣 (材質和選擇 ~ 材質與天氣) | 我家的衣櫃長怎樣？ | 6-I-5(合宜行為態 度)覺察人與環境 的依存關係，進 而珍惜資源，愛 護環境、尊重生 | C-I-1 事物特性與 現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應 的表現。 | 生活 |

| | | | | | | |
|--------|---|------------------------|---|--|--|----|
| | | | | 命。 | | |
| 第(15)週 | 1 | 住 (電器與能源 ~ 電從哪裡來) | 複習舊經驗(五感體驗) | 2-1-1(探究事理) 以感官和知覺探 索生活中的人、 事、物，覺察事 物及環境的特 性。 | C-I-1 事物特性與 現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應 的表現。 | 生活 |
| 第(16)週 | 1 | 住 (電器與能源 ~ 電從哪裡來) | 觀察與了解教室內有那些物品需要插電觀察與了解教室內有那些 物 品 ˘ 需要 找一找電器使用前後差異(五感體驗) | 2-1-1(探究事理) 以感官和知覺探 索生活中的人、 事、物，覺察事 物及環境的特 性。 | C-I-1 事物特性與 現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應 的表現。 | 生活 |
| 第(17)週 | 1 | 住 (電器與能源 ~ 電從哪裡來) | 常用電器與生活的關係和影響 | 2-1-1(探究事理) 以感官和知覺探 索生活中的人、 事、物，覺察事 | C-I-1 事物特性與 現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應 的表現。 | 生活 |

| | | | | | | |
|--------|---|------------------------|----------------------------|--|--------------------------------------|----|
| | | | | 物及環境的特性。 | | |
| 第(18)週 | 2 | 住 (電器與能源 ~ 電從哪裡來) | 導讀繪本"地球發燒了"並進行討論 | 2-1-1(探究事理) 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 | C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 | 生活 |
| 第(19)週 | 1 | 住 (電器與能源 ~ 電從哪裡來) | 再重新檢視電器對地球暖化的影響 | 6-I-5(合宜行為態度)覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 | C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 | 生活 |
| 第(20)週 | 1 | 住 (電器與能源 ~ 電從哪裡來) | 你可以怎麼做?(電器選擇、使用時間、使用方法、、、) | 2-1-1(探究事理) 以感官和知覺探索生活中的人、 | C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應 | 生活 |

| | | | | 事、物，覺察事物及環境的特性。 | 的表現。 | |
|-------|----|----------|---------------|--|--------------------------------------|-----|
| 下學期 | | | | | | |
| 教學進度 | 節數 | 單元名稱 | 單元內容與學習活動 | 學習重點 | | 跨領域 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | |
| 第(1)週 | 1 | 食(食物的分類) | 複習舊經驗(認識當季食材) | 2-1-1(探究事理) 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 | C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 | 生活 |
| 第(2)週 | 1 | 食(食物的分類) | 六大類食物(一) | 2-1-1(探究事理) 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 | C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 | 生活 |

| | | | | | | |
|-------|---|----------|----------|--|--------------------------------------|----|
| 第(3)週 | 2 | 食(食物的分類) | 六大類食物(二) | 2-1-1(探究事理) 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 | C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 | 生活 |
| 第(4)週 | 1 | 食(食物的分類) | 六大類食物(三) | 2-1-1(探究事理) 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 | C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 | 生活 |
| 第(5)週 | 1 | 食(食物的分類) | 六大類食物的配對 | 2-1-1(探究事理) 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 | C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 | 生活 |

| | | | | | | |
|-------|---|----------|----------------|--|--------------------------------------|----|
| 第(6)週 | 1 | 食(食物的分類) | 小小食物糾察隊 | 2-1-1(探究事理) 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 | C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 | 生活 |
| 第(7)週 | 1 | 食(食物的分類) | 均衡飲食(六大類食物金字塔) | 2-1-1(探究事理) 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 | C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 | 生活 |
| 第(8)週 | 1 | 衣(衣Q整起來) | 複習舊經驗(衣物材質) | 2-1-1(探究事理) 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 | C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 | 生活 |

| | | | | | | |
|--------|---|---------------|------------|--|--------------------------------------|----|
| 第(9)週 | 1 | 衣 (衣 Q 整起來) | 認讀標籤 | 2-1-1(探究事理) 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 | C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 | 生活 |
| 第(10)週 | 2 | 衣 (衣 Q 整起來) | 小小材質探索家 | 2-1-1(探究事理) 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 | C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 | 生活 |
| 第(11)週 | 1 | 衣 (衣 Q 整起來) | 材質知多少~闖關遊戲 | 2-1-1(探究事理) 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 | C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 | 生活 |

| | | | | | | |
|--------|---|---------------|----------|--|--------------------------------------|----|
| 第(12)週 | 1 | 衣 (衣 Q 整起來) | 材質與環境的關係 | 2-1-1(探究事理) 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 | C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 | 生活 |
| 第(13)週 | 1 | 衣 (衣 Q 整起來) | 材質與環境的關係 | 2-1-1(探究事理) 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 | C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 | 生活 |
| 第(14)週 | 1 | 衣 (衣 Q 整起來) | 打造綠色衣櫃 | 2-1-1(探究事理) 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 | C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 | 生活 |

| | | | | | | |
|--------|---|------------------------|------------------------|--|--|----|
| 第(15)週 | 1 | 住 (電器與能源 ~ 電從哪裡來) | 複習舊經驗 | 2-1-1(探究事理) 以感官和知覺探 索生活中的人、 事、物，覺察事 物及環境的特 性。 | C-I-1 事物特性與 現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應 的表現。 | 生活 |
| 第(16)週 | 1 | 住 (電器與能源 ~ 電從哪裡來) | 觀賞影片"北極熊的命運"，了解全球暖化的影響 | 6-I-5(合宜行為態 度)覺察人與環境 的依存關係，進 而珍惜資源，愛 護環境、尊重生 命。 | C-I-1 事物特性與 現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應 的表現。 | 生活 |
| 第(17)週 | 1 | 住 (電器與能源 ~ 電從哪裡來) | 觀賞影片"北極熊的命運"，了解全球暖化的影響 | 6-I-5(合宜行為態 度)覺察人與環境 的依存關係，進 而珍惜資源，愛 護環境、尊重生 命。 | C-I-1 事物特性與 現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應 的表現。 | 生活 |

| | | | | | | |
|--------|---|------------------------|-----------------------|--|--|----|
| 第(18)週 | 1 | 住 (電器與能源 ~ 電從哪裡來) | 如果我是北極熊，我希望大家怎麼做? | 2-1-1(探究事理) 以感官和知覺探 索生活中的人、 事、物，覺察事 物及環境的特 性。 | C-I-1 事物特性與 現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應 的表現。 | 生活 |
| 第(19)週 | 1 | 住 (電器與能源 ~ 電從哪裡來) | 聽了北極熊的話，你有什麼想法?你會怎麼做? | 2-1-1(探究事理) 以感官和知覺探 索生活中的人、 事、物，覺察事 物及環境的特 性。 | C-I-1 事物特性與 現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應 的表現。 | 生活 |
| 第(20)週 | 1 | 住 (電器與能源 ~ 電從哪裡來) | 打造綠色住家 | 2-1-1(探究事理) 以感官和知覺探 索生活中的人、 事、物，覺察事 物及環境的特 性。 | C-I-1 事物特性與 現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應 的表現。 | 生活 |

