

四、其他類課程

(一)實施年級：113 學年度【六】年級

(二)節數分配：每週學習節數(3~4)節，上學期(22)週(80)節、下學期(20)週(58)節，合計(138)節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：(請依學校實際情形填列，表格請自行刪減)

上學期

項 目	核心素養 (總綱核心素養)	課程目標 (簡單寫)	表現任務 (終端任務)領域	備註
校際/班級交流 (校慶 7)	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美體體驗。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓家長共同參與體育活動，培養親子的情感。 2. 藉由創意進場及表演節目展現教學成果。 3. 啟發兒童對於各種運動的興趣，熟悉活動的技能與方法，以及鍛鍊健全的身心。 4. 展示平日體育(唱遊)教學成果，藉由相互觀摩，提高教學效果。 	<p>學生能從下列的課程活動表現中，達成學習表現成效</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能從體驗與操作中參與並完成學習成果佈置，具備探索與問題的思考能力，認識個人特質，發展生命潛能。 2. 學生能從練習進退中，具備良好的生活習慣，認識運動會的精神，發揮個人專長及實踐團隊精神，達到健康健康促進的關係。 	

		5.藉由各項比賽，選拔並培育優秀體育人才。		
服務學習 (明日之星 6)	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	1. 學生能隨音樂律動，體驗肢體美感。 2. 培養學生能用動作，來表達參與身體活動的感覺 3. 透過藝文比賽，型塑共同情感。 4. 藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	1. 指導學生聽出音樂的節拍。 2. 指導學生認知自己是展演的一員。 3. 培養藝術展演能及表現能力	
校際/班級交流 (體育競賽 2)	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	1. 使兒童體驗團體活動教育，發揚團隊精神，培養適應社會群體生活的能力。 2. 熟悉各項競賽規則並遵守各項規定。	學生能從課程活動表現中，達成學習表現成效 1. 團隊運作的問題與解決。 2. 團隊合作的技巧。	
戶外教育 (2)	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表	1. 孩子多元學習的機會與展現多元能力的舞台。 2. 引發孩子主動學習	1 能瞭解戶外教育的意涵。了解各種戶外教育活動的	

	<p>現</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識</p>	<p>的熱情，增強觀察、提問、探索與解決問題的能力。</p> <p>3. 在大自然的教室裡，能感受它的美，更能珍愛動植物的生命。</p> <p>4. 能和其他人成為學習夥伴，彼此協助，克服困難，完成任務</p>	<p>意義與價值。</p> <p>2. 知道如何規劃相關戶外教育行程。</p> <p>3. 能藉由戶外教育活動進行省思，並能做到尊重環境。能在生活中實踐戶外教育的精神，並以行動來落實。</p> <p>4 能藉由戶外教育體驗實踐環境保育的理念。</p> <p>5 能將戶外教育的理念與精神實踐於實際生活中。</p>	
<p>班級輔導 (專輔2)</p>	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜¹的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p>	<p>學習時間管理</p>	<p>1. 學生能畫出時間表，試著規畫時間</p> <p>2. 能妥善安排生活作息</p>	
<p>學生自主學習 (20)</p>	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的</p>	<p>1. 學生藉由電腦或平板，利用互動式練習題與提示自主學習。</p> <p>2. 完成單元的學習後，利用複習的機制，讓孩子真正達到精熟</p>	<p>1. 學生能透過「指派任務」完成自主學習</p> <p>2. 學生能透過「錯題集」和「分析報告」來補強</p>	

	幾何形體，並能以符號表示公式			
領域補救教學(23)	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	<ul style="list-style-type: none"> ◆能經驗質數和合數。 ◆能察覺正整數的質因數，並能做質因數分解。 ◆能察覺正整數的最大公因數。 ◆能察覺正整數的最小公倍數。 ◆在具體情境中，理解最簡分數的意義。 ◆能察覺分數除法的運算格式。 ◆能用直式處理整數除以小數有關的除法問題。 ◆能用直式處理小數除以小數有關的除法問題。 ◆能熟練除數是小數，用四捨五入法求商到小數指定位數。 ◆能理解圓周率的意義、求法。 ◆能用圓周率求出圓周長或直徑。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆學會質因數分解和短除法 ◆學會分數、小數的除法 ◆學會圓周長和圓面積的算法 ◆了解比和比值且會計算 ◆會計算扇形的弧長和面積 ◆知道速率的算法 ◆能了解數量關係，並算出相關問題的答案。 	

		<ul style="list-style-type: none">◆能理解求圓面積的方法和公式，並加以運用。◆能做簡單異分母分數的加法。◆能做簡單異分母分數的減法。◆了解比的相等關係。◆認識最簡單整數比。 ◆應用比和比值解決有關的問題。◆理解扇形圓心角、弧長和面積的關係。◆理解複合圖形面積的求法。◆能用小數、分數進行秒、分、時的換算。◆能理解速率的意義及其直接、間接比較。◆能利用速率相關的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。◆能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題。◆能發現數字和圖形的規律，並應用列表找	
--	--	---	--

		規律解題。		
班級輔導 法定議題	健體-E-A3 綜-E-A3	依照各法定議題課程 目標	發表 討論	

下學期

項 目	核心素養	課程目標	表現任務	備 註
校際/班級交流 (母親活動4)	<p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。</p>	<p>1. 能觀察媽媽的喜好與需求，並合宜的表達出來。</p> <p>2. 能察覺媽媽的辛苦，並透過文字創作，有步驟的創作媽媽專屬小書、卡片。</p> <p>3. 能透過創新的方法，設計表演並規畫母親節感恩驚喜計畫。</p> <p>4. 能於母親節時執行驚喜計畫，以口語和行動表達對媽媽的感謝。</p>	<p>一、學生觀察媽媽一週，把觀察到的事情記錄下來。</p> <p>二、教師講述我媽媽繪本，並透過提問引導學生製作媽媽專屬小書。</p> <p>三、愛的驚喜包 學生製作愛的驚喜包、媽媽專屬小書、愛的卡片、好康券、其他想送給媽媽的東西。</p> <p>四、愛呀我的媽~真情告白：學生寫下想對媽媽說的真情告白。並在晚會時大聲的唸給媽媽聽。</p>	

<p>校際/班級交流 (兒童節活動 2)</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p>1. 了解血濃於水不可分的血緣關係 2. 能和母親維持良好的親子關係</p>	<p>1. 兒童節緣由介紹。 2. 表揚模範兒童 3. 團體活動 4. 兒童節禮品發送，兒童感恩分享</p>	
<p>校際/班級交流 (防災教育 1)</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>	<p>1. 能在日常作到各種災害的預防。 2. 能認識各種災害類型。 3. 知道準備緊急逃生包的內容及重要性。</p>	<p>學生能從課程活動表現中，達成學習表現成效 1. 辨識環境潛藏危機的方法 2. 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法</p>	
<p>服務學習 (明日之星 6)</p>	<p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康</p>	<p>1. 學生能隨音樂律動，體驗肢體美感。 2. 培養學生能用動作，來表達參與身體活動的感覺</p>	<p>1. 指導學生聽出音樂的節拍。 2. 指導學生認知自己是展演的一員。 3. 培養藝術展演能及表現能力</p>	

	<p>有關的美感體驗。</p> <p>健體-E-C1</p> <p>具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>	<p>3.透過藝文比賽，型塑共同情感。</p> <p>4.藉由藝文作品創作，表達感恩情操。</p>		
<p>校際/班級交流 (體育競賽 2)</p>	<p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康</p> <p>綜-E-C2</p> <p>理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p>1.使兒童體驗團體活動教育，發揚團隊精神，培養適應社會群體生活的能力。</p> <p>2.熟悉各項競賽規則並遵守各項規定。</p>	<p>學生能從課程活動表現中，達成學習表現成效</p> <p>1.團隊運作的問題與解決。</p> <p>2.團隊合作的技巧。</p>	
<p>自治活動 (模範生 1)</p>	<p>社-E-C1</p> <p>培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他</p>	<p>1.能選出適合的候選人。</p> <p>2.能了解選舉的意義。</p> <p>3.能具備民主素養。</p>	<p>1.了解模範生需有的特質及要做的事情</p> <p>2.競選團隊需要做的事項及時間流程</p>	

	<p>人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p>4. 能了解團隊互助的重要性。</p> <p>5. 能了解選舉海報集宣傳的方式。</p>		
<p>班級輔導 (專輔2)</p>	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜¹的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p>	<p>學習情緒管理</p>	<p>1. 學生找出自己紓壓的興趣和方式</p> <p>2. 學生能正向思考</p>	
<p>學生自主學習 (均一17)</p>	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日</p>	<p>1. 學生藉由電腦或平板，利用互動式練習題與提示自主學習。</p>	<p>1. 學生能透過「指派任務」完成自主學習</p>	

	<p>常生活情境中，用數學表述與解決問題</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式</p>	<p>2. 完成單元的學習後，利用複習的機制，讓孩子真正達到精熟</p>	<p>2. 學生能透過「錯題集」和「分析報告」來補強</p>	
<p>領域補救教學 19</p>	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆在具體情境中，解決有關分數的連加、連減問題。 ◆在具體情境中，解決有關分數的連乘、連除問題。 ◆在具體情境中，解決有關分數的加減或乘除問題。 ◆解決分數的四則混合多步驟問題。 ◆解決分數和小數的加、減、乘、除混合多步驟問題。 ◆運用分配律，簡化分數和小數的四則運算問題。 ◆能應用柱體體積公式，算出柱體的體 	<ul style="list-style-type: none"> ◆會算出四則混合的題目 ◆會計算柱體的體積和表面積 ◆會利用基準量和比較量解決問題 ◆知道放大圖和縮圖的倍數關係 ◆了解比例尺的判讀 ◆利用比例尺算出題目的正確答案 ◆會算出生活中的搭配、年齡、雞兔、平均、追趕、流水問題的答案。 ◆會畫出圓形圖 	

		<p>積。</p> <ul style="list-style-type: none">◆能應用柱體體積公式，算出複合形體或重疊形體的體積。◆能應用柱體體積公式，算出空心柱體或無蓋容器的體積。◆了解四角柱有 2 個相等的底面和 4 個長方形的側面，運用面積公式算出四角柱的表面積。◆了解三角柱有 2 個相等的底面和 3 個長方形的側面，運用面積公式算出三角柱的表面積。◆了解圓柱展開後，有 2 個相等的底面和 1 個長方形的側面，運用面積公式算出圓柱的表面積。 <ul style="list-style-type: none">◆在具體情境中，找出基準量和比較量之和。◆在具體情境中，找出基準量和比較量之		
--	--	---	--	--

		<p>差。</p> <ul style="list-style-type: none">◆在具體情境中，運用兩量的和，求出基準量和比較量。◆在具體情境中，運用兩量的差，求出基準量和比較量。◆能經由實測，察覺原圖和縮圖或放大圖的每一組對應角都相等。◆能透過比較，察覺原圖和縮圖或放大圖的每一組對應邊以相同的比例放大、縮小。◆能知道原圖和縮圖或放大圖間的面積關係。◆運用點數格子的方法，在方格紙上繪製縮圖。 <ul style="list-style-type: none">◆能藉由縮圖和比例尺，估算出實際長度或距離。◆能藉由比例尺，估算出縮圖的長度或距		
--	--	---	--	--

		<p>離。</p> <p>◆在具體情境中，透過實際操作及乘法，解決生活中的搭配、年齡、雞兔、平均、追趕、流水問題。</p> <p>◆能把統計資料整理成百分率並繪製百分數圓形圖。</p> <p>◆能把統計資料所得的比值轉換成圓心角，並繪製成圓形圖。</p>		
班級輔導 法定議題	健體-E-A3 綜-E-A3	依照各法定議題課程 目標	發表 討論	

(四)本學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

項目：自主學習								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1~12、 14~16、 18~22 周	學生自主學習	國-E-B2 數-E-B2 英-E-B2	能使用因才網、均一平台或是 Raz 進行自主學	1. 能知道如何使用平台 2. 能完成老師指派的任務	20	平台使用任務	均一 因材網 Raz	

			習				
下學期 第 1~4 、 6~12、 14~19 週	學生自主學習	國-E-B2 數-E-B2 英-E-B2	能使用因 才網、均 一平台或 是 Raz 進 行自主學 習	1. 能知道如何使用平台 2. 能完成老師指派的任務	17	平台使用任務	均一 因材網 Raz

項目：服務學習

第 4、 13、21 週	服務學習 明日之星	E-A1 E-B3 E-C2	能透過參 與表演展 現自己的 才能，並 能欣賞他 人的優點	1. 能表現自己的才能。 2. 能欣賞別人的優點並說出 分享。	6	態度檢核	
下學期 第 5、 11、18 週	校際/班級交 流明日之星	E-A1 E-B3 E-C2	能透過參 與表演展 現自己的 才能，並 能欣賞他 人的優點	3. 能表現自己的才能。 4. 能欣賞別人的優點並說出 分享。	6	態度檢核	

項目：戶外教育

第 17 週	戶外教育	環-E-E2 戶 E1 戶 E2 戶 E7	覺知生物 生命的美 與價值	1. 能認識畢旅參觀地點的名稱 2. 能了解畢旅參觀地點的特色	2	參觀 導覽 實務操作 態度檢核	實際教學
--------	------	--------------------------------	---------------------	------------------------------------	---	--------------------------	------

項目：校際/班級交流							
第 11、 20 週	校際/班級交 流體育競賽	健體-E-C2 綜-E-C2	透過體育 競賽增進 運動技 能，展現 團隊合作 精神	1.能遵守遊戲規則，並認真參與各項活動。 2.能愉快的與人合作進行接力遊戲。 3.能培養團隊合作的精神。 4.能關懷團隊的伙伴。	2	實務操作 態度檢核	體育競賽用品
第 3 週	校際/班級交 流防災教育	生活-E-A1 生活-E-A2 國-E-B1	預防火災 的方法， 及火災發 生時，能 有正確的 應變。	1.認識火災發生的原因。 2.知道火災發生時的應變方法與態度。 3.學習遵守防火演練時的注意事項。	1	口頭評量 上課參與度	教學投影片 滅火器
第 10、 13~16 週	校際/班級交 流校慶運動 會活動	E-A1 E-B3 E-C2	透過運動 會競賽增 進運動技 能，展現 團隊合作 精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動 2.學習同儕互助與合作 3.學習班際及人際交流 4.進行各項體育競賽、趣味競賽及大隊接力的練習	7	作品展覽 態度檢核	比賽球具、 接力棒及趣 味競賽用具
下學期 第 8 週	校際/班級交 流兒童節活 動	生活-E-B3 生活-E-C3 健體-E-A1	具備良好 身體活動 與健康生 活的習 慣，並認 識個人特 質，發展 運動與保	1.知道兒童節的由來。 2.明瞭婦女和兒童的重要性 3.尊重人生而平等。 4.尊重不同種族的個體。 5.能體認生命個體的尊嚴和基本人權。 6.能養成良好的健康態度和習慣。	2	口頭評量 活動參與度 態度檢核	闖關物品 學習單

			健的潛能。	7.能從事正當適當的身體活動。				
下學期第7、12週	校際/班級交流體育競賽	健體-E-C2 綜-E-C2	透過體育競賽增進運動技能，展現團隊合作精神	1.能遵守遊戲規則，並認真參與各項活動。 2.能愉快的與人合作進行接力遊戲。 3.能培養團隊合作的精神。 4.能關懷團隊的伙伴。	2	實務操作 態度檢核	體育競賽用品	
下學期第10、13週	校際/班級交流母親節系列活動	國-E-A1 生活-E-C1 生活-E-C2-	能用具體行動來表現出對母親的愛	1.能用語文具體描述母親。 2.能體貼父母工作辛勞，並主動分擔家事。 3.能明白「聽從父母的話」，就是孝順父母最基本的原則。 4.能動手做禮物媽媽。 5.能給媽媽愛的擁抱。 6.能用行動表現出對媽媽的愛。	4	實務操作 態度檢核 活動參與度	學習單 禮物作品	
項目：班級輔導								
第2、19週	班級輔導(專輔)	綜-E-A2	探索人生目標、適性發展	學習時間管理	2	態度檢核 活動參與度		
下學期第1、12週	班級輔導(專輔)	綜-E-A2	探索人生目標、適性發展	學習情緒管理	2	態度檢核 活動參與度		
項目：領域補救教學								

第 2~4、 6~12、 14、16、 18~20 週	領域補救教 學 數學補救	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	能弭平學 習落差及 加強扶助 學習低成 就。學生	1. 質因數分解和短除法 2. 分數、小數的除法 3. 圓周長和圓面積的算法 4. 比和比值 5. 扇形的弧長和面積 6. 速率 7. 數量關係解題	23	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一版 6 上 數學	
下學期 第 2~4、 6~9、 13~17 週	領域補救教 學 數學補救	數-E-A2 數-E-B1 數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2	能弭平學 習落差及 加強扶助 學習低成 就。學生	1. 計算四則混合問題 2. 柱體的體積和表面積計算 3. 基準量和比較量解決問題 4. 了解放大圖和縮圖的倍數關係 5. 了解比例尺並運用 6. 生活中的搭配、年齡、雞兔、平均、追趕、流水問題的解題。 7. 了解並畫出圓形圖	20	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一版 6 下 數學	

項目：自治活動

教學期 程	主題/單元名 稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 5 週	自治活動 模範生活動	社-E-A1 社-E-C1 綜-E-C1	表揚模範 兒童，讓 其他兒童 見賢思 齊，	1. 能選出適合的候選人。 2. 能了解選舉的意義。 3. 能具備民主素養。	1	態度檢核	選舉工具	

課程名稱：班級輔導（法定課程—家庭教育）（上學期）

教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				間演練，於下節課進行戲劇表演。				
第3週	秘密花園	綜-E-B1	<p>1.能對隱私權有的完整概念。</p> <p>2.學習如何尊重他人的隱私。</p> <p>3.能了解有時父母師長基於關心、保護我們的立場，亦有責任知道我們的隱私。</p>	<p>【活動二】戲劇舞臺</p> <p>(一)分組表演：全班同學按照組別進行「隱私權」戲劇演出。</p> <p>(二)教師帶領兒童分享演出及觀賞別組表演的心得感想。</p> <p>(三)教師歸納：每個人都有不想被別人知道的秘密，這是屬於個人的隱私，我們除了要努力維護個人的隱私，也要尊重別人的隱私，才能使生活更加的愉快。</p>	1	角色扮演		

課程名稱：班級輔導（法定課程—家庭教育）（上學期）

教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第4週	秘密花園	綜-E-B1	1.能對隱私權有的完整概念。 2.學習如何尊重他人的隱私。 3.能了解有時父母師長基於關心、保護我們的立場，亦有責任知道我們的隱私。	【活動三】 (一)設身處地想一想 1.老師說明故事情境： 瀚瀚在不經意中看了妹妹的日記，妹妹為此大發脾氣，媽媽卻指責妹妹小題大作，使妹妹更加的過…… 2.問題討論： *故事中的瀚瀚做了什麼事？ *妹妹有什麼反應？結果如何？ *媽媽如何處理他們的行為？ *妹妹對媽媽的處理有什麼感受？ *如果你是妹妹你會怎麼做？ *你覺得瀚瀚的作法好不好？為什麼？ *你覺得媽媽的作法好不好？為什麼？ (二)教師再提問： 你覺得父母親應該知道你的隱私嗎？為什麼？ (二)教師歸納：每個人都要使用正當的方法盡力維護自	1	活動參與		

課程名稱：班級輔導（法定課程—家庭教育）（上學期）

教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				己的隱私，也要適時尊重別人的隱私，但有時父母師長基於關心、保護我們的立場，亦有責任知道我們的隱私。				

課程名稱：班級輔導（法定課程—性別平等教育）

教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第5週	我們長大了	綜-E-A1 綜-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 能了解青春期的知識。 能破除童話中的刻板化性別角色。 	<p>一、引起動機 教師準備兩組的圖片兒童期和青春期的，讓兒童發表有何不同呢？</p> <p>二、男女身體大不同 (一)【男女身體大不同】學習單，教師提問，並請兒童自由發表： <ol style="list-style-type: none"> 男女生的青春期的有何不同呢？ 男女生的第二性徵有何不同呢？ (二) 教師歸納兒童意見，並補充說明青春期的知識。例如：</p>	1	口頭報告 上課參與 學習單	學習單	

課程名稱：班級輔導（法定課程—性別平等教育）

教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<ol style="list-style-type: none"> 1. 小學五、六年級男、女生將由兒童邁入成人的必須階段—青春期。 2. 青春期女生心理、身體的變化： 女孩乳房部位先是有點硬，然後開始變大、變圓，乳房較豐滿的就得開始穿戴胸罩。皮下脂肪開始增厚，形成細腰豐腎的女性身材。皮膚變細，腋下和陰部長毛，大約一年到兩年後，開始有月經。 3. 青春期男生心理身體的變化：最明顯的是聲音變沙啞，長喉結。雖然皮下脂肪也增厚，但比女孩少，所以腰圍比女孩粗，臀部較窄而而且扁平，肩膀和胸部變寬，腋下和陰部長毛，有些人會長胸毛、腿毛，外生殖器官變大。 				
第 6 週	我們長大了	綜-E-A1 綜-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解青春期的知識。 2. 能破除童話中的刻板化性別角色。 3. 能和小組伙伴共同完成表演活動。 	<p>三、不一樣的童話</p> <p>(一) 請兒童說說最喜歡的童話故事？為什麼？</p> <p>(二) 教師簡述「紙袋公主」故事，是描述公主解救王子的故事，顛覆公主與王子的傳統童話，顛覆兩性關係中的刻板印象。</p> <p>(三) 教師說明不一樣的童話演戲的方式。演戲規則：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每組訂不同的童話故事將主角由女生換成男生例如睡美人換成睡王子，故事是會如何發展來演戲。 2. 每組約 10 分鐘。 3. 抽籤決定表演順序。 	1	上課參與 寫作評量	美工用具	

課程名稱：班級輔導（法定課程—性別平等教育）

教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				4. 可發揮創意自由改編故事及製作道具。 5. 每組人員要分工合作。 (四) 教師引導小組訂定表演題目及改編劇情。 (五) 小組進行表演分工。 四、準備與彩排 (一) 小組進行「不一樣的童話」的道具製作。 (二) 小組進行表演彩排。				
第 7.8 週	我們長大了	綜-E-A1 綜-E-C2	1. 能和小組伙伴共同完成表演活動。 2. 能欣賞及接納他人的分享與建議。	五、表演開始囉 (一) 教師引導兒童將表演場地整理成「冂」字型。 (二) 教師請小組依照抽籤順序進行表演，並請其他各組給予鼓勵。 (三) 教師講評並給予各小組回饋。	2	上課參與	各組的道具或海報	
第 9 週	我們長大了	綜-E-A1 綜-E-C2	1. 能和小組伙伴共同完成表演活動。 2. 能欣賞及接納他人的分享與建議。	六、演出後的分享 (一) 教師引導兒童將表演場地恢復成原來模樣。 (二) 書寫【不一樣的童話】學習單。 (三) 演出感想分享。	1	口頭報告	學習單	
第 10 週	我們長大	綜-E-A1	1. 能欣賞及接	七、男女向前走	1	上課參與		

課程名稱：班級輔導（法定課程—性別平等教育）

教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	了	綜-E-C2	<p>納他人的分享與建議。</p> <p>2. 能察覺兩性職業刻板印象，兩性職業平等。</p>	<p>(一) 各行各業的職業男女大不相同，教師將十個職業【醫生、護士、律師、空姐、機師、工程師、會計、警察、老師、郵差】寫在黑板上。</p> <p>(二) 分組討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分類：將十個職業的以男女性別來分類。 2. 討論：這些職業一定要男生或女生才能當嗎？呢？ 3. 是否工作專業能力勝過於性別的界定呢？請兒童發表。 <p>(三) 教師統整：傳統的男女不同觀念對工作是不公平的，現化社會是以為專業能力比較重要。</p>		口頭報告		

課程名稱：法定課程—性侵害防治教育(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 11 週	性侵 STOP!	健體-E-A3 綜-E-A3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解預防性侵害的做法。 2. 知道性侵害發生時，正確的應變及求助管道。 	<p>一、性侵害 Say NO!</p> <p>(一) 身體的侵犯：請學生蒐集剪報資料，討論發生在兒童性侵害事件中，發生的地點、時段及加害人，分析責任歸屬，找出較危險的情境。</p> <p>(二) 臨危不亂：分別列舉上述若干的危險情境(如必須一個人走暗巷，剛好也有一陌生男人在後面時)，討論應變的方法、求助的管道。</p>	1	課堂發表	剪報	

課程名稱：法定課程—性侵害防治教育(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>(三)教師總結：說明性侵害的發生，並非是受害者的錯，而是加害者的責任，鼓勵學生建立正確的態度，勇敢面對，並建立正確的方式幫助受害者。</p> <p>(四)關於約會強暴：教師補充說明如何避免約會強暴？</p> <p>(五)重點歸納：對於性侵害有正確的應變方式，並能懂得預防。</p>				
第 12.13 週	性侵 STOP!	健體-E-A3 綜-E-A3	<p>1. 了解預防性侵害的做法。</p> <p>2. 知道性侵害發生時，正確的應變及求助管道。</p>	<p>二、性侵害完全防治一起來</p> <p>(一)編劇：教師挑選幾個不同地點(例如：在家中、公車、校園及公園)、性侵害的主要內容，編劇後讓班上同學思考今日談論的主題。</p> <p>(二)分組探討：教師請學生分組探討在家中、公車、校園內及公園可能發生的危險情境，並補充說明當時的氣候、時間與相關資訊，讓學生可以參考並加以運用。</p> <p>(三)海報製作：各組將探討的內容，選定主題，設計一張反性侵害的主題海報，並討論宣導方式(口頭、表演……)</p> <p>(四)小組競賽：將各組的宣導海報展示在黑板上，並進行宣導，由全班票選最具說服力的海報及表演。</p> <p>(五)經驗分享：教師請同學分享在整個製作過程中，自己對於性侵害的想法。教師說明每個人的身體自主權，沒有任何人可以在未經允許的情況下，對他人進行性</p>	2	海報製作	壁報紙	

課程名稱：法定課程—性侵害防治教育(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				侵害，鼓勵同學在面對情境時，勇敢說不，同時避免自己處在危險情境中。 (六)重點歸納：面對不同的情境，能做到最適當的方法，保護自己，免於性侵。				

課程名稱：班級輔導（法定課程—環境教育）(上學期)

教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 15 週	可怕的土石流	社-E-A2 自-E-C2	1.瞭解植物與環境的關係。 2.藉由學習的過	◎教學活動 一、引起動機	1	口頭問答		

課程名稱：班級輔導（法定課程—環境教育）（上學期）

教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			<p>程，知道人的生活方式對環境的影響，進而愛護環境。</p> <p>3.利用網際網路、圖書館（室）熟練資料蒐集的方法。</p> <p>4.運用資訊設備與 word 文書處理程式完成小組專題報告。</p>	<p>教師播放土石流影片，並詢學生：請問你在影片中看到了什麼？</p> <p>二、發展活動：</p> <p>*以分組方式進行問題討論。</p> <p>教師逐一展示討論問題，並詢問學生：</p> <p>1. 剛剛看過影片後，你覺得在什麼情況下，會發生影片中的情形呢？</p> <p>2. 一座光禿禿的山與一座佈滿樹木的山，在一場暴雨後，你覺得這兩座山的外貌會不會改變？如果會變，那會變成怎麼樣？</p> <p>* 教師展示植物根部照片，請學生回想之前學過植物的根的功能，加深學生對根部構造功能的印象。</p> <p>* 教師說明土石流成因</p> <p>3. 土石流對人的影響有哪些？</p> <p>4. 你知道在台灣哪些地方容易發生土石流嗎？</p> <p>5. 你有沒有什麼好方法來防止土石流的發生呢？</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 教師播放土石流資料範例。</p> <p>2. .說明土石流的定義、成因、危害的情形、防治的策略。</p> <p>3. 教師說明植物的存在與否與環境、生態的關聯性。</p> <p>4. 指定作業：學生分組回家查閱土石流所造成的災害，利用 word 製作報告，下一次上課時分組上台報告。</p>				
第 17 週	可怕的土	社-E-A2 自-E-C2	1. 瞭解植物與環	<p>一、引起動機</p> <p>教師：大自然的改變是趨向穩定狀態 而變的，例如地</p>	1	分組報告		

課程名稱：班級輔導（法定課程—環境教育）（上學期）

教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	<p>石流</p>		<p>境的關係。 2. 藉由學習的過程，知道人的生活方式對環境的影響，進而愛護環境。 3. 利用網際網路、圖書館（室）熟練資料蒐集的方法。 4. 運用資訊設備與 word 文書處理程式完成小組專題報告。</p>	<p>底的能量太多時它就會釋放出能量，而發生地震。土石流也是因為它為了讓自己達到一種平衡狀態才產生的一種現象。 二、發展活動： 教師請各小組代表，配合上一次回家作業，依序上台報告小組研究成果。每組報告完畢後，開放台下同學提出問題詢問報告小組。 三、綜合活動： 教師再次闡明植物對環境、對人類的影響，藉由本單元讓學生能珍視週遭的花、草、樹木。進一步地，能為生活環境盡一份心力！ 2. 指定作業：請學生利用 word 製作屏東縣風災相關報告，下一次上課時報告。</p>				

課程名稱：班級輔導（法定課程—環境教育）（上學期）

教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 18 週	可怕的風災	社-E-A2 自-E-C2	<p>1. 瞭解植物與環境的關係。</p> <p>2. 藉由學習的過程，知道人的生活方式對環境的影響，進而愛護環境。</p> <p>3. 利用網際網路、圖書館（室）熟練資料蒐集的方法。</p> <p>4. 運用資訊設備與 word 文書處理程式完成小組專題報告。</p>	<p>一、引起動機 教師播放風災影片，並詢學生：請問你在影片中看到了什麼？</p> <p>二、發展活動： 教師逐一展示討論問題，並詢問學生： 1. 剛剛看過影片後，你覺得在什麼情況下，會發生影片中的情形呢？ 2. 在風災前如何預防，以減少災害？在風災之後，如何復原家園？ 3. 進行學生小組報告。 *教師於每組報告完畢，給予即時性的鼓勵、講評與觀念的釐清。</p> <p>三、綜合活動： 教師再次闡明環境對人類的影響，藉由本單元讓學生能珍視我們居住的環境。</p>	1	分組報告		

課程名稱：班級輔導（法定課程—家庭暴力防治教育）（上學期）

教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 19 週	終結家暴	健體-E-A3 綜-E-A3	<ol style="list-style-type: none"> 知道家庭暴力發生時的求援或因應方式 學習面對家庭問題，並尋求資源解決。 認識家庭暴力對家庭內兒童、少年／女的傷害與影響。 了解父母間的暴力事件不是自己的錯。 	<p>一、不再忍氣吞聲</p> <p>(一)影片欣賞：教師播放「哪吒計畫—家庭暴力目睹少年影帶」（內政部家庭暴力及性侵害防治委員會製作），帶領全班仔細觀賞。</p> <p>(二)家庭暴力問答：教師詢問學生是否聽過家庭暴力，並設計生活中的情境，例如：打人、家長罰不能吃飯等選項，請學生思考回答是否屬於家庭暴力，並說明家庭暴力對個人成長或生活可能有的影響。</p> <p>※一個家庭若有暴力事件，便會讓家庭的氣氛變得很差，也讓家庭裡的每個人受到傷害。</p> <p>(三)遊戲操作：教師在黑板上寫下許多組電話號碼，學生舉手搶答是否知道是哪個單位的電話，例如：披薩店、警察局……，家庭防治專線的電話號碼，放在最後詢問學生是否知道，引入主題，答對最多者教師給予鼓勵。</p> <p>(四)分享感受：教師說明一則家庭暴力的故事，詢問學生感受，並請其發表。教師強調如果身處在這樣的家庭中，通常在人格發展上會出現問題，很需要協助。</p> <p>(五)綜合說明：教師鼓勵學生平時要多關心同學、朋友，當發現異樣時，要主動向信任的長輩求援，才能獲得適當的協助。</p> <p>(六)重點歸納：知道家庭暴力發生時的求援方式。</p>	1	口頭發表	「哪吒計畫—家庭暴力目睹少年影帶」	

課程名稱：班級輔導（法定課程—家庭暴力防治教育）（上學期）

教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 20 週	終結家暴	健體-E-A3 綜-E-A3	<ol style="list-style-type: none"> 知道家庭暴力發生時的求援或因應方式 學習面對家庭問題，並尋求資源解決。 認識家庭暴力對家庭內兒童、少年／女的傷害與影響。 了解父母間的暴力事件不是自己的錯。 	<p>二、抵制家暴 GO GO GO</p> <p>(一)情境急轉彎：教師說明一則家暴情境故事。</p> <p>(二)情境探討：</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師說明，家庭暴力為兒童及少年帶來極大的壓力，長期目睹家庭暴力對兒童及少年的影響是多方面的，而兒童及少年也會因為年齡、性別、目睹暴力的經驗、對暴力的解釋與個人如何處理壓力的差異而有不同的反應。 教師提問，遇到這樣的家暴事件，小珍當時的反應如何？情緒方面又是如何？ <p>(三)腦力激盪：教師請學生思考萬一不幸面臨這些情況，可以如何保護自己，請學生自由發表並記錄於黑板，教師依序澄清方法的可行性。</p> <p>※教師可強調，面對家庭暴力時，自己才是最重要的自救者。另外，暴力是沒有藉口的，任何人都不可以以暴力尋求解決。而且父母間的暴力事件不是自己的錯。</p> <p>綜合說明：教師說明人有免於恐懼、暴力陰影的權利，鼓勵學生若發現身邊周圍有遭受迫害的人，要勇於檢舉，救己助人。</p> <p>)重點歸納：人有免於恐懼、暴力陰影的權利。不以暴力方式解決問題或處理暴力。</p>	1	口頭報告		

課程名稱：班級輔導（法定課程—家庭暴力防治教育）（上學期）

教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 21 週	終結家暴	健體-E-A3 綜-E-A3	<ol style="list-style-type: none"> 知道家庭暴力發生時的求援或因應方式 學習面對家庭問題，並尋求資源解決。 認識家庭暴力對家庭內兒童、少年少女的傷害與影響。 了解父母間的暴力事件不是自己的錯。 	<p>三、家庭暴力影響層面</p> <p>(一)教師提問：「家庭暴力對家庭所造成的影響為何？」，鼓勵學生踴躍發言。</p> <p>(二)教師補充說明，家庭是人類生活最親密的團體，家庭暴力引發的家庭危機，將使家中的每一位成員都處於恐懼、不安的氣氛之下。</p> <p>(三)教師補充說明，遭受家庭暴力的學生可能出現的徵兆如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 生理方面：身上有傷痕，例如：淤血，可能有精神恍惚、頭痛、失眠等身心症狀。 行為方面：表現消極、退縮、反抗、容易發怒，或會曠課、逃學、逃家；或有過度誇張的舉止及攻擊等行為。 心理方面：時常有沮喪、哀傷、緊張、焦慮、恐懼等情緒反應；或是容易否定自我，也不相信他人友好的表達。 <p>(四)教師提醒，若發現身邊的同學或朋友有上述狀況時，則要記得報告老師或者輔導室人員，給予協助，使其獲得完善的保護。</p> <p>(五)教師歸納：家庭暴力不是家務事，它是犯罪行為，每個人都有防止家庭暴力發生的責任。</p> <p>(六)</p>	1	<p>課堂問答</p> <p>參與討論</p>		

課程名稱：班級輔導（法定課程—家庭暴力防治教育）（上學期）

教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				四、杜絕家庭暴力 (一)教師說明當受到家庭暴力時，可能會產生的壓力。 (二)教師說明當遇到家庭暴力時，可以向信任的人傾訴或者尋求保護自己的管道： 1. 求助家庭暴力防治中心 24 小時專線 113 或警察單位 110。 2. 請家人協助送至醫療院所治療、驗傷。				

下學期

課程名稱：班級輔導（法定課程—家庭教育）（下學期）

項目：主

題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 2 週	超級辯一辯	綜-E-B1	1. 能省察親子間溝通不良的原因。 2. 能夠同理對方的想法、尊重不同的意見。 3. 能選擇較為適當的溝通方式。	(六)教師說明辯論規則： 1.每組均派 5-6 人。 2.每人陳述時間為 30 秒，陳述內容可以是我方意見表述，或是質疑另一方。 3.每組的最後一位為結語。 (七)請各組依據分配的「主題」與「角色」進行討論。	1	辯論活動		
第 3 週	超級辯一辯	綜-E-B1	1. 能省察親子間溝通不良的原因。 2. 能夠同理對方的想法、尊重不同的意見。	(八)每一主題辯論結束後，再請另外四組進行投票，選出認為較有道理的一方。 (九)針對每一主題進行團體討論。 (十)教師統整： 1. 從剛剛的辯論活動看到什麼?(態度方面)聽到什麼?(語氣或是內容方面) 2. 為什麼同一主題，二方會有不同的意見?(造成溝通不良的原因，例如：立場不同) 3. 二方各有支持者，那要如何取得共識?(有效溝通的方式) (十一)結論	1	參與討論		

課程名稱：班級輔導（法定課程—家庭教育）（下學期）

項目：主

題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			3. 能選擇較為適當的溝通方式。	1. 了解溝通不良的原因之後，我們可以嘗試用新的方法與父母溝通。 2. 溝通過程若能發揮同理心，互相尊重，定能營造雙贏的局面。				

課程名稱：班級輔導（法定課程—性別平等教育）（下學期）

教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 4 週	青少年營隊知多少	綜-E-C2	1. 瞭解自我身心發展、能力與興趣。 2. 從人我身心發展異同，理解性別與科技資訊無關，參加活動要能接納自己，也能尊重他人。 3. 收集分析資	活動一、平平安安的暑期營隊 1. 老師接著邀請三位同學演出話劇，一位負責旁白，一位擔任平平（男）、一位扮演安安（女）並依老師給予的劇本到，台前做一次演出。演出之前要求其他學生注意聽平平、安安的對話。演出結束後…，老師問，會針對他們的對話問提出問題～（教師要確認演出者，口語清晰，句句明確） 活動二、我問你來答 1. 老師提問： （1）在這個短劇中，你們有誰發現平平的哪一句話具有性別刻板印象？（如果無人體認出，教師宜引導或直接掛出海報字條讓大家舉手回答看法） （2）平平還有那一句話具有性別刻板印象？想想看…	1	師生互動 學生討論	營隊調查表	

課程名稱：班級輔導（法定課程—性別平等教育）（下學期）

教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			<p>料不受性別的影響，能獨立的思考判斷。</p> <p>4. 能與同儕探索討論青少年文化意象，但有自己主見，不盲目隨從。</p>	<p>如果你是女生，你會怎麼想？</p> <p>(3) 安安有沒有說過具有性別刻板印象的言詞？想想\看…如果你是男生，你會怎麼想？</p> <p>(4) 如果男生跟女生成長過程中，在性格上本來就有一些差別，劇中的對話，哪一句可以說明這個看法？有沒有男生愛漂亮的？</p> <p>2. 當我們長得越大也學得越多，未來利用網路的能力更顯得重要。在短劇中，平平的網路學習班，學習能力有男女的差異嗎？</p> <p>3. 這個暑期有哪些同學參加營隊的或研習班？請同學提出並分享參加後的收穫與感受，有沒有出現性別歧視的困擾？（老師記錄營隊名稱）</p> <p>4. 請小朋友下課後利用網路，（在家中或學校上電腦時）查尋有哪些青少年營隊，屬性如何？有沒有特別的限制？每位同學各整理出六個不同活動來。並將檔案傳給老師</p>				
第 5 週	青少年營隊知多少	綜-E-B2 綜-E-C2	<p>1. 收集分析資料不受性別的影響，能獨立的思考判斷</p> <p>2. 能與同儕探索討論青少年文化意象，但有自己主見，不盲目隨從。</p>	<p>活動三、我的電腦查尋資料</p> <p>1. 每個學生在上課前已完成老師指定的作業～暑假營隊的查詢資料表。先秀出同學的資料，並從中找出差異性較大的營隊供大家討論。</p> <p>(1) 是否每一個人找出的資料都一樣？</p> <p>(2) 有沒有哪一種營隊是限制男生或女生的？如果有，你認為合理嗎？</p> <p>(3) 男生或女生找到的喜歡資料，有重疊的營隊嗎？如果有，這代表什麼意義</p> <p>2. 老師挑選出十種差異性較大的營隊，並請所有小朋友各選兩種喜歡的營隊。</p> <p>活動四、兩性營隊你和我</p> <p>1. 請兩位小朋友到黑板寫出全班的統計資料，第一項有</p>	1	內容發表	營隊調查表	

課程名稱：班級輔導（法定課程—性別平等教育）（下學期）

教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>多少人？男生幾位？女生幾位？於此類推……直到資料全部登錄</p> <p>2. 請同學就黑板資料提出看法，如果學童的分析未符合（理解兩性均具有分析、判斷、整合與運用資訊的能力）？</p> <p>3. 調查表中的附註中的限制提出看法？如果沒有提出，老師可引導「批判並分析資訊媒體中性別迷思概念」，教師總結：</p> <p>從以上課程的辯證過程 我，們可以體會到不分男生女生，每個人都可學習獨立思考，共同參與任何自己喜歡的活動，對於網路媒體的運用分析能力，也不會有男女的差異，除此之外，在進入青少年時期的您們，應能與同儕探索討論青少年文化意象，但不盲從，能有自己主見。</p>				
第 6 週	真誠的兩性互動	綜-E-C2	<p>1. 能以正確的心態和行為來選擇異性朋友及與其相處。</p> <p>2. 能以正確的心態和行為來紓解對異姓的好奇。</p> <p>3. 能對異姓的親</p>	<p>活動一、人氣排行榜</p> <p>1. 將學生分為男女生兩部分依票選結果發表及統計，最想和演藝圈中的何者當自己的異性朋友。</p> <p>2. 分別揭曉男女生愛慕對象的排行。</p> <p>3. 學生發表愛慕崇拜的原因。</p> <p>4. 教師整合男女生意見，做一結論。</p> <p>5. 教師再進行活動二，引導勿將外貌作為交朋友的第一抉擇點。</p> <p>活動二、百分百的異性朋友</p> <p>1. 將學生分為男女生兩部分，分別各分二至三組。</p> <p>2. 討論自己心目中最理想的異性朋友需具有什麼特質。</p> <p>3. 學生可能忽略了百分百的異性朋友必須包括心靈上、內在的考量。</p>	1	口頭發表	籤筒	

課程名稱：班級輔導（法定課程—性別平等教育）（下學期）

教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			密行為有所尊重和控	<p>4. 問題思考與分享：</p> <p>(1) 問題一：在獲得友誼上，男女生的所盼望的條件中，有哪些異同？ 分享：分別從男生和女生中請二至三位學生發表。</p> <p>(2) 問題二：如何擇友？才能有久遠的友誼。 分享：分別從男生和女生中請二至三學生分享。</p> <p>5. 教師歸納：</p> <p>(1) 交異性朋友應看品行是否端正及是否志同道合，不可只看外表來決定。</p> <p>(2) 從男女生所發表的意見當中，得知外表是較優勢的。但日久見人心，如果對朋友不真誠，還是會被厭惡的；相對的，無論外表如何，只要做到上述每人在心靈上所渴望的異性朋友之特質，友誼就能長長久久。</p>				
第 7 週	真誠的兩性互動	綜-E-C2	<p>1. 能以正確的心態和行為來選擇異性朋友及與其相處。</p> <p>2. 能以正確的心態和行為來紓解對異姓的好奇。</p> <p>3. 能對異姓的親</p>	<p>活動三、愛上了他/她=闖禍？！</p> <p>1. 愛戀異性的價值觀澄清 問題討論與： 分享</p> <p>(1) 問題一：統計各組曾暗戀、熱戀或失戀經驗的人數（僅統計用，不可公開戀情）</p> <p>①討論：將學生分為男女生兩部分，分別各分二至三組。</p> <p>②分享：每組派代表發表討論結果一般的結果：（一班二十四人）</p> <p>③教師講述： 從上面的統計數字可看出，幾乎每個人都有暗戀的經驗，也證實了喜歡上一個人是很普遍、很正常的事。 另外，相戀過的人數遠遠不如暗戀過的人數，代表著許多人只停留在暗戀的階段上。</p>	1	內容發表		

課程名稱：班級輔導（法定課程—性別平等教育）（下學期）

教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			密行為有所尊重和控 制。	<p>(1) 問題二：喜歡上一個人，卻不敢向他表白的原因？</p> <p>①討論：將學生分為男女生兩部分，分別各分二至三組。</p> <p>②分享：每組派代表發表討論結果</p> <p>活動四、相戀滋味--甜蜜蜜</p> <p>1. 相戀時親密行為：問題討論與分享</p> <p>(1) 問題一：相戀中的情侶會有哪些親密的動作？</p> <p>①討論：將學生分為男女生兩部分，分別各分二至三組。</p> <p>②分享：每組派代表發表討論結果</p> <p>③教師講述：</p> <p>2. 短劇欣賞-----拒絕婚前性行為</p> <p>3. 教師歸納總結：</p> <p>(1) 心靈上的互動提昇</p> <p>(2) 家庭和社會上的負擔</p>				
第 9 週	多元文化社會的性別平等	綜-E-C2	<p>1. 瞭解傳統家庭與現代家庭間兩性工作的分配情形。</p> <p>2. 瞭解每個人性向不同，經由良性溝通能互相合作。</p> <p>3. 了解多元社會文化中兩性發展的處</p>	<p>活動一、家庭變變變</p> <p>1. 先行回家訪問爺爺奶奶及父母親，當初在家中的人口數及家裡頭工作分配情形。</p> <p>2. 先讓學生自行發表，回家所做之調查。鼓勵每一位同學都要發表自己意見。請各小組討論，並將資料整理在黑板上。在由小組各選派一位代表提出討論的結果。</p> <p>3. 教師整合各組意見，做一結論，除比較男女工作上的異同外並留下男女工作可能互換（下一節課）的伏筆。</p>	1	學生個人發表	筆和紙學習單	

課程名稱：班級輔導（法定課程—性別平等教育）（下學期）

教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			境。					
第 10 週	多元文化社會的性別平等	綜-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解傳統家庭與現代家庭間兩性工作的分配情形。 2. 瞭解每個人性向不同，經由良性溝通能互相合作。 3. 了解多元社會文化中兩性發展的處境。 4. 肯定不同性別的成就與貢獻。 	<p>活動二、團結力量大——一桌好菜</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將學生採異性別的分組，各組男女生人數盡量相等。 2. 給每一組一道菜，希望透過分工合作的方式，將老師所交代的工作完成。（總共分四組） 3. 最後將每一組的菜合起來，變成一桌好菜 <ol style="list-style-type: none"> (1) 炒高麗菜及涼拌沙拉 (2) 酸辣湯 (3) 蛋炒飯 (4) 煎黃魚 4. 並請學生將合作的方式和流程及完成的進度與工作配合表，畫在海報紙上。並請各組互相品嚐。 5. 老師提出其實透過煮菜的方式，我們可以很清楚的發現，其實不管男生或是女生都可以勝任一項職業。 6. 職業沒有性別之分，男女生的工作能力也應該受到相同的看待。 <p>活動三、歸納並傳遞正確的性別平等觀念</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師歸納小朋友的意見 2. 教師引導建立正確的性別平等觀念。 <p>教師總結：</p> <p>社會中有不同性別的人，而且天生我才必有用，每一個性別的個體都有他所擅長的地方，唯有透過互相合作及專才共享，才能使社會進步。</p>	1	同儕互動		

課程名稱：班級輔導（法定課程—性侵害防治教育）（下學期）

教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 11 週	我了解你的痛	綜-E-B2 綜-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 能知道如何保護自己遠離性侵害。 能具同理心，關懷受到性侵害的同儕。 	一、性侵害案例分享。 *利用網際網路 台北市性侵害暨性騷擾案例處理模式網~案例篇 http://www.shps.tp.edu.tw/gender/folder/index2.htm *性侵害防制網 http://home.kimo.com.tw/f0002333/ *剪報或是老師所知之相關案例 二、學生分享討論 三、教師總結	1		網際網路	
第 12.13 週	我了解你的痛	綜-E-B2 綜-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 能知道如何保護自己遠離性侵害。 能具同理心，關懷受到性侵害的同儕。 	一、教師提問 1.何謂性騷擾？何謂性侵害？ 小朋友填寫學習單第一題，再與同組小朋友討論。 2.小朋友可能遭侵害的情形與方式及如何預防。 小朋友填寫學習單第二、三題，再與同組小朋友討論。 3.性侵害對兒童身理及心理的影響。 小朋友填寫學習單第四題，再與同組小朋友討論。 4.如何關懷受性侵害的同儕。 小朋友填寫學習單第五題，再與同組小朋友討論。 二、歸納統整 連結台北市政府性別教育網站~教材天地~補充教材~性侵害防制教育 http://www.shps.tp.edu.tw/gender/	2	學習單完成	學習單	

課程名稱：班級輔導（法定課程—性侵害防治教育）（下學期）

教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註

課程名稱：班級輔導（法定課程—環境教育）（下學期）

教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 14 週	海洋與我	自-E-A1 綜-E-C2	1.了解海洋的功能。 2.知道海洋與人類的關係。 3.知道台灣與海洋的關係。 4.了解海洋所面臨的汙染與危機。 5.知道海洋保護的做法，並在	一、引起動機 教師播放美麗海洋的相關影片，讓學童認識美麗又神祕的海洋世界，並說明大海充滿各種奇妙的生物，並詢問學童大海除了美以外，也提供我們很多不同的資源，人類也不能離開海洋。 二、主要活動 1.教師展示世界地圖說明海洋表面積約占地球百分之七十，占重要的地位，是地球生命的起源，並引導說明海洋的功能： (1)提供各類食物：如魚、蝦、貝類、海草、鹽...，是人類的蛋白質、食物的來源。 (2)孕育能源：如蘊藏豐富石油能源，近年潮汐、風力	1	課堂表現	海洋影片 世界地圖	

課程名稱：班級輔導（法定課程—環境教育）（下學期）

教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			生活中落實。	<p>等再生能源也備受矚目。</p> <p>(3)調節全球的氣溫。</p> <p>(4)提供觀光資源：海洋景觀提供許多國家發展觀光。</p> <p>(5)方便交通運輸：海洋四通八達連結世界各國，在運輸非常方便。</p> <p>(6)提供天然屏障：提供國防軍略上優越的條件。</p> <p>2.教師引導學童從食衣住行育樂方面討論人與海洋的關係，從討論中，引導學童發現人與海洋關係密切，生活中有許多地方都與海洋有相關性。</p> <p>3.教師引導說明台灣四面環海，海洋對台灣更是重要，請學童分組討論台灣在海洋的發展，教師再統整說明：</p> <p>(1)漁業發展：如近海漁業、遠洋漁業、養殖漁業...。</p> <p>(2)海洋觀光：如賞鯨觀光、海水浴場...。</p> <p>(3)海洋運輸。</p> <p>(4)海洋食物。</p> <p>(5)軍事發展。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>臺灣因所處的位置關係，有許多特別的海洋景觀與地形，同時也擁有許多海洋資源，值得我們重視與珍惜，身在台灣的我們，要更了解海洋對我們的重要，進而關心海洋。</p>				
第 15.16 週	海洋與我	自-E-A1 綜-E-C2	1.了解海洋的功能。	<p>一、引起動機</p> <p>教師播放海洋污染的相關影片，引導說明海洋污染</p>	2	課堂表現	海洋污染影片	

課程名稱：班級輔導（法定課程—環境教育）（下學期）

教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			2.知道海洋與人類的關係。 3.知道台灣與海洋的關係。 4.了解海洋所面臨的汙染與危機。 5.知道海洋保護的做法，並在生活中落實。	已經超乎我們想像的嚴重，例如海洋垃圾、油汙使海洋生物加速死亡、人類濫捕使海洋資源快速減少、人類亂排汙水使海洋汙染日趨嚴重。 二、主要活動 1.請學童上台分享所蒐集的海洋汙染的資料，例如塑膠寄居蟹、白海豚滅絕、海洋垃圾佈滿沙灘、海龜誤食塑膠袋...。教師總結說明海洋汙染有大部分來自於人類無止境的破壞環境所造成，且海洋汙染正在世界各地發生，人類應該正視此議題，設法解決汙染，保護好海洋。 2.教師引導說明海洋汙染的主要原因： (1)人為環境汙染：如亂排廢水、亂丟垃圾...。 (2)過度捕撈魚獲：如利用拖曳網捕捉大小魚...。 (3)過度開發：如開發海港，破壞海洋生物棲息地...。 (4)氣候變遷：如地球暖化，造成珊瑚白化...。 3.教師引導說明海洋汙染對人類的影響，例如海洋生物物種會滅絕、漁獲量減少、海洋生態遭受破壞...，讓學童了解人類破壞環境造成海洋汙染，但最終汙染還是會回到人類身上，例如許多魚類因受汙染關係而無法食用。 4.教師介紹世界海洋日的由來：國際社會體認到解決海洋問題已刻不容緩，於是 1992 年，巴西里約熱內盧召開的聯合國環境與發展會議首度確定 6 月 8 日為世界海洋日希望全球關注當前海洋所面臨的嚴重問			學習單	

課程名稱：班級輔導（法定課程—環境教育）（下學期）

教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>題，喚起世界各國對海洋的關心。</p> <p>5.教師引導學童共同討論為了保護海洋，我們可以做的事情：停止汙染，不排放廢水、不亂丟垃圾；清除海洋廢棄物，參加淨灘活動；不過度或非法捕撈，使海洋資源能永續發展；節能減碳，不排放過多二氧化碳使海水酸化，並維護氣候穩定，使海洋生物有適宜的生存氣候；加強海域環境監視，強化海洋油汙染緊急應變能力，充實海洋汙染緊急應變設備，管制海洋汙染源...，這些都是保護海洋的做法。</p> <p>6.教師指導學童完成學習單，請學童寫出三項保護海洋的做法，並請學童發揮創意，設計愛海明信片，以海洋保護為出發，作品能展現出鼓勵重視海洋汙染的內容，喚起人類愛海洋之心。</p> <p>三、歸納統整 教師引導說明由於人類毫無節制的開發，所製造出來的汙染問題，不僅危及人類在陸地上的生存，也使海洋汙染日趨嚴重，人類應該好好思考當前的海洋議題，並起而做之，共同維護海洋，使海洋輝赴美麗樣貌。</p>				

課程名稱：班級輔導（法定課程—家庭暴力防治教育）（下學期）

教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 17 週	我要一個幸福的家	健體-E-A3 綜-E-A3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解家庭的成員和自己的互動關係，並接受自己的家庭。 2. 認識家庭暴力及性侵害事件，並了解其原因及應變方法。 3. 加強自我概念，勇敢面對生命中的挫折。 	<p>活動一：家庭樹</p> <p>壹、準備活動：家庭賓果</p> <p>發給每位小朋友一張家庭賓果卡，上面有事先設定的一些問題，請小朋友在班級中找尋符合條件的小朋友，並將人名填入空格中，每一格名字不可重複。完成後，由籤筒中抽出名字，讓小朋友對獎，最先連成 2 條線者優勝。附件中賓果卡內的題目，請老師依照班級的實際狀況做更動。</p> <p>貳、發展活動：家庭樹</p> <p>我們在家庭中，時時都需要家人的照顧與關心，隨時與家人溝通聊天的機會。現在請小朋友將自己的家想像成一棵大大的家庭樹，你認為家庭中誰是樹根？誰是粗粗的樹幹？誰是枝幹？誰是遠遠的葉子？誰是結實累累的果實？為什麼你會這樣覺得呢？</p> <p>這裡有一棵家庭樹，請大家用心想一想後，將學習單完成。</p> <p>參、綜合活動：</p>	1	完成學習單	家庭賓果卡 家庭樹學習單	

課程名稱：班級輔導（法定課程—家庭暴力防治教育）（下學期）

教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				請小朋友兩兩互相分享自己的家庭樹，老師隨機抽選同學發表，聽聽孩子的想法，課後將家庭樹學習單收回，作課後評量。				
第 18 週	我要一個幸福的家	健體-E-A3 綜-E-A3	<ol style="list-style-type: none"> 能了解家庭的成員和自己的互動關係，並接受自己的家庭。 認識家庭暴力及性侵害事件，並了解其原因及應變方法。 加強自我概念，勇敢面對生命中的挫折。 	活動二：快樂童年 壹、準備活動：「我最喜歡別人對我說的一句話」 請老師列出一些句子，讓小朋友票選。句子如下： ◎我好高興，你會這樣幫忙作家事，減輕爸爸媽媽的負擔，真是謝謝你。 ◎把電視關掉，去洗澡，然後做功課。 ◎我們星期六去台北玩。 ◎你只要好好讀書就好，其他事情你都不要做。 ◎老師說你最近在學校表現得很好，讓媽媽覺得好有面子。 ◎月考考幾分？第幾名？為什麼沒有進步？ ◎你穿這件衣服很好看ㄟ，好有精神喔！ ◎不要再打架了，每天吵來吵去，煩死人了 ◎你不要學你爸爸，有事沒事就大聲罵人，還愛喝酒又抽煙。。 ◎看看你，什麼樣子，考這什麼成績，成績不好就算了，還那麼懶惰。學學你們班長，功課好，人又有禮貌。	1			

課程名稱：班級輔導（法定課程—家庭暴力防治教育）（下學期）

教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 19 週	我要一個幸福的家	健體-E-A3 綜-E-A3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解家庭的成員和自己的互動關係，並接受自己的家庭。 2. 認識家庭暴力及性侵害事件，並了解其原因及應變方法。 3. 加強自我概念，勇敢面對生命中的挫折。 	<p>若其中沒有小朋友喜歡的，請小朋友說出來。活動結束後老師作歸納整理，如：「大部分的同學都喜歡被人誇獎，不喜歡被罵，尤其不喜歡被拿來做比較。假如因為一些原因被罵了，心裡就會不高興，甚至還會想辯解，如此可能會引發更大的衝突喔！平常想要被誇獎，是不是就要表現的很好，這樣獎勵的機會就增加了，自己的心情也高興！」</p> <p>活動三：快樂童年 教師提問家暴問題，讓學生自由發表，如： 一、讓學生發表家中爭執及處理情形。 『我們都希望也喜歡有一個幸福美滿的家庭，每個成員都做好自己該做的事，每天都快快樂樂的。但是家庭裡總會有一些令你不愉快狀況發生，是什麼情形，請小朋友分享，不一定是自己家裡的，你知道的都可以。發表時，請其他小朋友專心聽。』 二、引申介紹家庭暴力的原因。 教 學 活 動 內 容 『知道原因嗎？有誰可以說說看。』 三、討論發生爭執時的情緒感受及控制方法。 『你有沒有和他們吵過架或鬧過脾氣？最後怎樣和好？如果不和好感覺怎樣？』 四、介紹家庭暴力的意義。 『我們都知道遇到事情不要用暴力解決，請問什麼是暴力？那麼什麼是『家庭暴力』？請小朋友仔細觀賞影片</p>	1	完成學習單	學習單	

課程名稱：班級輔導（法定課程—家庭暴力防治教育）（下學期）

教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>『快樂童年』部分片段，影片結束後請完成學習單。』</p> <p>5. 討論學習單並分享。</p> <p>五、綜合活動：動動腦</p> <p>複習舊經驗，再次說明家庭暴力發生後的求助管道。如下：</p> <p>一、打 113 婦幼保護專線</p> <p>二、打 110 請警察來幫忙</p> <p>三、打給其他信任的大人或親戚</p>				