

四、其他類課程

(一)實施年級：113 學年度【 二 】年級

(二)節數分配：每週學習節數(1 ~2)節，上學期(21)週(41)節、下學期(20)週(20)節，合計(45)節。

(三)本學期課程規劃(表十三)

上學期

項 目	核心素養 (總綱核心素養)	課程目標 (簡單寫)	表現任務 (終端任務) 領域	備註
班際交流 (校慶 7)	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	透過體育競賽增進運動技能，展現團隊合作精神	能遵守遊戲規則，並認真參與各項活動。	
校際/班級交流 (防災教育 2)	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感	能在日常生活中做好防震措施	能知道地震時如何保命。	

	受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。			
校際/班級交流 (體育日2)	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	透過體育競賽增進運動技能，展現團隊合作精神	能遵守遊戲規則，並認真參與各項活動。	
校際/班級交流 (Kahoot 1)	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	透過競賽學習班際及人際交流	學習班際及人際交流	
戶外教育(7)	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己	覺知生物生命的美與價值，關懷動植物的生命。	能了解動植物的習性和特色	

	<p>向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p>			
<p>班級輔導 (專輔 2)</p>	<p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>透過體驗活動，促進身心平衡發展</p>	<p>促進身心平衡發展</p>	
<p>班級輔導 (法定議題 20)</p>	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的</p>	<p>依據各法定議題的課程目標</p>	<p>發表與討論</p>	

	<p>連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p>			
--	--	--	--	--

下學期

項 目	核心素養	課程目標	表現任務	備註
<p>校際/班級交流 (母親節 3)</p>	<p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的</p>	<p>能用具體行動來表現出對母親的愛</p>		

	<p>角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>			
<p>校際/班級交流 (兒童節3)</p>	<p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>	<p>認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>	<p>同理身障人士</p>	
<p>校際/班級交流 (防災教育2)</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及</p>	<p>能在日常生活中做好防震措施</p>	<p>能知道地震時如何保命。</p>	

	解決問題，持續學習。			
校際/班級交流 (體育日 2)	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	透過體育競賽增進運動技能，展現團隊合作精神	能遵守遊戲規則，並認真參與各項活動。	
校際/班級交流 (Kahoot 1)	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進	透過競賽學習班際及人際交流	學習班際及人際交流	

	行動。			
戶外教育 (7)	<p>生活-E-A1</p> <p>透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p>	<p>覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p>能了解動植物的習性和特色</p>	
自治活動 (模範生 1)	<p>生活-E-C1</p> <p>覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的</p>	<p>表揚模範兒童，讓其他兒童見賢思齊，</p>		

	<p>角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>			
<p>班級輔導 (專輔 1)</p>	<p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>透過體驗活動，促進身心平衡發展</p>	<p>促進身心平衡發展</p>	
<p>班級輔導 (法定議題 25)</p>	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感</p>	<p>依據各法定議題的課程目標</p>	<p>發表與討論</p>	

	知並能對自己有良好的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。			
--	--	--	--	--

(四)本學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

項目：校際/班級交流								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
上學期 第 ~4 週	校際/班級交流 防災教育	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自	能在日常生活中做好防震措施	1.能了解地震帶來的傷害。 2.能知道不同震度的影響。 3.能知道地震時如何保命。 4.能知道日常生活中如何做好防震措施。	2	上課參與度	相關圖片或新聞 教室/學校地圖	

		<p>己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>						
下學期 第4週	校際/班級交流 防災教育	生活-E-A1 透過自己的與外界的連結，產生自我感知並能對	預防火災的方法，及火災發生時，能有正確的	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識火災發生的原因。 2.知道火災發生時的應變方法與態度。 3.學習遵守防火演練時的注意事項。 	2	口頭評量 上課參與度	教學投影片 滅火器	

		<p>自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文</p>	應變。				
--	--	--	-----	--	--	--	--

		<p>在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>						
<p>項目： 校際/班級交流</p>								
第 9 週	<p>校際/班級交流</p> <p>樂樂棒(中高年級)</p> <p>體育競賽</p>	<p>健體-E-C2</p> <p>具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健</p>	<p>透過體育競賽增進運動技能，展現團隊合作精神</p>	<p>1.能遵守遊戲規則，並認真參與各項活動。</p> <p>2.能愉快的與人合作進行接力遊戲。</p> <p>3.能培養團隊合作的精神。</p> <p>4.能關懷團隊的伙伴。</p>	1	<p>實務操作</p> <p>態度檢核</p>	<p>樂樂足球組</p> <p>樂樂棒球組</p>	

		康。 綜-E-C2						
第 12 週	校際/班級交流 體育競賽	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 綜-E-C2	透過體育競賽增進運動技能，展現團隊合作精神	1.能遵守遊戲規則，並認真參與各項活動。 2.能愉快的與人合作進行接力遊戲。 3.能培養團隊合作的精神。 4.能關懷團隊的伙伴。	1	實務操作 態度檢核	體育競賽用品	
第 16 週	校際/班級交流 校慶運動會活動	健體 E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健	透過運動會競賽增進運動技能，展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動 2.學習同儕互助與合作 3.學習班際及人際交流 4.進行各項體育競賽、趣味競賽及大隊接力的練習	7	作品展覽 態度檢核	比賽球具、 接力棒及趣味競賽用具	

全發展，
並認識個人特質，
發展運動
與保健的
潛能。

E-B3

具備運動
與健康有
關的感知
和欣賞的
基本素
養，促進
多元感官
的發展，
在生活環
境中培養
運動與健
康有關的
美感體
驗。

E-C2

具備同理
他人感

		受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。					
下學期 第 7 週	校際/班級交流 兒童節活動	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的	具備良好身體活動與健康生活的習慣，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	<ol style="list-style-type: none"> 1.知道兒童節的由來。 2.明瞭婦女和兒童的重要性 3.尊重人生而平等。 4.尊重不同種族的個體。 5.能體認生命個體的尊嚴和基本人權。 6.能養成良好的健康態度和習慣。 7.能從事正當適當的身體活動。 	3	口頭評量 活動參與度 態度檢核	闖關物品 學習單

		<p>敏覺。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭 不同族群 與文化內 涵的異 同，體驗 與覺察生 活中全球 關連的現 象。</p> <p>健體-E-A1 具備良好 身體活動 與健康生 活的習 慣，以促 進身心健 全發展， 並認識個 人特質， 發展運動 與保健的 潛</p>						
下學期	校際/班級交	健體-E-C2	透過體育	1.能遵守遊戲規則，並認真參	1	實務操作	體育競賽用	

<p>第 11 週</p>	<p>流 體育競賽</p>	<p>具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 綜-E-C2</p>	<p>競賽增進運動技能，展現團隊合作精神</p>	<p>與各項活動。 2.能愉快的與人合作進行接力遊戲。 3.能培養團隊合作的精神。 4.能關懷團隊的伙伴。</p>		<p>態度檢核</p>	<p>品</p>	
<p>下學期 第 12 週</p>	<p>校際/班級交流 母親節系列活動</p>	<p>國-E-A1 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他</p>	<p>能用具體行動來表現出對母親的愛</p>	<p>1.能用語文具體描述母親。 2.能體貼父母工作辛勞，並主動分擔家事。 3.能明白「聽從父母的話」，就是孝順父母最基本的原則。 4.能動手做禮物媽媽。 5.能給媽媽愛的擁抱。 6.能用行動表現出對媽媽的愛。</p>	<p>4</p>	<p>實務操作 態度檢核 活動參與度</p>	<p>學習單 禮物作品</p>	

		人、愛護 生活環境 及關懷生 命，並於 生活中實 踐，同時 能省思自 己在團體 中所應扮 演的角 色，在能 力所及或 與他人合 作的情況 下，為改 善事情而 努力或採 取改進行 動。 生活-E- C2- 覺察自己 的情緒與 行為表現 可能對他					
--	--	---	--	--	--	--	--

		人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。					
第 16 週	校際/班級交流 體育競賽	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員	透過體育競賽增進運動技能，展現團隊合作精神	1.能遵守遊戲規則，並認真參與各項活動。 2.能愉快的與人合作進行接力遊戲。 3.能培養團隊合作的精神。 4.能關懷團隊的伙伴。	1	實務操作 態度檢核	體育競賽用品

		合作，促進身心健康。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。						
項目：戶外教育								
第 8 週	戶外教育	環-E-E2 戶 E1 戶 E2 戶 E7	覺知生物生命的美與價值，關懷動植物的生命。	1.能認識農場裡的動植物名稱 2.能了解動植物的習性和特色 3.對於農場內動植物生態的瞭解 4.能動手製作屬於自己的 DIY 作品	7	參觀 導覽 實務操作 態度檢核	農場動植物 實際教學	
下學期 第 9 週	戶外教育	環-E-E2 戶 E1	覺知生物生命的美	1.能認識農場裡的動植物名稱。	7	參觀 導覽	農場動植物 實際教學	

		戶 E2 戶 E7	與價值， 關懷動、 植物的生 命。	2.能了解動植物的習性和特 色。 3.對於農場內動植物生態的瞭 解。 4.能動手製作屬於自己的 DIY 作品。		實務操作 態度檢核		
--	--	--------------	----------------------------	--	--	--------------	--	--

項目：自治活動

教學期 程	主題/單元名 稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 4 週	自治活動 模範生活動	社-E-A1 社-E-C1 綜-E-C1	表揚模範 兒童，讓 其他兒童 見賢思 齊，	1.能選出適合的候選人。 2.能了解選舉的意義。 3.能具備民主素養。	2	態度檢核	選舉工具	

課程名稱：班級輔導

(性別平等) (上學期)

教學期程	單元名 稱	核心素 養	課程目標	教學重 點	節 數	評量方 式	教學資 源	備註
第 4~6 週	我們這	生活 -E- A1	1.能說出、畫出兩	活動一：男生和女生 1.引導學生思考，班上的男生跟	3	口頭發		

	一班	國-E-A2	<p>性在自己心中的形象。</p> <p>2.能比較出男女生不同之處。</p>	<p>女生是否有相同、不相同的地方，接著發下學習單。</p> <p>2.引導學生畫出正在進行活動的人（一個男生，一個女生），並寫下他們在做什麼。</p> <p>3.寫出自己覺得男生跟女生不一樣的地方有哪些。</p>	節	表		
第 7~9 週	我們這 一班	國-E-A2 生活 -E-A1	3.能比較並說出女生的不同之處	<p>活動二：男女不同？</p> <p>1. 利用活動一的學習單進行分享與討論。</p> <p>2. 先分享每個人出來的男孩、女孩形象，並請他說明為什麼這麼畫。此外，也請學生說明畫中男女生所做的動作。像是畫中的男生可能在玩，女</p>	3 節	上台分 享口頭 發表 專心聆 聽	已完成 的學習 單	

				<p>生在看書，或者反過來，在此試著讓學生體會任何行為並沒有區分男生或女生才可以作的。</p> <p>3..教師由學習單及學生的分享中整理出學生心中男生女生的形象。通常學生會覺得男女生不一樣的地方有：身高、膚色、體格、髮型、服裝、工作等外在容易觀察得到的項目。在相同的部分，大多會回答出男女都有相同的五官、器官等答案。</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

課程名稱：班級輔導 (性別平等) (下學期)								
教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1~2 週	我長大了	國-E-C2 生活-E-C2 國-A-B1	1-1-1 認識不同性別者身心的異同。	活動一、我長大了 1.小朋友準備三張不同年齡所拍攝的照片，如：一張為嬰兒時期、一張為三至五歲，第三張則為近期。2.發下預先準備好的	2 節	準備用具	照片、剪刀、膠水、卡紙、色紙、彩虹筆	

	我學會了		<p>1-1-2 尊重不同性別者的特質</p>	<p>卡紙。</p> <p>3. 將照片依時間順序貼在卡紙上。</p> <p>4. 用剪貼的方式裝飾卡紙。</p> <p>5. 完成後展示於黑板，並邀請學生輪流參觀。</p> <p>6. 讓學生看一看，想一想，小時候的自己和現在的自己有沒有不一樣呢？並畫畫看，未來的自己會是什麼樣子呢？</p> <p>收拾桌面及整理教室</p> <p>活動二、我學會了</p> <p>1.請小朋友分享，小時候和現在除了外觀不一樣，還有什麼東西是不一樣的呢？如：玩的玩具、會做的事...等。</p> <p>2.上二年級了，我有沒有學會自己整理書包？</p> <p>3.驗收學生會不會自己整理書包、準備上課用的用具？(請二至三位小朋友拿著書包和書本到台前示範整理書包)</p> <p>4.除了自己會整理書包，還有什麼事情是可以自己可以做的？</p>		<p>實作作品發表</p> <p>發表</p> <p>實作—整理書包</p> <p>實作—摺衣服</p>	<p>或色鉛筆</p> <p>黑板、粉筆</p> <p>書包、書本、鉛筆盒</p> <p>黑板、粉筆 衣服一套</p>	
--	------	--	-------------------------	--	--	--	---	--

				<p>5.請學生將準備好的衣服攤開放置於桌面。</p> <p>6.用自己的方法將衣服摺整齊，放好。</p> <p>7.行間巡視，並請摺疊整齊的學生作示範。</p> <p>8.請學生再練習一次摺衣服的動作。</p> <p>9.提醒學生回家記得練習，學習自己做做看。</p>				
第 11~12 週	達人大集合	<p>生活 -E-A1</p> <p>生活 -E-C1</p> <p>國-E-C2</p>	<p>2-1-2 學習與不同性別者平等互動。</p> <p>2-1-2 學習與不同性別者平等互動</p>	<p>4.進行訪問各位達人的活動 教師提示：</p> <p>(1) 這些達人們為什麼這麼厲害？</p> <p>(2) 有些類型的達人只有女生或男生，為什麼？</p> <p>(3) 有些同一種類型的達人有男有女，那麼男女生都可以達到這項能力嗎？</p> <p>(4) 自己是屬於哪一類型的達人？</p> <p>(5) 自己要如何成為達人？</p> <p>5.發表訪問內容：教師請自願的同學上台發表訪問的內容，其他</p>	2 節	<p>觀察</p> <p>意見發表 內涵 與反應態度</p>		

				<p>同學則予以肯定。</p> <p>6.教師結論：現代的社會很重視個人專長的發揮，肯定每個人都有很多元很多不一樣的創造力，只要你有興趣也有能力，而且能夠主動的研究更好的創作，持續的研究下去，這就是達人的基本精神。每個人所擁有的優勢各不相同，不要受限於爸爸說男生應該要怎樣，媽媽說女生應該要怎樣，而是要積極的認識自己想要的是什麼，可以做到的是什麼，這才是做自己。</p> <p>她或他的優點都是值得大家去學習，不要覺得很尷尬，反而喪失了自己的學習機會。</p>				
第 19~20 週	家事轉盤	國-E-C2 國-E-B1 生活-E-C2	1-1-2 尊重不同性別者的特質。	<p>活動二、家事轉盤</p> <p>1.教師與學生討論家裡有哪些家事？ (以ㄅㄆㄇㄏ...編號)</p> <p>2.在家事轉盤的內圈填上家人的名稱，在外圈寫上這位家人平日負責的家事。</p> <p>3. 教師提問： (1) 你覺得最辛苦的人是誰？</p>	2 節	互動問答	家事轉盤	

			2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。	<p>(2) 你覺得公不公平？為什麼？</p> <p>(3) 如果你自己來分配家事，會怎樣分配？</p> <p>4. 教師請自願的同學發表自己所寫的內容，從原本的家事分工到新的分配表，並說明理由，其他的同學則予以正向的回饋。</p> <p>5. 教師結論：每個人的能力高低都不一樣，不要因為能力比較強，就要做很多事，把自己累壞了；也不要因為能力比較弱，就不要做事，而是大家都學習怎樣做會更好，平時如果能多一點互相幫助，會對整個家庭氣氛都很好。</p>		互動問答 意見發表		
--	--	--	---------------------------	---	--	--------------	--	--

課程名稱：班級輔導(家庭教育) (上學期)

教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 11 週	水果饗宴	生活-E-C2 國-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認真討論並踴躍回答問題。 2. 能了解並說出水果的處理方 	<p>一、引起動機</p> <p>教師引導學童進行「水果蹲」遊戲，各組選擇一種水果來代表，一起來進行此活動。例如—「蘋果蹲，蘋果蹲，蘋果蹲完葡萄</p>		口語評量	水果圖片	

			式。	<p>蹲」。</p> <p>二、主要活動</p> <p>(一) 討論與分配</p> <p>1.發表：請小朋友發表吃水果沙拉的經驗，水果沙拉裡有哪些水果？</p> <p>2.全班討論何種水果較適合做成沙拉，如：蘋果、草莓、香蕉、芭樂、芒果、櫻桃等。並討論各類型水果要處理的方式，如：蘋果需削皮，芭樂需挖掉中間的籽等。</p> <p>3.吃水果對身體健康有什麼幫助？</p> <p>4.組討論製作水果沙拉所需準備的水果，討論後進行工作分配，組員分配後於活動當天帶來。</p>	2 節			
第 12 週	水果饗宴		<p>1. 能處理各種水果，並注意製作時的衛生及清理工作。</p> <p>2. 能製作水果沙拉。</p>	<p>(二) 製作水果沙拉</p> <p>1.製作水果沙拉：各組處理所準備的水果，將處理好的水果排於盤子裡，在淋上沙拉或優酪乳，盡量以美觀、衛生為主。並隨手將處理後的水果殘渣丟於垃圾桶，保持桌面的清潔。提醒學童使用工具時要小心，或請老師、</p>	1 節	口語評量	水果圖片	

			<p>3. 培養日常生活中動手做的習慣</p>	<p>義工媽媽幫忙。</p> <p>2.評選各組的水果沙拉：指導學童可依水果的配色、水果的處理程度來評選，將自己的貼紙貼於各組的評分卡上，優勝者接受大家的鼓勵。</p> <p>3.全班共同討論製作後的心得：</p> <p>(1)在製作時所發生的困難？</p> <p>(2) 製作完後的心情？</p> <p>(3) 如果下次再製作時，會如何改進？</p> <p>4.進行水果沙拉宴會</p>				
第 13 週	水果饗宴	生活-E-C2 國-E-C2 E-A2	<p>1.能認真討論並踴躍回答問題。</p>	<p>三、歸納統整</p> <p>1.討論日常生活中，水果還可以製作成什麼樣的點心？另外有什麼材料也可以製成小點心。引導學童隨時注意身旁的資源，並能加以運用。</p> <p>2.體會生活中大家一起動手做，常常會發現很多樂趣。</p> <p>~ 本活動結束 ~</p>	1 節	口語評量	水果圖片	

課程名稱：班級輔導(家庭教育) (下學期)

教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 4 週	認識加工食品和非加工食品	國-E-B1 生活-E-B3	1. 能分辨加工和非加工食品的不同 2. 能知道食用加工食品的害處	單元一：衛生食品 活動一：什麼叫做加工食品 1.展示數種加工和非加工食品 2.分辨加工和非加工食品的不同 活動二：如何選購加工食品 詢問學生選購加工食品應注意什麼？如製造日期、觀察外觀、加工食品的儲存方式？ (如不可陽光直接曝曬、放置陰涼處...) 活動三：健康知多少 不好的加工食品有哪些？ 食用加工食品有哪些害處？ 油炸食物高熱量、碳水化合物醣份過多，易造成肥胖添加的化學物質對人體有傷害食品的新鮮度	1 節	口頭發表	加工和非加工食品	

				及營養素流失詢問什麼是最健康、衛生的食品？自製或是現成的加工食品？				
第 5 週	認識各類水果名稱及其食用方式	國-E-B1 生活-E-B3	1.認識各類水果名稱及特質 2.如何正確清洗水果 3.能正確使用榨果汁工具及特質	單元二：健康 DIY 活動一：展示各類水果 1.介紹各類水果名稱 2.討論哪些水果適合做果汁 3.要如何清洗？ 4.切開後觀察果肉 活動二：品嚐水果 試吃水果與將水果榨成果汁，嚐起來味道有何不同？ 活動三：討論做果汁的工具 1.討論可利用哪些工具將水果榨成汁？ 2.這些工具分別適合榨什麼水果？ 3.如何使用這些工具？	1 節	口頭報告實作體驗	各類水果	
第 6 週	果汁製作實作	生活-E-B1 生活-E-C2 國-E-A2	1. 能正確使用工具 榨出果汁	單元二：健康 DIY 活動四：動手做果汁 1.說明做果汁的步驟？（如：洗乾 淨、去皮、榨成汁.....等等） 2.觀察榨成的果汁？（氣味、顏色）	1 節	口頭報告實作評量	果汁機	

		2.能分辨不同果汁味道	<p>活動五：喝果汁的心情</p> <p>1.比較各種不同果汁的味道？</p> <p>2.將先前學生榨的果汁數種混合起來，比較和先前果汁的味道有何不同？</p> <p>3. 請學生發表自己親手榨的與鋁箔包果汁的不同？</p> <p>4. 你喜歡吃水果還是喝果汁？</p>				
--	--	-------------	---	--	--	--	--

課程名稱：班級輔導(環境教育)(上學期)								
教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	認識塑膠袋	生活-E-C1 國-E-C1	<p>1. 知道塑膠袋有什麼用處。</p> <p>2. 瞭解塑膠袋可能造成的缺點。</p> <p>3. 能做到減少使用塑膠袋。</p>	<p>課程主題：我的秘密好幫手--塑膠袋</p> <p>一、引起動機</p> <p>故事開始：說明幾十年、幾百年後</p> <p>可能挖到的垃圾，其中包含塑膠袋、保麗龍等。</p> <p>(春暖花開時，佳佳和爸媽在花圃整地想種一些菜。哥哥拿著鋤頭鋤啊鋤，鋤頭被卡住了，原來地底下有一些未腐爛的垃圾，</p>	1 節	課堂參與 討論	繪本 塑膠袋實物 單槍投影機	

			<p>包括塑膠袋、保麗龍等。爸爸說：花園是他小時候的垃圾場。許多垃圾，都已經化做肥料了。只有這些垃圾，經過幾十年了，竟然不能腐爛。)</p> <p>二、發表活動</p> <p>1.討論可以用塑膠袋做什麼用？ (兒童自由回答，如：裝雨衣、做美勞、提物裝菜、包早餐、買菜...)</p> <p>2.哪些用過的塑膠袋，可以留下來再利用？ (兒童自由回答，如：包裝、包書的，還乾淨可用，就留下再用。有的塑膠袋外面寫著「請重複使用」，強調要多次使用。)</p> <p>3.討論使用塑膠袋的缺點？ (兒童自由回答。塑膠袋幾十年不腐爛，會增加地球的垃圾量。又石油一旦被製成塑膠用品，就再也無法變回石油，它再也不屬於地球的一部分了。)</p>			實物投影機 投影布幕	
--	--	--	---	--	--	---------------	--

				<p>4.塑膠袋是生活中的好幫手，也會造成許多汙染。我會怎樣使用塑膠袋？</p> <p>(兒童自由回答，老師說明可重複使用塑膠袋，或減少包裝或自備購物袋等)</p>				
第 2~3 週	正確使用 塑膠袋	生活-E-C1 國-E-C1		<p>三、歸納統整</p> <p>塑膠袋在生活中使用頻繁，是我們生活中的好幫手，它必須用石油製成。石油藏在地下已經有幾百萬年了，也可能是恐龍身體一部分所轉化來的。所以，生活中能減少包裝就是減少使用塑膠袋，也就是減少垃圾。</p> <p>第二節結束</p> <p>五、環保小劇場—我聰明，我會正確使用塑膠袋</p> <p>1.小朋友分組討論上台表演的劇本內容。</p> <p>2.依分組先後上台表演環保手偶劇。</p> <p>3.老師講評。</p>	2 節	實務操作	<p>塑膠袋實物</p> <p>手操偶</p> <p>小舞台</p>	

				本單元結束				
--	--	--	--	-------	--	--	--	--

課程名稱：班級輔導(環境教育)(下學期)

教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第16~18週	我會購物	國-E-B1 生活-E-A1	1.學會購買物品的技能 2.能分組與同學討論	課程主題：我會購物 【活動一】分享買東西的經驗 1、引導：教師將全班分成若干組，每一組的兒童都有編號，按照序號，每個人大約兩分鐘，向組員報告最近一次和家人去買東西的經驗： 是什麼時候？和誰一起去？ 到哪個市場或商店？買些什麼東西？ 有沒有特別的經驗？ 二、討論： (一)教師可以徵求若干兒童，說一說印象最深刻的市場或商店的名稱、商標或招牌。(例如：百元玩具店。)	3節	觀察記錄 參與討論	學校附近社區內商店的圖片 商店內各種物品的圖片 單槍投影機	

			<p>(二)調查班上兒童最常去哪一個市場或商店？</p> <p>(三)討論可能的原因是什麼？(離家近、貨品物色齊全、價錢公道等。)</p> <p>三、分組討論：</p> <p>(一)上街買東西時，你會注意哪些事情？</p> <ol style="list-style-type: none">1.看保存期限，不買過期的東西。萬一買到過期的東西，要告知店家或退貨。2.遇到打折時，要衡量經濟狀況，不貪小便宜。3.看清物品的標示，並請教店家商品的功能和使用方法。4.不亂摸或隨意翻找，看完不買沒關係，但是要物歸原處。5.注意禮貌。6.排隊付帳。7.自備購物袋。 <p>(二)如果買東西的時候不注意以上這些事情，會有什麼結果？</p> <ol style="list-style-type: none">1.吃了過期的食品會生病。2.打折時瘋狂購物會造成浪費，而且一時用不了那麼多東西，佔用				
--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>家庭空間。</p> <p>3.如果不看清楚使用方法，可能會減短商品的使用壽命。</p> <p>4.亂摸商品，會弄髒弄亂貨品，若是食品或蔬果，則不衛生或容易變質。</p> <p>5.如果沒有禮貌，可能也得不到別人的尊重。</p> <p>6.如果不排隊付帳，反而去插隊，都會破壞現場秩序。</p> <p>7.一直使用塑膠袋，一點也不環保。</p> <p>四、重點歸納：</p> <p>(一)市場和商店裡有許多不同的商品，有些商店甚至可以同時買得到很多種類的商品，讓我們的生活很方便。</p> <p>(二)買東西前要先想好去哪一家店，要考慮清楚再買，才不會浪費時間和金錢。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

課程名稱：班級輔導

(家庭暴力防治) (上學期)

教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 15~17 週	1.認識家 暴的種類 2. 學 會 保 護 自 己 和 別 人 的 方 法	生活-E- C2 國-E-B1	1.認識家庭暴力的 種類。 2.培養解決危機 的能力。 3.如何關懷「目 睹暴力兒」。 4.學習保護自己的	第一節~ 教學準備教師準備 1.圍裙劇場所需物品。 2.「象爸爸著火了」繪本 ppt。 一、引起動機 ※圍裙劇場—「象爸爸著火 了」，教師藉由上述故事讓孩子 認識何謂家庭暴力？。 家庭暴力的定義： 所謂家庭暴力，是指家庭成員間 實施身體上或精神上不法侵害之 行為。換言之，暴力行為不僅限 於生理上的加害行為，亦包括心 理或精神上的虐待，舉凡辱罵、	1\3 節	能專心 觀賞繪 本 ppt 並回答 老師的 提問	圍裙劇 場所需 物品。 繪本 ppt 電腦 投影機	

			方法。	<p>威脅、不予睡眠等皆屬之。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.老師播放「象爸爸著火了」繪本ppt，讓小朋友更清楚整個繪本故事。</p> <p>2.老師隨著故事的介紹，提問相關的家暴問題。</p> <p>(1) 說說看自己被處罰的經驗與感覺。</p> <p>(2) 如果你是劇中的象寶寶你會怎麼辦？</p> <p>(3) 如果你看到爸爸或媽媽對家人有暴力的情形，你會怎麼做？</p> <p>(4) 如果你是爸爸或媽媽，你該如何解決問題，並如何把壞心情轉變成好心情？</p> <p>(5) 小朋友:你覺得父母之間的吵 架，他們的吵架原因是什麼?那你覺得是你的錯嗎? (老師引導孩子正確的觀念，不要將 父母的爭吵的原因歸咎於自己)</p> <p>三、綜合活動教導兒童自我保護</p>				
--	--	--	-----	--	--	--	--	--

				具體方法：【婦幼保護專線 113】、【警察局報案 台 110】、【告訴其他家人、親 戚】、 【緊急通報電話】、【告訴學校 老師或同學】、....				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

課程名稱：班級輔導(家庭暴力防治) (下學期)								
教學期 程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註

<p>第 7~9 週</p>	<p>家暴知多少？</p>	<p>生活-E-B1 生活-E-C2 國-E-A2</p>	<p>1. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。</p> <p>2. 認識求助自我保護方法，瞭解運用安全的支援系統。</p>	<p>【活動一】認識家庭暴力</p> <p>(一)教師提問：「你們曾經在電視新聞或報紙上看過小朋友被家人傷害的事情嗎？」</p> <p>☆請一、兩位兒童上臺發表。</p> <p>(教師統整兒童的回答，舉出一個「家庭暴力」的實際案例)</p> <p>案例：臺北縣五股鄉一對夫婦經常要女兒拿重的東西，然後跪在地上爬行，或是在女兒爬行擦地板的時候，用腳去踩女兒的手掌，這位女童的父母還經常將女兒網綁關在廁所裡，甚至禁止女兒去學校上課。</p> <p>(二)教師提問：「各位同學，從上面的案例當中，你覺得哪些動作、行為是『家庭暴力』？」請 2.3 位兒童發表。(用腳踩、網綁、關在廁所裡)</p> <p>(三)教師整理兒童回答的內容，並進一步提問：「『家庭暴力』只是大人打小孩嗎？兒童再想想看還有哪些動作、行為也叫『家庭暴力』？」請 2.3 三</p>	<p>3 節</p>	<p>發表 討論</p>	<p>電腦、 投影機 空白 紙、白 板、白 板筆</p>	
--------------------	---------------	---------------------------------------	--	--	------------	-----------------------	--	--

			<p>位兒童發表。</p> <p>◎用言語辱罵、破壞財物、使兒童的身體和心理受到傷害的都是屬於『家庭暴力』的範圍</p> <p>(四)教師補充說明：「『家庭暴力』有很多種，不一定只是毆打，有時候威脅、恐嚇、排斥、孤立小朋友，或者是沒有提供適當的食物、衣物、沒有給小朋友安全的住所與照顧，這些都可以稱為是『家庭暴力』。」</p> <p>(五)教師請全班兒童再想一想，誰有可能遭受到『家庭暴力』的傷害呢？」整理兒童的回答。</p> <p>(六)教師強調：「被打的人不一定是小孩或是女生，也有可能是年長的父母或是先生都有可能被打。」</p> <p>(七)教師歸納：『家庭暴力』有很多種，例如，精神上的虐待例如言語辱罵、疏於照顧、身體的毆打、性虐待、經濟控制與財物破壞等。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

課程名稱：班級輔導(性侵防治) (上學期)

教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第19~20週	身體紅綠燈	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 國-E-B1	1.道身體有哪些部位是不能讓別人碰觸的。 2.要勇於拒絕他人不當的碰觸。	一、引起動機 看圖說故事：教師播放影片〈我不喜歡你碰我〉，撥放完畢讓學生思考「為什麼故事中的呱呱不喜歡小玲抱他？」 發展活動:我的身體界限 1、詢問學生「當別人碰觸你身體哪些地方或是對你做出哪些行時，會讓你覺得不太愉快？」 2.請學生用白板寫出自己被別人觸碰後，碰觸哪些部位讓你覺得不舒服？不舒服的感覺是怎麼樣的？ 1.紀錄每個人寫出的答案後，讓學生進行票選。找出最高的三種，請學生說明原因。 3、學生討論 問題一、「同樣的地方或行為為什麼有些人被碰觸時會覺得不愉快，有些人不會？」 問題二、「同樣的地方被碰觸，	2節	1. 口頭評量—能參與發表。 2. 觀察評量—能專注聆聽並參與小組討論。 3.能完成學習單 (附件一)。	影片〈我不喜歡你碰我〉	

				<p>為什麼有些人的碰觸你可以接受？有些人的碰觸卻會讓你覺得不喜歡？」</p> <p>綜合活動</p> <p>1.當你不喜歡別人碰觸你的時候，你會怎麼做？</p> <p>2.大一起討論，怎麼樣的處理方式比較適當？</p> <p>3.發下〈我的身體界限〉學習單，學生可紀錄課堂的討論，也可回家和家人討論，隔天交回。</p>			
第 21 週	認識性侵害	生活-E-B1 國-E-B1	<p>1. 能清楚了 解性侵害的定義。</p> <p>知道在日常生活中，如何避免性侵害</p>	<p>一、引起動機</p> <p>播放有關「認識性侵害」的宣傳短片（如教育部配發的「寶貝歷險記」或「寶貝愛你」）供學生觀賞。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 討論活動：看完影片之後，教師依據學習單的問題逐一提問：</p> <p>* 這部影片的內容是什麼？主要是告訴我們什麼事？</p> <p>* 什麼叫做「性侵害」？怎樣的行為就是性侵害？</p>	1 節	<p>1.口頭評量 參與發表。</p> <p>2.觀察評量—能專注聆聽並參與小組討論。</p>	「寶貝愛你」影片

			<p>教師引導：不管是誰，只要他以暴力、威脅、利誘的手段騙你做一些讓你覺得不舒服的事，或隨意撫摸你的身體，並且要求你不准告訴父母或其他人這樣的情形就是性侵害。</p> <p>2.辨識活動：教師提問：</p> <p>* 怎樣的人可能對你性侵害？他們是男生或是女生？</p> <p>(男生女生都有可能，有可能是陌生人，也有可能是你認識的人，包括家人、親戚朋友...。)</p> <p>* 他們可能怎樣對你性侵害？</p> <p>(假裝成說是爸媽的朋友、假裝問路、用金錢或糖果誘拐、躲在偏僻的地方手等等。)</p> <p>3. 指導完成學習單。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>如果小朋友對性侵害的觀念不能釐清的話，會造成終身的傷害，因此必須讓小朋友瞭解：「只要對方摸你的行為你覺得不舒服，都是性侵害。」</p>		3. 能完成學習單	
--	--	--	--	--	-----------	--

課程名稱：班級輔導
(性侵防治)(下學期)

教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 13 週	來作好朋友	國-E-C2 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	1. 能遵守活動遊戲規則 2. 能分辨與人相處方法的差異優缺	一、教學準備： (一) 準備字條，上面寫出人相處的方式:取笑、互相幫助、互相禮讓、打架、吵架、說好話、分享快樂、說壞話.....等。 (二) 準備大吸管，裡面塞進如上述寫著與人相處的方式的字條，放在籤筒裡。 二、主要活動： 活動一、來做好朋友： (一) 抽籤分類遊戲：準備大吸管若干個，裡面置放「與人相處」的各種方式之字條。 1.在黑板上分成兩個區域，一個區域是好的相處方法，一個是不好的相處方法。 2.全班分成二組，各排成一縱隊，輪流猜拳，贏的人可以抽籤(大吸管)，取出大吸管內的字條，並在黑板上加以歸類。 3.計分：歸類正確的得兩分，累計	1 節	1.. 口頭評量—能參與發表。 2. 觀察評量—能專注聆聽並參與小組討論。 3. 能完成快樂你我他學習	1. 大吸管與籤筒絲、與人相處的字條 2. 記錄表 3. 著色用具：彩色筆、蠟筆、水彩、彩虹筆.....等均可。	

				<p>各組所得的分數，得分高的獲勝。</p> <p>(二) 討論：</p> <p>1.黑板上的字條內容，哪些是好的相處方式，哪些是不好的相處方式？</p> <p>2.我最喜歡及最不喜歡的對待方式是什麼感覺？</p> <p>(三) 完成快樂你我他學習單。</p>		單。 (課後省思)		
第 14、15 週	王子公主歷險記	<p>國-E-C2 生活-E-C2</p> <p>覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>1.能安靜觀看故事影片</p> <p>2.能針對老師提出議題, 提出自己的看法</p> <p>3.能分組進行討論</p>	<p>活動二、王子公主歷險記：</p> <p>一、教學準備：故事或影片</p> <p>二、主要活動：</p> <p>(一) 王子公主歷險記：</p> <p>1.量身訂做：請先設定公主與王子的長相、個性、身高及能力，也可以班上學生或是認識的人或明星或動物（如老鼠、獅子）來代替。</p> <p>2.故事解說：請老師說明王子與公主所遇到的問題，由學生提出如何解決之道，做為性別議題之討論。</p> <p>3.小組討論：將男女混合編組，讓學生在不同情境有其展現不同的能力，突破刻板化印象，讓男與</p>	2 節	<p>1.口頭評量—能參與發表</p> <p>2.觀察評量—能專注聆聽並參與小組討論。。</p>	(如教育部配發的「寶貝歷險記」或「寶貝愛你」影片) 供學生觀賞。	

		生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。		女均能依個別差異（非性別差異），表達才能與意見。 4.過五關斬六將：各組討論一分鐘後，提出意見。 5.計分方法：只要可行意見該組加分。不可行或有性別歧視者不予加分或扣分。 小小天才：統計各組分數。				
--	--	---	--	---	--	--	--	--

課程名稱：班級輔導(安全教育)(交通安全) (上學期)

教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 14 週	危險感知能力	健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知	辨識交通工具的危險區域。	指認與辨識車輛周圍的危險區域（如：車輛前後方、車輛轉彎處）。	1	上台分享 專心聆聽	因才網 ppt	

第 18 週	危險感知能力	生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能	辨識社區道路環境的常見危險	認識道路環境的常見危險 與注意事項 (如：學校周圍路口、巷道、停車場出入口、公車站或無人行道之區域) 。	1	互動問答 意見發表	因才網 ppt 影片	
--------	--------	----------------------	---------------	--	---	--------------	---------------	--

課程名稱：班級輔導(安全教育)(交通安全) (下學期)

教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 3 週	用路倫理與責任	E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規範的實踐。	遵守交通規則，學習禮讓他人、不爭先恐後	知道遵守交通規則，並學習禮讓他人、守秩序、不爭先恐後，表現出對其他用路人的尊重。	1	上台分享 專心聆聽	因才網 ppt 影片	
第 10 週	步行與運具使用	生 E-I-2 生活規範的實踐。	1.知道使用行人設施安全通行	1. 知道使用騎樓或人行道。 2. 知道遵循號誌，以及使用人行穿越設施 (如：人行天橋、人行地下道等)、行人穿越道	1	互動問答 意見發表	因才網 ppt 影片	

			<p>2. 知道私人交通工具的特性與安全搭乘方法。</p>	<p>(如：枕木紋、斑馬紋、對角線等) 通行，並宜與成人、兄弟或同學同行。</p> <p>認識私人交通工具 (如：小客車、機車、交通車等) 的特性，並遵守乘車的安全行為 (如：車輛行駛時避免干擾駕駛、上下車的安全行為、乘坐汽車後座並繫妥安全帶、乘坐機車跨座於後座並緊抱駕駛與戴妥安全帽等)</p>				
--	--	--	-------------------------------	--	--	--	--	--