

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

每週學習節數(5)節，上學期(21)週共(105)節、下學期(21)週共(105)節，合計(210)節。

上學期			
類 別 節 數 次	統整性主題/專題/ 議題探究課程	其他類課程	
	全球暖化、能源危機		
第一週	交通安全(2)	班級輔導:性別平等(2)	學生自主學習(1)
第二週	全球暖化、能源危機(1)	班級輔導:性別平等(2)	班級輔導(1) 領域補救教學(1)
第三週	全球暖化、能源危機(2)	班級輔導:性別平等(1)	校際/班級交流(1) 領域補救教學(1)
第四週	全球暖化、能源危機(1)	班級輔導:性別平等(1)	校際/班級交流(1) 服務學習(1) 領域補救教學(1)
第五週	全球暖化、能源危機(3)	班級輔導:環境教育(1)	學生自主學習(1)
第六週	全球暖化、能源危機(2)	班級輔導:環境教育(1)	戶外教育(2)
第七週	全球暖化、能源危機(2)	班級輔導:環境教育(1)	戶外教育(1) 班際交流(1)
第八週	全球暖化、能源危機(3)		戶外教育(2)
第九週	全球暖化、能源危機(2)	班級輔導:家暴防治(1)	戶外教育(2)

第十週		班級輔導:家暴防治(2)	班際交流(1) 服務學習(2)
第十一週	全球暖化、能源危機(3)		班際交流(1) 學生自主學習(1)
第十二週	全球暖化、能源危機(3)		學生自主學習(1) 領域補救教學(1)
第十三週	全球暖化、能源危機(3)		班際交流(1)、領域補救教學(1)
第十四週	全球暖化、能源危機(4)		班際交流(1)
第十五週	全球暖化、能源危機(2)		班際交流(2)學生自主學習(1)
第十六週	全球暖化、能源危機(2)		班際交流(2) 班際交流(1)
第十七週	全球暖化、能源危機(3)		學生自主學習(1) 領域補救教學(1)
第十八週	全球暖化、能源危機(1)	班級輔導:性侵防治(2)	學生自主學習(1) 領域補救教學(1)
第十九週		班級輔導:家庭教育(1) 性侵防治(1)	班級輔導(1) 服務學習(2)
第二十週	全球暖化、能源危機(3)	班級輔導:家庭教育(1)	班際交流-Kahoot(1)
第二十一週	全球暖化、能源危機(3)	班級輔導:家庭教育(1)	領域補救教學(1)
總計	45	18	42

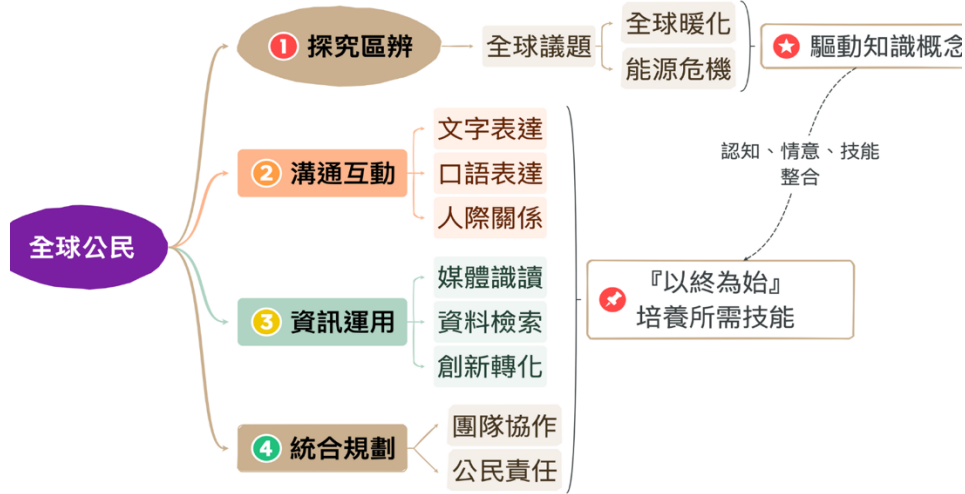
下學期		
類別	統整性主題/專題/ 議題探究課程	其他類課程
週節數		

第一週	全球暖化、能源危機(2)	班級輔導:性別平等教育(2)	學生自主學習(1)
第二週	全球暖化、能源危機(2)	班級輔導:性別平等教育(2)	領域補救(1)
第三週	全球暖化、能源危機(2)	班級輔導:性別平等教育(1)	學生自主學習(1) 領域補救(1)
第四週	全球暖化、能源危機(3)		校際/班級交流(1) 自治活動-模範生(1)
第五週	全球暖化、能源危機(1)	班級輔導:性別平等教育(1)	服務學習(1) 服務學習(2)
第六週	全球暖化、能源危機(1)	班級輔導:環境教育(2)	班際交流(1) 學生自主學習(1)
第七週	全球暖化、能源危機(2)		班際交流(2) 領域補救(1)
第八週	全球暖化、能源危機(1)	班級輔導:家暴防治(1)環境教育(1)	班際交流(1) 班際交流(1)
第九週	全球暖化、能源危機(3)		學生自主學習(1) 領域補救(1)
第十週	全球暖化、能源危機(1)	班級輔導:家暴防治(1)	班際交流(2) 班際交流(1)
第十一週	全球暖化、能源危機(3)		服務學習(2)
第十二週	全球暖化、能源危機(3)		班級輔導(1) 學生自主學習(1)
第十三週	全球暖化、能源危機(2)	班級輔導:家暴防治(1)	戶外教育(2)
第十四週	全球暖化、能源危機(2)		戶外教育(2) 領域補救(1)
第十五週	全球暖化、能源危機(2)	班級輔導:家庭教育(1)	戶外教育(2)
第十六週	全球暖化、能源危機(2)		班際交流(1)戶外教育(1)服務學習(1)

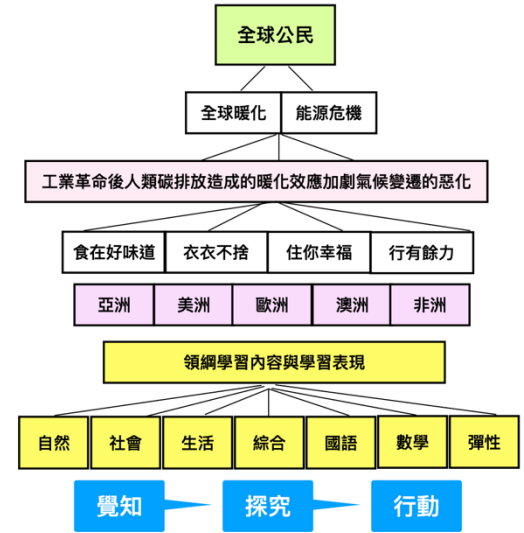
第十七週	全球暖化、能源危機(2)	班級輔導:性侵防治(1)家庭教育(1)	學生自主學習(1)
第十八週	全球暖化、能源危機(2)	班級輔導:性侵防治(1)家庭教育(1)	學生自主學習(1)
第十九週	全球暖化、能源危機(3)	班級輔導:性侵防治(1)	班際交流-Kahoot (1)
第二十週	全球暖化、能源危機(3)		班級輔導(1) 領域補救(1)
第二十一週	交通安全(2)		
總計	42	18	40

1.概念架構圖

潮和國小校本課程核心素養概念圖



- 課程願景
- 全球議題
- 大概念
- 主題
- 國際理解
- 學習重點
- 跨領域
- 行動專案



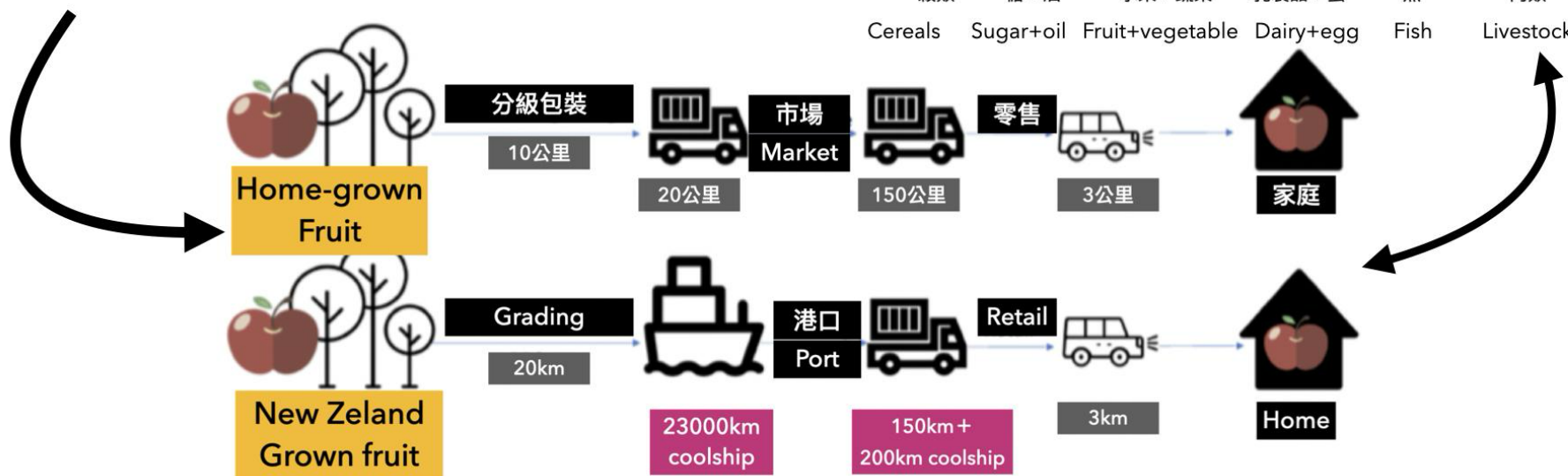
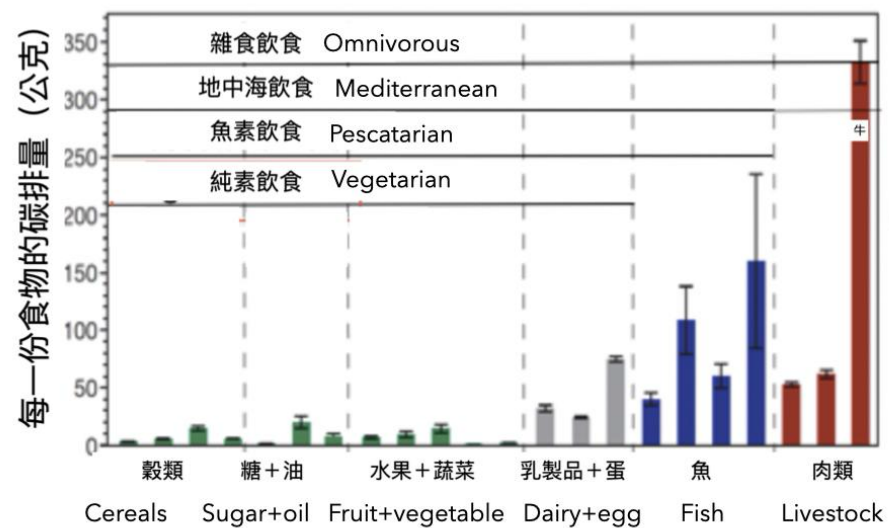
潮和國小校本課程一覽表 (衣)

衣的總體課程名稱	潮和尖兵：探索「時尚」如何應對全球暖化與能源危機						
課程主題	開啟衣服的國際視野：認識材質與產地	我的衣物很國際：探究原料製程的全球碳足跡		全球公民的環保時尚：循環經濟對環境的改善			
衣衣不捨	概念	材質和選擇		製程和石化原料		循環經濟	
	內涵 第一節	認識製作衣服的材质	人造？天然？優劣分不清楚	我想要當芭比	衣服與環境	堆積如山的舊衣	我的消費模式
	第二節	認識衣服的標籤	衣服與環境	什麼是衣服纖維	衣櫃瘦身	快時尚vs. 環保時尚	
	第三節	用五感認識布料材質	衣服與環境	天然纖維與人工纖維的差別	天然纖維與人工纖維對環境的影響	舊衣循環	快時尚對環境的危害
	第四節	從衣服標籤認識製造產地	舊衣回收大解密	檢核衣服材質	舊衣變身	各國對環保時尚的努力	
	第五節	小小主播～我的衣服	我的衣服對環境友善嗎？	當芭比對環境的影響	穿衣新「擇」學	成為更好的消費者	國際公民的時尚課題
	第六節	從標籤的製造產地認識這些國家	從標籤認識國家與地理位置	比較台灣與日本舊衣的處理方式	比較台灣與日本購買及丟棄衣服	認識世界主要棉花生產國家及其對環境的影響	比較台灣與美國快時尚對環境的影響

潮和國小校本課程一覽表 (住)

住的總體課程名稱	潮和先鋒：探索「居住」如何應對全球暖化與能源危機					
課程主題	開啟電器設備的國際視野：認識產地與各國能源標章	建築與碳排放：探究各國在廢棄回收、循環利用與住宅節能的努力	生活 & 能源	再生與非再生能源		
住你幸福	概念	電器 & 能源	生活 & 能源	再生與非再生能源		
	內涵 第一節	認識並說出電器設備方便與舒適	溫室效應 (蓋被子體驗)	我們常用的電能	什麼是氣候變遷？我們不要走極端	
	第二節	如何使用儀器看出電的存在？	工業革命後碳排放增加	水泥、鋼筋與碳排放的關係	我們能做些什麼？～與「碳」同行	為什麼要淨零？
	第三節	運用驗電筆認識電	開箱家中的電費單	廢棄物與循環利用	節能小尖兵～四度行動	我們如何用電？
	第四節	電的旅程	吃電怪獸與能源標章	不同緯度國家的能源使用情況	超級比一比～能源家中節能電器	生活中的綠能？
	第五節	從電器標籤認識產地與國家	潮和淨零小醫生	各國在與住有關SDGs的努力	New balance-如何取得平衡	再生與非再生能源的比較？
	第六節	Pages電子書發表	認識各國能源標章	Pages電子書發表	比較各國冷暖氣設定	各國能源的利弊比較

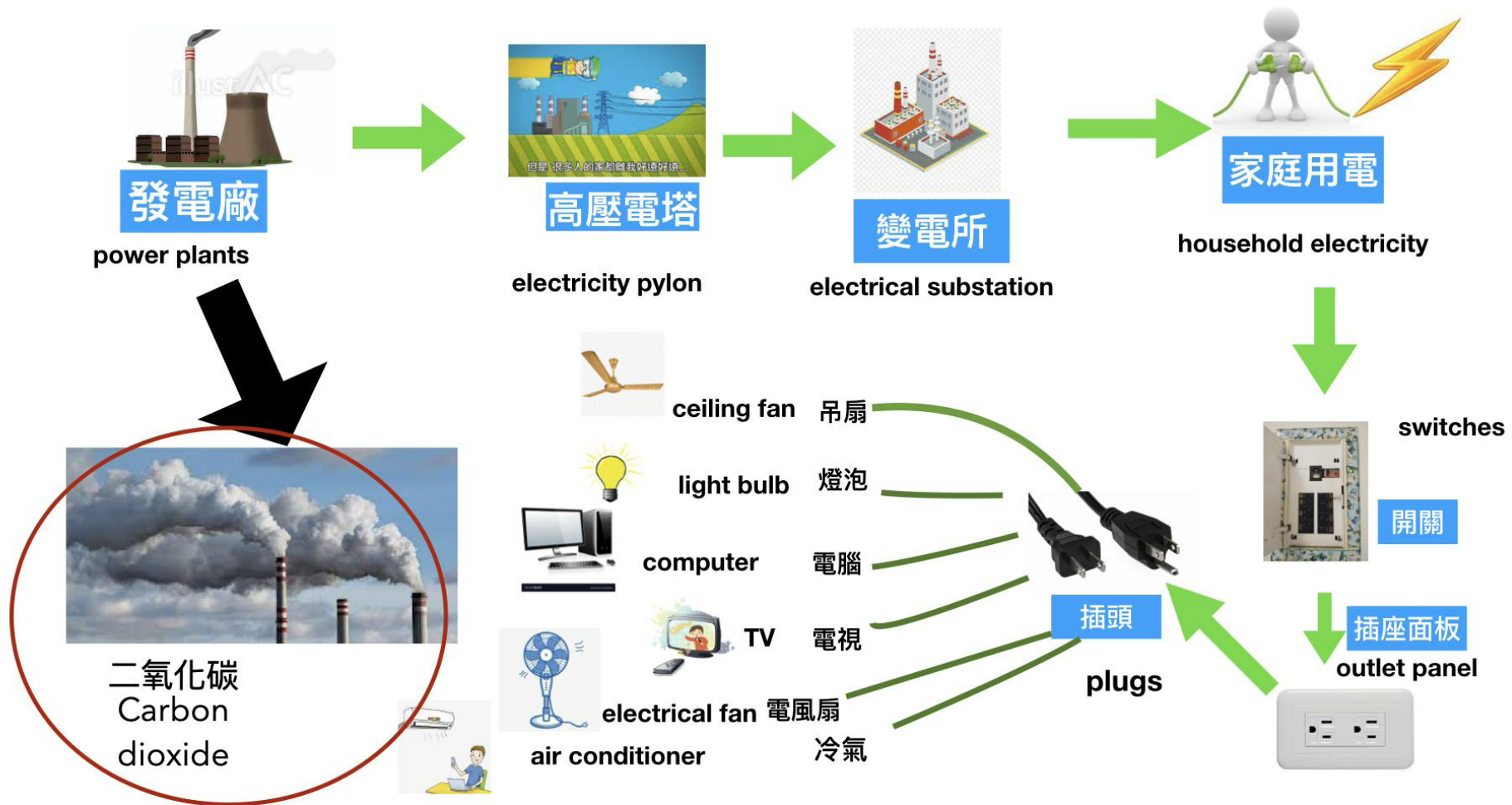
主題一、食



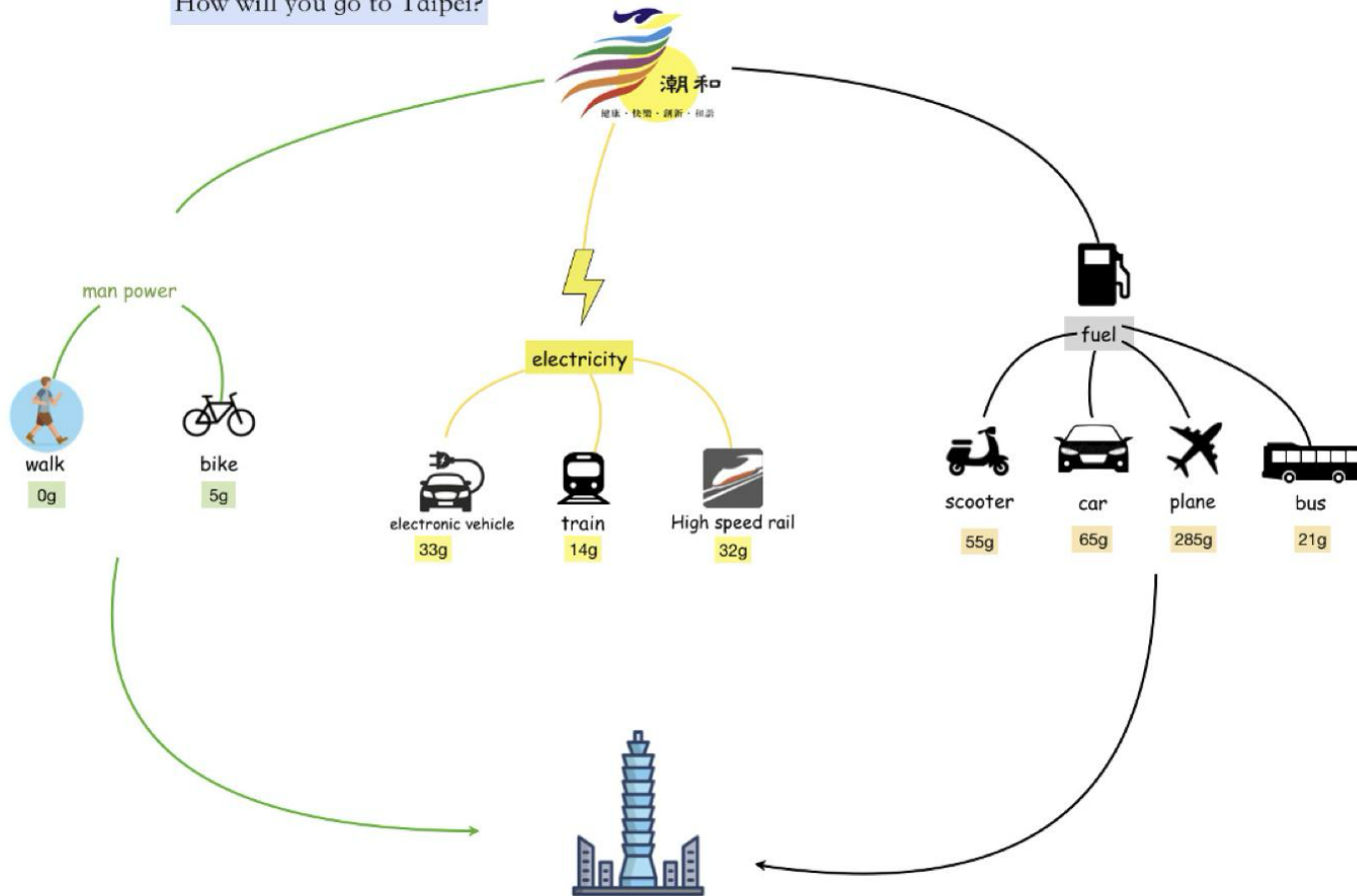
主題二、衣



主題三、住



How will you go to Taipei?

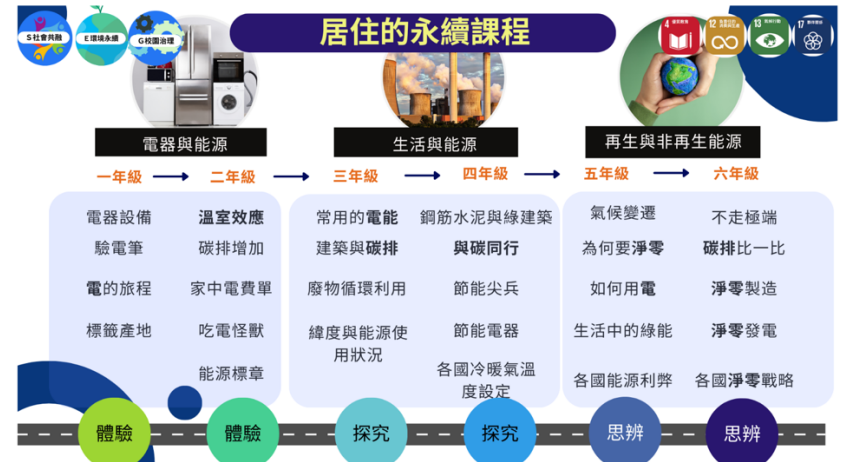
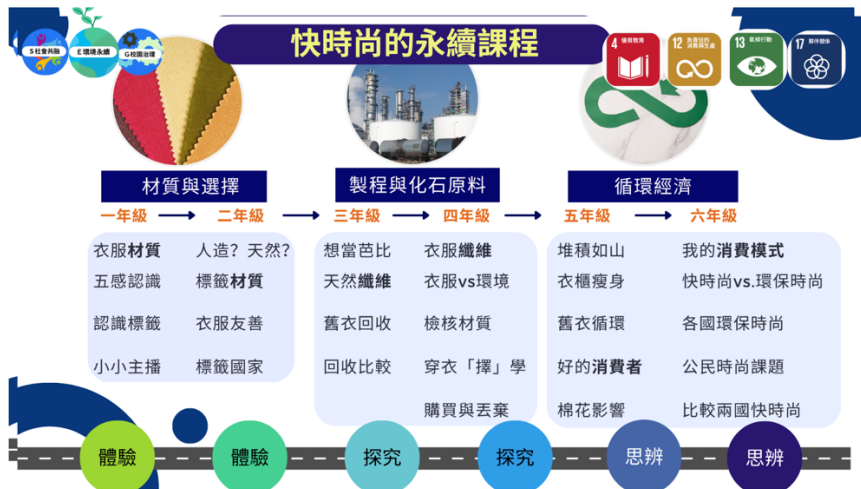


Question:

- * What other factors do you need to consider when making your decision?
- * How will you compare them with the environmental impact?

問題：

- * 在你做決定時，你需要考慮什麼樣因素呢？
- * 你會如何將這些因素與環境影響做比較？



PBL跨領域校本課程-(衣)快時尚(跳蚤市場篇)

		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
PBL 跨領域 課程	數	• 數量紀錄與分類	• 加減乘法的應用	• 數據統計二維表格	• 計算碳排放	• 折扣比率	• 各類材質衣服的比例圓餅圖
	國	• 製作衣物商品卡	• 繪本閱讀：了解二手商品的價值	• 延長衣物壽命報告、說明文本	• 製作商品卡	• 小記者報導	• ORID反思作文
	英	• 創作促銷內容	• 英語形容商品	• 買賣英語句型	• 商品英語推銷卡	• 英語購買對話	• 海報表語
	美	• 商品標籤製作	• 商品標籤製作	• 商品推銷卡	• 商品英語推銷卡	• 數位宣傳海報	• 數位宣傳海報
	音	• 小蜜蜂音樂	• 小蜜蜂音樂	AI App 音樂	AI Rap 音樂	AI Rap 音樂	AI Rap 音樂
	社			• 需要與想要	• 跳蚤市場反思	• 解決方案報告	• 快時尚與垃圾山
	自			• 需要與想要	• 衣物碳足跡	• 採取行動	• 永續消費
Content App							

潮和校本課程概念與次概念一覽表

大概念	工業革命後人類碳排放造成的暖化效應加劇氣候變遷的惡化						
衣的總體課程名稱	潮和尖兵：探索「時尚」如何應對全球暖化與能源危機						
課程主題 (次概念)	開啟衣服的國際視野： 認識材質與產地		我的衣物很國際： 探究原料製程的全球化碳足跡		全球公民的環保時尚： 循環經濟對環境的改善		
衣	概念	材質和選擇		製程和石化原料		循環經濟	
	內涵第一節	認識製作衣服的材質	人造？天然？傻傻分不清楚	我想要當芭比	衣服與環境	堆積如山的舊衣	我的消費模式
	第二節		認識衣服的標籤	衣服與環境	什麼是衣服纖維	衣櫃瘦身	快時尚vs. 環保時尚
	第三節	用五感認識布料材質	衣服與環境	天然纖維與人工纖維的差別	天然纖維與人工纖維對環境的影響	舊衣循環	快時尚對環境的危害
	第四節		從衣服標籤認識製造產地	舊衣回收大解密	檢核衣服材質	舊衣變身	各國對環保時尚的努力
	第五節	小小主播～我的衣服	我的衣服對環境友善嗎？	當芭比對環境的、影響	穿衣新「擇」學	成為更好的消費者	國際公民的時尚課題

	第六節	從標籤的製造產地認識這些國家	從標籤的製造產地認識這些國家的地理位置	比較台灣與日本舊衣的處理方式	比較台灣與日本國民平均購買即丟棄衣服的数量	認識世界主要棉花生產國家及種植棉花對當地環境的影響	比較台灣與美國快時尚對環境的影響
大概念	工業革命後人類碳排放造成的暖化效應加劇氣候變遷的惡化						
住的總體課程名稱	潮和先鋒：探索「居住」如何應對全球暖化與能源危機						
課程主題	開啟電器設備的國際視野：認識產地與各國能源標章		建築與碳排放：探究各國在廢棄回收、循環利用與住宅節能的努力		淨零與再生能源：理解氣候變遷與淨零政策，比較各國綠能與淨零策略		
住	概念	電器 & 能源		生活 & 能源		再生與非再生能源	
	內涵第一節	認識並說出電器設備帶來的方便與舒適	溫室效應與二氧化碳～蓋被子體驗)	我們常用的電能	鋼筋混泥土建築vs.綠建築)	什麼是氣候變遷？	我們不要走極端
	第二節	如何使用儀器看出電的存在？	工業革命後碳排增加	水泥、鋼筋與碳排放的關係	我們能做什麼？～與「碳」同行	為什麼要淨零？	碳排比一比
	第三節	運用驗電筆認識電	開箱家中的電費單	廢棄物與循環利用	節能小尖兵～檢視四度行動調查表	我們如何用電？	淨零製造
	第四節	電的旅程	吃電怪獸與能源標章	不同緯度國家的能源使用情況	超級比一比～盤點家中節能電器	生活中的綠能？	淨零發電

	第五節	從電器標籤產地認識這些國家及其地理位置	潮和淨零小醫生	台灣與其他國家在與住有關SDGs的努力	New balcence~我們如何取得平衡	再生與非再生能源的比較？	我的淨零戰略
	第六節	Pages電子書發表	認識各國能源標章並比較異同	Pages電子書發表	比較各國冷、暖氣溫度設定的倡議及異同	各國主要能源的利弊比較	世界各國的淨零策略

2.課程規劃表

學校願景	國際移動力（探究區辨、資訊運用、溝通互動、統合規劃）					
課程名稱	全球議題（全球暖化與能源危機）					
核心素養	A1身心素質與自我精進 A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 B2媒體素養與資訊運用 C2人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解					
課程目標	強化國際移動力：能體認國際能力養成的重要性，關心全球議題，重視外語、探究及批判能力，並運用資訊科技能力及跨文化溝通能力，從而付諸行動，致力於終身學習。					
單元	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
	食（飲食習慣～在地食材）	食（飲食習慣～食材包裝與運輸）	食（低碳飲食～飲食習慣的成因）	食（低碳飲食～飲食習慣與碳排放的關係）	食（消費習慣！優缺點與碳排放的比較）	食（消費習慣！對全球暖化的影響）
	衣（材質和選擇～五感體驗）	衣（材質和選擇～材質與天氣）	衣（製程和石化原料～天然與人工纖維）	衣（製程和石化原料～製程對環境的影響）	衣（循環經濟～快時尚產業與經濟效益）	衣（循環經濟～快時尚與氣候變遷的關係）
	住（電器與能源～家電用品）	住（電器與能源～電從哪裡來）	住（生活與能源～報讀電費單）	住（生活與能源～解讀EMS）	住（再生能源與非再生能源的優劣）	住（再生能源與非再生能源對地球永續的影響）
	行（交通工具～家庭）	行（交通工具～大眾）	行（交通工和能源）	行（交通工和能源）	行（綠色交通～循環經濟的應用與困境）	行（綠色交通～循環經濟在碳中和、淨零排放扮演的角色）
跨領域/科目	生活、彈性	生活、彈性	自然、綜合、社會、彈性	自然、綜合、社會、彈性	自然、綜合、社會、數學、國語、彈性	自然、綜合、社會、數學、國語、彈性
議題融入	環境、能源、國際教育	環境、能源、國際教育	環境、能源、國際教育	環境、能源、國際教育	環境、能源、國際教育	環境、能源、國際教育
年級 (依實際課程執行調整)	一	二	三	四	五	六

學習重點	學習表現	<p>生活【學習表現】</p> <p>2-1-1(探究事理)以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>6-1-5(合宜行為態度)覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-1-2(與人合作)傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>生活【學習表現】</p> <p>2-1-1(探究事理)以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>6-1-5(合宜行為態度)覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-1-2(與人合作)傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>綜合【學習表現】</p> <p>2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>3b-II-1參與學校或社區服務學習，並分享心得。</p> <p>3d-II-1覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>社會【學習表現】</p> <p>2a-II-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷</p> <p>3d-II-1探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>自然【學習表現】</p> <p>po-II-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>綜合【學習表現】</p> <p>2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>3b-II-1參與學校或社區服務學習，並分享心得。</p> <p>3d-II-1覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>社會【學習表現】</p> <p>2a-II-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷</p> <p>3d-II-1探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>自然【學習表現】</p> <p>po-II-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>自然【學習表現】</p> <p>po-III-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>pa-III-1能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pc-III-2能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>綜合【學習表現】</p> <p>2c-III-1分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>3b-III-1 持續參與</p>	<p>自然【學習表現】</p> <p>po-III-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>pa-III-1能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pc-III-2能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>綜合【學習表現】</p> <p>2c-III-1分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>3b-III-1 持續參與</p>

				<p>pa-Ⅱ-1能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>pa-Ⅱ-1能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p> <p>3d-Ⅲ-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>社會【學習表現】</p> <p>2a-Ⅲ-2表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>3d-Ⅲ-1選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>國語【學習表現】</p> <p>(口語表達) 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>(口語表達) 2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>(寫作)6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表</p>	<p>服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p> <p>3d-Ⅲ-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>社會【學習表現】</p> <p>2a-Ⅲ-2表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>3d-Ⅲ-1選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>國語【學習表現】</p> <p>(口語表達) 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>(口語表達) 2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>(寫作)6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

					<p>達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>數學【學習表現】 資料與不確定性 (d)</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p> <p>n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。</p> <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p>	<p>達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>數學【學習表現】 資料與不確定性 (d)</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p> <p>n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。</p> <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p>
--	--	--	--	--	--	--

	<p style="text-align: center;">學習內容</p>	<p>生活【學習內容】 B-I-3環境的探索與愛護。 C-I-1事物特性與現象的探究。 D-I-3聆聽與回應的表現。 D-I-4共同工作並相互協助。</p>	<p>生活【學習內容】 B-I-3環境的探索與愛護。 C-I-1事物特性與現象的探究。 D-I-3聆聽與回應的表現。 D-I-4共同工作並相互協助。</p>	<p>綜合【學習內容】 Cd-II-1生活中環境問題的覺察。 Cd-III-2人類對環境及生態資源的影響。 社會【學習內容】 Ab-II-2自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ca-II-1居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Db-II-1滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。</p>	<p>綜合【學習內容】 Cd-II-1生活中環境問題的覺察。 Cd-III-2人類對環境及生態資源的影響。 社會【學習內容】 Ab-II-2自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ca-II-1居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Db-II-1滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。</p>	<p>自然【學習內容】 Inf-III-2科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 INg-III-4人類的活動 綜合【學習內容】 Cd-II-2環境友善的行動與分享。 Cd-III-3生態資源與環境保護行動的執行。 社會【學習內容】 Ab-III-3自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Af-III-1為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Ca-III-1都市化與工業化會改變環</p>	<p>自然【學習內容】 Inf-III-2科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 INg-III-4人類的活動 綜合【學習內容】 Cd-II-2環境友善的行動與分享。 Cd-III-3生態資源與環境保護行動的執行。 社會【學習內容】 Ab-III-3自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Af-III-1為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Ca-III-1都市化與工業化會改變環</p>
--	---	---	---	---	---	---	---

				<p>自然【學習內容】</p> <p>INf-Ⅱ-2不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。</p> <p>INf-Ⅱ-5人類活動對環境造成影響。</p> <p>INg-Ⅱ-1自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> <p>INg-Ⅱ-2地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。</p> <p>INg-Ⅱ-3可利用垃圾減量、資源</p>	<p>自然【學習內容】</p> <p>INf-Ⅱ-2不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。</p> <p>INf-Ⅱ-5人類活動對環境造成影響。</p> <p>INg-Ⅱ-1自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> <p>INg-Ⅱ-2地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。</p> <p>INg-Ⅱ-3可利用垃圾減量、資源</p>	<p>境，也會引發環境問題。</p> <p>Da-Ⅲ-1依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。</p> <p>會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。</p> <p>INg-Ⅲ-5能源的使用與地球永續發展息息相關。</p> <p>INg-Ⅲ-6碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。</p> <p>INg-Ⅲ-7人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。</p> <p>國語【學習內容】</p>	<p>境，也會引發環境問題。</p> <p>Da-Ⅲ-1依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。</p> <p>會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。</p> <p>INg-Ⅲ-5能源的使用與地球永續發展息息相關。</p> <p>INg-Ⅲ-6碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。</p> <p>INg-Ⅲ-7人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。</p> <p>國語【學習內容】</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

				回收、節約能源等方法來保護環境。	回收、節約能源等方法來保護環境。	Bc-III-1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-2描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-3數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bc-III-4說明文本的結構。	Bc-III-1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-2描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-3數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bc-III-4說明文本的結構。
實施節數	20	20	20	20	20	20	20
表現任務	簡報，報告， 成果發表	簡報，報告， 成果發表	簡報，報告， 成果發表	簡報，報告， 成果發表	簡報，報告， 成果發表	簡報，報告， 成果發表	簡報，報告， 成果發表

備註：
1. 學習重點中的學習表現與學習內容，請填流水號，並依照學習階段注意學習表現與學習內容的縱向銜接及橫向連

- 結。縱向銜接應掌握跨領域、學習重點的學習表現與學習內容的縱向發展，若不同年級有不同核心素養也應掌握核心素養的縱向銜接。
2. 橫向連結應掌握學習重點的學習表現與學習內容，在不同領域學科的橫向統整。

3. 實施內涵

四年級

上學期						
教學進度	節數	單元名稱	單元內容與學習活動	學習重點		跨領域
				學習表現	學習內容	

<p>第(1)週</p>	<p>2</p>	<p>交通安全</p>	<p>活動一 交通安全兜銳秘 第一節 事前準備 配合學務處辦理全校交通安全宣導，參與交通安全藝文展覽及寫看展心得學習單。引起動機 最近我們參加有關交通安全的宣導與展覽，老師有一首很可愛溫馨的交通歌喔！我們一起欣賞。教學活動</p> <p>一、紙…想告訴你</p> <p>(一)默契培養:師「交通安全(咚咚咚)」，生「危險情境不放鬆」。</p> <p>(二)經驗分享：說說看你上下學還有外出時候有沒有看到或遇到 或者注意到那些危險的情形或事件？</p> <p>(三)發下一張紅紙事先無任何摺痕，這張紙代表你的人身安全。</p> <p>(四)仔細聆聽老師唱的每個題目搭配字幕，若你沒有(曾經)做到其中一個項目，須將手上紙對折一次，依此類推。1. 紅燈停止綠燈行，我不闖黃燈。 C C C G A A G E E D D C - (譜例) 2. 過馬路走斑馬線，沒有滑手機。 3. 開車門時前後看，沒人再開門。 4. 我不推擠不吵鬧，乘車有禮貌。 5. 座車有繫安全帶，從右邊下車。 6. 捷運公車會排隊，先下才後上。 7. 天黑就要開車燈，騎在專用道。</p> <p>(五)和周遭旁邊同學比較手中紙大小。</p> <p>(六)想一想目前手中的紙代表甚麼意義?(安全變小了!)</p> <p>(七)請將紙打開，想一想並說說看紙上的摺痕代表甚麼？二、安全追追追</p> <p>(一)觀看校門口上下學的紀錄影片。</p> <p>(二)問題討論(4F法):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 看到哪些令人擔憂的問題？ 2. 看到這些上下學的危險，你有甚麼感覺？ 3. 生活中行車走路都有風險，過去你家或鄰居曾經發生過 哪些危險事件？後來怎麼處理或因應？ 4. 影片與討論中你學到甚麼？ 5. 未來我們如何減少這些意外與損失？ <p>統整活動</p> <p>總結：大家都喜歡外出「兜」風，務必用「銳」利的眼睛，隨時留意 四面八方！遵守交通安全四「秘」訣。</p> <p>(一)我看見你，你看見我。(雙方都要看清楚)。</p> <p>(二)不確定就不要動。(謹守安全空間)。</p> <p>(三)不妨礙他人安全(利他用路觀)。</p>	<p>綜合【學習表現】</p> <p>2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>3b-II-1參與學校或社區服務學習，並分享心得。</p> <p>3d-II-1覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>綜合【學習內容】</p> <p>Cd-II-1生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-III-2人類對環境及生態資源的影響。</p>	<p>綜合 社會 自然</p>
--------------	----------	-------------	---	---	--	-------------------------

			(四) 防衛自己與他人 (防衛兼顧)。回家功課 外出時候觀察一下學校或我們社區周遭有什麼交通安全標誌？並且透過電視新聞或報紙留意交通事故新聞。			
第(2)週	1	食 (低碳飲食～飲食習慣與碳排放的關係)	加工食品與未加工食品的碳排區別	<p>綜合【學習表現】 2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3d-II-1覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>社會【學習表現】 3d-II-1探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>自然【學習表現】 pa-II-1能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>綜合【學習內容】 Cd-II-1生活中環境問題的覺察。 Cd-III-2人類對環境及生態資源的影響。</p> <p>社會【學習內容】 Ab-II-2自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>自然【學習內容】 INf-II-2不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 INf-II-5人類活動對環境造成影響。</p>	綜合 社會 自然

第(3)週	2	食(低碳飲食~飲食習慣與碳排放的關係)	加工食品與未加工食品的碳排區別	<p>綜合【學習表現】</p> <p>2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>3d-II-1覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>社會【學習表現】</p> <p>3d-II-1探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>自然【學習表現】</p> <p>pa-II-1能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pc-II-2能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>綜合【學習內容】</p> <p>Cd-II-1生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-III-2人類對環境及生態資源的影響。</p> <p>社會【學習內容】</p> <p>Ab-II-2自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>自然【學習內容】</p> <p>INf-II-2不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。</p> <p>INf-II-5人類活動對環境造成影響。</p>	綜合 社會 自然
第(4)週	1	食(低碳飲食~飲食習慣與碳排放的關係)	加工食品與未加工食品的碳排區別	<p>綜合【學習表現】</p>	<p>綜合【學習內容】</p>	綜合 社會 自然

				<p>2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>3d-II-1覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>社會【學習表現】</p> <p>3d-II-1探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>自然【學習表現】</p> <p>pa-II-1能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pc-II-2能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>Cd-II-1生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-III-2人類對環境及生態資源的影響。</p> <p>社會【學習內容】</p> <p>Ab-II-2自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>自然【學習內容】</p> <p>INf-II-2不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。</p> <p>INf-II-5人類活動對環境造成影響。</p>	
第(5)週	3	食(低碳飲食~飲食習慣與碳排放的關係)	加工食品與未加工食品的碳排區別	綜合【學習表現】	綜合【學習內容】	綜合 社會 自然

				<p>2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>3d-II-1覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>社會【學習表現】</p> <p>3d-II-1探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>自然【學習表現】</p> <p>pa-II-1能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pc-II-2能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>Cd-II-1生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-III-2人類對環境及生態資源的影響。</p> <p>社會【學習內容】</p> <p>Ab-II-2自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>自然【學習內容】</p> <p>INf-II-2不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。</p> <p>INf-II-5人類活動對環境造成影響。</p>	
第(6)週	2	食(低碳飲食~飲食習慣與碳排放的關係)	在地當季食物或進口食物的碳排差別	綜合【學習表現】	綜合【學習內容】	綜合 社會 自然

				<p>2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>3d-II-1覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>社會【學習表現】</p> <p>3d-II-1探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>自然【學習表現】</p> <p>pa-II-1能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pc-II-2能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>Cd-II-1生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-III-2人類對環境及生態資源的影響。</p> <p>社會【學習內容】</p> <p>Ab-II-2自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>自然【學習內容】</p> <p>INf-II-2不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。</p> <p>INf-II-5人類活動對環境造成影響。</p>	
第(7)週	2	食(低碳飲食~飲食習慣與碳排放的關係)	在地當季食物或進口食物的碳排差別	綜合【學習表現】	綜合【學習內容】	綜合 社會 自然

				<p>2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>3d-II-1覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>社會【學習表現】</p> <p>3d-II-1探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>自然【學習表現】</p> <p>pa-II-1能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pc-II-2能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>Cd-II-1生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-III-2人類對環境及生態資源的影響。</p> <p>社會【學習內容】</p> <p>Ab-II-2自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>自然【學習內容】</p> <p>INf-II-2不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。</p> <p>INf-II-5人類活動對環境造成影響。</p>	
第(8)週	3	食(低碳飲食～飲食習慣與碳排放的關係)	在地當季食物或進口食物的碳排差別	綜合【學習表現】	綜合【學習內容】	綜合 社會 自然

				<p>2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>3d-II-1覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>社會【學習表現】</p> <p>3d-II-1探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>自然【學習表現】</p> <p>pa-II-1能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pc-II-2能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>Cd-II-1生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-III-2人類對環境及生態資源的影響。</p> <p>社會【學習內容】</p> <p>Ab-II-2自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>自然【學習內容】</p> <p>INf-II-2不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。</p> <p>INf-II-5人類活動對環境造成影響。</p>	
第(9)週	2	食(低碳飲食~飲食習慣與碳排放的關係)	在地當季食物或進口食物的碳排差別	綜合【學習表現】	綜合【學習內容】	綜合 社會 自然

				<p>2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>3d-II-1覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>社會【學習表現】</p> <p>3d-II-1探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>自然【學習表現】</p> <p>pa-II-1能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pc-II-2能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>Cd-II-1生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-III-2人類對環境及生態資源的影響。</p> <p>社會【學習內容】</p> <p>Ab-II-2自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>自然【學習內容】</p> <p>INf-II-2不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。</p> <p>INf-II-5人類活動對環境造成影響。</p>	
第(10)週						
第(11)週	3	食(低碳飲食~飲食習慣與碳排放的關係)	在地當季食物或進口食物的碳排差別	綜合【學習表現】	綜合【學習內容】	綜合 社會 自然

				<p>2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>3d-II-1覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>社會【學習表現】</p> <p>3d-II-1探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>自然【學習表現】</p> <p>pa-II-1能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pc-II-2能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>Cd-II-1生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-III-2人類對環境及生態資源的影響。</p> <p>社會【學習內容】</p> <p>Ab-II-2自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>自然【學習內容】</p> <p>INf-II-2不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。</p> <p>INf-II-5人類活動對環境造成影響。</p>	
第(12)週	3	食(低碳飲食~飲食習慣與碳排放的關係)	食物里程	綜合【學習表現】	綜合【學習內容】	綜合 社會 自然

				<p>2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>3d-II-1覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>社會【學習表現】</p> <p>2a-II-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷</p> <p>3d-II-1探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>Cd-II-1生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-III-2人類對環境及生態資源的影響。</p> <p>社會【學習內容】</p> <p>Ab-II-2自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>自然【學習內容】</p> <p>INf-II-2不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。</p>	
第(13)週	3	食(低碳飲食~飲食習慣與碳排放的關係)	食物里程	<p>綜合【學習表現】</p> <p>2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>3d-II-1覺察生活中環境的問題，探討</p>	<p>綜合【學習內容】</p> <p>Cd-II-1生活中環境問題的覺察。</p>	綜合 社會 自然

				<p>並執行對環境友善的行動。</p> <p>社會【學習表現】</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>Cd-III-2人類對環境及生態資源的影響。</p> <p>社會【學習內容】</p> <p>Ab-II-2自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>自然【學習內容】</p> <p>INf-II-2不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。</p>	
第(14)週	4	食(低碳飲食~飲食習慣與碳排放的關係)	食物里程	<p>綜合【學習表現】</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>社會【學習表現】</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷</p>	<p>綜合【學習內容】</p> <p>Cd-II-1生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-III-2人類對環境及生態資源的影響。</p> <p>社會【學習內容】</p> <p>Ab-II-2自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p>	綜合 社會 自然

				3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	自然【學習內容】 INf-II-2不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。	
第(15)週	2	衣(製程和石化原料~製程對環境的影小)	天然纖維與人工纖維製程對環境影響的差別	<p>綜合【學習表現】</p> <p>2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>3d-II-1覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>社會【學習表現】</p> <p>3d-II-1探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>自然【學習表現】</p> <p>pa-II-1能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文</p>	<p>綜合【學習內容】</p> <p>Cd-II-1生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-III-2人類對環境及生態資源的影響。</p> <p>社會【學習內容】</p> <p>Ab-II-2自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>自然【學習內容】</p> <p>INf-II-5人類活動對環境造成影響。</p>	綜合 社會 自然

				字或圖畫等，表達探究之過程、發現。		
第(16)週	2	衣(製程和石化原料~製程對環境的影響)	天然纖維與人工纖維製程對環境影響的差別	<p>綜合【學習表現】 2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3d-II-1覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>社會【學習表現】 3d-II-1探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>自然【學習表現】 pa-II-1能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-II-2能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達</p>	<p>綜合【學習內容】 Cd-II-1生活中環境問題的覺察。 Cd-III-2人類對環境及生態資源的影響。</p> <p>社會【學習內容】 Ab-II-2自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>自然【學習內容】 Inf-II-5人類活動對環境造成影響。</p>	綜合社會自然

				探究之過程、發現。		
第(17)週	3	衣(製程和石化原料~製程對環境的影小)	天然纖維與人工纖維製程對環境影響的差別	<p>綜合【學習表現】 2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3d-II-1覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>社會【學習表現】 3d-II-1探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>自然【學習表現】 pa-II-1能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-II-2能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>綜合【學習內容】 Cd-II-1生活中環境問題的覺察。 Cd-III-2人類對環境及生態資源的影響。</p> <p>社會【學習內容】 Ab-II-2自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>自然【學習內容】 INf-II-5人類活動對環境造成影響。</p>	綜合社會自然

第(18)週	1	衣(製程和石化原料~製程對環境的影小)	天然纖維與人工纖維製程對環境影響的差別	<p>綜合【學習表現】 2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3d-II-1覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>社會【學習表現】 3d-II-1探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>自然【學習表現】 pa-II-1能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-II-2能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>綜合【學習內容】 Cd-II-1生活中環境問題的覺察。 Cd-III-2人類對環境及生態資源的影響。</p> <p>社會【學習內容】 Ab-II-2自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>自然【學習內容】 INf-II-5人類活動對環境造成影響。</p>	綜合 社會 自然
第(19)週						

第(20)週	3	衣(製程和石化原料~製程對環境的影小)	天然纖維與人工纖維製程對環境影響的差別	<p>綜合【學習表現】</p> <p>2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>3d-II-1覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>社會【學習表現】</p> <p>3d-II-1探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>自然【學習表現】</p> <p>pa-II-1能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pc-II-2能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>綜合【學習內容】</p> <p>Cd-II-1生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-III-2人類對環境及生態資源的影響。</p> <p>社會【學習內容】</p> <p>Ab-II-2自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>自然【學習內容】</p> <p>INf-II-5人類活動對環境造成影響。</p>	綜合 社會 自然
第(21)週	3	衣(製程和石化原料~製程對環境的影小)	天然纖維與人工纖維製程對環境影響的差別	<p>綜合【學習表現】</p>	<p>綜合【學習內容】</p>	綜合 社會 自然

				<p>2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>3d-II-1覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>社會【學習表現】</p> <p>3d-II-1探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>自然【學習表現】</p> <p>pa-II-1能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pc-II-2能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>Cd-II-1生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-III-2人類對環境及生態資源的影響。</p> <p>社會【學習內容】</p> <p>Ab-II-2自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>自然【學習內容】</p> <p>Inf-II-5人類活動對環境造成影響。</p>	
--	--	--	--	--	---	--

下學期

教學進度	節數	單元名稱	單元內容與學習活動	學習重點		跨領域
				學習表現	學習內容	

第(1)週	2	衣(製程和石化原料~製程對環境的影小)	再生纖維與經濟效益簡介	<p>綜合【學習表現】 2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3d-II-1覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>社會【學習表現】 3d-II-1探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>綜合【學習內容】 Cd-II-1生活中環境問題的覺察。 Cd-III-2人類對環境及生態資源的影響。</p> <p>社會【學習內容】 Ab-II-2自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p>	綜合社會
第(2)週	2	衣(製程和石化原料~製程對環境的影小)	再生纖維與經濟效益簡介	<p>綜合【學習表現】 2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3d-II-1覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>社會【學習表現】 3d-II-1探究問題發生的原因與影</p>	<p>綜合【學習內容】 Cd-II-1生活中環境問題的覺察。 Cd-III-2人類對環境及生態資源的影響。</p> <p>社會【學習內容】</p>	社會綜合

				響，並尋求解決問題的可能做法。	Ab-II-2自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。	
第(3)週	2	衣(製程和石化原料~製程對環境的影響小)	再生纖維與經濟效益簡介	<p>綜合【學習表現】 2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3d-II-1覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>社會【學習表現】 3d-II-1探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>綜合【學習內容】 Cd-II-1生活中環境問題的覺察。 Cd-III-2人類對環境及生態資源的影響。</p> <p>社會【學習內容】 Ab-II-2自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p>	社會綜合
第(4)週	3	衣(製程和石化原料~製程對環境的影響)	再生纖維與經濟效益簡介	<p>綜合【學習表現】 2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3d-II-1覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>綜合【學習內容】 Cd-II-1生活中環境問題的覺察。 Cd-III-2人類對環境及生態資源的影響。</p>	社會綜合

				<p>社會【學習表現】</p> <p>3d-II-1探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>社會【學習內容】</p> <p>Ab-II-2自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p>	
第(5)週	1	衣（製程和石化原料～製程對環境的影響）	再生纖維與經濟效益簡介	<p>綜合【學習表現】</p> <p>2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>3d-II-1覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>社會【學習表現】</p> <p>3d-II-1探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>綜合【學習內容】</p> <p>Cd-II-1生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-III-2人類對環境及生態資源的影響。</p> <p>社會【學習內容】</p> <p>Ab-II-2自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p>	社會綜合
第(6)週	1	衣（製程和石化原料～製程對環境的影響小）	再生纖維與經濟效益簡介	<p>綜合【學習表現】</p> <p>2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>3d-II-1覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>綜合【學習內容】</p> <p>Cd-II-1生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-III-2人類對環境及生態資源的影響。</p>	社會綜合

				<p>社會【學習表現】</p> <p>3d-II-1探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>社會【學習內容】</p> <p>Ab-II-2自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p>	
第(7)週	2	衣(製程和石化原料~製程對環境的影響)	引導歸納碳排放和溫室效應的概念	<p>綜合【學習表現】</p> <p>2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>3d-II-1覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>社會【學習表現】</p> <p>2a-II-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷</p> <p>3d-II-1探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>自然【學習表現】</p> <p>po-II-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀</p>	<p>綜合【學習內容】</p> <p>Cd-II-1生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-III-2人類對環境及生態資源的影響。</p> <p>社會【學習內容】</p> <p>Ab-II-2自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>Ca-II-1居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p>	綜合社會自然

				<p>察，進而能察覺問題。</p> <p>pa-II-1能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>自然【學習內容】</p> <p>INf-II-5人類活動對環境造成影響。</p>	
第(8)週	1	衣(製程和石化原料~製程對環境的影響)	引導歸納碳排放和溫室效應的概念	<p>綜合【學習表現】</p> <p>2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>3d-II-1覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>社會【學習表現】</p> <p>2a-II-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷</p>	<p>綜合【學習內容】</p> <p>Cd-II-1生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-III-2人類對環境及生態資源的影響。</p> <p>社會【學習內容】</p> <p>Ab-II-2自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展</p>	綜合社會自然

				<p>3d-II-1探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>自然【學習表現】</p> <p>po-II-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pa-II-1能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>也會改變自然環境。</p> <p>Ca-II-1居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>自然【學習內容】</p> <p>INf-II-5人類活動對環境造成影響。</p>	
第(9)週	3	住(生活與能源～解讀EMS)	電的傳送	<p>綜合【學習表現】</p> <p>2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>社會【學習表現】</p>	<p>綜合【學習內容】</p> <p>Cd-II-1生活中環境問題的覺察。</p>	綜合自然社會

				<p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷</p> <p>自然【學習表現】</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>社會【學習內容】</p> <p>Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>自然【學習內容】</p> <p>INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p>	
第(10)週	1	住(生活與能源～解讀EMS)	電的傳送	綜合【學習表現】	綜合【學習內容】	綜合自然社會

				<p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 社會【學習表現】</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷 自然【學習表現】</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>Cd-II-1生活中環境問題的覺察。 社會【學習內容】</p> <p>Ab-II-2自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>Ca-II-1居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 自然【學習內容】</p> <p>INg-II-1自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p>	
第(11)週	3	住(生活與能源～解讀EMS)	電的傳送	<p>綜合【學習表現】</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>綜合【學習內容】</p> <p>Cd-II-1生活中環境問題的覺察。</p>	綜合自然社會

				<p>社會【學習表現】</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷</p> <p>自然【學習表現】</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>社會【學習內容】</p> <p>Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>自然【學習內容】</p> <p>INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p>	
第(12)週	3	住(生活與能源～解讀EMS)	發電方式	<p>綜合【學習表現】</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討</p>	<p>綜合【學習內容】</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p>	綜合社會自然

				<p>並執行對環境友善的行動。</p> <p>社會【學習表現】</p> <p>2a-II-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷</p> <p>自然【學習表現】</p> <p>po-II-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>Cd-III-2人類對環境及生態資源的影響。</p> <p>社會【學習內容】</p> <p>Ab-II-2自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>Ca-II-1居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>自然【學習內容】</p> <p>INf-II-5人類活動對環境造成影響。</p>	
第(13)週	2	住(生活與能源～解讀EMS)	發電方式	<p>綜合【學習表現】</p> <p>2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>綜合【學習內容】</p> <p>Cd-II-1生活中環境問題的覺察。</p>	綜合 社會 自然

				<p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>社會【學習表現】</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷</p> <p>自然【學習表現】</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> <p>社會【學習內容】</p> <p>Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>自然【學習內容】</p> <p>INf-II-5 人類活動對環境造成影響。</p>	
第(14)週	2	住(生活與能源～解讀EMS)	溫室效應相關資訊理解	<p>綜合【學習表現】</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討</p>	<p>綜合【學習內容】</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p>	綜合 社會 自然

				<p>並執行對環境友善的行動。</p> <p>社會【學習表現】</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>自然【學習表現】</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> <p>社會【學習內容】</p> <p>Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>自然【學習內容】</p> <p>INf-II-5 人類活動對環境造成影響。</p>	
第(15)週	2	住(生活與能源～解讀EMS)	溫室效應相關資訊理解	<p>綜合【學習表現】</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>綜合【學習內容】</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p>	綜合 社會 自然

				<p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>社會【學習表現】</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>自然【學習表現】</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> <p>社會【學習內容】</p> <p>Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>自然【學習內容】</p> <p>INf-II-5 人類活動對環境造成影響。</p>	
第(16)週	2	住(生活與能源～解讀EMS)	盤查校園中室內空間之規畫	<p>綜合【學習表現】</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。</p>	<p>綜合【學習內容】</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p>	綜合 社會 自然

				<p>社會【學習表現】</p> <p>2a-II-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷</p> <p>3d-II-1探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>自然【學習表現】</p> <p>po-II-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pa-II-1能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>Cd-III-2人類對環境及生態資源的影響。</p> <p>社會【學習內容】</p> <p>Ab-II-2自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>Ca-II-1居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>自然【學習內容】</p> <p>INf-II-5人類活動對環境造成影響。</p>	
第(17)週	2	住(生活與能源～解讀EMS)	盤查校園中室內空間之規畫	綜合【學習表現】	綜合【學習內容】	綜合社會自然

				<p>2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>3b-II-1參與學校或社區服務學習，並分享心得。</p> <p>社會【學習表現】</p> <p>2a-II-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷</p> <p>3d-II-1探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>自然【學習表現】</p> <p>po-II-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pa-II-1能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pc-II-2能利用簡單形式的口語、文</p>	<p>Cd-II-1生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-III-2人類對環境及生態資源的影響。</p> <p>社會【學習內容】</p> <p>Ab-II-2自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>Ca-II-1居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>自然【學習內容】</p> <p>Inf-II-5人類活動對環境造成影響。</p>	
--	--	--	--	---	---	--

				字或圖畫等，表達探究之過程、發現。		
第(18)週	2	住(生活與能源 ~解讀EMS)	盤查校園中室內空間之規畫	<p>綜合【學習表現】 2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3b-II-1參與學校或社區服務學習，並分享心得。</p> <p>社會【學習表現】 2a-II-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷 3d-II-1探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>自然【學習表現】 po-II-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pa-II-1能運用簡單分類、製作圖表</p>	<p>綜合【學習內容】 Cd-II-1生活中環境問題的覺察。 Cd-III-2人類對環境及生態資源的影響。</p> <p>社會【學習內容】 Ab-II-2自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ca-II-1居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>自然【學習內容】 INf-II-5人類活動對環境造成影響。</p>	綜合 社會 自然

				<p>等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>		
第(19)週	3	住(生活與能源～解讀EMS)	引導了解適當的空間規畫能減少能源浪費	<p>綜合【學習表現】</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>社會【學習表現】</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>自然【學習表現】</p>	<p>綜合【學習內容】</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> <p>社會【學習內容】</p> <p>Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p>	綜合社會自然

				<p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。</p> <p>自然【學習內容】</p> <p>INf-II-5 人類活動對環境造成影響。</p> <p>INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> <p>INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。</p> <p>INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回</p>	
--	--	--	--	---	--	--

					收、節約能源等方法來保護環境。	
第(20)週	3	住(生活與能源~解讀EMS)	引導了解適當的空間規畫能減少能源浪費	<p>綜合【學習表現】</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>社會【學習表現】</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>自然【學習表現】</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀</p>	<p>綜合【學習內容】</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> <p>社會【學習內容】</p> <p>Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時</p>	綜合社會自然

				<p>察，進而能察覺問題。</p> <p>pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>要做評估再選擇。</p> <p>自然【學習內容】</p> <p>INf-II-5 人類活動對環境造成影響。</p> <p>INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> <p>INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。</p> <p>INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>	
第(21)週	2	交通安全	<p>引起動機 你對那些交通號誌有印象呢？想想看，如果世界上沒有交通安全號誌，有可能會發生什麼事情？</p> <p>教學活動</p>	綜合【學習表現】	綜合【學習內容】	

		<p>一、J T 交通搜查隊 - 谷歌放大鏡</p> <p>(一) 學校和社區附近有什麼交通安全標誌呢？</p> <p>(二) 高雄冬季因為東北季風跟大陸沙塵暴影響，空氣品質幾乎天天紅色警戒，所以我們從 google 地圖的街景上，找看看學校還有附近社區的交通標誌。(社區附近有當心兒童標誌、鐵路平交道標誌、學校標誌、人行天橋標誌、禁止臨時停車、限制速度標誌、禁止迴轉標誌、禁止汽車進入標誌等)</p> <p>(三) 說說看這些號誌有什麼意義？(例如：當心兒童標誌 - 讓車子小心兒童)</p> <p>(四) 課後至社區觀察附近的交通標誌，在哪裡發現的？寫出標誌意義是什麼？還有你對交通安全的新想法(50字內)。</p> <p>二、J T 交通搜查隊闖關活動</p> <p>(一) 分組進行三關卡闖關活動，每關限時 6 分鐘內完成，正確率與速度最快的隊伍獲得 500 分籌碼，依序遞減，最後完成的兩小隊均獲得 100 分籌碼</p> <p>(二) 第一關：名偵探柯「難」情境：某天地平線那頭浮現六個交通安全標誌符號，原來是凱旋小鎮的交通安全標誌離奇失蹤了！請偵探隊幫忙想想如何恢復原來樣子，讓大家可以安全通行吧！</p> <p>(三) 第二關：柯「難」幫幫我情境：謝謝柯難幫小鎮交通恢復原狀，不過現在人們常發生車禍受傷，請偵探隊教教他們什麼才是正確交通安全行為？(搭配複合式情境圖片)</p> <p>(四) 第三關：誰是名偵探情境：小鎮人們都好感謝偵探隊為他們的努力！不過，J T 交事務所最強偵探隊只能有一組！到底誰才是最厲害的名偵探呢？最後我們用快問快答方式來分出勝負吧！</p> <p>(五) 結算積分籌碼</p> <p>(六) 剛剛的闖關你印象最深刻的時候是什麼？或者有什麼新想法？</p> <p>統整活動</p> <p>總結</p> <p>(一) 大家一起動腦合作完成任務的感覺很棒吧！恭喜最強偵探小組！也恭喜大家都順利通過考驗！歡迎大家加入 J T 交通事務所！</p> <p>(二) 為確保大家生命安全與財產安全，需要完善的交通安全標誌與標線才能有效降低交通肇事率。</p>	<p>2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>3b-II-1參與學校或社區服務學習，並分享心得。</p> <p>3d-II-1覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>Cd-II-1生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-III-2人類對環境及生態資源的影響。</p>	
--	--	--	--	---	--

		<p>(三) 養成良好的交通安全行為與習慣是非常重要的！</p> <p>(四) 大家一起說說從交通安全 4 秘訣來歸納行人與行車安全：</p> <p>1. 秘訣 1- 你看見你，你看見我</p> <p>(1) 從路邊突然衝入道路，注意來車視線是否被擋住</p> <p>(2) 大型車視線死角多，要小心避開。</p> <p>(3) 通過道路可揮動手臂、旗幟、手巾讓自己被看見。</p> <p>2. 秘訣 2- 不確定就不要動</p> <p>(1) 行車或通行放棄沒有把握的交通行為。</p> <p>(2) 進入道路(交岔路口)前，左右觀察，確認再通過。</p> <p>3. 秘訣 3- 不妨礙他人安全</p> <p>(1) 行車不貪圖方便違停路邊或占用人行道。</p> <p>(2) 酒駕上路。</p> <p>(3) 趕著出門去上班上課，開(騎)車超速。</p> <p>4. 秘訣 4- 防衛自己與他人</p> <p>(1) 不從擁擠車陣間、中央分隔島等通過道路。</p> <p>(2) 不逆向行車、闖黃紅燈、下車任意開啟車門。</p> <p>(3) 走在路上要隨時留心路況不能邊走邊玩滑手機。</p> <p>(4) 乘坐機車要戴安全帽，搭乘汽車要繫安全帶。</p>			
--	--	--	--	--	--