

四、其他類課程

(一)實施年級：113 學年度【 四 】年級

(二)節數分配：每週學習節數(2~3)節，上學期(21)週(60)節、下學期(20)週(58)節，合計(118)節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：

上學期

項 目	核心素養 (總綱核心素養)	課程目標 (簡單寫)	表現任務 (終端任務)領域	備註
校際/班級交流 (校慶 7)	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和	透過運動會競賽增進運動技能，展現團隊合作精神	參與活動	

	<p>健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>			
<p>校際/班級交流 (防災教育 2)</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>	<p>能在日常生活中做好防震措施</p>	<p>參與活動</p>	
<p>服務學習 (明日之星 5)</p>	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。綜 E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p>	<p>能透過參與表演展現自己的才能，並能欣賞他人的優點</p>	<p>展演</p>	

	藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。			
校際/班級交流 (體育日 2)	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	透過體育競賽增進運動技能，展現團隊合作精神	參與活動	
校際/班級交流 (Kahoot 1)	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	能透過英語學習平台培養英語能力與團隊合作精神	參與活動	
校際/班級交流 (英語歌謠 1)	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	發表	
戶外教育(7)	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	參與活動	

	<p>戶 E2 參加賞鳥、賞花、賞蝶、看星星等活動。</p> <p>戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境</p>			
<p>班級輔導 (專輔 2)</p>	<p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 1 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p>	<p>發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係，與健康的情感表達和互動</p>	<p>參與活動</p>	
<p>學生自主學習 (7)</p>	<p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p>	<p>能使用因才網、均一平台或是 Raz 進行自主學習</p>	<p>媒體應用</p>	
<p>領域補救教學 (8)</p>	<p>E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p>	<p>進行不同程度的領域補救課程</p>	<p>報告</p>	

<p>班級輔導 法定議題</p>	<p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜1的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p>依據各法定議題各 城目標</p>	<p>報告 成果發表 討論</p>	
----------------------	--	-------------------------	---------------------------	--

下學期

項 目	核心素養	課程目標	表現任務	備註
<p>校際/班級交流 (母親節 3)</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團</p>	<p>能用具體行動來表現出對母親的愛</p>	<p>參與活動</p>	

	<p>體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2-覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>			
<p>校際/班級交流 (兒童節3)</p>	<p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> <p>健體-E-A1 具備良好</p>	<p>具備良好身體活動與健康生活的習慣，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能</p>	<p>參與活動</p>	

	<p>身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>			
<p>校際/班級交流 (防災教育 2)</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>	<p>能在日常生活中做好防震措施</p>	<p>參與活動</p>	
<p>服務學習 (明日之星 5)</p>	<p>E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中</p>	<p>能透過參與表演展現自己的才能，並能欣賞他人的優點</p>	<p>展演</p>	

	<p>培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>			
<p>校際/班級交流 (體育日 2)</p>	<p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p>透過體育競賽增進運動技能，展現團隊合作精神</p>	<p>參與活動</p>	
<p>校際/班級交流 (Kahoot 1)</p>	<p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>能透過英語學習平台培養英語能力與團隊合作精神</p>	<p>參與活動</p>	
<p>校際/班級交流 (英語歌謠 1)</p>	<p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神</p>	<p>發表</p>	
<p>戶外教育 (7)</p>	<p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p>覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命</p>	<p>參與活動</p>	

	<p>戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> <p>戶 E2 參加賞鳥、賞花、賞蝶、看星星等活動。</p> <p>戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境</p>			
<p>自治活動 (模範生 1)</p>	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p>	<p>表揚模範兒童，讓其他兒童見賢思齊</p>	<p>發表</p>	
<p>班級輔導</p>	<p>綜-E-B1 覺察自己的人</p>	<p>發展友善的互動知</p>	<p>參與活動</p>	

(專輔 2)	際溝通方式，學習合宜 1 的互動與溝通技巧， 培養同理心，並應用於 日常生活。	能與態度，建立良 好的人際關係，與 健康的情感表達和 互動		
學生自主學習 (均一 7)	國-E-B2 理解網際網路 和資訊科技對學習的重 要性，藉以擴展語文學習 的範疇，並培養審慎使用 各類資訊的能力。 數-E-B2 具備報讀、製作 基本統計圖表之能力。 英-E-B2 具備使用各 種資訊科技媒材進行自 我學習的能力，以增進英 語文聽說讀寫綜合應用 能力及文化習俗之理解。	能使用因才網、均 一平台或是 Raz 進 行自主學習	媒體應用	
領域補救教學 6	E-A2 具備基本的算術 操作能力、並能指認基 本的形體與相對關係， 在日常生活情境中，用 數學表述與解決問題。	進行不同程度的領 域補救課程	報告	
班級輔導 法定議題	綜-E-A3 規劃、執行學 習及生活計畫，運用資源 或策略，預防危機、保護 自己，並以創新思考方 式，因應日常生活 情境。	依據各法定議題各 城目標	報告 成果發表 討論	

	<p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜1的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>			
--	--	--	--	--

(四)本學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

項目：學生自主學習								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第1、5、11、12、15、17、18	學生自主學習	國-E-B2 數-E-B2 英-E-B2	能使用因才網、均一平台或是Raz進行自主學習	1. 能知道如何使用平台 2. 能完成老師指派的任務	7	平台使用任務	均一 因才網 Raz	
下學期第1、3、6、9、	學生自主學習	國-E-B2 數-E-B2 英-E-B2	能使用因才網、均一平台或	1. 能知道如何使用平台 2. 能完成老師指派的任務	7	平台使用任務	均一 因才網 Raz	

12、 17、18 週			是 Raz 進 行自主學 習					
項目：服務學習								
第 4、 10、19 週	服務學習 明日之星	E-A1 E-B3 E-C2	能透過參 與表演展 現自己的 才能，並 能欣賞他 人的優點	1. 能表現自己的才能。 2. 能欣賞別人的優點並說出 分享。	5	態度檢核		
下學期 第 5 週	服務學習 明日之星	E-A1 E-B3 E-C2	能透過參 與表演展 現自己的 才能，並 能欣賞他 人的優點	1. 能表現自己的才能。 3. 2. 能欣賞別人的優點並說 出分享。	5	態度檢核		
項目：班際競賽								
第 7 週	校際/班級交 流樂樂棒(中 高年級) 體育競賽	健體-E-C2 綜-E-C2	透過體育 競賽增進 運動技 能，展現 團隊合作 精神	1. 能遵守遊戲規則，並認真參 與各項活動。 2. 能愉快的與人合作進行接力 遊戲。 3. 能培養團隊合作的精神。 4. 能關懷團隊的伙伴。	1	實務操作 態度檢核	樂樂足球組 樂樂棒球組	
第 3、4 週	校際/班級交 流 防災教育	生活-E-A1 生活-E-A2	能在日常 生活中做 好防震措	1. 能了解地震帶來的傷害。 2. 能知道不同震度的影響。 3. 能知道地震時如何保命。	2	上課參與度	相關圖片或 新聞 教室/學校地	

			施	4.能知道日常生活中如何做好防震措施。			圖	
第 11 週	校際/班級交流體育競賽	健體-E-C2 綜-E-C2	透過體育競賽增進運動技能，展現團隊合作精神	1.能遵守遊戲規則，並認真參與各項活動。 2.能愉快的與人合作進行接力遊戲。 3.能培養團隊合作的精神。 4.能關懷團隊的伙伴。	1	實務操作 態度檢核	體育競賽用品	
第 10、13、14、15、16 週	校際/班級交流校慶運動會活動	E-A1 E-B3 E-C2	透過運動會競賽增進運動技能，展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動 2.學習同儕互助與合作 3.學習班際及人際交流 4.進行各項體育競賽、趣味競賽及大隊接力的練習	7	作品展覽 態度檢核	比賽球具、 接力棒及趣味競賽用具	
第 16 週	校際/班級交流英語歌謠競賽	英-E-C2	積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1. 能培養團隊合作精神。 2. 能培養英語學習興趣。	1	態度檢核	youtube	
第 20 週	校際/班級交流 Kahoot	英-E-C2	能透過英語學習平台培養英語能力與團隊合作精神	1.能培養團隊合作精神。 2.能培養英語學習興趣。	1	態度檢核	kahoot	
下學期	校際/班級交流	生活-E-A1	預防火災	1.認識火災發生的原因。	2	口頭評量	教學投影片	

第4週	流 防災教育	生活-E-A2 國-E-B1	的方法， 及火災發 生時，能 有正確的 應變。	2.知道火災發生時的應變方法 與態度。 3.學習遵守防火演練時的注意 事項。		上課參與度	滅火器	
第7週	校際/班級交 流 兒童節活 動	生活-E-B3 生活-E-C3 健體-E-A1	具備良好 身體活動 與健康生 活的習 慣，並認 識個人特 質，發展 運動與保 健的潛 能。	1.知道兒童節的由來。 2.明瞭婦女和兒童的重要性 3.尊重人生而平等。 4.尊重不同種族的個體。 5.能體認生命個體的尊嚴和基 本人權。 6.能養成良好的健康態度和習 慣。 7.能從事正當適當的身體活 動。	3	口頭評量 活動參與度 態度檢核	闖關物品 學習單	
下學期 第10週	校際/班級交 流 英語歌謠	英-E-C2	積極參與 課內英 語文小組 學習活 動，培養 團隊合 作精神。	1. 能培養團隊合作精神。 2. 能培養英語學習興趣。	1	態度檢核	youtube	
下學期 第11週	校際/班級交 流 體育競賽	健體-E-C2 綜-E-C2	透過體育 競賽增進 運動技 能，展現 團隊合作 精神	1.能遵守遊戲規則，並認真參 與各項活動。 2.能愉快的與人合作進行接力 遊戲。 3.能培養團隊合作的精神。 4.能關懷團隊的伙伴。	1	實務操作 態度檢核	體育競賽用 品	

下學期 第12週	校際/班級交流 母親節系列活動	國-E-A1 生活-E-C1 生活-E-C2-	能用具體行動來表現出對母親的愛	1. 能用語文具體描述母親。 2. 能體貼父母工作辛勞，並主動分擔家事。 3. 能明白「聽從父母的話」，就是孝順父母最基本的原則。 4. 能動手做禮物媽媽。 5. 能給媽媽愛的擁抱。 6. 能用行動表現出對媽媽的愛。	4	實務操作 態度檢核 活動參與度	學習單 禮物作品	
下學期 第16週	校際/班級交流 體育競賽	健體-E-C2 綜-E-C2	透過體育競賽增進運動技能，展現團隊合作精神	1. 能遵守遊戲規則，並認真參與各項活動。 2. 能愉快的與人合作進行接力遊戲。 3. 能培養團隊合作的精神。 4. 能關懷團隊的伙伴。	1	實務操作 態度檢核	體育競賽用品	
下學期 第19週	校際/班級交流 Kahoot	英-E-C2	能透過英語學習平台培養英語能力與團隊合作精神	1. 能培養團隊合作精神。 2. 能培養英語學習興趣。	1	態度檢核	kahoot	
項目：戶外教育								
第6、7、 8、9週	戶外教育	環-E-E2 戶 E1 戶 E2 戶 E7	覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生	1. 能認識農場裡的動植物名稱 2. 能了解動植物的習性和特色 3. 對於農場內動植物生態的瞭解 4. 能動手製作屬於自己的DIY	7	參觀 導覽 實務操作 態度檢核	農場動植物 實際教學	

			命。	作品				
下學期 第 9 週	戶外教育	環-E-E2 戶 E1 戶 E2 戶 E7	覺知生物 生命的美 與價值， 關懷動、 植物的生 命。	1. 能認識農場裡的動植物名稱。 2. 能了解動植物的習性和特色。 3. 對於農場內動植物生態的瞭解。 4. 能動手製作屬於自己的DIY作品。	7	參觀 導覽 實務操作 態度檢核	農場動植物 實際教學	

項目：自治活動

教學期 程	主題/單元名 稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 4 週	自治活動 模範生活動	社-E-A1 社-E-C1 綜-E-C1	表揚模範 兒童，讓 其他兒童 見賢思 齊。	1. 能選出適合的候選人。 2. 能了解選舉的意義。 3. 能具備民主素養。	2	態度檢核	選舉工具	

課程名稱：班級輔導（法定課程－性別平等教育）（四上）

教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	我的內在美 (一)	綜-E-A1 綜-E-A2 綜-E-B1	1.能察覺性別在成長過程中生理變化的異同。 2.能對青春期的到來以及第二性徵的發育有健康的認知及態度。 3.能瞭解女生胸部發育的情形。 4.能瞭解身體的隱私部位及身體自主權的概念。 6.能瞭解如學生能實踐對性別發育期的尊重。 7.學習表現出自我特質。 8.練習自己做決定。 9.對自己決定的事勇於負責。 10.欣賞並學習他人的優點	單元一： 活動一：「我的身體變化」 壹、準備活動 一、準備教學資源。 二、事先訪談以瞭解學生身體發育的狀態。 貳、發展活動 一、引起動機 (一)教師播放「我的身體變化」教學PPT (二)教師提問： 1.男生的聲音到了青春期會發生什麼變化？ 2.男生第二性徵發育的特徵有哪些？ 3.女生第二性徵發育的特徵有哪些？ 4.你曾經因為發育而煩惱或不舒服嗎？ 5.有人曾經取笑過你的第二性徵嗎？ 6.有人曾經觸碰過你的第二性徵嗎？ 參、綜合活動 一、教師統整青春期的變化及兩性第二性徵的發育過程。 二、教師強調學生應對兩性第二性徵的發育有健康的認知及態度。	2	學生發表 口語評量 態度評量	「我的身體變化」教學 PPT、 電腦、 電子白板	【性別平等教育】議題探究

第 2 週	我的內在美 (二)	綜-E-A1 綜-E-A2 綜-E-B1	<p>1.能對青春期的到來以及第二性徵的發育有健康的認知及態度。</p> <p>2.能瞭解內衣褲的正確穿戴方式與清洗要點。如何選用適合自己發育的內衣褲。</p>	<p>壹、準備活動</p> <p>一、準備教學資源。</p> <p>二、事先訪談已發育的學生們，以瞭解其對於身體成長發育而產生變化的想法。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師播放「青春期內衣褲的選擇」教學 PPT</p> <p>(二)教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.為什麼要穿著內衣褲？ 2.胸部成長大約可分為哪三個階段？ 3.內衣大約可以怎麼分類？ 4.如何挑選適合自己的內衣褲？ 5.如何正確穿著內衣褲？ 6.如何正確清洗內衣褲？ <p>二、發展活動</p> <p>由教師示範內衣的測量以及內衣褲的構造和正確的穿著方式。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>1.教師結語強調異性因身體構造不同而有不同內衣褲穿戴方式的需求，彼此應以健康和彼此尊重的態度相處，並希望學生們能樂觀面對成長上的變化。</p> <p>2.完成學習單</p>	2	口語評量 態度評量 學習單評量	「青春期內衣褲的選擇」教學 PPT、電腦、電子白板 學習單	【性別平等教育】議題探究
-------	--------------	----------------------------	--	--	---	-----------------------	----------------------------------	--------------

<p>第 3~4 週</p>	<p>你是大明星</p>	<p>綜-E-A1 綜-E-A2 綜-E-B1</p>	<p>1.能察覺性別在成長過程中生理變化的異同。 2.學習表現出自我特質。 3.練習自己做決定。 4.對自己決定的事勇於負責。 5.欣賞並學習他人的優點</p>	<p>活動一：影片欣賞 播放繪本影片「奧利佛是個娘娘腔」。「威廉的洋娃娃」 活動二：師生共同討論： Q1：奧利佛為什麼會被稱為娘娘腔呢 Q2：你喜歡當奧利佛的角色？為什麼？ Q3：為什麼男生不喜歡和奧利佛打球呢？ Q4：奧利佛有哪些專長呢？ Q5：當你很擅長某件事情（例如跑步）；或是很想做某件事情（例如幫忙收作業），你會主動說出來嗎？ --會的話，感覺是..... --不會，為什麼？ Q6：威廉的父母為什麼不贊成他玩洋娃娃呢？ Q7：當你很想做某些事時，例如說想玩玩洋娃娃，你會因為自己是男生而有所考慮嗎？ Q8：威廉的奶奶最後送給他洋娃娃，是希望他學習什麼？ Q9：說一說你自己有什麼優點？ Q10：從班級中選出各項專長大明星 〈完成學習單〉 活動三：統整歸納： 1.每個人都可以發表對事情的看法。 2.每個人有自己做主、做決定的權利 3.了解自己，活出真實自我的人才會快樂。 4.每個人都該尊重別人的特質並欣賞他人的優點</p>	<p>2</p>	<p>口語評量 態度評量 學習單評量</p>	<p>電子白板 繪本影片 「奧利佛是個娘娘腔」 、「威廉的洋娃娃」 誰是大明星 學習單</p>	<p>【性別平等教育】議題探究</p>
----------------	--------------	-------------------------------------	--	--	----------	--------------------------------	---	---------------------

程名稱：班級輔導(法定課程－環境教育)(四上)

教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 5 週	地球上的資源	自-E-A1 自-E-A2 自-E-B1 自-E-C1	1. 能了解地球存在許多自然資源。 2. 能認識自然資源與生活的關係。 3. 能知道過度使用自然資源對環境造成的影響。	1. 支援前線：將全班分成三組，每組輪流將地球上可以讓人利用的資源寫在空心圓中。 2. 教師說明自然資源的意義及包含的內容。 3. 學生討論與決定擔任各項自然資源的角色。 4. 透過表演活動表達自然資源在地球上的用途或重要性。 5. 歸納：老師結語，自然資源與人們生活的關係。	1	分組討論 能否提出正確的自然資源 角色扮演 上台表演	同心圓 3 個、 書寫資源名稱牌	【環境教育】議題探究

第 6 週	珍惜資源	自-E-A1 自-E-A2 自-E-B1 自-E-C1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識自然資源與生活的關係。 2. 能知道過度使用自然資源對環境造成的影響。 3. 能在生活中實踐環保行動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每組擇一題分組討論 <ol style="list-style-type: none"> A. 地球上的樹木都被砍伐，被人類使用耗盡後，地球會變得如何？ B. 蝴蝶被捕捉，製作標本販賣結果會如何？ C. 鐵礦全被開採完，結果會如何？ 2. 角色扮演：各組將討論的內容表演出來。由一人做旁白，其餘學生扮演人及各項自然資源，表達各自的心聲。 3. 結語：地球上的資源被大量開採後，對地球會造成莫大的影響，所以要愛惜資源。 4. 填寫學習單(一)。 	1	分組報告 資料蒐集整理 檢核態度 討論發表 學習單評量	道具 有關環境保護、衛生教育書籍	【環境教育】議題探究
第 7 週	資源回收與垃圾分類	自-E-A1 自-E-A2 自-E-B1 自-E-C1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道過度使用自然資源對環境造成的影響。 2. 能確實做到資源回收的工作。 3. 能在生活中實踐環保行動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 蒐集資料：各類紙類、鐵、鋁罐塑膠瓶、玻璃…等。 2. 腦力激盪：說出愛惜自然資源的方法。 3. 說一說本地一星期約有多少垃圾？ 4. 垃圾不做適當處理對環境有何影響？ 5. 分組討論如何使垃圾減量？ 6. 師生討論資源回收的重要性。 7. 大家來做資源回收，將蒐集之物依照資源回收的方法做分類。 8. 填寫學習單(二) 	1	分組報告 參與討論 資料蒐集整理 檢核態度 學習單評量	蒐集各項物品 相關資料 蒐集各項物品	【環境教育】議題探究

課程名稱：班級輔導(法定課程—家暴防治)(四上)

教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 9 週	家有霸王	綜-E-A3 綜-E-B1 綜-E-C2	<p>1. 了解暴力的本質為不尊重他人的表現。能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。</p> <p>2. 了解家庭暴力基本的求助觀念。</p> <p>3. 隨時提高警覺，懂得保護自己。</p> <p>4. 學習面對家庭暴力時的處理方式。</p> <p>5. 釐清家庭暴力迷思，對於家暴能有正確的判斷。</p>	<p>1. 教師說明：為了要家人都順家中某人的意、聽他的話，然後就使用暴力的方式來傷害家人，所以，像這樣在家裡發生的暴力就叫做『家庭暴力』。</p> <p>2. 延伸探討：教師提問下列問題，帶領兒童思考與討論： (1)如果家中有一個霸王(施暴者)，和霸王一起生活的家人會有什麼心情呢？ (2)霸王把家人當作自己心情不好的出氣筒，大家同意霸王這樣的做法嗎？為什麼？ (3)霸王施暴時，委屈、聽從霸王才是尊重他的表現？</p> <p>3. 歸納小結：如果暴力發生在家裡就是家庭暴力。當一個家庭發生了家庭暴力，為了要保護家人的安全，因為小孩還小，會需要其他大人的幫忙是很正常的，所以，我們可以告訴老師、警察、社工，請他們一起幫忙想辦法，保護自己也保護家人。</p> <p>4. 重點歸納：了解家暴的概念，及基本的求助觀念。</p> <p>5. 寫學習單並檢討。</p>	1	口語評量 態度評量 學生發表 學習單評量	投影片 電腦 電子白板 學習單	【家暴防治】議題探究

第 10 週	家暴檢測站	綜-E-A3 綜-E-B1 綜-E-C2	<p>1. 了解暴力的本質為不尊重他人的表現。能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。</p> <p>2. 事情。</p> <p>3. 了解家庭暴力基本的求助觀念。</p> <p>4. 隨時提高警覺，懂得保護自己。</p> <p>5. 學習面對家庭暴力時的處理方式。</p> <p>6. 釐清家庭暴力迷思，對於家暴能有正確的判斷。</p>	<p>1. 教師複習說明，有些家人使用暴力的方式來威脅恐嚇或傷害其他家人的舉動，叫做是『家庭暴力』。並提問大家對這種行為的看法是什麼呢？會認同嗎？</p> <p>2. 教師指導說明，不管發生在任何場合、或是有任何理由，都沒有人有權利使用暴力的方式去傷害別人，同學之間不可以，夫妻之間不可以，家人之間不可以，父母與小孩之間也不可以。因為，只要是暴力就是不對的。</p> <p>3. 快問快答：教師說明，家庭暴力是社會大都很重視的問題，雖然你們還只是小學生，但是可以從小建立起正確的觀念，所以不要忽略自己的力量喔！教師開始發問，贊成的人雙手舉出圈圈的姿勢，不贊成的人雙手比出又叉的姿勢，每一題結束後，看看大家的回答並且討論一下正確答案。</p> <p>4. 補充說明：使用暴力的人是自己選擇了暴力，他們應該要勇敢地為自己的錯誤行為負責。教師提醒，不管有任何的理由，暴力就是不對。</p> <p>5. 重點歸納：釐清家庭暴力的迷思，並懂得拒絕暴力。</p> <p>6. 書寫學習單。</p>	2	<p>口語評量 態度評量 學生發表 學習單評量</p>	<p>投影片 電腦 電子白板 學習單</p>	<p>【家暴防治】議題探究</p>
--------	-------	----------------------------	---	--	---	---	------------------------------------	-------------------

課程名稱：班級輔導(法定課程－性侵害防治)(四上)

教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 18 週	誰都有可能、處處有可能(一)	綜-E-A2 綜-E-A3 綜-E-C2	1.了解性侵害可能發生的地點。 2.了解潛在的性侵害者。 3.了解那種情境容易發生性侵害。 4.學會如何避免被性侵害。	1.教師口述情境並提問下列的問題，請學生思考。 <u>小玲</u> 在市立圖書館找書，結果發現有一個中年男子好像一直在跟蹤她，連回家的時候也是..... (1)請問你如果是 <u>小玲</u> ，你的感受如何？ (2)請問你如果是 <u>小玲</u> ，遇到這種情況，你該如何處理？ 2.認識性侵害可能發生的地點 (1)教師和學生探討，性侵害可能發生的地點有哪些？ (2)舉例：公共廁所、學校班級、社區裡、家庭、醫院、電梯、公車、火車、電影院、網咖店、漫畫書店、量販店等... 3.認識潛在的性侵害者 4.認識那種情境容易發生性侵害 5.教師發下學習單，檢視自己是否曾處於容易被性侵害的情境中。	2	口語評量 態度評量 學生發表 學習單評量	電腦 電子白板 情境圖片 學習單	【性侵害防治】議題探究

<p>第 19 週</p>	<p>誰都有可能 、處處有可能(二)</p>	<p>綜-E-A2 綜-E-A3 綜-E-C2</p>	<p>1.了解那種情境容易發生性侵害。 2.學會如何避免被性侵害。 3.當遇到性侵害的狀況時該如何自我保護。</p>	<p>1.教師口述情境並提問下列問題，並請學生思考： 小玲走在路上，突然被一個陌生人不當的觸碰到身體，緊接著陌生人馬上跑走，<u>小玲</u>驚嚇之餘，該要做什麼呢？ (1)請問你如果是<u>小玲</u>，遇到這種情況，你該如何處理？ 2.歹徒特徵大辨識 (1)請三位學生扮成歹徒並經過特別化妝和穿著，每一位同學的打扮都不一樣，並且事先不可以讓其他同學看到。 (2)三個歹徒輪流上台模擬侵犯受害者的情境，模擬的時間前後只有 10 秒鐘。 (3)將全班同學分成三組，在每個歹徒上台模擬情境 10 秒鐘後，這三組同學要在 2 分鐘內將歹徒的特徵寫在紙上，並交給老師。 (4)等三位同學都模擬結束後，教師請模擬的歹徒現身，查看各哪一組所寫的特徵最多，那一組的同學就是對於特徵辨識的能力最強。 3.發給每位同學一張空白 A4 紙張，請同學就先前短暫的印象，在學習單上，畫出三位歹徒中的其中一位的穿著打扮。</p>	<p>1</p>	<p>口語評量 態度評量 學生發表 學習單評量</p>	<p>電腦 電子白板 情境圖片 學習單</p>	<p>【性侵害防治】議題探究</p>
---------------	----------------------------	-------------------------------------	--	--	----------	---	-------------------------------------	--------------------

課程名稱：班級輔導(法定課程－家庭教育)(四上)

教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 19 週	我是小幫手	綜-E-A2 綜-E-B2 綜-E-B3	1.分辨不同布料，了解其特性。 2.能瞭解洗衣應注意的事項。 3.能解決常見衣服所遇到的問題。 4.學會縫衣服的技巧。 5.學生能養成收拾衣物的習慣。	活動一：認識布料的性質 1.展示數種不同材質的布料。 2.請學生發表觸摸、觀察後的感覺？ 3.說出哪一種布料較通風？ 4.說出哪一種布料吸水性較強？(可用水槍噴在布料上看哪塊布較快乾) 請小朋友去觸摸該組每位小朋友的衣服並選出摸起來最舒服的衣服？ 活動二：洗衣服應注意的事項 1.教師與學生討論洗衣應注意的事項？如下： (1)運動後或流很多汗的衣服要洗之前，應先用水沖洗後，再放入洗衣機？ (2)柔軟的衣服要放入洗衣袋中？(要稍微折一下) (3)取出口袋中的東西？(如衛生紙、錢等等...) (4)有拉鍊的衣服要拉起來較不會損壞？ (5)襪子不可和衣服一起洗，深、淺衣服要分開洗。	1	口頭發表 學習態度	各種布料 電腦 投影片	【家庭教育】議題探究

第 20~21 週	家事我最行	綜-E-A2 綜-E-B2 綜-E-B3	<p>1.分辨不同布料，了解其特性。</p> <p>2.能瞭解洗衣應注意的事項。</p> <p>3.能解決常見衣服所遇到的問題。</p> <p>4.學會縫衣服的技巧。</p> <p>5.學生能養成收拾衣物的習慣。</p>	<p>活動一：畫清界線</p> <p>1.老師將深、淺布料混在一起，請學生觀察衣服的變化？</p> <p>2.討論是什麼原因造成的？</p> <p>活動二：解決疑難雜症</p> <p>事先可請小朋友問家長或透過網路去搜尋，有關衣服方面的生活小百科。</p> <p>(1)衣服沾到口香糖怎麼辦？（可用冰塊括去）</p> <p>(2)油漬沾衣服上？（以飯粒研爛塗於上面，隔天在清洗）</p> <p>(3)枕頭套如何清洗乾淨？（用洗髮乳）</p> <p>(4)鮮艷的衣服第一次洗之前，可滴一些醋可保鮮艷。</p> <p>(5)不穿的衣服洗乾淨後，可以吹吹風，再放些樟腦丸，箱底可放一張報紙可以驅蟲。</p> <p>活動三：縫衣服的技巧</p> <p>(1)說明如何穿線？（線要剪齊、線頭要沾溼…）</p> <p>(2)線穿過後，拉到適當長度後，再打一個結。</p> <p>(3)討論使用針的安全？</p> <p>(4)利用回收布料練習各種縫衣服的方法。</p>	2	口頭發表 學習態度 實作評量	衣服 針線 回收布料	【家庭教育】議題探究
-----------	-------	----------------------------	--	---	---	----------------------	------------------	------------

課程名稱：班級輔導(法定課程－性別平等教育)(四下)

教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	單元一：合作的快樂	綜-E-A1 綜-E-B1	1. 自我檢視平時以及小組合作的表現。 2. 能勇於發表自己的看法。	單元一：合作的快樂 活動一、個人與小組檢核 1. 根據平時工作職務分配 完成學習單第一大題 (1) 小組成員的性別可以目前髮型畫出。 (2) 請標示出組長身份。 (3) 可以增列小組平時工作。 (4) 以連連看的方式，將工作與組員相連。 (5) 可以粗細線代表貢獻程度。 (6) 「我覺得…」可填寫自我的表現或本組的表現。 2. 給平時工作量最大的組員一個掌聲。 3. 根據以前小組合作學習經驗（依實際教學的情形自訂），完成學習單第二大題：細則同上。	1	自我檢視 小組討論	學習單	【性別平等教育】議題探究
第 1 週	單元一：合作的快樂	綜-E-A1 綜-E-B1	1. 分辨合作的行為與破壞合作的行為。 2. 體驗男女生一起合作才能獲得好成績。	活動二、哪些是合作的行為 1. 老師讓學生討論以上小組合作經驗中，曾經出現哪些合作的行為？哪些是不合作的行為？ 2. 老師（或組長）將討論結果條列在黑板，並給予肯定。 【合作的行為】：分享學用品、不分男女生一起做事、討論時給予建議、盡量參與、注意小組進度、有空閒即幫忙整體雜物、動爭取職務、說話算數、負責。 【不合作的行為】：不分享學用品、只和男生（或女生）一起做事、討論時給予批評或干擾、不參與、不在意小組進度、在一旁玩耍、逃避職務、說話不算數、不負責。 ※注意：如果教師認為應該出現的項目沒人提到，宜適時引導學生於討論時提出。 3. 老師讓學生討論： (1) 以上哪些行為會使你有的高興、期待、難過、生氣、厭惡的心情？ (2) 合作比較像是「均攤工作」？或是「能為小組多做一點」？	1	自我檢視 小組討論	小白板	【性別平等教育】議題探究

			<p>(3) 合作與不合作的優點及缺點？</p> <p>4. 結論</p> <p>(1) 合作的行為令人喜愛，也代表「能力強」的意義，大家喜歡與這些人同一組；大家都厭惡不合作的行為，要避免如此。</p> <p>(2) 合作能使自己能力提升，也使自己與他人快樂。</p> <p>(3) 小組若有能力較差、或是破壞份子更要有「能為小組多做一點」的想法</p> <p>(4) 合作使小組有效率、常受讚揚；不合作使小組效率差、常受指責。</p> <p>(5) 學習活動後的打掃，是有始有終的行為，更是表現團結合作的時機，請小組成員彼此提醒，主動完成。</p>		<p>討論與發表</p> <p>發表與聆聽</p>	<p>白板筆</p>	
<p>第 2 週</p>	<p>單元一：合作的快樂</p>	<p>綜-E-A1</p> <p>綜-E-B1</p>	<p>活動三、文字九宮格</p> <p>1. 教師提問，有些小組會合作解決問題，有些小組無法合作，是否獨自完成會比較好？會更容易些？</p> <p>2. 挑選一至三位學生（平日孤立、語文能力優秀者更好），以自己為一組；其他維持小組編制。</p> <p>3. 說明遊戲規則並提醒：小組可以合作，但不能偷看其他小組。音量太大時，提醒會被其他組偷聽到。</p> <p>4. 配合目前國語進度，拿出國語生字卡（例如：「購」，擺放在九宮格正中央。）</p> <p>請寫出：與「購」同音的字。</p> <p>請寫出：與「購」同部首的字。</p> <p>請寫出：與「購」同偏旁的字。</p> <p>請寫出：「購」的詞語。</p> <p>請以「購」開頭，進行語詞接龍。</p> <p>※注意：如果「個人組」才思敏捷，團體組無法超越時，可准予全班查字典或掌握（延長）時間來提高團體組分數。</p> <p>5. 教師總結：團結力量大，給予提供策略、主動協調的同學掌聲。</p>	<p>1</p>	<p>討論與發表</p> <p>發表與聆聽</p>		<p>【性別平等教育】議題探究</p>

第 2 週	單元一：合作的快樂	綜-E-A1 綜-E-B1	<p>1. 體驗男女生一起合作才能獲得好成績。</p> <p>2. 可以經由合作學習，討論得到學習的樂趣。</p> <p>3. 能勇於發表自己的看法</p>	<p>活動四、團結樹</p> <p>1. 各組將椅子靠攏，並全組人員站上去。超過 30 秒則算成功，並拿開一把椅子。超過 30 秒則算成功，並再拿開一把椅子。如此反覆實施。到最後大家都在椅子上的隊伍勝利。每一次拿開椅子後，給予討論時間。</p> <p>2. 教師提問，如果太過區分男女生，小組競賽成績會高嗎？</p> <p>3. 教師總結</p> <p>(1) 男女生能討論與充分合作的小組，競賽成績會比較好。</p> <p>(2) 合作是團隊成功的關鍵。</p> <p>(3) 未來人人需要合作，團結合作力量大，單打獨鬥力量小。</p> <p>(4) 常表現合作的行為將會使我們能力變強，人緣變佳，心情變好。</p>	1	小組競賽		【性別平等教育】議題探究
第 3 週	單元二：我和你不一樣	綜-E-A1 綜-E-B1	<p>1. 對於自己身體的認識，進而瞭解異性的生理現象。</p> <p>2. 觀察說出同學間異性的特質。</p> <p>3. 能勇於發表自己的看法。</p>	<p>單元二：我和你不一樣</p> <p>活動一、繪本導讀</p> <p>1. 「薩琪到底有沒有小雞雞」繪本導讀，揭開學生對於異性生理現象的好奇。</p> <p>※故事大綱：</p> <p>馬克思對於班上同學薩琪感到好奇，到底是不是和他一樣有小雞雞，就在有一次他們倆一起去游泳，答案即將揭曉…原來只有男生才有小雞雞，女生有小妞妞。</p> <p>2. 老師一邊說故事，並從故事中提出大家感興趣的問題。</p> <p>如：</p> <p>(1) 你知道男生是怎麼上廁所的嗎？女生呢？</p>	1	<p>口頭發表</p> <p>踴躍發言</p> <p>上課態度</p>	每生一本繪本或製成簡報（單槍、電腦	【性別平等教育】議題探究

				<p>(2) 男生女生上廁所的差別在哪裡？</p> <p>(3) 穿上泳衣的薩琪和馬克思，那裡相同？哪裡不同？</p> <p>(4) 什麼是小雞雞？我們又會用何種名稱稱呼它？</p> <p>(5) 什麼是小妞妞？我們又會用何種名稱稱呼它？</p> <p>(6) 身邊的人有哪些是有小雞雞的？有哪些是有小妞妞的？</p>				
第 5 週	單元二： 我和你不一樣	綜-E-A1 綜-E-B1	<p>1. 對於自己身體的認識，進而瞭解異性的生理現象。</p> <p>2. 觀察說出同學間異性的特質。</p> <p>3. 能勇於發表自己的看法。</p>	<p>活動二經驗分享</p> <p>1. 從學習單探討主題中提出部分特別的情形，全班共同討論。</p> <p>(1) 小妞妞的人有穿裙子或褲子，有小雞雞的人為何不穿裙子？</p> <p>(2) 為何有小雞雞的人喜歡玩刺激、體能性的遊戲？</p> <p>(3) 為何有小妞妞的人喜歡靜態活動？</p> <p>(4) 有沒有男生也喜歡靜態活動？（如：看書、彈琴、聽音樂）有沒有女生也喜歡刺激的活動？（如：打球）</p> <p>(5) 有沒有女生也很有力氣？在家事或學校的工作上，她們也可以做什麼？（修理電視、搬重物）</p> <p>(6) 有沒有男生也很細心？在家事或學校的工作上，他們也可以做什麼？（照顧小孩、縫衣服）</p> <p>活動四、教師歸納</p> <p>教師總結：打從中年級開始，學生的生理上已漸漸出現些許變化。相對的，同儕之間對於異性的好奇也隨之增加，透過繪本的故事告訴學生，兩性之間除了生理上的不同，其他在各方面的表現並不因為性別而有所侷限，人各有志，每個人的才華也不盡相同，彼此應以尊重的態度與更開放的眼光來與同學相處。</p>	1	<p>口頭發表</p> <p>踴躍發言</p> <p>上課態度</p>	單槍、簡報、電腦	【性別平等教育】議題探究

課程名稱：班級輔導(法定課程－環境教育)(四下)

教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 6 週	認識殺手面貌	自-E-A1 自-E-C1	能了解有毒植物的有毒部位及誤食會對人體造成的不良影響。	<p><活動一> 認識殺手面貌</p> <p>1、讓學生到電腦教室上學校網站，從植物資料庫中找出校園中有哪些植物是有毒的。</p> <p>2、認識有毒植物的長相，並知道有毒部位在哪兒。</p>	1	資料蒐集整理	◎請小朋友在空白紙張上記錄有毒植物的長相，以為下個活動做準備。	【環境教育】 議題探究
第 6 週	找出隱藏殺手	自-E-A1 自-E-C1	知道校園中有哪些有毒植物；並知道校園中有毒植物的分布情形並避免遭到危害。	<p><活動二> 找出隱藏殺手</p> <p>1、帶領學生到校園中，找出有毒植物的所在位置。</p> <p>2、發給學生校園平面圖，請小朋友標示出有毒植物的所在位置。</p>	1	觀察記錄 檢核態度	◎校園平面圖 ◎先說明活動時應注意的事項，要求小朋友在未經允許下，不可隨意碰觸，甚至摘下植物的花、葉、莖、果實等。	【環境教育】 議題探究
第 8 週	製作殺手檔案	自-E-A1 自-E-C1	能欣賞有毒植物並與它們和平共存。	<p><活動三> 製作殺手檔案</p> <p>1、發下紙張，讓小朋友上網查找自己有興趣的一種有毒植物，記錄它的基本資料。</p> <p>2、到校園中找出該種植物，畫下它的樣貌。</p> <p>3、請小朋友說說看，遇到不知名植物，要如何判斷是否有毒？</p> <p>4、如果不小心受到毒害，該如何處理？教師補充說明。</p>	1	參與討論	◎畫出植物的葉(葉緣、葉脈)、花等部位的特徵。	【環境教育】 議題探究

課程名稱：班級輔導（法定課程—家庭暴力防治）（四下）

教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 8 週	布置娃娃的家	E-A2	<p>1. 了解家庭的特質與成員的職責。</p> <p>2. 體會兩性合作的重要。</p> <p>3. 學習適當的分工，解決家庭的問題。</p>	<p>活動一、布置娃娃的家</p> <p>(一) 師生共同布置娃娃的家，將各種娃娃家庭用具擺設在教室中。</p> <p>(二) 討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 這種擺設有什麼優點？還可以怎樣擺設？ 2. 這樣擺設有沒有考慮男女不同的特質和需要？ 3. 男女生的房間布置和用具擺設一定要有不同嗎？為什麼？ 4. 自己家中的布置是否也考慮了男女生使用的需要？可以怎樣改變？ <p>(三) 師生歸納</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 兩性有許多相同的特質，其用具、布置不一定要不同。 2. 應互相學習不同的特質，增進彼此的了解，互助合作。 	1	<p>思考與討論</p> <p>學習態度</p> <p>口頭發表</p>	學生家中的娃娃和用具	【家暴防治】議題探究
第 10 週	照顧娃娃	E-A2	<p>1. 了解家庭的特質與成員的職責。</p> <p>2. 體會兩性合作的重要。</p> <p>3. 學習適當的分工，解決家庭的問題。</p>	<p>活動二、照顧娃娃</p> <p>(一) 分組照顧娃娃的生活，如穿衣、洗澡、吃飯、換尿布、準備三餐、生病的照顧等。</p> <p>(二) 發表與分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 當爸爸、媽媽要做那些事？為什麼要做這些事？ 2. 怎樣做才是好爸爸、好媽媽？為什麼？ 3. 自己願不願意當一個好爸爸或好媽媽？為什麼？ <p>(三) 師生歸納</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 爸爸、媽媽每天為我們做許多事，非常辛苦，我們應該體諒爸媽的辛勞。 2. 家庭中的工作要適當分工，大家一起做，維持家庭和諧快樂。 	1	<p>口頭發表</p> <p>學習態度</p> <p>學習單</p>	學習單	【家暴防治】議題探究

				3.家事的分工不應以性別為依據，應以能力和體力等來考量。				
第 13 週	組成家庭	E-A2	<p>1. 了解家庭的特質與成員的職責。</p> <p>2. 體會兩性合作的重要。</p> <p>3. 學習適當的分工，解決家庭的問題。</p>	<p>活動三、組成家庭</p> <p>(一) 分組扮演不同的家庭，把每一個家庭成員的工作和可能有的想法演示或表達出來。</p> <p>(二) 討論學習單</p> <p>1. 家人間如何相處才能和諧？</p> <p>2. 家人間遇到意見不同時應如何處理？</p> <p>(三) 師生歸納</p> <p>1. 家庭中的每個人有其不同的特質和職責，彼此間應互相尊重，互助合作。</p> <p>2. 家人間有不同意見時，應溝通協調，尋求適當的解決方法。</p> <p>三、綜合整理</p> <p>(一) 概念統整</p> <p>1. 家庭成員各有不同的職責，應互相尊重，和樂相處。</p> <p>2. 家事分工應依能力、體力來考量，讓每個人做好他的工作。</p> <p>3. 兩性互助合作，共同學習，一起完成工作，功的喜悅。</p> <p>教師鼓勵學生善盡自己是家庭成員的責任，並能透過適當的分工與異性互動合作。</p>	1	<p>口頭發表</p> <p>學習態度</p> <p>學習單</p>	學習單	【家暴防治】議題探究

課程名稱：班級輔導（法定課程－性侵害防治）（四下）

教學期	單元名	核心	課程目標	教學重點	節數	評量方	教學資源	備註
-----	-----	----	------	------	----	-----	------	----

程	稱	素養		式			
第 17 週	性侵害防治宣導短片	綜 E-A2	<p>1. 認識並分辨身體的界限，保護自己的身體。</p> <p>2. 尊重他人及自己的隱私權。</p> <p>3. 了解性騷擾、性侵害預防的方法。</p> <p>4. 學習如何避免被性騷擾、性侵害。</p> <p>5. 養成遇事鎮定及隨機應變的能力。</p> <p>6. 能正確勇敢的說「不」。</p>	<p>(一)性侵害防治有關性騷擾的宣導短片</p> <p>---人不可貌相。</p> <p>---變調的好意</p> <p>---誰都有可能</p> <p>---何處會發生</p> <p>(二)發表與討論</p> <p>根據影片中的內容，老師和學生進行討論：</p> <p>1. 由第一篇影片“人不可貌相”的內容，可以得知什麼人有可能是性騷擾者？</p> <p>2. “變調的好意”影片中顯示雖然出發點是好意，但是有不當的肢體接觸，違反當事人的意願，且制止不聽，就構成性騷擾了。另外，如果喜歡對方，可是對方一再表示拒絕，另一方卻一再追求，那也是構成性騷擾。</p> <p>3. “誰都有可能” ---由影片得知，不論性別、高矮、美醜、胖瘦……都有可能被性騷擾。除了身體的碰觸外，言語的辱罵，性別歧視也是性騷擾的一種。</p> <p>4. “何處會發生” ---很多性騷擾加害者都會利用公開的場所將自己的行為合理化，所以性騷擾發生的地點並不一定是在密閉的空間或是陰暗的角落。</p> <p>(三)老師發下學習單，讓學生根據影片內容完成學習單。</p>	1	<p>電腦、單槍 影片資源 “人不可貌相” http://www.youtube.com/watch?v=wPEfROx01Ms “變調的好意” http://www.youtube.com/watch?v=glA9An1lFg “誰都有可能” http://www.youtube.com/watch?v=LzY3FGN2N6s “何處會發生” http://www.youtube.com/watch?v=9C8oPUTsBbc&list=PLtT0Dwj4VdDd8n0TRz83qeARIYokiFICM</p>	【性侵害防治】議題探究

第 18 週	性侵害防治宣導短片	綜 E-A2	<p>1. 認識並分辨身體的界限，保護自己的身體。</p> <p>2. 尊重他人及自己的隱私權。</p> <p>3. 了解性騷擾、性侵害預防的方法。</p> <p>4. 學習如何避免被性騷擾、性侵害。</p> <p>5. 養成遇事鎮定及隨機應變的能力。</p> <p>6. 能正確勇敢的說「不」。</p>	<p>(一)觀看性侵害防治有關性騷擾的宣導短片</p> <p>---專業非藉口</p> <p>---非小題大做</p> <p>---解謎性騷擾因應篇</p> <p>(二)發表與討論</p> <p>根據影片中的內容，老師和學生進行討論：</p> <p>1. 由第一篇影片“專業非藉口”的內容，可以得知有某些少數專業人士藉由專業的身分來行性騷擾之實。例如：</p> <p>醫生、教練，但是任何藉口都是行不通的。</p> <p>2. “非小題大做”影片中，大家都要明瞭性騷擾並不是加害者口中所說的</p> <p>a. 小事一椿</p> <p>b. 又不會少塊肉</p> <p>c. 只是開玩笑</p> <p>d. 這真是小事一椿</p> <p>3. “因應篇”探討該如何積極因應性騷擾，而非消極應對，才能杜絕性騷擾。</p> <p>(三)老師發下學習單，讓學生根據影片內容完成學習單。</p>	1	口頭評量 發表討論 學習單	<p>電腦、單槍 影片資源</p> <p>“專業非藉口”</p> <p>http://www.youtube.com/watch?v=B4Iv6xT5DE&list=PLtT0Dwj4VdDd8n0TRz83qeARIYokiFICM</p> <p>“非小題大做”</p> <p>http://www.youtube.com/watch?v=JPDIM19QteI&list=PLtT0Dwj4VdDd8n0TRz83qeARIYokiFICM</p> <p>“解謎性騷擾因應篇”</p> <p>http://www.youtube.com/watch?v=o5Hnc1_mz3c&list=PLtT0Dwj4VdDd8n0TRz83qeARIYokiFICM</p>	【性侵害防治】議題探究
--------	-----------	-----------	--	---	---	---------------------	--	-------------

第 19 週	性侵害防治宣導短片	綜 E-A2	<p>1. 認識並分辨身體的界限，保護自己的身體。</p> <p>2. 尊重他人及自己的隱私權。</p> <p>3. 了解性騷擾、性侵害預防的方法。</p> <p>4. 學習如何避免被性騷擾、性侵害。</p> <p>5. 養成遇事鎮定及隨機應變的能力。</p> <p>6. 能正確勇敢的說「不」。</p>	<p>(一)觀看性侵害防治有關性騷擾的宣導短片 ---性騷擾不要來</p> <p>(二)觀看性侵害防治有關身體上性傷害的宣導短片 ---七歲的女孩 ---"天使終於來了"</p> <p>(三)發表與討論 強調受到性侵害並不是受害者的錯，除了事發當時要勇於說"不"，讓自己免於性侵害；更要勇於將事情告訴長者或能幫助自己者，讓加害者無法一直侵犯自己。</p> <p>(四)認識性侵害事實與迷思 讓學生習寫學習單，幫助學生認識性侵害的事實與釐清迷思，也要知道當自己受到性侵害時，除了可以向長輩求助以外，更可以打電話向 110 或 113 求助。</p>	1	發表討論 學習單	<p>影片資源</p> <p>"性騷擾不要來" http://www.youtube.com/watch?v=y-zh4z1U1Yc</p> <p>"七歲的女孩" http://childsafelibrary.isu.edu.tw/flash/openflash.asp?game=seven.swf&title=7歲的女孩&width=550&height=400</p> <p>"天使終於來了" http://childsafelibrary.isu.edu.tw/flash/openflash.asp?game=angel.swf&title=天使終於來了&width=550&height=400</p>	【性侵害防治】議題探究
--------	-----------	-----------	--	---	---	-------------	--	-------------

課程名稱：班級輔導（法定課程—家庭教育）（四下）									
教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	

第 15 週	單元一： 小小裁縫師	綜 -E- A2	1. 製作簡易 創意生活用 品 2. 認識生活 中的美化活 動	單元一：小小裁縫師 活動一：設計圖案發揮創造力 1. 老師先展示小動物束口袋的作品，讓學生產生興趣。 2. 發給學生半成品的材料 3. 動動腦排列出可愛的圖案	1	實作評量	束口袋材 料	【家庭教 育】議題 探究
第 17 週	單元一： 小小裁縫師	綜 -E- A2	1. 製作簡易 創意生活用 品 2. 認識生活 中的美化活 動	活動二：開工了 1. 老師先示範基本縫法，(如平針、釦眼、藏針...等等)學 生在實際操作。 2. 學生開始縫製小動物束口袋。 3. 老師巡視行間，並給予個別指導。 活動三：秀出寶貝袋 1. 展示學生的作品。 2. 選出我最喜歡的袋子，並說出喜歡的原因。	1	實作評量 口頭發表	針線	【家庭教 育】議題 探究
第 18 週	單元二： 家事高手	綜 -E- A2 2	養成良好的 生活習慣	單元二：家事高手 活動一：認識晾衣服的方法 1. 說明不同晾衣服的方法的必要性。 2. 老師先示範各種晾衣服的方法。 3. 分組練習晾衣服 4. 開始進行晾衣服認證。 活動二：認識摺衣服的方法 1. 說明不同摺衣服的方法的必要性。 2. 老師先示範各種摺衣服的方法。 3. 分組練習摺衣服。 4. 請小組長協助進行晾衣服認證。	1	實作評量	衣服 衣架	【家庭教 育】議題 探究