

附件四-1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域： 國語 。本領域欲加強的重點： 字詞應用 （以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。 例如，領域： <u>國語文</u> 。加強的重點： <u>閱讀理解</u> 。（以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點： <u>閱讀素養</u> ）					
年級	低年級		中年級		高年級	
學生現況	數據為本(學力、 學習扶助 、識字量等)： 優勢：注音（拼音）、篇章閱讀 弱勢：字詞應用		數據為本(學力、 學習扶助 、識字量等)： 優勢：語詞知識 弱勢：句子理解，篇章理解		數據為本(學力、 學習扶助 、識字量等)： 優勢：字詞認識、應用 弱勢：句段閱讀和篇章閱讀	
核心素養	B1 符號運用與溝通表達 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當回饋，以達成溝通及互動的目標適當回饋，以達成溝通及互動的目標		B1 符號運用與溝通表達 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當回饋，以達成溝通及互動的目標		A2 系統思考與解決問題 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	
學習表現	4-1-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。(一年級)	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述(二年級)	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。		5-III-6 熟悉適合學習階段的摘要策略，擷取大意。5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	
學習內容	Ab-1-6 1000 個常用語詞的使用。	Ad-I-2 篇章的大意。	句段: Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 篇章: Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單		句段：五年級 Ac-III-2 基礎句型結構。 六年級 Ac-III-3 各種複句的意義。 篇章：五年級 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 六年級 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、	

		結構。	結構與寓意。
單元名稱與節數分配			
素養導向教學: 檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表			
素養導向教學檢核	<input type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) <input type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 <input type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) <input type="checkbox"/> 評量內容與方式符應學習目標。	<input type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) <input type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 <input type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) <input type="checkbox"/> 評量內容與方式符應學習目標。	<input type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) <input type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 <input type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) <input type="checkbox"/> 評量內容與方式符應學習目標。

附件五、屏東縣潮和國小 112 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> 領域名稱：國語 年 級：一 授課教師：鄭慈晴、王麗萍、邱文香 評鑑日期：113.5 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	v			1.教學規劃及調整之情形 2.與其他教師合作之情形 3.學生有哪些具體成效 4.待改善問題與解決策略 教導學生正確的語音和語調，幫助他們建立良好的聽力基礎。 介紹基本的字詞，包括單字、詞組等，並透過課文和故事引導學生理解和應用。 通過聽故事、唱歌、對話等活動培養學生的聽力和口語表達能力，讓他們能夠自信地用語言進行溝通。 引導學生逐步掌握基本的閱讀技巧，包括理解文章主題、提取信息等，並培養他們的閱讀興趣。 從基本的書寫動作開始，逐步引導學生學習書寫字詞、句子，並注意字形、筆順等細節。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		v		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	v			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	v			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	v			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		v		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	v			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	v			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	v			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	v			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	v			

	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程 效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	v		
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	v		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	v		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		v	
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片 (課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等)



說明：圖書館聽故事



說明：ipad 筆順練習



說明：詞語、成語練習



說明：ipad 生字練習



說明：ipad 造詞練習



說明：圖書館聽故事

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

屏東縣潮和國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> 課程名稱：全球暖化與能源危機 學校願景核心概念：國際移動力 授課教師：鄭慈晴、王麗萍、邱文香 填寫日期：113.05 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 課程規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體成效 3. 待改善問題與解決策略 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		1.利用週三校本課程研習規劃校本課程教案，及課程實施時所遇到的問題，找出解決的方法。 2.學生在進行此課程時相當有興趣，動手拍下衣服標籤、展現成果，師生一同討論，及利用五感認識布料材質，相當切合學生的
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容				
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			

		12 (若有未盡之處，各校可自行訂定)			<p>生活且能動手操作，學生相當投入。</p> <p>3.一年級識字量不多，因此在閱讀標籤時有障礙，因此改成拍下標籤後師生一起閱讀。</p> <p>4.閱讀標籤時，學生會留意衣服的製造產地不是只有台灣，進行認識其他國家。</p> <p>5.雙語部分須請英文老師加以協助指導。</p>
--	--	---------------------	--	--	---

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：將測驗結果繳交作業到 loilonote

說明：將拍下來的衣服標籤繳交作業到 loilonote



說明：動手摸一摸布料的材質並記錄



說明：一起討論小朋友拍下的衣服標籤

說明：用視覺及觸覺認識布料材質，並用 ipad 錄影說出來



說明：用 ipad 拍下衣服標籤

其他類課程

- 課程名稱：生活(花店參訪)
- 學校願景核心概念：戶外教育(社區資源+平板任務)
- 授課教師：鄭慈晴、王麗萍、邱文香
- 填寫日期：113.05

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 課程規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體成效 3. 待改善問題與解決策略 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	✓			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：分小組花店分區觀察(花的顏色與葉的形狀)完成平板拍照任務



說明：分小組花店分區觀察(花的顏色與葉的形狀)完成平板拍照任務



(照片 3)

說明：分小組花店分區觀察(花的顏色與葉的形狀)完成平板拍照任務



(照片 4)

說明：分小組花店分區觀察(花的顏色與葉的形狀)完成平板拍照任務



(照片 5)

說明：padlet 拍照平板任務



(照片 6)

說明：任務完成可自選喜歡的一盆花，老闆解說回家如何照顧

屏東縣潮和國小 112 學年度學校【部定課程實施成效表】

領域名稱：國語						
年 級：二						
授課教師：林依柔、黃明儀、鄭伊真						
評鑑日期：113.06						
項 目	項 次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課 程 設 計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			<p>規劃之內容能呼應國語領域需要精熟的學習重點。課本及習作教材內容難易度適中，能引領學生開闊視野。</p> <p>善用教學資源、教具、器材等，落實差異化、適性化之原則，充實課程內容，豐富學習，經驗以符應不同學生之學習風格。採用多元評量方式，評估學生學習，並依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略。</p>
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色			✓	
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課 程 實 施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度			✓	
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			

	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓	
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓		
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片 (課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等)

(照片 1)



說明：學生練習生字習寫

(照片 2)



說明：學生分組練習查字典

(照片 3)

(照片 4)



說明：學生上台寫出語詞



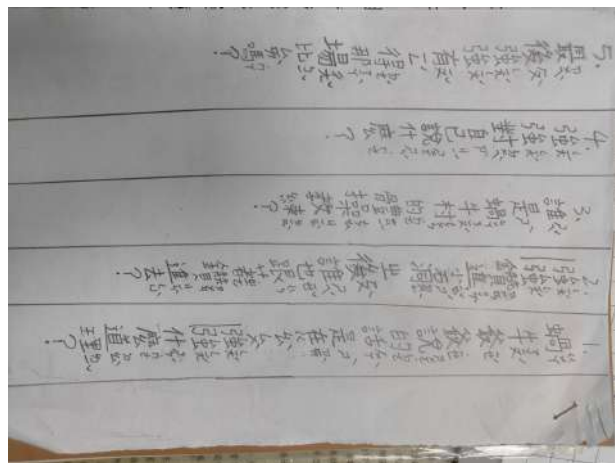
說明：學生相互分享作品

(照片 5)



說明：學生根據課文內容畫下情緒曲線

(照片 6)



說明：學生根據課文內容寫下提問

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

屏東縣潮和國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

課程名稱：全球暖化與能源危機						
學校願景核心概念：						
授課教師：林依柔、黃明儀、鄭伊真						
填寫日期：113.06						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1.學年老師利用週三進修及寒暑假時間進行校本課程規劃，並完成教案與教材的編寫，為使教學流程更順暢，課程實施前，學年老師會再討論並檢視教材，視各班需求適度微調以方便課程進行。 2 課堂上，師生討論，學生參與度相當高，進行分組活動時，小組成員間分工合作，互相協助，合力完成任務，展現成果，透過五感體驗認識布料材質，相當切合學生的生活經
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教	✓			

	師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。				驗，學生展現高度興趣，並能透過課程了解到衣服材質與全球暖化的關係以及對地球環境的影響。
1 2	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				3.二年級詞學生所學的詞彙量不多，因此學生在描述表達體驗活動後的感受時，各組所用的詞彙都差不多，老師在教學進行中有適時提供更多感受形容詞給學生參考使用。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課前分組分配工作



說明：五感體驗活動



說明：ipad 接收任務單，完成拍照任務



說明：五感體驗～小組完成表單紀錄



說明：分組完成紀錄並錄音，上傳 Loilnote 繳交盒



說明：小組分享&問題提問

屏東縣潮和國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

課程名稱：我的東西不見了						
學校願景核心概念：品格教育						
授課教師：張欣怡老師						
填寫日期：113.06						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 低年級學生對於物品呢所有權觀念弱，常有未經同意拿取別人物品使用或因為喜歡別人物品占為己有的紛爭出現，本課程的設計結合學生生活經驗與情境，落實了素養導向的設計原則。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	✓			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			2. 教學策略多元生動，活潑有趣，有效吸引學生參與學習活
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。				
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能		✓		

2	研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。				動。
1 3	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：用繪本說故事



說明：學生分享自己的想法



說明：學生上台進行情境演示



說明：以影片呈現情境



說明：書寫學習單



說明：課堂歸納總結

屏東縣潮和國小 112 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語 ● 年 級：三年級 ● 授課教師：林子旭、賴秀娟、陳雯秀、宋郁亭 ● 評鑑日期：113年5月31日 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		v		1.總體上能依照國語領域核心素養之達成及精熟學習重點規劃。 2.能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。 1. 利用資訊設備豐富學習經驗。 4.針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		v		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		v		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	v			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		v		5.持續利用寧靜閱讀方式提升語文理解能力。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		v		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		v		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	v			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	v			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	v			

課程 效果	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		v	
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	v		
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		v	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	v		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		v	
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片 (課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等)



說明：國語課上台發表



說明：同學倆倆討論國語任務



說明：學年群老師討論共備



說明：全校寧靜閱讀



說明：設置班級圖書



說明：閱讀分享

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

屏東縣潮和國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：全球暖化與能源危機 ● 學校願景核心概念：帶領學生瞭解並思考衣物的使用與製造，在全球暖化與能源危機議題，佔有巨大的影響。 ● 授課教師：林子旭 ● 填寫日期：113年5月31日 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		v		1.課程設計以檢視自己的需求與環境的關係與影響，喚起孩子意識自身衣物的挑選，了解二手衣回收對環境的影響，從而能做出對環境友善的正確選擇。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	v			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		v		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		v		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	v			2.依課程計畫進度實施教學，並透過觀賞影片，之後小組討論方式達成共學。
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		v		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		v		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		v		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果		v		
						3.學生能根據影片內容寫下影片重點與發表看法。

	展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。				
1 1	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	v			
1 2	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：觀賞影片

說明：討論影片內容



說明：發表想法於黑板上

說明：發表想法於黑板上

屏東縣潮和國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

課程名稱：校外教育-高雄市阿蓮區農春鎮農場參訪活動						
<ul style="list-style-type: none"> ● 學校願景核心概念： ● 授課教師：林子旭、賴秀娟、陳雯秀、宋郁亭 ● 填寫日期：113年5月31日 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	v			1.以調課方式，集中於一天實施。 2.從參訪的課程活動中學生體驗了傳統的農村活動:餵養禽畜、拉牛犁、坐牛車、種植、釣魚、古早童玩，對農村生活有了更多的了解，也感受到了農村生活的樂趣，以及親近大自然的美好。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		v		
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。		v		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	v			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		v		
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		v		
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		v		
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容			v	
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。			v	
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		v		
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增			v	

	能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。			
13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：餵食小動物



說明：拉牛犁



說明：釣魚趣



說明：坐牛車



(照片 5)

說明：童玩~吊酒瓶



說明：栽種小盆栽

屏東縣潮和國小 112 學年度學校【部定課程實施成效表】

領域名稱：國語 年 級：四 授課教師：吳政彥 評鑑日期：5.17						
項 目	項 次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程 設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	v			1.配合學習指標，認識各種文體，在本學期實施。 2.除了之前所常見記敘文、抒情文、應用文之外，又認識說明文。 3.配合圖表、小叮嚀，以及習作、統整活動單元複習，讓學生更加清楚說明文態勢。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		v		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	v			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		v		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程 實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	v			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		v		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	v			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		v		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	v			

課程 效果	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	v		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		v	
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	v		
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	v		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		v	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		v	
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片 (課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等)



(照片 1)



(照片 2)

說明：

說明：



(照片 3)

說明：



(照片 4)

說明：



(照片 5)

說明：



(照片 6)

說明：

屏東縣潮和國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

課程名稱：全球暖化與能源危機						
學校願景核心概念：國際移動力						
授課教師：盧子婕						
填寫日期：1130524						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		√		1. 課程設計以強化學生國際移動力為主要目的，結合學生生活經驗與情境，落實素養導向。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	√			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		√		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		√		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		√		2. 依課程計畫進度實施教學，並透過小組討論方式達成組內共學。
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		√		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		√		3. 在實作過程中以多元評量方式檢視學生學習成效，教師隨時調整教學內容，提升學習效果。
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		√		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	√			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教		√		

	師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。				
1 2	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：講解實驗注意事項



說明：觀察實驗材料



說明：針對實驗材料進行討論



說明：進行實驗



說明：進行實驗



說明：針對實驗結果進行討論

屏東縣潮和國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

課程名稱：校外教育-海生館參訪活動						
學校願景核心概念：						
授課教師：蔡尚倫						
填寫日期：1130524						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。			√	1.以調課方式，集中於一天實施。 2.從參訪的課程活動中學生能了解海洋資源日益枯竭，為地球能永續生存發展，人類需學習與大自然和平共處。 3.校外教育活動雖為正式課程，但部分家長與學生仍將其視為旅遊踏青的活動，以此為由常發生請假情形，無法全員到齊。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。			√	
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。			√	
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。			√	
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。			√	
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。			√	
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。			√	
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容			√	
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。			√	
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。			√	
	1	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增			√	

2	能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。				
1 3	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：



說明：



說明：



說明：



説明：



説明：

屏東縣潮和國小 112 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語 ● 年 級：六年級 ● 授課教師：徐詮雅、楊宛容、簡大鈞 ● 評鑑日期：113.5.31 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成				1.課程內容能對應國語領域的學習重點。 2.教師能運用分組合作學習、師生問答、科技輔助等教學方式進行教學。 3.課本及習作教材內容難易度適中，能讓學生思考並寫出適宜的答案。 4.教師能靈活運用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式				
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色				
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會				
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)				5.用實作等多元評量方式，評估學生學習成效。 6.依照孩子的學習狀況調整教學策略，增進教學成效。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中				
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整				
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度				
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材				
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標				

課程 效果	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能			
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片 (課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等)



說明：學生上台寫生字造詞並分享造句



說明：組內共學依提示抓出課文關鍵字句

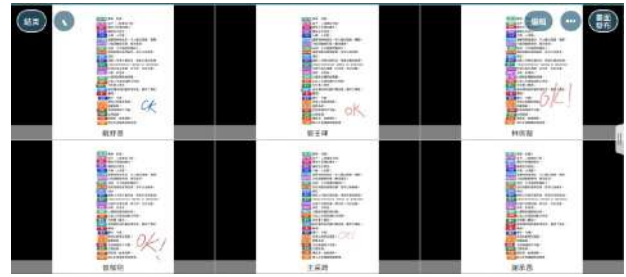


說明：組間互學討論並完成課文大綱



說明：課文大綱成果

說明：課文關鍵字句成果



說明：課文字詞意複習成果


屏東縣潮和國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：全球暖化與能源危機 ● 學校願景核心概念：藉由全球暖化能源危機議題中，了解快時尚和環保時尚，以及消費行為對環境的影響，並探討比較各國相關的環保行動。 ● 授課教師：徐詮雅、楊宛容、簡大鈞 ● 填寫日期：113.5.31 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		v		1. 以衣為主題，探討快時尚與環保時尚的知識和概念，並試著學習快時尚對環境的衝擊下，你的消費行為該如何因應。 2. 學生學習到快時尚和環保時尚能分析自己的消費行為。 3. 學生能知道自然資源有限，探究衣服生產過程對環境的影響，在消費時能先評估再做出適當的選擇。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	v			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		v		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		v		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。			v	
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。			v	
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容			v	
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。			v	
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		v		

1 1	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。				v
1 2	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)





老師問：	學生答：	學生閱讀與回答合起來能成一個故事句
1. 今天老師帶你們做了消費模式的測驗，請問你是屬於哪一種消費模式？	例如：衝動消費	今天我跟我同學們做了消費模式的測驗，我是屬於衝動消費型的。
2. 應一句話形容你的現況？	例如：喜歡的衣服在購物好便宜我就會去買	因為我常常在購物好便宜的時候就買衣服，所以我常常在購物好便宜的時候就買衣服。
3. 班上同學大多數傾向於哪一種消費模式？	例如：衝動消費	我們班上大多數的同學都跟我一樣是衝動消費型。
4. 和你不一樣的消費模式中那個題目讓你印象最深刻？	例如：知道什麼適合你哪款式的衣服，不會買流行	讓我印象最深刻的是，有的同學屬於理智型消費，他們會自己適合什麼樣的款式的衣服，不會買流行。
5. 他們的選擇給你什麼感覺？	例如：佩服	這讓我覺得他們很酷。
6. 今天的測驗給你什麼樣的感受？	例如：有趣、驚訝	我覺得今天的測驗很有趣，也很驚訝。
7. 為什麼這個測驗能給你這樣的感受？	例如：了解自己原來是...消費型的人，也驚訝原來別人的想法和我不一樣。	讓我了解自己是一個什麼樣的人，也發現有的人年紀輕輕卻很有主見。


說明：學生消費行為模式學習單

說明：學生短文範例



今老師帶我們做消費模式，我的模式偏理性，哪一句最符合我的現況。是好看符合我的意見，班上的同學大多屬於偏理性和我不一樣的消費模式中的題目我會去二手店找喜歡的衣服。他們的選擇對我來說沒感覺，今天的活動感覺一服般，這個活動的感覺不在乎

說明：學生利用 LoLoNote 報告自己的消費模式



老師帶我們做消費模式的測驗是很有趣的消費模式。在課前我們做過消費模式的測驗，和班上的同學做過大多數同學在購物好便宜的時候就買衣服，所以我常常在購物好便宜的時候就買衣服。有的同學屬於理智型消費，他們會自己適合什麼樣的款式的衣服，不會買流行。

說明：學生利用 LoLoNote 報告自己的消費模式



說明：教師提問舊衣回收的相關問題



說明：學生進行台灣舊衣回收問答

屏東縣潮和國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：體育日、戶外教學、母親節晚會活動 ● 學校願景核心概念：藉由活動培養學生優良體魄，養成熱愛運動的好習慣，並經由活動學習融入團體活動的能力。 ● 授課教師：徐詮雅、楊宛容、簡大鈞 ● 填寫日期：113.5.31 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	v			1. 本學期六年級其他類課程，有校慶運動會、戶外教學活動、班際交流體育日活動等，豐富而多元。 2. 學生從活動中，學習到團隊合作與互助的精神，也增強了自信心。 3. 課程有時會因為內容較多，無法有足夠的時間，讓學生做充分的練
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	v			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。		v		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	v			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	v			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		v		
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	v			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		v		
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		v		
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		v		

12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	v		習，需要用到課餘時間來做額外教導。
13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

(照片 1)



說明：校慶運動會各州州旗進場

(照片 2)



說明：校慶運動會高年級大會舞表演



說明：母親節晚會表演



說明：戶外教學參訪台中科博館



說明：樂樂棒球比賽

說明：躲避飛盤比賽

屏東縣潮和國小 112 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語 ● 年 級：五年級 ● 授課教師：阮俊榮、吳淑芬、顏呈安 ● 評鑑日期：113年5月31日 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	v			1.規劃之內容能呼應國語領域需要精熟的學習重點。 2.課本及習作教材內容難易度適中，能引領學生開闊視野。 3.教師能運用分組合作學習、師生問答、科技輔助等教學方式進行教學，並結合學生生活情境及重大議題，深化學生的學習內涵。 4.教師能靈活運用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。 5.教師能使用平板電腦，針對學習落後的學生，搭配因材網等線上教學網站，進行差異化補救教學。 6.依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		v		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		v		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	v			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		v		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	v			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		v		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	v			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	v			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	v			

	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		v		7.採用實作等多元評量方式，評估學生學習成效。
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		v		8.依照孩子的學習狀況調整教學策略，增進教學成效。
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		v		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		v		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		v		
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程照片 (課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等)



說明：學生參加與作家有約活動。

說明：學生參加作家有約活動。



說明：教師使用觸控螢幕進行多媒體語文教學。

說明：教師使用觸控螢幕進行多媒體語文教學。



說明：晨讀十分鐘，學生用心閱讀。

說明：學生上台分享讀書心得。

屏東縣潮和國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：全球暖化與能源危機 ● 學校願景核心概念：藉由全球暖化能源危機議題中，衣物的生產與家庭用電的使用，對環境的影響，探討在如何生活中做到節能減碳的環保行動。 ● 授課教師：阮俊榮、吳淑芬、顏呈安 ● 填寫日期：113年5月31日 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	√			1. 以衣及住為主題，探討衣服製造及家庭用電，對全球暖化及地球環境造成的影響。 2. 學生學習到選擇對環境友善布料製成的衣物，及在生活中落實隨手關燈及購買節能家電。 3. 學生能在生活中，提醒家長共同落實節能減碳，愛護地球的環境行
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	√			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		√		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	√			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	√			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		√		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	√			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	√			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	√			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增		√		

	能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。				動。 4. 學校定期舉辦全球暖化與能源危機相關議題的研習課程。
12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



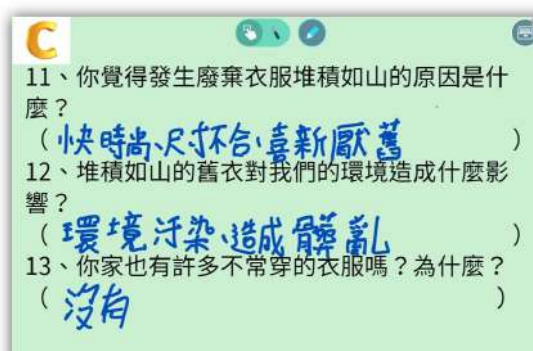
說明：教師說明如何辨識衣服標籤上的內容



說明：教師說明舊衣製作燃料棒的流程。



說明：學生回答學習單上的內容。



說明：學生回答學習單上的內容。



說明：老師指導學生辨識衣服材質。



說明：教師說明臺灣舊衣的回收處理情形。

屏東縣潮和國小國民中(小)學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：班際交流 - 體育日活動 ● 學校願景核心概念：藉由體育日活動，培養學生優良體魄，養成熱愛運動的好習慣。 ● 授課教師：阮俊榮、吳淑芬、顏呈安 ● 填寫日期：113年5月31日 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	v			4. 本學期五年級其他類課程，有校慶運動會、戶外教學活動、班際交流體育日活動等，豐富而多元。 5. 學生從活動中，學習到團隊合作與互助的精神，也增強了自信心。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	v			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。		v		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	v			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	v			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		v		6. 課程有時會因為內容較多，無法有足夠的時間，讓學生做充分的練習，需要用到課餘時間
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	v			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	v			
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	v			
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		v		
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增	v			

	能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。				來做額外教導。 7. 定期參與校內外關於其他類課程的研習活動。
13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：小朋友在躲避飛盤比賽中奮力一擲。

說明：小朋友在躲避飛盤比賽中奮力一擲。



說明：躲避飛盤比賽前，裁判說明規則。

說明：小朋友準備在拔河比賽大顯身手。



說明：小朋友全力以赴，力拔山河。

說明：小朋友全力以赴，力拔山河。

