

#### 四、其他類課程

(一)實施年級：114 學年度【 四 】年級

(二)節數分配：每週學習節數( 2~3 )節，上學期( 21 )週( 60 )節、下學期( 21 )週( 58 )節，合計(118 )節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：

上學期

項 目	核心素養 ( 總綱核心素養 )	課程目標 ( 簡單寫 )	表現任務 ( 終端任務 ) 領域	備註
校際/班級交流 ( 校慶 7 )	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。  健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環	透過運動會競賽增進運動技能，展現團隊合作精神	參與活動	

	<p>境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>			
<p>校際/班級交流 ( 防災教育 2 )</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>	<p>能在日常生活中做好防震措施</p>	<p>參與活動</p>	
<p>服務學習</p>	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促</p>	<p>能透過參與表演展</p>	<p>展演</p>	

<p>(明日之星 5)</p>	<p>進身心健全發展。綜 E-B3 覺察生活美感的多樣性,培養生活環境中的美感體驗,增進生活的豐富性與創意表現。 藝-E-C2 透過藝術實踐,學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>	<p>現自己的才能,並能欣賞他人的優點</p>		
<p>校際/班級交流 (體育日 2)</p>	<p>健體-E-C2 具備同理他人感受,在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭,並與團隊成員合作,促進身心健康。 綜-E-C2 理解他人感受,樂於與人互動,學習尊重他人,增進人際關係,與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p>透過體育競賽增進運動技能,展現團隊合作精神</p>	<p>參與活動</p>	
<p>校際/班級交流 (Kahoot 1)</p>	<p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動,培養團隊合作精神。</p>	<p>能透過英語學習平台培養英語能力與團隊合作精神</p>	<p>參與活動</p>	

<p>校際/班級交流 (英語歌謠 1)</p>	<p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>發表</p>	
<p>戶外教育(7)</p>	<p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶 E2 參加賞鳥、賞花、賞蝶、看星星等活動。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境</p>	<p>覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p>參與活動</p>	
<p>班級輔導 (專輔 2)</p>	<p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 1 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p>	<p>發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係，與健康的情感表達和</p>	<p>參與活動</p>	

		互動		
學生自主學習 (7)	<p><b>國-E-B2</b> 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p><b>數-E-B2</b> 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p><b>英-E-B2</b> 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p>	<p>能使用因才網、均一平台或是 Raz 進行自主學習</p>	媒體應用	
領域補救教學(8)	<p><b>E-A2</b> 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p>	進行不同程度的領域補救課程	報告	
班級輔導 法定議題	<p><b>綜-E-A3</b> 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p><b>綜-E-B1</b> 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 1 的互動與溝通技巧，培養</p>	依據各法定議題各城目標	<p>報告</p> <p>成果發表</p> <p>討論</p>	

	<p>同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>			
--	---	--	--	--

下學期

項 目	核心素養	課程目標	表現任務	備註
<p>校際/班級交流 ( 母親節 3 )</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自</p>	<p>能用具體行動來表現出對母親的愛</p>	<p>參與活動</p>	

	<p>己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2-覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>			
<p>校際/班級交流 (兒童節3)</p>	<p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> <p>健體-E-A1 具備良好</p>	<p>具備良好身體活動 與健康生活的習慣，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能</p>	<p>參與活動</p>	

	<p>身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>			
<p>校際/班級交流 ( 防災教育 2 )</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>	<p>能在日常生活中做好防震措施</p>	<p>參與活動</p>	
<p>服務學習 ( 明日之星 5 )</p>	<p>E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>	<p>能透過參與表演展現自己的才能，並能欣賞他人的優點</p>	<p>展演</p>	

	<p>E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>			
<p>校際/班級交流 (體育日2)</p>	<p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p>透過體育競賽增進運動技能，展現團隊合作精神</p>	<p>參與活動</p>	

<p>校際/班級交流 (Kahoot 1)</p>	<p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>能透過英語學習平台培養英語能力與團隊合作精神</p>	<p>參與活動</p>	
<p>校際/班級交流 (英語歌謠 1)</p>	<p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神</p>	<p>發表</p>	
<p>戶外教育 (7)</p>	<p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶 E2 參加賞鳥、賞花、賞蝶、看星星等活動。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境</p>	<p>覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命</p>	<p>參與活動</p>	
<p>自治活動 (模範生 1)</p>	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自</p>	<p>表揚模範兒童，讓其他兒童見賢思齊</p>	<p>發表</p>	

	<p>我的發展。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p>			
<p>班級輔導 (專輔 2)</p>	<p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 1 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p>	<p>發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係，與健康的情感表達和互動</p>	<p>參與活動</p>	

<p>學生自主學習 (均一 7)</p>	<p><b>國-E-B2</b> 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 <b>數-E-B2</b> 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 <b>英-E-B2</b> 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p>	<p>能使用因才網、均一平台或是 Raz 進行自主學習</p>	<p>媒體應用</p>	
<p>領域補救教學 6</p>	<p><b>E-A2</b> 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p>	<p>進行不同程度的領域補救課程</p>	<p>報告</p>	
<p>班級輔導 法定議題</p>	<p><b>綜-E-A3</b> 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 <b>綜-E-B1</b> 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 1</p>	<p>依據各法定議題各城目標</p>	<p>報告 成果發表 討論</p>	

	<p>的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>			
--	--	--	--	--

(四)本學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

項目：學生自主學習								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1、5、11、12	學生自主學習	國-E-B2 數-E-B2 英-E-B2	能使用因才網、均一平台或	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道如何使用平台</li> <li>2. 能完成老師指派的任務</li> </ol>	7	平台使用任務	均一 因才網 Raz	

15、 17、18			是 Raz 進 行自主學 習					
下學期 第 1、 3 6、9、 12、 17、18 週	學生自主學 習	國-E-B2 數-E-B2 英-E-B2	能使用因 才網、均 一平台或 是 Raz 進 行自主學 習	1. 能知道如何使用平台 2. 能完成老師指派的任務	7	平台使用任務	均一 因才網 Raz	
<b>項目：服務學習</b>								
第 4、 10、19 週	服務學習 明日之星	E-A1 E-B3 E-C2	能透過參 與表演展 現自己的	1. 能表現自己的才能。 2. 能欣賞別人的優點並說出 分享。	5	態度檢核		

			才能，並 能欣賞他 人的優點					
下學期 第 5 週	服務學習 明日之星	E-A1 E-B3 E-C2	能透過參 與表演展 現自己的 才能，並 能欣賞他 人的優點	1.能表現自己的才能。 3. 2.能欣賞別人的優點並說出 分享。	5	態度檢核		
<b>項目：班際競賽</b>								
第 7 週	校際/班級交 流樂樂棒(中 高年級) 體育競賽	健體-E-C2 綜-E-C2	透過體育 競賽增進 運動技 能，展現	1.能遵守遊戲規則，並認真參 與各項活動。 2.能愉快的與人合作進行接力 遊戲。	1	實務操作 態度檢核	樂樂足球組 樂樂棒球組	

			團隊合作 精神	3.能培養團隊合作的精神。 4.能關懷團隊的伙伴。				
第 3、4 週	校際/班級交 流 防災教育	生活-E-A1 生活-E-A2	能在日常 生活中做 好防震措 施	1.能了解地震帶來的傷害。 2.能知道不同震度的影響。 3.能知道地震時如何保命。 4.能知道日常生活中如何做好 防震措施。	2	上課參與度	相關圖片或 新聞 教室/學校地 圖	
第 11 週	校際/班級交 流 體育競賽	健體-E-C2 綜-E-C2	透過體育 競賽增進 運動技 能，展現 團隊合作 精神	1.能遵守遊戲規則，並認真參 與各項活動。 2.能愉快的與人合作進行接力 遊戲。 3.能培養團隊合作的精神。 4.能關懷團隊的伙伴。	1	實務操作 態度檢核	體育競賽用 品	
第 10、	校際/班級交	E-A1	透過運動	1.促進身心平衡發展，努力參與	7	作品展覽	比賽球具、	

13、14、 15、16 週	流校慶運動 會活動	E-B3 E-C2	會競賽增 進運動技 能，展現 團隊合作 精神	各項活動 2.學習同儕互助與合作 3.學習班際及人際交流 4.進行各項體育競賽、趣味競 賽及大隊接力的練習		態度檢核	接力棒及趣 味競賽用具	
第 16 週	校際/班級交 流英語歌謠 競賽	英-E-C2	積極參與 課內英 語文小組 學習活 動，培養 團隊合 作精神。	1. 能培養團隊合作精神。 2. 能培養英語學習興趣。	1	態度檢核	youtube	
第 20 週	校際/班級交 流 Kahoot	英-E-C2	能透過英 語學習平	1.能培養團隊合作精神。 2.能培養英語學習興趣。	1	態度檢核	kahoot	

			台培養英 語能力與 團隊合作 精神					
下學期 第4週	校際/班級交流 防災教育	生活-E-A1 生活-E-A2 國-E-B1	預防火災 的方法， 及火災發 生時，能 有正確的 應變。	1.認識火災發生的原因。 2.知道火災發生時的應變方法 與態度。 3.學習遵守防火演練時的注意 事項。	2	口頭評量 上課參與度	教學投影片 滅火器	
第7週	校際/班級交流 兒童節活動	生活-E-B3 生活-E-C3 健體-E-A1	具備良好 身體活動 與健康生 活的習	1.知道兒童節的由來。 2.明瞭婦女和兒童的重要性 3.尊重人生而平等。 4.尊重不同種族的個體。	3	口頭評量 活動參與度 態度檢核	闖關物品 學習單	

			<p>慣，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>	<p>5.能體認生命個體的尊嚴和基 本人權。</p> <p>6.能養成良好的健康態度和習慣。</p> <p>7.能從事正當適當的身體活動。</p>				
<p>下學期 第 10 週</p>	<p>校際/班級交流 英語歌謠</p>	<p>英-E-C2</p>	<p>積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1. 能培養團隊合作精神。</p> <p>2. 能培養英語學習興趣。</p>	<p>1</p>	<p>態度檢核</p>	<p>youtube</p>	
<p>下學期</p>	<p>校際/班級交流</p>	<p>健體-E-C2</p>	<p>透過體育</p>	<p>1.能遵守遊戲規則，並認真參</p>	<p>1</p>	<p>實務操作</p>	<p>體育競賽用</p>	

第 11 週	流體育競賽	綜-E-C2	競賽增進 運動技 能，展現 團隊合作 精神	與各項活動。 2.能愉快的與人合作進行接力 遊戲。 3.能培養團隊合作的精神。 4.能關懷團隊的伙伴。		態度檢核	品	
下學期 第 12 週	校際/班級交流 母親節系 列活動	國-E-A1 生活-E-C1 生活-E- C2-	能用具體 行動來表 現出對母 親的愛	1.能用語文具體描述母親。 2.能體貼父母工作辛勞，並主動分擔家事。 3.能明白「聽從父母的話」，就是孝順父母最基本的原則。 4.能動手做禮物媽媽。 5.能給媽媽愛的擁抱。 6.能用行動表現出對媽媽的愛。	4	實務操作 態度檢核 活動參與度	學習單 禮物作品	

下學期 第 16 週	校際/班級交 流體育競賽	健體-E-C2 綜-E-C2	透過體育 競賽增進 運動技 能，展現 團隊合作 精神	1.能遵守遊戲規則，並認真參與各項活動。 2.能愉快的與人合作進行接力遊戲。 3.能培養團隊合作的精神。 4.能關懷團隊的伙伴。	1	實務操作 態度檢核	體育競賽用品	
下學期 第 19 週	校際/班級交 流 Kahoot	英-E-C2	能透過英 語學習平 台培養英 語能力與 團隊合作 精神	1.能培養團隊合作精神。 2.能培養英語學習興趣。	1	態度檢核	kahoot	
<b>項目：戶外教育</b>								
第 6、7、	戶外教育	環-E-E2	覺知生物	1.能認識農場裡的動植物名稱	7	參觀	農場動植物	

8、9 週		戶 E1 戶 E2 戶 E7	生命的美 與價值， 關懷動、 植物的生 命。	2.能了解動植物的習性和特色 3.對於農場內動植物生態的瞭 解 4.能動手製作屬於自己的 DIY 作品		導覽 實務操作 態度檢核	實際教學	
下學期 第 9 週	戶外教育	環-E-E2 戶 E1 戶 E2 戶 E7	覺知生物 生命的美 與價值， 關懷動、 植物的生 命。	1.能認識農場裡的動植物名 稱。 2.能了解動植物的習性和特 色。 3.對於農場內動植物生態的瞭 解。 4.能動手製作屬於自己的 DIY 作品。	7	參觀 導覽 實務操作 態度檢核	農場動植物 實際教學	
項目：自治活動								

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 4 週	自治活動 模範生活動	社-E-A1 社-E-C1 綜-E-C1	表揚模範 兒童，讓 其他兒童 見賢思 齊。	1.能選出適合的候選人。 2.能了解選舉的意義。 3.能具備民主素養。	2	態度檢核	選舉工具	

課程名稱：班級輔導 ( 法定課程 - 性別平等教育 ) (四上)

教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
------	------	------	------	------	----	------	------	----

第 1 週	我的內在美 (一)	綜-E-A1 綜-E-A2 綜-E-B1	<p>1.能察覺性別在成長過程中生理變化的異同。</p> <p>2.能對青春期的到來以及第二性徵的發育有健康的認知及態度。</p> <p>3.能瞭解女生胸部發育的情形。</p> <p>4.能瞭解身體的隱私部位及身體自主權的概念。</p> <p>6.能瞭解如學生能實踐對性別發育期的尊重。</p> <p>7.學習表現出自我特質。</p> <p>8.練習自己做決定。</p> <p>9.對自己決定的事勇於負責。</p> <p>10.欣賞並學習他人的優點</p>	<p>單元一： 活動一：「我的身體變化」</p> <p>壹、準備活動 一、準備教學資源。 二、事先訪談以瞭解學生身體發育的狀態。</p> <p>貳、發展活動 一、引起動機 (一)教師播放「我的身體變化」教學PPT (二)教師提問： 1.男生的聲音到了青春期會發生什麼變化？ 2.男生第二性徵發育的特徵有哪些？ 3.女生第二性徵發育的特徵有哪些？ 4.你曾經因為發育而煩惱或不舒服嗎？ 5.有人曾經取笑過你的第二性徵嗎？ 6.有人曾經觸碰過你的第二性徵嗎？</p> <p>參、綜合活動 一、教師統整青春期的變化及兩性第二性徵的發育過程。 二、教師強調學生應對兩性第二性徵的發育有健康的認知及態度。</p>	2	學生發表 口語評量 態度評量	「我的身體變化」教學 PPT、 電腦、 電子白板	【性別平等教育】議題  探究
-------	--------------	----------------------------	--	---	---	----------------------	-----------------------------------	----------------------

--	--	--	--	--	--	--	--	--

第 2 週	我的內在美 (二)	綜-E-A1 綜-E-A2 綜-E-B1	<p>1.能對青春期的到來以及第二性徵的發育有健康的認知及態度。</p> <p>2.能瞭解內衣褲的正確穿戴方式與清洗要點。如何選用適合自己發育的內衣褲。</p>	<p>壹、準備活動 一、準備教學資源。 二、事先訪談已發育的學生們，以瞭解其對於身體成長發育而產生變化的想法。</p> <p>貳、發展活動 一、引起動機 (一)教師播放「青春期內衣褲的選擇」教學 PPT (二)教師提問： 1.為什麼要穿著內衣褲？ 2.胸部成長大約可分為哪三個階段？ 3.內衣大約可以怎麼分類？ 4.如何挑選適合自己的內衣褲？ 5.如何正確穿著內衣褲？ 6.如何正確清洗內衣褲？</p> <p>二、發展活動 由教師示範內衣的測量以及內衣褲的構造和正確的穿著方式。</p> <p>參、綜合活動 1.教師結語強調異性因身體構造不同而有不同內衣褲穿戴方式的需求，彼此應以健康和彼此尊重的態度相處，並希望學生們能樂觀面對成長上的變化。</p> <p>2.完成學習單</p>	2	<p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>學習單評量</p>	<p>「青春期内衣褲的選擇」教學 PPT、電腦、電子白板</p> <p>學習單</p>	<p>【性別平等教育】議題</p> <p>探究</p>
-------	--------------	----------------------------	--	--	---	--------------------------------------	---	-----------------------------

--	--	--	--	--	--	--	--	--

第 3~4 週	你是大明星	<p>綜-E-A1</p> <p>綜-E-A2</p> <p>綜-E-B1</p>	<p>1.能察覺性別在成長過程中生理變化的異同。</p> <p>2.學習表現出自我特質。</p> <p>3.練習自己做決定。</p> <p>4.對自己決定的事勇於負責。</p> <p>5.欣賞並學習他人的優點</p>	<p>活動一：影片欣賞 播放繪本影片「奧利佛是個娘娘腔」。「威廉的洋娃娃」</p> <p>活動二：師生共同討論：</p> <p>Q1：奧利佛為什麼會被稱為娘娘腔呢</p> <p>Q2：你喜歡當奧利佛的角色？為什麼？</p> <p>Q3：為什麼男生不喜歡和奧利佛打球呢？</p> <p>Q4：奧利佛有哪些專長呢？</p> <p>Q5：當你很擅長某件事情（例如跑步）；或是很想做某件事情（例如幫忙收作業），你會主動說出來嗎？</p> <p>--會的話，感覺是.....</p> <p>--不會，為什麼？</p> <p>Q6：威廉的父母為什麼不贊成他玩洋娃娃呢？</p> <p>Q7：當你很想做某些事時，例如說想玩玩洋娃娃，你會因為自己是男生而有所考慮嗎？</p> <p>Q8：威廉的奶奶最後送給他洋娃娃，是希望他學習什麼？</p> <p>Q9：說一說你自己有什麼優點？</p> <p>Q10：從班級中選出各項專長大明星</p> <p>〈完成學習單〉</p> <p>活動三：統整歸納：</p> <p>1.每個人都可以發表對事情的看法。</p> <p>2.每個人有自己做主、做決定的權利</p> <p>3.了解自己，活出真實自我的人才會快樂。</p> <p>4.每個人都該尊重別人的特質並欣賞</p> <p>他人的優點</p>	2	<p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>學習單評量</p>	<p>電子白板</p> <p>繪本影片</p> <p>「奧利佛是個娘娘腔」</p> <p>、「威廉的洋娃娃」</p> <p>誰是大明星</p> <p>學習單</p>	<p>【性別平等教育】議題</p> <p>探究</p>
---------	-------	---	--	---	---	--------------------------------------	--	-----------------------------

--	--	--	--	--	--	--	--	--

程名稱：班級輔導(法定課程 - 環境教育)(四上)

教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 5 週	地球上的資源	自-E-A1 自-E-A2 自-E-B1 自-E-C1	1.能了解地球存在許多自然資源。 2.能認識自然資源與生活的關係。 3.能知道過度使用自然資源對環境造成的影響。	1.支援前線：將全班分成三組，每組輪流將地球上可以讓人利用的資源寫在空心圓中。 2.教師說明自然資源的意義及包含的內容。 3.學生討論與決定擔任各項自然資源的角色。 4.透過表演活動表達自然資源在地球上的用途或重要性。 5.歸納：老師結語，自然資源與人們生活的關係。	1	分組討論  能否提出正確的自然資源  角色扮演  上台表演	同心圓 3  個、  書寫資源名稱牌	【環境教育】議題  探究

第 6 週	珍惜資源	自-E-A1 自-E-A2 自-E-B1 自-E-C1	1.能認識自然資源與生活的關係。 2.能知道過度使用自然資源對環境造成的影響。 3.能在生活中實踐環保行動。	1.每組擇一題分組討論 A. 地球上的樹木都被砍伐，被人類使用耗盡後，地球會變得如何？ B. 蝴蝶被捕捉，製作標本販賣結果會如何？ C. 鐵礦全被開採完，結果會如何？ 2.角色扮演：各組將討論的內容表演出來。由一人做旁白，其餘學生扮演人及各項自然資源，表達各自的心聲。	1	分組報告 資料蒐集整理 檢核態度 討論發表 學習單評量	道具 有關環境保護、衛生教育書籍	【環境教育】議題探究
-------	------	--------------------------------------	--	--	---	---	---------------------	------------

				<p>3.結語：地球上的資源被大量開採後，對地球會造成莫大的影響，所以要愛惜資源。</p> <p>4.填寫學習單(一)。</p>				
第 7 週	資源回收與 垃圾分類	<p>自-E-A1</p> <p>自-E-A2</p> <p>自-E-B1</p> <p>自-E-C1</p>	<p>1.能知道過度使用自然資源對環境造成的影響。</p> <p>2.能確實做到資源回收的工作。</p> <p>3.能在生活中實踐環保行動。</p>	<p>1.蒐集資料：各類紙類、鐵、鋁罐塑膠瓶、玻璃...等。</p> <p>2.腦力激盪：說出愛惜自然資源的方法。</p> <p>3.說一說本地一星期約有多少垃圾？</p> <p>4.垃圾不做適當處理對環境有何影響？</p> <p>5.分組討論如何使垃圾減量？</p> <p>6.師生討論資源回收的重要性。</p> <p>7.大家來做資源回收，將蒐集之物依照資源回收的方法做分類。</p> <p>8.填寫學習單(二)</p>	1	<p>分組報告</p> <p>參與討論</p> <p>資料蒐集整理</p> <p>檢核態度</p> <p>學習單評量</p>	<p>蒐集各項物品</p> <p>相關資料</p> <p>蒐集各項物品</p>	<p>【環境教育】議題探究</p>



課程名稱：班級輔導(法定課程 - 家暴防治)(四上)

教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
------	------	------	------	------	----	------	------	----

第 9 週	家有霸王	<p>綜-E-A3</p> <p>綜-E-B1</p> <p>綜-E-C2</p>	<p>1.了解暴力的本質為不尊重他人的表現。能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。</p> <p>2.了解家庭暴力基本的求助觀念。</p> <p>3.隨時提高警覺，懂得保護自己。</p> <p>4.學習面對家庭暴力時的處理方式。</p> <p>5.釐清家庭暴力迷思，對於家暴能有正確的判斷。</p>	<p>1.教師說明：為了要家人都順家中某人的意、聽他的話，然後就使用暴力的方式來傷害家人，所以，像這樣在家裡發生的暴力就叫做『家庭暴力』。</p> <p>2.延伸探討：教師提問下列問題，帶領兒童思考與討論：</p> <p>(1)如果家中有一個霸王(施暴者)，和霸王一起生活的家人會有什麼心情呢？</p> <p>(2)霸王把家人當作自己心情不好的出氣筒，大家同意霸王這樣的做法嗎？為什麼？</p> <p>(3)霸王施暴時，委屈、聽從霸王才是尊重他的表現？</p> <p>3.歸納小結：如果暴力發生在家裡就是家</p>	1	<p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>學生發表</p> <p>學習單評量</p>	<p>投影片</p> <p>電腦</p> <p>電子白板</p> <p>學習單</p>	<p>【家暴防治】議題探究</p>
-------	------	---	--	---	---	--	---	-------------------

			<p>庭暴力。當一個家庭發生了家庭暴力，</p> <p>為了要保護家人的安全，因為小孩還</p> <p>小，會需要其他大人的幫忙是很正常</p> <p>的，所以，我們可以告訴老師、警察、</p> <p>社工，請他們一起幫忙想辦法，保護自</p> <p>己也保護家人。</p> <p>4.重點歸納：了解家暴的概念，及基本的</p> <p>求助觀念。</p> <p>5.寫學習單並檢討。</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

第 10 週	家暴檢測站	<p>綜-E-A3</p> <p>綜-E-B1</p> <p>綜-E-C2</p>	<p>1.了解暴力的本質為不尊重他人的表現。能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。</p> <p>3.了解家庭暴力基本的求助觀念。</p> <p>4.隨時提高警覺，懂得保護自己。</p> <p>5.學習面對家庭暴力時的處理方式。</p> <p>6.釐清家庭暴力迷思，對於家暴能有正確的判斷。</p>	<p>1.教師複習說明，有些家人使用暴力的方式來威脅恐嚇或傷害其他家人的舉動，叫做是『家庭暴力』。並提問大家對這種行為的看法是什麼呢？會認同嗎？</p> <p>2.教師指導說明，不管發生在任何場合、或是有任何理由，都沒有人有權利使用暴力的方式去傷害別人，同學之間不可以，夫妻之間不可以，家人之間不可以，父母與小孩之間也不可以。因為，只要是暴力就是不對的。</p> <p>3.快問快答：教師說明，家庭暴力是社會大都很重視的問題，雖然你們還只是小學生，但是可以從小建立起正確</p>	2	<p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>學生發表</p> <p>學習單評量</p>	<p>投影片</p> <p>電腦</p> <p>電子白板</p> <p>學習單</p>	<p>【家暴防治】議題探究</p>
--------	-------	---	--	---	---	--	---	-------------------

			<p>的觀念，所以不要忽略自己的力量</p> <p>喔！教師開始發問，贊成的人雙手舉出圈圈的姿勢，不贊成的人雙手比出叉叉的姿勢，每一題結束後，看看大家的回答並且討論一下正確答案。</p> <p>4.補充說明：使用暴力的人是自己選擇了暴力，他們應該要勇敢地為自己的錯誤行為負責。教師提醒，不管有任何的理由，暴力就是不對。</p> <p>5.重點歸納：釐清家庭暴力的迷思，並懂得拒絕暴力。</p> <p>6.書寫學習單。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

課程名稱：班級輔導(法定課程 - 性侵害防治)(四上)

教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
------	------	------	------	------	----	------	------	----

第 18 週	誰都有可能 、處處有可 能(一)	綜-E-A2 綜-E-A3 綜-E-C2	<p>1.了解性侵害可能發生的地點。</p> <p>2.了解潛在的性侵害者。</p> <p>3.了解那種情境容易發生性侵害。</p> <p>4.學會如何避免被性侵害。</p>	<p>1.教師口述情境並提問下列的問題，請學生思考。</p> <p><u>小玲</u>在市立圖書館找書，結果發現有一個中年男子好像一直在跟蹤她，連回家的時候也是.....</p> <p>(1)請問你如果是<u>小玲</u>，你的感受如何？</p> <p>(2)請問你如果是<u>小玲</u>，遇到這種情況，你該如何處理？</p> <p>2.認識性侵害可能發生的地點</p> <p>(1)教師和學生探討，性侵害可能發生的地點有哪些？</p> <p>(2)舉例：公共廁所、學校班級、社區裡、家庭、醫院、電梯、公車、火車、</p>	2	<p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>學生發表</p> <p>學習單評量</p>	<p>電腦</p> <p>電子白板</p> <p>情境圖片</p> <p>學習單</p>	【性侵害防治】議題探究
--------	------------------------	----------------------------	---	--	---	--	--	-------------

				<p>電影院、網咖店、漫畫書店、量販店等...</p> <p>3.認識潛在的性侵害者</p> <p>4.認識那種情境容易發生性侵害</p> <p>5.教師發下學習單，檢視自己是否曾處於容易被性侵害的情境中。</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

<p>第 19 週</p>	<p>誰都有可能 、處處有可 能(二)</p>	<p>綜-E-A2 綜-E-A3 綜-E-C2</p>	<p>1.了解那種情境容易發生性侵害。 2.學會如何避免被性侵害。 3.當遇到性侵害的狀況時該如何自我保護。</p>	<p>1.教師口述情境並提問下列問題，並請學生思考： 小玲走在路上，突然被一個陌生人不當的觸碰到身體，緊接著陌生人馬上跑走，<u>小玲</u>驚嚇之餘，該要做什麼呢？ (1)請問你如果是<u>小玲</u>，遇到這種情況，你該如何處理？ 2.歹徒特徵大辨識 (1)請三位學生扮成歹徒並經過特別化妝和穿著，每一位同學的打扮都不一樣，並且事先不可以讓其他同學看到。 (2)三個歹徒輪流上台模擬侵犯受害者的情境，模擬的時間前後只有 10 秒鐘。</p>	<p>1</p>	<p>口語評量 態度評量 學生發表 學習單評量</p>	<p>電腦 電子白板 情境圖片 學習單</p>	<p>【性侵害防治】議題探究</p>
---------------	---------------------------------	-------------------------------------	--	--	----------	---	-------------------------------------	--------------------

			<p>(3)將全班同學分成三組，在每個歹徒上台模擬情境 10 秒鐘後，這三組同學要在 2 分鐘內將歹徒的特徵寫在紙上，並交給老師。</p> <p>(4)等三位同學都模擬結束後，教師請模擬的歹徒現身，查看各哪一組所寫的特徵最多，那一組的同學就是對於特徵辨識的能力最強。</p> <p>3. 發給每位同學一張空白 A4 紙張，請同學就先前短暫的印象，在學習單上，畫出三位歹徒中的其中一位的穿著打扮。</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

課程名稱：班級輔導(法定課程 - 家庭教育)(四上)

教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
------	------	------	------	------	----	------	------	----

第 19 週	我是小幫手	綜-E-A2 綜-E-B2 綜-E-B3	<p>1.分辨不同布料，了解其特性。</p> <p>2.能瞭解洗衣應注意的事項。</p> <p>3.能解決常見衣服所遇到的問題。</p> <p>4.學會縫衣服的技巧。</p> <p>5.學生能養成收拾衣物的習慣。</p>	<p>活動一：認識布料的性質</p> <p>1.展示數種不同材質的布料。</p> <p>2.請學生發表觸摸、觀察後的感覺？</p> <p>3.說出哪一種布料較通風？</p> <p>4.說出哪一種布料吸水性較強？( 可用水槍噴在布料上看哪塊布較快乾 )</p> <p>請小朋友去觸摸該組每位小朋友的衣服並選出摸起來最舒服的衣服？</p> <p>活動二：洗衣服應注意的事項</p> <p>1.教師與學生討論洗衣應注意的事項？如下：</p> <p>(1)運動後或流很多汗的衣服要洗之前，應先用水沖洗後，再放入洗衣機？</p> <p>(2)柔軟的衣服要放入洗衣袋中？( 要</p>	1	口頭發表 學習態度	各種布料 電腦 投影片	【家庭教育】議題 探究
--------	-------	----------------------------	--	--	---	--------------	-------------------	----------------

				<p>稍微折一下 )</p> <p>(3)取出口袋中的東西 ? ( 如衛生紙、錢 等等... )</p> <p>(4)有拉鍊的衣服要拉起來較不會損 壞 ?</p> <p>(5)襪子不可和衣服一起洗 , 深、淺衣 服要分開洗。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第 20~21 週</p>	<p>家事我最行</p>	<p>綜-E-A2 綜-E-B2 綜-E-B3</p>	<p>1.分辨不同布料，了解其特性。 2.能瞭解洗衣應注意的事項。 3.能解決常見衣服所遇到的問題。 4.學會縫衣服的技巧。 5.學生能養成收拾衣物的習慣。</p>	<p>活動一：畫清界線 1.老師將深、淺布料混在一起，請學生觀察衣服的變化？ 2.討論是什麼原因造成的？ 活動二：解決疑難雜症 事先可請小朋友問家長或透過網路去搜尋，有關衣服方面的生活小百科。 (1)衣服沾到口香糖怎麼辦？(可用冰塊括去) (2)油漬沾衣服上？(以飯粒研爛塗於上面，隔天在清洗) (3)枕頭套如何清洗乾淨？(用洗髮乳) (4)鮮艷的衣服第一次洗之前，可滴一些醋可保鮮艷。</p>	<p>2</p>	<p>口頭發表 學習態度 實作評量</p>	<p>衣服 針線 回收布料</p>	<p>【家庭教育】議題探究</p>
------------------	--------------	-------------------------------------	--	---	----------	-------------------------------	---------------------------	-------------------

				<p>(5)不穿的衣服洗乾淨後，可以吹吹風，再放些樟腦丸，箱底可放一張報紙可以驅蟲。</p> <p>活動三：縫衣服的技巧</p> <p>(1)說明如何穿線？(線要剪齊、線頭要沾溼...)</p> <p>(2)線穿過後，拉到適當長度後，再打一個結。</p> <p>(3)討論使用針的安全？</p> <p>(4)利用回收布料練習各種縫衣服的方法。</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

**課程名稱：班級輔導(法定課程 - 性別平等教育)(四下)**

教學期程	單元名稱	核心素	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
------	------	-----	------	------	----	------	------	----

		養						
第 1 週	單元一：合作的快樂	綜 -E-A1 綜-E-B1	1.自我檢視平時以及小組合作的表現。 2.能勇於發表自己的看法。	<p><b>單元一：合作的快樂</b></p> <p>活動一、個人與小組檢核</p> <p>1.根據平時工作職務分配 完成學習單第一大題</p> <p>(1) 小組成員的性別可以目前髮型畫出。</p> <p>(2) 請標示出組長身份。</p> <p>(3) 可以增列小組平時工作。</p> <p>(4) 以連連看的方式，將工作與組員相連。</p> <p>(5) 可以粗細線代表貢獻程度。</p> <p>(6) 「我覺得...」可填寫自我的表現或本組的表現。</p> <p>2.給平時工作量最大的組員一個掌聲。</p> <p>3.根據以前小組合作學習經驗 (依實際教學的情形自訂)，完成學習單第二大題：細則同上。</p>	1	自我檢視 小組討論	學習單	【性別 平等教 育】議 題探究
第 1 週	單元一：合作的快樂	綜 -E-A1 綜-E-B1	1.分辨合作的行為與破壞合作的行為。 2.體驗男女生一起合作才能獲得好成績。	<p>活動二、哪些是合作的行為</p> <p>1.老師讓學生討論以上小組合作經驗中，曾經出現哪些合作的行為？哪些是不合作的行為？</p> <p>2.老師 (或組長) 將討論結果條列在黑板，並給予肯定。</p> <p>【合作的行為】：分享學用品、不分男女生一起做事、討論時給予建議、盡量參與、注意小組進度、有空閒即幫忙整體雜物、動爭取職務、說話算數、負責。</p> <p>【不合作的行為】：不分享學用品、只和男生 (或女生) 一起做事、討論時給予批評或干擾、不參與、不在意</p>	1	自我檢視 小組討論		【性別 平等教 育】議 題探究

				<p>小組進度、在一旁玩耍、逃避職務、說話不算數、不負責。</p> <p>※注意：如果教師認為應該出現的項目沒人提到，宜適時引導學生於討論時提出。</p> <p>3.老師讓學生討論：</p> <p>(1) 以上哪些行為會使你有的高興、期待、難過、生氣、厭惡的心情？</p> <p>(2) 合作比較像是「均攤工作」？或是「能為小組多做一點」？</p> <p>(3) 合作與不合作的優點及缺點？</p> <p>4.結論</p> <p>(1) 合作的行為令人喜愛，也代表「能力強」的意義，大家喜歡與這些人同一組；大家都厭惡不合作的行為，要避免如此。</p> <p>(2) 合作能使自己能力提升，也使自己與他人快樂。</p> <p>(3) 小組若有能力較差、或是破壞份子更要有「能為小組多做一點」的想法</p> <p>(4) 合作使小組有效率、常受讚揚；不合作使小組效率差、常受指責。</p> <p>(5) 學習活動後的打掃，是有始有終的行為，更是表現團結合作的時機，請小組成員彼此提醒，主動完成。</p>		<p>討論與發表</p> <p>發表與聆聽</p>	<p>小白板</p> <p>白板筆</p>	
第 2 週	單元一：合作的快樂	綜 -E-A1 綜-E-B1	<p>1.體驗團結力量大。</p> <p>2.可以經由合作</p>	<p>活動三、文字九宮格</p> <p>1.教師提問，有些小組會合作解決問題，有些小組無法合作，是否獨自完成會比較好？會更容易些？</p> <p>2.挑選一至三位學生（平日孤立、語文能力優秀者更</p>	1	<p>討論與發表</p> <p>發表與聆聽</p>		<p>【性別</p> <p>平等教</p>

			<p>學習，討論得到學習的樂趣。</p> <p>好)，以自己為一組；其他維持小組編制。</p> <p>3.說明遊戲規則並提醒：小組可以合作，但不能偷看其他小組。音量太大時，提醒會被其他組偷聽到。</p> <p>4.配合目前國語進度，拿出國語生字卡（例如：「購」，擺放在九宮格正中央。）</p> <p>請寫出：與「購」同音的字。</p> <p>請寫出：與「購」同部首的字。</p> <p>請寫出：與「購」同偏旁的字。</p> <p>請寫出：「購」的詞語。</p> <p>請以「購」開頭，進行語詞接龍。</p> <p>※注意：如果「個人組」才思敏捷，團體組無法超越時，可准予全班查字典或掌握（延長）時間來提高團體組分數。</p> <p>5.教師總結：團結力量大，給予提供策略、主動協調的同學掌聲。</p>				<p>育】議</p> <p>題探究</p>
第 2 週	單元一：合作的快樂	綜 -E- A1	<p>1.體驗男女生一起合作才能獲得好成績。</p> <p>2.可以經由合作</p>	<p>活動四、團結樹</p> <p>1.各組將椅子靠攏，並全組人員站上去。超過 30 秒則算成功，並拿開一把椅子。超過 30 秒則算成功，並再拿開一把椅子。如此反覆實施。到最後大家都在椅子上的隊伍</p>	1	小組競賽	<p>【性別</p> <p>平等教</p>

		綜-E-B1	學習，討論得到學習的樂趣。 3.能勇於發表自己的看法	勝利。每一次拿開椅子後，給予討論時間。 2.教師提問，如果太過區分男女生，小組競賽成績會高嗎？ 3.教師總結 (1) 男女生能討論與充分合作的小組，競賽成績會比較好。 (2) 合作是團隊成功的關鍵。 (3) 未來人人需要合作，團結合作力量大，單打獨鬥力量小。 (4) 常表現合作的行為將會使我們能力變強，人緣變佳，心情變好。				【性別平等教育】議題探究
第 3 週	單元二： 我和你不一樣	綜 -E-A1 綜-E-B1	1.對於自己身體的認識，進而瞭解異性的生理現象。 2.觀察說出同學間異性的特質。 3.能勇於發表自己的看法。	<b>單元二：我和你不一樣</b> <b>活動一、繪本導讀</b> 1.「薩琪到底有沒有小雞雞」繪本導讀，揭開學生對於異性生理現象的好奇。 ※故事大綱： 馬克思對於班上同學薩琪感到好奇，到底是不是和他一樣有小雞雞，就在有一次他們倆一起去游泳，答案即將揭曉...原來只有男生才有小雞雞，女生有小妞妞。 2.老師一邊說故事，並從故事中提出大家感興趣的問題。 如： (1) 你知道男生是怎麼上廁所的嗎？女生呢？	1	口頭發表 踴躍發言 上課態度	每生一本繪本或製成簡報(單	【性別平等教育】議題探究

				<p>(2) 男生女生上廁所的差別在哪裡？</p> <p>(3) 穿上泳衣的薩琪和馬克思，那裡相同？哪裡不同？</p> <p>(4) 什麼是小雞雞？我們又會用何種名稱稱呼它？</p> <p>(5) 什麼是小妞妞？我們又會用何種名稱稱呼它？</p> <p>(6) 身邊的人有哪些是有小雞雞的？有哪些是有小妞妞的？</p>			槍、電腦	
第 5 週	單元二： 我和你不一樣	綜 -E- A1 綜-E-B1	<p>1.對於自己身體的認識，進而瞭解異性的生理現象。</p> <p>2.觀察說出同學間異性的特質。</p> <p>3.能勇於發表自己的看法。</p>	<p><b>活動二經驗分享</b></p> <p>1.從學習單探討主題中提出部分特別的情形，全班共同討論。</p> <p>(1) 小妞妞的人有穿裙子或褲子，有小雞雞的人為何不穿裙子？</p> <p>(2) 為何有小雞雞的人喜歡玩刺激、體能性的遊戲？</p> <p>(3) 為何有小妞妞的人喜歡靜態活動？</p> <p>(4) 有沒有男生也喜歡靜態活動？(如：看書、彈琴、聽音樂) 有沒有女生也喜歡刺激的活動？(如：打球)</p> <p>(5) 有沒有女生也很有力氣？在家事或學校的工作上，她們也可以做什麼？(修理電視、搬重物)</p> <p>(6) 有沒有男生也很細心？在家事或學校的工作上，他們也可以做什麼？(照顧小孩、縫衣服)</p> <p><b>活動四、教師歸納</b></p>	1	<p>口頭發表</p> <p>踴躍發言</p> <p>上課態度</p>	單槍、簡報、電腦	【性別 平等教育】議 題探究

				教師總結：打從中年級開始，學生的生理上已漸漸出現些許變化。相對的，同儕之間對於異性的好奇也隨之增加，透過繪本的故事告訴學生，兩性之間除了生理上的不同，其他在各方面的表現並不因為性別而有所侷限，人各有志，每個人的才華也不盡相同，彼此應以尊重的態度與更開放的眼光來與同學相處。				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

課程名稱：班級輔導(法定課程 - 環境教育) (四下)								
教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 6 週	認識殺手面貌	自-E-A1 自-E-C1	能了解有毒植物的有毒部位及誤食會對人體造成的不良影響。	<p>&lt;活動一&gt; 認識殺手面貌</p> <p>1、讓學生到電腦教室上學校網站，從植物資料庫中找出校園中有哪些植物是有毒的。</p> <p>2、認識有毒植物的長相，並知道有毒部位在哪兒。</p>	1	資料蒐集 整理	◎請小朋友在空白紙張上記錄有毒植物的長相，以為下一個活動做準備。	【環境教育】 議題探究

第 6 週	找出隱藏殺手	自-E-A1 自-E-C1	知道校園中有哪 些有毒植物；並 知道校園中有毒 植物的分布情形 並避免遭到危 害。	<活動二> 找出隱藏殺手 1、帶領學生到校園中，找出有毒植物的所在位置。 2、發給學生校園平面圖，請小朋友標示出有毒植物的所在位置。	1	觀察記錄 檢核態度	◎校園平面圖 ◎先說明活動時應 注意的事項，要求 小朋友在未經允許 下，不可隨意碰 觸，甚至摘下植物 的花、葉、莖、果 實等。	【環境 教育】 議題探 究
第 8 週	製作殺手檔案	自-E-A1 自-E-C1	能欣賞有毒植物 並與它們和平共 存。	<活動三> 製作殺手檔案 1、發下紙張，讓小朋友上網查找自己有興趣的一 種有毒植物，記錄它的基本資料。 2、到校園中找出該種植物，畫下它的樣貌。	1	參與討論	◎畫出植物的葉(葉 緣、葉脈)、花等部 位的特徵。	【環境 教育】 議題探 究

				3、請小朋友說說看，遇到不知名植物，要如何判斷是否有毒？				
				4、如果不小心受到毒害，該如何處理？教師補充說明。				

課程名稱：班級輔導 ( 法定課程 - 家庭暴力防治 ) (四下)									
教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
第 8 週	布置娃娃的家	E-A2	1.了解家庭的特質與成員的職責。 2.體會兩性合作的重要。	活動一、布置娃娃的家 (一) 師生共同布置娃娃的家，將各種娃娃家庭用具擺設在教室中。 (二) 討論： 1.這種擺設有什麼優點？還可以怎樣擺設？ 2.這樣擺設有沒有考慮男女不同的特質和需要？		思考與討論	學生家中的娃娃和	【家暴防治】 議題探究	

			<p>3.學習適當的分工，解決家庭的問題。</p>	<p>3.男女生的房間布置和用具擺設一定要有不同嗎？為什麼？</p> <p>4.自己家中的布置是否也考慮了男女生使用的需要？可以怎樣改變？</p> <p>(三) 師生歸納</p> <p>1.兩性有許多相同的特質，其用具、布置不一定要不同。</p> <p>2.應互相學習不同的特質，增進彼此的了解，互助合作。</p>	1	<p>學習態度</p> <p>口頭發表</p>	用具	
第 10 週	照顧娃娃	E-A2	<p>1.了解家庭的特質與成員的職責。</p> <p>2.體會兩性合作的重要。</p>	<p>活動二、照顧娃娃</p> <p>(一)分組照顧娃娃的生活，如穿衣、洗澡、吃飯、換尿布、準備三餐、生病的照顧等。</p> <p>(二) 發表與分享</p> <p>1.當爸爸、媽媽要做那些事？為什麼要做這些事？</p> <p>2.怎樣做才是好爸爸、好媽媽？為什麼？</p> <p>3.自己願不願意當一個好爸爸或好媽媽？ 為什麼？</p>	1	<p>口頭發表</p> <p>學習單</p> <p>學習態度</p>	學習單	<p>【家暴防治】</p> <p>議題探究</p>

			<p>3.學習適當的分工，解決家庭的問題。</p>	<p>(三) 師生歸納</p> <p>1.爸爸、媽媽每天為我們做許多事，非常辛苦，我們應該體諒爸媽的辛勞。</p> <p>2.家庭中的工作要適當分工，大家一起做，維持家庭和諧快樂。</p> <p>3.家事的分工不應以性別為依據，應以能力和體力等來考量。</p>		學習單		
第 13 週	組成家庭	E-A2	<p>1.了解家庭的特質與成員的職責。</p>	<p>活動三、組成家庭</p> <p>(一) 分組扮演不同的家庭，把每一個家庭成員的工作和可能有的想法演示或表達出來。</p> <p>(二) 討論學習單</p> <p>1.家人間如何相處才能和諧？</p> <p>2.家人間遇到意見不同時應如何處理？</p> <p>(三) 師生歸納</p> <p>1.家庭中的每個人有其不同的特質和職責，彼此間應互相尊重，互助合作。</p>	1	口頭發表	學習單	【家暴防治】 議題探究

			<p>2.體會兩性合作的重要。</p> <p>3.學習適當的分工，解決家庭的問題。</p>	<p>2.家人間有不同意見時，應溝通協調，尋求適當的解決方法。</p> <p>三、綜合整理</p> <p>(一) 概念統整</p> <p>1.家庭成員各有不同的職責，應互相尊重，和樂相處。</p> <p>2.家事分工應依能力、體力來考量，讓每個人做好他的工作。</p> <p>3.兩性互助合作，共同學習，一起完成工作，功的喜悅。</p> <p>教師鼓勵學生善盡自己是家庭成員的責任，並能透過適當的分工與異性互動合作。</p>		<p>學習態度</p> <p>學習單</p>		
--	--	--	---	--	--	------------------------	--	--

課程名稱：班級輔導（法定課程 - 性侵害防治）（四下）									
教學期	單元名	核心	課程目標	教學重點	節數	評量方	教學資源	備註	

程	稱	素養			式		
第 17 週	性侵害 防治宣 導短片	綜 E-A2	<p>1.認識並分辨身體的界限，保護自己的身體。</p> <p>2.尊重他人及自己的隱私權。</p> <p>3.了解性騷擾、性侵害預防的方法。</p> <p>4.學習如何避免被性騷擾、性侵害。</p> <p>5.養成遇事鎮定及隨機應變的能力。</p> <p>6.能正確勇敢的說「不」。</p>	<p>(一)性侵害防治有關性騷擾的宣導短片</p> <p>---人不可貌相。</p> <p>---變調的好意</p> <p>---誰都有可能</p> <p>---何處會發生</p> <p>(二)發表與討論</p> <p>根據影片中的內容，老師和學生進行討論：</p> <p>1. 由第一篇影片“人不可貌相”的內容，可以得知什麼人有可能是性騷擾者？</p> <p>2. “變調的好意”影片中顯示雖然出發點是好意，但是有不當的肢體接觸，違反當事人的意願，且制止不聽，就構成性騷擾了。另外，如果喜歡對方，可是對方一再表示拒絕，另一方</p>	1	<p>電腦、單槍</p> <p>影片資源</p> <p>“人不可貌相”</p> <p><a href="http://www.youtube.com/watch?v=wPEfROx01Ms">http://www.youtube.com/watch?v=wPEfROx01Ms</a></p> <p>“變調的好意”</p> <p><a href="http://www.youtube.com/watch?v=gIA9An1lLFA">http://www.youtube.com/watch?v=gIA9An1lLFA</a></p> <p>“誰都有可能”</p> <p><a href="http://www.youtube.com/watch?v=LzY3FGN2N6s">http://www.youtube.com/watch?v=LzY3FGN2N6s</a></p> <p>“何處會發生”</p> <p><a href="http://www.youtube.com/watch?v=9C8oPUTsBbc&amp;list=PLTTODwj4VdDd8n0TRz83qeARIYokiFICM">http://www.youtube.com/watch?v=9C8oPUTsBbc&amp;list=PLTTODwj4VdDd8n0TRz83qeARIYokiFICM</a></p>	【性侵害 防治】議 題探究

				<p>卻一再追求，那也是構成性騷擾。</p> <p>3. “誰都有可能” ---由影片得知，不論性別、高矮、美醜、胖瘦.....都有可能被性騷擾。除了身體的碰觸外，言語的辱罵，性別歧視也是性騷擾的一種。</p> <p>4. “何處會發生” ---很多性騷擾加害者都會利用公開的場所將自己的行為合理化，所以性騷擾發生的地點並不一定是在密閉的空間或是陰暗的角落。</p> <p>(三)老師發下學習單，讓學生根據影片內容完成學習單。</p>				
性侵害防治宣導短片		<p>1.認識並分辨身體的界限，保護自己的身體。</p> <p>2.尊重他人及自己的隱私權。</p> <p>3.了解性騷擾、性侵害預防的方法。</p> <p>4.學習如何避免被</p>	<p>(一)觀看性侵害防治有關性騷擾的宣導短片</p> <p>---專業非藉口</p> <p>---非小題大做</p> <p>---解謎性騷擾因應篇</p>		口頭評量	<p>電腦、單槍</p> <p>影片資源</p> <p>“專業非藉口”</p> <p><a href="http://www.yout">http://www.yout</a></p>	【性侵害防治】議題探究	

第 18 週		綜 E-A2	<p>性騷擾、性侵害。</p> <p>5.養成遇事鎮定及隨機應變的能力。</p> <p>6.能正確勇敢的說「不」。</p>	<p>(二)發表與討論</p> <p>根據影片中的內容，老師和學生進行討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由第一篇影片“專業非藉口”的內容，可以得知有某些少數專業人士藉由專業的身分來行性騷擾之實。例如： <ul style="list-style-type: none"> <li>醫生、教練，但是任何藉口都是行不通的。</li> </ul> </li> <li>2. “非小題大做”影片中，大家都要明瞭性騷擾並不是加害者口中所說的 <ul style="list-style-type: none"> <li>a. 小事一樁</li> <li>b. 又不會少塊肉</li> <li>c. 只是開玩笑</li> <li>d. 這真是小事一樁</li> </ul> </li> <li>3. “因應篇”探討該如何積極因應性騷擾，而非消極應對，才能杜絕性騷擾。</li> </ol>	1	發表討論 學習單	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=B-4IV6xT5DE&amp;list=PLtT0Dwj4VdDd8n0TRz83qeARIYokiFICM">ube.com/watch?v=B-4IV6xT5DE&amp;list=PLtT0Dwj4VdDd8n0TRz83qeARIYokiFICM</a></p> <p>“非小題大做”</p> <p><a href="http://www.youtube.com/watch?v=JPDIM19QteI&amp;list=PLtT0Dwj4VdDd8n0TRz83qeARIYokiFICM">http://www.youtube.com/watch?v=JPDIM19QteI&amp;list=PLtT0Dwj4VdDd8n0TRz83qeARIYokiFICM</a></p> <p>“解謎性騷擾因應</p>	
--------	--	-----------	---	---	---	-------------	--	--

				(三)老師發下學習單，讓學生根據影片內容完成學習單。			篇” <a href="http://www.youtube.com/watch?v=o5Hnc1_mz3c&amp;list=PLtT0Dwj4VdDd8n0TRz83qeARIYokiFICM">http://www.youtube.com/watch?v=o5Hnc1_mz3c&amp;list=PLtT0Dwj4VdDd8n0TRz83qeARIYokiFICM</a>	
第 19 週	性侵害防治宣導短片	綜 E-A2	1.認識並分辨身體的界限，保護自己的身體。 2.尊重他人及自己的隱私權。 3.了解性騷擾、性侵害預防的方法。 4.學習如何避免被性騷擾、性侵害。 5.養成遇事鎮定及隨機應變的能力。 6.能正確勇敢的說	(一)觀看性侵害防治有關性騷擾的宣導短片 ---性騷擾不要來  (二)觀看性侵害防治有關身體上性傷害的宣導短片 ---七歲的女孩 ---"天使終於來了"  (三)發表與討論	1	發表討論 學習單	影片資源 “性騷擾不要來” <a href="http://www.youtube.com/watch?v=y-zh4z1U1Yc">http://www.youtube.com/watch?v=y-zh4z1U1Yc</a> "七歲的女孩" <a href="http://childsafesu.edu.tw/flash/openflash.asp?game=seven.swf&amp;title=7歲的女孩&amp;width=550&amp;he">http://childsafesu.edu.tw/flash/openflash.asp?game=seven.swf&amp;title=7歲的女孩&amp;width=550&amp;he</a>	【性侵害防治】議題探究



第 15 週	單元一： 小小裁縫 師	綜 -E- A2	1. 製作簡易 創意生活用 品 2.認識生活中 的美化活動	單元一：小小裁縫師 活動一：設計圖案發揮創造力 1.老師先展示小動物束口袋的作品，讓學生產生興趣。 2.發給學生半成品的材料 3.動動腦排列出可愛的圖案	1	實作評量	束口袋材 料	【家庭教 育】議題 探究
第 17 週	單元一： 小小裁縫 師	綜 -E- A2	1. 製作簡易 創意生活用 品 2.認識生活中 的美化活動	活動二：開工了 1.老師先示範基本縫法，( 如平針、釦眼、藏針....等等 ) 學生 在實際操作。 2.學生開始縫製小動物束口袋。 3.老師巡視行間，並給予個別指導。 活動三：秀出寶貝袋 1.展示學生的作品。 2.選出我最喜歡的袋子，並說出喜歡的原因。	1	實作評量  口頭發表	針線	【家庭教 育】議題 探究

第 18 週	單元二： 家事高手	綜 -E- A2 2	養成良好的 生活習慣	<p>單元二：家事高手</p> <p>活動一：認識晾衣服的方法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明不同晾衣服的方法的必要性。</li> <li>2. 老師先示範各種晾衣服的方法。</li> <li>3. 分組練習晾衣服</li> <li>4. 開始進行晾衣服認證。</li> </ol> <p>活動二：認識摺衣服的方法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明不同摺衣服的方法的必要性。</li> <li>2. 老師先示範各種摺衣服的方法。</li> <li>3. 分組練習摺衣服。</li> <li>4. 請小組長協助進行晾衣服認證。</li> </ol>	1	實作評量	衣服 衣架	【家庭教 育】議題 探究
--------	--------------	------------------	---------------	--	---	------	----------	--------------------