

六、學校課程實施與評鑑規劃

(一)課程實施說明

1.師資結構及教學設備，據此規劃各校各領域及彈性學習課程

師資結構現況與人力進用規劃(僅供參考)					
專長授課科目	現有教師數(人)	部定課程需求數(人)	校訂課程需求數(人)	人力現況	說明
國語	11	19	2	-8	須增聘代理教師
數學	11	19	2	-8	須增聘代理教師
社會	4	3	0	+1	超出需求之教師 1 人，配其他第二專長領域課程
自然	1	3	1	-2	須增聘代理教師
英語	2	3	1	-2	須增聘代理教師
綜合	3	3	0	0	
藝術與人文	1	2	0	-1	須增聘代理教師
健體	11	11	0	0	
特教	1	1	0	0	
教學設備盤點與增補需求(請緊扣課程發展之 <u>重點必要項目</u> 條列陳述即可)					
編號	場地/品項名稱	數量	狀態	領域/彈性課程融入規劃	
1	平板電腦	383	待增補	各領域行動學習，數量不足學生使用需增補	
2	互動式電子白板	20	堪用	各領域/彈性課程教學	
		2	待增補	各領域/彈性課程教學	
3	特教教室	1	堪用	特教學生使用	
4	電腦	29	堪用	各領域/彈性課程教學	

2.課程發展相關組織規劃

請以文字或圖表說明校內課程發展相關組織，如：課程發展委員會、領域/科目教學研究會、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作及規劃，例如：

組織名稱	工作內容	定期會議/集會期程規劃

	<p>2. 執行篩選測驗及成長測驗及建置參加學生背景資料</p> <p>3. 補救教學各期課程開班調查及開班作業</p>													
課程研發核心小組	<p>1. 審查各學習領域及特殊教育班課程計畫</p> <p>2. 審查自編教科用書</p> <p>3. 審查各學習領域課程小組之計畫與執行成效</p> <p>4. 負責課程與教學的評鑑並進行學習評鑑</p>													
iPad 融入各科教學	<p>設計分享如何應用 iPad 於各科教學</p>													

(二)課程評鑑規劃：

屏東縣潮和國民小學學校課程評鑑實施計畫

經本校 114 年 5 月 14 日課程發展委員會通過後實施

壹、依據

- 一、教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函。
- 二、屏東縣辦理國民中學及國民小學實施課程評鑑補充規定。

貳、目的

- 一、透過專業對話與課程決定驅動有意義的課程評鑑運作機制。
- 二、確保及持續改進學校課程發展、落實教學及學生學習成效。
- 三、回饋課程綱要之研修、政策規劃、整體教學環境之改善以及促進教師專業發展。

參、評鑑項目

- 一、總體課程架構評鑑。
- 二、部定課程評鑑。
- 三、校訂課程評鑑。

肆、各評鑑參考架構

- 一、參考架構使用說明
 - (一) 各參考架構中的對象、執行與檢核重點、檢核期程與時間為學校執行該項目評鑑必須落實的重點工作。
 - (二) 各參考架構中的工具與資料來源得視學校規模則其重點，搭配執行與檢核重點予以落實。
 - (三) 各校應確實掌握執行原則與效益，藉以兼顧課程評鑑的過程與結果。

二、各項目參考架構

(一) 總體課程架構評鑑參考架構

課程總體架構評鑑		
層面	課程設計	課程效果
對象	課程總體架構	課程總體架構
執行與檢核重點	<ol style="list-style-type: none"> 1.包括課綱與教育處規定的必備項目。 2.各年級的部定課程與校訂課程節數與總節數符合規定。 3.學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。 4.學校背景因素要立基於課程發展所需的重要證據性資料。 5.各領域及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。 6.專業參與性必須是能夠帶動教師有效討論的氛圍，可藉由校內、外的學科專家教師在領域教學研究會、學年會議時發揮作用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質 2.評估教師已具備及需強化的專業發展項目。
工具與資料來源	學年會議、領域教學研究會、課程發展委員會等會議紀錄、會議中的軼事紀錄。	<ol style="list-style-type: none"> 1.學年會議、領域教學研究會、課程發展委員會等會議紀錄、會議中的軼事紀錄。 2.學生在多元化學習成效的評量結果。 3.學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋。
執行原則	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過專業對話與討論。 2.重視對話過程中的分析與發現。 3.做出正確的判斷與決定。 4.進行調整與修正。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過專業對話與討論。 2.重視對話過程中的分析與發現。 3.做出正確的判斷與決定。 4.進行調整與修正。
檢核期程與時間	1.配合學校課程計畫的撰寫進行形成性評鑑。	<ol style="list-style-type: none"> 1.每學年結束至少進行一次自我檢核。 2.每2年(國小);每3年(國中)進行一次正式評鑑。
效益	<ol style="list-style-type: none"> 1.使總體課程架構成為全校教師有意識、有階段性的產出。 2.使總體課程架構成為導引學校本位課程的重要依據。 3.使專業對話與學生的回饋成為檢視與修正課程總體架構的依據。 	

(二) 部定課程評鑑參考架構

部定課程（素養導向教學）評鑑			
層面	課程設計	課程實施	課程效果
對象	1.學校課程計畫 2.素養導向教學	1.各領域的準備與實施、評量回饋 2.共備觀議課	1.符應核心素養 2.達成學習目標 3.具有非預期的成效
執行與 檢核重點	1.課程計畫的發展過程：能依核心素養、學生學習現況，具體討論不同年級、不同領域，在課程計畫各單元節數的規劃與理由。 2.課程計畫的發展過程：能就提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等策略進行討論。 3.課程計畫的發展過程：具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議的共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 4.專業參與性必須是能夠帶動教師有效討論的氛圍，可藉由校內、外的學科專家教師在領域教學研究會、學年會議時發揮作用。 5.素養導向教學：能就教學單元、核心素養、學習重點、學習目標、教學時間與進度以及評量方式等進行討論，彼此要能相呼應。 6.素養導向教學：針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中。 7.其他。	1.學校能依據課程計畫實施與教師專業現況之間的關聯性，辦理必要的教師增能研習、成立教師專業學習社群、選薦教師參與校外研習，提升教師的專業知能。 2.教師依課程計畫的規劃進行教學，並能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，適時採用相應合適的多元教學策略，並重視教學過程的適性化。 3.教師於教學過程的評量或定期學習成效評量的內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 4.公開授課教師能將素養導向教學的重點，落實在課堂教學中。 5.其他	1.以學生為主體的課程效果。 2.學習目標與核心素養的達成。 3.學習成效的穩定成長。 4.教師已具備及需強化的專業發展項目。
工具與	1.課程計畫。	1.教師的檢核表、成果、教學省思、觀察、	1.教師的檢核表、成果、教學省思、共備觀

資料來源	2.素養導向教案。 3.共備會議，教師專業學習社群，課程發展委員會等會議紀錄。	觀議課會議記錄、會議中的軼事紀錄。 2.學生在課堂與學習成果的表現。 3.教師專業學習社群的歷程檔案。	議課記錄、會議中的軼事紀錄、課程發展委員會紀錄。 2.學生在多元化學習成效的評量結果。 3.教師專業學習社群的成果。 4.配合相關會議融入教師的焦點團體訪談，聚焦於教師專業發展的現況。
執行原則	1.透過專業對話與討論。 2.重視對話過程中的分析與發現。 3.做出正確的判斷與決定。 4.進行調整與修正。	1.透過專業對話與討論。 2.重視對話過程中的分析與發現。 3.做出正確的判斷與決定。 4.進行調整與修正。	1.透過專業對話與討論。 2.重視對話過程中的分析與發現。 3.做出正確的判斷與決定。 4.進行調整與修正。
檢核期程與時間	1.配合每學期學校課程計畫的撰寫時實施。	1.每學期中，配合學年會議、領域教學研究會實施。 2.每學期中，配合教師公開授課或專業學習社群實施。	1.每學期末，配合學年會議、領域教學研究會、課程發展委員會等不同管道實施。 2.每學期末配合教師公開授課、專業學習社群，進行成果分享與回饋。
效益	1.使課程計畫成為領域學科（年級）教師對領綱重點有意識、有階段性的產出。 2.使素養導向教學與共備觀議課成為有意義的常態性作為。 3.使專業對話與學生的學習成果與回饋成為檢視與修正課程內容及教學的依據。 4.使教師能持續精進個人在學科內容知識、學科教學知識的專業知能。		
備註	1.學校需具有或邀請素養導向教案人才培力完訓的教師參與共備。 2.部定課程評鑑各領域每學期至少進行二次評鑑（期中、期末各一次）。		

(三) 校訂課程評鑑參考架構

校訂課程評鑑			
層面	課程設計	課程實施	課程效果
對象	1.課綱的四大類別課程與節數規劃 2.跨領域課程	1.各類別校訂課程的準備與實施 2.各類別課程的評量回饋	1.達成校訂課程各類別的課程目標 2.具有非預期性的學習結果
執行與檢核重點	1.符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。 2.校訂課程的規劃符合學校願景。 3.教材、教學活動設計與時間規畫適當，並符合課程目標。 4.跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性。	1.教學策略與教學活動設計能促進核心素養與表現任務的達成。 2.學生的學習情形與成果符合課程設計。 3.能根據評量結果適時進行教學改善與調整課程內容。 4.教學改善與調整課程內容後，能促進學生的學習成效。	1.以學生為主體的課程效果，且學習成效持續進展。 2.教師已具備及需強化的專業發展項目。
工具與資料來源	1.校訂課程的規畫表、跨領域課程設計與教學方案。 2.課程研發小組的研發會議、學年或領域的共備會議、外部專家諮詢會議、課程發展委員會等會議紀錄，以及會議中的軼事紀錄。 3.教師專業學習社群的會議紀錄，以及會議中的軼事紀錄。	1.多元化的學生作品與成果展現、學生的學習歷程檔案。 2.觀議課的過程與紀錄、教師的檢核表，成果與教學省思；學年或領域會議的紀錄、會議中的軼事紀錄。 3.教師專業學習社群的歷程檔案。	1.學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋。 2.教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄。 3.教師專業學習社群的成果。
執行原則	1.透過專業對話與討論。 2.重視對話過程中的分析與發現。 3.做出正確的判斷與決定。 4.進行調整與修正。	1.透過專業對話與討論。 2.重視對話過程中的分析與發現。 3.做出正確的判斷與決定。 4.進行調整與修正。	1.透過專業對話與討論。 2.重視對話過程中的分析與發現。 3.做出正確的判斷與決定。 4.進行調整與修正。
檢核期程與時間	1.非跨領域的校訂課程，每學年的6月下旬進行檢核。 2.跨領域課程的研發應在研發歷程透過專業對話進行課程的形成性評鑑。 3.跨領域課程應於全校課程研發完成後，併同其他類型的校訂課程，進行一次總結性的外部	1.每學期的學期中，配合學年會議、課程研發小組會議、領域教學研究會，進行形成性的評鑑。 2.每學期的學期中，依特殊教育及特殊類型課程的實施情形，進行形成性的評鑑。	1.每學年結束，配合學年會議、課程研發小組、領域教學研究會、教師專業學習社群、課程發展委員會等不同管道實施。 2.每學年結束，配合特殊教育及特殊類型課程實施。

	評鑑。 4.跨領域課程在第一次總結性評鑑實施後，每兩年進行一次總結性的評鑑(含外部人員的參與)。		3.配合相關會議融入教師的焦點團體訪談，聚焦於教師專業發展的現況。
效益	1.使校訂課程能夠具體回應並落實學校的願景與實際需求。 2.使跨領域統整性的主題/專題/議題的探究課程符合課程設計規準，進而培養學生跨領域的能力。 3.使專業對話與學生的回饋成為檢視與修正課程內容及教學的依據。		
備註	每學年節數進行一次課程評鑑。		

伍、評鑑工具

- 一、學年會議或領域教學研究會會議引導架構(附件一)。
- 二、總體課程架構注意事項(附件二)。
- 三、課程總體架構評鑑內容與檢視表格(附件三)。
- 四、部定課程設計引導表格(領域用)(附件四-1)、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表(教師個人用)(附件四-2)。
- 五、部定課程實施成效檢核表(附件五)。
- 六、校訂校訂課程實施成效評鑑表
 - (一) 統整性主題/專題/議題探究課程(附件六-1)。
 - (二) 社團活動(附件六-2)與技藝課程(附件六-3)。
 - (三) 特殊需求領域課程(附件六-4)。
 - (四) 其他類課程(附件六-5)。

陸、評鑑結果之運用

- 一、修正學校課程計畫。
- 二、檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。

三、增進教師及家長對課程品質之理解及重視。

四、回饋於教師教學調整及專業成長規劃。

五、安排補救教學或學習輔導。

六、激勵教師進行課程及教學創新。

附件一、學年或領域教學研究會會議引導架構

層面	會議時間點	次數	議程/討論重點
課程設計	1.期末 2.開學前	1.至少 2 次 2.視需要召開。	<p>學期末(4-6 月)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 評估學校學生新學年待加強之核心素養。 2. 討論新學年各年級領域課程的節數規劃及課程內容、評量方式、議題融入、法定課程融入等內容。 3. 檢視待加強的核心素養與課程規劃對應情形。 4. 依行事曆進行課程的規劃與調整。 5. 新學年教科書票選或教材編寫。 6. 評估教師專業學習社群之需求與是否提出申請進行討論(配合申請期程，建議於 4 月前進行討論)。 <p>開學前(7-8 月)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 新學年課程計畫實施與評量檢視。 2. 依據課程需求提出增能研習計畫。 3. 國中(小)階段課程設計重點討論。(配合部定課程設計引導表格(領域用)附件四-1) 4. 公開授課小組分組及時間規劃。 5. 其他：相關工作分工。
課程實施	1.開學前 2.段考前	1.每學期至少 2 次。 2.視需要召開。	<p>開學前</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論開學後各年級課程實施的共識做法，例如：評量方式、命題方向、教材資源等。 2. 討論教學方式的調整。 <p>段考前</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行段考前命題方向及試題分析、審題。 2. 進行學習階段課程實施之分享討論、評估與建議。(教學重點與學習表現、學習內容、核心素養之對應情況) 3. 依據課程需求提出增能研習計畫。
課程效果	1.段考後 2.學期末	1. 每學期至少 2 次(可結合課程實施一起辦理) 2.至少 1 次	<p>段考後</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行各階段學習的形成性評量(段考成效分析)。 2. 討論教學改善之策進作為。 3. 依據課程需求提出增能研習計畫。 <p>學期末</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視本學期學校學生待加強之核心素養改善與達成情況。(配合教師提升學生核心素養之課程規劃簡表(教師個人用)(附件四-2)) 2. 檢視本學期議題融入實施及達成情形。

			<p>3. 依據學期課程計畫與目標進行總結性評量及檢討(領域課程評鑑)，依據評量結果，新學期滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略。(教師個人課程評鑑表建議利用空餘時間進行撰寫)</p> <p>4. (國中)學生會考結果檢視與分析、討論改善之策進作為。</p> <p>5. 學力檢測結果檢視與分析、討論改善之策進作為。</p> <p>6. 公開授課、共備觀議課實施情形檢視與討論。</p>
--	--	--	--

學年或領域教學研究會統整紀錄表

層面	會議次數	會議日期	會議討論內容
課程設計	____次	____年____月____日	1. 2.
		____年____月____日	1. 2.
課程實施	____次	____年____月____日	1. 2.
		____年____月____日	1. 2.
課程效果	____次	____年____月____日	1. 2.
		____年____月____日	1. 2.

附件二、總體課程架構注意事項：

學校課程需符合中央政府課程綱要與地方主管機關規定的必備項目，在教師專業參與下，評估學校條件及學生需求而產生。因此課程評鑑為協助學校課程發展，其評鑑注意事項有：

(一)學校背景與課程願景

- 1.學校背景的 SWOT 以質、量化的資料分析,做為學校課程發展之重要依據。
- 2.學校課程發展之重要依據應含蓋學校課程願景、目標、發展特色等。
- 3.強調能與學校發展、學生學習現況及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。

(二)課程與學習節數之規劃

- 1.領域及彈性學習課程之學習節數規劃應遵照課綱規定調整,並能相互呼應與相扣,以最適合學生學習需要及獲致最高學習效益。
- 2.各學習階段校訂課程節數之規劃,悉遵課綱規定辦理,且符合學習階段之總節數。
- 3.符合「國民中小學教學正常化實施要點」之課程規定與實施及教學活動正常化規劃。

(三)教師專業參與

- 1.教師或外聘專家學者在領域教學研究會、學年會議及週三進修時間,提出課程方案、經驗及所得或新知公開討論、分享與實作等方式共同挹注學校課程的活源,營造教師共學、分享專業成長文化，其討論事項與時機之建議為：

(1)領域教學研究會、學年會議之會議決議提請課程發展委員會討論議決之。

- 各項學力檢測後，領域教學研究會、學年會議應分析學生的學習落點並研提改善策略。
- 課程規劃前，依據學生學習成效討論課程節數規劃需求。
- 依據學生學習需求，提出教師專業成長需求規劃。
- 依據課程發展委員會決議之學校課程規劃撰寫課程計畫。
- 學校新的中長期發展計畫前，討論延續或制定新的課程願景。
- 檢附上述相關會議所需次數之計畫、會議紀錄及成果照片文件。

- (2)課程發展委員會：蒐集學年會議、領域教學研究會之需求，進行全校課程規劃並進行課程計畫審查。
- 新學年度新生報到後，檢視、評估與調整學校 SWOT 分析.
 - 課程計畫撰寫前，依據各領域教學研究會對學生學習落點分析結果，及 SWOT 分析，並配合中央及地方法規需求，規劃新學年度學校課程發展方向、彈性學習課程分類及節數分配。
 - 課程計畫撰寫後，進行課程計畫審查
 - 新學年度開始前，依據課程發展及教師需求，提出教師專業成長之規劃。
 - 新修訂的中長期發展計畫前，依據學年、領域教學研究會之討論結果，決定延續或制定新的課程願景。
- 2.學校新學年初應規劃教師專業社群或相關課程發展之講座、研討等教師專業成長活動，或教師個人自行規劃專業成長研習。
- 3.符合國民中學與國民小學實施「校長及教師公開授課校長及教師公開授課」之程序與規定。
- 4.檢附上述會議、社群、講座及公開授課等教師專業成長活動計畫、會議紀錄及成果照片及個人研習時數等文件。
- (四)、其他:符合課綱或中央與地方主管機關規定的必備項目。

附件三、課程總體架構評鑑內容與檢視表格

檢核項目	檢核重點	內容	檢核工具及資料來源		課程計畫呈現項目	與前一學年度相較改善的部分
			檢核資料	討論工具及時機		
學校背景分析	立基於課程發展所需要的重要證據性質資料，含質性與量化資料。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長、社區之文化、經濟結構。 2. 學校文化、師資及設備結構。 3. 學生學習落點 4. 學生的學習結果能否符合預期的教育成效 5. 教師是否已具備以及需強化的專業發展項目 	<input type="checkbox"/> SWOT分析(質性) <input type="checkbox"/> 科技化評量、學力測驗、識字量測、驗國中會考成績等學生學習成效評量結果。(量化) <input type="checkbox"/> 學生學習成果評估 <input type="checkbox"/> 教師專業發展的評估	<ol style="list-style-type: none"> 1. 領域教學研究會：各項學力檢測後領域小組會議分析學生學習落點。 2. 課程發展委員會： *下學年度新生報到後，課發會重新檢視SWOT。 * 課程計畫撰寫前依據前2項結果於課發會討論、決議。 	壹、學校總體課程架構 一、學校現況與背景分析 附件：會議紀錄及會議軼事紀錄。	
學校課程願景	評估學校發展與所在社區文化等內外相關重要因素相後，學校決定之課程發展主軸。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校願景 2. 學生圖像 3. 各類彈性學習課程主軸與發展特色。 	<input type="checkbox"/> 學校願景	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程發展委員會每年依據學校背景分析結果進行檢視與調整。 2. 學校新的中長期發展計畫前，召開學年會議、領域教學研究會、課程發展委員會，決定延續或制定新的課程願景。 	壹、學校總體課程架構 二、學校課程願景 附件：會議紀錄及會議軼事紀錄	

<p>部定與校訂課程類型及節數規劃</p>	<p>學習節數規劃能適合學生學習需要、可獲致高學習效能，且符合課綱、法規及教育處規定。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各年級之部定課程節數規劃，及課程設計。 2. 校訂課程分類規劃、節數分配，及課程設計。 3. 每週學習總節數符合課綱規定及教學正常化。 	<input type="checkbox"/> 校訂課程類型及節數規劃一覽表 <input type="checkbox"/> 各年級各領域/科目課程計畫(部定課程) <input type="checkbox"/> 彈性學習課程計畫(校訂課程) <input type="checkbox"/> 法定課程規劃	<ol style="list-style-type: none"> 1. 領域教學研究會：依據學生學習成效討論課程節數規劃需求。 2. 課程發展委員會：依據領域研究會提出需求及學校課程發展主軸、法規，討論彈性學習課程分類及節數分配。 	<p>壹、學校總體課程架構 三、校訂課程類型及節數規劃一覽表 四、法律規定教育議題實施規劃 五、國小學生畢業考(或國中會考)後至畢業課程規劃 附件：會議紀錄及會議軼事紀錄</p>	
<p>教師專業參與</p>	<p>藉由校內、外的學科專家教師於領域教學研究會、學年會議、教師專業學習社群、週三進修時帶動教師參與專業對話、有效討論。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 領域教學研究會(國小週三專業進修) 2. 教師專業學習社群 3. 公開授課 4. 教師自我增能 	<input type="checkbox"/> 領域教學研究會規劃與實施、會議紀錄及成果照片或省思(各領域每學期至少3次文件資料) <input type="checkbox"/> 週三進修規劃與實施、會議紀錄及成果照片或省思(每學期至少6次文件資料) <input type="checkbox"/> 社群、外部專業研習、「校長及教師公開授課校長及教師公開授課」備、觀、議課計畫、紀錄及成果照片文件(全校至少90%教師實施) <input type="checkbox"/> 教師個人自行規劃專業成長研習時數。(每學年至少20小時)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師參與學年會議、領域教學研究會、教師專業學習社群、參與課程發展之討論，並提出專業成長之需求。 2. 課程發展委員會依據課程發展及教師需求，提出教師個人自行專業成長之規劃。 	<p>壹、學校總體課程架構 六、教師專業參與規劃 附件：會議紀錄及會議軼事紀錄</p>	

屏東縣潮和國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域： <u>國語文</u> 。本領域欲加強的重點：標點符號、修辭知識（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。 例如，領域： <u>國語文</u> 。加強的重點： <u>閱讀理解</u> 。（以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點： <u>閱讀素養</u> ）
年級	一年級(每一年級請撰寫一份附件 1)
學生現況	數據為本(學力測驗)： 優勢：依據 113 學年度學力檢測三年級國語文施測報告，「形音知識」(86%)、「字詞知識」(76%)、「章法知識」(79%)、「字詞理解」(79%)、「句子理解」(87%)和「段落理解」(85%)的表現較佳，高於平均通過率。 弱勢：依據 113 學年度學力檢測三年級國語文施測報告，「語法知識」(73%)、「修辭知識」(63%)、「文體知識」(56%)與及「篇章理解」(67%)的表現較弱，低於平均通過率。
核心素養	B1 符號運用與溝通表達 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當回饋，以達成溝通及互動的目標
學習表現	5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。
學習內容	Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。

語文天地一：認識標點符號（逗號、句號）-2 節

* 應加入補充課程：常見的標點（例如：頓號、驚嘆號、冒號）

* 多補充一些短文文章，讓學生練習判斷出正確的使用標點符號時機。

* 參考建議：(一)培養「標點符號」的應用能力，有助於學生語文表達，也可增進閱讀理解。標點符號教學，可運用課文解說其功能屬性和使用方式，再透過習寫活動，達到精熟學習和診斷評量的目的。本題依據教育部《重訂標點符號手冊》修訂版，冒號用於總起下文，或舉例說明上文。總起下文有「列舉人、事、物」、「引語」、「標題」、「稱呼」等四種。(二)教師提供語句練習，以幫助學生釐清使用時機，正確使用各種標點符號。老闆著急的大叫！（驚嘆號用於加強語氣的感嘆句）老闆著急的大叫：「先生！你的錢包沒有拿。」（屬於冒號用於總起下文「引語」）

國語一上第二課：印手印（修辭—譬喻）-6 節

* 課文延伸：「可以把手印當成什麼？」

透過想像力的練習，由具體的圖形、圖畫，延伸討論到抽象文字敘述。

* 譬喻句型練習：手印像花朵一樣……

* 參考建議：(一)「譬喻」是兩件或兩件以上的事物具有類似之處，運用「那個」有類似點的事物，來比方說明「這個」事物，也就是運用兩者之間的相似點，讓事情更具體、更生動的寫作技巧。(二)「譬喻」是課文中常見的修辭格，由「本體」（要描寫的對象）、「喻詞」（連接「本體」和「喻體」的詞語，例如「好像」、「是」、「彷彿」、「好比」……）、「喻體」（用來比方本體的人事物）三者配合而成，例如：大雨「就像」射出的箭。教師可以舉課文中譬喻法的句子為例，讓學生分析譬喻句的組成要件。(三)指導學生練習造句、寫作時使用譬喻法，並提醒學生運用譬喻法時，注意這兩件事物必須在本質上是不同的，或類別不同，從不同中找出相似點，才能構成譬喻。

國語一上第六課：小金魚（擬人）-6 節

* 課文延伸：「小金魚在魚缸裡說了什麼悄悄話？」

* 「如果我是魚，我會……」訓練想像能力，並說明把動物想像成人類的活動，這種寫作方式即稱為「擬人修辭」。

	<p>*參考建議：(一) 培養學生修辭技巧的應用能力，應可從「欣賞」和「實作」兩方面來著手。透過欣 賞故事中的小動物不但會說話，更有人的思想感情、動作，讓學生覺察這種賦予事 物、動物人的語言、動作、形象的修辭手法是擬人。(二) 教學時，讓學生進行與人相關的想像，例如： 1.名稱的改變：雨滴→天空的眼淚。 2.賦予人的動作：一片綠油油的草地→大地穿上綠油油的衣裳。 3.賦予人的情緒和神態：海參在海底蠕動→海參在海底懶洋洋的蠕動。(三) 把物當作人來寫，容易把譬喻句和擬人句混淆。教學時，可讓學生依敘寫特徵分辨 兩者的寫作手法。 1.河岸邊的一棵棵婀娜多姿的柳樹多像梳著美麗長髮的少女啊！（譬喻句） 特徵：柳樹「像」梳著美麗長髮的少女（人物名稱）。 2.河岸邊的一棵棵婀娜多姿的柳樹正在梳著美麗的長髮呢！（擬人句） 特徵：柳樹正在「梳著」美麗的長髮（人的動作）。</p>
<p>素養導向教學: 檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表</p>	
<p>素養導向 教學檢核</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。

屏東縣潮和國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

附件 1、部定課程設計引導表格 (領域用)

領域	領域：國語文領域。 本領域欲加強的重點：語法知識、修辭知識
年級	二年級
學生現況	<p>數據為本(學力、學習扶助、識字量等)：</p> <p>優勢：形音知識</p> <p>弱勢：語法知識、修辭知識</p> <p>一、語法知識</p> <p>1.培養「標點符號」的應用能力，有助於學生語文表達，也可增進閱讀理解。標點符號教學，可運用課文解說其功能屬性和使用方式，再透過習寫活動，達到精熟學習和診斷評量的目的。本題依據教育部《重訂標點符號手冊》修訂版，冒號用於總起下文，或舉例說明上文。總起下文有「列舉人、事、物」、「引語」、「標題」、「稱呼」等四種。</p> <p>2.教師提供語句練習，以幫助學生釐清使用時機，正確使用各種標點符號。老闆著急的大叫！（驚嘆號用於加強語氣的感嘆句）老闆著急的大叫：「先生！你的錢包沒有拿。」（屬於冒號用於總起下文「引語」）</p> <p>3.教師教學「關聯句型」時，利用課文語句，建立複句的概念。其中，本題為因果複句，提供相同類型的複句關聯詞讓學生練習，由於.....因此.....、由於.....因而.....、要不是.....也不.....、既然.....就.....。</p> <p>4. 句子是文章的基本組成部分，如果寫得不通順，就會窒礙文意，因此分析複句中各分句的邏輯關係，分句之間的聯繫透過關聯詞，引導學生理解段落文意或語境，並多方舉例以歸納關聯詞在複句中之功能和意義。透過生活實例寫作練習，強化語句結構間的邏輯理解。</p> <p>二、修辭知識</p> <p>1.「譬喻」是兩件或兩件以上的事物具有類似之處，運用「那個」有類似點的事物，來比方說明「這個」事物，也就是運用兩</p>

	<p>者之間的相似點，讓事情更具體、更生動的寫作技巧。</p> <p>2.「譬喻」是課文中常見的修辭格，由「本體」(要描寫的對象)、「喻詞」(連接「本體」和「喻體」的詞語，例如「好像」、「是」、「彷彿」、「好比」……)、「喻體」(用來比方本體的人事物)三者配合而成，例如：大雨「就像」射出的箭。教師可以舉課文中譬喻法的句子為例，讓學生分析譬喻句的組成要件。</p> <p>3.指導學生練習造句、寫作時使用譬喻法，並提醒學生運用譬喻法時，注意這兩件事物必須在本質上是不同的，或類別不同，從不同中找出相似點，才能構成譬喻。</p> <p>4.培養學生修辭技巧的應用能力，應可從「欣賞」和「實作」兩方面來著手。透過欣賞故事中的小動物不但會說話，更有人的思想感情、動作，讓學生覺察這種賦予事物、動物人的語言、動作、形象的修辭手法是擬人。</p> <p>5.教學時，讓學生進行與人相關的想像，例如：(1).名稱的改變：雨滴→天空的眼淚。(2).賦予人的動作：一片綠油油的草地→大地穿上綠油油的衣裳。(3).賦予人的情緒和神態：海參在海底蠕動→海參在海底懶洋洋的蠕動。</p> <p>6.把物當作人來寫，容易把譬喻句和擬人句混淆。教學時，可讓學生依敘寫特徵分辨兩者的寫作手法。</p> <p>(1).河岸邊的一棵棵婀娜多姿的柳樹多像梳著美麗長髮的少女啊！(譬喻句)特徵：柳樹「像」梳著美麗長髮的少女(人物名稱)。(2).河岸邊的一棵棵婀娜多姿的柳樹正在梳著美麗的長髮呢！(擬人句)特徵：柳樹正在「梳著」美麗的長髮(人的動作)。</p>
<p>核心素 養</p>	<p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當回饋，以達成溝通及互動的目標</p>
<p>學習表 現</p>	<p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>
<p>學習內</p>	<p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p>

容	<p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p>
單元名稱與節數分配	<p>語法知識：4 節</p> <p>二上第壹單元我長大了語文天地一：認識標點符號：冒號、引號。</p> <p>二上第肆單元美好的時光十一課幸福湯圓：應用「因為」來描述有因果關係的一件事。</p> <p>二上第肆單元美好的時光語文天地四：學會使用「頓號」。</p> <p>二下第二課勇敢超人應用因果句來描述事件，將因果句換句話說。</p> <p>二下語文天地（一）連結文章的因果關係，找出段落間的因果關係</p> <p>二下第參單元語文百寶箱：認識標點符號：專名號、書名號</p> <p>修辭知識：2 節</p> <p>二上第肆單元美好的時光第十課去農場玩：找出兩樣事物的相似點，產生聯想</p> <p>二下第貳單元特別的禮物：第四課小水珠，去哪裡（體會擬人化童詩的樂趣。）</p>
<p>素養導向教學: 檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表</p>	
<p>素養導向</p> <p>教學檢核</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。

屏東縣潮和國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

附件 1、部定課程設計引導表格 (領域用)

領域	領域：國語文領域。 本領域欲加強的重點：語法知識、修辭知識 (以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點)。 例如，領域： <u>國語文</u> 。 加強的重點： <u>閱讀理解</u> 。 (以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點： <u>閱讀素養</u>)
年級	三年級(每一年級請撰寫一份附件 1)
學生現況	<p>數據為本(學力、學習扶助、識字量等)：</p> <p>優勢：形音知識</p> <p>弱勢：語法知識、修辭知識</p> <p>教學建議：</p> <p>一、語法知識</p> <p>1.培養「標點符號」的應用能力，有助於學生語文表達，也可增進閱讀理解。標點符號教學，可運用課文解說其功能屬性和使用方式，再透過習寫活動，達到精熟學習和診斷評量的目的。本題依據教育部《重訂標點符號手冊》修訂版，冒號用於總起下文，或舉例說明上文。總起下文有「列舉人、事、物」、「引語」、「標題」、「稱呼」等四種。</p> <p>2.教師提供語句練習，以幫助學生釐清使用時機，正確使用各種標點符號。老闆著急的大叫！（驚嘆號用於加強語氣的感嘆句）老闆著急的大叫：「先生！你的錢包沒有拿。」（屬於冒號用於總起下文「引語」）</p> <p>二、修辭知識</p> <p>1.「譬喻」是兩件或兩件以上的事物具有類似之處，運用「那個」有類似點的事物，來比方說明「這個」事物，也就是運用兩者之間的相似點，讓事情更具體、更生動的寫作技巧。</p> <p>2.「譬喻」是課文中常見的修辭格，由「本體」(要描寫的對象)、「喻詞」(連接「本體」和「喻體」的詞語，例如「好像」、「是」、「彷彿」、「好比」.....)、「喻體」(用來比方本體的人事物)三者配合而成，例如：大雨「就像」射出的箭。教師可以舉課文中譬喻法的句子為例，讓學生分析譬喻句的組成要件。</p>

	3.指導學生練習造句、寫作時使用譬喻法，並提醒學生運用譬喻法時，注意這兩件事 物必須在本質上是不同的，或類別不同，從不同中找出相似點，才能構成譬喻。
核心素 養	舉例：B1 符號運用與溝通表達 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當回饋，以達成溝通及互動的目標
學習表 現	舉例：5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。
學習內 容	舉例：篇章: 低 Ad-I-2 篇章的大意。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。
單元名 稱與節 數分配	<ul style="list-style-type: none"> ● 語法知識：1 節 第十一課 兔子先生等等我(劇本) ● 修辭知識：2 節 第二課 放學後(譬喻法、摹寫法)
素養導向教學: 檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向 教學檢核	<input type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) <input type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 <input type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等)

評量內容與方式符應學習目標。

屏東縣潮和國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

附件 1、部定課程設計引導表格 (領域用)

領域	<p>領域：國語文領域。本領域欲加強的重點：篇章理解、語法知識 (以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點) 。</p> <p>例如，領域：<u>國語文</u>。加強的重點：<u>閱讀理解</u>。(以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點：<u>閱讀素養</u>)</p>
年級	<p>四年級(每一年級請撰寫一份附件1)</p>
學生現況	<p>數據為本(學力、學習扶助、識字量等)：113年度國語文學力檢測結果</p> <p>優勢：</p> <p>本年段學生在本次國語文學力檢測中，對於文章結構與寫作章法的答對率較高，特別是在「文體知識」與「章法知識」方面，能掌握不同文體的特徵，也具備基本的段落組織概念。此外，「形音知識」的答對率也較佳，顯示孩子們在字音字形的辨識能力已有一定基礎。</p> <p>弱勢：</p> <p>學生在「篇章理解」與「語法知識」兩項向度表現較為薄弱，主要反映在閱讀時無法有效掌握文章整體結構與重點，也較難連結段落內容。此外，在語法運用上，學生對句型結構、詞性的理解不夠穩固，影響對句意與文意的正確判讀。</p> <p>錯誤題目類型：</p> <p>句子前後具有原因和結果關係的句型，就是「因果句」。請問下列哪一個選項是「因果句」？</p> <p>① 雖然現在正在下著大雨，但逛街的人仍然很多。</p> <p>② 因為剛才下大雨，所以現在操場上才沒有學生。</p> <p>③ 現在外面不但下著大雨，而且雷聲還隆隆作響。</p> <p>④ 如果能下一場大雨，水庫缺水的問題就解決了。</p>

	<p>下列哪一個選項，最符合這篇故事的結構和發展順序？</p> <p>① 背景 → 起因 → 經過 → 結果</p> <p>② 早上 → 中午 → 下午 → 晚上</p> <p>③ 遇到困難 → 設法解決 → 結局</p> <p>④ 總說 → 分段介紹 → 抒發感想</p> <p>教學建議：</p> <p>一、篇章理解：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹常見的組織方式：有系統的講解不同的文章組織方式，例如時間式、因果式、方位式和總分式。通過定義和例子幫助學生理解每種組織方式的特點和應用場景。可以使用具體的文本範例來演示每種組織方式的實際應用。 2. 範例分析與討論：選擇不同組織方式的文章範例，讓學生分析並討論這些文章的組織結構。引導學生找出文本中的主題句、支持細節、過渡詞等，並討論如何判斷文章的組織方式。 <p>二、語法知識</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建議作句子理解教學時，教師可以「換句話說」方式，幫助學生理解句義。並指導學生多認識常見句型及其使用方法，且舉貼近生活的例句引導學生練習，進而理解因果句的特性與用法。
<p>核心素 養</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>
<p>學習表</p>	<p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>

現	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。
學習內容	Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。
單元名稱與節數分配	統整活動一、 (一) 句子讀寫：讀懂句子的意思 句子讀寫(因果複句)：讀懂句子的意 (一節) (二) 篇章讀寫：敘述事件有重點 (認識記敘文結構—順敘) (一節)
素養導向教學: 檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向 教學檢核	<input type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) <input type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 <input type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) <input type="checkbox"/> 評量內容與方式符應學習目標。

屏東縣潮和國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

附件 1、部定課程設計引導表格 (領域用)

領域	<p>領域：<u>國語文領域</u>。 本領域欲加強的重點：<u>閱讀理解</u> (以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點)。</p> <p>例如，領域：<u>國語文</u>。 加強的重點：<u>閱讀理解</u>。 (以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點：<u>閱讀素養</u>)</p>
年級	五年級(每一年級請撰寫一份附件 1)
學生現況	<p>數據為本(學力、學習扶助、識字量等)：</p> <p>優勢： 從 113 學力檢測結果本學年學生於「文體知識」(84%) 的表現最佳，高於平均通過率。</p> <p>弱勢： 從 113 學力檢測結果，本學年學生於「句子理解」(58%)、「字詞理解」(65%) 和「篇章理解」(65%) 的表現較弱，低於平均通過率。</p>
核心素養	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>
學習	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。

表現	5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。
學習內容	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。
單元名稱與節數分配	第一單元 品格小學堂 節數分配：18 節
<p>素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表</p> <p>(一)解釋主要涵義：教導學生如何識別和理解句子的主要涵義，分析句子中的關鍵信息和主旨。例如，強調品格的優劣如何影響對一個人的評價，而不僅僅關注某一方面的描述。</p> <p>(二)逐步分析：引導學生逐步分析句子結構，找出支持主要涵義的證據。鼓勵學生找到句子中的重要細節，如品格特徵和它們如何影響他人的看法，來理解句子的整體含義。</p> <p>(三)比較選項：提供多個選擇，讓學生比較每個選項與句子內容的對應程度。引導學生討論每個選項的涵義，並確定哪一個最符合句子的主要意思。</p> <p>(四)解釋詞語的含義與用法：有系統的講解每個詞語的含義和用法，並提供具體的例句。例如，解釋「堆積」、「累積」、「積壓」、「積蓄」這些詞語的具體含義，並給出實際使用中的例句，幫助學生理解這些詞語的區別和正確用法。</p> <p>(五)語境分析：教導學生如何根據上下文分析詞語的適用性。引導學生了解每個詞語的語境特徵，並如何通過上下文來確定最合適的詞語。例如，對比「堆積」和「累積」在不同情境中的使用方式，幫助學生區分這些詞語的適用場景。</p>	
素養導向	☑教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容)
教學檢核	☑教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。

☑以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等)

☑評量內容與方式符應學習目標。

屏東縣潮和國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

附件 1、部定課程設計引導表格 (領域用)

領域	<p>領域：<u>國語文</u>。本領域欲加強的重點：<u>字詞知識、修辭知識、語句理解</u>。</p> <p>例如，領域：<u>國語文</u>。加強的重點：<u>閱讀理解</u>。（以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點：<u>閱讀素養</u>）</p>
年級	六年級(每一年級請撰寫一份附件 1)
學生現況	<p>數據為本(學力、學習扶助、識字量等)：</p> <p>優勢：依據 113 學年度學力檢測六年級國語文施測報告，「篇章理解(掌握文本訊息)」(88%)，表現較佳高於全國平均值。</p> <p>弱勢：依據 113 學年度學力檢測六年級國語文施測報告，「字詞知識(四字詞語涵義)」(54%)、「修辭知識」(40%)、「語句理解(句義)」(67%)，表現較弱皆低於全國平均值。</p>
核心素養	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>
學習表現	<p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p>
學習內容	<p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用詞語的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p>

	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bc-III-1 具邏輯、客客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。
單元名稱與節數分配	適用國語六年級各課： 1.生字引申出四字詞語或補充與生字相關成語，擴充學生成語量，亦宜鼓勵學生多閱讀文章，增加詞彙量，並掌握詞義。 2.在閱讀文章中出現四字詞語，可以討論詞語的意涵，並利用情境繪製成圖畫，加深印象。 3.在寫作練習中嘗試引用不同的名言或佳句，並思考這些引用如何增強文章的說服力或表達效果。 4.掌握句義：教導學生如何快速找到句子的主要涵義，引導學生理解句子中描述的核心訊息。 5.關鍵細節分析：幫助學生學會辨識句子中的關鍵細節，這些細節支持句義的描述。
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向 教學檢核	<ul style="list-style-type: none"> ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。

附件五、屏東縣潮和國小 112 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱： ● 年 級： ● 授課教師： ● 評鑑日期： 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成				1.教學規劃及調整之情形 2.與其他教師合作之情形 3.學生有哪些具體成效 4.待改善問題與解決策略
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式				
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色				
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會				
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)				
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中				
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整				
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度				
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材				
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標				
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差				
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長				

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能			
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程實踐歷程照片 (課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等)					
(照片 1)			(照片 2)		
說明：			說明：		
(照片 3)			(照片 4)		
說明：			說明：		
(照片 5)			(照片 6)		
說明：			說明：		

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件六-1 屏東縣潮和國小 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱： ● 學校願景核心概念： ● 授課教師： ● 填寫日期： 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。				1. 課程規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體成效 3. 待改善問題與解決策略 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。				
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。				
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。				
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。				
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。				
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容				
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。				
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。				
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。				
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

(照片 1)

(照片 2)

說明：

說明：

(照片 3)

(照片 4)

說明：

說明：

(照片 5)

(照片 6)

說明：

說明：

附件六-5 屏東縣潮和國小 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱： ● 學校願景核心概念： ● 授課教師： ● 填寫日期： 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。				1. 課程規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體成效 3. 待改善問題與解決策略 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。				
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。				
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。				
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。				
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。				
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。				
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容				
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。				
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。				
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。				
13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)					

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

(照片 1)

(照片 2)

說明：

說明：

(照片 3)

(照片 4)

說明：

說明：

(照片 5)

(照片 6)

說明：

說明：