

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

每週學習節數(3)節，上學期(21)週共(63)節、下學期(21)週共(63)節，合計(126)節。

上學期			
類 別 節 次	統整性主題/專題/ 議題探究課程	其他類課程	
	全球暖化、能源危機		
第一週	交通安全(2)	班級輔導:性別平等教育(1)	
第二週	全球暖化(1)	班級輔導:性別平等教育(1)	班級輔導(1)
第三週	能源危機(1)	班級輔導:性別平等教育(1)	服務學習(1)
第四週	能源危機(1)	班級輔導:性別平等教育(1)	服務學習(1)
第五週	全球暖化(1)	班級輔導:性別平等教育(2)	
第六週	全球暖化(1)		戶外教育(2)
第七週	能源危機(1)	班級輔導:家暴教育(1)	戶外教育(1)
第八週	能源危機(1)		戶外教育(2)

第九週	全球暖化(1)		戶外教育(2)
第十週	全球暖化(1)	班級輔導:環境教育(1)	班際交流(1)
第十一週		班級輔導:環境教育(2)	班際交流(1)
第十二週	全球暖化(1) 能源危機(1)	班級輔導:家庭教育(1)	
第十三週	全球暖化(1)		班際交流(2)
第十四週	能源危機(1)	班級輔導:家庭教育(1)	班際交流(1)
第十五週	全球暖化(1)	班級輔導:家庭教育(1)	班際交流(1)
第十六週	全球暖化(1)		班際交流(2)
第十七週	能源危機(1)	班級輔導:性侵害防治教育(2)	
第十八週	全球暖化(1) 能源危機(1)	班級輔導:性侵害防治教育(1)	
第十九週	能源危機(1)	班級輔導:	班級輔導(1)
第二十週	能源危機(1)		班際交流(1) 班際交流-Kahoot (1)
第二十一週	全球暖化(1) 能源危機(1)	班級輔導:家暴教育(1)	
總計	42		21

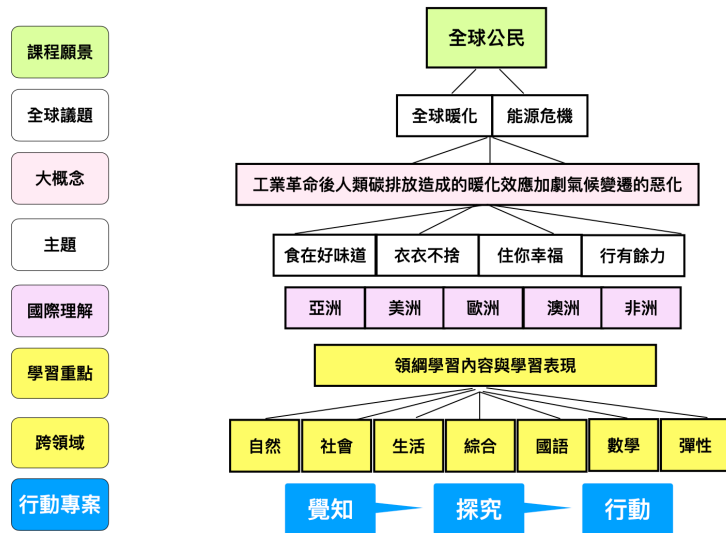
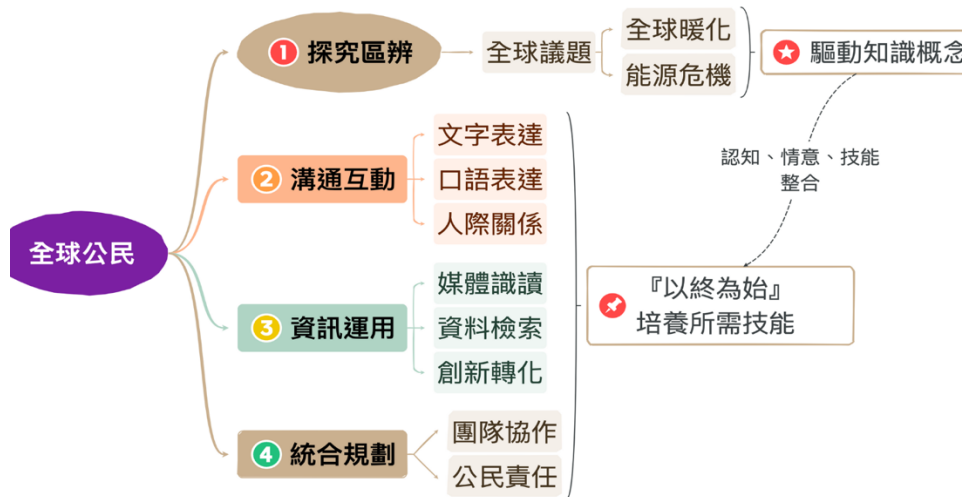
下學期

類別 週節 數 次	統整性主題/專題/ 議題探究課程	其他類課程	
	全球暖化、能源危機		
第一週	全球暖化(1)	班級輔導:性別平等教育(2)	
第二週	能源危機(1)	班級輔導:性別平等教育(2)	
第三週	全球暖化(1)	班級輔導:性別平等教育(2)	
第四週	全球暖化(1)		服務學習(1) 自治活動-模範生(1)
第五週	能源危機(1)	班級輔導:家庭教育(1)	服務學習(1)
第六週	能源危機(1)	班級輔導:家庭教育(1)	班際交流(1)
第七週	能源危機(1)		班際交流(1) 班際交流(1)
第八週		班級輔導:家庭教育(1)	班際交流(2)
第九週	全球暖化(1)	班級輔導:環境教育(2)	
第十週		班級輔導:環境教育(1)	戶外教育(2)
第十一週		班級輔導:性侵害防治教育(1)	戶外教育(2)

第十二週	全球暖化(1)	班級輔導:性侵害防治教育(1)	班際交流(1)
第十三週	能源危機(1)		班際交流(2)
第十四週	全球暖化(1) 能源危機(1)		戶外教育(1)
第十五週	全球暖化(1) 能源危機(1)		戶外教育(1)
第十六週	全球暖化(1)		班級輔導(1)戶外教育(1)
第十七週	全球暖化(1) 能源危機(1)	班級輔導:性侵害防治教育(1)	
第十八週	能源危機(1)	班級輔導:家庭暴力防治課程(2)	
第十九週	全球暖化(1)	班級輔導:家庭暴力防治課程(1)	班際交流-Kahoot (1)
第二十週	全球暖化(1) 能源危機(2)		
第二十一週	交通安全(2)		戶外教育(1)
總計	42		21

1.概念架構圖

潮和國小校本課程核心素養概念圖



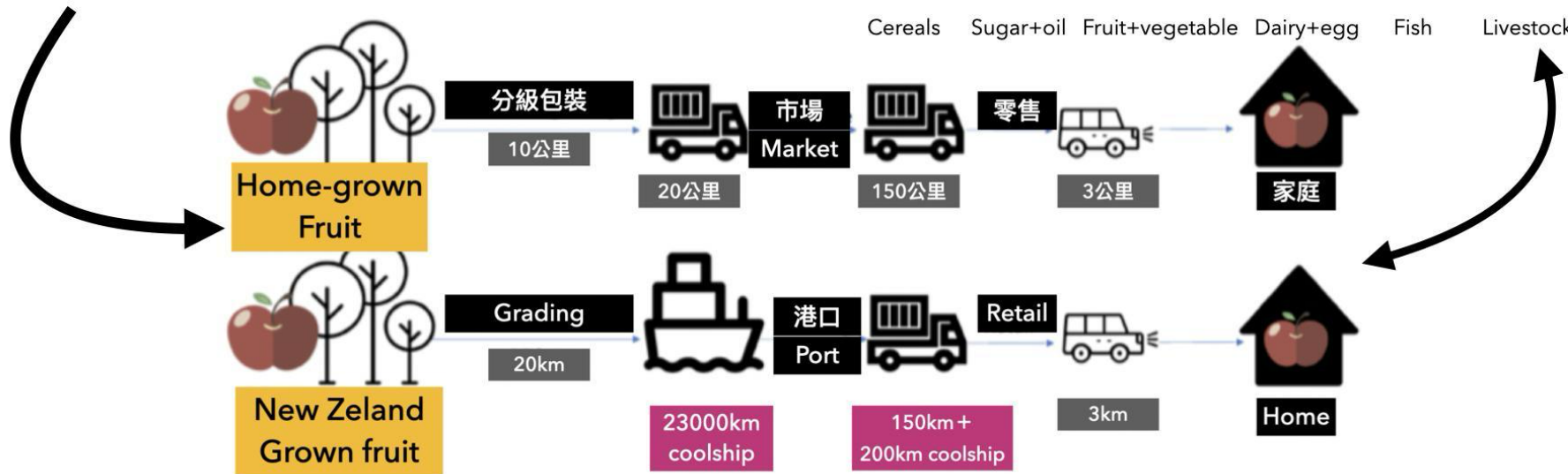
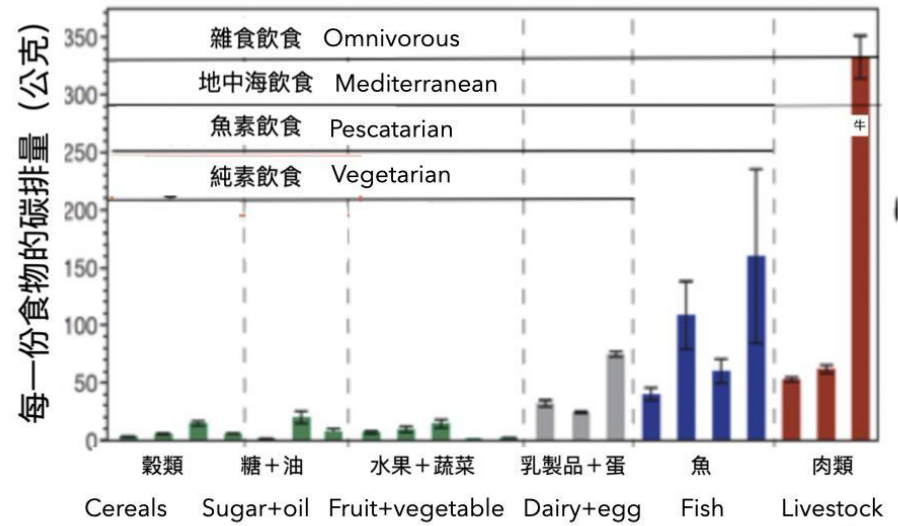
潮和國小校本課程一覽表 (衣)

衣的總體課程名稱	潮和尖兵：探索「時尚」如何應對全球暖化與能源危機						
課程主題	開啟衣服的國際視野：認識材質與產地	我的衣物很國際：探究原料製程的全球碳足跡		全球公民的環保時尚：循環經濟對環境的改善			
衣衣不捨	概念	材質和選擇		製程和石化原料		循環經濟	
	內涵第一節	認識製作衣服的材质	人造？天然？優劣分不清楚	我想要當芭比	衣服與環境	堆積如山的舊衣	我的消費模式
	第二節	認識衣服的標籤	衣服與環境	什麼是衣服纖維	衣櫃瘦身	快時尚vs. 環保時尚	
	第三節	用五感認識布料材質	衣服與環境	天然纖維與人工纖維的差別	天然纖維與人工纖維對環境的影響	舊衣循環	快時尚對環境的危害
	第四節	從衣服標籤認識製造產地	舊衣回收大解密	檢核衣服材質	舊衣變身	各國對環保時尚的努力	
	第五節	小小主播~我的衣服	我的衣服對環境友善嗎？	當芭比對環境的影響	穿衣新「擇」學	成為更好的消費者	國際公民的時尚課題
第六節	從標籤的製造產地認識這些國家	從標籤認識國家與地理位置	比較台灣與日本舊衣的處理方式	比較台灣與日本購買及丟棄衣服	認識世界主要棉花生產國家及其對環境的影響	比較台灣與美國快時尚對環境的響	

潮和國小校本課程一覽表 (住)

住的總體課程名稱	潮和先鋒：探索「居住」如何應對全球暖化與能源危機						
課程主題	開啟電器設備的國際視野：認識產地與各國能源標章	建築與碳排放：探究各國在廢棄回收、循環利用與住宅節能的努力	生活 & 能源	再生與非再生能源			
住你幸福	概念	電器 & 能源	生活 & 能源	再生與非再生能源			
	內涵第一節	認識並說出電器設備方便與舒適	溫室效應 (蓋被子體驗)	我們常用的電能	鋼筋混泥土建築vs. 綠建築)	什麼是氣候變遷？	我們不要走極端
	第二節	如何使用儀器看出電的存在？	工業革命後碳排放增加	水泥、鋼筋與碳排放的關係	我們能做些什麼？~與「碳」同行	為什麼要淨零？	碳排比一比
	第三節	運用驗電筆認識電	開箱家中的電費單	廢棄物與循環利用	節能小尖兵~四度行動	我們如何用電？	淨零製造
	第四節	電的旅程	吃電怪獸與能源標章	不同緯度國家的能源使用情況	超級比一比~能源家中節能電器	生活中的綠能？	淨零發電
	第五節	從電器標籤認識產地與國家	潮和淨零小醫生	各國在與住有關SDGs的努力	New balance~如何取得平衡	再生與非再生能源的比較？	我的淨零戰略
第六節	Pages電子書發表	認識各國能源標章	Pages電子書發表	比較各國冷暖氣設定	各國能源的利弊比較	世界各國的淨零策略	

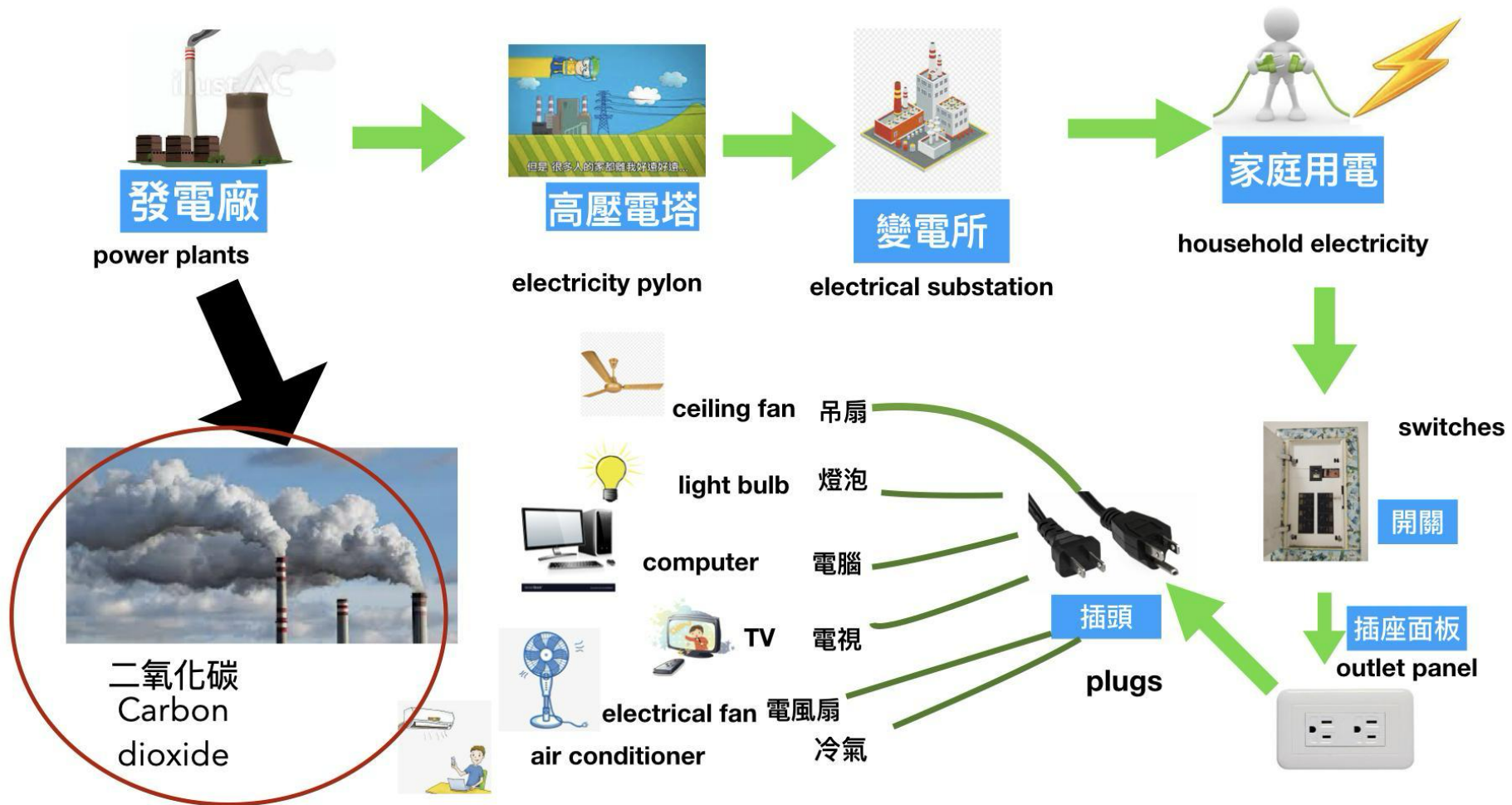
主題一、食



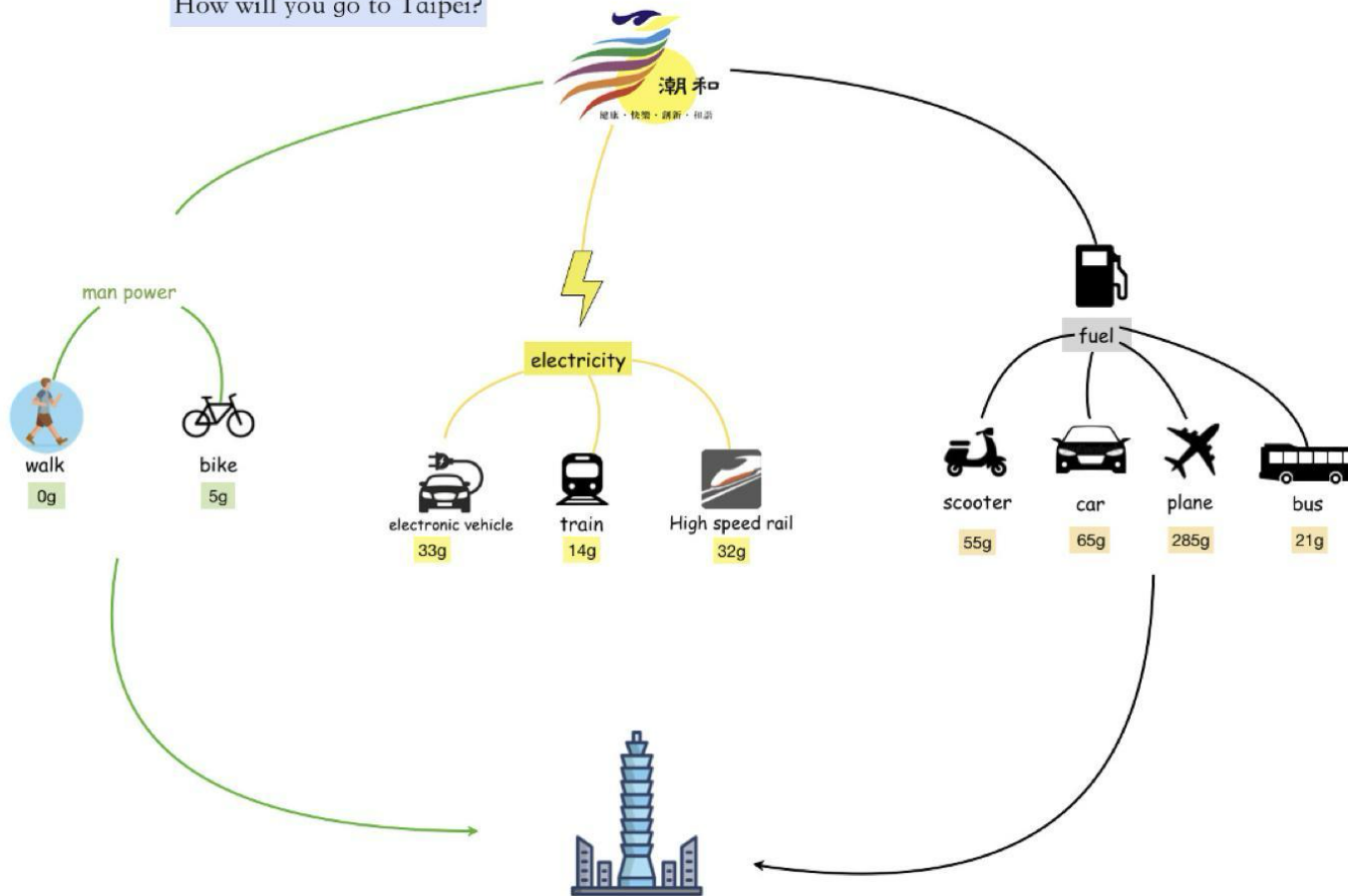
主題二、衣



主題三、住



How will you go to Taipei?

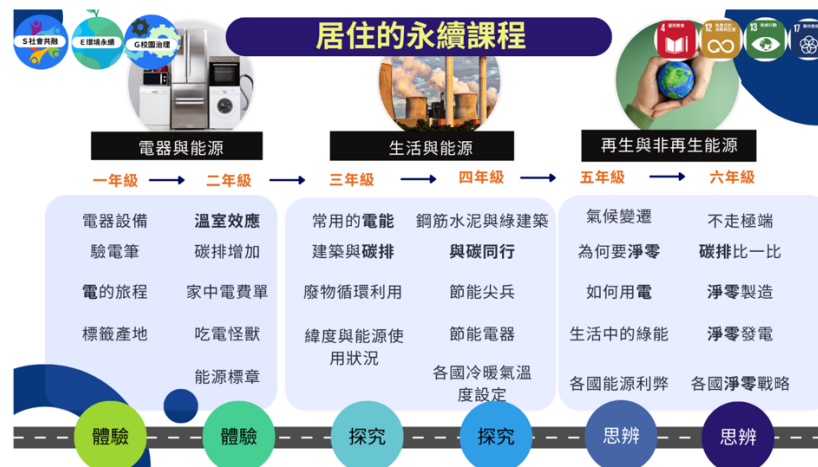
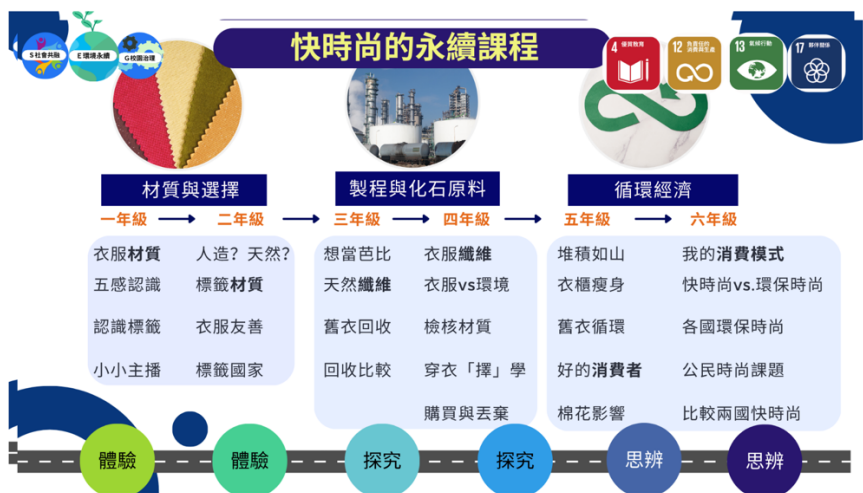


Question:

- * What other factors do you need to consider when making your decision?
- * How will you compare them with the environmental impact?

問題：

- * 在你做決定時，你需要考慮什麼樣因素呢？
- * 你會如何將這些因素與環境影響做比較？



PBL跨領域校本課程-(衣)快時尚(跳蚤市場篇)

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	
PBL 跨領域 課程	數	• 數量紀錄與分類	• 加減乘法的應用	• 數據統計二維表格	• 計算碳排放	• 折扣比率	• 各類材質衣服的比例圓餅圖
	國	• 製作衣物商品卡	• 繪本閱讀：了解二手商品的價值	• 延長衣物壽命報告、說明文本	• 製作商品卡	• 小記者報導	• ORID反思作文
	英	• 創作促銷內容	• 英語形容商品	• 買賣英語句型	• 商品英語推銷卡	• 英語購買對話	• 海報表語
	美	• 商品標籤製作	• 商品標籤製作	• 商品推銷卡	• 商品英語推銷卡	• 數位宣傳海報	• 數位宣傳海報
	音	• 小蜜蜂音樂	• 小蜜蜂音樂	AI App 音樂	AI Rap 音樂	AI Rap 音樂	AI Rap 音樂
	社			• 需要與想要	• 跳蚤市場反思	• 解決方案報告	• 快時尚與垃圾山
	自			• 需要與想要	• 衣物碳足跡	• 採取行動	• 永續消費
Content App							

潮和校本課程概念與次概念一覽表

大概念	工業革命後人類碳排放造成的暖化效應加劇氣候變遷的惡化						
衣的總體課程名稱	潮和尖兵：探索「時尚」如何應對全球暖化與能源危機						
課程主題 (次概念)	開啟衣服的國際視野： 認識材質與產地		我的衣物很國際： 探究原料製程的全球化碳足跡		全球公民的環保時尚： 循環經濟對環境的改善		
衣	概念	材質和選擇		製程和石化原料		循環經濟	
	內涵第一節	認識製作衣服的材質	人造？天然？傻傻分不清楚	我想要當芭比	衣服與環境	堆積如山的舊衣	我的消費模式
	第二節		認識衣服的標籤	衣服與環境	什麼是衣服纖維	衣櫃瘦身	快時尚 vs. 環保時尚
	第三節	用五感認識布料材質	衣服與環境	天然纖維與人工纖維的差別	天然纖維與人工纖維對環境的影響	舊衣循環	快時尚對環境的危害
	第四節		從衣服標籤認識製造產地	舊衣回收大解密	檢核衣服材質	舊衣變身	各國對環保時尚的努力
	第五節	小小主播～我的衣服	我的衣服對環境友善嗎？	當芭比對環境的、影響	穿衣新「擇」學	成為更好的消費者	國際公民的時尚課題

	第六節	從標籤的製造產地認識這些國家	從標籤的製造產地認識這些國家的地理位置	比較台灣與日本舊衣的處理方式	比較台灣與日本國民平均購買即丟棄衣服的数量	認識世界主要棉花生產國家及種植棉花對當地環境的影響	比較台灣與美國快時尚對環境的影響
大概念	工業革命後人類碳排放造成的暖化效應加劇氣候變遷的惡化						
住的總體課程名稱	潮和先鋒：探索「居住」如何應對全球暖化與能源危機						
課程主題	開啟電器設備的國際視野：認識產地與各國能源標章		建築與碳排放：探究各國在廢棄回收、循環利用與住宅節能的努力		淨零與再生能源：理解氣候變遷與淨零政策，比較各國綠能與淨零策略		
住	概念	電器 & 能源		生活 & 能源		再生與非再生能源	
	內涵第一節	認識並說出電器設備帶來的方便與舒適	溫室效應與二氧化碳～蓋被子體驗)	我們常用的電能	鋼筋混泥土建築 vs.綠建築)	什麼是氣候變遷？	我們不要走極端
	第二節	如何使用儀器看出電的存在？	工業革命後碳排增加	水泥、鋼筋與碳排放的關係	我們能做什麼？～與「碳」同行	為什麼要淨零？	碳排比一比
	第三節	運用驗電筆認識電	開箱家中的電費單	廢棄物與循環利用	節能小尖兵～檢視四度行動調查表	我們如何用電？	淨零製造
	第四節	電的旅程	吃電怪獸與能源標章	不同緯度國家的能源使用情況	超級比一比～盤點家中節能電器	生活中的綠能？	淨零發電

	第五節	從電器標籤產地認識這些國家及其地理位置	潮和淨零小醫生	台灣與其他國家在與住有關 SDGs 的努力	New balcence~我們如何取得平衡	再生與非再生能源的比較？	我的淨零戰略
	第六節	Pages 電子書發表	認識各國能源標章並比較異同	Pages 電子書發表	比較各國冷、暖氣溫度設定的倡議及異同	各國主要能源的利弊比較	世界各國的淨零策略

2.課程規劃表

學校願景	國際移動力（探究區辨、資訊運用、溝通互動、統合規劃）					
課程名稱	全球議題（全球暖化與能源危機）					
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 媒體素養與資訊運用 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解					
課程目標	強化國際移動力：能體認國際能力養成的重要性，關心全球議題，重視外語、探究及批判能力，並運用資訊科技能力及跨文化溝通能力，從而付諸行動，致力於終身學習。					
單元	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
	食（飲食習慣～在地食材）	食（飲食習慣～食材包裝與運輸）	食（低碳飲食～飲食習慣的成因）	食（低碳飲食～飲食習慣與碳排放的關係）	食（消費習慣！優缺點與碳排放的比較）	食（消費習慣！對全球暖化的影響）
	衣（材質和選擇～五感體驗）	衣（材質和選擇～材質與天氣）	衣（製程和石化原料～天然與人工纖維）	衣（製程和石化原料～製程對環境的影小）	衣（循環經濟～快時尚產業與經濟效益）	衣（循環經濟～快時尚與氣候變遷的關係）
	住（電器與能源～家電用品）	住（電器與能源～電從哪裡來）	住（生活與能源～報讀電費單）	住（生活與能源～解讀EMS）	住（再生能源與非再生能源的優劣）	住（再生能源與非再生能源對地球永續的影響）
	行（交通工具～家庭）	行（交通工具～大眾）	行（交通工和能源）	行（交通工和能源）	行（綠色交通～循環經濟的應用與困境）	行（綠色交通～循環經濟在碳中和、淨零排放扮演的角色）
跨領域/科目	生活、彈性	生活、彈性	自然、綜合、社會、彈性	自然、綜合、社會、彈性	自然、綜合、社會、數學、國語、彈性	自然、綜合、社會、數學、國語、彈性
議題融入	環境、能源、國際教育	環境、能源、國際教育	環境、能源、國際教育	環境、能源、國際教育	環境、能源、國際教育	環境、能源、國際教育
年級 (依實際課程執行調整)	一	二	三	四	五	六

學習重點	學習表現	<p>生活【學習表現】</p> <p>2-1-1(探究事理) 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>6-1-5(合宜行為態度)覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-1-2(與人合作)傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>生活【學習表現】</p> <p>2-1-1(探究事理) 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>6-1-5(合宜行為態度)覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-1-2(與人合作)傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>綜合【學習表現】</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>社會【學習表現】</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>自然【學習表現】</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>綜合【學習表現】</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>社會【學習表現】</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>自然【學習表現】</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>自然【學習表現】</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>綜合【學習表現】</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>3b-III-1 持續參與服務活動，</p>	<p>自然【學習表現】</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>綜合【學習表現】</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>3b-III-1 持續參與服務活動，</p>

				<p>pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p> <p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>社會【學習表現】</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>國語【學習表現】 (口語表達) 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 (口語表達) 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 (寫作)6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分</p>	<p>省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p> <p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>社會【學習表現】</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>國語【學習表現】 (口語表達) 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 (口語表達) 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 (寫作)6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分</p>
--	--	--	--	---	---	--	--

					<p>明、符合主題的作品。</p> <p>數學【學習表現】</p> <p>資料與不確定性 (d)</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p> <p>n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。</p> <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p>	<p>明、符合主題的作品。</p> <p>數學【學習表現】</p> <p>資料與不確定性 (d)</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p> <p>n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。</p> <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p>
--	--	--	--	--	--	--

學習內容	<p>生活【學習內容】 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>生活【學習內容】 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>綜合【學習內容】 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 社會【學習內容】 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。</p>	<p>綜合【學習內容】 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 社會【學習內容】 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。</p>	<p>自然【學習內容】 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 INg-III-4 人類的活動 綜合【學習內容】 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 社會【學習內容】 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境</p>	<p>自然【學習內容】 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 INg-III-4 人類的活動 綜合【學習內容】 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 社會【學習內容】 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境</p>	<p>自然【學習內容】 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 INg-III-4 人類的活動 綜合【學習內容】 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 社會【學習內容】 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境</p>
------	---	---	---	---	---	---	---

				<p>自然【學習內容】</p> <p>INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。</p> <p>INf-II-5 人類活動對環境造成影響。</p> <p>INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> <p>INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。</p> <p>INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源</p>	<p>自然【學習內容】</p> <p>INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。</p> <p>INf-II-5 人類活動對環境造成影響。</p> <p>INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> <p>INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。</p> <p>INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源</p>	<p>問題。</p> <p>Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。</p> <p>會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。</p> <p>INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。</p> <p>INg-III-6 碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。</p> <p>INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。</p> <p>國語【學習內容】</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、</p>	<p>問題。</p> <p>Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。</p> <p>會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。</p> <p>INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。</p> <p>INg-III-6 碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。</p> <p>INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。</p> <p>國語【學習內容】</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、</p>
--	--	--	--	---	---	--	--

				等方法來保護環境。	等方法來保護環境。	產品、環境等。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bc-III-4 說明文本的結構。	產品、環境等。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bc-III-4 說明文本的結構。
實施節數	20	20	20	20	20	20	20
表現任務	簡報，報告，小組成果發表	簡報，報告，小組成果發表	簡報，報告，小組成果發表	簡報，報告，小組成果發表	簡報，報告，小組成果發表	簡報，報告，小組成果發表	簡報，報告，小組成果發表

備註：
1. 學習重點中的學習表現與學習內容，請填流水號，並依照學習階段注意學習表現與學習內容的縱向銜接及

橫向連結。縱向銜接應掌握跨領域、學習重點的學習表現與學習內容的縱向發展，若不同年級有不同核心素養也應掌握核心素養的縱向銜接。

2. 橫向連結應掌握學習重點的學習表現與學習內容，在不同領域學科的橫向統整。

3. 實施內涵 一年級

上學期						
教學進度	節數	單元名稱	單元內容與學習活動	學習重點		跨領域
				學習表現	學習內容	
第(1)週	2	交通安全	交通避險平安罩，珍愛生命幸福繞 1. 覺察與分享交通安全在生活中的關聯性與重要性 2. 分析生活中的危險情境，培養尊重交通安全的良好行為習慣 3. 實踐安全交通安全規則，珍愛生命並身體力行	2-I-4 (探究事理) 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探人、事、物的方法。	C-I-1 事物特性與現象的探究。	生活
第(2)週	1	衣(材質和選擇～五感體驗)	運用五感認識衣物的天然纖維(棉、麻、混紡羊毛、混紡絲綢、人工纖維)	2-1-1(探究事理) 以感官和知覺探索生活中的人、事、	B-I-3 環境的探索與愛護。	生活

				物，覺察事物及環境的特性。		
第(3)週	1	衣(材質和選擇 ~五感體驗)	運用五感認識衣物的人工纖維材質(棉、麻、混紡羊毛、混紡絲綢、人工纖維)	2-1-1(探究事理) 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	C-I-1 事物特性與現象的探究。	生活
第(4)週	1	衣(材質和選擇 ~五感體驗)	能感受保暖的布料與不保暖的布料	6-I-5(合宜行為態度)覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	C-I-1 事物特性與現象的探究。	生活
第(5)週	1	衣(材質和選擇 ~五感體驗)	購買新衣服前體驗該材質是否感到舒服適合	6-I-5(合宜行為態度)覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	C-I-1 事物特性與現象的探究。	生活
第(6)週	1	衣(材質和選擇 ~五感體驗)	陳述布料的材質特性(保暖、透氣、吸水)	7-I-2(與人合作) 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	D-I-3 聆聽與回應的表現。	生活
第(7)週	1	衣(材質和選擇 ~五感體驗)	引導歸納碳排放的概念：人工纖維燃燒後難聞的氣味，對人體和地球不友善	6-I-5(合宜行為態度)覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	D-I-4 共同工作並相互協助。	生活
第(8)週	1	衣(材質和選擇 ~五感體驗)	引導歸納碳排放的概念：人工纖維燃燒後難聞的氣味，對人體和地球不友善	6-I-5(合宜行為態度)覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	D-I-4 共同工作並相互協助。	生活
第(9)週	1	住(電器與能源 ~家電用品)	運用五感體驗各種空間的感覺(涼快、悶熱、酷熱、頭暈、太冷)	2-1-1(探究事理) 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環	B-I-3 環境的探索與愛護。	生活

				境的特性。		
第(10)週	1	住(電器與能源 ~家電用品)	運用五感體驗各種空間的感覺(涼快、悶熱、酷熱、頭暈、太冷)	2-1-1(探究事理) 以感官和知覺探索 生活中的人、事、 物,覺察事物及環 境的特性。	B-I-3 環境的探索 與愛護。	生活
第(12)週	2	住(電器與能源 ~家電用品)	因應感覺,盤查教室空間內有什麼設備?	2-1-1(探究事理) 以感官和知覺探索 生活中的人、事、 物,覺察事物及環 境的特性。	B-I-3 環境的探索 與愛護。	生活
第(13)週	1	住(電器與能源 ~家電用品)	討論這些設備如何/為何讓我們感到舒適?	6-I-5(合宜行為 態度)覺察人與環 境的依存關係,進 而珍惜資源,愛護 環境、尊重生命。	C-I-1 事物特性與 現象的探究。	生活
第(14)週	1	住(電器與能源 ~家電用品)	盤點教室有哪些物品是需要插電才能使用?	2-1-1(探究事理) 以感官和知覺探索 生活中的人、事、 物,覺察事物及環 境的特性。	D-I-3 聆聽與回應 的表現。	生活
第(15)週	1	住(電器與能源 ~家電用品)	了解這些日常家電設備需要電,而電來自發電廠。	7-I-2(與人合作) 傾聽他人的想法, 並嘗試用各種方法 理解他人所表達的 意見。	C-I-1 事物特性與 現象的探究。	生活
第(16)週	1	食(飲食習慣~ 在地食材)	運用感官區分食材	2-1-1(探究事理) 以感官和知覺探索 生活中的人、事、 物,覺察事物及環 境的特性。	B-I-3 環境的探索 與愛護。	生活
第(17)週	1	食(飲食習慣~ 在地食材)	感官區分食物的顏色、味道、形狀等外觀	2-1-1(探究事理) 以感官和知覺探索 生活中的人、事、 物,覺察事物及環	B-I-3 環境的探索 與愛護。	生活

				境的特性。		
第(18)週	2	食(飲食習慣～在地食材)	區分食物的食用部位長在哪裡(土裡、樹上)	6-I-5(合宜行為態度)覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	C-I-1 事物特性與現象的探究。	生活
第(19)週	1	食(飲食習慣～在地食材)	飲食均衡：食物調色盤	7-I-2(與人合作)傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	D-I-3 聆聽與回應的表現。	生活
第(20)週	1	食(飲食習慣～在地食材)	食材食用部位與產季	6-I-5(合宜行為態度)覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	C-I-1 事物特性與現象的探究。	生活
第(21)週	2	食(飲食習慣～在地食材)	營養攝取份量、均衡飲食習慣對環境有好的和壞的影響。	7-I-2(與人合作)傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	D-I-4 共同工作並相互協助。	生活

下學期

教學進度	節數	單元名稱	單元內容與學習活動	學習重點		跨領域
				學習表現	學習內容	
第(1)週	1	衣(材質和選擇～五感體驗)	從衣服的標籤，你知道你的衣服有哪些成分嗎?(引導出棉花/人造纖維)	2-1-1(探究事理)以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	C-I-1 事物特性與現象的探究。	生活
第(2)週	1	衣(材質和選擇～五感體驗)	你知道棉花/人造纖維從哪裡來嗎?	2-1-1(探究事理)以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	B-I-3 環境的探索與愛護。	生活
第(3)週	1	衣(材質和選擇	認識棉花與人造纖維。	2-1-1(探究事理)	C-I-1 事物特性與	生活

		~五感體驗)		以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	現象的探究。	
第(4)週	1	衣(材質和選擇 ~五感體驗)	衣服穿到你身上，經過哪些過程?這些過程中，都有CO2嗎?	6-I-5(合宜行為態度)覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	C-I-1 事物特性與現象的探究。	生活
第(5)週	1	衣(材質和選擇 ~五感體驗)	CO2 這種氣體對我們的環境有什麼影響?	6-I-5(合宜行為態度)覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	C-I-1 事物特性與現象的探究。	生活
第(6)週	1	衣(材質和選擇 ~五感體驗)	「石化產品」就是把石油或天然氣變成材料(如塑膠、橡膠、纖維、化學品等)，再將這些材料加工成為日常用品(如鞋子、輪胎、衣服、油漆等)的工業。	7-I-2(與人合作)傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	D-I-3 聆聽與回應的表現。	生活
第(7)週	1	衣(材質和選擇 ~五感體驗)	觀看溫室效應影片並探討	6-I-5(合宜行為態度)覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	D-I-4 共同工作並相互協助。	生活
第(9)週	1	衣(材質和選擇 ~五感體驗)	認識溫室效應的原因	6-I-5(合宜行為態度)覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	D-I-4 共同工作並相互協助。	生活
第(12)週	1	住(電器與能源 ~家電用品)	(碳排量) 在地食材和進口食材有什麼不同?	2-1-1(探究事理)以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	B-I-3 環境的探索與愛護。	生活
第(13)週	1	住(電器與能源 ~家電用品)	(溫室氣體) 車子發動、行進時會排放什麼?	2-1-1(探究事理)以感官和知覺探索	B-I-3 環境的探索與愛護。	生活

				生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。		
第(14)週	2	住(電器與能源～家電用品)	(碳排量) 冷凍車和非冷凍車比較哪個比較耗油?	2-1-1(探究事理) 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	B-I-3 環境的探索與愛護。	生活
第(15)週	2	住(電器與能源～家電用品)	(溫室效應) 餐桌的食材和地球發燒有什麼關係?	6-I-5(合宜行為態度)覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	C-I-1 事物特性與現象的探究。	生活
第(16)週	1	住(電器與能源～家電用品)	(溫室效應) 生病的時候會怎樣?(發燒) 地球發燒會怎樣?(溫度變高、極端氣候)	2-1-1(探究事理) 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	D-I-3 聆聽與回應的表現。	生活
第(17)週	2	住(電器與能源～家電用品)	(碳排量) 你要怎麼選擇、購買食物讓地球降溫呢?	7-I-2(與人合作) 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	C-I-1 事物特性與現象的探究。	生活
第(18)週	1	食(飲食習慣～在地食材)	由一日三餐的飲食內容，識食材可以分成的種類(蔬菜、水果、肉類、魚類、飯/麵)	2-1-1(探究事理) 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	C-I-1 事物特性與現象的探究。	生活

第(19)週	1	食(飲食習慣～在地食材)	請學生紀錄三餐飲食內容與食材	6-I-5(合宜行為態度)覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	C-I-1 事物特性與現象的探究。	生活
第(20)週	3	食(飲食習慣～在地食材)	聽完小朋友們分享了這麼多食材，老師想問問大家，你們知道每個食物小精靈都有屬於自己的家族嗎(例如葡萄和橘子就是同一個家族的)? 根據你的一日三餐紀錄，小朋友，說說看你都吃了哪些食物?這些食物用了哪些食材你知道嗎? 認識食物六大類(1.全穀雜糧類食物、2.豆魚蛋肉類、3.蔬菜類、4.水果類、5.乳品類、6.油脂與堅果種子類)	7-I-2(與人合作)傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 6-I-5(合宜行為態度)覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	生活
第(21)週	2	交通安全	校園真善美：守護安全有「Go」讚 1.說出自己常使用的交通方式及發現的危險。 2.認識安全行走道路的方法。 3.理解行人安全與夜間衣著顏色。 4.說出行路、乘車安全應注意的事項。 5.知道使用個人交通工具(如腳踏車)時，有哪些危險的交通行為及其防範之道。 6.知道並遵守安全穿越道路的正確方法。 7.了解交通安全的重要性，並知道事先預防的可貴。	2-I-4(探究事理)在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探人、事、物的方法。	C-I-1 事物特性與現象的探究。	生活

課程名稱：性別平等教育(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱 / 領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
1	一樣、不一樣	生活-E-A1 國-E-A2	1.認識兩性身體的異同。 2.瞭解身體的隱私部位。	活動一、一樣不一樣 1.藉由泳衣討論男、女生外表的差異 2.小組討論 3.各組發表 註：教師統整學生討論結果，提出學生沒有討論到的差異性，最後總結男女生的生理特徵。	1節	聆聽態度觀察 小組討論態度發表意見	泳衣圖卡	
2	一樣、不一樣	國-E-A2 生活-E-A1		活動二、把隱私藏起來 1.複習上堂課選泳裝的經驗，請學生為選擇適當的泳裝。 2.學生上台為紙卡偶穿上泳裝，並據此討論的內容揭示遮住的部位。 3.以提問句引導學生說出隱私部位，並宣示身體的自主性。 4.討論不喜歡別人碰到你的身體可以怎麼解決？	1節	實際操作 互動問答 課堂發表 發表內容	黑板、粉筆 男生、女生紙卡偶 遮卡	
3	一樣、不一		1.能適當的表達自己	活動三、我會上廁所	1節	課堂發表	黑板、粉筆	

課程名稱：性別平等教育(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱 / 領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
	樣		的意見和感受。 2.瞭解每個人都是不一樣的，自己是獨特的。	1、請學生發表男女生上廁所的情形。 2、師生共同討論上廁所要注意哪些事情？ (提示：沖水、對準、擦乾淨、洗手、禮貌...等) 3、帶領學生到廁所實際勘查、演練。 4、老師根據演練的情況做出鼓勵與檢討。		互動問答 實地操作	衛生紙	
4	我想幫忙	生活-E-A1 國-E-C2	1.能覺察兩性分工與合作的方式。	活動一、我想幫忙(1) 1.師生共讀繪本「誰要我幫忙」 2.問題討論：	1節	聆聽態度觀察 觀察與記錄 課堂發表 發表內容	繪本「誰要我幫忙」 ppt 電腦、單槍 投影機 黑板、粉筆	
5	我想幫忙	生活-E-A1 國-E-C2	1.能運用理性的溝通和協調處理糾紛與衝突。	活動二、我想幫忙(2) 1.延續上一節繪本討論 2..我想幫忙— (1)討論家事如何分工完成。 (2)完成「我想幫忙學習單」	1節	聆聽態度觀察 觀察與記錄 課堂發表 發表內容 實作 學習單之完成度	繪本「誰要我幫忙」 ppt 電腦、單槍 投影機 黑板、粉筆	
5	努力做自己	生活-E-A1 國-E-C2	1.能夠尊重兩性有不同的興趣發展。	活動一、努力做自己 1.繪本介紹：「奧立佛是個娘娘腔」 2.全班共同討論：男女生喜歡做的事	1節	聆聽態度觀察 觀察與記錄	繪本「奧立佛是個娘娘腔」ppt	

課程名稱：性別平等教育(上學期)									項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題	
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註		
週、月或起訖時間均可		總綱 / 領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....		
				3.老師對討論做出統整： 4.達人大集合— (1)討論你耳熟能詳的各行各業達人。 (2)分組完成「達人大集合學習單」		課堂發表 發表內容 實作 學習單討論 及完成	電腦、單槍 投影機 黑板、 粉筆			

課程名稱：性別平等教育(下學期)									項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題	
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註		
週、月或起訖時間均可		總綱 / 領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....		
1	男女一樣行	國-E-C2 生活-E-C2 國-A-B1	1.在自己的能力範圍內分擔家事。 2.藉由參與家事，增加家庭凝聚力。	繪本閱讀：朱家故事 1.分組進行閱讀。 2.引起動機：發表自己平時做什麼家事？ 3.分頁朗讀 4.問題討論： ①為什麼朱家媽媽會離家出走？ ②朱家媽媽離家後，他們家裡有什麼改變？ ③朱家媽媽回家後，他們家裡有什麼改變？ 5.歸納總結：讓學生了解每個人都是家裡的一份子，所以要幫忙做家事。 6.閱讀紀錄學習單	2		書名：朱家故事 作者：安東尼·布朗 譯：漢聲雜誌 出版社：漢聲雜誌 民國八十年四月	觀察評量 口語評量 學習單評量		

課程名稱：性別平等教育(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱 / 領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
2	誰來幫幫忙	生活-E-A1 生活-E-C1 國-E-C2	1.能了解家庭事務的參與，不受性別的限制 2.尊重不同性別者的特質	活動二、誰來幫幫忙？ 1.說說看，「朱家的故事」的故事裡，誰在做家事？他們的小孩有沒有幫忙？為什麼故事中媽媽要離家出走？ 2.說說看，「朱家的故事」的故事裡，誰在做家事？朱爸爸喜歡做家事嗎？為什麼讓媽媽這麼辛苦做家事？如果你的媽媽這麼辛苦做家事，你會怎麼做？ 3.討論做家事都是女生的工作嗎？男生可不可以做家事？ 4.揭示各種不同職業從事者的照片，不同行業各有男女兩張，確認職業不以性別斷定，而以能力和興趣為依據。 5.討論男生可不可以當護士？女生可不可以當醫生？ 總結： 1.學校辦活動時，不同的老師扮演什	2節	發表 揭示板、 黑板、 粉筆	繪本「朱家的故事」	

課程名稱：性別平等教育(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱 / 領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
				<p>麼工作？班級裡什麼人可以分擔什麼事？統整出「工作不分男女」，「分工合作」的觀念。</p> <p>2.能在團體中適度表達自己的想法，也該傾聽別人的想法，找出對團體最好的方法也要兼顧別人和自己的身體極限和意願。</p> <p>3.在家庭和學校中感謝為我們付出的人，也樂於幫忙做事，使團體更和諧。</p>				
3	被愛和愛人	國-E-C2 國-E-B1	<p>1.能了解愛與被愛</p> <p>2.學習與不同性別者平等互動</p>	<p>活動二：「愛」不一樣</p> <p>1.欣賞「這就是愛」動畫（高慧芬作、官芒花繪）。</p> <p>2.從影片中的情節討論：</p> <p>(1) 還有哪些「愛」的表現是影片中所沒有演示的？</p> <p>(2) 你擁有哪些家人的「愛」？</p> <p>(3) 爸爸的「愛」怎樣表現？</p> <p>(4) 媽媽的「愛」怎樣表現？</p> <p>(5) 男生和女生所展現的「愛」有何差別？注意：如果教師認為應該出現的資料沒人提到，宜適時引導學生提出。</p> <p>3.老師統整「愛」的概念。</p>	1節	<p>行為觀察</p> <p>發表</p> <p>電腦</p> <p>黑板和粉筆</p>	<p>「這就是愛」動畫（高慧芬作、官芒花繪）。</p> <p>單槍</p>	

課程名稱：性別平等教育(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱 / 領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
				<p>(1)「被愛」是一種愛的表現。老師舉例子說明</p> <p>(2)男生和女生「愛」的形式不同，但意義一樣。</p> <p>(3)老師再請同學體會自己得到「愛」時的感受。(下次上課時討論)</p>				
3	被愛和愛人	<p>國-E-C2</p> <p>國-E-B1</p> <p>生活-E-C2</p>	<p>1.能表達自己「愛與被愛」的經驗</p> <p>2.能了解不同性別都有「愛與被愛」的需要</p> <p>3.學習與不同性別者平等互動</p>	<p>活動三：「愛」在飛揚</p> <p>1.老師先說自己得到「愛」的感受。(包括對他人的回應或接受到他人回應的感受)</p> <p>2.請同學發表自己的經驗及感受。</p> <p>(1)自己對家人的「愛」如何表現？</p> <p>(2)你給爸爸(兄弟)的愛如何表現？</p> <p>(3)你給媽媽(姊妹)的愛如何表現？</p> <p>(4)你給男生、女生的愛表現不同，不同的「愛」是否不同？</p>	1節	行為觀察		

課程名稱：性別平等教育（下學期）				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱 / 領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
				3.老師統整： (1)「愛人」也是一種愛的表現，老師舉例子說明。 (2)有人願意付出才有「愛」，有人歡喜接受「愛」才有去處。 「施」與「受」同等重要，才能顯示「愛」的價值。 (3)練習給家人自己最溫馨的「愛」，並寫在聯絡簿上。				

課程名稱：家庭教育（上學期）				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱 / 領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
12	家人的愛	生活-E-C2 國-E-C2	讀懂繪本，並了解其寓意	單元一：繪本共讀「水蜜桃阿嬤」 1.師生共讀 2.共讀中提問 ①書中的七個孫子為什麼會和阿嬤住在一起？他們相處得好嗎？ ②說說自己和阿嬤相處的經驗。 ③水蜜桃阿嬤和孫子經常在一起做什	1節	聆聽態度觀察 課堂問答 口頭發表	繪本「水蜜桃阿嬤」及其ppt檔	

課程名稱：家庭教育（上學期）					項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱 / 領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
				麼？ ④水蜜桃阿嬤為孫子做了什麼？ ⑤孫子們用什麼方式報答水蜜桃阿嬤？				
14	家人的愛	生活-E-C2 國-E-C2	能藉由問題，了解家人的付出並心存感激。	單元二：引導省思 1. 擷取核心問題提問 2. 引導學生省思。 ①對於七個孫子的爸媽，你有什麼想法？ ②對於水蜜桃阿嬤，你有什麼想法？ ③爸媽都為我們做了什麼？你有什麼想法？	1 節	聆聽態度觀察 課堂問答 口頭發表	繪本「水蜜桃阿嬤」及其 ppt 檔	
15	家人的愛	生活-E-C2 國-E-C2	完成閱讀心得單書寫	單元三： 對照繪本完成學習單	1 節	形成性評量	繪本「水蜜桃阿嬤」及其 ppt 檔	

課程名稱：家庭教育（下學期）					項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱 / 領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
5	小小觀察家	國-E-B1 生活-E-B3	1.能知道家人的喜好，進而促進和諧的關係	單元一：小小觀察家 活動一：分享家人的最愛 課前先請學生回家問問家人的喜好。	1 節	口頭發表 安靜聆聽	繪本〈朱家的故事〉	

課程名稱：家庭教育（下學期）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱 / 領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
			2.能多多關心家人	請學生發表分享自己家人的喜好。 引導學生平時要多關心家人。 活動二：填寫家人的最愛學習單 1.教師指導學生完成「家人的最愛」學習單書寫。 2.學生回家請家人在學習單上簽名或留言。		學習單		
6	畫我家人	國-E-B1 生活-E-B3	1.能安靜的欣賞他人的作品 2.能說出家人的特徵	單元二：畫我家人 活動一：畫我家人 老師帶領學生閱讀繪本完畢後，擷取核心問題提問，引導學生省思 活動二：家人大方秀 老師請學生上台展示畫作，並為畫講評。 請學生安靜的得欣賞別人的畫作。	2節	實作評量 口頭發表 口頭發表		
8	自我保護知多少	生活-E-B1 生活-E-C2 國-E-A2	1.指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。	(一) 課前準備 蒐集準備「兒童保護」相關小故事、宣導影片或簡報資料。 (二) 引起動機 老師講述【保護皮卡丘】小故事，請小朋友仔細聆聽。 ◎簡報故事：保護 <u>皮卡丘</u> 。 <u>小皮卡丘</u> 的爸爸最近失業了，目前找不到合適的工作，整天沉迷於賭博和酗酒。因為情緒不佳，常常會對 <u>小皮卡丘</u> 及家人大吼大叫，甚至動手動腳……，經老師細心詢問，才知道 <u>小皮</u>	1	口頭發表 安靜聆聽	簡報	

課程名稱：家庭教育（下學期）				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱 / 領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
				<p>卡丘時常會被爸爸打，這已經不是第一次，老師決定向輔導室老師報告……。</p> <p>【活動一】：神奇寶貝展活力</p> <p>聽完小故事後，老師請小朋友分別發表心得感受，並提出自我保護的好方法。</p> <p>1.小朋友，在這個故事中，你印象最深刻的有哪些？</p> <p>2.故事情節提問？</p> <p>3.老師整理小朋友的發表，歸納自我保護具體方法。</p>				

課程名稱：家庭暴力防治課程（上學期）				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱 / 領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
7	家人一條心	生活-E-C2 國-E-B1	<p>1、認識家庭的組合並和家人分享喜怒哀樂。</p> <p>2、了解家庭暴力的意義。</p>	<p>壹、準備活動： 收集各種有關家庭暴力的書籍或新聞張貼在教室中。</p> <p>貳、發展活動： 活動一：我的家庭真可愛</p> <p>1.請學生收集家人的相片，並帶到學校來。</p> <p>2.引起動機： 老師拿出家人的照片，並將介紹過的家人張貼在黑板上。</p>	1	資料蒐集整理 參與的態度 課堂問答 發表評量	家人照片	

課程名稱：家庭暴力防治課程(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱 / 領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
				三、討論與分享:分享家人相處時的喜怒哀樂，或遇到的問題				
19	家人一條心	生活-E-C2 國-E-B1	1、認識家庭的組合並和家人分享喜怒哀樂。 2、建立自我概念，為不可預知的事件打強心針。	活動二：家人一條心 一、引起動機：「扮演活動」 1.藉由扮演說出想對爸爸、媽媽說的話 2.這兩名學生要做的事只有聆聽，並在其他學生說完話後，摸摸他們的頭說：「謝謝你告訴我，我好愛你！」 二、發展活動：「情感健康操」 1.老師放下輕柔的音樂，請學生兩個人一組，跟著老師做一樣的動作。 三、省思與回饋： 1.做完情感健康操，請學生發表做操時心裡的感覺。 2.請學生回家跟家人一起做操，以增進家人的感情。	1	實作評量 參與能度	圍裙 領帶 錄音機 音樂 CD	
21	家人一條心	生活-E-C2 國-E-B1	1、了解家庭暴力的意義。 2、建立自我概念，為不可預知的事件打強心針。	活動三：邱小妹妹的遭遇 一、引起動機： 收集報紙關於邱小妹妹的報導，並播放新聞給學生看。 二、討論與發表：邱小妹妹的事件 【老師時間】： 家庭暴力的類型 三、發展活動：「布偶劇」 1.由老師演示布偶劇：「小杖受之，大	1	聆聽態度 參與討論 課堂問答 形成性評量	電視 剪報 戲臺(可用講台代替) 布偶(可任意取身邊可用之布偶代替) 學習單	

課程名稱：家庭暴力防治課程(上學期)				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱 / 領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
				杖則逃」 2.老師補充說明：若家中有發生家暴事件，或有發現鄰居或親友有發生家暴情況時，你可拿起電話直接撥「113」婦幼保護專線或「110」求助。 四、綜合活動：「遊戲—家暴紅綠燈」 ◎完成「讓自己更安全學習單」 -----第三節完-----				

課程名稱：家庭暴力防治課程(下學期)				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱 / 領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
18	自我保護知多少	生活-E-B1 生活-E-C2 國-E-A2	1.指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。	(一) 課前準備 蒐集準備「兒童保護」相關小故事、宣導影片或簡報資料。 (二) 引起動機 老師講述【保護皮卡丘】小故事，請小朋友仔細聆聽。 ◎簡報故事：保護 <u>皮卡丘</u> 。 <u>小皮卡丘</u> 的爸爸最近失業了，目前找不到合適的工作，整天沉迷於賭博和酗酒。因為情緒不佳，常常會對 <u>小皮卡丘</u> 及家人大吼大叫，甚至動手動腳……，經老師細心詢問，才知道 <u>小皮卡丘</u> 時常會被爸爸打，這已經不是第一	2			

課程名稱：家庭暴力防治課程(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱 / 領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
				<p>次，老師決定向輔導室老師報告……。</p> <p>【活動一】：神奇寶貝展活力 聽完小故事後，老師請小朋友分別發表心得感受，並提出自我保護的好方法。</p> <ol style="list-style-type: none"> 小朋友，在這個故事中，你印象最深刻的有哪些？ 故事情節提問？ 老師整理小朋友的發表，歸納自我保護具體方法。 				
19	自我保護真安全	生活-E-B1 生活-E-C2 國-E-A2	<ol style="list-style-type: none"> 透過熟悉內外外在的資源，尋求妥善有效的支持協助。 認識求助自我保護方法，瞭解運用安全的支援系統。 	<p>【活動二】：家暴防治宣導影片欣賞(30')</p> <p>(資料來源：36巷5號4樓(6'34") --內政部家暴防治委員會)</p> <p>一【影片簡介】：爸爸工作壓力大，回家後又對家中髒亂、小孩爭吵玩具而責備媽媽，憤而出手打傷媽媽，也波及小兄妹倆。正當哥哥因媽媽交代準備偷偷打電話要向外婆求助時，卻被父親發現而……。</p> <p>二看完影片後討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 小朋友，在這個影片中，你發現了什麼問題？印象最深刻的有哪些？ 討論什麼是「家庭暴力」？ 發生「家庭暴力」時你會找誰幫忙？ 除了這些好方法外，你還會嘗試哪種方法讓自己更安全？ 分享發表後，老師指導協助小朋友完成「自我保護知多少」學習單。 	1			

課程名稱：家庭暴力防治課程(上學期)				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱 / 領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
				三、綜合活動<10' > 1.我的自我保護安全寶典：尋求哪些協助，讓自己更安全。 2.遠離暴力大家一起來：指導學生能正確自我保護。				

課程名稱：性侵害防治教育(上學期)				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱 / 領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
17	勇敢說「不」	生活-E-B1 國-E-B1	1.能知道自己身體的隱私處。 2.能夠保護自己的隱私處。 3.能尊重別人的身體，不觸碰別人的隱私處。	(一)發表與討論 1.利用海報「男生和女生」，與學生進行討論 2.我們的身體有哪些地方是不可以讓別人碰觸？哪些地方是可以讓別人碰觸的部位？ (二)合作畫「身體構造圖」 1.展示與分享兩張人體合作畫。 (三)、綜合活動：「家族相簿」繪本 1.角色扮演—我會說「不」 2.讓孩子練習大聲說「不」的拒絕用語和防護動作。	1	1 實作評量 2.觀察評量 3.操作評量 4.口頭評量	電腦、單槍 「家族相簿」繪本 ppt 男女生娃娃各一個 紅色和綠色小手紙卡各4個	
17	勇敢說「不」	生活-E-B1 國-E-B1	1.認識「性別刻板印象」的概念。	(一)發表與討論 1.討論「灰王子」和「灰姑娘」的故事有什麼不一樣的地方？	1	1 實作評量 2.觀察評量 3.口頭評量	「頑皮公主不出嫁」繪本 ppt	

課程名稱：性侵害防治教育(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱 / 領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
			2.了解性別刻板印象的各種樣態。 3.思考改變性別刻板印象方式。	2.«頑皮公主不出嫁»和«灰王子»這兩本書裡，你最喜歡誰？為什麼？ (二)夢想成真 現在，你覺得自己最想完成的夢想是什麼？勇敢說出自己的夢想 2.畫一畫：每個人畫一張「我的夢想」圖畫。 (三)、綜合活動 優點大轟炸： 老師讚美同一個孩子的各項優點，讓大家猜猜看這個人是誰？			「灰王子」繪本 ppt	
18	勇敢說「不」	生活-E-B1 國-E-B1	1.能知道自己身體的隱私處。 2.能夠保護自己的隱私處。 3.能尊重別人的身體，不觸碰別人的隱私處。	活動一：由老師帶領學生玩(請你跟我這樣做)討論碰觸的身體部位。 活動二： 1.兩人一組玩(猜拳碰)遊戲，猜贏者，可以用手碰對方的身體，猜輸的，可以用手擋。 2.問題討論可以碰觸的部位	1	觀察評量	活動說明	

課程名稱：性侵害防治教育(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱 / 領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
11	我從哪裡來	國-E-C2 生活-E-C2	1.能知道懷孕到生產的過程 2.認識身體的隱私	活動一 我從哪裡來 一、引起動機： 1.故事：媽媽生了一個蛋 --	1	1.口頭評量—能說出自己從哪裡來？	1 媽媽生了一個蛋—漢聲	

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱 / 領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
				<p>◎討論：故事中的媽媽是生蛋嗎？不知道自己從哪裡來？媽媽懷孕多久才生下小孩呢？有沒有看過自己出生的照片？或則小時候的東西？請小孩發表分享並帶來學校分享。</p> <p>二、發展活動</p> <p>◎老師把小孩帶來的照片和小時候的東西和大家分享。</p> <p>(1) 討論媽媽是怎麼懷孕的？知不知道自己在媽媽的肚子裡是怎麼長大的？請小孩發表。</p> <p>(2) 老師說要請小孩出來演戲，徵求一位小女生和小男生出來當爸爸媽媽，然後老師開始說：男生和女生結婚，男生的精子送到女生的子宮裡，和女生的子宮中的卵子結合，這樣女生才會懷孕，剛懷孕胎兒還很小，媽媽的肚子也不會有變化，一直到三個月，才會微微凸起，此時老師把布塊塞在媽媽的衣服下，然後四個月、五個月、六個月、七個月、八個月、九個月、十個月，每增加一個月老師就塞進一些布塊，讓小孩感受媽媽的肚子越來越大，並告訴小孩，媽媽懷孕很辛苦，爸爸此時要多協助媽媽與照顧媽</p>		<p>媽媽如何照顧小孩？自己最喜歡吃的是什麼？自己最棒的什麼？</p> <p>2.觀察評量—能專注聆聽「媽媽懷孕大肚子的過程」扮演活動，及家長生產經驗之分享。</p> <p>3.操作評量—排出媽媽從懷孕到生產過程圖卡。</p>	<p>2 雞媽媽生蛋—華信</p> <p>3 懷孕到生產過程圖卡</p>	

課程名稱：性侵害防治教育(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱 / 領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
				<p>媽，然後生下小孩，老師把布塊取出，用娃娃家的娃娃代替出生的小孩，之後還要照顧新生的小孩。</p> <p>(3)請小孩發表新生的小孩要如何照顧？</p> <p>(4)老師出示媽媽從懷孕到生產過程圖卡，依照圖示作詳細的說明。</p>				
12	懂得保護身體	國-E-C2 生活-E-C2 生活-E-B1	<p>1.了解照顧小孩並沒有性別的限制</p> <p>2. 認識身體的隱私</p> <p>3.知道不同性別者身心的異同</p>	<p>(一)發表與討論 故事：海馬爸爸</p> <p>◎ 和小孩分享：海馬是爸爸擔任孵卵的工作，和我們人是不一樣的，其實男生和女生的身體構造不一樣喔！男生和女生的生殖器官不一樣，正因為不一樣，才能達成懷孕生小孩這件偉大的事。</p> <p>◎ 老師透過男生女生的構造圖說明男生和女生的不同。並提供人體構造拼圖，指導如何將拼圖完成。</p> <p>◎ 把人體拼圖放在角落，供小孩自由操作。</p> <p>2.發展活動</p> <p>◎和小孩討論分辨男生和女生的器官，都因為我們 穿衣服所以看不到，為什麼要遮起來呢？</p> <p>◎ 身體某些地方是隱私處，要好好保護，如果有人碰觸讓你不舒服，你要怎麼辦？</p>	1	<p>1.口頭評量—能提出男生女生的器官的不同？</p> <p>2.口頭評量—怎麼保護自己？怎麼表達自己的感覺？</p> <p>3.角色扮演—自我保護事件的模擬，讓學生應對。</p> <p>4. 教具操作—能完成男生、女生與媽媽懷孕的身體構造拼圖。</p> <p>5. 學習單操</p>	<p>1 海馬爸爸—上誼</p> <p>2 男生女生的構造圖</p> <p>3 人體拼圖</p> <p>4.學習單</p>	

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱 / 領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
				◎ 怎麼保護自己呢？怎麼表達自己的感覺？ ◎ 角色扮演：老師扮演大野狼以事件的模擬方式，讓小孩練習應對方式。 ◎ 和小孩討論班上小男生和小女生在一起玩要注意什麼事情？可以隨便就親人家或抱人家嗎？（以班上實際發生過的事情和小孩討論）讓小孩學習互相尊重。 3 學習單操作		作		
17	懂得保護身體	生活-E-B1 國-E-C2 生活-E-C2	1.能 尊重自己和別人的隱私 2.能知道要如何保護自己的身體，避免受到性侵害 3. 能勇敢地在適當的時機表達自己的意見和感受，不受性別的限制	三、「豆豆生氣了」故事 1. 身體自主權-愛護自己也尊重別人。下課時宗宗惡意的嘲笑和掀豆豆裙子的行為，讓豆豆很不舒服也很難過。豆豆想起文雄老師說過，只要別人對妳做出違反意願而且與性或性別有關的行為，像罵人「母豬」侮辱的話、「好大喔」取笑別人的胸部、公開黃色書刊、公開裸露性器官、摸別人的屁股、無故碰觸別人的身體……都算是性騷擾，如果大人觸犯了是要被判刑跟罰錢的，如果不懂事的小孩觸犯了，是要接受老師的再教育與輔導的。宗宗的行為已經算是性騷擾了，豆豆勇敢的告訴老師，經過老師的輔導，宗宗知道自己的行為是不對的，也向豆豆道歉。 2.說說看： ○1 如果你是宗宗？	1	1.能注意聆聽故事。（觀察評量） 2.能回答及參與討論。	「豆豆生氣了」故事	

課程名稱：性侵害防治教育(上學期)				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱 / 領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
				○2 如果你是豆豆？ 3.問題討論： 1.你的身體如果被別人隨便碰觸，而感到不舒服時，你會怎麼辦？ 2、你如何保護身體，不讓人隨便碰觸？				

課程名稱：性侵害防治教育(下學期)				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱 / 領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
11	我從哪裡來	國-E-C2 生活-E-C2	1.能知道懷孕到生產的過程 2.認識身體的隱私	活動一 我從哪裡來 一、引起動機： 1.故事：媽媽生了一個蛋 -- ◎討論：故事中的媽媽是生蛋嗎？不知道自己從哪裡來？媽媽懷孕多久才生下小孩呢？有沒有看過自己出生的照片？或則小時候的東西？請小孩發表分享並帶來學校分享。 二、發展活動 ◎老師把小孩帶來的照片和小時候的東西和大家分享。 (1)討論媽媽是怎麼懷孕的？知不知道自己在媽媽的肚子裡是怎麼長大的？請小孩發表。 (2)老師說要請小孩出來演戲，徵求一位小女生和小男生出來當爸爸	1	1.口頭評量—能說出自己從哪裡來？媽媽如何照顧小孩？自己最喜歡吃的是什麼？自己最棒的什麼？ 2.觀察評量—能專注聆聽「媽媽懷孕大肚子的過程」扮演活動，及家長生產經驗之	1 媽媽生了一個蛋—漢聲 2 雞媽媽生蛋—華信 3 懷孕到生產過程圖卡	

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱 / 領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
				<p>媽媽，然後老師開始說：男生和女生結婚，男生的精子送到女生的子宮裡，和女生的子宮中的卵子結合，這樣女生才會懷孕，剛懷孕胎兒還很小，媽媽的肚子也不會有變化，一直到三個月，才會微微凸起，此時老師把布塊塞在媽媽的衣服下，然後四個月、五個月、六個月、七個月、八個月、九個月、十個月，每增加一個月老師就塞進一些布塊，讓小孩感受媽媽的肚子越來越大，並告訴小孩，媽媽懷孕很辛苦，爸爸此時要多協助媽媽與照顧媽媽，然後生下小孩，老師把布塊取出，用娃娃家的娃娃代替出生的小孩，之後還要照顧新生的小孩。</p> <p>(3)請小孩發表新生的小孩要如何照顧？</p> <p>(4)老師出示媽媽從懷孕到生產過程圖卡，依照圖示作詳細的說明。</p>		<p>分享。</p> <p>3.操作評量——排出媽媽從懷孕到生產過程圖卡。</p>		
12	懂得保護身體	<p>國-E-C2</p> <p>生活-E-C2</p> <p>生活-E-B1</p>	<p>1.了解照顧小孩並沒有性別的限制</p> <p>2. 認識身體的隱私</p> <p>3.知道不同性別者身心的異同</p>	<p>(一)發表與討論</p> <p>故事：海馬爸爸</p> <p>◎ 和小孩分享：海馬是爸爸擔任孵卵的工作，和我們人是不同的，其實男生和女生的身體構造不一樣喔！男生和女生的生殖器官不一樣，正因為不一</p>	1	<p>1.口頭評量——能提出男生女生的器官的不同？</p> <p>2.口頭評量——怎麼保護自</p>	<p>1 海馬爸爸——上誼</p> <p>2 男生女生的構造圖</p> <p>3 人體拼圖</p> <p>4.學習單</p>	

課程名稱：性侵害防治教育(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱 / 領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
				<p>樣，才能達成懷孕生小孩這件偉大的事。</p> <p>◎ 老師透過男生女生的構造圖說明男生和女生的不同。並提供人體構造拼圖，指導如何將拼圖完成。</p> <p>◎ 把人體拼圖放在角落，供小孩自由操作。</p> <p>2.發展活動</p> <p>◎和小孩討論分辨男生和女生的器官，都因為我們穿衣服所以看不到，為什麼要遮起來呢？</p> <p>◎ 身體某些地方是隱私處，要好好保護，如果有人碰觸讓你不舒服，你要怎麼辦？</p> <p>◎ 怎麼保護自己呢？怎麼表達自己的感覺？</p> <p>◎ 角色扮演：老師扮演大野狼以事件的模擬方式，讓小孩練習應對方式。</p> <p>◎ 和小孩討論班上小男生和小女生在一起玩要注意什麼事情？可以隨便就親人家或抱人家嗎？（以班上實際發生過的事情和小孩討論）讓小孩學習互相尊重。</p> <p>3學習單操作</p>		<p>己？怎麼表達自己的感覺？</p> <p>3.角色扮演—自我保護事件的模擬，讓學生應對。</p> <p>4. 教具操作—能完成男生、女生與媽媽懷孕的身體構造拼圖。</p> <p>5. 學習單操作</p>		
17	懂得保護身體	生活-E-B1	<p>1.能 尊重自己和別人的隱私</p> <p>2.能知道要如何保護自</p>	<p>三、「豆豆生氣了」故事</p> <p>1. 身體自主權-愛護自己也尊重別人。下課時宗宗惡意的嘲笑和掀豆豆裙子的行</p>	1	1.能注意聆聽故事。（觀察評量）	「豆豆生氣了」故事	

課程名稱：性侵害防治教育(下學期)				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱 / 領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
		國-E-C2 生活-E-C2	己的身體，避免受到性侵害 3. 能勇敢地在適當的時機表達自己的意見和感受，不受性別的限制	為，讓豆豆很不舒服也很難過。豆豆想起文雄老師說過，只要別人對妳做出違反意願而且與性或性別有關的行為，像罵人「母豬」侮辱的話、「好大喔」取笑別人的胸部、公開黃色書刊、公開裸露性器官、摸別人的屁股、無故碰觸別人的身體……都算是性騷擾，如果大人觸犯了是要被判刑跟罰錢的，如果不懂事的小孩觸犯了，是要接受老師的再教育與輔導的。宗宗的行為已經算是性騷擾了，豆豆勇敢的告訴老師，經過老師的輔導，宗宗知道自已的行為是不對的，也向豆豆道歉。 2.說說看： ○1 如果你是宗宗？ ○2 如果你是豆豆？ 3.問題討論： 1.你的身體如果被別人隨便碰觸，而感到不舒服時，你會怎麼辦？ 2、你如何保護身體，不讓人隨便碰觸？		2.能回答及參與討論。		

課程名稱：環境教育(上學期)				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱 / 領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
10	搶救環境大	生活-E-C1	能透過五官觀察社區	【活動一】環境大偵查	1	繪本《挖土	觀察記錄	

課程名稱：環境教育(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱 / 領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
	作戰	國-E-C1	<p>的變遷。</p> <p>能了解保護環境是每個人的責任。</p> <p>能知道垃圾過多會造成地球的汙染。</p>	<p>繪本《挖土機年年作響－鄉村變了》。</p> <p>1.將七張圖片隨機置於黑板上，請學生注意觀察圖片中有哪些不同的地方？</p> <p>2.請幾位學生上臺排出圖片順序，並說明為什麼要這樣安排？</p> <p>3.教師講述故事大意，與孩子們分享。</p> <p>4.問題探討</p> <p>5.社區環境大搜查：請學生發表一下自己住家以及學校附近的環境變遷。</p> <p>6.學生發表自己所觀察到的社區變遷及對社區的整體感覺。</p>		機年年作響－鄉村變了》ppt 運用單槍投影機將繪本內容投影在布幕	實務操作 課堂問答 發表評量	
11	搶救環境大作戰	生活-E-C1 國-E-C1	<p>能了解保護環境是每個人的責任。</p> <p>能知道垃圾過多會造成地球的汙染。</p> <p>能探討垃圾對環境的危害。</p> <p>能知道如何做到減少垃圾。</p>	<p>【活動二】改造新環境</p> <p>壹、準備活動教師準備：社區圖卡、垃圾圖卡</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、舒適的感覺</p> <p>1.請兒童觀察圖片，並說說看有什麼不同。</p> <p>2.上臺利用垃圾小圖片，貼出想像的情景。</p> <p>3.請兒童比較兩邊的景象，並引導兒童思考：</p> <p>(三)教師歸納：髒亂的環境給人不舒服的感覺。而我們應該要採取一些做法讓環境保持清潔。</p> <p>二、垃圾新生命</p> <p>(一)請學生發表什麼樣的東西叫做「垃圾」？</p> <p>(二)生活有很多垃圾不應該成為垃圾，</p>	1	課堂問答 發表評量 課堂問答 參與討論 分組報告	社區圖卡 垃圾圖卡	

課程名稱：環境教育(上學期)		項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題						
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱 / 領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
				有一半的垃圾是可以回收再利用的。 (四)請學生辨別可回收物及不可回收物。例如：廢紙、廚餘、舊衣物				
11		生活-E-C1 國-E-C1	能知道如何做到減少垃圾。 能了解保護環境是每個人的責任。	【活動三】分類大闖關 一、教師說明垃圾的分類與資源回收可以幫助我們將垃圾減量 二、分類大作戰 【活動四】環保小勇士 壹、準備活動教師準備：學習單	1	各項廢棄物圖卡 資源回收分類卡 回收標誌圖卡		

課程名稱：環境教育(下學期)		項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題						
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱 / 領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
9	會呼吸的綠房子	國-E-B1 生活-E-A1	1.能知道綠房子的定義 2.能專注地觀察圖片，並說出特徵	課程主題：會呼吸的綠房子 【活動一】認識綠房子 壹、準備活動 教師準備：期刊《TOP945-22期－會呼吸的綠房子》。 貳、發展活動： 一、展示期刊《TOP945-22期－會呼吸的綠房子》 (一)先展示期刊,請學生注意觀察圖片中有哪些特別的地方? 二、圖畫會說話：教師講綠房子，與孩	1	態度檢核、觀察記錄、參與討論、課堂問答、	繪本	

課程名稱：環境教育(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱 / 領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
				子們分享什麼是綠房子。				
9	會呼吸的綠房子	國-E-B1 生活-E-A1	1.能安靜聆聽同學的發言 2.知道綠房子的特點	<p>三、想一想：請學生發表以下問題：</p> <p>(一)本都市為什麼像大烤箱？</p> <p>(二)鄉下為什麼比都市涼快？建材哪裡特別？</p> <p>四、教師說明綠房子的特點</p> <p>(一)安全又健康</p> <p>1.很堅固：鋼比水泥耐震，可以回收，重量輕又堅固。</p> <p>2.涼爽：室內有空氣通道設計，藉窗戶引進氣流，屋頂設有排氣孔。</p> <p>3.安全：使用防火布助燃的材料</p> <p>(二)舒適又省能</p> <p>1.房子會排汗：木頭吸濕氣，牆角有通氣孔...</p> <p>2.省能源：使用太陽能和風力發電</p> <p>3.安靜：房子有隔音材料，雙層玻璃阻擋噪音</p> <p>(三)環保</p> <p>1.綠化：生態水池</p> <p>2.建材可以回收：玻璃、鋼骨</p> <p>3.雨水可以回收：珍惜水資源</p> <p>五、省思與分享</p> <p>1.住家附近的人工建築與自然景觀</p>	1	課堂問答	社區圖卡 垃圾圖卡	

、其他類課程

(一)實施年級：112學年度【一】年級

(二)節數分配：每週學習節數(1)節，上學期(21)週(21)節、下學期(21)週(21)節，合計(42)節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：(請依學校實際情形填列，表格請自行刪減)

上學期

項 目	核心素養 (總綱核心素養)	學習目標 (簡單寫)	表現任務 (終端任務)領域	備註
班際交流 (校慶7)	健體 E-A1 E-B3 E-C2	透過體育競賽增進運動技能，展現團隊合作精神	能遵守遊戲規則，並認真參與各項活動。	
服務學習 (防災教育2)	生活-E-A1 生活-E-A2	能在日常生活中做好防震措施	做好防震措施	
班際交流 (體育日2)	健體-E-C2	透過體育競賽增進運動技能，展現團隊合作精神	展現團隊合作精神	
班際交流 (Kahoot 1)	生活-E-C2	透過競賽展現英語學習成果，學習班際及人際交流	展現英語學習成果，學習班際及人際交流	
戶外教育(7)	生活-E-A1 生活-E-C1	覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	關懷動、植物的生命	
班級輔導 (專輔2)	生活-E-A1	能管理好自己的情緒，學會與同學正確的相處方式。	1.能察覺自己的情緒，並妥善處理自己的情緒。 2.學習與他人有不同意見時，該如何正確的與他人溝通互動。 3.學會尊重自己及他人，與他人和諧相	

			處。	
--	--	--	----	--

下學期

項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
班際交流 (母親節 3)	國-E-A1 生活-E-C1 生活-E-C2-	能用具體行動來表現 出對母親的愛	表現出對母親的愛	
班際交流 (兒童節 3)	生活-E-B3 生活-E-C3 健體-E-A1	同理身障人士	發展運動與保健的潛 能	
服務學習 (防災教育 2)	生活-E-A1 生活-E-A2 國-E-B1	預防火災的方法，及 火災發生時，能有正 確的應變。	有正確的應變	
班際交流 (體育日 2)	健體-E-C2	透過體育競賽增進運 動技能，展現團隊合 作精神	展現團隊合作精神	
班際交流 (Kahoot 1)	生活-E-C2	透過競賽展現英語學 習成果，學習班際及 人際交流	展現英語學習成果， 學習班際及人際交流	
戶外教育 (8)	生活-E-A1 生活-E-C1	覺知生物生命的美與 價值，關懷動、植物 的生命。	關懷動、植物的生命	
自治活動 (模範生 1)	生活-E-C1	表揚模範兒童，讓其 他兒童見賢思齊，	表揚模範兒童	

班級輔導 (專輔1)	生活-E-A1	能管理好自己的情緒，學會與同學正確的相處方式。	1.能察覺自己的情緒，並妥善處理自己的情緒。 2.學習與他人有不同意見時，該如何正確的與他人溝通互動。 3.學會尊重自己及他人，與他人和諧相處。	
---------------	---------	-------------------------	--	--

(四)本學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

項目：八大類								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 3~4 週	服務學習 防災教育	生活-E-A1 生活-E-A2	能在日常生活中做好防震措施	1.能了解地震帶來的傷害。 2.能知道不同震度的影響。 3.能知道地震時如何保命。 4.能知道日常生活中如何做好防震措施。	2	上課參與度	相關圖片或新聞 教室/學校地圖	
第 11 週	班際競賽 樂樂系列體育 競賽	健體-E-C2	透過體育競賽增進運動技能，展現團隊合作精神	1.能遵守遊戲規則，並認真參與各項活動。 2.能愉快的與人合作進行接力遊戲。 3.能培養團隊合作的精神。 4.能關懷團隊的伙伴。	1	實務操作 態度檢核	樂樂足球組 樂樂棒球組	

第 6、7、8、9 週	戶外教育	生活-E-A1 生活 -E-C1	覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1.能認識農場裡的動植物名稱 2.能了解動植物的習性和特色 3.對於農場內動植物生態的瞭解 4.能動手製作屬於自己的DIY作品	7	參觀 導覽 實務操作 態度檢核	農場動植物實際教學	
第 20 週	班際競賽 體育競賽	健體-E-C2	透過體育競賽增進運動技能，展現團隊合作精神	1.能遵守遊戲規則，並認真參與各項活動。 2.能愉快的與人合作進行接力遊戲。 3.能培養團隊合作的精神。 4.能關懷團隊的伙伴。	1	實務操作 態度檢核	體育競賽用品	
第 10、13、14、15、16 週	班際交流 校慶運動會活動	健體 E-A1 E-B3 E-C2	透過運動會競賽增進運動技能，展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動 2.學習同儕互助與合作 3.學習班際及人際交流 4.進行各項體育競賽、趣味競賽及大隊接力的練習	7	作品展覽 態度檢核	比賽球具、接力棒及趣味競賽用具	
第 2、19 週	班級輔導	生活-E-A1	能管理好自己的情緒，學會與同學正確的相處方式	1.能察覺自己的情緒，並妥善處理自己的情緒。 2.學習與他人有不同意見時，該如何正確的與他人溝通互動。 3.學會尊重自己及他人，與他人和諧相處。	2	活動參與度、態度檢核	簡報、學習單	
第 20 週	班際交流 kahoot	生活-E-C2	透過競賽展現英語學習成果，學習班際及人際交流	展現英語學習成果，學習班際及人際交流	1	活動參與度、態度檢核	kahoot	

項目：八大類

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
------	---------	------	------	------	----	------	------	----

第 4、5 週	防災教育	生活-E-A1 生活-E-A2	預防火災的方法，及火災發生時，能有正確的應變。	1.認識火災發生的原因。 2.知道火災發生時的應變方法與態度。 3.學習遵守防火演練時的注意事項。	2	口頭評量 上課參與度	教學投影片滅火器	
第 4 週	自治活動 模範生活動	生活 -E-C1	表揚模範兒童，讓其他兒童見賢思齊	1.能選出適合的候選人。 2.能了解選舉的意義。 3.能具備民主素養。	1	態度檢核	選舉工具	
第 6、8 週	班際交流 兒童節活動	生活-E-B3 生活-E-C3 健體-E-A1	具備良好身體活動與健康生活的習慣，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1.知道兒童節的由來。 2.明瞭婦女和兒童的重要性 3.尊重人生而平等。 4.尊重不同種族的個體。 5.能體認生命個體的尊嚴和基本人權。 6.能養成良好的健康態度和習慣。 7.能從事正當適當的身體活動。	3	口頭評量 活動參與度 態度檢核	闖關物品 學習單	
第 7 週	班際交流 體育競賽	健體-E-C2	透過體育競賽增進運動技能，展現團隊合作精神	1.能遵守遊戲規則，並認真參與各項活動。 2.能愉快的與人合作進行接力遊戲。 3.能培養團隊合作的精神。 4.能關懷團隊的伙伴。	1	實務操作 態度檢核	體育競賽用品	
第 10、11、14、15、16、21 週	戶外教育	生活-E-A1 生活 -E-C1	覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1.能認識農場裡的動植物名稱。 2.能了解動植物的習性和特色。 3.對於農場內動植物生態的瞭解。 4.能動手製作屬於自己的DIY作品。	7	參觀 導覽 實務操作 態度檢核	農場動植物實際教學	

第 7、13 週	班際交流 母親節系列活動	國-E-A1 生活-E-C1 生活-E-C2	能用具體行動來表現出對母親的愛	1.能用語文具體描述母親。 2.能體貼父母工作辛勞，並主動分擔家事。 3.能明白「聽從父母的話」，就是孝順父母最基本的原則。 4.能動手做禮物媽媽。 5.能給媽媽愛的擁抱。 6.能用行動表現出對媽媽的愛。	3	實務操作 活動參與度	學習單 禮物作品	
第 12 週	班際交流 體育競賽	健體-E-C2	透過體育競賽增進運動技能，展現團隊合作精神	1.能遵守遊戲規則，並認真參與各項活動。 2.能愉快的與人合作進行接力遊戲。 3.能培養團隊合作的精神。 4.能關懷團隊的伙伴。	1	實務操作 態度檢核	體育競賽用品	
第 16 週	班級輔導	生活-E-A1	能管理好自己的情緒，學會與同學正確的相處方式	1.能察覺自己的情緒，並妥善處理自己的情緒。 2.學習與他人有不同意見時，該如何正確的與他人溝通互動。 3.學會尊重自己及他人，與他人和諧相處。	1	活動參與度、態度檢核	簡報檔案、學習單	
第 19 週	班際交流 kahoot	生活-E-C2	透過競賽展現英語學習成果，學習班際及人際交流	展現英語學習成果，學習班際及人際交流	1	活動參與度、態度檢核	kahoot	