

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

集中式特教班

分散式資源班

巡迴輔導班

113 學年度六年級國語領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：楊智凱

第一學期

教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第壹單元美好時刻 第一課在天晴了的時候	1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略) 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略) 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略) 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【品德教育】 【生命教育】
第二週	第壹單元美好時刻 第一課在天晴了的時候	1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略) 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【品德教育】 【生命教育】

		<p>元課文相關的問題 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</small> 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</small> 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</small></p>		
第三週	<p>第壹單元美好時刻 第二課珍珠鳥</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 <small>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</small> 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</small> 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</small> 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</small></p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【品德教育】
第四週	<p>第壹單元美好時刻 第二課珍珠鳥</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 <small>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</small> 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【品德教育】

		<p>元課文相關的問題 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</small> 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</small> 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</small></p>		
第五週	第壹單元美好時刻 第三課客至	<p>1. 能專心聆聽上課內容 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 <small>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</small> 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</small> 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</small> 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</small></p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【品德教育】
第六週	第壹單元美好時刻 第三課客至	<p>1. 能專心聆聽上課內容 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 <small>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</small> 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【品德教育】

		<p>元課文相關的問題 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</small> 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</small> 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</small></p>		
第七週	<p>第貳單元工作圖像 第四課贏得喝采的輸家</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 <small>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</small> 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</small> 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</small> 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</small></p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【環境教育】 【海洋教育】</p>
第八週	<p>第貳單元工作圖像 第五課哇！原來如此</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 <small>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</small> 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【環境教育】</p>

		<p>元課文相關的問題 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</small> 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</small> 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</small></p>		
第九週	<p>第貳單元工作圖像 第五課哇！原來如此</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 <small>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</small> 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</small> 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</small> 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</small></p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【環境教育】
第十週	<p>第貳單元工作圖像 第六課登月先鋒</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 <small>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</small> 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量 資源班第一次定期評量</p>	<p>【環境教育】 【品德教育】</p>

		<p>元課文相關的問題 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</small> 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</small> 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</small></p>		
第十一週	<p>第參單元問題解決 第七課明智的抉擇</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 <small>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</small> 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</small> 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</small> 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</small></p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【戶外教育】
第十二週	<p>第參單元問題解決 第七課明智的抉擇</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 <small>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</small> 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【戶外教育】

		<p>元課文相關的問題 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</small> 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</small> 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</small></p>		
第十三週	<p>第參單元問題解決 第八課飢渴好「火」伴</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 <small>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</small> 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</small> 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</small> 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</small></p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【多元文化教育】 【國際教育】</p>
第十四週	<p>第參單元問題解決 第八課飢渴好「火」伴</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 <small>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</small> 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【多元文化教育】 【國際教育】</p>

		<p>元課文相關的問題 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</small> 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</small> 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</small></p>		
第十五週	<p>第參單元問題解決 第九課火燒連環船</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 <small>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</small> 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</small> 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</small> 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</small></p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【人權教育】 【生命教育】</p>
第十六週	<p>第參單元問題解決 第九課火燒連環船</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 <small>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</small> 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【人權教育】 【生命教育】</p>

		<p>元課文相關的問題 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</small> 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</small> 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</small></p>		
第十七週	<p>第肆單元文學之窗 第十課戲術</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 <small>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</small> 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</small> 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</small> 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</small></p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【性別平等教育】 【品德教育】</p>
第十八週	<p>第肆單元文學之窗 第十課戲術</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 <small>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</small> 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【性別平等教育】 【品德教育】</p>

		<p>元課文相關的問題 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</small> 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</small> 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</small></p>		
第十九週	<p>第肆單元文學之窗 第十一課紀念照</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 <small>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</small> 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</small> 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</small> 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</small></p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【家庭教育】 【品德教育】</p>
第二十週	<p>第肆單元文學之窗 第十一課紀念照</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 <small>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</small> 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【家庭教育】 【品德教育】</p>

		<p>元課文相關的問題 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</small> 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</small> 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</small></p>		
第二十一週	<p>第肆單元文學之窗 第十二課少年筆耕</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 <small>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</small> 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</small> 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</small> 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</small></p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量 資源班第二次定期評量</p>	【環境教育】
第二十二週	<p>第肆單元文學之窗 第十二課少年筆耕</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 <small>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</small> 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【環境教育】

		<p>元課文相關的問題 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</small> 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</small> 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</small></p>		
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第壹單元童年你我他 第一課風中騎士	1. 能專心聆聽上課內容 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 <small>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</small> 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</small> 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</small> 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</small>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【家庭教育】 【品德教育】
第二週	第壹單元童年你我他 第一課風中騎士	1. 能專心聆聽上課內容 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 <small>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</small> 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【家庭教育】 【品德教育】

		<p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
第三週	<p>第壹單元童年你我他</p> <p>第二課達駭黑熊</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音</p> <p>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【生命教育】</p>
第四週	<p>第壹單元童年你我他</p> <p>第二課達駭黑熊</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音</p> <p>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【生命教育】</p>

		<p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
第五週	<p>第壹單元童年你我他 第三課楊氏之子</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【多元文化教育】
第六週	<p>第壹單元童年你我他 第三課楊氏之子</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【多元文化教育】

		<p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
第七週	<p>第貳單元往夢想 起飛 第四課談夢想</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【品德教育】
第八週	<p>第貳單元往夢想 起飛 第四課談夢想</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【品德教育】

		<p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
第九週	<p>第貳單元往夢想起飛 第五課蒂烈娜</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【品德教育】
第十週	<p>第貳單元往夢想起飛 第五課蒂烈娜</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p> <p>資源班第一次定期評量</p>	【品德教育】

		<p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
第十一週	<p>第貳單元往夢想 起飛 第六課不怕</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【家庭教育】 【品德教育】</p>
第十二週	<p>第貳單元往夢想 起飛 第六課不怕</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【家庭教育】 【品德教育】</p>

		<p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
第十三週	<p>第參單元給年輕的你 第七課打開心中的窗</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【品德教育】
第十四週	<p>第參單元給年輕的你 第七課打開心中的窗</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【品德教育】

		<p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
第十五週	<p>第參單元給年輕的你 第八課努力愛春華</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【環境教育】
第十六週	<p>第參單元給年輕的你 第八課努力愛春華</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【環境教育】

		<p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
第十七週	<p>第參單元給年輕的你 第九課每一個孩子都有一條自己的小路</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【生命教育】
第十八週	<p>第參單元給年輕的你 第九課每一個孩子都有一條自己的小路</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p> <p>資源班第二次定期評量</p>	【生命教育】

		<p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
第十九週	<p>第參單元給年輕的你 第九課每一個孩子都有一條自己的小路</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p> <p>6/18 國小畢業典禮</p>	【生命教育】
第二十週		畢業		
第二十一週		畢業		

填表說明：

- 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
- 議題融入填表說明：
 - 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - 縣訂議題：長照服務、失智症。

- (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
 4. 評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

集中式特教班

分散式資源班

巡迴輔導班

113 學年度五年級國語領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：楊智凱

第一學期

教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元擁夢飛翔 第一課蚊帳大使	1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略) 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略) 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略) 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【生命教育】
第二週	第一單元擁夢飛翔 第一課蚊帳大使	1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略) 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【生命教育】

		<p>元課文相關的問題 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</small> 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</small> 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</small></p>		
第三週	<p>第一單元擁夢飛翔 第二課從空中看臺灣</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 <small>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</small> 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</small> 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</small> 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</small></p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【環境教育】
第四週	<p>第一單元擁夢飛翔 第二課從空中看臺灣</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 <small>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</small> 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【環境教育】

		<p>元課文相關的問題 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</small> 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</small> 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</small></p>		
第五週	<p>第一單元擁夢飛翔 第三課憧憬</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 <small>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</small> 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</small> 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</small> 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</small></p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p>
第六週	<p>第一單元擁夢飛翔 第三課憧憬</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 <small>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</small> 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p>

		<p>元課文相關的問題 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</small> 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</small> 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</small></p>		
第七週	<p>第二單元生活中的藝術 第四課恆久的美</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 <small>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</small> 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</small> 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</small> 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</small></p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【生命教育】
第八週	<p>第二單元生活中的藝術 第五課它抓得住你 商標的故事</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 <small>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</small> 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【法治教育】

		<p>元課文相關的問題 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</small> 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</small> 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</small></p>		
第九週	<p>第二單元生活中的藝術 第五課它抓得住你 商標的故事 東</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 <small>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</small> 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</small> 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</small> 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</small></p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【法治教育】
第十週	<p>第二單元生活中的藝術 第六課故事「動」起來</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 <small>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</small> 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量 資源班第一次定期評量</p>	【閱讀素養教育】

		<p>元課文相關的問題 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</small> 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</small> 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</small></p>		
第十一週	<p>第三單元生命啟示錄 第七課為生命找出口</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 <small>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</small> 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</small> 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</small> 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</small></p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p>
第十二週	<p>第三單元生命啟示錄 第七課為生命找出口</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 <small>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</small> 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p>

		<p>元課文相關的問題 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</small> 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</small> 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</small></p>		
第十三週	<p>第三單元生命啟示錄 第八課最勇敢的女孩</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 <small>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</small> 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</small> 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</small> 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</small></p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【人權教育】
第十四週	<p>第三單元生命啟示錄 第八課最勇敢的女孩</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 <small>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</small> 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【人權教育】

		<p>元課文相關的問題 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</small> 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</small> 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</small></p>		
第十五週	<p>第三單元生命啟示錄 第九課在挫折中成長</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 <small>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</small> 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</small> 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</small> 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</small></p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【生命教育】
第十六週	<p>第三單元生命啟示錄 第九課在挫折中成長</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 <small>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</small> 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【生命教育】

		<p>元課文相關的問題 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</small> 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</small> 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</small></p>		
第十七週	<p>第四單元與自然 共舞 第十課山中寄情</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 <small>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</small> 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</small> 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</small> 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</small></p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p>
第十八週	<p>第四單元與自然 共舞 第十課山中寄情</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 <small>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</small> 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p>

		<p>元課文相關的問題 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</small> 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</small> 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</small></p>		
第十九週	<p>第四單元與自然 共舞 第十一課與達駭 黑熊走入山林</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 <small>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</small> 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</small> 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</small> 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</small></p>	<p>紙筆測驗、態度 檢核、參與討 論、課堂問答、 口頭發表、線上 評量</p>	<p>【原住民族教育】</p>
第二十週	<p>第四單元與自然 共舞 第十一課與達駭 黑熊走入山林</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 <small>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</small> 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單</p>	<p>紙筆測驗、態度 檢核、參與討 論、課堂問答、 口頭發表、線上 評量</p>	<p>【原住民族教育】</p>

		<p>元課文相關的問題 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</small> 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</small> 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</small></p>		
第二十一週	<p>第四單元與自然 共舞 第十二課荒島上的國王</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 <small>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</small> 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</small> 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</small> 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</small></p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量 資源班第二次定期評量</p>	【環境教育】
第二十二週	<p>第四單元與自然 共舞 第十二課荒島上的國王</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 <small>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</small> 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【環境教育】

		<p>元課文相關的問題 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</small> 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</small> 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</small></p>		
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元換一個角度 第一課你會怎麼回答？	1. 能專心聆聽上課內容 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 <small>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</small> 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</small> 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</small> 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</small>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【生涯規畫教育】
第二週	第一單元換一個角度 第一課你會怎麼回答？	1. 能專心聆聽上課內容 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 <small>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</small> 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【生涯規畫教育】

		<p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
第三週	<p>第一單元換一個角度</p> <p>第二課智救養馬人</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音</p> <p>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【人權教育】
第四週	<p>第一單元換一個角度</p> <p>第二課智救養馬人</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音</p> <p>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【人權教育】

		<p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
第五週	第一單元換一個角度 第三課真正的「聰明」	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【生涯規畫教育】
第六週	第一單元換一個角度 第三課真正的「聰明」	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【生涯規畫教育】

		<p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
第七週	<p>單元主題引導/ 第四課小記者，出動！</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【生涯規畫教育】
第八週	<p>第二單元職業任意門 第五課奇幻光芒的祕密</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【生涯規畫教育】

		<p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
第九週	<p>第二單元職業任意門 第五課奇幻光芒的祕密</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【生涯規畫教育】
第十週	<p>第二單元職業任意門 第六課人「聲」就是戲</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p> <p>資源班第一次定期評量</p>	【生涯規畫教育】

		<p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
第十一週	<p>第三單元海洋這麼說 單元主題引導/ 第七課真相？真相</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【海洋教育】
第十二週	<p>第三單元海洋這麼說 單元主題引導/ 第七課真相？真相</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【海洋教育】

		<p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
第十三週	<p>第三單元海洋這麼說 第八課你想做人魚嗎？</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【環境教育】
第十四週	<p>第三單元海洋這麼說 第八課你想做人魚嗎？</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【環境教育】

		<p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
第十五週	<p>第三單元海洋這麼說 第九課海洋的殺手</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【環境教育】
第十六週	<p>第三單元海洋這麼說 第九課海洋的殺手</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【環境教育】

		<p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
第十七週	<p>第四單元來自遠古的神話 單元主題引導/ 第十課玉米人的奇蹟</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>
第十八週	<p>第四單元來自遠古的神話 單元主題引導/ 第十課玉米人的奇蹟</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>

		<p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
第十九週	<p>第四單元來自遠古的神話 第十一課幸福的火苗</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【生命教育】
第二十週	<p>第四單元來自遠古的神話 第十二課神農嘗百草</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p> <p>資源班第二次定期評量</p>	【生涯規畫教育】

		<p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
第二十一週	<p>第四單元來自遠古的神話 第十二課神農嘗百草</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p>

填表說明：

5. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)

6. 議題融入填表說明：

(6) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(7) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(8) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(9) 縣訂議題：長照服務、失智症。

(10) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

7. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

集中式特教班

分散式資源班

巡迴輔導班

113學年度四年級國語領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：楊智凱

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第壹單元生活好滋味 第一課窗口邊的臺灣樂樹	1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略) 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略) 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略) 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【環境教育】
第二週	第壹單元生活好滋味 第一課窗口邊的臺灣樂樹	1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略) 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【環境教育】

		<p>元課文相關的問題 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</small> 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</small> 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</small></p>		
第三週	<p>第壹單元生活好 滋味 第二課奶奶的排骨粥</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 <small>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</small> 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</small> 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</small> 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</small></p>	<p>紙筆測驗、態度 檢核、參與討論、 課堂問答、 口頭發表、線上 評量</p>	【家庭教育】
第四週	<p>第壹單元生活好 滋味 第二課奶奶的排骨粥</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 <small>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</small> 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單</p>	<p>紙筆測驗、態度 檢核、參與討論、 課堂問答、 口頭發表、線上 評量</p>	【家庭教育】

		<p>元課文相關的問題 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</small> 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</small> 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</small></p>		
第五週	<p>第壹單元生活好 滋味 第三課充滿希望的 五味屋</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 <small>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</small> 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</small> 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</small> 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</small></p>	<p>紙筆測驗、態度 檢核、參與討 論、課堂問答、 口頭發表、線上 評量</p>	【生命教育】
第六週	<p>第壹單元生活好 滋味 第三課充滿希望的 五味屋</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 <small>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</small> 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單</p>	<p>紙筆測驗、態度 檢核、參與討 論、課堂問答、 口頭發表、線上 評量</p>	【生命教育】

		<p>元課文相關的問題 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</small> 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</small> 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</small></p>		
第七週	<p>第貳單元超級臺灣隊 第四課玉山之歌</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 <small>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</small> 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</small> 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</small> 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</small></p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>
第八週	<p>第貳單元超級臺灣隊 第四課玉山之歌</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 <small>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</small> 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>

		<p>元課文相關的問題 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</small> 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</small> 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</small></p>		
第九週	<p>第貳單元超級臺灣隊 第五課高舉臺灣之光</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 <small>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</small> 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</small> 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</small> 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</small></p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【性別平等教育】</p>
第十週	<p>第貳單元超級臺灣隊 第六課臺灣的驕傲</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 <small>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</small> 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量 資源班第二次定期評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>

		<p>元課文相關的問題 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</small> 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</small> 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</small></p>		
第十一週	<p>第參單元小小觀察家 第七課到此「藝」遊</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 <small>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</small> 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</small> 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</small> 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</small></p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【環境教育】
第十二週	<p>第參單元小小觀察家 第七課到此「藝」遊</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 <small>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</small> 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【環境教育】

		<p>元課文相關的問題 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</small> 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</small> 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</small></p>		
第十三週	<p>第參單元小小觀察家 第八課四季的頭髮</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 <small>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</small> 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</small> 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</small> 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</small></p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【環境教育】
第十四週	<p>第參單元小小觀察家 第八課四季的頭髮</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 <small>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</small> 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【環境教育】

		<p>元課文相關的問題 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</small> 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</small> 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</small></p>		
第十五週	<p>第參單元小小觀察家 第九課阿白觀察記</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 <small>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</small> 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</small> 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</small> 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</small></p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【品德教育】
第十六週	<p>第參單元小小觀察家 第九課阿白觀察記</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 <small>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</small> 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【品德教育】

		<p>元課文相關的問題 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</small> 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</small> 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</small></p>		
第十七週	<p>第肆單元跟著故事跑 第十課老鼠嫁女兒</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 <small>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</small> 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</small> 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</small> 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</small></p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【人權教育】
第十八週	<p>第肆單元跟著故事跑 第十課老鼠嫁女兒</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 <small>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</small> 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【人權教育】

		<p>元課文相關的問題 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</small> 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</small> 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</small></p>		
第十九週	<p>第肆單元跟著故事跑 第十一課豆粥婆婆</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 <small>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</small> 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</small> 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</small> 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</small></p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【品德教育】
第二十週	<p>第肆單元跟著故事跑 第十一課豆粥婆婆</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 <small>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</small> 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【品德教育】

		<p>元課文相關的問題 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</small> 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</small> 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</small></p>		
第二十一週	<p>第肆單元跟著故事跑 第十二課戴斗笠的地藏</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 <small>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</small> 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</small> 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</small> 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</small></p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量 資源班第二次定期評量</p>	【品德教育】
第二十二週	<p>第肆單元跟著故事跑 第十二課戴斗笠的地藏</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 <small>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</small> 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【品德教育】

		<p>元課文相關的問題 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</small> 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</small> 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</small></p>		
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第壹單元文化寶盒 第一課 火旁龍慶元宵	1. 能專心聆聽上課內容 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 <small>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</small> 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</small> 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</small> 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</small>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【家庭教育】
第二週	第壹單元文化寶盒 第一課 火旁龍慶元宵	1. 能專心聆聽上課內容 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 <small>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</small> 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【家庭教育】

		<p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
第三週	<p>第壹單元文化寶盒</p> <p>第二課看戲</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音</p> <p>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【多元文化教育】</p>
第四週	<p>第壹單元文化寶盒</p> <p>第二課看戲</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音</p> <p>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【多元文化教育】</p>

		<p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
第五週	<p>第壹單元文化寶盒 第三課舞吧！小飛魚</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【人權教育】
第六週	<p>第壹單元文化寶盒 第三課舞吧！小飛魚</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【人權教育】

		<p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
第七週	<p>第貳單元迎向挑戰 第四課蝶之生</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【環境教育】
第八週	<p>第貳單元迎向挑戰 第四課蝶之生</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【環境教育】

		<p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
第九週	<p>第貳單元迎向挑戰 第五課活出生命奇蹟</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【人權教育】
第十週	<p>第貳單元迎向挑戰 第六課走過就知道</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p> <p>資源班第一次定期評量</p>	【生命教育】

		<p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
第十一週	<p>第參單元愛在哪裡 第七課不一樣的母親花</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【家庭教育】
第十二週	<p>第參單元愛在哪裡 第七課不一樣的母親花</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【家庭教育】

		<p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
第十三週	<p>第參單元愛在哪裡 第八課屋頂上的野貓</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【環境教育】
第十四週	<p>第參單元愛在哪裡 第八課屋頂上的野貓</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【環境教育】

		<p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
第十五週	<p>第參單元愛在哪裡 第九課用一公斤 愛嘉明湖</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【環境教育】
第十六週	<p>第參單元愛在哪裡 第九課用一公斤 愛嘉明湖</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【環境教育】

		<p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
第十七週	<p>第肆單元想像起飛 第十課想像與發明</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【科技教育】
第十八週	<p>第肆單元想像起飛 第十課想像與發明</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【科技教育】

		<p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
第十九週	<p>第肆單元想像起飛 第十一課小事物大驚奇</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【環境教育】
第二十週	<p>第肆單元想像起飛 第十二課九蛙傳奇</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p> <p>資源班第二次定期評量</p>	【環境教育】

		<p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
第二十一週	<p>第肆單元想像起飛 第十二課九蛙傳奇</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【環境教育】

填表說明：

8. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)

9. 議題融入填表說明：

(11) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(12) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(13) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(14) 縣訂議題：長照服務、失智症。

(15) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

10. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

集中式特教班

分散式資源班

巡迴輔導班

113學年度三年級國語領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：楊智凱

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元語文萬花筒 單元主題引導／ 第一課心的悄悄話	1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略) 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略) 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略) 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【生命教育】
第二週	第一單元語文萬花筒 單元主題引導／ 第一課心的悄悄話	1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略) 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【生命教育】

		<p>元課文相關的問題 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</small> 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</small> 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</small></p>		
第三週	<p>第一單元語文萬 花筒 第二課妙故事點 點名</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 <small>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</small> 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</small> 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</small> 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</small></p>	<p>紙筆測驗、態度 檢核、參與討 論、課堂問答、 口頭發表、線上 評量</p>	【生命教育】
第四週	<p>第一單元語文萬 花筒 第二課妙故事點 點名</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 <small>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</small> 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單</p>	<p>紙筆測驗、態度 檢核、參與討 論、課堂問答、 口頭發表、線上 評量</p>	【生命教育】

		<p>元課文相關的問題 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</small> 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</small> 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</small></p>		
第五週	<p>第一單元語文萬 花筒 第三課繞口令村</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 <small>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</small> 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</small> 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</small> 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</small></p>	<p>紙筆測驗、態度 檢核、參與討 論、課堂問答、 口頭發表、線上 評量</p>	【資訊教育】
第六週	<p>第一單元語文萬 花筒 第三課繞口令村</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 <small>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</small> 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單</p>	<p>紙筆測驗、態度 檢核、參與討 論、課堂問答、 口頭發表、線上 評量</p>	【資訊教育】

		<p>元課文相關的問題 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</small> 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</small> 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</small></p>		
第七週	<p>第二單元處處有 真情 第四課小丑魚和 海葵</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 <small>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</small> 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</small> 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</small> 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</small></p>	<p>紙筆測驗、態度 檢核、參與討 論、課堂問答、 口頭發表、線上 評量</p>	【安全教育】
第八週	<p>第二單元處處有 真情 第四課小丑魚和 海葵</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 <small>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</small> 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單</p>	<p>紙筆測驗、態度 檢核、參與討 論、課堂問答、 口頭發表、線上 評量</p>	【安全教育】

		<p>元課文相關的問題 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</small> 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</small> 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</small></p>		
第九週	<p>第二單元處處有真情 第五課飛舞的絲帶</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 <small>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</small> 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</small> 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</small> 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</small></p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【生命教育】
第十週	<p>第二單元處處有真情 第六課小女生</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 <small>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</small> 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量 資源班第二次定期評量</p>	【環境教育】

		<p>元課文相關的問題 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</small> 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</small> 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</small></p>		
第十一週	<p>第三單元臺灣風情 第七課淡水小鎮</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 <small>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</small> 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</small> 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</small> 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</small></p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【戶外教育】
第十二週	<p>第三單元臺灣風情 第七課淡水小鎮</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 <small>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</small> 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【戶外教育】

		<p>元課文相關的問題 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</small> 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</small> 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</small></p>		
第十三週	<p>第三單元臺灣風情 第八課安平古堡參觀記</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 <small>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</small> 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</small> 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</small> 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</small></p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【戶外教育】
第十四週	<p>第三單元臺灣風情 第八課安平古堡參觀記</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 <small>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</small> 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【戶外教育】

		<p>元課文相關的問題 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</small> 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</small> 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</small></p>		
第十五週	<p>第三單元臺灣風情 第九課馬太鞍的巴拉告</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 <small>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</small> 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</small> 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</small> 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</small></p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【環境教育】
第十六週	<p>第三單元臺灣風情 第九課馬太鞍的巴拉告</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 <small>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</small> 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【環境教育】

		<p>元課文相關的問題 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</small> 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</small> 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</small></p>		
第十七週	<p>第四單元閱讀瞭望臺 第十課狐狸的故事</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 <small>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</small> 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</small> 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</small> 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</small></p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【生命教育】
第十八週	<p>第四單元閱讀瞭望臺 第十課狐狸的故事</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 <small>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</small> 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【生命教育】

		<p>元課文相關的問題 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</small> 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</small> 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</small></p>		
第十九週	<p>第四單元閱讀瞭望臺 第十一課巨人的花園</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 <small>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</small> 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</small> 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</small> 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</small></p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【生命教育】
第二十週	<p>第四單元閱讀瞭望臺 第十一課巨人的花園</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 <small>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</small> 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【生命教育】

		<p>元課文相關的問題 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</small> 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</small> 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</small></p>		
第二十一週	<p>第四單元閱讀瞭望臺 第十二課奇特的朋友</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 <small>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</small> 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</small> 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</small> 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</small></p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量 資源班第二次定期評量</p>	【生涯規畫教育】
第二十二週	<p>第四單元閱讀瞭望臺 第十二課奇特的朋友</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 <small>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</small> 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【生涯規畫教育】

		<p>元課文相關的問題 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</small> 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</small> 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</small></p>		
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	<p>第一單元用心生活 單元主題引導/ 第一課許願</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 <small>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</small> 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</small> 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</small> 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</small></p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【生命教育】
第二週	<p>第一單元用心生活 單元主題引導/ 第一課許願</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 <small>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</small> 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【生命教育】

		<p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
第三週	<p>第一單元用心生活</p> <p>第二課下雨的時候</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音</p> <p>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【戶外教育】
第四週	<p>第一單元用心生活</p> <p>第二課下雨的時候</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音</p> <p>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【戶外教育】

		<p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
第五週	<p>第一單元用心生活 第三課遇見美如奶奶</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【生命教育】
第六週	<p>第一單元用心生活 第三課遇見美如奶奶</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【生命教育】

		<p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
第七週	第二單元創意無限 單元主題引導/ 第四課工匠之祖	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【環境教育】
第八週	第二單元創意無限 單元主題引導/ 第四課工匠之祖	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【環境教育】

		<p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
第九週	<p>第二單元創意無限 第五課學田鼠開路</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【環境教育】
第十週	<p>第二單元創意無限 第六課神奇密碼</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p> <p>資源班第一次定期評量</p>	【資訊教育】

		<p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
第十一週	<p>第三單元探索大自然 單元主題引導/ 第七課油桐花·五月雪</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【環境教育】
第十二週	<p>第三單元探索大自然 單元主題引導/ 第七課油桐花·五月雪</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【環境教育】

		<p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
第十三週	<p>第三單元探索大自然 第八課大自然的美術館</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【海洋教育】
第十四週	<p>第三單元探索大自然 第八課大自然的美術館</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【海洋教育】

		<p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
第十五週	<p>第三單元探索大自然 第九課臺灣的山椒魚</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【環境教育】
第十六週	<p>第三單元探索大自然 第九課臺灣的山椒魚</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【環境教育】

		<p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
第十七週	<p>第四單元閱讀探照燈 單元主題引導/ 第十課漁夫和金魚</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【生命教育】
第十八週	<p>第四單元閱讀探照燈 單元主題引導/ 第十課漁夫和金魚</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【生命教育】

		<p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
第十九週	<p>第四單元閱讀探照燈 第十一課聰明的鼠鹿</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【安全教育】
第二十週	<p>第四單元閱讀探照燈 第十二課還要跌幾次</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p> <p>資源班第二次定期評量</p>	【生命教育】

		<p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
第二十一週	<p>第四單元閱讀探照燈 第十二課還要跌幾次</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【生命教育】

填表說明：

11. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)

12. 議題融入填表說明：

(16) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(17) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(18) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(19) 縣訂議題：長照服務、失智症。

(20) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

13. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

集中式特教班

分散式資源班

巡迴輔導班

113學年度二年級國語領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：楊智凱

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第壹單元我長大了 第一課打招呼	1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略) 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略) 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略) 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【家庭教育】
第二週	第壹單元我長大了 第一課打招呼	1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略) 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【家庭教育】

		<p>元課文相關的問題 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</small> 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</small> 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</small></p>		
第三週	<p>第壹單元我長大了 第二課爬梯子</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 <small>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</small> 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</small> 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</small> 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</small></p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【家庭教育】
第四週	<p>第壹單元我長大了 第二課爬梯子</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 <small>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</small> 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【家庭教育】

		<p>元課文相關的問題 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</small> 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</small> 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</small></p>		
第五週	<p>第壹單元我長大了 第三課勇氣樹</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 <small>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</small> 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</small> 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</small> 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</small></p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【人權教育】
第六週	<p>第壹單元我長大了 第三課勇氣樹</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 <small>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</small> 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【人權教育】

		<p>元課文相關的問題 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</small> 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</small> 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</small></p>		
第七週	<p>第貳單元生活小點滴 第四課一天的時間</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 <small>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</small> 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</small> 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</small> 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</small></p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【家庭教育】
第八週	<p>第貳單元生活小點滴 第四課一天的時間</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 <small>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</small> 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【家庭教育】

		<p>元課文相關的問題 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</small> 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</small> 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</small></p>		
第九週	<p>第貳單元生活小點滴 第五課小書蟲</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 <small>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</small> 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</small> 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</small> 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</small></p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【生涯規劃教育】
第十週	<p>第貳單元生活小點滴 第六課從自己開始</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 <small>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</small> 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量 資源班第一次定期評量</p>	【環境教育】

		<p>元課文相關的問題 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</small> 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</small> 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</small></p>		
第十一週	<p>第參單元故事夢工廠 第七課等兔子來撞樹</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 <small>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</small> 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</small> 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</small> 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</small></p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>
第十二週	<p>第參單元故事夢工廠 第七課等兔子來撞樹</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 <small>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</small> 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>

		<p>元課文相關的問題 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</small> 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</small> 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</small></p>		
第十三週	<p>第參單元故事夢 工廠 第八課角和腳</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 <small>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</small> 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</small> 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</small> 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</small></p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p>
第十四週	<p>第參單元故事夢 工廠 第八課角和腳</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 <small>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</small> 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p>

		<p>元課文相關的問題 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</small> 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</small> 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</small></p>		
第十五週	<p>第參單元故事夢工廠 第九課赤腳國王</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 <small>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</small> 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</small> 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</small> 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</small></p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【生命教育】
第十六週	<p>第參單元故事夢工廠 第九課赤腳國王</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 <small>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</small> 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【生命教育】

		<p>元課文相關的問題 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</small> 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</small> 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</small></p>		
第十七週	<p>第肆單元美好的時光 第十課去農場玩</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 <small>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</small> 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</small> 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</small> 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</small></p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【戶外教育】
第十八週	<p>第肆單元美好的時光 第十課去農場玩</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 <small>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</small> 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【戶外教育】

		<p>元課文相關的問題 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</small> 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</small> 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</small></p>		
第十九週	<p>第肆單元美好的時光 第十一課幸福湯圓</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 <small>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</small> 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</small> 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</small> 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</small></p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>
第二十週	<p>第肆單元美好的時光 第十一課幸福湯圓</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 <small>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</small> 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>

		<p>元課文相關的問題 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</small> 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</small> 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</small></p>		
第二十一週	<p>第肆單元美好的時光 第十二課到野外上課</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 <small>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</small> 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</small> 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</small> 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</small></p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量 資源班第二次定期評量</p>	【環境教育】
第二十二週	<p>第肆單元美好的時光 第十二課到野外上課</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 <small>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</small> 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【環境教育】

		<p>元課文相關的問題 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</small> 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</small> 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</small></p>		
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	<p>第壹單元心情溫度計 第一課彩色心情</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 <small>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</small> 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</small> 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</small> 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 <small>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</small></p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【生命教育】
第二週	<p>第壹單元心情溫度計 第一課彩色心情</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 <small>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</small> 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 <small>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</small> 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 <small>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</small> 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【生命教育】

		<p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
第三週	<p>第壹單元心情溫度計</p> <p>第二課勇敢超人</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音</p> <p>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【品德教育】
第四週	<p>第壹單元心情溫度計</p> <p>第二課勇敢超人</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音</p> <p>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【品德教育】

		<p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
第五週	第壹單元心情溫度計 第三課小波氣球飛上天	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【生命教育】
第六週	第壹單元心情溫度計 第三課小波氣球飛上天	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【生命教育】

		<p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
第七週	<p>第貳單元特別的禮物 第四課小水珠，去哪裡</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【環境教育】
第八週	<p>第貳單元特別的禮物 第四課小水珠，去哪裡</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【環境教育】

		<p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
第九週	<p>第貳單元特別的禮物 第五課生日快樂</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【環境教育】
第十週	<p>第貳單元特別的禮物 第六課給地球的一封信</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p> <p>資源班第一次定期評量</p>	【環境教育】

		<p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
第十一週	<p>第參單元語文百寶箱 第七課 傘</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【家庭教育】
第十二週	<p>第參單元語文百寶箱 第七課 傘</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【家庭教育】

		<p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
第十三週	<p>第參單元語文百寶箱 第八課老園丁的話</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【環境教育】
第十四週	<p>第參單元語文百寶箱 第八課老園丁的話</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【環境教育】

		<p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
第十五週	<p>第參單元語文百寶箱 第九課小小說書人</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>
第十六週	<p>第參單元語文百寶箱 第九課小小說書人</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>

		<p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
第十七週	<p>第肆單元我喜歡 第十課點金術</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【生命教育】
第十八週	<p>第肆單元我喜歡 第十課點金術</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【生命教育】

		<p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
第十九週	<p>第肆單元我喜歡 第十一課我喜歡 你</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度 檢核、參與討 論、課堂問答、 口頭發表、線上 評量</p>	【家庭教育】
第二十週	<p>第肆單元我喜歡 第十二課如果，我 的房間……</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度 檢核、參與討 論、課堂問答、 口頭發表、線上 評量</p> <p>資源班第二次 定期評量</p>	【家庭教育】

		<p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
第二十一週	<p>第肆單元我喜歡 第十二課如果，我的房間……</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【家庭教育】

填表說明：

14. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)

15. 議題融入填表說明：

(21) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(22) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(23) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(24) 縣訂議題：長照服務、失智症。

(25) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

16. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫 集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

113學年度六年級數學領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：楊智凱

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第1單元 質因數分解和短除法	1. 能透過乘除計算方法找出最大公因數。 2. 能做質因數分解或短除法找出最大公因數 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度 檢核、參與討 論、課堂問答、 口頭發表、線上 評量	【生涯規劃】 【家政教育】
第二週	第1單元 質因數分解和短除法	3. 能透過做質因數分解或短除法找出最小公倍數。 4. 應用最小公倍數解決日常生活問題。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度 檢核、參與討 論、課堂問答、 口頭發表、線上 評量	【生涯規劃】 【家政教育】
第三週	第1單元 質因數分解和短除法	3. 能透過做質因數分解或短除法找出最小公倍數。 4. 應用最小公倍數解決日常生活問題。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度 檢核、參與討 論、課堂問答、 口頭發表、線上 評量	【生涯規劃】 【家政教育】
第四週	第2單元 分數的 除法	3. 能在具體情境中，解決有餘數的分數除法。 4. 能在具體情境中，解決分數除法的應用問題。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度 檢核、參與討 論、課堂問答、 口頭發表、線上 評量	【生涯規劃】 【家政教育】
第五週	第2單元 分數的 除法	3. 能在具體情境中，解決有餘數的分數除法。 4. 能在具體情境中，解決分數除法的應用問題。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度 檢核、參與討 論、課堂問答、 口頭發表、線上	【生涯規劃】 【家政教育】

			評量	
第六週	第3單元 小數的除法	3.能熟練四捨五入法對小數在指定位數取概數。4.能熟練除數是小數，用四捨五入法求商到小數指定位數。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【性別平等】 【人權教育】
第七週	第3單元 小數的除法	3.能熟練四捨五入法對小數在指定位數取概數。4.能熟練除數是小數，用四捨五入法求商到小數指定位數。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【性別平等】 【人權教育】
第八週	第4單元 圓周長和圓面積	1.能理解圓周率的意義、求法。2.能用圓周率求出圓周長或直徑。3.能理解求圓面積的方法和公式，並加以運用。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【人權教育】 【科技教育】
第九週	第4單元 圓周長和圓面積	1.能理解圓周率的意義、求法。2.能用圓周率求出圓周長或直徑。3.能理解求圓面積的方法和公式，並加以運用。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【人權教育】 【科技教育】
第十週	第4單元 圓周長和圓面積	1.能理解圓周率的意義、求法。2.能用圓周率求出圓周長或直徑。3.能理解求圓面積的方法和公式，並加以運用。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量 資源班第一次定期評量	【人權教育】 【科技教育】
第十一週	第5單元 比和比值	1.能理解圓周率的意義、求法。2.能用圓周率求出圓周長或直徑。3.能理解求圓面積的方法和公式，並加以	紙筆測驗、態度檢核、參與討	【人權教育】 【生涯規劃】

		運用。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	論、課堂問答、 口頭發表、線上 評量	
第十二週	第 5 單元 比和比值	1.能理解圓周率的意義、求法。2.能用圓周率 求出圓周長或直徑。3.能理解求圓面積的方法和公式，並加以 運用。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度 檢核、參與討 論、課堂問答、 口頭發表、線上 評量	【人權教育】 【生涯規劃】
第十三週	第 5 單元 比和比值	1.能理解圓周率的意義、求法。2.能用圓周率 求出圓周長或直徑。3.能理解求圓面積的方法和公式，並加以 運用。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度 檢核、參與討 論、課堂問答、 口頭發表、線上 評量	【人權教育】 【生涯規劃】
第十四週	第 6 單元 扇形的弧長和面 積	1.理解扇形圓心角、弧長和面積的關係 2.理解扇形面積的求法及其運用。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度 檢核、參與討 論、課堂問答、 口頭發表、線上 評量	【人權教育】 【生涯規劃】
第十五週	第 6 單元 扇形的弧長和面 積	1.理解扇形圓心角、弧長和面積的關係 2.理解扇形面積的求法及其運用。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度 檢核、參與討 論、課堂問答、 口頭發表、線上 評量	【人權教育】 【生涯規劃】
第十六週	第 7 單元速率	1.能用小數、分數進行秒、分、時的換算。2.能理解速率的意 義及其直接、間接比較。3.能理解速率的公式以及速率的普遍 單位。4.能利用速率相關的數量關係，列出恰當的算式，進行 解題，並檢驗解的合理性。5.能理解速率導出單位的記法，並 解決生活中的問題。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度 檢核、參與討 論、課堂問答、 口頭發表、線上 評量	【資訊教育】 【人權教育】
第十七週	第 7 單元速率	1.能用小數、分數進行秒、分、時的換算。2.能理解速率的意 義及其直接、間接比較。3.能理解速率的公式以及速率的普遍	紙筆測驗、態度 檢核、參與討	【資訊教育】

		單位。4.能利用速率相關的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。5.能理解速率導出單位的記法，並解決生活中的問題。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【人權教育】
第十八週	第 7 單元速率	1.能用小數、分數進行秒、分、時的換算。2.能理解速率的意義及其直接、間接比較。3.能理解速率的公式以及速率的普遍單位。4.能利用速率相關的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。5.能理解速率導出單位的記法，並解決生活中的問題。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【資訊教育】 【人權教育】
第十九週	第 8 單元數量關係	1.能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【資訊教育】 【人權教育】
第二十週	第 8 單元數量關係	1.能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題。 2.能發現數字和圖形的規律，並應用列表找規律解題。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【資訊教育】 【人權教育】
第二十一週	第 8 單元數量關係	1.能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題。 2.能發現數字和圖形的規律，並應用列表找規律解題。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量 資源班第二次定期評量	【資訊教育】 【人權教育】
第二十二週	第 8 單元數量關係	1.能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題。 2.能發現數字和圖形的規律，並應用列表找規律解題。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【資訊教育】 【人權教育】

第二學期

教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第1單元 四則混合運算	1. 在具體情境中，解決小數的加減運算問題。 2. 在具體情境中，解決小數的連乘、連除、加減或乘除運算問題。 3. 在具體情境中，解決小數四則運算問題。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【性別平等】 【人權教育】
第二週	第1單元 四則混合運算	1. 在具體情境中，解決小數的加減運算問題。 2. 在具體情境中，解決小數的連乘、連除、加減或乘除運算問題。 3. 在具體情境中，解決小數四則運算問題。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【性別平等】 【人權教育】
第三週	第1單元 四則混合運算	1. 在具體情境中，解決小數的加減運算問題。 2. 在具體情境中，解決小數的連乘、連除、加減或乘除運算問題。 3. 在具體情境中，解決小數四則運算問題。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【性別平等】 【人權教育】
第四週	第1單元 四則混合運算	1. 在具體情境中，解決小數的加減運算問題。 2. 在具體情境中，解決小數的連乘、連除、加減或乘除運算問題。 3. 在具體情境中，解決小數四則運算問題。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【人權教育】 【生涯規劃】
第五週	第2單元 柱體的體積和表面積	1. 了解柱體體積的求法。 2. 了解柱體體積公式的應用。 3. 了解柱體表面積的求法。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【人權教育】 【生涯規劃】
第六週	第2單元 柱體的體積和表面積	1. 了解柱體體積的求法。 2. 了解柱體體積公式的應用。 3. 了解柱體表面積的求法。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【人權教育】 【生涯規劃】

			評量	
第七週	第 2 單元 柱體的體積和表面積	1. 了解柱體體積的求法。 2. 了解柱體體積公式的應用。 3. 了解柱體表面積的求法。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【人權教育】 【生涯規劃】
第八週	第 3 單元 基準量和比較量	1. 能在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解題。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【生命教育】
第九週	第 3 單元 基準量和比較量	1. 能在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解題。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【生命教育】
第十週	第 3 單元 基準量和比較量	1. 能在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解題。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量 資源班第一次定期評量	【生命教育】
第十一週	第 4 單元 放大圖、縮圖和比例尺	1. 了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響。 2. 會繪製放大圖和縮圖。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【戶外教育】
第十二週	第 4 單元 放大圖、縮圖和比例尺	1. 了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響。 2. 會繪製放大圖和縮圖。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、	【戶外教育】

			口頭發表、線上評量	
第十三週	第4單元 放大圖、縮圖和比例尺	1. 了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響。 2. 會繪製放大圖和縮圖。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【戶外教育】
第十四週	第5單元 怎樣解題	1. 能理解給定的題目，並透過數量關係解題。 2. 能理解給定的題目，並運用列表找規律的方法解題 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【國際教育】
第十五週	第5單元 怎樣解題	1. 能理解給定的題目，並透過數量關係解題。 2. 能理解給定的題目，並運用列表找規律的方法解題 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【國際教育】
第十六週	第5單元 怎樣解題	1. 能理解給定的題目，並透過數量關係解題。 2. 能理解給定的題目，並運用列表找規律的方法解題 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【國際教育】
第十七週	第6單元 圓形圖	1. 能認識圓形圖。 2. 能整理生活中的資料，繪製成圓形圖。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【海洋教育】
第十八週	第6單元 圓形圖	1. 能解決圓形圖相關的問題。 2. 能解決統計圖應用的問題並理解使用時機。 3. 能理解生活中的可能性。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上	【海洋教育】

			評量 資源班畢業考	
第十九週	第 6 單元 圓形圖	1. 能解決圓形圖相關的問題。 2. 能解決統計圖應用的問題並理解使用時機。 3. 能理解生活中的可能性。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度 檢核、參與討 論、課堂問答、 口頭發表、線上 評量 6/18 國小畢業典 禮	【海洋教育】
第二十週			畢業	
第二十一週			畢業	

填表說明：

17. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)

18. 議題融入填表說明：

(26) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(27) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(28) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(29) 縣訂議題：長照服務、失智症。

(30) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

19. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫 集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

113學年度五年級數學領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：楊智凱

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第1單元 數的十進位結構	1.認識十進位結構。 2.從具體情境中，認識一億以上各數的位名與位值。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度 檢核、參與討 論、課堂問答、 口頭發表、線上 評量	【海洋教育】
第二週	第1單元 數的十進位結構	1.認識十進位結構。 2.從具體情境中，認識一億以上各數的位名與位值。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度 檢核、參與討 論、課堂問答、 口頭發表、線上 評量	【海洋教育】
第三週	第2單元 因數和倍數	1.由具體的操作活動理解倍數、公倍數和最小公倍數。 2.能察覺2、5和10的倍數。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度 檢核、參與討 論、課堂問答、 口頭發表、線上 評量	【戶外教育】
第四週	第2單元 因數和倍數	1.由具體的操作活動理解倍數、公倍數和最小公倍數。 2.能察覺2、5和10的倍數。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度 檢核、參與討 論、課堂問答、 口頭發表、線上 評量	【戶外教育】
第五週	第2單元 因數和倍數	1.由具體的操作活動理解倍數、公倍數和最小公倍數。 2.能察覺2、5和10的倍數。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度 檢核、參與討 論、課堂問答、 口頭發表、線上 評量	【戶外教育】

第六週	第3單元 多邊形	1.過操作，認識並說出多邊形的意義與性質。 2.認識並理解正多邊形的意義與性質。 3.過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度 檢核、參與討 論、課堂問答、 口頭發表、線上 評量	【戶外教育】
第七週	第3單元 多邊形	1.過操作，認識並說出多邊形的意義與性質。 2.認識並理解正多邊形的意義與性質。 3.過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度 檢核、參與討 論、課堂問答、 口頭發表、線上 評量	【戶外教育】
第八週	第4單元 擴分、約分和通分	1.體情境中，理解擴分、約分和通分的意義。 2.具體情境中，解決異分母分數的比較。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度 檢核、參與討 論、課堂問答、 口頭發表、線上 評量	【環境教育】
第九週	第4單元 擴分、約分和通分	1.體情境中，理解擴分、約分和通分的意義。 2.具體情境中，解決異分母分數的比較。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度 檢核、參與討 論、課堂問答、 口頭發表、線上 評量	【環境教育】
第十週	第5單元 線對稱圖形	1.能透過直觀和操作活動，了解線對稱圖形的意義。 2.能透過具體操作，了解正多邊形的邊數與對稱軸的關係。 3.能透過具體操作，認識對稱點、對稱邊和對稱角，並了解線對稱圖形的特質。 4.能運用線對稱圖形的特質，繪製、剪出線對稱圖形。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度 檢核、參與討 論、課堂問答、 口頭發表、線上 評量 資源班第一次定期評量	【環境教育】
第十一週	第6單元 異分母分數的加減	1.能做簡單異分母分數的加法。 2.能做簡單異分母分數的減法。 3.分數的應用。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度 檢核、參與討 論、課堂問答、 口頭發表、線上	【國際教育】

			評量	
第十二週	第 6 單元 異分母分數的加減	1.能做簡單異分母分數的加法。 2.能做簡單異分母分數的減法。 3.分數的應用。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【國際教育】
第十三週	第 7 單元 整數四則計算	1.能解決連除的計算。 2.能解決多步驟的計算問題 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【國際教育】
第十四週	第 7 單元 整數四則計算	1.能解決連除的計算。 2.能解決多步驟的計算問題 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【國際教育】
第十五週	第 8 單元 平行四邊形、三角形和梯形的面積	1.能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形的面積關係；三角形、梯形和平行四邊形的面積關係。 2.能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形之相關線段的關係；三角形、梯形和平行四邊形之相關線段的關係，並進行底和高的命名活動。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【國際教育】
第十六週	第 8 單元 平行四邊形、三角形和梯形的面積	1.能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形的面積關係；三角形、梯形和平行四邊形的面積關係。 2.能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形之相關線段的關係；三角形、梯形和平行四邊形之相關線段的關係，並進行底和高的命名活動。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【國際教育】
第十七週	第 8 單元 平行四邊形、三角形和梯形的面積	3.能理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係。 4.能用中文簡記式表示平行四邊形、三角形和梯形的面積，並能說明當圖形中底或高變化時，對面積的影響。	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【國際教育】

		5.能分析平面複合圖形的組合關係，並進行面積的計算。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	評量	
第十八週	第9單元 時間的乘除	1.能解決時間的乘法問題。 2.能解決時間的除法問題。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度 檢核、參與討 論、課堂問答、 口頭發表、線上 評量	【戶外教育】
第十九週	第9單元 時間的乘除	1.能解決時間的乘法問題。 2.能解決時間的除法問題。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度 檢核、參與討 論、課堂問答、 口頭發表、線上 評量	【戶外教育】
第二十週	第10單元 正方體和長方體	1.了解正方體和長方體中構成要素的異同。 2.理解長方體和正方體中，邊和邊的關係。 3.理解長方體和正方體中，面和面的關係。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度 檢核、參與討 論、課堂問答、 口頭發表、線上 評量	【多元文化教 育】
第二十一週	第10單元 正方體和長方體	1.了解正方體和長方體中構成要素的異同。 2.理解長方體和正方體中，邊和邊的關係。 3.理解長方體和正方體中，面和面的關係。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度 檢核、參與討 論、課堂問答、 口頭發表、線上 評量 資源班第二次定 期評量	【多元文化教 育】
第二十二週	第10單元 正方體和長方體	1.了解正方體和長方體中構成要素的異同。 2.理解長方體和正方體中，邊和邊的關係。 3.理解長方體和正方體中，面和面的關係。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度 檢核、參與討 論、課堂問答、 口頭發表、線上 評量	【多元文化教 育】
第二學期				

教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第1單元 分數的計算	1.能在測量的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。 2.能在具體情境中，解決整數乘以分數的問題。 3.能在具體情境中，解決分數乘以分數的問題。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【環境教育】
第二週	第1單元 分數的計算	1.能在測量的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。 2.能在具體情境中，解決整數乘以分數的問題。 3.能在具體情境中，解決分數乘以分數的問題。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【環境教育】
第三週	第2單元 小數的乘法	1.能理解多位小數的整數倍的計算，並解決生活中的計算問題。 2.能解決生活中整數乘以小數的直式乘法問題。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【環境教育】
第四週	第2單元 小數的乘法	1.能理解多位小數的整數倍的計算，並解決生活中的計算問題。 2.能解決生活中整數乘以小數的直式乘法問題。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【環境教育】
第五週	第3單元 扇形	1.認識扇形。 2.認識圓心角。 3.認識1/2圓、1/3圓、1/4圓、1/6圓……的扇形。 4.繪製扇形。 5.扇形的應用。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【海洋教育】
第六週	第3單元 扇形	1.認識扇形。 2.認識圓心角。 3.認識1/2圓、1/3圓、1/4圓、1/6圓……的扇形。 4.繪製扇形。	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【海洋教育】

		5.扇形的應用。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	評量	
第七週	第4單元體積	1.了解正方體和長方體的體積公式與應用。 2.認識立方公尺(m ³)的意義，並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【科技教育】
第八週	第4單元體積	1.了解正方體和長方體的體積公式與應用。 2.認識立方公尺(m ³)的意義，並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【科技教育】
第九週	第5單元 整數、小數除以整數	1.能用直式解決整數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。 2.能用直式解決小數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【科技教育】
第十週	第5單元 整數、小數除以整數	1.能用直式解決整數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。 2.能用直式解決小數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量 資源班第一次定期評量	【科技教育】
第十一週	第6單元 生活中的大單位	1.能認識公噸。 2.能認識公噸和公斤的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。 3.能認識公畝、公頃和平方公里。 4.能認識平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【環境教育】
第十二週	第6單元	1.能認識公噸。	紙筆測驗、態度	【環境教育】

	生活中的大單位	2.能認識公噸和公斤的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。 3.能認識公畝、公頃和平方公里。 4.能認識平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。 <small>(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)</small>	檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	
第十三週	第7單元 柱體、錐體和球體	4.能透過組成要素的比較，了解角柱和圓柱的異同，及其要素間的關係。 5.能透過組成要素的比較，了解角錐和圓錐的異同，及其要素間的關係。 <small>(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)</small>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【科技教育】
第十四週	第7單元 柱體、錐體和球體	4.能透過組成要素的比較，了解角柱和圓柱的異同，及其要素間的關係。 5.能透過組成要素的比較，了解角錐和圓錐的異同，及其要素間的關係。 <small>(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)</small>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【科技教育】
第十五週	第8單元 比率和百分率	1.能由生活情境中的問題，理解比率。 2.能由生活情境中的問題，理解百分率。 <small>(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)</small>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【科技教育】
第十六週	第8單元 比率和百分率	1.能由生活情境中的問題，理解比率。 2.能由生活情境中的問題，理解百分率。 <small>(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)</small>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【科技教育】
第十七週	第9單元 容積和容量	1.了解正方體、長方體容積的求法。 2.認識容積、容量的關係。 3.了解不規則物體體積的算法。 <small>(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)</small>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【海洋教育】

第十八週	第9單元 容積和容量	1.了解正方體、長方體容積的求法。 2.認識容積、容量的關係。 3.了解不規則物體體積的算法。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度 檢核、參與討 論、課堂問答、 口頭發表、線上 評量	【海洋教育】
第十九週	第10單元 長條圖和折線圖	1.能報讀較複雜的長條圖。 2.能報讀較複雜的折線圖。 3.能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度 檢核、參與討 論、課堂問答、 口頭發表、線上 評量	【資訊教育】
第二十週	第10單元 長條圖和折線圖	1.能報讀較複雜的長條圖。 2.能報讀較複雜的折線圖。 3.能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度 檢核、參與討 論、課堂問答、 口頭發表、線上 評量 資源班第二次定 期評量	【資訊教育】
第二十一週	第10單元 長條圖和折線圖	1.能報讀較複雜的長條圖。 2.能報讀較複雜的折線圖。 3.能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度 檢核、參與討 論、課堂問答、 口頭發表、線上 評量	【資訊教育】

填表說明：

20. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)

21. 議題融入填表說明：

(31) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(32) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(33) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(34) 縣訂議題：長照服務、失智症。

(35) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

22. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫 集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

113學年度四年級數學領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：楊智凱

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第1單元 一億以內的數	1.一億以內各數的大小比較。 2.以萬、一為位值單位，進行加減計算。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【科技教育】
第二週	第1單元 一億以內的數	1.一億以內各數的大小比較。 2.以萬、一為位值單位，進行加減計算。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【科技教育】
第三週	第2單元 乘法	1.能在生活情境中，理解並熟練四位數乘以一位數有關的乘法問題。 2.能在生活情境中，理解並熟練三位數以內乘以二位數有關的乘法問題。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【環境教育】
第四週	第2單元 乘法	1.能在生活情境中，理解並熟練四位數乘以一位數有關的乘法問題。 2.能在生活情境中，理解並熟練三位數以內乘以二位數有關的乘法問題。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【環境教育】
第五週	第3單元 角度	1.使用量角器。 2.認識鈍角、銳角和直角的角度與估測。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【科技教育】

第六週	第 3 單元 角度	1.使用量角器。 2.認識鈍角、銳角和直角的角度與估測。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度 檢核、參與討 論、課堂問答、 口頭發表、線上 評量	【科技教育】
第七週	第 4 單元 整數的除法	1.解決生活情境中，四位數除以一位數的問題。 2.解決生活情境中，二位數除以二位數的問題。 3.能熟練除法直式計算。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度 檢核、參與討 論、課堂問答、 口頭發表、線上 評量	【人權教育】
第八週	第 4 單元 整數的除法	1.解決生活情境中，四位數除以一位數的問題。 2.解決生活情境中，二位數除以二位數的問題。 3.能熟練除法直式計算。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度 檢核、參與討 論、課堂問答、 口頭發表、線上 評量	【人權教育】
第九週	第 5 單元 公里	1.認識長度單位「公里」，知道公里、公尺和公分的關係，並能做換算。 2.經驗 1 公里的長度，並培養量感。 3.能解決「公里、公尺」的複名數加減計算問題 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度 檢核、參與討 論、課堂問答、 口頭發表、線上 評量	【品德教育】
第十週	第 5 單元 公里	1.認識長度單位「公里」，知道公里、公尺和公分的關係，並能做換算。 2.經驗 1 公里的長度，並培養量感。 3.能解決「公里、公尺」的複名數加減計算問題 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度 檢核、參與討 論、課堂問答、 口頭發表、線上 評量 資源班第二次定期評量	【品德教育】
第十一週	第 6 單元 三角形	1.認識三角形的構成要素。 2.以邊分類，認識正三角形、等腰三角形。 3.以角分類，認識直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形。	紙筆測驗、態度 檢核、參與討 論、課堂問答、 口頭發表、線上	【品德教育】

		(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	評量	
第十二週	第 6 單元 三角形	1.認識三角形的構成要素。 2.以邊分類，認識正三角形、等腰三角形。 3.以角分類，認識直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【品德教育】
第十三週	第 7 單元 小數	1.能比較二位小數的大小。 2.能解決生活情境中，二位小數的加減問題 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【環境教育】
第十四週	第 7 單元 小數	1.能比較二位小數的大小。 2.能解決生活情境中，二位小數的加減問題 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【環境教育】
第十五週	第 8 單元 整數四則計算	1.用併式記錄生活情境中，整數四則計算的兩步驟問題，再逐次減項計算。 2.能理解整數四則混合計算的約定 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【人權教育】
第十六週	第 8 單元 整數四則計算	1.用併式記錄生活情境中，整數四則計算的兩步驟問題，再逐次減項計算。 2.能理解整數四則混合計算的約定 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【人權教育】
第十七週	第 9 單元 分數	1.認識真分數、假分數、帶分數的意義。 2.能做假分數和帶分數的互換。 3.能做同分母分數的大小比較。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【品德教育】

第十八週	第 9 單元 分數	1.認識真分數、假分數、帶分數的意義。 2.能做假分數和帶分數的互換。 3.能做同分母分數的大小比較。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度 檢核、參與討 論、課堂問答、 口頭發表、線上 評量	【品德教育】
第十九週	第 9 單元 分數	1.能解決同分母分數的加減問題。 2.能解決分數的整數倍問題。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度 檢核、參與討 論、課堂問答、 口頭發表、線上 評量	【品德教育】
第二十週	第 10 單元 統計圖	1.報讀生活中的統計圖。 2.認識並報讀長條圖。 3.能整理生活中的資料，繪製成長條圖。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度 檢核、參與討 論、課堂問答、 口頭發表、線上 評量	【環境教育】
第二十一週	第 10 單元 統計圖	1.認識並報讀折線圖 2.能報讀各種變形的長條圖和折線圖。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度 檢核、參與討 論、課堂問答、 口頭發表、線上 評量 資源班第二次定 期評量	【環境教育】
第二十二週	第 10 單元 統計圖	1.認識並報讀折線圖 2.能報讀各種變形的長條圖和折線圖。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度 檢核、參與討 論、課堂問答、 口頭發表、線上 評量	【環境教育】
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第 1 單元 多位數的乘與除	1.能解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題。 2.能解決末幾位為 0 的乘法問題。	紙筆測驗、態度 檢核、參與討	【品德教育】

		(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	論、課堂問答、 口頭發表、線上 評量	
第二週	第 1 單元 多位數的乘與除	1.能解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題。 2.能解決末幾位為 0 的乘法問題。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度 檢核、參與討 論、課堂問答、 口頭發表、線上 評量	【品德教育】
第三週	第 2 單元 四邊形	1.能運用邊或角的構成要素辨認簡單平面圖形(含正方形、長方形、菱形)。 2.能運用平行的概念辨認簡單平面圖形(含平行四邊形、梯形)。 3.能透過操作認識各類四邊形的簡單性質(含正方形、長方形、菱形、平行四邊形、梯形)。 4.能畫出正方形、長方形、平行四邊形與梯形。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度 檢核、參與討 論、課堂問答、 口頭發表、線上 評量	【品德教育】
第四週	第 2 單元 四邊形	1.能運用邊或角的構成要素辨認簡單平面圖形(含正方形、長方形、菱形)。 2.能運用平行的概念辨認簡單平面圖形(含平行四邊形、梯形)。 3.能透過操作認識各類四邊形的簡單性質(含正方形、長方形、菱形、平行四邊形、梯形)。 4.能畫出正方形、長方形、平行四邊形與梯形。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度 檢核、參與討 論、課堂問答、 口頭發表、線上 評量	【品德教育】
第五週	第 3 單元 生活中的概數	1.認識無條件進入法、無條件捨去法、四捨五入法的概數取法及其合理性。 2.能利用概數，做加、減、乘、除估算。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度 檢核、參與討 論、課堂問答、 口頭發表、線上 評量	【家庭教育】
第六週	第 3 單元 生活中的概數	1.認識無條件進入法、無條件捨去法、四捨五入法的概數取法及其合理性。 2.能利用概數，做加、減、乘、除估算。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度 檢核、參與討 論、課堂問答、 口頭發表、線上 評量	【家庭教育】

第七週	第 4 單元 數量規律	1.二維幾何圖形模式的觀察和推理。 2.二維表格數字模式的觀察與推理。 3.奇數與偶數的加、減、乘模式的觀察與推理。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度 檢核、參與討 論、課堂問答、 口頭發表、線上 評量	【品德教育】
第八週	第 4 單元 數量規律	1.二維幾何圖形模式的觀察和推理。 2.二維表格數字模式的觀察與推理。 3.奇數與偶數的加、減、乘模式的觀察與推理。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度 檢核、參與討 論、課堂問答、 口頭發表、線上 評量	【品德教育】
第九週	第 5 單元 小數乘法	1.能解決一位小數乘以整數的生活情境問題。(一位小數的整數倍) 2.能解決二位小數乘以整數的生活情境問題。(二位小數的整數倍) (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度 檢核、參與討 論、課堂問答、 口頭發表、線上 評量	【品德教育】
第十週	第 5 單元 小數乘法	1.能解決一位小數乘以整數的生活情境問題。(一位小數的整數倍) 2.能解決二位小數乘以整數的生活情境問題。(二位小數的整數倍) (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度 檢核、參與討 論、課堂問答、 口頭發表、線上 評量 資源班第一次定期評量	【品德教育】
第十一週	第 6 單元 周長和面積	1.理解長方形和正方形的周長公式。 2.理解長方形和正方形的面積公式。 3.周長與面積的關係。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度 檢核、參與討 論、課堂問答、 口頭發表、線上 評量	【人權教育】
第十二週	第 6 單元 周長和面積	1.理解長方形和正方形的周長公式。 2.理解長方形和正方形的面積公式。 3.周長與面積的關係。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度 檢核、參與討 論、課堂問答、 口頭發表、線上	【人權教育】

			評量	
第十三週	第 7 單元 等值分數	1.能理解等值分數。 2.能做簡單異分母分數的比較與加減。(分母為另一分母的倍數) (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【品德教育】
第十四週	第 7 單元 等值分數	1.能理解等值分數。 2.能做簡單異分母分數的比較與加減。(分母為另一分母的倍數) (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【品德教育】
第十五週	第 8 單元 簡化計算	1.能解決兩步驟的問題，並能用併式記錄與計算。 2.能理解「連加或連減的順序可交換」，並運用於簡化計算。 3.能理解「連減兩數等於減去此兩數之和」和「先加再減與先減再加的結果相同」，並運用於簡化計算。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【家庭教育】
第十六週	第 8 單元 簡化計算	1.能解決兩步驟的問題，並能用併式記錄與計算。 2.能理解「連加或連減的順序可交換」，並運用於簡化計算。 3.能理解「連減兩數等於減去此兩數之和」和「先加再減與先減再加的結果相同」，並運用於簡化計算。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【家庭教育】
第十七週	第 9 單元 時間的計算	1.能解決兩時刻之間的時間量問題。 2.能解決時刻與時間量的加減問題。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【環境教育】
第十八週	第 9 單元 時間的計算	1.能解決兩時刻之間的時間量問題。 2.能解決時刻與時間量的加減問題。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【環境教育】

第十九週	第 10 單元立方公分	1.認識體積。 2.經驗體積的保留概念。 3.能利用個別單位，進行體積的比較。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【科技教育】
第二十週	第 10 單元立方公分	1.認識體積。 2.經驗體積的保留概念。 3.能利用個別單位，進行體積的比較。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量 資源班第二次定期評量	【科技教育】
第二十一週	第 10 單元立方公分	1.認識體積。 2.經驗體積的保留概念。 3.能利用個別單位，進行體積的比較。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【科技教育】

填表說明：

23. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)

24. 議題融入填表說明：

(36) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(37) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(38) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(39) 縣訂議題：長照服務、失智症。

(40) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

25. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

集中式特教班

分散式資源班

巡迴輔導班

113 學年度三年級數學領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：楊智凱

第一學期

教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第 1 單元 數到 10000	1.透過具體操作，認識 10000 以內的數詞序列。 2.從具體操作過程中，認識 10000 以內各數的位值，並進行位值單位的換算。 3.10000 以內兩數的大小比較和應用。 4.透過公分刻度尺的方式來認識數線，並標記整數值。 <small>(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)</small>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【科技教育】
第二週	第 1 單元 數到 10000	1.透過具體操作，認識 10000 以內的數詞序列。 2.從具體操作過程中，認識 10000 以內各數的位值，並進行位值單位的換算。 3.10000 以內兩數的大小比較和應用。 4.透過公分刻度尺的方式來認識數線，並標記整數值。 <small>(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)</small>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【科技教育】
第三週	第二單元 四位數的加減	1.能理解加法、減法的意義，解決生活中加、減法的問題。 2.能做四位數的加、減法估算。 <small>(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)</small>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【品德教育】
第四週	第二單元 四位數的加減	1.能理解加法、減法的意義，解決生活中加、減法的問題。 2.能做四位數的加、減法估算。 <small>(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)</small>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【品德教育】
第五週	第 3 單元 乘法	1.能用乘法算出答案後，再用直式記錄下來，解決生活中的問題。 2.能在具體情境中，解決二位數乘以一位數有關的乘法問題 3.能在具體情境中，解決三位數乘以一位數有關的乘法問題。	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上	【科技教育】

		4. 能做三位數乘以一位數的乘法估算。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	評量	
第六週	第3單元 乘法	1. 能用乘法算出答案後，再用直式記錄下來，解決生活中的問題。 2. 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數有關的乘法問題 3. 能在具體情境中，解決三位數乘以一位數有關的乘法問題。 4. 能做三位數乘以一位數的乘法估算。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【科技教育】
第七週	第3單元 乘法	1. 能用乘法算出答案後，再用直式記錄下來，解決生活中的問題。 2. 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數有關的乘法問題 3. 能在具體情境中，解決三位數乘以一位數有關的乘法問題。 4. 能做三位數乘以一位數的乘法估算。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【科技教育】
第八週	第4單元 幾毫米	1. 認識毫米(mm)的意義，以毫米為單位，進行實測和估測。 2. 進行公分和毫米單位間的換算。 3. 進行公分和毫米一、二階單位的計算。 4. 透過操作，能用尺畫出指定長度的線段。 5. 進行公尺、公分和毫米單位間的換算與計算。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【科技教育】
第九週	第4單元 幾毫米	1. 認識毫米(mm)的意義，以毫米為單位，進行實測和估測。 2. 進行公分和毫米單位間的換算。 3. 進行公分和毫米一、二階單位的計算。 4. 透過操作，能用尺畫出指定長度的線段。 5. 進行公尺、公分和毫米單位間的換算與計算。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【科技教育】
第十週	第4單元 幾毫米	1. 認識毫米(mm)的意義，以毫米為單位，進行實測和估測。 2. 進行公分和毫米單位間的換算。 3. 進行公分和毫米一、二階單位的計算。 4. 透過操作，能用尺畫出指定長度的線段。 5. 進行公尺、公分和毫米單位間的換算與計算。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量 資源班第一次定期評量	【科技教育】

第十一週	第 5 單元角、正方形和長方形	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識角。 2.透過操作，比較角的大小。 3.認識直角。 4.正方形和長方形。 5.畫出直角、正方形和長方形。 <small>(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)</small>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【科技教育】
第十二週	第 5 單元角、正方形和長方形	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識角。 2.透過操作，比較角的大小。 3.認識直角。 4.正方形和長方形。 5.畫出直角、正方形和長方形。 <small>(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)</small>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【科技教育】
第十三週	第 6 單元除法	<ol style="list-style-type: none"> 1.能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。 2.能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。 3.透過分具體物活動，認識偶數和奇數。 <small>(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)</small>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【科技教育】
第十四週	第 6 單元除法	<ol style="list-style-type: none"> 1.能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。 2.能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。 3.透過分具體物活動，認識偶數和奇數。 <small>(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)</small>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【科技教育】
第十五週	第 6 單元除法	<ol style="list-style-type: none"> 1.能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。 2.能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。 3.透過分具體物活動，認識偶數和奇數。 <small>(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)</small>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【科技教育】
第十六週	第 7 單元找規律	<ol style="list-style-type: none"> 1.能透過觀察與操作察覺圖形的規律。 2.能透過觀察察覺數字的規律。 3.能透過觀察察覺數量關係的規律。 	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、	【資訊教育】

		(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	口頭發表、線上評量	
第十七週	第 7 單元 找規律	1.能透過觀察與操作察覺圖形的規律。 2.能透過觀察察覺數字的規律。 3.能透過觀察察覺數量關係的規律。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【資訊教育】
第十八週	第 8 單元 分數	1.在具體情境中，能以分母在 12 以內的分數表示其中的部分量。 2.在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不大於 2 的分數。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【科技教育】
第十九週	第 8 單元 分數	1.在具體情境中，能以分母在 12 以內的分數表示其中的部分量。 2.在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不大於 2 的分數。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【科技教育】
第二十週	第 9 單元 圓	1.辨認圓形。 2.怎樣畫圓。 3.了解圓的性質。 4.學會使用圓規。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【人權教育】
第二十一週	第 9 單元 圓	1.辨認圓形。 2.怎樣畫圓。 3.了解圓的性質。 4.學會使用圓規。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量 資源班第二次定期評量	【人權教育】
第二十二週	第 9 單元 圓	1.辨認圓形。 2.怎樣畫圓。	紙筆測驗、態度檢核、參與討	【人權教育】

		3.了解圓的性質。 4.學會使用圓規。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	論、課堂問答、 口頭發表、線上 評量	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第1單元 除法	1.透過分具體物活動，理解二位數除以一一位數的意義，熟練除法直式計算問題。 2.透過分具體物活動，理解三位數除以一一位數的意義，熟練除法直式計算問題。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度 檢核、參與討 論、課堂問答、 口頭發表、線上 評量	【科技教育】
第二週	第1單元 除法	1.透過分具體物活動，理解二位數除以一一位數的意義，熟練除法直式計算問題。 2.透過分具體物活動，理解三位數除以一一位數的意義，熟練除法直式計算問題。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度 檢核、參與討 論、課堂問答、 口頭發表、線上 評量	【科技教育】
第三週	第2單元 公升和毫升	1.認識1公升，以公升為單位進行實測和估測。 2.認識1毫升(也稱為毫公升)，以毫升為單位進行實測和估測。 3.了解公升和毫升的關係，並做容量的大小比較。 4.能解決容量的計算問題。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度 檢核、參與討 論、課堂問答、 口頭發表、線上 評量	【品德教育】
第四週	第2單元 公升和毫升	1.認識1公升，以公升為單位進行實測和估測。 2.認識1毫升(也稱為毫公升)，以毫升為單位進行實測和估測。 3.了解公升和毫升的關係，並做容量的大小比較。 4.能解決容量的計算問題。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度 檢核、參與討 論、課堂問答、 口頭發表、線上 評量	【品德教育】
第五週	第3單元 時間	1.認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中。 2.透過生活情境，做同單位時間量的加減計算。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度 檢核、參與討 論、課堂問答、 口頭發表、線上	【人權教育】

			評量	
第六週	第3單元 時間	1.認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中。 2.透過生活情境，做同單位時間量的加減計算。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【人權教育】
第七週	第4單元 兩步驟的計算	1.能在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題。 2.能在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中倍數的乘法問題。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【環境教育】
第八週	第4單元 兩步驟的計算	1.能在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題。 2.能在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中倍數的乘法問題。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【環境教育】
第九週	第5單元 面積	1.認識面積。 2.能用平方公分板實測和計算圖形面積。 3.透過切割和拼湊點算面積。 4.面積的估算。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【科技教育】
第十週	第5單元 面積	1.認識面積。 2.能用平方公分板實測和計算圖形面積。 3.透過切割和拼湊點算面積。 4.面積的估算。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量 資源班第一次定期評量	【科技教育】
第十一週	第6單元 公斤和公克	1.認識重量的單位公斤、公克及其相互關係。 2.認識秤面刻度間的結構。 3.能進行重量的實測與估測	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、	【戶外教育】

		4.認識重量的單位公斤、公克及其相互關係。 5.能解決重量的計算問題。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	口頭發表、線上 評量	
第十二週	第6單元 公斤和公克	1.認識重量的單位公斤、公克及其相互關係。 2.認識秤面刻度間的結構。 3.能進行重量的實測與估測 4.認識重量的單位公斤、公克及其相互關係。 5.能解決重量的計算問題。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度 檢核、參與討 論、課堂問答、 口頭發表、線上 評量	【戶外教育】
第十三週	第7單元 分數的加減	1.在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識 和不大於2的分數。 2.能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較。 3.能在具體情境中，進行同分母分數的加法活動。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度 檢核、參與討 論、課堂問答、 口頭發表、線上 評量	【科技教育】
第十四週	第7單元 分數的加減	1.在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識 和不大於2的分數。 2.能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較。 3.能在具體情境中，進行同分母分數的加法活動。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度 檢核、參與討 論、課堂問答、 口頭發表、線上 評量	【科技教育】
第十五週	第8單元 乘除的應用	1.乘法和除法的關係。 2.驗算。 3.乘法和除法的應用。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度 檢核、參與討 論、課堂問答、 口頭發表、線上 評量	【科技教育】
第十六週	第8單元 乘除的應用	1.乘法和除法的關係。 2.驗算。 3.乘法和除法的應用。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度 檢核、參與討 論、課堂問答、 口頭發表、線上 評量	【科技教育】
第十七週	第9單元	1.能在具體物的情境中，認識一位小數。	紙筆測驗、態度	【品德教育】

	小數	2.能進行一位小數的大小比較。 3.能進行一位小數的加減計算。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	
第十八週	第9單元 小數	1.能在具體物的情境中，認識一位小數。 2.能進行一位小數的大小比較。 3.能進行一位小數的加減計算。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【品德教育】
第十九週	第10單元 報讀表格	1.能報讀生活中常見的一維（直接對應）表格。 2.能報讀生活中常見的二維（交叉對應）表格。 3.製作一維（直接對應）表格和（交叉對應）二維表格。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【生涯規劃教育】
第二十週	第10單元 報讀表格	1.能報讀生活中常見的一維（直接對應）表格。 2.能報讀生活中常見的二維（交叉對應）表格。 3.製作一維（直接對應）表格和（交叉對應）二維表格。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量 資源班第二次定期評量	【生涯規劃教育】
第二十一週	第10單元 報讀表格	1.能報讀生活中常見的一維（直接對應）表格。 2.能報讀生活中常見的二維（交叉對應）表格。 3.製作一維（直接對應）表格和（交叉對應）二維表格。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【生涯規劃教育】

填表說明：

26. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)

27. 議題融入填表說明：

(41) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(42) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(43) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外

教育、國際教育、原住民族教育。

(44) 縣訂議題：長照服務、失智症。

(45) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

28. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫 集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

113學年度二年級數學領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：楊智凱

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	一、200 以內的數	1. 能認識 200 以內的數，並建立 200 以內數詞序列概念。 2. 能認識「百位」的位名，並進行位值單位的換算。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【環境教育】
第二週	一、200 以內的數	1. 能認識 200 以內的數，並建立 200 以內數詞序列概念。 2. 能認識「百位」的位名，並進行位值單位的換算。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【環境教育】
第三週	二、二位數的加減法	1. 能運用 100 元以內的幣值進行錢幣換算。 2. 能進行 200 以內的數大小比較 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【環境教育】
第四週	二、二位數的加減法	1. 透過操作或表徵活動，解決二位數不進位的加法問題，並以直式記錄過程與結果。 2. 透過操作或表徵活動，解決二位數進位的加法問題（和超過 100，不含兩次進位），並以直式記錄過程與結果。 3. 解決生活情境中二位數合成與分解的問題並以直式記錄過程與結果。	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【環境教育】

		(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)		
第五週	三、認識公分	1. 能理解用不同個別單位測量同一物時，其測量結果會不同，並發現個別單位比較長時，所需的測量數會較少。 2. 認識公分，並使用公分直尺測量物品的長。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【科技教育】
第六週	三、認識公分	1. 能理解用不同個別單位測量同一物時，其測量結果會不同，並發現個別單位比較長時，所需的測量數會較少。 2. 認識公分，並使用公分直尺測量物品的長。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【科技教育】
第七週	四、加減應用	1.在具體情境中理解部分—整體之間的關係。 2.在具體情境中理解加減法的互逆關係。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【閱讀素養教育】
第八週	四、加減應用	1.在具體情境中理解部分—整體之間的關係。 2.在具體情境中理解加減法的互逆關係。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【閱讀素養教育】
第九週	五、容量	1.認識容器及經驗液量保留概念。 2.認識容量並能進行容量的直觀比較或直接比較。 3.能進行容量的間接比較。 4.能進行容量的個別單位比較。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【科技教育】
第十週	五、容量	1.認識容器及經驗液量保留概念。 2.認識容量並能進行容量的直觀比較或直接比較。 3.能進行容量的間接比較。 4.能進行容量的個別單位比較。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【科技教育】

			資源班第一次定期評量	
第十一週	六、加減兩步驟	1.能在具體情境中，解決三個數連加的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。 2.能在具體情境中，認識三數相加時，順序改變不影響其和的性質。 3.能在具體情境中，解決三個數連減的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。 <small>(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)</small>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【家庭教育】
第十二週	六、加減兩步驟	1.能在具體情境中，解決三個數連加的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。 2.能在具體情境中，認識三數相加時，順序改變不影響其和的性質。 3.能在具體情境中，解決三個數連減的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。 <small>(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)</small>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【家庭教育】
第十三週	七、乘法(一)	1. 透過連加解決相同單位量的問題。 2. 學習用「倍」的語言。 3. 能透過 2 個一數、5 個一數的活動，解決相同單位量的問題。 4. 能知道乘法算式中各數字和符號的意義，並認識乘號和乘法算式。 5.能理解並解決被乘數為 2、5、4 的乘法，並用乘法算式紀錄問題及結果。 6. 能熟練 2、5、4 的乘法表。 <small>(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)</small>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【戶外教育】
第十四週	七、乘法(一)	1. 透過連加解決相同單位量的問題。 2. 學習用「倍」的語言。 3. 能透過 2 個一數、5 個一數的活動，解決相同單位量的問題。 4. 能知道乘法算式中各數字和符號的意義，並認識乘號和乘法算式。	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【戶外教育】

		<p>5.能理解並解決被乘數為2、5、4的乘法，並用乘法算式紀錄問題及結果。</p> <p>6. 能熟練2、5、4的乘法表。</p> <p>(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)</p>		
第十五週	八、時間	<p>1.觀察時鐘，認識時針、分針、大格與小格。</p> <p>2.能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。</p> <p>3.能認識數字鐘，並與鐘面時刻作對應。</p> <p>(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【戶外教育】
第十六週	八、時間	<p>1.觀察時鐘，認識時針、分針、大格與小格。</p> <p>2.能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。</p> <p>3.能認識數字鐘，並與鐘面時刻作對應。</p> <p>(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【戶外教育】
第十七週	九、乘法(二)	<p>1. 能做被乘數為3、6、7的乘法，並用乘法算式紀錄結果。</p> <p>2. 能明瞭乘法算式中各數字及符號的意義。</p> <p>3. 能熟練3、6、7的乘法表。</p> <p>(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【多元文化教育】
第十八週	九、乘法(二)	<p>1. 能做被乘數為3、6、7的乘法，並用乘法算式紀錄結果。</p> <p>2. 能明瞭乘法算式中各數字及符號的意義。</p> <p>3. 能熟練3、6、7的乘法表。</p> <p>(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【多元文化教育】
第十九週	九、乘法(二)	<p>1. 能做被乘數為3、6、7的乘法，並用乘法算式紀錄結果。</p> <p>2. 能明瞭乘法算式中各數字及符號的意義。</p> <p>3. 能熟練3、6、7的乘法表。</p> <p>(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【多元文化教育】
第二十週	十、面的大小比較	<p>1.認識平面並能進行面的直接比較。</p> <p>2.能進行面的間接比較。</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討	【性別平等教育】

		3.能以個別單位進行面的大小比較。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	論、課堂問答、 口頭發表、線上 評量	
第二十一週	十、面的大小比較	1.認識平面並能進行面的直接比較。 2.能進行面的間接比較。 3.能以個別單位進行面的大小比較。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度 檢核、參與討 論、課堂問答、 口頭發表、線上 評量 資源班第二次定 期評量	【性別平等教 育】
第二十二週	十、面的大小比較	1.認識平面並能進行面的直接比較。 2.能進行面的間接比較。 3.能以個別單位進行面的大小比較。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度 檢核、參與討 論、課堂問答、 口頭發表、線上 評量	【性別平等教 育】
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	一、1000 以內的數	1.透過具體操作 活動，認識 1000 以內的數詞序。 2.透過具體操作活動，進行 1000 以內數的位值單位換算。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度 檢核、參與討 論、課堂問答、 口頭發表、線上 評量	【家庭教育】
第二週	一、1000 以內的數	1.透過具體操作 活動，認識 1000 以內的數詞序。 2.透過具體操作活動，進行 1000 以內數的位值單位換算。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度 檢核、參與討 論、課堂問答、 口頭發表、線上 評量	【家庭教育】
第三週	二、重量	1. 認識重量，並做重量的直接比較。 2. 認識天平並經驗重量保留概念。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度 檢核、參與討 論、課堂問答、 口頭發表、線上	【家庭教育】

			評量	
第四週	二、重量	1.能進行重量的間接比較。 2.能進行重量的個別單位比較。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【家庭教育】
第五週	三、加加減減	1.能用直式計算三位數的加法問題。 2.能解決三位數的減法問題。 3.能解決三位數的應用問題。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【家庭教育】
第六週	三、加加減減	1.能用直式計算三位數的加法問題。 2.能解決三位數的減法問題。 3.能解決三位數的應用問題。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【家庭教育】
第七週	四、平面圖形與立體形體	1.認識三角形、正方形和長方形的邊、角、頂點。 2.認識平面圖形的內部、外部、周界及周長，並能做周長的實測。 3.能以圖形的邊數進行圖形的分類。 4.能實測正三角形、正方形和長方形的邊長並算出 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【家庭教育】
第八週	四、平面圖形與立體形體	1.認識三角形、正方形和長方形的邊、角、頂點。 2.認識平面圖形的內部、外部、周界及周長，並能做周長的實測。 3.能以圖形的邊數進行圖形的分類。 4.能實測正三角形、正方形和長方形的邊長並算出 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【家庭教育】
第九週	五、乘法	1.能解決被乘數是10、1和0的乘法並用乘法記錄。 2.能解決乘數是0的乘法並用乘法記錄 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上	【戶外教育】

			評量	
第十週	五、乘法	1.能解決被乘數是 10、1 和 0 的乘法並用乘法記錄。 2.能解決乘數是 0 的乘法並用乘法記錄 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度 檢核、參與討 論、課堂問答、 口頭發表、線上 評量 資源班第一次定 期評量	【戶外教育】
第十一週	六、公尺與公分	1.認識公尺，以 1 公尺為單位進 行長度的實測。 2.能在具體情境中理解公尺與公分的關係，並做公尺與公分的 換算。 3.在具體情境中，能做長度（公尺）的合成與分解，並用算式 記錄。 4.能理解長度的遞移關係。 5.透過實測培養量感，並進行估測。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度 檢核、參與討 論、課堂問答、 口頭發表、線上 評量	【環境教育】
第十二週	六、公尺與公分	1.認識公尺，以 1 公尺為單位進 行長度的實測。 2.能在具體情境中理解公尺與公分的關係，並做公尺與公分的 換算。 3.在具體情境中，能做長度（公尺）的合成與分解，並用算式 記錄。 4.能理解長度的遞移關係。 5.透過實測培養量感，並進行估測。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度 檢核、參與討 論、課堂問答、 口頭發表、線上 評量	【環境教育】
第十三週	七、乘與加減兩步 驟	1.先乘再加的兩步驟問題 2.先乘再減的兩步驟問題 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度 檢核、參與討 論、課堂問答、 口頭發表、線上 評量	【家庭教育】

第十四週	七、乘與加減兩步驟	1.先乘再加的兩步驟問題 2.先乘再減的兩步驟問題 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【家庭教育】
第十五週	八、年、月、日	1.認識年曆。 2.知道一年有 12 個月。 3.進行年和月的換算。 4.認識一星期。 5.藉由查看年曆，認識大月、小月、平年、閏年。 6.能看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【環境教育】
第十六週	八、年、月、日	1.認識年曆。 2.知道一年有 12 個月。 3.進行年和月的換算。 4.認識一星期。 5.藉由查看年曆，認識大月、小月、平年、閏年。 6.能看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【環境教育】
第十七週	九、分裝與平分	1.能在具體情境中，使用連減算式解決分裝問題，並記錄解題過程 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【家庭教育】
第十八週	九、分裝與平分	1.能在具體情境中，使用連減算式解決分裝問題，並記錄解題過程 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【家庭教育】
第十九週	十、認識分數	1.等分單一個物，認識等分的意義。 2.在連續量的情境中，認識分數二分之一、四分之一。	紙筆測驗、態度檢核、參與討	【品德教育】

		(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	論、課堂問答、口頭發表、線上評量	
第二十週	十、認識分數	1.等分單一個物，認識等分的意義。 2.在連續量的情境中，認識分數二分之一、四分之一。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量 資源班第二次定期評量	【品德教育】
第二十一週	十、認識分數	1.等分單一個物，認識等分的意義。 2.在連續量的情境中，認識分數二分之一、四分之一。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【品德教育】

填表說明：

29. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)

30. 議題融入填表說明：

(46) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(47) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(48) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(49) 縣訂議題：長照服務、失智症。

(50) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

31. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。