

四、其他類課程

(一)實施年級：113 學年度【 三 】年級

(二)節數分配：每週學習節數(2~3)節，上學期(21)週(60)節、下學期(20)週(40)節，合計(59)節。

(三)本學期課程規劃(表十三)

上學期

項 目	核心素養	課程目標	表現任務	備註
校際/班級交流 (校慶 7)	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元	透過運動會競賽增進運動技能，展現團隊合作精神。	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動 2. 學習同儕互助與合作 3. 學習班際及人際交流 4. 進行各項體育競賽、趣味競賽及大隊接力的練習	

	<p>感官的發展， 在生活環境中 培養運動與健 康有關的美感 體驗。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人 感受，在體育 活動和健康生 活中樂於與人 互動、公平競 爭，並與團隊 成員合作，促 進身心健康。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外 界的連結，產生 自我感知並能 對自己有正向 的看法，進而愛 惜自己，同時透 過對生活事物 的探索與探究， 體會與感受學 習的樂趣，並能 主動發現問題 及解決問題，持 續學習。</p>			
--	---	--	--	--

<p>校際/班級交流 (防災教育 2)</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的</p>	<p>能在日常生活中做好防震措施。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解地震帶來的傷害。 2. 能知道不同震度的影響。 3. 能知道地震時如何保命。 4. 能知道日常生活中如何做好防震措施。 	
-----------------------------	---	-----------------------	--	--

	道理，增進系統思考與解決問題的能力。			
<p>服務學習 (明日之星5)</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>綜合-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜合-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培</p>	<p>能透過參與表演展現自己的才能，並能欣賞他人的優點</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能表現自己的才能。 2. 能欣賞別人的優點並說出生分享。 	

	<p>養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p> <p>綜合-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>			
<p>校際/班級交流 (體育日 2)</p>	<p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進</p>	<p>透過運動會競賽增進運動技能，展現團隊合作精神</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能遵守遊戲規則，並認真參與各項活動。 2. 能愉快的與人合作進行接力遊戲。 3. 能培養團隊合作的精神。 4. 能關懷團隊的伙伴。 	

	人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。			
校際/班級交流 (Kahoot 1)	<p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p>	能透過英語學習平台培養英語能力與團隊合作精神。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能培養團隊合作精神。 2. 能培養英語學習興趣。 	
校際/班級交流 (英語歌謠 1)	<p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能培養團隊合作精神。 2. 能培養英語學習興趣。 	

	<p>習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p>			
戶外教育(7)	<p>環-E-E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活</p>	覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識農場裡的動植物名稱 2. 能了解動植物的習性和特色 3. 對於農場內動植物生態的瞭解。 4. 能動手製作屬於自己的DIY作品。 	

	<p>環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的美好。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習</p>			
<p>班級輔導 (專輔 2)</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學</p>	<p>能管理好自己的情緒，學會與同學正確的相處方式。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能察覺自己的情緒，並妥善處理自己的情緒。 2. 學習與他人有不同意見時，該如何正確的與他人溝通互動。 3. 學會尊重自己及他人，與他人和諧相處。 	

	<p>習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>綜合-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>綜合-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜合-E-B1 覺察自己的人</p>			
--	--	--	--	--

	<p>際溝通方式，學習合宜 1 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p>			
<p>學生自主學習 (7)</p>	<p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p>	<p>能使用因才網、均一平台或是 Raz 進行自主學習。</p>	<p>1. 能知道如何使用平台。 2. 能完成老師指派的任務。</p>	

<p>領域補救教學 (8)</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生</p>	<p>能書寫文章中的生字及新詞，理解新詞的意義，並利用文章中的句型造句。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會文章中的生字新詞。 2. 能使用生字來造詞。 3. 理解文章中的短語，並能仿寫短語。 4. 理解文章中的句型，並能仿寫句型來造句。 	
-----------------------	--	--	---	--

	<p>自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p>			
<p>班級輔導 (法定議題)</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>綜-E-A3</p>	<p>各法定議題之課程目標</p>	<p>能發表 分組報告</p>	

	<p>規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-B1</p> <p>覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 1 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-C2</p> <p>理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>			
--	---	--	--	--

項 目	核心素養	課程目標	表現任務	備註
<p>校際/班級交流 (母親節 3)</p>	<p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響,用合宜的方式與人友善互動,願意共同完成工作任務,展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>能用具體行動來表現出對母親的愛。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用語文具體描述母親。 2. 能體貼父母工作辛勞,並主動分擔家事。 3. 能明白「聽從父母的話」,就是孝順父母最基本的原則。 4. 能動手做禮物媽媽。 5. 能給媽媽愛的擁抱。 6. 能用行動表現出對媽媽的愛。 	
<p>校際/班級交流 (兒童節 3)</p>	<p>生活-E-B3 生活-感受與體會生活中人、事、物的真、善與美,欣賞生活中美的多元形式與表現,在創作中覺察美的元素,逐漸發展美的敏覺。 E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同,體驗與覺察生活中全球關連的現象。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣,以促進身心健</p>	<p>具備良好身體活動與健康生活的習慣,並認識個人特質,發展運動與保健的潛能。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道兒童節的由來。 2. 明瞭婦女和兒童的重要性 3. 尊重人生而平等。 4. 尊重不同種族的個體。 5. 能體認生命個體的尊嚴和基本人權。 6. 能養成良好的健康態度和習慣。 7. 能從事正當適當的身體活動。 	

	全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。			
校際/班級交流 (防災教育 2)	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	預防火災的方法，及火災發生時，能有正確的應變。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識火災發生的原因。 2. 知道火災發生時的應變方法與態度。 3. 學習遵守防火演練時的注意事項。 	
服務學習 (明日之星 5)	<p>綜合-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p>	能透過參與表演展現自己的才能，並能欣賞他人的優點。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能表現自己的才能。 2. 能欣賞別人的優點並說出分享。 	

	<p>綜合-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p> <p>綜合-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>			
<p>校際/班級交流 (體育日 2)</p>	<p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p>透過體育競賽增進運動技能，展現團隊合作精神。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能遵守遊戲規則，並認真參與各項活動。 2. 能愉快的與人合作進行接力遊戲。 3. 能培養團隊合作的精神。 4. 能關懷團隊的伙伴。 	
<p>校際/班級交流 (Kahoot 1)</p>	<p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>生活-E-A1</p>	<p>能透過英語學習平台培養英語能力與團隊合作精神。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能培養團隊合作精神。 2. 能培養英語學習興趣。 	

	<p>透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p>			
<p>校際/班級交流 (英語歌謠 1)</p>	<p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p>	<p>積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1. 能培養團隊合作精神。 2. 能培養英語學習興趣。</p>	
<p>戶外教育 (7)</p>	<p>環-E-E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶</p>	<p>覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p>1. 能認識農場裡的動植物名稱。 2. 能了解動植物的習性和特色。 3. 對於農場內動植物生態</p>	

	<p>外及校外 教學，認識生活 環境（自然或人為）</p> <p>戶 E2</p> <p>豐富自身 與環境的互動經驗，培養對生 活環境的覺知 與敏感，體驗 與珍惜環境的 美好</p> <p>戶 E7</p> <p>參加學校 校外教學活動，認識地方環 境，如生態、環 保、地質、文化 等的戶外學習</p>		<p>的瞭解。</p> <p>4. 能動手製作屬於自己的 DIY 作品。</p>	
<p>自治活動 (模範生 1)</p>	<p>社-E-A1</p> <p>認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-C1</p> <p>培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> <p>綜-E-C1</p>	<p>表揚模範兒童，讓其他兒童見賢思齊。</p>	<p>1. 能選出適合的候選人。</p> <p>2. 能了解選舉的意義。</p> <p>3. 能具備民主素養。</p>	

	<p>關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p>			
<p>班級輔導 (專輔 2)</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>綜合-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜合-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜合-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 1 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生</p>	<p>能認識性別平等的觀念，學習與異性相處的方式，懂得兩性之間相互尊重的道理。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解男性和女性生理上的差異。 2. 了解兩性之間相處的注意事項。 3. 學會兩性之間和諧相處的技巧和方法。 	

	活。			
學生自主學習 (均一 7)	<p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p>	能使用因才網、均一平台或是 Raz 進行自主學習。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道如何使用平台 2. 能完成老師指派的任務 	
領域補救教學 6	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3</p>	能學會數學基本四則計算的技巧，使用解題方法，解決生活中遇到的數學相關問題。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會四則運算的方法。 2. 學會讀懂數學題意的方法和技巧。 3. 學會解題的技巧和如何驗算。 	

	<p>能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p>			
<p>班級輔導 (法定議題)</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>綜-E-A3</p>	<p>各法定議題之課程 目標</p>	<p>能發表 分組報告</p>	

	<p>規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 1 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>			
--	---	--	--	--

(四)本學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

項目：學生自主學習								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1、5、11、12	學生自主學習	國-E-B2 數-E-B2 英-E-B2	能使用因才網、均一平台或	1. 能知道如何使用平台 2. 能完成老師指派的任務	7	平台使用任務	均一 因才網 Raz	

15、 17、18			是 Raz 進行自主學習					
下學期 第 1、3 6、9、 12、 17、18 週	學生自主學習	國-E-B2 數-E-B2 英-E-B2	能使用因才網、均一平台或是 Raz 進行自主學習	1. 能知道如何使用平台 2. 能完成老師指派的任務	7	平台使用任務	均一 因才網 Raz	
項目：服務學習								
第 4、 10、19 週	服務學習 明日之星	生活-E-A1 綜合-E-A1 綜合-E-B3 綜合-E-C2	能透過參與表演展現自己的才能，並能欣賞他人的優點	1. 能表現自己的才能。 2. 能欣賞別人的優點並說出分享。	5	態度檢核	相關音樂、 道具	
下學期 第 5、 11、16 週	服務學習 明日之星	綜合-E-A1 綜合-E-B3 綜合-E-C2	能透過參與表演展現自己的才能，並能欣賞他人的優點	1. 能表現自己的才能。 2. 能欣賞別人的優點並說出分享。	3	態度檢核	相關音樂、 道具	
項目：班級輔導								
第 2、19 週	班級輔導	生活-E-A1 綜合-E-A1 綜合-E-A2	能管理好自己的情緒，學會	1. 能察覺自己的情緒，並妥善處理自己的情緒。 2. 學習與他人有不同意見時，	2	上課參與度 態度檢核	簡報檔案 學習單	

		綜合-E-B1	與同學正確的相處方式。	該如何正確的與他人溝通互動。 3. 學會尊重自己及他人，與他人和諧相處。				
下學期 第 1、12 週	班級輔導	生活-E-A1 綜合-E-A1 綜合-E-A2 綜合-E-B1	能認識性別平等的觀念，學習與異性相處的方式，懂得兩性之間相互尊重的道理。	1. 了解男性和女性生理上的差異。 2. 了解兩性之間相處的注意事項。 3. 學會兩性之間和諧相處的技巧和方法。	2	上課參與度 態度檢核	簡報檔案 學習單	
項目：戶外教育								
第 6、7、 8、9 週	戶外教育	環-E-E2 戶 E1 戶 E2 戶 E7	覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1. 能認識農場裡的動植物名稱 2. 能了解動植物的習性和特色 3. 對於農場內動植物生態的瞭解 4. 能動手製作屬於自己的 DIY 作品	7	參觀 導覽 實務操作 態度檢核	農場動植物 實際教學	
下學期 第 13、 14、15、 16 週	戶外教育	環-E-E2 戶 E1 戶 E2 戶 E7	覺知生物生命的美與價值，關懷動、	1. 能認識農場裡的動植物名稱。 2. 能了解動植物的習性和特色。	7	參觀 導覽 實務操作 態度檢核	農場動植物 實際教學	

			植物的生命。	3. 對於農場內動植物生態的瞭解。 4. 能動手製作屬於自己的DIY作品。				
項目：校際/班級交流								
第7、11週	校際/班級交流 體育日	健體-E-C2 綜-E-C2	透過體育競賽增進運動技能，展現團隊合作精神	1. 能遵守遊戲規則，並認真參與各項活動。 2. 能愉快的與人合作進行接力遊戲。 3. 能培養團隊合作的精神。 4. 能關懷團隊的伙伴。	1	實務操作 態度檢核	體育競賽用品	
第3、4週	校際/班級交流 防災教育	健體-E-A1 生活-E-A1 生活-E-A2	能在日常生活中做好防震措施	1. 能了解地震帶來的傷害。 2. 能知道不同震度的影響。 3. 能知道地震時如何保命。 4. 能知道日常生活中如何做好防震措施。	2	上課參與度	相關圖片或新聞 教室和學校地圖	
第10、13、14、15、16週	校際/班級交流 校慶運動會活動	健體-E-A1 健體-E-B3 健體-E-C2 生活-E-A1	透過運動會競賽增進運動技能，展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動 2. 學習同儕互助與合作 3. 學習班際及人際交流 4. 進行各項體育競賽、趣味競賽及大隊接力的練習	7	作品展覽 態度檢核	比賽球具、 接力棒及趣味競賽用具	
第16週	校際/班級交流 英語歌謠競賽	英-E-C2 生活-E-A1	積極參與課內英語文小組學習活動，培養	3. 能培養團隊合作精神。 4. 能培養英語學習興趣。	1	態度檢核	youtube	

			團隊合作精神。					
第 20 週	校際/班級交流 Kahoot	英-E-C2 生活-E-A1	能透過英語學習平台培養英語能力與團隊合作精神。	1. 能培養團隊合作精神。 2. 能培養英語學習興趣。	1	態度檢核	kahoot	
下學期 第 6、7 週	校際/班級交流 兒童節活動	生活-E-B3 生活-E-C3 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	具備良好身體活動與健康生活的習慣，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1. 知道兒童節的由來。 2. 明瞭婦女和兒童的重要性 3. 尊重人生而平等。 4. 尊重不同種族的個體。 5. 能體認生命個體的尊嚴和基本人權。 6. 能養成良好的健康態度和習慣。 7. 能從事正當適當的身體活動。	3	口頭評量 活動參與度 態度檢核	闖關物品 學習單	
下學期 第 4、5 週	校際/班級交流 防災教育	生活-E-A1 生活-E-A2 國-E-B1	預防火災的方法，及火災發生時，能有正確的	1. 認識火災發生的原因。 2. 知道火災發生時的應變方法與態度。 3. 學習遵守防火演練時的注意事項。	2	口頭評量 上課參與度	教學投影片 滅火器	

			應變。					
下學期 第10週	校際/班級交流 英語歌謠	英-E-C2 生活-E-A1	積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1. 能培養團隊合作精神。 2. 能培養英語學習興趣。	1	態度檢核	youtube	
下學期 第8、16週	校際/班級交流 體育競賽	健體-E-C2 綜-E-C2	透過體育競賽增進運動技能，展現團隊合作精神	1. 能遵守遊戲規則，並認真參與各項活動。 2. 能愉快的與人合作進行接力遊戲。 3. 能培養團隊合作的精神。 4. 能關懷團隊的伙伴。	2	實務操作 態度檢核	體育競賽用品	
下學期 第8、10週	校際/班級交流 母親節系列活動	國-E-A1 生活-E-C1 生活-E-C2-	能用具體行動來表現出對母親的愛	1. 能用語文具體描述母親。 2. 能體貼父母工作辛勞，並主動分擔家事。 3. 能明白「聽從父母的話」，就是孝順父母最基本的原則。 4. 能動手做禮物媽媽。 5. 能給媽媽愛的擁抱。 6. 能用行動表現出對媽媽的愛。	4	實務操作 態度檢核 活動參與度	學習單 禮物作品	
下學期 第19週	校際/班級交流 Kahoot	英-E-C2 生活-E-A1	能透過英語學習平台培養英語能力與團隊合作	1. 能培養團隊合作精神。 2. 能培養英語學習興趣。	1	態度檢核	kahoot	

			精神。					
項目：領域補救教學								
第 2、3、4、10、12、17、18、19 週	領域補救教學	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 生活-E-A1	能書寫文章中的生字及新詞，理解新詞的意義，並利用文章中的句型造句。	1. 學會文章中的生字新詞。 2. 能使用生字來造詞。 3. 理解文章中的短語，並能仿寫短語。 4. 理解文章中的句型，並能仿寫句型來造句。	8	上課態度 實作評量 口頭評量	學習單	
下學期第 2、3、7、9、14、20 週	領域補救教學	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 生活-E-A1	能學會數學基本四則計算的技巧，使用解題方法，解決生活中遇到的數學相關問題。	1. 學會四則運算的方法。 2. 學會讀懂數學題意的方法和技巧。 3. 學會解題的技巧和如何驗算。	6	上課態度 實作評量 口頭評量	學習單	
項目：自治活動								
教學課程	主題/單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 4 週	自治活動	社-E-A1	表揚模範	1. 能選出適合的候選人。	2	態度檢核	選舉工具	

	模範生活動	社-E-C1 綜-E-C1	兒童，讓 其他兒童 見賢思 齊。	2. 能了解選舉的意義。 3. 能具備民主素養。				
--	-------	------------------	---------------------------	-----------------------------	--	--	--	--

課程名稱： 班級輔導(法定課程～性別平等教育) (三上)

教學期程	單元名稱	核心 素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	男女大不同	綜-E-A1 綜-E-A2 綜-E-B1 社-E-A3 社-E-B2	能根據觀察，說出兩性的異同、說出兩性在現今社會角色扮演情形。	<p>一、引起動機 教師提問：男性和女性有什麼差別？ →學生就心理及生理各方面發表，教師協助學生將討論結果再作一總結歸納。</p> <p>二、當今兩性的角色扮演 請學生自由發表： 1. 在你的印象中，有哪些事是你覺得，一定要由男生或女生來擔任的？ 2. 現實生活中有例外的情形嗎？請舉例說明。 3. 你認為造成這種情形的原因是什麼？ 教師總結： →當今社會型態改變，價值觀也大不相同，許多女性擔升起養家的角色，男性則負責撫育孩子；人們對於不同性別擔任相同工作的接受度也變大，譬如有男護士、女飛官</p>	2	口頭評量 能主動發表。		

				<p>等。但無論是男性或女性，相同都要承受工作、家庭或社會的壓力，表達方式雖有不同，但同樣都在紓發自己的情緒，反言之，紓發情緒是必要的，不應該因為性別的不同，而有不同的標準。</p> <p>交代作業：請回家蒐集有性別限制的求才剪報，下次上課討論</p>		<p>態度評量</p> <p>能認真參與討論</p> <p>能蒐集剪報</p>		
第 2 週	男女大不同	<p>綜-E-A1</p> <p>綜-E-A2</p> <p>綜-E-B1</p> <p>社-E-A3</p> <p>社-E-B2</p>	<p>能完成學習單</p>	<p>～承上節～</p> <p>請學生自由發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你所蒐集到剪報，徵求的工作對象是男性或女性？ 2. 這份工作的內容是什麼？ 3. 你認為這份工作為什麼要做性別上的限制呢？ 4. 你覺得這樣合理嗎？ <p>教師總結：</p> <p>→部份的工作考量到男性與女特質的不同，而有徵材上的限制，但其實有些限制在於，人們懷抱了先入為主的，所以降低了對另一性的信任感與期望值。因此性別的不同，也會擁有不同的工作機會，甚至是不同的待遇，這樣的情形深受社會的價值觀影響。其實事實證明，不論是男性或女性，只要努力，都可以有很好的工作表現，無須受性別限制。</p> <p>交代作業：回家後請完成本單元學習單</p>	2	<p>討論與發表</p> <p>實作評量</p> <p>能完成學習單</p>	<p>小組小白版 記錄展示</p>	

第3週	我們這一家	綜-E-A1 綜-E-A2 綜-E-B1 社-E-A3 社-E-B2	能說出朱家故事和家務分工的連結，提出自己的看法。	一.繪本《朱家故事》導讀，師講述故事內容。 二、教師提問問題，共同討論故事內容，由學生自由發表： 1.朱家的工作分配平均嗎？ 2.當朱媽媽離家後，家裡的狀況變成怎麼樣？ 3.你家的工作分配情形也像朱家一樣嗎？ 4.聽完這個故事，你有什麼感覺？	1	聆聽態度	繪本書箱 朱家故事 ppt	
第4週	我們這一家	綜-E-A1 綜-E-A2 綜-E-B1 社-E-A3 社-E-B2	能認真參與「朱家一家人」角色扮演的活動。	一、角色扮演活動： 學生分組扮演朱家一家：朱爸爸、朱媽媽及朱小弟，進行不同角色的體驗活動，思考當朱媽媽不斷做家事時，身為朱爸爸及朱小弟的你會怎麼做？學生自由安排劇情。 二、發表表演後的感想。 三、教師總結： 家事其實不是媽媽一個人的事，而是大家的事，家事分工並不難，只要大家有共識，相信媽媽就不需要承擔過多的家事壓力，兩性之間的不同不僅反應於社會上，其實在我們自己的家裡往往就可以看見，不合理的狀況應當解決，給兩性一個自由平等的相處空間。	1	口頭評量 能主動發表。 能認真參與演出。		

課程名稱：班級輔導(法定課程～環境教育) (三上)

教學期程	單元名稱	核心	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
------	------	----	------	------	----	------	------	----

		素養						
第 5 週	小雨滴的旅行	國-E-C1 社-E-C1 自-E-B1 自-E-C1	能注意生活周遭水的存在與運用方式。	<p>1.繪本導讀： 老師說故事的方式來引導。 (故事大意为：小雨滴離開了雲媽媽的懷抱並許下了一個心願，他想到世界各地旅行，雲媽媽給他的期限為一個月，一個月後太陽爸爸會帶他回天空，就這樣，小雨滴開始了他的旅行。)</p> <p>2.每組同學把從家裡帶來有關小雨滴的繪本上台發表</p> <p>3. 教師補充小雨滴的形成</p>	1	資料蒐集 整理 踴躍發言 能專心聆聽	繪本 自然百科	
第 6 週	小雨滴的旅行	國-E-C1 社-E-C1 自-E-B1 自-E-C1	養成主動關懷自己周遭環境的積極態度。	<p>一、分組討論與報告：</p> <p>1. 教師：「小朋友，想想看你們曾經在哪裡看過小雨滴呢？」 (如：河流、浴室、水溝、餐桌、大海…等，學生自由回答)。</p> <p>2. 教師：「請拿出你所蒐集的圖片，並做簡短的介紹。」 (學生上臺報告並展示圖片)</p> <p>二、自由創作 教師：「小朋友，想想看小雨滴旅行的時候可能去了哪裡？他會遇到什麼事？一個月的期限快到了，他來得及回到天空嗎？發揮想像力把你覺得最精采的部分畫下來，並把他的旅行過程寫下來。」 (學生自由發表想法)</p>	1	分組報告、參與討論 資料蒐集 整理 檢核態度	能夠蒐集有關水的圖片	

第 7 週	小雨滴的旅行	國-E-C1 社-E-C1 自-E-B1 自-E-C1	能發揮想像力表達對水的感受和敏感度。	<p>1 學生自由創作，並完成學習單。</p> <p>2 完成作品後，請學生上臺發表成果，並展示作品。</p> <p>3 教師說明因為各位小朋友的幫忙，雖然經歷了許多困難，小雨滴終於在期限內回到了天空，小朋友平時如果留意的話，會發現小雨滴就在你的身旁，你可要好好愛護他哦！</p> <p>～ 本活動結束</p>	1		分組報告、參與討論 資料蒐集整理 檢核態度	
-------	--------	--------------------------------------	--------------------	---	---	--	-----------------------------	--

課程名稱：班級輔導(法定課程～家庭暴力防治) (三上)								
教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 9 週	變調的家庭	國-E-A2 社-E-A1 綜-E-A3 綜-E-B1 綜-E-C2	能覺察家庭危險訊號	<p>一、引起動機： 觀賞「內政部家庭暴力與性侵害防治委員會」宣導影片：36 巷 5 號 4 樓。</p> <p>二、教師提問： 1. 就影片內容，說出故事中人物的暴力行為？ 2. 曾經在電視新聞或報紙上看過小朋友被家人傷害的事情嗎？(教師統整兒童的回答，舉出一個「家庭暴力」的實際案例) 3. 從上面的案例當中，哪些動作、行為是『家庭暴力』？(用腳踩、綑綁、關在廁所裡) 4. 『家庭暴力』只是大人打小孩嗎？兒童再想想看還有哪些動作、行為也叫『家庭暴力』？(用言語辱罵、破壞財物、使兒童的身體和心理受到傷害的都是屬於『家庭暴力』的範圍)</p> <p>三、教師補充說明：</p>	1	參與討論 分享發表	內政部家庭暴力與性侵害防治委員會宣導影片	

				『家庭暴力』有很多種，不一定只是毆打，有時候威脅、恐嚇、排斥、孤立小朋友，或者是沒有提供適當的食物、衣物、沒有給小朋友安全的住所與照顧，精神上的虐待例如言語辱罵、疏於照顧、身體的毆打、性虐待、經濟控制與財物破壞等，這些都可以稱為是『家庭暴力』。				
第 10 週	變調的家庭	國-E-A2 社-E-A1 綜-E-A3 綜-E-B1 綜-E-C2	能知道家庭暴力是什麼及其所產生的影響。	<p>一、引起動機： 觀賞「內政部家庭暴力與性侵害防治委員會」宣導影片：100 公分的世界。</p> <p>二、教師提問</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在這 100 公分的世界裡，故事中的小孩看到了什麼？ 2. 誰可以上台表演，故事中的小孩在吃飯時的神情？ (延伸問題：他在怕什麼？為什麼會害怕？) 3. 誰可以上台表演，故事中的小孩在看到媽媽被打時的表情？他說了什麼？你覺得他心裡在想什麼？ (延伸問題：他為什麼會這樣想？) 4. 目睹暴力兒童和同學打電動時有什麼表現？ (延伸問題：為什麼會有暴力傾向？(目睹暴力兒童少年指的是兒童在家庭暴力事件中未有直接受到暴力，但經常目睹雙親(現在或曾有婚姻關係)之一方對另一方施予虐待之兒童或少年，包括直接或間接目睹虐待行為之十八歲以下兒童少年。)) 5. 對一個目睹暴力兒童來說，他的童年是怎麼樣的？對他會產生什麼影響呢？ <p>三、教師提問並做結論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 暴力能不能解決問題？ 2. 家庭暴力事件對家庭及孩子產生了什麼影響？是否會對社會造成影響？ 3. 對於家暴受虐兒，我們是否該給予關心？我們可以怎麼 	1	參與討論 主動發表	內政部家庭暴力與性侵害防治委員會 宣導影片	

				協助他們呢？請你們回去查查看有什麼方法可以幫助他們，以及有哪些機構在關心他們。				
第 11 週	變調的家庭	國-E-A2 社-E-A1 綜-E-A3 綜-E-B1 綜-E-C2	了解暴力的本質為不尊重他人的表現。 學習面對家庭暴力時的處理方式。 釐清家庭暴力迷思，對於家暴能有正確的判斷。	<p>一、寫學習單。</p> <p>二、教師提問：</p> <p>1. 教師：在哪種情形下容易發生『家庭暴力』？ (例如：在爸爸媽媽開始爭吵之後，或是在施暴者喝酒之後等。)</p> <p>2. 在『家庭暴力』發生之前，施暴者有沒有什麼特別的特徵線索？ (例如：在父母大聲吵架、摔東西、或喝酒之後)</p> <p>3. 當你看到父母大聲吵架、摔東西或喝酒之後，可能發生『家庭暴力』時，你可以怎麼做？ (可以先離開現場、找地方躲起來)</p> <p>4. 當你身處在『家庭暴力』情境當中時，你可以怎麼做？ (先保護自己是最重要的、找安全的地方躲起來，例如：房間、不要用言語或是行為刺激施暴者)</p> <p>三、教師歸納：</p> <p>打架並不能解決問題，父母的爭吵並不是小朋友的錯。當『家庭暴力』發生時，小朋友要記得保護自己是最重要的。不要用言語或行為刺激施暴者，避免引發更多暴力行為，避免使自己的身體受到更多的傷害。</p>	1	參與討論 習寫態度	學習單	

課程名稱：班級輔導(法定課程～性侵害防治) (三上)

班級輔導

教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 18 週	距離你我他	國-E-A3 社-E-A1 綜-E-A2 綜-E-A3 綜-E-C2	能知道什麼是性騷擾。不當的觸摸。	<p>一、準備活動： 「妹妹背著洋娃娃」歌歌詞海報</p> <p>二、發展活動： 活動一：感覺如何？</p> <p>1.請小朋友唱一次「妹妹背著洋娃」 歌詞：妹妹背著洋娃娃，走到花園來看花，娃娃哭了叫媽媽，樹上小鳥笑哈哈。</p> <p>2.全班圍成一個大圓，男女間隔著排列，如人數沒有剛好，至少不要三個同性別的排在一起。先講解分解動作：(均由左邊起步)</p> <p>第一個八拍： 手拉著手，腳步則是“前跳後跳前前前跳”。</p> <p>第二個八拍： 手勾著手，腳步則是“前跳後跳前前前跳”。</p> <p>第三個八拍：手搭肩，左右搖擺。</p> <p>第四個八拍： 往外跑四拍，後四拍轉回內圈比“笑哈哈”動作。</p> <p>3.配合著”妹妹背著洋娃娃”這首歌進行上面的動作。</p>	1	活動參與 態度檢核	「妹妹背著洋娃娃」歌的歌詞海報	
第 19 週	距離你我他	國-E-A3 社-E-A1 綜-E-A2 綜-E-A3 綜-E-C2	能辨別性騷擾與否。	<p>活動二：誠實說出你的感覺 請小朋友排回四列橫隊，提問：</p> <p>1.在第一個動作～手拉著手，感覺不舒服的請舉手？請感到不舒服的小朋友發表想法。</p> <p>2.在第二個動作～手勾著手，感覺不舒服的請</p>				

				<p>舉手？請感到不舒服的小朋友發表想法。</p> <p>3.在第三個動作～手搭著肩，感覺不舒服的請舉手？請感到不舒服的小朋友發表想法。</p> <p>總結：(配合講義進行講解)</p> <p>在上面的三個動作中，每一個動作都讓彼此間的距離越來越靠近，相信已經有不少人感到不是很舒服，當你感到別人對你的碰觸讓你感到不舒服，這基本上就構成了<u>身體上的性騷擾</u>。當你感到不舒服的時候，千萬不要因為害怕而不敢反抗，而應該大聲的說“不”，並且應像最後一個八拍一樣奮力的跑開，拒絕掉別人對你所作讓你感到不舒服的行為。而除了身體上的性騷擾，還有語言跟非語言的性騷擾，而語言跟非語言的性騷擾又有是那些呢？讓我們一起來看看講義並討論。</p>	1	討論發表 口頭發表	“性騷擾”講義	
第 20 週	距離你我他	<p>國-E-A3</p> <p>社-E-A1</p> <p>綜-E-A2</p> <p>綜-E-A3</p> <p>綜-E-C2</p>	<p>能瞭解性騷擾包含語言性騷擾、非語言性騷擾和身體性騷擾等多面向的性騷擾。</p>	<p>活動三：我能保護自己了嗎？</p> <p>利用 IRS 即時回答多媒體設備，每位學生針對老師所秀出的十二道題目做回答。</p> <p>透過這套 IRS 設備，</p> <p>1. 老師可以立即檢核每一位學生的學習成效及觀念是否正確，可以即時做輔導。</p> <p>IRS 這套設備還可以統計每位學生做對了幾題，可以做為比賽的成果及獎勵的依據。</p> <p>2.立即檢核全班學生對於哪一道題目或觀念普遍還有迷思，老師可以再加強講解及宣導。</p> <p>題目：</p> <p>1.陌生人找你幫忙你應該立即答應 X</p>	1	IRS 即時回答多媒體設備 題目 PPT	實測 參與討論	

			<p>2.和網友外出可能會有危險 ○</p> <p>3.小學生不會被性侵害因為他們年紀太小 X</p> <p>4.男生一定不會被性侵害因為他們是男生 X</p> <p>5.只有陌生人會性侵害孩子 X</p> <p>6.幾位同學在一起比較安全不容易被性侵害 X</p> <p>7.性侵害孩子的人有年紀大的也有年輕的 ○</p> <p>8.性侵害孩子的人常拿"禮物、玩、吃"來誘騙小孩子 ○</p> <p>9.別人給你的飲料可以安心的喝 X (在飲料中加迷藥是性侵害孩子的一種方法)</p> <p>10.被人騷擾或性侵害應立刻告訴信任的大人或老師向他們求救 ○</p> <p>11.同學若被性侵害我應該替他保密不告訴任何人 X</p> <p>12.早上很早就到學校並不安全 ○</p> <p>教師對這三個活動做統整，希望小朋友們經過這些活動和 12 道問題的考驗，可以有初步保護自己的能力。</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

教學 期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資 源	備註
第 18 週	親密一家人	國-E-B1 社-E-A3 綜-E-A2 綜-E-B2 綜-E-B3	能觀察並清楚敘述與家人和親戚互動的情形。	<p>【活動一】 誰的家人故事最有趣</p> <p>(1) 教師請每位兒童於課前準備一則家人有趣的事。</p> <p>(2) 教師示範說一則有關家人有趣的事。</p> <p>(三)讓每位兒童上臺把自己準備的故事說給同學聽。</p> <p>1. 說的內容與重點要包括是哪一位家人、在哪裡、發生什麼有趣的事。</p> <p>2. 可以用表演的方式表現出來，或讓大家猜猜看，到底發生了什麼趣事。</p> <p>(四)全班都講完之後，表決出大家公認講得最精采的兒童並給予鼓勵。</p> <p>(五)教師歸納：敘述一件事時，要包括人、地點及事情；平時多留意觀察家人就可以發現許多有趣的事。</p>	1	口頭發表	教學簡報	
第 19 週	親密一家人	國-E-B1 社-E-A3 綜-E-A2 綜-E-B2 綜-E-B3	察覺與家人和親戚之間互相關懷互助的情誼。	<p>【活動二】 親情百分百</p> <p>(79906448) 教師提問兒童家有哪些人？並請兒童說一說：</p> <p>1. 常到家裡來的親戚有哪些？</p> <p>2. 你常到哪些親戚家？</p> <p>3. 家人與親戚在一起時都做些什麼？</p> <p>(79906449) 請兒童拿出與親戚一起活動的照片，展示於桌上讓大家互相欣賞。</p> <p>(79906450) 教師挑出幾張比較特別的照片，並提問：</p>	1	口頭發表 參與討論	請兒童準備與親戚和家人活動的照片。	

				<p>1. 這是你和哪些親戚活動的照片？</p> <p>2. 你們一起做什麼？</p> <p>3. 有什麼令你印象深刻的事？</p> <p>(79906451) 教師提問：</p> <p>1. 親戚之間為什麼要一起活動呢？</p> <p>2. 如果碰到問題，會不會請親戚幫忙？例如：爸媽不在時，你如果需要人幫助，會不會請親戚幫忙？如果會，你會請誰幫忙？為什麼？</p> <p>(79906452) 教師歸納：</p> <p>1. 親戚與我們的關係很親密，同是一家人，要常常往來，感情會更好。</p> <p>2. 親戚之間要互相關懷與照顧，「有福同享，有難同當」。</p>				
第 20 週	親密一家人	<p>國-E-B1</p> <p>社-E-A3</p> <p>綜-E-A2</p> <p>綜-E-B2</p> <p>綜-E-B3</p>	能正確並有禮貌的稱呼親友。	<p>【活動三】家庭樹</p> <p>(1) 全班兒童搬椅子圍成一圈，椅子比人數少一張。教師說明「親朋好友大風吹」遊戲規則。</p> <p>1. 主持人說：「大風吹！」</p> <p>2. 其他兒童說：「吹什麼？」</p> <p>3. 主持人說：「吹有姑姑的人！」</p> <p>4. 其他兒童聽到後，有姑姑的兒童趕快換座位，不可做原位；沒有姑姑的不用換座位，以此類推。</p> <p>5. 教師規定以親戚稱謂做為遊戲的主題。</p> <p>(二)教師趁兒童遊戲結束將教室恢復原狀時，在黑板畫一棵簡易的家庭樹，並預留家人稱謂的空間。</p> <p>(三)教師指導兒童認識家庭樹，並說明根據實際的</p>	1	活動參與 分組討論	色鉛筆或 蠟筆	

				<p>家庭狀況，每個人的家庭樹可能略有不同。</p> <p>(四)教師請兒童分組討論家庭樹中的稱謂，並給予正確的回饋。</p> <p>(五)教師請兒童畫出屬於自己的家庭樹。</p> <p>兒童可自由發揮創意，設計獨一無二的家庭樹。</p> <p>(六)觀摩家庭樹作品。</p> <p>(七)收拾與整理。</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

課程名稱：班級輔導(法定課程～性別平等教育) (三下)

教學 期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第1週 第2週	單元一.有『禮』的兩性天地	綜-E-A1 綜-E-A2 綜-E-B1 社-E-A3 社-E-B2	能說出「請、謝謝、對不起」該分別使用在何種情境 能勇敢的上台表演	<p>活動一、布偶劇</p> <p>1. 利用布偶演一齣故事劇。 劇情為：男女同學下課時一塊玩耍，發生了推擠及碰撞的情形，就在大家發生激烈爭吵時。出現了一位和事佬……</p> <p>2. 提問 (1)你覺得故事中「推擠」的情形該如何避免？ (2)碰撞到別人，應該如何表達自己的歉意？ (3)如果那位和事佬排解了這場糾紛，大家應該做什麼表示？</p> <p>活動二.我是最佳的主角</p> <p>1. 各組討論「請、謝謝、對不起」該分別使用在何種情境？並以一齣二分鐘的短劇呈現。 2. 各組上台發表及表演。</p>	2	欣賞態度 小組討論 回答內容 小組演出	布偶	

			<p>能說出感謝的同學及感謝他的原因。</p> <p>能製作感謝卡。</p>	<p>3. 教師給予講評。</p> <p>活動三、經驗分享</p> <p>1. 分享自己曾幫助同學，接受同學幫助的經驗。並分享自己的感受。</p> <p>2. 教師鼓勵很少幫助別人的學生勇於助人，體會「助人為快樂之本」的涵義。</p> <p>活動四、製作感謝卡</p> <p>1. 教師指導學生製作感謝卡。（說明外框、形式，及內容該注意的事項。）</p> <p>2. 學生製作感謝卡。</p> <p>3. 學生輪流上台展示感謝卡。</p> <p>4. 教師鼓勵學生將感謝卡送給要感謝的人。</p> <p>活動五、教師歸納</p> <p>教師總結：</p> <p>在日常生活中，如果我們能學習尊重、禮讓每一個人，常常把「請、謝謝、對不起」掛在嘴邊，相信必定會消弭許多紛爭，為我們的生活環境帶來更多的和樂。</p>		<p>黑板和粉筆</p> <p>16 開圖畫紙繪畫用具</p>	<p>踴躍發言</p> <p>製作態度 作品成果</p> <p>上課態度</p>	
<p>第 8 週</p> <p>第 9 週</p>	<p>單元二.</p> <p>快樂成長 您和我</p>	<p>綜-E-A1</p> <p>綜-E-A2</p> <p>綜-E-B1</p> <p>社-E-A3</p> <p>社-E-B2</p>	<p>能察覺兩性在成長過程中生理變化</p>	<p>活動一：我們長大了</p> <p>1.將學生分組，並互相欣賞組員收集到，從出生、幼兒、幼稚園、到現在的相片。</p> <p>2.請學生發表～</p> <p>(1) 對自己或別人生長歷程的看法及意見。</p> <p>(2) 在外觀上有哪些改變？</p> <p>3.教師引導～</p>	<p>2</p>	<p>蒐集資料 發表與聆聽</p>	<p>學生照片</p> <p>「YA！長大真好」投影片 (2</p>	

			<p>的異同</p> <p>能對未來青春期的到來及兩性第二性徵的發育有健康的認知及態度</p> <p>能了解身體的隱私部位及身體自主權的概念。</p> <p>能掌握身體</p>	<p>(1) 每個人都會長大。</p> <p>(2) 男女生的發育，從出生到現在大致相同。</p> <p>活動二、發生了什麼事？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放心情故事投影片，配合投影片請學生或由老師擔任聲音演出。 2. 學生分組討論故事裡的主角到底發生了什麼事？並記錄在小白板筆白板上。 3. 分組派代表上台發表。 4. 教師引導～ <ul style="list-style-type: none"> (1) 每個人都即將面臨青春期的到來。 (2) 男女生的發育會產生相當大的不同。 (3) 請學生觀察自己的身體與爸媽或老師的差異。 <p>活動三、男女大不同</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分組討論自己的身體與爸媽或老師之間有什麼差異？並記錄在小白板上。 2. 分組派代表上台發表。 3. 教師歸納說明 <ul style="list-style-type: none"> (1) 青春期開始的時間每個人都不一樣。 (2) 青春期的成長，包括了身體的發育及心理的變化。 3) 男生和女生第二性徵的「異同」： <ul style="list-style-type: none"> a. 進入青春期後不論男生或女生，都會有明顯的身高、體重的變化，並且開始長出腋毛及陰毛，臉上常會感覺油油的，甚至開始長青春痘。 b. 男生還會開始長出鬍子、喉結、聲音變得沙啞、肌肉也會變得較強壯、陰莖及陰囊變大、有人會出現夢遺的現象。 c. 女生胸部會開始發育隆起、臀部及大腿的皮下 			<p>～10)、 電腦、 單槍投影 機</p> <p>小白板</p> <p>白板筆 白板筆 小白板 小白板</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

			<p>的自主權</p> <p>脂肪增加、看起來“肉肉”的、有的人月經會開始來潮</p> <p>☆教師總結：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每個人都即將經歷青春期，難免會有疑惑、好奇，甚至是尷尬的感覺。 2. 逃避、叛逆、閉門造車，是解決不了問題的，你可以得到許多的幫助。 3. 健康的面對青春期的到來，你會發現處處充滿驚喜。 4. 每個人都各有特色，而且最重要的是，世界上只有一個你，你是獨一無二的喔！ 				
第 15 週	單元三. 歡笑的歌唱	<p>綜-E-A1</p> <p>綜-E-A2</p> <p>綜-E-B1</p> <p>社-E-A3</p> <p>社-E-B2</p>	<p>了解每個人的喜好不同與多元性</p> <p>活動一、天黑黑歌曲CD</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過班級歌唱，將歌曲的戲劇性與趣味性帶入課堂，並為後面的議題作開場。 2. 歌曲情境說明。 3. 角色扮演：請兩位小朋友上台，分別扮演歌曲中的阿公與阿嬤，請他們照著歌曲來做演出。注意：請老師盡量挑選較活潑的小朋友來演出。 4. 衝突說明：由老師提問，請小朋友回答阿公跟阿嬤兩人發生了什麼衝突?兩人如何解決? 5. 詢問學生如果你是阿公，會如何?如果你是阿嬤，會如何? <p>活動二、生活上遇到的問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問學生在學校有沒有遇過與同學或朋友意見不合、產生衝突。例如：打掃、玩遊戲時，可能會有爭吵、打架。 2. 詢問學生在學校衝突的對象有誰?例如：同學、朋友、學長、學弟妹、老師等。 3. 詢問學生在學校遇到衝突時都怎麼解決。例 	1	<p>合作行為</p> <p>觀察</p> <p>觀賞態度</p> <p>提問</p> <p>互動問答</p>	<p>天黑黑歌曲 CD</p> <p>白頭髮、假鬍子碗. 鍋. 鏟子... 道具</p> <p>黑板、粉筆</p>	

				如：打架、爭吵、找老師…等。				
第 19 週	單元三. 歡笑的歌唱	綜-E-A1 綜-E-A2 綜-E-B1 社-E-A3 社-E-B2	懂得適當表達自己，並尊重別人的意見 學習如何與同學互動、相處 學習如何處理衝突，並作情緒處理	<p>活動三、衝突事件分享</p> <p>1. 請每個學生在學習單上填寫自己或身邊親朋好友曾經發生的衝突： (1)發生的原因 (2)當初怎麼解決 (3)如果是你，有更好的解決方式或是更好的建議嗎？ (4)以後如何避免相同的衝突發生。</p> <p>2. 寫完後，以小組來做分享，並集思廣益互相給予不同的意見，並將各人的事件與解決方法作統整。</p> <p>3. 各組各派一人上台分享討論的結果與心得；其他組別聆聽的同時也能給予意見和想法。</p> <p>活動四、歸納並傳遞正確的兩性、同儕、親朋好友相處的方式。</p> <p>1. 歸納課堂上發表的意見 2. 引導小朋友與他人相處互動統整單時的正確方式。</p> <p>老師總結： 每個人都是獨一無二的，所以每個人的想法、意見也會不同。面對不同意見時，我們應該採取尊重的方式，相對地別人也會給予相同的尊重。在家庭、學校，甚至是不一樣的環境中，都能與他人相處和樂。懂得欣賞別人獨特之處的人，才能學到更多，世界也會更寬廣。</p>	1	完成衝突事件面觀學習單 小組發表內容與發言態度 互動問答	學習單 (附件一) 填寫好的學習統整單	

課程名稱：班級輔導(法定課程～環境教育) (三下)

教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 11 週	認識登革熱	自-E-A1 自-E-A2 健體-E-A1 健體-E-A2	1. 認識「登革熱」的感染因素及病徵。	活動一： 1. 老師問同學蚊子令人討厭的地方在哪裡？ 2. 蚊子會傳染一種可怕的疾病有哪些？ 3. 老師請同學依下列幾個重點蒐集有關登革熱的資料： (1)登革熱是一種什麼樣的疾病？ (2)登革熱病媒—斑蚊是如何傳播登革熱？	1	資料蒐集整理 踴躍發言 能專心聆聽	登革熱手冊 百科全書	會咬人、被咬會癢、會傳染疾病…… 登革熱、腦膜炎
第 17 週	認識登革熱	自-E-A1 自-E-A2 健體-E-A1 健體-E-A2	1. 養成主動關懷自己周遭環境的積極態度。 2. 了解預防「登革熱」發生的方法。。	活動二： 1. 分組報告：請學生報告有關蒐集之登革熱資料： (1)登革熱是一種什麼樣的疾病？ (登革熱是一種由濾過性病毒引起的急性傳染病，病徵包括三至五日的高燒、嚴重頭痛、肌肉及關節痛、眼窩後疼痛、噁心、嘔吐及出疹……等症狀。兒童發病時通常情況較成人為輕。潛伏期為三至十四天。病後有可能出現極度疲倦及抑鬱症狀，偶然病者會惡化至登革出血熱，並進一步出血、休克，甚至死亡。) (2)登革熱病媒蚊是如何傳播登革熱？ (登革熱病毒是由班蚊所傳播的。斑蚊喜歡在日間叮人，尤其是日出後兩小時及日落前數小時。如果病者在剛發燒前至退燒期內(大約六	1	分組報告、參與討論 資料蒐集整理 檢核態度 踴躍發言 能專心聆聽	登革熱手冊 有關環境保護、衛生教育書籍	

				至七日)被蚊叮，病毒就有可能傳給蚊子繼而傳播開去。不過與患者接觸是不會被傳染的)				
第 18 週	認識登革熱	自-E-A1 自-E-A2 健體-E-A1 健體-E-A2	1. 了解預防「登革熱」發生的方法 2. 如何滅蚊	<p>活動三：</p> <p>1. 怎樣預防登革熱？</p> <p>*現時並沒有一種有效疫苗來預防登革熱。因此，最佳的預防方法就是避免給蚊子叮咬，有關預防蚊咬的措施如下：</p> <p>*旅行者應時常穿著長袖子的襯衫和褲子。</p> <p>*住宿於有空調或裝有防蚊網的地方。</p> <p>*如果住宿的地方沒有隔蚊或空調設施，最好使用殺蚊噴劑及睡在蚊帳內。</p> <p>*於外露的皮膚搽上驅蚊劑(最好含有避蚊胺，即 DEET；但當給兒童使用時濃度不應高於百份之十)。</p> <p>2. 一般可用什麼滅蚊藥撲滅班蚊？</p> <p>(一般的殺蟲劑或滅蚊水於室內外噴灑即可，約一星期一次)</p> <p>*如何徹底消滅班蚊孳生源？</p> <p>(室內外有長期積水容器都應清洗乾淨後丟掉，而用來養花的小水盆應每星期徹底清洗換水一次，大型水池或養魚的水族箱可以養幾隻孔雀魚或大肚魚吃掉水中的孑孓。)</p> <p>～ 本活動結束</p>	1	分組報告、參與討論 資料蒐集整理 檢核態度		

課程名稱：班級輔導(法定課程～家庭暴力防治)(三下)

教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	家庭暴力及性侵	社-E-A1 綜-E-A3 綜-E-B1 綜-E-C2	1. 辨識性侵害及家庭暴力的過程。	活動一： 影片觀看一家庭暴力宣導短片 內容探索	1	兒童能認真欣賞 口頭發表	家庭暴力宣導短片、113婦幼專線宣導短片或狼之吻影片	
第 13 週	家庭暴力及性侵	社-E-A1 綜-E-A3 綜-E-B1 綜-E-C2	2. 辨識不當的觸摸。 3. 能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。	活動二：討論及發表— 1. 什麼情況下，可以說是危險情境？ 2. 什麼情況下，親人會變成壞人？ 3. 我們身體的哪些地方，不可以隨便觸摸？ （以勵馨娃娃來表示） 4. 不幸遇到性侵害時，應該怎麼辦？ 5. 媽媽或家人和我受到暴力時，怎麼辦？ 6. 好朋友應該怎樣相處？ 7. 遇到事情時，可以找誰說，找誰幫忙？ ◎請兒童就影片中所看到的或生活中的經驗討論及發表。 ◎兒童能指出不可被碰觸的隱私部分或只要有不舒服的感覺時，就要勇敢說「不」！	1	口頭發表 思考與討論	勵馨娃娃 學習單	

				◎兒童能說出可以告訴媽媽、老師、同學、長輩等較親近的人，以尋求協助。				
第 16 週	家庭暴力及性侵	社-E-A1 綜-E-A3 綜-E-B1 綜-E-C2	3. 能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。	<p>活動三：角色扮演</p> <p>1. 請兒童以布偶分飾男、女角色，當別人要進行不當觸摸時，應該怎麼辦？</p> <p>2. 當父親或母親對我施暴時，我該怎麼辦？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 概念統整：教師告知兒童受到性侵害、家庭暴力時，可以尋求的途徑有哪些？並請兒童不要害怕，一定要告知老師，讓老師協助。</p> <p>(二) 告知兒童若發現同學受侵害或受家庭暴力時，也要隨時告知老師。</p> <p>(三) 注意避免危險情境及不當觸摸。男、女同學和好相處，互相尊重及幫忙。</p>	1	口頭發表 思考與討論	布偶 學習單	

課程名稱：班級輔導(法定課程～性侵害防治) (三下)								
教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 2 週	做自己的好主人	社-E-A1 綜-E-A2 綜-E-A3 綜-E-C2	辨識不當的觸摸。 辨識性侵害的過	<p>(一)觀看性侵害防治宣導短片---做自己的好主人。</p> <p>(二)發表與討論</p> <p>根據影片中的內容，老師和學生進行討論，並拿出男、女生娃娃，請</p>	1	1.在不能隨便讓他人碰觸的身體部位，用紅色貼紙貼上。	電腦、單槍 男生娃娃一個 女生娃娃一個 紅色和綠色貼紙	

			程。	<p>學生到台前指出自己“可以”和“不可以”讓別人碰觸的地方。</p> <p>1.我們的身體有哪些地方不願意別人碰觸？請將紅色貼紙放在這些部位。</p> <p>2.我們的身體有哪些地方是可以讓別人碰觸？請將綠色貼紙放在這些部位。</p> <p>(三)老師發下學習單，讓學生用紅、綠兩色貼紙完成學習單。</p> <p>A:在不能隨便讓他人碰觸的身體部位，用紅色貼紙貼上。</p> <p>B:在可以讓他人碰觸的身體部位，用綠色貼紙貼上。</p> <p>(四)歸納不可以讓人碰觸的身體部位有：</p> <p>A. 穿泳衣的地方</p> <p>B. 胸部</p> <p>C. 嘴巴</p> <p>D. 大腿內側</p>	<p>(實作評量學習單)</p> <p>2.在可以讓他人碰觸的身體部位，用綠色貼紙貼上。(實作評量學習單)</p>	<p>影片資源</p> <p>“中年級性侵害防治宣導短片”</p> <p>http://www.youtube.com/watch?v=hiEu2Q9Bd4U</p>	
第5週	做自己的好主人	社-E-A1 綜-E-A2 綜-E-A3 綜-E-C2	<p>辨識不當的觸摸。</p> <p>辨識性侵害的過程。</p> <p>能向親近的人</p>	<p>(一)喚起舊經驗</p> <p>將前一週所討論歸納的---不可以讓別人隨意碰的身體部位，請學生再複述一次，知道自己身體的界線在哪裡，並尊重別人的隱私權。</p> <p>(二)觀看性侵害防治短片</p> <p>A. 巧虎歌---保護自己五守則</p> <p>1.” 不讓別人碰觸身體”的守則</p>	<p>1.當感覺到他人的碰觸是不舒服時，能回答以避開被他人侵犯。(口頭評量)</p> <p>2.當有人持續</p>	<p>影片資源:</p> <p>巧虎歌---保護自己五守則</p> <p>http://www.youtube.com/watch?v=SKEX41nOZqc</p> <p>影片資源</p> <p>“勇敢說不”</p> <p>http://www.youtube.com</p>	

			<p>說出自己受侵害或恐懼的事情。</p>	<p>2.”我會大聲求救”的守則 B.”勇敢說不”宣導短片 (三)發表與討論 A.就以上所觀看的性侵害防治宣導短片，請學生發表自己的心得或自己之前是否有類似的經驗。 B.請學生討論並發表”不管認識或不認識的人想要觸摸你的身體，而這些部位是不可以隨意讓人觸摸的，或是當別人對你的碰觸讓你不舒服時，你該怎麼辦呢？” C.請學生討論並發表”當別人還是執意要不當的觸摸你時，你應該採取什麼方法來阻止他？”這時，可以向誰請求協助? D.除了師長的協助，還可以撥打婦幼保護專線請求幫忙，那婦幼保護專線的電話號碼是?(113)</p>	1	<p>對你做出不當的碰觸時，這時可以告訴誰?並請求幫忙。 (學習單) 3.能說出婦幼保護專線電話號碼。(口頭評量)</p>	<p>/watch?v=atbDxT0dk4Q&list=PLkry2WoADlxD EH_Gbj-iF0nyLsLkG4fK0</p>	
第 13 週	做自己的好主人	社-E-A1 綜-E-A2 綜-E-A3 綜-E-C2	<p>辨識不當的觸摸。</p>	<p>活動一： 全班一起玩猜拳遊戲，兩人一組，猜贏者雙手比”○”的手勢，猜輸者雙手比”X”的手勢，猜輸的學生要說出身體不可以隨意讓人碰觸的地方。一輪迴後，就是猜贏者跟猜贏者猜拳，猜輸者跟猜輸者猜拳，任何猜輸者都要說出身體不可以隨意讓人碰觸的地方。</p>	1	<p>1.能不隨便碰觸他人的身體隱私。(觀察評量) 2.角色扮演</p>		

				<p>活動二：角色扮演</p> <p>學生依照影片分組角色扮演，練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 拒絕別人碰觸自己的身體或不當的動作。 2. 勇敢說「不」的拒絕用語和防護動作。 3. 大聲求救以保護自己。 				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

課程名稱：班級輔導(法定課程～家庭教育)(三下)								
教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 3 週	沙拉寶貝	社-E-A3 綜-E-A2 綜-E-B2 綜-E-B3	能注意安全 能瞭解製作的沙拉的過程	<p>活動一：應注意的安全</p> <p>老師要如何準備材料並介紹作法，並提示注意事項</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 不要自己打開瓦斯，要有大人協助 2. 刀子不可在別人面前揮動 3. 切東西時，手指必須往內拱 	1	安靜聆聽	圖片	
第 6 週	沙拉寶貝	社-E-A3 綜-E-A2 綜-E-B2 綜-E-B3	<p>能夠做出健康美味的沙拉</p> <p>能清楚表達自己親自製作沙拉的感受</p> <p>能欣賞別人製作的作品。</p>	<p>活動二：製作過程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 馬鈴薯洗淨入水中煮，大火開後轉小火約煮二十分鐘（老師事先已煮好） 2. 撈起由學生親自剝去外皮，至碗中用湯匙壓成泥塊（要趁熱） 3. 豌豆洗淨入水中燙一下，撈起瀝乾（老師事先已煮好，或可買現成的） 	1	實作評量	瓦斯爐 食材	

			能瞭解用餐時，應注意的禮節	<p>4. 由老師陪同，指導學生將紅黃椒切成小丁將 1. 2. 3. 4. 加調味料和均即可</p> <p>活動三：作品展示</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每一組秀出自己的作品 2. 票選自己最喜歡的作品，並說出喜愛的原因 <p>活動四：大快朵頤</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 位小朋友親自享用自己製作的沙拉 2. 發表吃的感覺 3. 發表這次自己親自沙拉製作過程的感覺 4. 和學生討論如何處理剩下的食物 5. 收拾教室維護整潔，做一個愛清潔有禮貌的小紳士、小淑女 		口語表達		
第 10 週	沙拉寶貝	社-E-A3 綜-E-A2 綜-E-B2 綜-E-B3	能透過角色扮演，邀約家人享受健康美食	<p>活動五：一家之煮</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論如何邀請家人共進自製美味餐點 2. 分組輪流角色扮演 3. 各組上台呈現 	1	口語表達 角色扮演		

