

四、其他類課程

(一)實施年級：113 學年度【五】年級

(二)節數分配：每週學習節數(2~3)節，上學期(21)週(60)節、下學期(20)週(58)節，合計(118)節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：

上學期

項 目	核心素養 (總綱核心素養)	課程目標 (簡單寫)	表現任務 (終端任務)領域	備註
校際/班級交流 (校慶 7)	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美體體驗。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓家長共同參與體育活動，培養親子的情感。 2. 藉由創意進場及表演節目展現教學成果。 3. 啟發兒童對於各種運動的興趣，熟悉活動的技能與方法，以及鍛鍊健全的身心。 4. 展示平日體育(唱遊)教學成果，藉由相互觀摩，提高教學效果。 	<p>學生能從下列的課程活動表現中，達成學習表現成效</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能從體驗與操作中參與並完成學習成果佈置，具備探索與問題的思考能力，認識個人特質，發展生命潛能。 2. 學生能從練習進退中，具備良好的生活習慣，認識運動會的精神，發揮個人專長及實踐團隊精神，達到健康健康促進的關係。 	

		5.藉由各項比賽，選拔並培育優秀體育人才。		
校際/班級交流 (防災教育 2)	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1.能在日常作到各種災害的預防。 2.能認識各種災害類型。 3.知道準備緊急逃生包的內容及重要性。	學生能從課程活動表現中，達成學習表現成效 1.辨識環境潛藏危機的方法 2.緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法	
服務學習 (明日之星 5)	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	1.學生能隨音樂律動，體驗肢體美感。 2.培養學生能用動作，來表達參與身體活動的感覺 3.透過藝文比賽，型塑共同情感。 4.藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	1.指導學生聽出音樂的節拍。 2.指導學生認知自己是展演的一員。 3.培養藝術展演能及表現能力	
校際/班級交流 (體育日 2)	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並	1.使兒童體驗團體活動教育，發揚團隊精神，培養適應社會群體生活的能力。 2.熟悉各項競賽規則並遵守各項規定。	學生能從課程活動表現中，達成學習表現成效 1.團隊運作的問題與解決。 2.團隊合作的技巧。	

	<p>與團隊成員合作，促進身心健康</p> <p>綜-E-C2</p> <p>理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>			
<p>校際/班級交流</p> <p>(Kahoot 1)</p>	<p>英-E-C2</p> <p>積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-B2</p> <p>具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p>	<p>1. 提升學生的英語閱讀學習興趣。</p> <p>2. Kahoot 網路平台測驗取代傳統紙筆測驗</p>	<p>1. 學生知道如何使用 Kahoot 網路平台。</p> <p>2. 利用 Kahoot 網路平台做課後複習。</p>	
<p>校際/班級交流</p> <p>(英語歌謠 1)</p>	<p>藝-E-C2</p> <p>透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> <p>綜-E-C2</p> <p>理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p>1. 透過英語歌曲演唱，引發學生學習英語動機，並重視自然且正確的英語發音，落實學生學習成效。</p> <p>2. 透過觀摩與競賽活動，提供學生分享與學習的機會，並培養上台發表的自信，增進學習英文的樂趣。</p>	<p>學生能從課程活動表現中，達成學習表現成效</p> <p>1. 團隊運作的問題與解決。</p> <p>2. 團隊合作的技巧。</p>	
<p>戶外教育</p> <p>(7)</p>	<p>綜-E-B3</p> <p>覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現</p>	<p>1. 孩子多元學習的機會與展現多元能力的舞台。</p> <p>2. 引發孩子主動學習的熱情，增強觀察、提</p>	<p>1 能瞭解戶外教育的意涵。了解各種戶外教育活動的意義與價值。</p>	

	<p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識</p>	<p>問、探索與解決問題的能力。</p> <p>3. 在大自然的教室裡，能感受它的美，更能珍愛動植物的生命。</p> <p>4. 能和其他人成為學習夥伴，彼此協助，克服困難，完成任務</p>	<p>2. 知道如何規劃相關戶外教育行程。</p> <p>3. 能藉由戶外教育活動進行省思，並能做到尊重環境。能在生活中實踐戶外教育的精神，並以行動來落實。</p> <p>4 能藉由戶外教育體驗實踐環境保育的理念。</p> <p>5 能將戶外的理念與精神實踐於實際生活中。</p>	
<p>班級輔導 (專輔 2)</p>	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜¹的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p>	<p>學習時間管理</p>	<p>1. 學生能畫出時間表，試著規畫時間</p> <p>2. 能妥善安排生活作息</p>	
<p>學生自主學習 (7)</p>	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的</p>	<p>1. 學生藉由電腦或平板，利用互動式練習題與提示自主學習。</p> <p>2. 完成單元的學習後，利用複習的機制，讓孩子真正達到精熟</p>	<p>1. 學生能透過「指派任務」完成自主學習</p> <p>2. 學生能透過「錯題集」和「分析報告」來補強</p>	

	幾何形體，並能以符號表示公式			
領域補救教學(8)	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式</p>	以現實生活的題材為中心，讓學生從現實生活中掌握數、量、形的概念與關係；從現實生活中和同學或家庭成員理性溝通數學；從現實生活中，擬定數學問題，並培養其批判、分析和解決問題的能力；進而培養學生欣賞數學的能力。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識扇形。 2. 認識圓心角。 3. 認識$1/2$圓、$1/3$圓、$1/4$圓、$1/6$圓……的扇形。 4. 繪製扇形。 5. 扇形的應用。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解正方體和長方體的體積公式與應用。 2. 認識立方公尺(m^3)的意義，並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用直式解決整數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。 2. 能用直式解決小數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。 	
班級輔導 法定議題	<p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>	依各法定議題課程目標	能發表與討論	

項 目	核心素養	課程目標	表現任務	備註
<p>校際/班級交流 (母親節 3)</p>	<p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。</p>	<p>1. 能觀察媽媽的喜好與需求，並合宜的表達出來。</p> <p>2. 能察覺媽媽的辛苦，並透過文字創作，有步驟的創作媽媽專屬小書、卡片。</p> <p>3. 能透過創新的方法，設計表演並規畫母親節感恩驚喜計畫。</p> <p>4. 能於母親節時執行驚喜計畫，以口語和行動表達對媽媽的感謝。</p>	<p>一、學生觀察媽媽一週，把觀察到的事情記錄下來。</p> <p>二、教師講述我媽媽繪本，並透過提問引導學生製作媽媽專屬小書。</p> <p>三、愛的驚喜包 學生製作愛的驚喜包、媽媽專屬小書、愛的卡片、好康券、其他想送給媽媽的東西。</p> <p>四、愛呀我的媽~真情告白：學生寫下想對媽媽說的真情告白。並在晚會時大聲的唸給媽媽聽。</p>	
<p>校際/班級交流 (兒童節 3)</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p>1. 了解血濃於水不可分的血緣關係</p> <p>2. 能和母親維持良好的親子關係</p>	<p>1. 兒童節緣由介紹。</p> <p>2. 表揚模範兒童</p> <p>3. 團體活動</p> <p>4. 兒童節禮品發送，兒童感恩分享</p>	

<p>校際/班級交流 (防災教育 2)</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在日常作到各種災害的預防。 2. 能認識各種災害類型。 3. 知道準備緊急逃生包的內容及重要性。 	<p>學生能從課程活動表現中，達成學習表現成效</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 辨識環境潛藏危機的方法 2. 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法 	
<p>服務學習 (明日之星 5)</p>	<p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能隨音樂律動，體驗肢體美感。 2. 培養學生能用動作，來表達參與身體活動的感覺 3. 透過藝文比賽，型塑共同情感。 4. 藉由藝文作品創作，表達感恩情操。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生聽出音樂的節拍。 2. 指導學生認知自己是展演的一員。 3. 培養藝術展演能及表現能力 	
<p>校際/班級交流 (體育日 2)</p>	<p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備同理他人</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使兒童體驗團體活動教育，發揚團隊精神，培養適應社會群體生活的能力。 2. 熟悉各項競賽規則並遵守各項規定。 	<p>學生能從課程活動表現中，達成學習表現成效</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 團隊運作的問題與解決。 2. 團隊合作的技巧。 	

	<p>感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>			
<p>校際/班級交流 (Kahoot 1)</p>	<p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p>	<p>1. 提升學生的英語閱讀學習興趣。</p> <p>2. Kahoot 網路平台測驗取代傳統紙筆測驗</p>	<p>1. 學生知道如何使用 Kahoot 網路平台。</p> <p>2. 利用 Kahoot 網路平台做課後複習。</p>	
<p>校際/班級交流 (英語歌謠 1)</p>	<p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p>1. 透過英語歌曲演唱，引發學生學習英語動機，並重視自然且正確的英語發音，落實學生學習成效。</p> <p>2. 透過觀摩與競賽活動，提供學生分享與學習的機會，並培養上台發表的自信，增進學習英文的樂趣。</p>	<p>學生能從課程活動表現中，達成學習表現成效</p> <p>1. 團隊運作的問題與解決。</p> <p>2. 團隊合作的技巧。</p>	

<p>戶外教育 (7)</p>	<p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 孩子多元學習的機會與展現多元能力的舞台。 2. 引發孩子主動學習的熱情，增強觀察、提問、探索與解決問題的能力。 3. 在大自然的教室裡，能感受它的美，更能珍愛動植物的生命。 4. 能和其他人成為學習夥伴，彼此協助，克服困難，完成任務 	<ol style="list-style-type: none"> 1 能瞭解戶外教育的意涵。了解各種戶外教育活動的意義與價值。 2. 知道如何規劃相關戶外教育行程。 3. 能藉由戶外教育活動進行省思，並能做到尊重環境。能在生活中實踐戶外教育的精神，並以行動來落實。 4 能藉由戶外教育體驗實踐環境保育的理念。 5 能將戶外教育的理念與精神實踐於實際生活中。 	
<p>自治活動 (模範生 1)</p>	<p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能選出適合的候選人。 2. 能了解選舉的意義。 3. 能具備民主素養。 4. 能了解團隊互助的重要性。 5. 能了解選舉海報集宣傳的方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 了解模範生需有的特質及要做的事情 2. 競選團隊需要做的事項及時間流程 	

	<p>養公民意識。</p> <p>綜-E-C2</p> <p>理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>			
<p>班級輔導 (專輔2)</p>	<p>綜-E-A2</p> <p>探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-B1</p> <p>覺察自己的人際溝通方式，學習合宜¹的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p>	<p>學習情緒管理</p>	<p>1. 學生找出自己紓壓的興趣和方式</p> <p>2. 學生能正向思考</p>	
<p>學生自主學習 (均一7)</p>	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式</p>	<p>1. 學生藉由電腦或平板，利用互動式練習題與提示自主學習。</p> <p>2. 完成單元的學習後，利用複習的機制，讓孩子真正達到精熟</p>	<p>1. 學生能透過「指派任務」完成自主學習</p> <p>2. 學生能透過「錯題集」和「分析報告」來補強</p>	

<p>領域補救教學 6</p>	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式</p>	<p>S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。</p> <p>S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。</p> <p>N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數)：整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識扇形。 2. 認識圓心角。 3. 認識1/2圓、1/3圓、1/4圓、1/6圓……的扇形。 4. 繪製扇形。 5. 扇形的應用。 6. 了解正方體和長方體的體積公式與應用。 7. 認識立方公尺(m³)的意義，並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。 8. 能用直式解決整數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。 9. 能用直式解決小數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。 	
<p>班級輔導 法定議題</p>	<p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康</p>	<p>依各法定議題課程目標</p>	<p>能發表與討論</p>	

	生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。			
--	---------------------------------	--	--	--

(四)本學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

項目：學生自主學習								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第1、4、11、12、15、17、18	學生自主學習	國-E-B2 數-E-B2 英-E-B2	能使用因才網、均一平台或是 Raz 進行自主學習	1. 能知道如何使用平台 2. 能完成老師指派的任務	7	平台使用任務	均一 因才網 Raz	
下學期第1、3、6、9、12、17、18週	學生自主學習	國-E-B2 數-E-B2 英-E-B2	能使用因才網、均一平台或是 Raz 進行自主學習	3. 能知道如何使用平台 4. 能完成老師指派的任務	7	平台使用任務	均一 因才網 Raz	
項目：服務學習								
第4、10、19	服務學習 明日之星	E-A1 E-B3	能透過參與表演展	1. 能表現自己的才能。 2. 能欣賞別人的優點並說出	5	態度檢核		

週		E-C2	現自己的才能，並能欣賞他人的優點	分享。				
下學期 第 5.11.1 6週	服務學習 明日之星	E-A1 E-B3 E-C2	能透過參與表演展現自己的才能，並能欣賞他人的優點	3. 能表現自己的才能。 4. 能欣賞別人的優點並說出分享。	5	態度檢核		
項目：校際/班級交流								
第 7. 週	校際/班級交流 樂樂棒(中 高年級) 體育競賽	健體-E-C2 綜-E-C2	透過體育競賽增進運動技能，展現團隊合作精神	1. 能遵守遊戲規則，並認真參與各項活動。 2. 能愉快的與人合作進行接力遊戲。 3. 能培養團隊合作的精神。 4. 能關懷團隊的伙伴。	1	實務操作 態度檢核	樂樂足球組 樂樂棒球組	
第 3~4 週	校際/班級交流 防災教育	生活-E-A1 生活-E-A2	能在日常生活中做好防震措施	1. 能了解地震帶來的傷害。 2. 能知道不同震度的影響。 3. 能知道地震時如何保命。 4. 能知道日常生活中如何做好防震措施。	2	上課參與度	相關圖片或新聞 教室/學校地圖	
第 11 週	校際/班級交流 體育競賽	健體-E-C2 綜-E-C2	透過體育競賽增進運動技能，展現團隊合作	1. 能遵守遊戲規則，並認真參與各項活動。 2. 能愉快的與人合作進行接力遊戲。 3. 能培養團隊合作的精神。	1	實務操作 態度檢核	體育競賽用品	

			精神	4. 能關懷團隊的伙伴。				
第 16 週	校際/班級交流 校慶運動會 活動	E-A1 E-B3 E-C2	透過運動會競賽增進運動技能，展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動 2. 學習同儕互助與合作 3. 學習班際及人際交流 4. 進行各項體育競賽、趣味競賽及大隊接力的練習	7	作品展覽 態度檢核	比賽球具、 接力棒及趣味競賽用具	
第 16 週	校際/班級交流 英語歌謠 競賽	英-E-C2	積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1. 能培養團隊合作精神。 2. 能培養英語學習興趣。	1	態度檢核	youtube	
第 20 週	校際/班級交流 Kahoot	英-E-C2	能透過英語學習平台培養英語能力與團隊合作精神	1. 能培養團隊合作精神。 2. 能培養英語學習興趣。	1	態度檢核	kahoot	
下學期 第 4.5 週	校際/班級交流 防災教育	生活-E-A1 生活-E-A2 國-E-B1	預防火災的方法，及火災發生時，能有正確的應變。	1. 認識火災發生的原因。 2. 知道火災發生時的應變方法與態度。 3. 學習遵守防火演練時的注意事項。	2	口頭評量 上課參與度	教學投影片 滅火器	
第 6.7 週	校際/班級交流	生活-E-B3 生活-E-C3	具備良好身體活動	1. 知道兒童節的由來。 2. 明瞭婦女和兒童的重要性	3	口頭評量 活動參與度	闖關物品 學習單	

	兒童節活動	健體-E-A1	與健康生活的習慣，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	<ol style="list-style-type: none"> 3. 尊重人生而平等。 4. 尊重不同種族的個體。 5. 能體認生命個體的尊嚴和基本人權。 6. 能養成良好的健康態度和習慣。 7. 能從事正當適當的身體活動。 		態度檢核		
下學期 第10週	校際/班級交流 英語歌謠	英-E-C2	積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	<ol style="list-style-type: none"> 3. 能培養團隊合作精神。 4. 能培養英語學習興趣。 	1	態度檢核	youtube	
下學期 第8週	校際/班級交流 體育競賽	健體-E-C2 綜-E-C2	透過體育競賽增進運動技能，展現團隊合作精神	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能遵守遊戲規則，並認真參與各項活動。 2. 能愉快的與人合作進行接力遊戲。 3. 能培養團隊合作的精神。 4. 能關懷團隊的伙伴。 	1	實務操作 態度檢核	體育競賽用品	
下學期 第8.10週	校際/班級交流 母親節系列活動	國-E-A1 生活-E-C1 生活-E-C2-	能用具體行動來表現出對母親的愛	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用語文具體描述母親。 2. 能體貼父母工作辛勞，並主動分擔家事。 3. 能明白「聽從父母的話」，就是孝順父母最基本的原則。 4. 能動手做禮物媽媽。 	3	實務操作 態度檢核 活動參與度	學習單 禮物作品	

				5. 能給媽媽愛的擁抱。 6. 能用行動表現出對媽媽的愛。				
下學期 第16週	校際/班級交流 體育競賽	健體-E-C2 綜-E-C2	透過體育競賽增進運動技能，展現團隊合作精神	1. 能遵守遊戲規則，並認真參與各項活動。 2. 能愉快的與人合作進行接力遊戲。 3. 能培養團隊合作的精神。 4. 能關懷團隊的伙伴。	1	實務操作 態度檢核	體育競賽用品	
第19週	校際/班級交流 Kahoot	英-E-C2	能透過英語學習平台培養英語能力與團隊合作精神	1. 能培養團隊合作精神。 2. 能培養英語學習興趣。	1	態度檢核	kahoot	
項目：戶外教育								
第8週	戶外教育	環-E-E2 戶 E1 戶 E2 戶 E7	覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1. 能認識農場裡的動植物名稱 2. 能了解動植物的習性和特色 3. 對於農場內動植物生態的瞭解 4. 能動手製作屬於自己的DIY作品	7	參觀 導覽 實務操作 態度檢核	農場動植物 實際教學	
下學期 第 13.14. 15.16	戶外教育	環-E-E2 戶 E1 戶 E2 戶 E7	覺知生物生命的美與價值，關懷動、	1. 能認識農場裡的動植物名稱。 2. 能了解動植物的習性和特色。	7	參觀 導覽 實務操作 態度檢核	農場動植物 實際教學	

週			植物的生命。	3.對於農場內動植物生態的瞭解。 4.能動手製作屬於自己的DIY作品。				
項目：班級輔導								
第 2.19 週	班級輔導 (專輔)	綜-E-A2	探索人生目標、適性發展	學習時間管理	2	態度檢核 活動參與度		
下學期 第 1.12 週	班級輔導 (專輔)	綜-E-A2	探索人生目標、適性發展	學習情緒管理	2	態度檢核 活動參與度		
項目：領域補救教學								
第 2.3.4. 10.13. 17.18. 19 週	領域補救教 學 數學補救	數-E-A2 數-E-B1 數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3	能弭平學習落差及加強扶助學習低成就。學生	1.因數與公因數 2.倍數與公倍數 3.最公因大數與最小公倍數 4.擴分.約分	7	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一版 5 上 數學	
下學期 第 2.3.7. 9.14.2 0 週	領域補救教 學 數學補救	數-E-A2 數-E-B1 數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3	能弭平學習落差及加強扶助學習低成就。學生	1.扇形的應用。 2..了解正方體和長方體的體積公式與應用	6	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一版 5 下 數學	

項目：自治活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第4週	自治活動 模範生活動	社-E-A1 社-E-C1 綜-E-C1	表揚模範 兒童，讓 其他兒童 見賢思 齊，	1.能選出適合的候選人。 2.能了解選舉的意義。 3.能具備民主素養。	1	態度檢核	選舉工具	

上學期

課程名稱：班級輔導：(法定課程—家庭教育)(上學期)								
教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第1週	單元一： 人生的轉折	社-E-C2 健體-E-C2	1.了解各年齡層正確的飲食習慣。 2.了解營養對身體健康的重要性。 3.覺察生活中的潛在危機，並學會家人彼此協	單元一：人生的轉折 活動一：【故事引導】 媽媽近來有些小煩惱：爸爸每天上班，需要交際應酬、喝酒、抽菸；姊姊和弟弟上學必須外食，因而造成飲食習慣不良，出現營養失調的現象，於是媽媽決定先分析飲食習慣，進而搭配活動狀況，擬出一份適合其個人的營養表，再尋求社區家醫科的營養師協助改善。 活動二：【發展活動】 一、外食有一套： (一)分組討論：外食的經驗，分析外食場所選擇技	1	口語表達	外食選擇 注意事項表 網路 上網呈現 營養標示 圖及熱量 表	

課程名稱：班級輔導：(法定課程—家庭教育)(上學期)

教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			助，可以建立身心健康之家庭系統。	<p>巧，例如：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.自助餐：方便、經濟、實惠，但油脂、鹽分比較多。 2.便利商店：快速、便宜，但須注意食物的保存期限和方法及要加熱吃。 3.路邊攤：便宜並可變換口味，但須注意衛生問題。 4.速食店：環境乾淨舒適、選擇多元，但多屬澱粉、油脂高的食物，會肥了身體、瘦了荷包。 <p>(二) 統整與總結</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.選擇乾淨衛生的店家：包括販售人員及備餐過程，因為不注意衛生，導致食物中毒。 2.注意食物的營養成分及熱量：少吃油炸、芎芡或裹麵皮的食物，並學會看食品上的營養標示，注意熱量的攝取（注意食品標示是否清楚），因為長期吃油炸食品，導致肥胖或慢性病（上衛生署網站參考成人午、晚餐份量表及兒童所需熱量表）。 3.注意食品的保存及包裝方式：冷藏攝氏4度以下、熱食攝氏65度以上，不可用塑膠或有油墨的包裝紙裝熱食。 4.攝取足夠的蔬果—缺乏蔬菜水果，導致便秘或抵抗力弱。 <p>二、飲食習慣對於健康會產生什麼樣的影響？</p> <p>分組討論，分析家人的飲食及活動習慣，並比較其中的差異。例如：</p> <p>(一) 兄弟：喜歡運動、有時懶得吃早餐、挑嘴、愛</p>		形成性評量	家人活動量及營養攝取表	

課程名稱：班級輔導：(法定課程—家庭教育)(上學期)

教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>吃零食，影響生長發育。</p> <p>(二) 姐妹：較不愛運動、看電視、常因愛美而節食、速餐和零嘴代替正餐，導致營養不均衡及缺乏運動的肥胖。</p> <p>(三) 爸媽：長期忙於工作、三餐不定時、交際應酬，導致慢性病。</p> <p>(四) 阿公阿嬤：雖早睡早起會去運動場或公園做運動，但因愛吃又油又鹹的家鄉味，導致高血壓、中風等慢性疾病。</p>				
第 2 週	單元二：照顧我們的家人	社-E-C2 健體-E-C2	<p>1.了解營養對身體健康的重要性。</p> <p>2.瞭解自己的生理變化。</p> <p>3.學會尋求家庭資源，處理成長過程中的重要轉變。</p> <p>4.覺察生活中的潛在危機，並學會家人彼此協助，可以建立身心健康之家庭系</p>	<p>單元二：照顧我們的家人</p> <p>活動一：【故事引導】</p> <p>這個禮拜小美輪到拖地板，媽媽卻叫哥哥來做。哥哥對小美不做分配到的家事，非常不滿意，他向媽媽說妹妹又再裝病了。小美覺得很委屈，其實是因為生理期的關係，感覺較疲憊，所以提不起勁兒。他們因而吵了起來。媽媽知道後，對他們說：「妹妹真的身體不舒服，勉強叫妹妹拖地板，她會更疲憊。就像媽媽在懷孕時，肚子越來越大，做事情很不方便，你們的爸爸就分擔了很多家事，讓媽媽覺得好幸福，忘記懷孕的辛苦。哥哥，你願不願意幫忙妹妹呢？」聽了媽媽的一番話，哥哥就答應了。妹妹馬上接著說：「謝謝囉！下次輪到你時，就讓我來拖地。」，哥哥說：「不用了，我又不會有月經。」</p> <p>媽媽笑著說：「對呀，哥哥，去年你開始變音時，</p>	1	上課聆聽 態度	PPT 逐題 呈現問題 投影機	

課程名稱：班級輔導：(法定課程—家庭教育)(上學期)

教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			統。	<p>講話沙啞低沉，妹妹還買了一包喉糖送給你吃，她對你這麼關心，還記得嗎？」哥哥記起來了，笑著說：「喉糖對我的變聲幫助不大啦，不過，還滿好吃的，再買一包好嗎？」</p> <p>活動二：【發展活動】</p> <p>一、學習體諒、包容</p> <p>上述之情境故事，主要是讓學童瞭解此時期，生理成長最大的變化，可能會引起兄弟姊妹之間的摩擦，因此，需要彼此互相包容、體諒，才能化解摩擦，讓家人關係更和諧。根據上面的情境故事，引導學童思考，家人身心不舒服時，如何體諒、支持家人，以及獲得支持者的感受。並回答下列問題：</p> <p>(一) 妹妹生理期身體不舒服時，家事由誰來分擔？</p> <p>(二) 媽媽懷孕時，家事由誰來分擔？</p> <p>(三) 家人身體不舒服或遇到困難時，最需要得到誰的支持或協助？</p> <p>(四) 獲得家人的支持及體諒、照顧，心裡有什麼感受？</p> <p>二、如何給家人積極的協助？</p> <p>小強最近臉上多了幾顆青春痘，讓他懊惱不已。他覺得自己不再像以前那麼帥氣了，走路時，不知不覺就將頭越縮越低，不知道怎麼做才能恢復以往的活潑快樂。小強的煩惱，家人可以如何幫助他呢？請小朋友依據下面的提示，想想看，分組討論後，製成海報再發表。</p>		口語表達	投影機	

課程名稱：班級輔導：(法定課程—家庭教育)(上學期)

教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>(一) 媽媽 (或爸爸) 從飲食方面給小強建議，可以對小強說什麼？</p> <p>(二) 哥哥 (或姊姊) 從運動方面給小強建議，可以對小強說什麼？</p> <p>(三) 爺爺 (或奶奶) 從生活作息方面給小強建議，可以對小強說什麼？</p> <p>(四) 弟弟 (或妹妹) 從衛生習慣及環境方面，可以對小強建議什麼？</p> <p>(五) 如果哥哥從其他方面給小強建議，他可以對小強說什麼？</p> <p>【統整與總結】</p> <p>家人彼此的支持、鼓勵、協助，可以帶給家人積極面對困難的力量，當家人身體不適時，家人的關心，是最好的良藥。</p> <p>一、聽了家人對小強的建議，你覺得小強的心情會變得如何？</p> <p>二、當一個人遇到自己生理上成長的變化，而煩惱或疑惑時，家人可以在哪些方面給他支持或協助？</p>				
第 3 週	單元三： 健康的成長	社-E-C2 健體 -E-C2	<p>1.了解各年齡層正確的飲食習慣。</p> <p>2.了解營養對身體健康的重要</p>	<p>單元三：健康的成長</p> <p>活動一：【故事引導】</p> <p>小華最近體重越來越重，同學開始嫌他胖，越來越不喜歡和他一起玩遊戲或做事情，同時自己也感覺到容易氣喘如牛，他覺得非常的沮喪。他想找出越來越胖的原因，並且改善繼續胖下去的方法，回復以往良好的人際</p>	1	<p>上課聆聽 態度</p> <p>口語表達</p>		

課程名稱：班級輔導：(法定課程—家庭教育)(上學期)

教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			<p>性。</p> <p>3.瞭解自己的生理變化。</p> <p>4.學會尋求家庭資源，處理成長過程中的重要轉變。</p> <p>5.覺察生活中的潛在危機，並學會家人彼此協助，可以建立身心健康之家庭系統。</p>	<p>關係和健康的身體。如果你是他的家人，可以怎樣幫助他呢？</p> <p>活動二：【發展活動】</p> <p>一、覺察健康的危機</p> <p>上述之情境故事，主要是讓學童瞭解此時期生理變化的潛在危機，並可能會引起同儕之間的疏離，造成不良的人際關係。因此，家人適時給予協助，改善健康，進而可以改善人際關係。根據上面的情境故事，引導學童思考，家人身心狀況不佳時，如何覺察其中的危機或原因，並進而找出改善的策略促進健康。並回答下列問題：</p> <p>(一) 小強在飲食方面，可能出現了什麼狀況？才會導致發胖，如果你是他的爸爸(或媽媽)，你會給他什麼建議？</p> <p>(二) 小強在運動方面，可能出現了什麼狀況，才會導致發胖？如果你是他的哥哥(或姊姊)，你會給他什麼建議？</p> <p>(三) 小強在生活作息方面，可能出現了什麼狀況，才會導致發胖？如果你是他的爺爺(或奶奶)，你會給他什麼建議？</p> <p>(四) 小強在心理方面，可能出現了什麼狀況，才會導致發胖？如果你是他的弟弟(或妹妹)，你會給他什麼建議？</p> <p>(五) 還有沒有其他的狀況，才會導致發胖？如果你是</p>		<p>口頭表達</p> <p>形成性評量</p>	<p>投影機</p> <p>PPT 逐題呈現問題</p>	

課程名稱：班級輔導：(法定課程—家庭教育)(上學期)

教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>他的家人，還可以對小強有什麼建議？</p> <p>二、如何尋求家庭資源，克服危機</p> <p>(一) 請你說說看，哪些事情會讓你很難過、很沮喪或心情不好？</p> <p>(二) 請你說說看，一個人在很難過、很傷心的時候 (例如：考試成績退步了、好朋友不理你了、和好朋友吵架了……)，會有哪些舉動？你覺得怎樣的舉動不對？</p> <p>(三) 面對不如意的事情，你覺得怎樣做比較好？</p> <p>(四) 當家人生病或是難過、沮喪時，為什麼要安慰他、鼓勵他、支持他？你要如何安慰他或協助他？</p> <p>(五) 當你難過、沮喪時，別人給你安慰、支持時，你會有什麼感受呢？</p> <p>【統整與總結】</p> <p>一、當家人遇到不如意的事情，為什麼要互相安慰與支持？</p> <p>二、當家人遇到不如意的事情，你會對家人做到哪些幫助他、支持他的事情？</p>				

課程名稱：班級輔導：（法定課程—性別平等教育）

教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 4 週	單元一： 攜手向前行	綜-E-A1 社-E-C1	<p>1. 能養成互相包容、尊重的心態。</p> <p>2. 能瞭解藉由和諧的溝通，可增進兩性意見交流。</p> <p>3. 能從閱讀他人的生活經驗，釐清性別刻板化印象的影響。</p> <p>4. 了解傳統性別角色的限制，能勇敢說出自己的意見。</p>	<p>單元一：攜手向前行</p> <p>準備活動：名字的故事</p> <p>1. 請學生回家訪問父母，自己的名字的由來、意義，並調查祖父母的學歷。</p> <p>活動一、說說心裡話</p> <p>1. 請學生就自己的訪問上台報告，並比較長輩們對男孩、女孩不同的期許。</p> <p>2. 統計班上同學祖父母的學歷，並就其中男女差異提出說明。</p> <p>注意：如果教師認為應該出現的資料沒人提到，宜適時引導學生提出。</p> <p>3. 讓學童上台分享自己的專長、喜歡做的工作、及希望的生活方式。教師應適時肯定學童正當的興趣與職業，對於不恰當的職業期待，也適時給予指導做一價值澄清。</p> <p>4. 讓學生就兩性間如何做到彼此尊重、和諧相處，及依生理上的不同而進行分工以獲最高效益的問題進行分組討論。</p>	1	發表意見 課堂評量 發表	筆和紙 黑板和粉筆	
第 5 週	單元一： 攜手向前行	綜-E-A1 社-E-C1	<p>1. 能養成互相包容、尊重的心態。</p> <p>2. 能瞭解藉由和諧的溝通，可增</p>	<p>單元一：攜手向前行</p> <p>活動二、導讀芭貝·柯爾的繪本【精采過一生】</p> <p>1. 繪本中的內容是將人的一生濃縮在短短三十幾頁中，藉由老師敘述每張圖的故事與學生作互動，亦可隨時讓學生看圖說故事。</p>	1	師生互動	1. 電腦 Power	

課程名稱：班級輔導：（法定課程—性別平等教育）

教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			<p>進兩性意見交流。</p> <p>3. 能從閱讀他人的生活經驗，釐清性別刻板化印象的影響。</p> <p>4. 了解傳統性別角色的限制，能勇敢說出自己的意見。</p> <p>5. 能說出尊重異性的方法。</p> <p>6. 瞭解並尊重和異性相處的經驗。</p>	<p>活動三、我是記憶大王</p> <p>1. 就繪本中的故事內容，請學生重新敘述一次。</p> <p>2. 請小組討論，若你是故事中的男女主角，你將如何選擇屬於你自己的路？</p> <p>活動四、歸納並傳遞正確的青春期觀念</p> <p>1. 從出生到入學，從戀愛到結婚，從生子到抱孫子，最後走入死亡。人生就像闖關，一個接一個的危機不斷出現，時時都可能讓人提早踏入墳墓；每個階段都充滿危機，卻值得大家走上一回，因為世事難料，或許你已知道結果，但永遠無法預測每個過程。無關男女，每個人有享受人生的機會，學習說話、學習走路、玩各種遊戲、嘗試刺激的活動。</p>		<p>小組發表次數</p> <p>互動回答</p>	<p>-point</p> <p>2. 單槍投影機</p>	
第7週	單元二： 青春期多重奏	綜-E-A1 社-E-C1	<p>1. 能養成互相包容、尊重的心態。</p> <p>2. 能瞭解藉由和諧的溝通，可增進兩性意見交流。</p> <p>3. 能簡述青春期的意義和出現的</p>	<p>單元二：青春期多重奏</p> <p>準備活動：青春期的潘朵拉</p> <p>教師準備一個密閉紙盒，上開一口，並於課前告訴學生可將自己對青春期有關的問題寫在紙上，在課前投入紙盒中，並說明將在上課時開箱回答所提的問題。</p> <p>活動一、飛躍吧！青春期！</p> <p>1. 教師利用為什麼要和同學們討論青春期，青春期在人的的一生中，有什麼重要？</p>	1	<p>發表意見</p> <p>小組發表次數</p> <p>聽講態度</p>	<p>筆和紙</p> <p>密閉紙盒</p> <p>黑板和粉筆</p> <p>兩性器官的掛圖</p>	

課程名稱：班級輔導：（法定課程—性別平等教育）

教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			時期。 4. 能說出男女的第二性徵。 5. 能舉例說出兩性間的異同。 6. 能說出尊重異性的方法。 7. 瞭解並尊重和異性相處的經驗。	2. 利用掛圖共同討論男女第二性徵。 注意：如果教師認為應該出現的資料沒人提到，宜適時引導學生提出。 3. 教師利用掛圖比較男、女生殖器官構造和功能上的異同。 4. 教師說明生命誕生及懷孕的過程。 5. 教師說明女性月經的發生及經期保健的方法。 (1) 為什麼會有月經？ (2) 記錄經期的好處。 (3) 月經週期的長短及經量多少、經期長短。 (4) 經期必須注意的衛生習慣。 (5) 經痛時的處理方法。 (6) 衛生棉如何使用及處理。 6. 教師說明常見的男性生殖器官功能異常的現象：(1) 包皮的成因及維護外生殖器官清潔的重要。 (2) 隱睪的症狀和及時治療的重要性。 (3) 疝氣與隱睪兩者的差異及治療方式。 7. 教師利用掛圖說明夢遺的現象及發生原因，並指導學生如何處理，並強調夢遺是一種正常生理現象，不會傷害健康。		師生互動 態度	衛生棉	
第 8 週	活動二、戰「痘」青春	綜-E-A1 社-E-C1	1. 能養成互相包容、尊重的心態。 2. 能瞭解藉由和	活動二、戰「痘」青春 1. 共同討論青春期常見的苦惱—如何戰痘，自己本身或其他親友的經驗。	1	師生互動 歷程 小組發表	學習單 (附件一)	

課程名稱：班級輔導：（法定課程—性別平等教育）

教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			<p>諧的溝通，可增進兩性意見交流。</p> <p>3. 能簡述青春期的意義和出現的時期。</p> <p>4. 能說出男女的第二性徵。</p> <p>5. 能舉例說出兩性間的異同。</p> <p>6. 能說出尊重異性的方法。</p> <p>7. 瞭解並尊重和異性相處的經驗。</p>	<p>活動三、潘朵拉解密</p> <p>1. 教師開啟課前放置的紙盒、並回答學生所提問題，若是課內談過的問題，可指名學生回答。</p> <p>2. 分組討論青春期在個人、人際關係及日常生活方面應如何調適，及應注意的事項。討論後，各組推派一人提出報告，教師歸納要點、強調如何以愉悅的心情來接納青春期。</p> <p>活動四、歸納並傳遞正確的青春期觀念</p> <p>以女孩子而言，青春期大約在十～十四歲，主要的特徵是乳房隆起和月經來潮，尤其是女孩子在第一次月經來潮之前給予適當的心理準備，如月經的處理、經期用品、個人衛生，以及注意充足的睡眠，適當的運動，如均衡的營養等，都是必要的常識。</p> <p>對男孩子而言，青春期大約在十二～十七歲，此期將有一連串的奧妙事情在體內發生，身體的外觀也發生了許多變化。</p> <p>教師總結：</p> <p>青春期是每個人的必經階段，在這段期間，無論心理或生理上都需要面對許多變化，所以我們要瞭解自己青春期的生理變化，做好心理準備，接受獨特的自我，建立自信。</p>		<p>次數</p> <p>學習單 (附件 1)</p>		
第 9 週	單元三： 家庭變變	綜-E-A1 社-E-C1	1. 能養成互相包容、尊重的心	<p>單元三：家庭變變變</p> <p>活動一：家庭裡的戰爭</p>	1	小組討論 參與度	家庭裡的 戰爭學習	

課程名稱：班級輔導：（法定課程—性別平等教育）

教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	變		<p>態。</p> <p>2. 能瞭解藉由和諧的溝通，可增進兩性意見交流。</p> <p>3. 能從閱讀他人的生活經驗，釐清性別刻板化印象的影響。</p> <p>4. 學習理性溝通和處理事情。</p> <p>5. 察覺多元文化家庭樣貌，接納社會多元文化價值。</p>	<p>（課前先行完成學習單）</p> <p>1. 小組討論：小組分享課前所填寫之學習單：父母（家中大人）曾經有過爭吵的例子。包括事件起因，處理方式，以及結果。並討論一例做角色扮演。 注意：教師在課前作業說明時，可舉例供學生參考。並提早瞭解學習單填寫結果，才能因應角色扮演的劇本。（讓每一組皆有一適合例子做討論，以利教學進行。）</p> <p>2. 角色扮演：分配、討論 注意： 表演時著重解決問題的方式。如能理性、和平處理衝突，予以肯定。若非，教師帶領學生思考：除了3.各組學生上台表演。需呈現衝突的情境與情緒。 注意：表演時著重解決問題的方式。如能理性、和平處理衝突，予以肯定。若非，教師帶領學生思考：</p> <p>4. 教師統整，每個人對於同樣的事情本來就有其不同的看法，能夠尊重並且包容才能和諧相處。</p>		發表意見 聆聽態度	單（附件二）	
第 10 週	單元三： 家庭變變變	綜-E-A1 社-E-C1	<p>1. 能養成互相包容、尊重的心態。</p> <p>2. 能瞭解藉由和諧的溝通，可增進兩性意見交流。</p> <p>3. 能從閱讀他人</p>	<p>活動二、好事成雙</p> <p>1. 展示好事成雙繪本。</p> <p>2. 說故事：歐丹米和歐寶拉是兩個人見人愛的小，但是他們爸爸媽媽卻是一對問題夫妻，每件事情都合不來.....</p> <p>3. 請學生猜猜看：丹米跟寶拉該怎麼幫爸媽解決問題？</p> <p>4. 教師續說結尾：他們為爸媽舉辦了一個「不結婚」典禮.....從此以後，快樂的爸爸媽媽各自和孩子過著幸福</p>	1	聆聽態度 發表評量 聆聽態度 聆聽態度	繪本 「好事成雙」（格林文化出版社） 「甜蜜的	

課程名稱：班級輔導：（法定課程—性別平等教育）

教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			<p>的生活經驗，釐清性別刻板化印象的影響。</p> <p>4. 學習理性溝通和處理事情。</p> <p>5. 察覺多元文化家庭樣貌，接納社會多元文化價值。</p>	<p>的生活。</p> <p>5. 教師統整：「不結婚」的父母更快樂了；孩子仍保有父母雙方的愛。</p> <p>活動三、幸福的定義</p> <p>1. 播放「甜蜜的家庭」歌謠</p> <p>2. 說一說幸福是什麼？</p> <p>3. 並不是所有的婚姻都一定幸福快樂。離婚是「對先前的判定做新的修正」，有改變才會帶來新的希望。</p> <p>4. 說一說：除了單親家庭，現在社會中還有哪些婚姻/家庭型態？</p> <p>（1）頂客族：結婚不生小孩。</p> <p>（2）同居族：同住不結婚。</p> <p>（3）單身貴族：選擇不結婚的單身男女。</p> <p>（4）隔代教養家庭：爺爺奶奶為主要照顧者。</p> <p>（5）同性戀家庭：同性結婚。</p> <p>（5）外籍配偶家庭：父母一方為外國人。</p> <p>5. 不在「標準家庭」長大的孩子，都是不幸福的一群人嗎？</p> <p>6. 世界上有各種不一樣的人，過著不一樣的生活；有些人的爸媽分開了，有些人的爸爸或媽媽死了，有些人和爺爺奶奶住。只要家人相處和樂、有被愛、被疼的感覺，就是一種幸福。</p>		發表評量	家庭」歌謠。	

課程名稱：班級輔導：（法定課程—性別平等教育）

教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>教師總結：</p> <p>1.學習理性溝通，有助於家人間的和諧與情感增進。</p> <p>2.家庭中父母的婚姻問題，不是孩子的錯，只要擁有家人的愛，就算不在標準家庭中長大，也是幸福的，我們無需對其另眼看待。</p> <p>3.現在社會中存在多元化的家庭型態，每個人對自己生活的想法和選擇，都應該被接納與尊重。</p>				

課程名稱：班級輔導：（法定課程—性侵害防治教育）（上學期）

教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 11 週	小白的日記	<p>國-E-A2</p> <p>國-E-C1</p> <p>社-E-A2</p> <p>社-E-C1</p> <p>綜-E-A2</p> <p>綜-E-C1</p>	<p>1. 認識性侵害的危機處理。</p> <p>2. 學會性侵害的處理方式。</p> <p>3. 能以樂觀的態度面對及處理生活中發生的任何事件。</p>	<p>單元一：小白的日記</p> <p>壹、引起動機：「小白的日記」影片觀賞</p> <p>貳、發展活動：行動劇</p> <p>將下述的各種結論和方法，讓學生分組競賽，並發揮想像力及考慮實用性，以行動劇的方式表現出來。</p> <p>一、如果遇上了性侵害，我可以……</p> <p>（請同學自由發言）</p> <p>※教師建議：</p> <p>第一招：大叫及反擊</p> <p>（一）非常理直氣壯的大喊：「你要幹什麼！」，明白清楚大聲地說：「不要」、「我不舒服」，請對方立即停止，即使他是你所尊敬的師長。</p> <p>（二）不能大叫時，要製造聲音引起旁人注意。（如踢</p>	1	口頭評量 實作評量	小白的日記影片	

課程名稱：班級輔導：（法定課程—性侵害防治教育）（上學期）

教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>車子、拿手邊的物品，如雨傘、書包、鞋子等起來反擊。</p> <p>第二招：快跑及求援 (一) 保持冷靜，虛應對方，有機會就跑。 (二) 跑到附近討救兵。如學校部份（訓導處、輔導室、導師室）；社區部分（便利商店、速食店、診所）。</p> <p>第三招：找人幫忙 (一) 告訴你相信的人。（如父母、老師、同學等）並要說出時間、地點、發生什麼事，一起想辦法，阻止性騷擾。 (二) 如果是在校內發生，你可向學校性騷擾及性侵害處理委員會投訴；如果有所不便（或不信任），也可向民間可信任的團體求助。</p> <p>參、綜合活動： 教師進行講評及觀念講解 1. 請學生多留意自身安危，對周遭人、事、物應有警覺性。 2. 平常應俱有面對危機的應變能力。 3. 要能培養關心自己、尊重他人的態度。</p>				
第 13 週	小白的日記	國-E-A2 國-E-C1 社-E-A2 社-E-C1 綜-E-A2 綜-E-C1	1. 認識性侵害的意義。 2. 學會遇性侵害的正確處理方式。 3. 能以樂觀的態度面對及處理生	單元一：小白的日記 壹、引起動機：「小白的日記」影片觀賞 貳、發展活動：行動劇 將下述的各種結論和方法，讓學生分組競賽，並發揮想像力及考慮實用性，以行動劇的方式表現出來。 一、如果我不幸被「性侵害」了，我該怎麼辦？（可由教師直接補充）	1	口頭評量 實作評量	小白的日記影片	

課程名稱：班級輔導：（法定課程—性侵害防治教育）（上學期）

教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			活發生的任何事件。	<p>（一）趕快到一個安全的地方或請親友（父母、老師、親戚等）支援。</p> <p>（二）牢記歹徒特徵（如體型、口音、服飾等）。</p> <p>（三）保持現場，不要移動或再觸摸任何現場器物。</p> <p>（四）找一件外套裹身，不要更換衣物，避免沐浴沖洗，以保留更多證物。</p> <p>（五）不要怕，沒人會罵你，你並沒有錯，應該勇敢面對。</p> <p>（六）接受醫療檢查（驗傷）及心理復建。</p> <p>（七）最好報警，與警方充分合作，早日緝獲歹徒繩之以法，以免再有其他人受害。</p> <p>參、綜合活動： 教師進行講評及觀念講解</p> <p>1. 請學生多留意自身安危，對周遭人、事、物應有警覺性。</p> <p>2. 平常應俱有面對危機的應變能力。</p> <p>3. 要能培養關心自己、尊重他人的態度。</p>				
第 14 週	別哭，泥娃娃	<p>國-E-A2</p> <p>國-E-C1</p> <p>社-E-A2</p> <p>社-E-C1</p> <p>綜-E-A2</p> <p>綜-E-C1</p>	<p>1. 認識家暴事件及性侵事件的意義。</p> <p>2. 了解面對家暴事件及性侵害的正向心態及學習危機處理方法。</p> <p>3. 能以樂觀的態度面對及處理生活中發生的任何事件。</p>	<p>單元二：別哭，泥娃娃</p> <p>壹、準備活動： 一、師生蒐集家暴事件與性侵害事件相關新聞資料。</p> <p>貳、發展活動：「泥娃娃有什麼心事？」</p> <p>一、引起動機： （一）朗讀一段「<u>別哭，泥娃娃！</u>」故事摘文。</p> <p>二、討論活動： 主題一：泥娃娃有什麼心事？ 教師與學生討論下列問題： （一）故事中的主角與其家人為何不敢走到河邊？ （二）故事中的主角的內心為何常出現另一個阻止的聲</p>	1	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p>新聞報導事件</p> <p>別哭泥娃娃故事</p>	

課程名稱：班級輔導：（法定課程—性侵害防治教育）（上學期）

教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				音？ （三）故事中的主角如何鼓起勇氣向外求援？【說明：故事中的主角覺醒到自己是一個獨立的個體，有權利拒絕邪惡的聲音，並向外求援。】 （四）故事中的主角向外求援，洗淨身心的過程？ （五）故事中的主角如何幫助其他族人破除心結？ （六）如果你是泥人一族，你會如何面對這些問題？ 參、綜合活動： 教師做結語 1. 家暴、性侵害事件是違反法律的，錯的是施暴者，而非受虐者！ 2. 家暴、性侵害事件是違反生存人權的，每個人有權拒絕傷害！ 3. 每個人都是獨一無二的個體，要互相尊重！				

課程名稱：班級輔導：（法定課程—環境教育）（上學期）

教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 15 週	我們的地球怎麼了？	國-E-A2 社-E-B2	1. 讓學生體會到環境變遷的過程。 2. 了解現在全球	【事前準備】 一、事先將「8 頭北極熊」繪本圖片掃描前 4 張。 二、準備正負 2 度 C 影片（第一段、第二段、第三段、第四段）	1	學生能口頭發表並聆聽他人意見、	單槍投影機、電子白板	

課程名稱：班級輔導：(法定課程—環境教育)(上學期)

教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			暖化的過程及影響。 3. 能夠討論出對環境改善的方法。	<p>三、準備單槍投影機、電子白板、電腦</p> <p>【引起動機】</p> <p>◎ 利用「8 頭北極熊」繪本引導學生思考： 一、大冰層因氣溫上升，不斷分裂，也危及原本快樂生活的八頭北極熊之生存空間，而北極熊最後是否會消失呢？ 二、生態的改變，危及動物的生存權，最終是否也將波及到人類？</p> <p>【發展活動】</p> <p>◎ 小組討論： 一、小組討論有哪些原因造成生態的改變？ 二、小組發表 三、老師給予回饋。</p> <p>◎ 觀賞影片(31 分鐘)：±2°C—台灣必須面對的真相 一、觀賞正負 2 度 C 影片 (第一段：全球的氣候變遷)。 二、觀賞正負 2 度 C 影片 (第二段：台灣，我們的氣候變遷)。 三、觀賞正負 2 度 C 影片 (第三段：地球生氣了)。 四、觀賞正負 2 度 C 影片 (第四段：「±2°C」的意義)。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>老師總結及引導歸納影片內容</p>		能專心聆聽觀賞並發表自我意見		
第 17 週	我們的地球怎麼	國-E-A2 社-E-B2	1. 讓學生體會到環境變遷的過	<p>【事前準備】</p> <p>一、準備正負 2 度 C 影片 (第五段、第六段、第七段、</p>	1	能發表自我意見並	單槍投影機、	

課程名稱：班級輔導：(法定課程—環境教育)(上學期)

教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	了?		<p>程。</p> <p>2. 了解現在全球暖化的過程及影響。</p> <p>3. 能夠討論出對環境改善的方法。</p>	<p>第八段)。</p> <p>二、準備單槍投影機、電子白板。</p> <p>【引起動機】 提問上節課影片回顧，引導至第五段影片的觀看。(學生發表)</p> <p>【發展活動】 ◎ 觀賞影片(34分鐘) ±2°C—台灣必須面對的真相 一、觀賞正負2度C影片(第五段：我們的家，台灣)。 二、觀賞正負2度C影片(第六段：給我們的下一代，反省與建議)。 三、觀賞正負2度C影片(第七段：世界上即將消失的地方) 四、觀賞正負2度C影片(第八段：我們該做什麼?)。 【綜合活動】 一、◎ 老師總結及引導歸納影片內容</p>		能正確說出	電子白板	
第 18 週	我們的地球怎麼了?	國-E-A2 社-E-B2	<p>1. 讓學生體會到環境變遷的過程。</p> <p>2. 了解現在全球暖化的過程及影響。</p>	<p>【事前準備】 一、準備單槍投影機、電子白板。 二、教學網站： 慈濟網站 http://www.tzuchi.org.tw/ (點選慈濟志業中的環保項目)</p> <p>【引起動機】</p>	1	能專心聆聽觀賞並發表自我意見	單槍投影機、電子白板	

課程名稱：班級輔導：(法定課程—環境教育)(上學期)

教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			3. 能夠討論出對環境改善的方法。	<p>◎ 觀看廣告影片引入，扭轉水瓶、扭轉生活態度、扭轉世界，減緩地球暖化從改變生活習慣開始做起，導入垃圾分類的重要。</p> <p>【發展活動】</p> <p>◎ 利用慈濟環保網站資料引導學生進行：</p> <p>一、認識垃圾分類:1. 一般垃圾 2. 資源垃圾 3. 廚餘。</p> <p>二、認識回收標誌及其意思。</p> <p>三、請學生上台進行教學回饋：</p> <p>1. 資源回收接接樂</p> <p>2. 認識環保標誌</p> <p>3. 環保標誌記憶大考驗</p> <p>4. 環保標誌連連看</p> <p>5. 垃圾分類</p> <p>【綜合活動】</p> <p>二、◎ 引導學生討論及完成環保傳承信物標誌的製作(畫在圖畫紙上)。</p>		準備圖畫紙		

課程名稱：班級輔導：(法定課程—家庭暴力防治教育)(上學期)

教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 19 週	單元一： 我要的是擁抱	健體-E-A1 社-E-A2 社-E-C2	1. 澄清對家庭暴力的正確概念 2. 學生能瞭解遇到事件時，正確	<p>【活動一】：爸我回來了</p> <p>1、引用周杰倫的歌「爸我回來了」，播放讓同學一同來唱(附件一)。</p> <p>2、請同學思考這首歌的意思，並請小組分享記錄下</p>	1	參與歌唱	CD、播放音響、歌詞 附件一	

課程名稱：班級輔導：(法定課程—家庭暴力防治教育)(上學期)

教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			的處遇方式。 3. 能察覺週遭需要幫助的同學進而學會保護自己。	來。 【活動二】：不一樣的抱抱(暴暴) 1、小組討論「什麼是家暴」？ 2、請小組將討論結果上台分享。 3、老師總整何為家暴。(見附件二)		參與討論	附件二	
第 20 週	單元一： 我要的是擁抱	健體-E-A1 社-E-A2 社-E-C2	1. 認識家庭暴力的意義 2. 學會遇到家暴正確的處遇方式。 3. 能察覺週遭需要幫助的同學進而學會保護自己。	【活動三】：夏芮絲的天空 1、夏芮絲是近來很紅的女歌手，她從小就處在父親家暴的陰影之下，但她卻在這樣的環境中努力成長為眾所皆知的明星。(見附件三) 2、分享討論。 (1)你們覺得夏芮絲為何會有家暴的情形出現？ (2)如果你處在這樣的環境之中，你會有什麼想法？ (3)家暴有可以防治的方法嗎？ (4)從夏芮絲身上你看見了什麼值得學習的？ 3、老師總結分享。	1	課堂問答	附件三、 網路 youtube	
第 21 週	單元一： 我要的是擁抱	健體-E-A1 社-E-A2 社-E-C2	1. 認識高風險家庭的意義。 2. 學會計算高風險家庭特徵方式。 3. 能察覺週遭需要幫助的同學進而學會保護自己。	【活動四】：家暴追追追 1、請同學在空白紙張上寫出家庭(住在一起)成員，並寫下他們的個性和是否有不良習的的情形(如酗酒...) 2、老師說出什麼是具有高風險家暴的前徵，如同學的統計表單有符合的可自行作記(注意，此動作是否顧及到學生的心理想法，老師可則較優方式應變)。 3、老師說明預防家暴情形產生的方法。及如真正遇到家暴時正確的保護動作。	1	課堂作業	每人一張 空白紙張	

下學期

課程名稱：班級輔導：（法定課程—家庭教育）（下學期）

教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	單元一： 尋找社區 「聚」樂 部	社-E-C2 健體-E- C2	1. 了解社區裡老人活動的場所。 2. 了解社區裡老人主要的活動類型。 3. 認識長者「聚」樂部的服務內容與需求 4. 能同理心去思考老年人的生理心理需求並進而去幫助家中的長者。	單元一：尋找社區「聚」樂部 活動一：【課前準備】 *完成社區「聚」樂部大探索（最好利用假日完成） 學生回家觀察社區阿公阿嬤平常會去聚會的場所？時間？有哪些人？做什麼？如果有機會，請學生參與阿公阿嬤的活動。 活動二：【引起動機】 1.將學生分成 6 組（5-6 人一組），並依據所分配到的社區「聚」樂部大探險區域展示在半開書面紙，請 1 位學生上台發表。 2.教師根據學生的發表做歸納整理。 *社區「聚」樂部—公園、活動中心、學校、電視購物中心、養老院、醫院..... *阿公阿嬤從事的休閒活動 (1) 增進體能的休閒活動：例如散步、打拳、體操、登山健行、慢跑、騎腳踏車、桌球、和網球等。 (2) 娛樂性的休閒活動：例如釣魚、下棋、旅遊、玩牌、音樂、茶道、戲劇、歌仔戲、民謠等。 (3) 學習性的休閒活動：手工藝、園藝、書法、繪畫、插	1	能將討論結果清楚表達	半開書面紙	半開書面紙

課程名稱：班級輔導：（法定課程—家庭教育）（下學期）

教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>花、舞蹈、讀書、聽演講等。</p> <p>(4) 社會性的休閒活動：如志工醫院、戶政事務所、學校、育幼院、照顧獨居老人...等</p> <p>*時間：早上、黃昏、晚上</p> <p>活動三：【發展活動】</p> <p>◎教師可以根據地方特性介紹當地的養護機構或老人活動中心。</p> <p>1.介紹「衛福部南區老人之家」</p> <p>2.請學生分享觀察或參與社區「聚」樂部的心得感想。</p> <p>3.「聚」樂部對阿公阿嬤的意義</p> <p>請學生分析「聚」樂部對阿公阿嬤的意義</p> <p>*陪伴、聊天的對象、傾聽的對象、解悶、交友、學習、分享。</p> <p>【統整與總結】</p> <p>阿公阿嬤隨著年齡增長，更需要人的陪伴與關懷。同時依自己的時間、能力、經驗、興趣等，選擇適合自己的教育及休閒活動。從彼此的互動中，得到關懷、溫暖、重視、支持以及生活的價值。</p>				
第 2 週	單元二：養生方法有一套	社-E-C2 健體-E-C2	1.瞭解日常飲食、生活管理、家庭生活的實際活動，充實日常生活所需的基本知能，善用資訊	<p>單元二：養生方法有一套</p> <p>活動一：【課前準備】</p> <p>調查：阿公、阿嬤的養生法</p> <p>1.請各組同學彙整阿公、阿嬤的食療或藥膳食譜，以便進行討論。</p> <p>活動二：【發展活動】</p> <p>一、三餐營養要均衡</p>	1			

課程名稱：班級輔導：（法定課程—家庭教育）（下學期）

教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			<p>科技解決學習及日常生活問題。</p> <p>2. 加強對周遭生活的關懷，促進自己、家人及環境間的和諧關係。</p> <p>3. 陶冶家庭生活素養及建立健康家庭的信心、責任與理想。</p>	<p>考考你：均衡飲食六大類食物？</p> <ul style="list-style-type: none"> 健康飲食生活化：均衡飲食大挑戰 <p>衛生署食品資訊網 http://food.doh.gov.tw/chinese/health/health/he_ch06.htm</p> <p>1. 你知道要怎麼選擇食物，才能獲得均衡的營養嗎？</p> <ul style="list-style-type: none"> 「均衡飲食」是健康生活的基礎，營養專家建議每天從六大類食物中均衡的攝取營養，才能讓健康加分。 <p>2. 怎麼吃？檢測飲食習慣，做自己的營養師。</p> <ul style="list-style-type: none"> 均衡飲食金字塔：飲食之道，最重要是均衡和份量恰當。因為每樣食物所含的營養各有不同，依從健康飲食金字塔地進食各種各類的食物，便可以吸收不同的營養，供應身體的需要。 跟著圖片健康吃：每人每天熱量計算—資料輸入即可知 董氏基金會營養教育資訊網 http://www.itf.org.tw/educate/enjoyment/enjoyment_007.asp <p>3. 阿公、阿嬤一起來：為阿公、阿嬤的健康把關。</p> <ul style="list-style-type: none"> 參考六大類食物的各種營養素，看看阿公、阿嬤的食療或藥膳中的營養，是否能達到均衡？ 經過網路的檢測與計算，你會給阿公、阿嬤什麼愛的叮嚀，讓他們吃得更健康？ <p>【統整與總結】</p> <ul style="list-style-type: none"> 繪本導讀「精采過一生」 孫子孫女問爺爺奶奶為什麼頭禿禿的，皮膚皺巴巴的，爺爺奶奶就細說從頭。原來人不是老了才會又禿又 		<p>能將討論結果清楚表達</p>	<p>網路資源</p> <p>網路資源</p>	

課程名稱：班級輔導：（法定課程—家庭教育）（下學期）

教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>皺，小嬰孩生下來的時候也是皺巴巴的。然後，經歷幼年、童年、青少年、戀愛、就業時期，他們學習、成長，享受每一個階段的樂趣。即使他們已經老邁，卻依舊調皮、耍寶，他們的一生是實實在在的活過了，可以坦然面對死亡。</p> <p>想一想：什麼樣的人比較能精采的過一生？</p> <p>不論是擁有俗稱的「健康五寶」，即老身、老伴、老本、老友及老嗜好，或是注重「人生三養」的營養、保養和修養的養生法，其中最重要就是保持身心健康、快樂。面臨人口結構高齡化，經由祖孫互動中不斷的學習、充實，才能使人生境界更開闊。</p>				
第3週	飲食天使	社-E-C2 健體-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解社區裡老人活動的場所。 2. 了解社區裡老人主要的活動類型。 3. 認識長者「聚」樂部的服務內容與需求 4. 能同理心去思考老年人的 	<p>一、引起動機</p> <p>教師述說以下的故事：勇之助是一位長得非常可愛的男生，他最喜歡吃零食，常常到了吃飯時間，因為吃了太多零食卻吃不下正餐，而且他最喜歡邊走邊吃了，隨手就將吃完的紙屑亂丟；每到了吃午餐時，他總是用手抓東西吃，並喜歡找人聊天，有一次他就是因為邊吃邊說話而嗆到呢！</p> <p>教師說：「你們覺得勇之助的行為對嗎？有什麼不對的地方嗎？我們一起來幫勇之助改進缺點，一起和他成為飲食禮貌天使。」</p> <p>二、主要活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學童共同討論勇之助不當的行為及改進的方法。 2. 請各組討論並提出生活中吃東西還需要注意哪些地方。 3. 教師引導學童說出正確的飲食習慣包括：不偏食、三餐 	1	能踴躍發表		

課程名稱：班級輔導：（法定課程—家庭教育）（下學期）

教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			生理心理需求並進而去幫助家中的長者。	<p>定時定量、細嚼慢嚥、注意飲食衛生及營養、飯後或飯前不做激烈的運動、吃飯前要洗手、吃飯後要刷牙等。</p> <p>4. 教師說明飲食時不僅要有正確的飲食習慣，而飲食的禮儀也非常重要。包括：吃飯時不要說話、不可玩耍，不要趴著吃，坐姿要端正，不要用手拿東西吃、要使用公筷公匙、喝湯不要出聲音、保持桌面的整潔，飯後也會整理自己的桌面等。</p> <p>5. 全班共同討論為什麼要注意這些禮節？如邊吃邊說話會嗆到，或將飯粒噴到別人臉上很不衛生等。所以吃飯注意這些禮節不僅對我們的身體很好，也是尊重他人的做法。</p> <p>6. 教師指導學童完成學習單，知道好的飲食習慣和禮儀有哪些，並訪問家人希望你還有什麼地方需改進的。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>生活中，我們常忽略一些小細節，如在吃東西方面，應該多注意。養成良好的飲食習慣和禮儀，並確實在日常生活中實踐，尊重他人也保護自己，吃飯也會吃得愉快，期許大家都能成為飲食天使。～ 本活動結束 ～</p>				

課程名稱：班級輔導：（法定課程—性別平等教育）（下學期）

教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 4 週	單元一：大家的體	國-E-A2 國-E-C2 綜-E-A2 綜-E-C2	1. 知覺活動中存在性別刻板印象。	<p>單元一：大家的體育課</p> <p>活動一：來玩躲避球</p> <p>1. 班級進行躲避球比賽，並做觀察紀錄。</p>	1		躲避球	

課程名稱：班級輔導：(法定課程—性別平等教育)(下學期)

教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	育課		2.瞭解兩性應有均等機會參與體育活動。	<p>2.觀察球賽中學生互動情形：</p> <p>(1) 比賽前外場男、女生各有幾人。</p> <p>(2) 比賽前內場男、女生各有幾人。</p> <p>(3) 男、女生獲得攻擊機會的次數。</p> <p>(4) 男、女生被擊出的次數各有幾次。</p> <p>(5) 特殊情況記錄。</p> <p>注意：比賽進行中到底由誰來記錄，老師必須先行規劃適當人選，但無須對全班說明紀錄內容，主要是在自然情境中觀察記錄學生在躲避球比賽中的性別互動情形，以做為性別平等教學之內容。</p> <p>～第一節結束～</p>		參與態度	球賽觀察紀錄表	
第5週	單元一：大家的體育課	國-E-A2 國-E-C2 綜-E-A2 綜-E-C2	<p>1.知覺活動中存在的性別刻板印象。</p> <p>2.瞭解兩性應有均等機會參與體育活動。</p>	<p>活動二、動動腦</p> <p>1.帶領學生思考分析紀錄內容中，存在的性別差異問題。</p> <p>2.提問：內外場男女比例如何？為何做這樣的安排？</p> <p>3.詢問學生參加躲避球比賽的感想。</p> <p>詢問對象：</p> <p>(1) 常挨打的男女生。</p> <p>(2) 總是傳球給男生的女生。</p> <p>(3) 總是獲得攻擊的男生。</p> <p>注意：從學生回答中瞭解是否存在性別刻板印象。</p> <p>(4) 如果女生因為臂力較弱而無機會接球，是否減少了鍛鍊機會？</p> <p>4.思考與討論</p>	1	發表評量 聆聽態度	<p>觀察紀錄結果呈現於黑板上</p> <p>空白紀錄紙條列討論結果</p>	
						小組討論與發表		

課程名稱：班級輔導：(法定課程—性別平等教育)(下學期)

教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>(1) 你覺得國小學生上體育課的目的是什麼？</p> <p>(2) 你認為這樣的球賽有達到上體育課的目的嗎？它公平嗎？為什麼？</p> <p>(3) 你認為是否應該因為男、女生先天上體能的差異，而剝奪他們參與體育活動的權利？</p> <p>(4) 如果不是，我們要如何改善目前體育活動中，普遍存在的性別刻板印象？讓男生、女生都有均等機會參與活動</p> <p>教師歸納：在一個兩性平權的社會，不應存在性別刻板印象。男女應有同等的機會，參與各種體育活動。不要認為男生或女生只適合某些特定的活動，因為這樣的觀念容易影響兩性的潛能開發與發展。</p> <p>活動三、設計新式的躲避球賽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.找出球賽中男女參與機會不均的原因。 2.為了讓男女生皆有訓練體能的機會，設計較公平的新式躲避球賽規則。 3.整合小組意見，找出大家認同的規則並形成共識。 4.利用時間進行比賽，檢核新式躲避球賽是否改善男女不公平的現象。 <p>教師總結：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.體育課的目的並非競爭，而是訓練體能。 2.男生女生應該皆有同等的機會參與體育活動，開發潛能。 <p>～第二節結束～</p>		<p>參與度</p> <p>聆聽態度</p>	<p>板書結果</p>	

課程名稱：班級輔導：(法定課程—性別平等教育)(下學期)

教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 6 週	單元二: 這項工作我也會	國-E-A2 國-E-C2 綜-E-A2 綜-E-C2	<p>1.體會兩性分工合作的意義。</p> <p>2.能了解兩性平等的概念。</p> <p>3.能了解多元社會文化中兩性發展的處境，兩性的成就與貢獻是一樣的。</p> <p>4.能肯定不同性別的成就與貢獻。</p>	<p>單元二:這項工作我也會</p> <p>活動一、職業博覽會</p> <p>1. 教師先準備各項職業工作服相片、各項職業工作相片(軍、警、教師、郵差、伙夫、廚工、老闆.....等)。</p> <p>2. 教師說明固有性別特質。</p> <p>3. 教師舉一至二項性別刻板印象，並誘導學生說出各種常見的「性別刻板印象」。(廣泛性：行為、服裝、職業、玩具.....等皆可)。</p> <p>4.教師舉出一些擁有性別刻板印象之職業(軍人、警察、廚師、美容美髮師、校長、老闆.....等)，詢問學生，哪些適合男生？哪些適合女生？並和學生討論這些例子在古今社會中，人們的看法是否有所不同？自己的看法又如何？</p> <p>5.若要辦理一場「星光走秀趴」，誰該負責下列工作？是否有專屬的性別區分？</p> <p>1.活動計劃： 2.會場佈置： 3.模特兒： 4.造型設計： 5.會場主持： 6.宣傳海報： 7.評審：</p> <p>教師總結：現今社會心理性別不再只侷限於兩性，但若學生在討論中出現「娘娘腔」等鄙視字句時，應適時適當予</p>	1	<p>口頭發表</p> <p>小組討論</p> <p>小組報告</p>	<p>相片</p> <p>電腦 單槍投 影機</p> <p>學習單 (附件一)</p>	

課程名稱：班級輔導：(法定課程—性別平等教育)(下學期)

教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				以修正。做完上述引言，引導學生歸納出下列重點： 1.性別固有特質並無硬性規定何種特質、何種職業必定是男生或女生特有。 2.性別刻板印象應該破除。 3.在這多元的社會，應尊重多元的性別。 ~第一節課結束~				
第 7 週	單元二： 這項工作我也會	國-E-A2 國-E-C2 綜-E-A2 綜-E-C2	1.體會兩性分工合作的意義。 2.能了解兩性平等的概念。 3.能了解多元社會文化中兩性發展的處境，兩性的成就與貢獻是一樣的。 4.能肯定不同性別的成就與貢獻。	活動二、星光走秀趴 1.佈置會場。 2.繪製宣傳海報。 3.小組製作理念發表。 4.小組評審評分、講評。 5.老師講評： (1)職業無絕對的性別限制。 (2)只要用心，每個人都可以是..... 教師總結：此次活動分組並未限制學生之組員性向，全由學生自行搭組。由學生作品來看，並無發現特別好的是「全男組」、「全女組」亦或是「男女共組」，和成果較有關聯的，還是學生的認真程度及分工合作的態度。	1	成果發表 小組報告 欣賞與批評	1.解說作品的創作理念。 2.小組互評 3.評審講評。	
第 9 週	單元三：危險在哪裡？	國-E-A2 國-E-C2 綜-E-A2 綜-E-C2	1.能運用各種媒介促進兩性平等。 2.了解兩性相關	單元三：危險在哪裡？ 活動一、危險知多少 1.教師準備影片(和網友見面抉擇)、性侵害簡報，簡報中的被害人最好是各種性別皆有。	1	小組討論 小組發表	電腦 單槍投影機 影片	

課程名稱：班級輔導：(法定課程—性別平等教育)(下學期)

教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			權益。 3.尊重自我與他人的權益，進而保護自己避免傷害。	2.播放影片(和網友見面抉擇)，並分組討論劇中主角作法是否合宜，若你是主角，你會怎麼做？ (引導學生回答處下列重點：) (1) 不隨意和不熟悉的網友會面。 (2) 要和網友見面最好結伴前往。 (3) 不要食用離開視線的食品。 3.敘述收集簡報的內容，並強調事件發生之「時間」、「地點」、「人員」等。 ～第一節結束～		聽講態度	有關「性侵害」簡報	
第 11 週	單元三：危險在哪裡？	國-E-A2 國-E-C2 綜-E-A2 綜-E-C2	1.活用各種資源，培養危機處理的技巧與能力。 2.探究兩性相關議題，並提出解決方案	活動二、危險靠邊站 1.將學生分成數組，依照之前特別強調「時間」、「地點」、「人員」之部份做討論，並提出是否發現其他案件異同之處(需引導)。 2.對上述事件，印象最深的是？ 3.是不是只有女生才會被性侵害？ 4.每件事件，被害人和加害人的關係是否都一樣？ 5.事件發生的地點是否都類似？ 6.大多數事件都發生在何時？ 7.事件是如何被發現的？ 8.如果我是被害人，事情發生後我該怎麼辦？ 9.最重要的是：如何防範性騷擾？ 教師總結：教師以提問方式，引導學生歸納出下列重點： 1.在這多元化的社會中，隨時留意身邊是否有色狼。 2.性侵害案件中，熟人的部份佔了不小的比例，應特別留	1	分組討論 學習單 小組報告	學習單 (附件二)	

課程名稱：班級輔導：（法定課程—性別平等教育）（下學期）

教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				意。 3.應好好愛護自己的身體，因為這是不容他人侵犯的。 4.當遇到危險時，要冷靜面對，安全逃脫最要緊。 5.如果不幸受害，要勇敢求救。 6.防治與求救管道： (1) 警網 110 (2) 婦幼保護專線 113 (3) 高雄市保護專線 0800-008585 (4) 男性關懷專線 0800-013999 (5) 屏東縣性侵害防治中心 (屏東縣政府)080-000600 (6) 台灣地區生命線 1995 ~第二節結束~				

課程名稱：班級輔導：（法定課程—性侵害防治教育）（下學期）

教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 12 週	「性侵害 不要來」	國-E-A2 國-E-C1 社-E-A2 社-E-C1 綜-E-A2 綜-E-C1	1.能認識性侵害。 2.能學習性侵害的預防方式。 3.能培養危機處理的技巧。	一、引起動機 ◎超級智多星 1.說明本單元的主題-「性侵害不要來」。 2.請學生分組討論一般人對性侵害常有的迷思，並寫出答案。 二、發展活動	1	能認真思考並踴躍回答問題。 能確實參與討論。		

課程名稱：班級輔導：（法定課程—性侵害防治教育）（下學期）

教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>◎專案小組</p> <p>1.觀看性侵害教學投影片(PowerPoint)：</p> <p>(1)首先說明「性騷擾」與「性侵害」的不同。</p> <p>(2)觀賞「小強的日記(一)」投影片。</p> <p>2.分組討論：</p> <p>(1)如果你是小強，你會怎麼做？</p> <p>(2)看完後，你們是否認為只有女生會被性侵害？</p> <p>(3)是不是只有穿著暴露、行為舉止不端莊才會被性侵害？</p> <p>(4)只有在晚上、偏僻的空地才會發生嗎？</p> <p>(5)只有陌生人才會性侵害他人，爸爸、媽媽或認識的人絕對不會這麼做？</p> <p>(6)被性侵害是非常丟臉的事，所以我絕對不可以告訴任何人？</p> <p>3.請學生分享在日常生活中看或聽過的相關事件。</p> <p>4.老師總結。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>◎「誰是」超級智多星</p> <p>1.老師請學生寫下答案。</p> <p>2.請各組學生一起討論並寫下結果。</p> <p>3.老師公佈答案並說明。</p> <p>4.獎勵各組(依各組答對人數給予加分)。</p> <p>5.老師再對性侵害的迷思做總結歸納。</p> <p>-第一節結束-</p>			電腦、單槍、光碟	

課程名稱：班級輔導：（法定課程—性侵害防治教育）（下學期）

教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 13.14 週	我的抗狼秘笈	國-E-A2 國-E-C1 社-E-A2 社-E-C1 綜-E-A2 綜-E-C1	1.能認識性侵害。 2.能學習性侵害的預防方式。 3.能培養危機處理的技巧。	一、引起動機 ◎大搜查線 1.說明遊戲規則。 2.將學生分成四組，並在各組中選一學生為計時員(以有戴錶者為優先)。 3.請各組前往所分配的區域，並將該區可能是校園危險角落處在學習單上圈起來，需在 10 分鐘內完成並回到教室。(計時員在第 8 或 9 分時需提醒組員準備進教室) 二、發展活動 ◎抽絲剝繭 1.請各組輪流說明前一活動所發現校園死角處及原因，其他同學則在自己筆記本上註記。 2.分組討論： (1)什麼時候在學校活動是最危險的？ (2)當你一個人在樓梯間、廁所等角落遇到行跡可疑的陌生人時，你會..... (3)如果有陌生人在放學後的時間，要求你帶他去找某個老師或學生，你該怎麼做？ (4)你們知道學校有那些地方是安全又可求助的地方嗎？ (5)除了學校外，想想在你們生活中，如：住家環境、社區、上放學（安親班）途中，有那些也是危險死角或是較少人出入的地方呢？那些地方則是較安全的？ 3.老師總結歸納。 三、綜合活動	2		校園平面圖（學校網站）	

課程名稱：班級輔導：（法定課程—性侵害防治教育）（下學期）

教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				◎我的抗狼秘笈 1.藉由投影片，說明性侵害事前、當時、事後的因應之道。 2. 老師總結。 —第二節結束—				

課程名稱：班級輔導：（法定課程—環境教育）（下學期）

教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 15 週	水生植物 認識	國-E-A3 國-E-B3 生活-E-B3 生活-E-C2		步驟一： 1. 教師先說明生物可分成動物與植物。 2. 教師詢問學生植物生長的地點有哪些？ 3. 學生討論發表（陸上、水中） 步驟二： 1. 教師說明本次上課主題是水中植物。 2. 詢問學生是否有接觸過水生植物的經驗？ 4. 學生討論發表（魚缸、生態池、海邊、、、） 步驟三： 1. 教師展示水生植物的圖片並說明（運用 PPT 檔介紹日常生活中常見的水生植物，以學校生態池中有的為主） 2. 教師提問並請學生討論發表 步驟四：	1			

課程名稱：班級輔導：(法定課程—環境教育)(下學期)

教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師發下空白紙張，請學生就本節所學練習。 2. 交待學生下次上課要到學校水生植物池觀察，請學生可先行觀察但要注意安全。 				
第 16 週	校園水生植物	國-E-A3 國-E-B3 生活-E-B3 生活-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識水生植物。 2. 了解水生植物的特性。 	步驟一： <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先詢問學生校園中的水生植物池地點。 2. 教師說明觀察時注意事項並發下學習單 3. 前往生態池實地探索 步驟二： <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹生態池的水生植物的種類及特性（大萍、睡蓮、台灣萍蓬草、布袋蓮…） 2. 教師提問並請學生討論發表 3. 請學生依學習單內容先行記錄相關資訊 步驟三 <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師集合學生並做重點歸納 2. 教師交待學生下節課回教室 	1	口頭問答	資訊設備、單槍、水生植物、ppt 檔	
第 17 週	校園水生植物	國-E-A3 國-E-B3 生活-E-B3 生活-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生觀察探索學校的水生植物。 2. 了解水生植物的生存環境。 	步驟一： <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師歸納上一節課實地參觀重點說明 2. 教師說明及講解學習單的寫法 步驟二： <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生練習學習單 2. 教師巡視並適時指導學生相關要點 步驟三： <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生發表學習單的內容與心得分享 2. 教師給予適時指導 	1	觀察紀錄表	本校水生植物池、資訊設備、單槍	

課程名稱：班級輔導：(法定課程—環境教育)(下學期)

教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				3.教師重點歸納相關訊息。				
			1.能與同學溝通和分享學習的成果。			學習單、發表		

課程名稱：班級輔導：(法定課程—家庭暴力防治教育)(上學期)

教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 18 週	單元一：遠離暴力！別忘 113	健體-E-A1 社-E-A2	1.認識情緒的表達及正確的宣洩方式。 2.引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。	單元一：遠離暴力！別忘 113 (一)引起動機 教師說明家庭暴力案例，喚起學生舊經驗，明示家庭暴力不是只有身體上的毆打，也不是只可能發生在大人打小孩、男生打女生等情況。 (教師統整學生的回答後，再舉出一個家庭暴力的實際案例) 二、發展活動 教師舉出家庭暴力的實際案例。 案例：小玲爸爸和媽媽常常吵架，每次吵架的時候，媽媽都會大叫大鬧、摔盤子、摔椅子、亂丟衣服等等隨手可以拿到的物品，有時候還會把爸爸的重要文件撕毀，甚至故意把氣出在小狗和女兒身上，媽媽在氣憤之下，常常毒打小玲和她心愛的小狗。 教師提問。	1	課堂問答		

課程名稱：班級輔導：(法定課程—家庭暴力防治教育)(上學期)

教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>教師：各位同學，從上面的案例當中，你覺得哪些動作、行為是『家庭暴力』呢？ (大叫大鬧，摔盤子、摔椅子、亂丟衣服、撕毀文件、毒打小玲和她心愛的小狗)</p> <p>教師：如果你是<u>小玲</u>，你會有什麼感覺？ (害怕、討厭、恐懼、想哭、想躲開、不受尊重、不被疼愛.....)</p> <p>教師：等<u>小玲</u>的爸爸和媽媽氣消後，你想<u>小玲</u>會跟爸媽說些什麼？ (我希望您們不要吵架、有事好好說、不要把氣出在我和小狗身上)</p> <p>教師：如果你是爸爸和媽媽，你會如何處理兩人間的意見不合？ (先深呼吸，有話慢慢說、不要使用人身攻擊的語言、不要使用暴力)</p> <p>教師：各位同學，從上面的案例當中，怎麼樣的對待方式讓你覺得受到尊重？ (不要把氣出在別人身上、語氣溫和說清楚不要出手打人)</p> <p>教師統整歸納： 一、教師針對上述學生的回答及互動中所得到的諸多答案，整理出符合本單元教學目標，學習到如何處理負向情緒與良好的溝通方法，培養學生愛惜自己、尊重別人，達到自我保護的目的，減低傷害的發生。</p>				

課程名稱：班級輔導：(法定課程—家庭暴力防治教育)(上學期)

教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				方式.....) (六) 如果，發生影片中的家庭暴力事情時，誰是你可以求救的對象呢？(老師、外婆、姑姑、鄰居、警察、社工阿姨或叔叔.....等)				
第 20 週	單元一： 遠離暴力！別忘 113	健體-E-A1 社-E-A2	1.認識情緒的表達及正確的宣洩方式。 2.引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。	三、綜合活動 (一) 各組心得分享後，教師綜合歸納問題： 我們生活周遭發生過疑似家庭暴力事件或家庭暴力事件，這是大家所不願意見到或遇到的。打架、吵架並不能解決事情，學習好好的處理自己的情緒，生氣時做深呼吸，不要把自己的不高興發洩在別人身上，懂得尊重別人、幫助別人，才會贏取別人的信任及喜愛。 如果，不幸的遇到或看到家暴事件： 1. 如何做好預防工作及安全守則？ ● 注意對方施暴的警訊。 ● 妥善放置家中危險物品、避免在廚房或浴室發生爭執。 ● 找地方躲起來，像是房間、桌子底下.....。 ● 不要用言語或行為刺激施虐者，避免引發更多的虐待行為，你要做的是：保護自己，尤其是頭、臉、頸和腹部；大聲呼救，請家人、鄰居幫忙逃離現場。 ● 準備好一個隨身包：放緊急聯絡表、零錢等重要物品。 ● 把幾件換洗衣服放在可信任的親朋好友住處。 ● 平時應留意並記住親友、警察局〈110〉、婦幼保護專線〈113〉或民間機構庇護中心的電話。	1		「心情變身咒」學習單	課堂問答

課程名稱：班級輔導：(法定課程—家庭暴力防治教育)(上學期)

教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<ul style="list-style-type: none"> ● 逃離現場，並向信任的大人求救，例如：老師、外婆、姑姑、鄰居、警察、社工阿姨或叔叔.....等)。 <ol style="list-style-type: none"> 2. 如何協助遭受家庭暴力的親朋好友呢（在自己能力範圍內）？ ● 打電話婦幼保護專線〈113〉。 ● 告訴老師、警察、社工阿姨或叔叔.....等。 ● 給予精神支持鼓勵。 <ol style="list-style-type: none"> 3. 萬一發生了家庭暴力事件，你知道有哪些社會資源可以運用，協助你渡過傷痛？ ● 警察局〈110〉、婦幼保護專線〈113〉或民間機構庇護中心的電話。 ● 社會局 0800024995。 <p>(二) 和小朋友討論家庭發生暴力事件時，該如何適當的宣洩負面情緒，並填寫「心情變身咒」學習單，引導小朋友正確的觀念。</p>				