

四、其他類課程

(一)實施年級：114 學年度【五】年級

(二)節數分配：每週學習節數(2~3)節，上學期(21)週(60)節、下學期(21)週(58)節，合計(118)節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：

上學期

項 目	核心素養 (總綱核心素養)	課程目標 (簡單寫)	表現任務 (終端任務) 領域	備註
校際/班級交流 (校慶 7)	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。	1.讓家長共同參與體育活動，培養親子的情感。 2.藉由創意進場及表演節目展現教學成果。 3.啟發兒童對於各種運動的興趣，熟悉活動的技能與方法，以及鍛鍊健全的身心。	學生能從下列的課程活動表現中，達成學習表現成效 1.學生能從體驗與操作中參與並完成學習成果佈置，具備探索與問題的思考能力，認識個人特質，發展生命潛能。 2.學生能從練習進退中，具備良好的生活習慣，認識運動會的精神，發揮個人專長	

	<p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>	<p>4.展示平日體育（唱遊）教學成果，藉由相互觀摩，提高教學效果。</p> <p>5.藉由各項比賽，選拔並培育優秀體育人才。</p>	<p>及實踐團隊精神，達到健康促進的關係。</p>	
<p>校際/班級交流 (防災教育 2)</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>	<p>1.能在日常作到各種災害的預防。</p> <p>2.能認識各種災害類型。</p> <p>3.知道準備緊急逃生包的內容及重要性。</p>	<p>學生能從課程活動表現中，達成學習表現成效</p> <p>1.辨識環境潛藏危機的方法</p> <p>2.緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法</p>	
<p>服務學習 (明日之星 5)</p>	<p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養</p>	<p>1.學生能隨音樂律動，體驗肢體美感。</p> <p>2.培養學生能用動作，來表達參與身體活動</p>	<p>1.指導學生聽出音樂的節拍。</p> <p>2.指導學生認知自己是展演的一員。</p>	

	<p>運動與健康有關的美感體驗。</p> <p>健體-E-C1</p> <p>具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>	<p>的感覺</p> <p>3.透過藝文比賽，型塑共同情感。</p> <p>4.藉由藝文作品創作，表達感恩情操。</p>	<p>3.培養藝術展演能及表現能力</p>	
<p>校際/班級交流 (體育日 2)</p>	<p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團</p>	<p>1.使兒童體驗團體活動教育，發揚團隊精神，培養適應社會群體生活的能力。</p> <p>2.熟悉各項競賽規則並遵守各項規定。</p>	<p>學生能從課程活動表現中，達成學習表現成效</p> <p>1.團隊運作的問題與解決。</p> <p>2.團隊合作的技巧。</p>	

	體目標。			
校際/班級交流 (Kahoot 1)	<p>英-E-C2</p> <p>積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-B2</p> <p>具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p>	<p>1.提升學生的英語閱讀學習興趣。</p> <p>2. Kahoot 網路平台測驗取代傳統紙筆測驗</p>	<p>1.學生知道如何使用 Kahoot 網路平台。</p> <p>2.利用 Kahoot 網路平台做課後複習。</p>	
校際/班級交流 (英語歌謠 1)	<p>藝-E-C2</p> <p>透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> <p>綜-E-C2</p> <p>理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際</p>	<p>1.透過英語歌曲演唱，引發學生學習英語動機，並重視自然且正確的英語發音，落實學生學習成效。</p> <p>2.透過觀摩與競賽活動，提供學生分享與</p>	<p>學生能從課程活動表現中，達成學習表現成效</p> <p>1.團隊運作的問題與解決。</p> <p>2.團隊合作的技巧。</p>	

	關係，與團隊成員合作達成團體目標。	學習的機會，並培養上台發表的自信，增進學習英文的樂趣。		
戶外教育(7)	<p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識</p>	<p>1.孩子多元學習的機會與展現多元能力的舞台。</p> <p>2.引發孩子主動學習的熱情，增強觀察、提問、探索與解決問題的能力。</p> <p>3.在大自然的教室裡，能感受它的美，更能珍愛動植物的生命。</p> <p>4.能和其他人成為學習夥伴，彼此協助，克服困難，完成任務</p>	<p>1 能瞭解戶外教育的意涵。了解各種戶外教育活動的意義與價值。</p> <p>2.知道如何規劃相關戶外教育行程。</p> <p>3.能藉由戶外教育活動進行省思，並能做到尊重環境。能在生活中實踐戶外教育的精神，並以行動來落實。</p> <p>4 能藉由戶外教育體驗實踐環境保育的理念。</p> <p>5 能將戶外教育的理念與精神實踐於實際生活中。</p>	
班級輔導 (專輔2)	<p>綜-E-A2</p> <p>探索學習方法，培養思考能力與</p>	學習時間管理	<p>1.學生能畫出時間表，試著規畫時間</p>	

	<p>自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-B1</p> <p>覺察自己的人際溝通方式，學習合宜¹的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p>		<p>2.能妥善安排生活作息</p>	
<p>學生自主學習(7)</p>	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的</p>	<p>1.學生藉由電腦或平板，利用互動式練習題與提示自主學習。</p> <p>2.完成單元的學習後，利用複習的機制，讓孩子真正達到精熟</p>	<p>1.學生能透過「指派任務」完成自主學習</p> <p>2. 學生能透過「錯題集」和「分析報告」來補強</p>	

	幾何形體，並能以符號表示公式			
領域補救教學(8)	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式</p>	<p>以現實生活的題材為中心,讓學生從現實生活中掌握數、量、形的概念與關係;從現實生活中和同學或家庭成員理性溝通數學;從現實生活中,擬定數學問題,並培養其批判、分析和解決問題的能力;進而培養學生欣賞數學的能力。</p>	<p>1.認識扇形。</p> <p>2.認識圓心角。</p> <p>3.認識1/2圓、1/3圓、1/4圓、1/6圓.....的扇形。</p> <p>4.繪製扇形。</p> <p>5.扇形的應用。</p> <p>1.了解正方體和長方體的體積公式與應用。</p> <p>2.認識立方公尺 (m³) 的意義，並了解立方公分與立方公尺間的關係及換</p>	

			<p>算。</p> <p>1.能用直式解決整數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。</p> <p>2.能用直式解決小數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。</p>	
<p>班級輔導</p> <p>法定議題</p>	<p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>	<p>依各法定議題課程目標</p>	<p>能發表與討論</p>	

下學期

項 目	核心素養	課程目標	表現任務	備註
校際/班級交流 (母親節 3)	國-E-C3 閱讀各類文本， 培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。	1 能觀察媽媽的喜好與需求，並合宜的表達出來。 2. 能察覺媽媽的辛苦，並透過文字創作，有步驟的創作媽媽專屬小書、卡片。 3. 能透過創新的方法，設計表演並規畫母親節感恩驚喜計畫。 4.能於母親節時執行驚喜計畫，以口語和行動表達對媽媽的感謝。	一、學生觀察媽媽一週，把觀察到的事情記錄下來。 二、 教師講述我媽媽繪本，並透過提問引導學生製作媽媽專屬小書。 三、愛的驚喜包 學生製作愛的驚喜包、媽媽專屬小書、愛的卡片、好康券、其他想送給媽媽的東西。 四、 愛呀我的媽~真情告白： 學生寫下想對媽媽說的真情告白。並在晚會時大聲的唸給媽媽聽。	

<p>校際/班級交流 (兒童節3)</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p>1.了解血濃於水不可分的血緣關係 2.能和母親維持良好的親子關係</p>	<p>1.兒童節緣由介紹。 2.表揚模範兒童 3.團體活動 4.兒童節禮品發送，兒童感恩分享</p>	
<p>校際/班級交流</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，</p>	<p>1.能在日常作到各種災害的預防。</p>	<p>學生能從課程活動表現中，達成學習表現成效</p>	

<p>(防災教育 2)</p>	<p>以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2</p> <p>具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>	<p>2.能認識各種災害類型。</p> <p>3.知道準備緊急逃生包的內容及重要性。</p>	<p>1.辨識環境潛藏危機的方法</p> <p>2.緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法</p>	
<p>服務學習</p> <p>(明日之星 5)</p>	<p>健體-E-B3</p> <p>具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p>健體-E-C1</p> <p>具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷</p>	<p>1.學生能隨音樂律動，體驗肢體美感。</p> <p>2.培養學生能用動作，來表達參與身體活動的感覺</p> <p>3.透過藝文比賽，型塑共同情感。</p> <p>4.藉由藝文作品創作，表達感恩情操。</p>	<p>1.指導學生聽出音樂的節拍。</p> <p>2.指導學生認知自己是展演的一員。</p> <p>3.培養藝術展演能及表現能力</p>	

	<p>能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>			
<p>校際/班級交流 (體育日 2)</p>	<p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p>1.使兒童體驗團體活動教育，發揚團隊精神，培養適應社會群體生活的能力。</p> <p>2.熟悉各項競賽規則並遵守各項規定。</p>	<p>學生能從課程活動表現中，達成學習表現成效</p> <p>1.團隊運作的問題與解決。</p> <p>2.團隊合作的技巧。</p>	
<p>校際/班級交流 (Kahoot 1)</p>	<p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組</p>	<p>1.提升學生的英語閱讀學習興趣。</p>	<p>1.學生知道如何使用 Kahoot 網路平台。</p>	

	<p>學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-B2</p> <p>具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p>	<p>2. Kahoot 網路平台測驗取代傳統紙筆測驗</p>	<p>2.利用 Kahoot 網路平台做課後複習。</p>	
<p>校際/班級交流 (英語歌謠 1)</p>	<p>藝-E-C2</p> <p>透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> <p>綜-E-C2</p> <p>理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增</p>	<p>1.透過英語歌曲演唱，引發學生學習英語動機，並重視自然且正確的英語發音，落實學生學習成效。</p> <p>2.透過觀摩與競賽活動，提供學生分享與學習的機會，並培養</p>	<p>學生能從課程活動表現中，達成學習表現成效</p> <p>1.團隊運作的問題與解決。</p> <p>2.團隊合作的技巧。</p>	

	<p>進入際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p>上台發表的自信，增進學習英文的樂趣。</p>		
<p>戶外教育 (7)</p>	<p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識</p>	<p>1.孩子多元學習的機會與展現多元能力的舞台。 2.引發孩子主動學習的熱情，增強觀察、提問、探索與解決問題的能力。 3.在大自然的教室裡，能感受它的美，更能珍愛動植物的生命。 4.能和其他人成為學習夥伴，彼此協助，克服困難，完成任務</p>	<p>1.能瞭解戶外教育的意涵。了解各種戶外教育活動的意義與價值。 2.知道如何規劃相關戶外教育行程。 3.能藉由戶外教育活動進行省思，並能做到尊重環境。能在生活中實踐戶外教育的精神，並以行動來落實。 4.能藉由戶外教育體驗實踐環境保育的理念。 5.能將戶外教育的理念與精神實踐於實際生活中。</p>	
<p>自治活動 (模範生1)</p>	<p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與</p>	<p>1.能選出適合的候選人。 2.能了解選舉的意義。 3.能具備民主素養。 4.能了解團隊互助的重要性。</p>	<p>1.了解模範生需有的特質及要做的事情 2.競選團隊需要做的事項及時間流程</p>	

	<p>人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p>5.能了解選舉海報集宣傳的方式。</p>		
<p>班級輔導 (專輔2)</p>	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>	<p>學習情緒管理</p>	<p>1.學生找出自己紓壓的興趣和方式 2.學生能正向思考</p>	

	<p>綜-E-B1</p> <p>覺察自己的人際溝通方式，學習合宜¹的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p>			
<p>學生自主學習 (均一7)</p>	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時</p>	<p>1.學生藉由電腦或平板，利用互動式練習題與提示自主學習。</p> <p>2.完成單元的學習後，利用複習的機制，讓孩子真正達到精熟</p>	<p>1.學生能透過「指派任務」完成自主學習</p> <p>2. 學生能透過「錯題集」和「分析報告」來補強</p>	

	間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式			
領域補救教學 6	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時</p> <p>間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示</p>	<p>S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。</p> <p>S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識扇形。 2.認識圓心角。 3.認識1/2圓、1/3圓、1/4圓、1/6圓.....的扇形。 4.繪製扇形。 5.扇形的應用。 6.了解正方體和長方體的體積公式與應用。 7.認識立方公尺 (m³) 的意義，並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。 	

	公式	N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數)：整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為 2、4、5、8 之真分數所對應的小數。	8.能用直式解決整數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。 9.能用直式解決小數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。	
班級輔導 法定議題	社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、	依各法定議題課程目標	能發表與討論	

<p>第 1、 4、 11、12 15、 17、18</p>	<p>學生自主學習</p>	<p>國-E-B2 數-E-B2 英-E-B2</p>	<p>能使用因 才網、均 一平台或 是 Raz 進 行自主學 習</p>	<p>1. 能知道如何使用平台 2. 能完成老師指派的任務</p>	<p>7</p>	<p>平台使用任務</p>	<p>均一 因才網 Raz</p>	
<p>下學期 第 1、 3 6、9、 12、 17、18 週</p>	<p>學生自主學習</p>	<p>國-E-B2 數-E-B2 英-E-B2</p>	<p>能使用因 才網、均 一平台或 是 Raz 進 行自主學 習</p>	<p>3. 能知道如何使用平台 4. 能完成老師指派的任務</p>	<p>7</p>	<p>平台使用任務</p>	<p>均一 因才網 Raz</p>	
<p>項目：服務學習</p>								

第 4、 10、19 週	服務學習 明日之星	E-A1 E-B3 E-C2	能透過參與表演展現自己的才能，並能欣賞他人的優點	1. 能表現自己的才能。 2. 能欣賞別人的優點並說出生分享。	5	態度檢核		
下學期 第 5.11.16 週	服務學習 明日之星	E-A1 E-B3 E-C2	能透過參與表演展現自己的才能，並能欣賞他人的優點	3. 能表現自己的才能。 4. 能欣賞別人的優點並說出生分享。	5	態度檢核		
項目：校際/班級交流								
第 7.週	校際/班級交流	健體-E-C2	透過體育	1.能遵守遊戲規則，並認真參	1	實務操作	樂樂足球組	

	樂樂棒(中 高 年級) 體育競賽	綜-E-C2	競賽增進 運動技 能，展現 團隊合作 精神	與各項活動。 2.能愉快的與人合作進行接力 遊戲。 3.能培養團隊合作的精神。 4.能關懷團隊的伙伴。		態度檢核	樂樂棒球組	
第 3~4 週	校際/班級交 流 防災教育	生活-E-A1 生活-E-A2	能在日常 生活中做 好防震措 施	1.能了解地震帶來的傷害。 2.能知道不同震度的影響。 3.能知道地震時如何保命。 4.能知道日常生活中如何做好 防震措施。	2	上課參與度	相關圖片或 新聞 教室/學校地 圖	
第 11 週	校際/班級交 流 體育競賽	健體-E-C2 綜-E-C2	透過體育 競賽增進 運動技 能，展現	1.能遵守遊戲規則，並認真參 與各項活動。 2.能愉快的與人合作進行接力 遊戲。	1	實務操作 態度檢核	體育競賽用 品	

			團隊合作 精神	3.能培養團隊合作的精神。 4.能關懷團隊的伙伴。				
第 16 週	校際/班級交流 校慶運動會 活動	E-A1 E-B3 E-C2	透過運動 會競賽增 進運動技 能，展現 團隊合作 精神	1.促進身心平衡發展，努力參與 各項活動 2.學習同儕互助與合作 3.學習班際及人際交流 4.進行各項體育競賽、趣味競 賽及大隊接力的練習	7	作品展覽 態度檢核	比賽球具、 接力棒及趣 味競賽用具	
第 16 週	校際/班級交流 英語歌謠 競賽	英-E-C2	積極參與 課內英 語文小組 學習活 動，培養 團隊合	1. 能培養團隊合作精神。 2. 能培養英語學習興趣。	1	態度檢核	youtube	

			作精神。					
第 20 週	校際/班級交流 Kahoot	英-E-C2	能透過英語學習平台培養英語能力與團隊合作精神	1.能培養團隊合作精神。 2.能培養英語學習興趣。	1	態度檢核	kahoot	
下學期 第 4.5 週	校際/班級交流 防災教育	生活-E-A1 生活-E-A2 國-E-B1	預防火災的方法，及火災發生時，能有正確的應變。	1.認識火災發生的原因。 2.知道火災發生時的應變方法與態度。 3.學習遵守防火演練時的注意事項。	2	口頭評量 上課參與度	教學投影片 滅火器	
第 6.7	校際/班級交流	生活-E-B3	具備良好	1.知道兒童節的由來。	3	口頭評量	闖關物品	

週	兒童節活動	生活-E-C3 健體-E-A1	身體活動 與健康生 活的習 慣，並認 識個人特 質，發展 運動與保 健的潛 能。	2.明瞭婦女和兒童的重要性 3.尊重人生而平等。 4.尊重不同種族的個體。 5.能體認生命個體的尊嚴和基 本人權。 6.能養成良好的健康態度和習 慣。 7.能從事正當適當的身體活 動。		活動參與度 態度檢核	學習單	
下學期 第 10 週	校際/班級交 流 英語歌謠	英-E-C2	積極參與 課內英 語文小組 學習活	3. 能培養團隊合作精神。 4. 能培養英語學習興趣。	1	態度檢核	youtube	

			動，培養 團隊合 作精神。				
下學期 第 8 週	校際/班級交 流 體育競賽	健體-E-C2 綜-E-C2	透過體育 競賽增進 運動技 能，展現 團隊合作 精神	1.能遵守遊戲規則，並認真參與各項活動。 2.能愉快的與人合作進行接力遊戲。 3.能培養團隊合作的精神。 4.能關懷團隊的伙伴。	1	實務操作 態度檢核	體育競賽用 品
下學期 第 8.10 週	校際/班級交 流 母親節系列 活動	國-E-A1 生活-E-C1 生活-E- C2-	能用具體 行動來表 現出對母 親的愛	1.能用語文具體描述母親。 2.能體貼父母工作辛勞，並主動分擔家事。 3.能明白「聽從父母的話」，就是孝順父母最基本的原則。	3	實務操作 態度檢核 活動參與度	學習單 禮物作品

				<p>4.能動手做禮物媽媽。</p> <p>5.能給媽媽愛的擁抱。</p> <p>6.能用行動表現出對媽媽的愛。</p>				
下學期 第 16 週	校際/班級交流 體育競賽	健體-E-C2 綜-E-C2	透過體育 競賽增進 運動技 能，展現 團隊合作 精神	<p>1.能遵守遊戲規則，並認真參與各項活動。</p> <p>2.能愉快的與人合作進行接力遊戲。</p> <p>3.能培養團隊合作的精神。</p> <p>4.能關懷團隊的伙伴。</p>	1	實務操作 態度檢核	體育競賽用品	
第 19 週	校際/班級交流 Kahoot	英-E-C2	能透過英 語學習平 台培養英 語能力與	<p>1.能培養團隊合作精神。</p> <p>2.能培養英語學習興趣。</p>	1	態度檢核	kahoot	

			團隊合作 精神				
項目：戶外教育							
第 8 週	戶外教育	環-E-E2 戶 E1 戶 E2 戶 E7	覺知生物 生命的美 與價值， 關懷動、 植物的生 命。	1.能認識農場裡的動植物名稱 2.能了解動植物的習性和特色 3.對於農場內動植物生態的瞭 解 4.能動手製作屬於自己的 DIY 作品	7	參觀 導覽 實務操作 態度檢核	農場動植物 實際教學
下學期 第 13.14.1 5.16 週	戶外教育	環-E-E2 戶 E1 戶 E2 戶 E7	覺知生物 生命的美 與價值， 關懷動、	1.能認識農場裡的動植物名 稱。 2.能了解動植物的習性和特 色。	7	參觀 導覽 實務操作 態度檢核	農場動植物 實際教學

			植物的生命。	3.對於農場內動植物生態的瞭解。 4.能動手製作屬於自己的DIY作品。				
項目：班級輔導								
第 2.19 週	班級輔導 (專輔)	綜-E-A2	探索人生 目標、適 性發展	學習時間管理	2	態度檢核 活動參與度		
下學期 第 1.12 週	班級輔導 (專輔)	綜-E-A2	探索人生 目標、適 性發展	學習情緒管理	2	態度檢核 活動參與度		
項目：領域補救教學								
第 2.3.4.1	領域補救教 學	數-E-A2 數-E-B1	能弭平學 習落差及	1.因數與公因數 2.倍數與公倍數	7	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	南一版 5 上 數學	

0.13.17 .18.19 週	數學補救	數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3	加強扶助 學習低成 就. 學生	3.最公因大數與最小公倍數 4.擴分.約分		發表評量		
下學期 第 2.3.7.9. 14.20 週	領域補救教 學 數學補救	數-E-A2 數-E-B1 數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3	能弭平學 習落差及 加強扶助 學習低成 就. 學生	1.扇形的應用。 2..了解正方體和長方體的體積 公式與應用	6	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一版 5 下 數學	
項目：自治活動								
教學期	主題/單元名	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註

程	稱							
第 4 週	自治活動 模範生活動	社-E-A1 社-E-C1 綜-E-C1	表揚模範 兒童，讓 其他兒童 見賢思 齊，	1.能選出適合的候選人。 2.能了解選舉的意義。 3.能具備民主素養。	1	態度檢核	選舉工具	

上學期

課程名稱：班級輔導: (法定課程+家庭教育)(上學期)

教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	單元一： 人生的轉 折	社-E-C2	1.了解各年齡層 正確的飲食習 慣。	單元一：人生的轉折 活動一：【故事引導】 媽媽近來有些小煩惱：爸爸每天上班，需要交際應	1	口語表達	外食選擇 注意事項 表	

課程名稱：班級輔導: (法定課程「家庭教育」)(上學期)

教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		健體 -E- C2	2.了解營養對身體健康的重要性。 3.覺察生活中的潛在危機，並學會家人彼此協助，可以建立身心健康之家庭系統。	<p>酬、喝酒、抽菸；姊姊和弟弟上學必須外食，因而造成飲食習慣不良，出現營養失調的現象，於是媽媽決定先分析飲食習慣，進而搭配活動狀況，擬出一份適合其個人的營養表，再尋求社區家醫科的營養師協助改善。</p> <p>活動二：【發展活動】</p> <p>一、外食有一套：</p> <p>(一)分組討論：外食的經驗，分析外食場所選擇技巧，例如：</p> <p>1.自助餐：方便、經濟、實惠，但油脂、鹽分比較多。</p> <p>2.便利商店：快速、便宜，但須注意食物的保存期限和方法及要加熱吃。</p> <p>3.路邊攤：便宜並可變換口味，但須注意衛生問題。</p>		形成性評量	<p>網路</p> <p>上網呈現</p> <p>營養標示圖及熱量表</p> <p>家人活動量及營養攝取表</p>	

課程名稱：班級輔導: (法定課程-家庭教育)(上學期)

教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>4.速食店：環境乾淨舒適、選擇多元，但多屬澱粉、油脂高的食物，會肥了身體、瘦了荷包。</p> <p>(二) 統整與總結</p> <p>1.選擇乾淨衛生的店家：包括販售人員及備餐過程，因為不注意衛生，導致食物中毒。</p> <p>2.注意食物的營養成分及熱量：少吃油炸、芎芑或裹麵皮的食物，並學會看食品上的營養標示，注意熱量的攝取 (注意食品標示是否清楚)，因為長期吃油炸食品，導致肥胖或慢性病 (上衛生署網站參考成人午、晚餐份量表及兒童所需熱量表)。</p> <p>3.注意食品的保存及包裝方式：冷藏攝氏 4 度以下、熱食攝氏 65 度以上，不可用塑膠或有油墨的包裝紙裝熱</p>				

課程名稱：班級輔導: (法定課程「家庭教育」)(上學期)

教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>食。</p> <p>4.攝取足夠的蔬果 - 缺乏蔬菜水果，導致便秘或抵抗力弱。</p> <p>二、飲食習慣對於健康會產生什麼樣的影響？</p> <p>分組討論，分析家人的飲食及活動習慣，並比較其中的差異。例如：</p> <p>(一) 兄弟：喜歡運動、有時懶得吃早餐、挑嘴、愛吃零食，影響生長發育。</p> <p>(二) 姐妹：較不愛運動、看電視、常因愛美而節食、速餐和零嘴代替正餐，導致營養不均衡及缺乏運動的肥胖。</p> <p>(三) 爸媽：長期忙於工作、三餐不定時、交際應</p>				

課程名稱：班級輔導: (法定課程「家庭教育」)(上學期)

教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>酬，導致慢性病。</p> <p>(四) 阿公阿嬤：雖早睡早起會去運動場或公園做運動，但因愛吃又油又鹹的家鄉味，導致高血壓、中風等慢性疾病。</p>				
第 2 週	單元二： 照顧我們的家人	社-E-C2 健體-E-C2	<p>1.了解營養對身體健康的重要性。</p> <p>2.瞭解自己的生理變化。</p> <p>3.學會尋求家庭資源，處理成長</p>	<p>單元二：照顧我們的家人</p> <p>活動一：【故事引導】</p> <p>這個禮拜小美輪到拖地板，媽媽卻叫哥哥來做。哥哥對小美不做分配到的家事，非常不滿意，他向媽媽說妹妹又再裝病了。小美覺得很委屈，其實是因為生理期的關係，感覺較疲憊，所以提不起勁兒。他們因而吵了起來。媽媽知道後，對他們說：「妹妹真的身體不舒服，勉強叫妹妹拖地板，她會更疲憊。就像媽媽在懷孕</p>	1	上課聆聽 態度	PPT 逐題 呈現問題 投影機	

課程名稱：班級輔導: (法定課程「家庭教育」)(上學期)

教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			<p>過程中的重要轉變。</p> <p>4. 覺察生活中的潛在危機，並學會家人彼此協助，可以建立身心健康之家庭系統。</p>	<p>時，肚子越來越大，做事情很不方便，你們的爸爸就擔了很多家事，讓媽媽覺得好幸福，忘記懷孕的辛苦。</p> <p>哥哥，你願不願意幫忙妹妹呢？」聽了媽媽的一番話，哥哥就答應了。妹妹馬上接著說：「謝謝囉！下次輪到你時，就讓我來拖地。」，哥哥說：「不用了，我又不會有月經。」</p> <p>媽媽笑著說：「對呀，哥哥，去年你開始變音時，講話沙啞低沈，妹妹還買了一包喉糖送給你吃，她對你這麼關心，還記得嗎？」哥哥記起來了，笑著說：「喉糖對我的變聲幫助不大啦，不過，還滿好吃的，再買一包好嗎？」</p> <p>活動二：【發展活動】</p>		口語表達	投影機	

課程名稱：班級輔導: (法定課程「家庭教育」)(上學期)

教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>一、學習體諒、包容</p> <p>上述之情境故事，主要是讓學童瞭解此時期，生理成長最大的變化，可能會引起兄弟姊妹之間的摩擦，因此，需要彼此互相包容、體諒，才能化解摩擦，讓家人關係更和諧。根據上面的情境故事，引導學童思考，家人身心不舒服時，如何體諒、支持家人，以及獲得支持者的感受。並回答下列問題：</p> <p>(一) 妹妹生理期身體不舒服時，家事由誰來分擔？</p> <p>(二) 媽媽懷孕時，家事由誰來分擔？</p> <p>(三) 家人身體不舒服或遇到困難時，最需要得到誰的支持或協助？</p> <p>(四) 獲得家人的支持及體諒、照顧，心裡有什麼感</p>				

課程名稱：班級輔導: (法定課程「家庭教育」)(上學期)

教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>受？</p> <p>二、如何給家人積極的協助？</p> <p>小強最近臉上多了幾顆青春痘，讓他懊惱不已。他覺得自己不再像以前那麼帥氣了，走路時，不知不覺就將頭越縮越低，不知道怎麼做才能恢復以往的活潑快樂。</p> <p>小強的煩惱，家人可以如何幫助他呢？請小朋友依據下面的提示，想想看，分組討論後，製成海報再發表。</p> <p>(一) 媽媽 (或爸爸) 從飲食方面給小強建議，可以對小強說什麼？</p> <p>(二) 哥哥 (或姊姊) 從運動方面給小強建議，可以對小強說什麼？</p> <p>(三) 爺爺 (或奶奶) 從生活作息方面給小強建議，可</p>				

課程名稱：班級輔導: (法定課程-家庭教育)(上學期)

教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>以對小強說什麼？</p> <p>(四) 弟弟(或妹妹)從衛生習慣及環境方面，可以對小強建議什麼？</p> <p>(五) 如果哥哥從其他方面給小強建議，他可以對小強說什麼？</p> <p>【統整與總結】</p> <p>家人彼此的支持、鼓勵、協助，可以帶給家人積極面對困難的力量，當家人身體不適時，家人的關心，是最好的良藥。</p> <p>一、聽了家人對小強的建議，你覺得小強的心情會變得如何？</p> <p>二、當一個人遇到自己生理上成長的變化，而煩惱或疑</p>				

課程名稱：班級輔導: (法定課程「家庭教育」)(上學期)

教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				惑時，家人可以在哪些方面給他支持或協助？				
第 3 週	單元三： 健康的成長	社-E-C2 健體-E-C2	1.了解各年齡層正確的飲食習慣。 2.了解營養對身體健康的重要性。 3.瞭解自己的生理變化。 4.學會尋求家庭資源，處理成長	單元三：健康的成長 活動一：【故事引導】 小華最近體重越來越重，同學開始嫌他胖，越來越不喜歡和他一起玩遊戲或做事情，同時自己也感覺到容易氣喘如牛，他覺得非常的沮喪。他想找出越來越胖的原因，並且改善繼續胖下去的方法，回復以往良好的人際關係和健康的身體。如果你是他的家人，可以怎樣幫助他呢？ 活動二：【發展活動】 一、覺察健康的危機 上述之情境故事，主要是讓學童瞭解此時期生理變化的	1	上課聆聽 態度 口語表達 口頭表達	投影機 PPT 逐題 呈現問題	

課程名稱：班級輔導: (法定課程「家庭教育」)(上學期)

教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			<p>過程中的重要轉變。</p> <p>5. 覺察生活中的潛在危機，並學會家人彼此協助，可以建立身心健康之家庭系統。</p>	<p>潛在危機，並可能會引起同儕之間的疏離，造成不良的人際關係。因此，家人適時給予協助，改善健康，進而可以改善人際關係。根據上面的情境故事，引導學童思考，家人身心狀況不佳時，如何覺察其中的危機或原因，並進而找出改善的策略促進健康。並回答下列問題：</p> <p>(一) 小強在飲食方面，可能出現了什麼狀況？才會導致發胖，如果你是他的爸爸(或媽媽)，你會給他什麼建議？</p> <p>(二) 小強在運動方面，可能出現了什麼狀況，才會導致發胖？如果你是他的哥哥(或姊姊)，你會給他什麼建議？</p>		<p>形成性評量</p>		

課程名稱：班級輔導: (法定課程「家庭教育」)(上學期)

教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>(三) 小強在生活作息方面，可能出現了什麼狀況，才會導致發胖？如果你是他的爺爺（或奶奶），你會給他什麼建議？</p> <p>(四) 小強在心理方面，可能出現了什麼狀況，才會導致發胖？如果你是他的弟弟（或妹妹），你會給他什麼建議？</p> <p>(五) 還有沒有其他的狀況，才會導致發胖？如果你是他的家人，還可以對小強有什麼建議？</p> <p>二、如何尋求家庭資源，克服危機</p> <p>(一) 請你說說看，哪些事情會讓你很難過、很沮喪或心情不好？</p> <p>(二) 請你說說看，一個人在很難過、很傷心的時候</p>				

課程名稱：班級輔導: (法定課程-家庭教育)(上學期)

教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>(例如：考試成績退步了、好朋友不理你了、和好朋友吵架了.....)，會有哪些舉動？你覺得怎樣的舉動不對？</p> <p>(三) 面對不如意的事情，你覺得怎樣做比較好？</p> <p>(四) 當家人生病或是難過、沮喪時，為什麼要安慰他、鼓勵他、支持他？你要如何安慰他或協助他？</p> <p>(五) 當你難過、沮喪時，別人給你安慰、支持時，你會有什麼感受呢？</p> <p>【統整與總結】</p> <p>一、當家人遇到不如意的事情，為什麼要互相安慰與支持？</p> <p>二、當家人遇到不如意的事情，你會對家人做到哪些幫</p>				

課程名稱：班級輔導: (法定課程-家庭教育)(上學期)

教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				助他、支持他的事情？				

課程名稱：班級輔導: (法定課程-性別平等教育)

教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 4 週	單元一： 攜手向前 行	綜-E-A1 社-E-C1	1.能養成互相包容、尊重的心態。 2.能瞭解藉由和諧的溝通，可增進兩性意見交流。	單元一：攜手向前 準備活動：名字的故事 1.請學生回家訪問父母，自己的名字的由來、意義，並調查祖父母的學歷。 活動一、說說心裡話 1.請學生就自己的訪問上台報告，並比較長輩們對男	1	發表意見 課堂評量 發表	筆和紙 黑板和粉筆	

課程名稱：班級輔導: (法定課程-性別平等教育)

教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			<p>3.能從閱讀他人的生活經驗，釐清性別刻板化印象的影響。</p> <p>4.了解傳統性別角色的限制，能勇敢說出自己的意見。</p>	<p>孩、女孩不同的期許。</p> <p>2.統計班上同學祖父母的學歷，並就其中男女差異提出說明。</p> <p>注意：如果教師認為應該出現的資料沒人提到，宜適時引導學生提出。</p> <p>3.讓學童上台分享自己的專長、喜歡做的工作、及希望的生活方式。教師應適時肯定學童正當的興趣與職業，對於不恰當的職業期待，也適時給予指導做一價值澄清。</p> <p>4.讓學生就兩性間如何做到彼此尊重、和諧相處，及依生理上的不同而進行分工以獲最高效益的問題進行分組討論。</p>				

課程名稱：班級輔導: (法定課程-性別平等教育)

教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 5 週	單元一： 攜手向前 行	綜-E-A1 社-E-C1	<p>1.能養成互相包容、尊重的心態。</p> <p>2.能瞭解藉由和諧的溝通，可增進兩性意見交流。</p> <p>3.能從閱讀他人的生活經驗，釐清性別刻板化印象的影響。</p> <p>4.了解傳統性別</p>	<p>單元一：攜手向前行</p> <p>活動二、導讀<u>芭貝·柯爾</u>的繪本【精采過一生】</p> <p>1.繪本中的內容是將人的一生濃縮在短短三十幾頁中，藉由老師敘述每張圖的故事與學生作互動，亦可隨時讓學生看圖說故事。</p> <p>活動三、我是記憶大王</p> <p>1.就繪本中的故事內容，請學生重新敘述一次。</p> <p>2.請小組討論，若你是故事中的男女主角，你將如何選擇屬於你自己的路？</p> <p>活動四、歸納並傳遞正確的青春期觀念</p> <p>1.從出生到入學，從戀愛到結婚，從生子到抱孫子，最</p>	1	<p>師生互動</p> <p>小組發表 次數</p> <p>互動回答</p>	<p>1.電腦 Power -point</p> <p>2.單槍投 影機</p>	

課程名稱：班級輔導: (法定課程-性別平等教育)

教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			角色的限制，能 勇敢說出自己的 意見。 5.能說出尊重異 性的方法。 6.瞭解並尊重和 異性相處的經 驗。	後走入死亡。人生就像闖關，一個接一個的危機不斷出 現，時時都可能讓人提早踏入墳墓；每個階段都充滿危 機，卻值得大家走上一回，因為世事難料，或許你已知 道結果，但永遠無法預測每個過程。無關男女，每個人 有享受人生的機會，學習說話、學習走路、玩各種遊 戲、嘗試刺激的活動。				
第 7 週	單元二： 青春期多 重奏	綜-E-A1 社-E-C1	1.能養成互相包 容、尊重的心 態。 2.能瞭解藉由和	單元二：青春期多重奏 準備活動：青春期的潘朵拉 教師準備一個密閉紙盒，上開一口，並於課前告訴 學生可將自己對青春期有關的問題寫在紙上，在課前投	1	發表意見 小組發表	筆和紙 密閉紙盒 黑板和粉	

課程名稱：班級輔導: (法定課程-性別平等教育)

教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			<p>諧的溝通，可增進兩性意見交流。</p> <p>3.能簡述青春期的意義和出現的時期。</p> <p>4.能說出男女的第二性徵。</p> <p>5.能舉例說出兩性間的異同。</p> <p>6.能說出尊重異性的方法。</p>	<p>入紙盒中，並說明將在上課時開箱回答所提的問題。</p> <p>活動一、飛躍吧！青春期！</p> <p>1.教師利用為什麼要和同學們討論青春期，青春期的意義和出現的時期，有什麼重要？</p> <p>2.利用掛圖共同討論男女第二性徵。</p> <p>注意：如果教師認為應該出現的資料沒人提到，宜適時引導學生提出。</p> <p>3.教師利用掛圖比較男、女生殖器官構造和功能上的異同。</p> <p>4.教師說明生命誕生及懷孕的過程。</p> <p>5.教師說明女性月經的發生及經期保健的方法。</p>		<p>次數</p> <p>聽講態度的師生互動態度</p>	<p>筆</p> <p>兩性器官的掛圖</p> <p>衛生棉</p>	

課程名稱：班級輔導: (法定課程-性別平等教育)

教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			7.瞭解並尊重和異性相處的經驗。	(1)為什麼會有月經？ (2)記錄經期的好處。 (3)月經週期的長短及經量多少、經期長短。 (4)經期必須注意的衛生習慣。 (5)經痛時的處理方法。 (6)衛生棉如何使用及處理。 6.教師說明常見的男性生殖器官功能異常的現象：(1)包皮的成因及維護外生殖器官清潔的重要。 (2)隱睪的症狀和及時治療的重要性。 (3)疝氣與隱睪兩者的差異及治療方式。 7.教師利用掛圖說明夢遺的現象及發生原因，並指導學生如何處理，並強調夢遺是一種正常生理現象，不會傷				

課程名稱：班級輔導: (法定課程-性別平等教育)

教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				害健康。				
第 8 週	活動二、 戰「痘」 青春期	綜-E-A1 社-E-C1	1.能養成互相包容、尊重的心態。 2.能瞭解藉由和諧的溝通，可增進兩性意見交流。 3.能簡述青春期的意義和出現的時期。 4.能說出男女的	活動二、戰「痘」青春期 1.共同討論青春期常見的苦惱 - 如何戰痘，自己本身或其他親友的經驗。 活動三、潘朵拉解密 1.教師開啟課前放置的紙盒、並回答學生所提問題，若是課內談過的問題，可指名學生回答。 2.分組討論青春期在個人、人際關係及日常生活方面應如何調適，及應注意的事項。討論後，各組推派一人提出報告，教師歸納要點、強調如何以愉悅的心情來接納青春期。	1	師生互動 歷程 小組發表 次數 學習單 (附件 1)	學習單 (附件 一)	

課程名稱：班級輔導: (法定課程-性別平等教育)

教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			<p>第二性徵。</p> <p>5.能舉例說出兩性間的異同。</p> <p>6.能說出尊重異性的方法。</p> <p>7.瞭解並尊重和異性相處的經驗。</p>	<p>活動四、歸納並傳遞正確的青春期觀念</p> <p>以女孩子而言，青春期大約在十~十四歲，主要的特徵是乳房隆起和月經來潮，尤其是女孩子在第一次月經來潮之前給予適當的心理準備，如月經的處理、經期用品、個人衛生，以及注意充足的睡眠，適當的運動，如均衡的營養等，都是必要的常識。</p> <p>對男孩子而言，青春期大約在十二~十七歲，此期將有一連串的奧妙事情在體內發生，身體的外觀也發生了許多變化。</p> <p>教師總結：</p> <p>青春期是每個人的必經階段，在這段期間，無論心理或生理上都需要面對許多變化，所以我們要瞭解自己</p>				

課程名稱：班級輔導: (法定課程-性別平等教育)

教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				青春期的生理變化，做好心理準備，接受獨特的自我， 建立自信。				
第 9 週	單元三： 家庭變變變	綜-E-A1 社-E-C1	1.能養成互相包容、尊重的心態。 2.能瞭解藉由和諧的溝通，可增進兩性意見交流。 3.能從閱讀他人的生活經驗，釐清性別刻板化印	單元三：家庭變變變 活動一：家庭裡的戰爭 (課前先行完成學習單) 1.小組討論：小組分享課前所填寫之學習單：父母 (家中大人) 曾經有過爭吵的例子。包括事件起因，處理方式，以及結果。並討論一例做角色扮演。 注意：教師在課前作業說明時，可舉例供學生參考。並提早瞭解學習單填寫結果，才能因應角色扮演的劇本。 (讓每一組皆有一適合例子做討論，以利教學進行。) 2.角色扮演：分配、討論	1	小組討論 參與度 發表意見 聆聽態度	家庭裡的戰爭學習單 (附件二)	

課程名稱：班級輔導: (法定課程-性別平等教育)

教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			象的影響。 4.學習理性溝通和處理事情。 5.察覺多元文化家庭樣貌，接納社會多元文化價值。	注意： 表演時著重解決問題的方式。如能理性、和平處理衝突，予以肯定。若非，教師帶領學生思考：除了 3.各組學生上台表演。需呈現衝突的情境與情緒。 注意：表演時著重解決問題的方式。如能理性、和平處理衝突，予以肯定。若非，教師帶領學生思考： 4.教師統整，每個人對於同樣的事情本來就有其不同的看法，能夠尊重並且包容才能和諧相處。				
第 10 週	單元三： 家庭變變變	綜-E-A1 社-E-C1	1.能養成互相包容、尊重的心態。 2.能瞭解藉由和	活動二、好事成雙 1.展示好事成雙繪本。 2.說故事：歐丹米和歐寶拉是兩個人見人愛的小，但是他們爸爸媽媽卻是一對問題夫妻，每件事情都合不	1	聆聽態度 發表評量 聆聽態度	繪本 「好事成雙」(格林文化出	

課程名稱：班級輔導: (法定課程-性別平等教育)

教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			<p>諧的溝通，可增進兩性意見交流。</p> <p>3.能從閱讀他人的生活經驗，釐清性別刻板化印象的影響。</p> <p>4.學習理性溝通和處理事情。</p> <p>5.察覺多元文化家庭樣貌，接納社會多元文化價</p>	<p>來.....</p> <p>3.請學生猜猜看：丹米跟寶拉該怎麼幫爸媽解決問題？</p> <p>4.教師續說結尾：他們為爸媽舉辦了一個「不結婚」典禮.....從此以後，快樂的爸爸媽媽各自和孩子過著幸福的生活。</p> <p>5.教師統整：「不結婚」的父母更快樂了；孩子仍保有父母雙方的愛。</p> <p>活動三、幸福的定義</p> <p>1.播放「甜蜜的家庭」歌謠</p> <p>2.說一說幸福是什麼？</p> <p>3.並不是所有的婚姻都一定幸福快樂。離婚是「對先前</p>		<p>聆聽態度</p> <p>發表評量</p>	<p>版社)</p> <p>「甜蜜的家庭」歌謠。</p>	

課程名稱：班級輔導: (法定課程-性別平等教育)

教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			值。	<p>的判定做新的修正」，有改變才會帶來新的希望。</p> <p>4.說一說：除了單親家庭，現在社會中還有哪些婚姻/家庭型態？</p> <p>(1) 頂客族：結婚不生小孩。</p> <p>(2) 同居族：同住不結婚。</p> <p>(3) 單身貴族：選擇不結婚的單身男女。</p> <p>(4) 隔代教養家庭：爺爺奶奶為主要照顧者。</p> <p>(5) 同性戀家庭：同性結婚。</p> <p>(5) 外籍配偶家庭：父母一方為外國人。</p> <p>5.不在「標準家庭」長大的孩子，都是不幸福的一群人嗎？</p> <p>6.世界上有各種不一樣的人，過著不一樣的生活；有些</p>				

課程名稱：班級輔導: (法定課程-性別平等教育)

教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>人的爸媽分開了，有些人的爸爸或媽媽死了，有些人和爺爺奶奶住。只要家人相處和樂、有被愛、被疼的感覺，就是一種幸福。</p> <p>教師總結：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學習理性溝通，有助於家人間的和諧與情感增進。 2.家庭中父母的婚姻問題，不是孩子的錯，只要擁有家人的愛，就算不在標準家庭中長大，也是幸福的，我們無需對其另眼看待。 3.現在社會中存在多元化的家庭型態，每個人對自己生活的想法和選擇，都應該被接納與尊重。 				

課程名稱：班級輔導: (法定課程「性侵害防治教育」(上學期))

教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 11 週	小白的日記	<p>國-E-A2</p> <p>國-E-C1</p> <p>社-E-A2</p> <p>社-E-C1</p> <p>綜-E-A2</p> <p>綜-E-C1</p>	<p>1.認識性侵害的危機處理。</p> <p>2.學會性侵害的處理方式。</p> <p>3.能以樂觀的態度面對及處理生活中發生的任何事件。</p>	<p>單元一：小白的日記</p> <p>壹、引起動機：「小白的日記」影片觀賞</p> <p>貳、發展活動：行動劇</p> <p>將下述的各種結論和方法，讓學生分組競賽，並發揮想像力及考慮實用性，以行動劇的方式表現出來。</p> <p>一、如果遇上了性侵害，我可以.....</p> <p>(請同學自由發言)</p> <p>※教師建議：</p> <p>第一招：大叫及反擊</p> <p>(一) 非常理直氣壯的大喊：「你要幹什麼！」，明白清楚大聲地說：「不要」、「我不舒服」，請對方立即停止，即使他是你所尊敬的師長。</p> <p>(二) 不能大叫時，要製造聲音引起旁人注意。(如踢車子、拿手邊的物品，如雨傘、書包、鞋子等起來反擊。</p> <p>第二招：快跑及求援</p> <p>(一) 保持冷靜，虛應對方，有機會就跑。</p> <p>(二) 跑到附近討救兵。如學校部份(訓導處、輔導室、導師室); 社區部分(便利商店、速食店、診所)。</p> <p>第三招：找人幫忙</p>	1	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	小白的日記影片	

課程名稱：班級輔導: (法定課程「性侵害防治教育」) (上學期)

教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>(一) 告訴你相信的人。(如父母、老師、同學等) 並要說出時間、地點、發生什麼事，一起想辦法，阻止性騷擾。</p> <p>(二) 如果是在校內發生，你可向學校性騷擾及性侵害處理委員會投訴；如果有所不便(或不信任)，也可向民間可信任的團體求助。</p> <p>參、綜合活動： 教師進行講評及觀念講解</p> <p>1.請學生多留意自身安危，對周遭人、事、物應有警覺性。</p> <p>2.平常應俱有面對危機的應變能力。</p> <p>3.要能培養關心自己、尊重他人的態度。</p>				
第 13 週	小白的日記	<p>國-E-A2</p> <p>國-E-C1</p> <p>社-E-A2</p> <p>社-E-C1</p>	<p>1.認識性侵害的意義。</p> <p>2.學會遇性侵害的正確處理方式。</p> <p>3.能以樂觀的態度面對及處理生活發生的任何事</p>	<p>單元一：小白的日記</p> <p>壹、引起動機：「小白的日記」影片觀賞</p> <p>貳、發展活動：行動劇</p> <p>將下述的各種結論和方法，讓學生分組競賽，並發揮想像力及考慮實用性，以行動劇的方式表現出來。</p> <p>一、如果我不幸被「性侵害」了，我該怎麼辦？(可由教師直接補充)</p> <p>(一) 趕快到一個安全的地方或請親友(父母、老</p>	1	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	小白的日記影片	

課程名稱：班級輔導: (法定課程「性侵害防治教育」)(上學期)

教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		綜-E-A2 綜-E-C1	件。	<p>師、親戚等) 支援。</p> <p>(二) 牢記歹徒特徵 (如體型、口音、服飾等)。</p> <p>(三) 保持現場，不要移動或再觸摸任何現場器物。</p> <p>(四) 找一件外套裹身，不要更換衣物，避免沐浴沖洗，以保留更多證物。</p> <p>(五) 不要怕，沒人會罵你，你並沒有錯，應該勇敢面對。</p> <p>(六) 接受醫療檢查 (驗傷) 及心理復建。</p> <p>(七) 最好報警，與警方充分合作，早日緝獲歹徒繩之以法，以免再有其他人受害。</p> <p>參、綜合活動： 教師進行講評及觀念講解</p> <p>1.請學生多留意自身安危，對周遭人、事、物應有警覺性。</p> <p>2.平常應俱有面對危機的應變能力。</p> <p>3.要能培養關心自己、尊重他人的態度。</p>				
第 14 週	別哭，泥娃娃	國-E-A2 國-E-C1 社-E-A2	1.認識家暴事件及性侵事件的意義。 2.了解面對家暴事件及性侵害的	<p>單元二：別哭，泥娃娃</p> <p>壹、準備活動： 一、師生蒐集家暴事件與性侵害事件相關新聞資料。</p> <p>貳、發展活動：「泥娃娃有什麼心事？」</p> <p>一、引起動機：</p>	1	口頭評量 實作評量	新聞報導 事件 別哭泥娃	

課程名稱：班級輔導: (法定課程「性侵害防治教育」)(上學期)

教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		<p>社-E-C1</p> <p>綜-E-A2</p> <p>綜-E-C1</p>	<p>正向心態及學習危機處理方法。</p> <p>3.能以樂觀的態度面對及處理生活中發生的任何事件。</p>	<p>(一) 朗讀一段「別哭，泥娃娃！」故事摘文。</p> <p>二、討論活動：</p> <p>主題一：泥娃娃有什麼心事？</p> <p>教師與學生討論下列問題：</p> <p>(一) 故事中的主角與其家人為何不敢走到河邊？</p> <p>(二) 故事中的主角的內心為何常出現另一個阻止的聲音？</p> <p>(三) 故事中的主角如何鼓起勇氣向外求援？【說明：故事中的主角覺醒到自己是一個獨立的個體，有權利拒絕邪惡的聲音，並向外求援。】</p> <p>(四) 故事中的主角向外求援，洗淨身心的過程？</p> <p>(五) 故事中的主角如何幫助其他族人破除心結？</p> <p>(六) 如果你是泥人一族，你會如何面對這些問題？</p> <p>叁、綜合活動：</p> <p>教師做結語</p> <p>1.家暴、性侵害事件是違反法律的，錯的是施暴者，而非受虐者！</p> <p>2.家暴、性侵害事件是違反生存人權的，每個人有權拒絕傷害！</p> <p>3.每個人都是獨一無二的個體，要互相尊重！</p>			<p>娃故事</p>	

課程名稱：班級輔導: (法定課程「環境教育」)(上學期)

教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 15 週	我們的地球怎麼了?	國-E-A2 社-E-B2	1.讓學生體會到環境變遷的過程。 2.了解現在全球暖化的過程及影響。 3.能夠討論出對環境改善的方法。	<p>【事前準備】</p> <p>一、事先將「8 頭北極熊」繪本圖片掃描前 4 張。</p> <p>二、準備正負 2 度 C 影片 (第一段、第二段、第三段、第四段)</p> <p>三、準備單槍投影機、電子白板、電腦</p> <p>【引起動機】</p> <p>◎ 利用「8 頭北極熊」繪本引導學生思考：</p> <p>一、大冰層因氣溫上升，不斷分裂，也危及原本快樂生活的八頭北極熊之生存空間，而北極熊最後是否會消失呢？</p>	1	學生能口頭發表並聆聽他人意見、能專心聆聽觀賞並發表自我意見	單槍投影機、電子白板	

課程名稱：班級輔導: (法定課程「環境教育」)(上學期)

教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>二、生態的改變，危及動物的生存權，最終是否也將波及到人類？</p> <p>【發展活動】</p> <p>◎ 小組討論：</p> <p>一、小組討論有哪些原因造成生態的改變？</p> <p>二、小組發表</p> <p>三、老師給予回饋。</p> <p>◎ 觀賞影片(31 分鐘)：±2°C - 台灣必須面對的真相</p> <p>一、觀賞正負 2 度 C 影片 (第一段：全球的氣候變遷)。</p> <p>二、觀賞正負 2 度 C 影片 (第二段：台灣，我們的氣候變遷)。</p>				

課程名稱：班級輔導: (法定課程「環境教育」)(上學期)

教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>三、觀賞正負 2 度 C 影片 (第三段：地球生氣了)。</p> <p>四、觀賞正負 2 度 C 影片 (第四段：「$\pm 2^{\circ}\text{C}$」的意義)。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>老師總結及引導歸納影片內容</p>				
第 17 週	我們的地球怎麼了?	國-E-A2 社-E-B2	<p>1.讓學生體會到環境變遷的過程。</p> <p>2.了解現在全球暖化的過程及影響。</p>	<p>【事前準備】</p> <p>一、準備正負 2 度 C 影片 (第五段、第六段、第七段、第八段)。</p> <p>二、準備單槍投影機、電子白板。</p> <p>【引起動機】</p> <p>提問上節課影片回顧，引導至第五段影片的觀看。</p> <p>(學生發表)</p>	1	能發表自我意見並能正確說出	單槍投影機、電子白板	

課程名稱：班級輔導: (法定課程「環境教育」)(上學期)

教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			3.能夠討論出對環境改善的方法。	<p>【發展活動】</p> <p>◎ 觀賞影片(34 分鐘) ±2°C - 台灣必須面對的真相</p> <p>一、觀賞正負 2 度 C 影片 (第五段：我們的家，台灣)。</p> <p>二、觀賞正負 2 度 C 影片 (第六段：給我們的下一代，反省與建議)。</p> <p>三、觀賞正負 2 度 C 影片 (第七段：世界上即將消失的地方)</p> <p>四、觀賞正負 2 度 C 影片 (第八段：我們該做什麼？)。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>一、◎ 老師總結及引導歸納影片內容</p>				

課程名稱：班級輔導: (法定課程「環境教育」)(上學期)

教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 18 週	我們的地球怎麼了?	國-E-A2 社-E-B2	1.讓學生體會到環境變遷的過程。 2.了解現在全球暖化的過程及影響。 3.能夠討論出對環境改善的方法。	<p>【事前準備】</p> <p>一、準備單槍投影機、電子白板。 二、教學網站： 慈濟網站 http://www.tzuchi.org.tw/ (點選慈濟志業中的環保項目)</p> <p>【引起動機】</p> <p>◎ 觀看廣告影片引入，扭轉水瓶、扭轉生活態度、扭轉世界，減緩地球暖化從改變生活習慣開始做起，導入垃圾分類的重要。</p> <p>【發展活動】</p> <p>◎ 利用慈濟環保網站資料引導學生進行：</p>	1	能專心聆聽觀賞並發表自我意見 準備圖畫紙	單槍投影機、 電子白板	

課程名稱：班級輔導: (法定課程「環境教育」)(上學期)

教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>一、認識垃圾分類:1.一般垃圾 2.資源垃圾 3.廚餘。</p> <p>二、認識回收標誌及其意思。</p> <p>三、請學生上台進行教學回饋：</p> <p>1.資源回收接接樂</p> <p>2.認識環保標誌</p> <p>3.環保標誌記憶大考驗</p> <p>4.環保標誌連連看</p> <p>5.垃圾分類</p> <p>【綜合活動】</p> <p>二、◎ 引導學生討論及完成環保傳承信物標誌的製作(畫在圖畫紙上)。</p>				

課程名稱：班級輔導: (法定課程「家庭暴力防治教育」)(上學期)

教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 19 週	單元一： 我要的是 擁抱	健體 -E-A1 社-E-A2 社-E-C2	1.澄清對家庭暴力的正確概念 2.學生能瞭解遇到事件時，正確的處遇方式。 3.能察覺週遭需要幫助的同學進而學會保護自己。	<p>【活動一】：爸我回來了</p> <p>1、引用周杰倫的歌「爸我回來了」，播放讓同學一同來唱（附件一）。</p> <p>2、請同學思考這首歌的意思，並請小組分享記錄下來。</p> <p>【活動二】：不一樣的抱抱(暴暴)</p> <p>1、小組討論「什麼是家暴」？</p> <p>2、請小組將討論結果上台分享。</p> <p>3、老師總整何為家暴。(見附件二)</p>	1	參與歌唱 參與討論	CD、播放音響、歌詞 附件一 附件二	
第 20 週	單元一： 我要的是 擁抱	健體 -E-A1 社-E-A2 社-E-C2	1.認識家庭暴力的意義 2.學會遇到家暴正確的處遇方式。 3.能察覺週遭需要幫助的同學進而學會保護自己。	<p>【活動三】：夏芮絲的天空</p> <p>1、夏芮絲是近來很紅的女歌手，她從小就處在父親家暴的陰影之下，但她卻在這樣的環境中努力成長為眾所皆知的明星。(見附件三)</p> <p>2、分享討論。</p> <p>(1)你們覺得夏芮絲為何會有家暴的情形出現？</p> <p>(2)如果你處在這樣的環境之中，你會有什麼想法？</p> <p>(3)家暴有可以防治的方法嗎？</p>	1	課堂問答	附件三、 網路 youtube	

課程名稱：班級輔導: (法定課程「家庭暴力防治教育」)(上學期)

教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				(4)從夏芮絲身上你看見了什麼值得學習的? 3、老師總結分享。				
第 21 週	單元一： 我要的是 擁抱	健體 -E-A1 社-E-A2 社-E-C2	1.認識高風險家庭的意義。 2.學會計算高風險家庭特徵方式。 3.能察覺週遭需要幫助的同學進而學會保護自己。	【活動四】：家暴追追追 1、請同學在空白紙張上寫出家庭(住在一起)成員，並寫下他們的個性和是否有不良習的的情形(如酗酒...) 2、老師說出什麼是具有高風險家暴的前徵，如同學的統計表單有符合的可自行作記(注意，此動作是否顧及到學生的心理想法，老師可則較優方式應變)。 3、老師說明預防家暴情形產生的方法。及如真正遇到家暴時正確的保護動作。	1	課堂作業	每人一張 空白紙張	

下學期

課程名稱：班級輔導: (法定課程「家庭教育」) (下學期)

教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	單元一： 尋找社區 「聚」樂 部	社-E-C2 健體-E- C2	1.了解社區裡老人活動的場所。 2.了解社區裡老人主要的活動類型。 3. 認識長者「聚」樂部的服務內容與需求	單元一：尋找社區「聚」樂部 活動一：【課前準備】 * 完成社區「聚」樂部大探索（最好利用假日完成） 學生回家觀察社區阿公阿嬤平常會去聚會的場所？時間？有哪些人？做什麼？如果有機會，請學生參與阿公阿嬤的活動。 活動二：【引起動機】 1.將學生分成 6 組（5-6 人一組），並依據所分配到的社區「聚」樂部大探險區域展示在半開書面紙，請 1 位學生上台發表。 2.教師根據學生的發表做歸納整理。 * 社區「聚」樂部—公園、活動中心、學校、電視購物中心、養老院、醫院..... * 阿公阿嬤從事的休閒活動 （1）增進體能的休閒活動：例如散步、打拳、體操、登山健行、慢跑、騎腳踏車、桌球、和網球等。 （2）娛樂性的休閒活動：例如釣魚、下棋、旅遊、玩牌、音樂、茶道、戲劇、歌仔戲、民謠等。 （3）學習性的休閒活動：手工藝、園藝、書法、繪畫、插	1	能將討論 結果清楚 表達	半開書 面紙	半開書 面紙

課程名稱：班級輔導: (法定課程「家庭教育」) (下學期)

教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			4.能同理心去思考老年人的生理心理需求並進而去幫助家中的長者。	花、舞蹈、讀書、聽演講等。 (4) 社會性的休閒活動：如志工醫院、戶政事務所、學校、育幼院、照顧獨居老人...等 * 時間：早上、黃昏、晚上 活動三：【發展活動】 ◎教師可以根據地方特性介紹當地的養護機構或老人活動中心。 1.介紹「衛福部南區老人之家」 2.請學生分享觀察或參與社區「聚」樂部的心得感想。 3.「聚」樂部對阿公阿嬤的意義 請學生分析「聚」樂部對阿公阿嬤的意義 * 陪伴、聊天的對象、傾聽的對象、解悶、交友、學習、分享。 【統整與總結】 阿公阿嬤隨著年齡增長，更需要人的陪伴與關懷。同時依自己的時間、能力、經驗、興趣等，選擇適合自己的教育				

課程名稱：班級輔導: (法定課程+家庭教育) (下學期)

教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				及休閒活動。從彼此的互動中，得到關懷、溫暖、重視、支持以及生活的價值。				
第 2 週	單元二： 養生方法 有一套	社-E-C2 健體-E- C2	1.瞭解日常飲食、生活管理、家庭生活的實際活動，充實日常生活所需的基本知能，善用資訊科技解決學習及日常生活問題	單元二：養生方法有一套 活動一：【課前準備】 調查：阿公、阿嬤的養生法 1.請各組同學彙整阿公、阿嬤的食療或藥膳食譜，以便進行討論。 活動二：【發展活動】 一、三餐營養要均衡 考考你：均衡飲食六大類食物？ ·健康飲食生活化：均衡飲食大挑戰 衛生署食品資訊網	1	能將討論 結果清楚 表達	網路資源	

課程名稱：班級輔導: (法定課程「家庭教育」) (下學期)

教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			<p>題。</p> <p>2.加強對周遭生活的關懷，促進自己、家人及環境間的和諧關係。</p> <p>3.陶冶家庭生活素養及建立健康家庭的信心、責任與理</p>	<p>http://food.doh.gov.tw/chinese/health/health/he_ch06.htm</p> <p>1.你知道要怎麼選擇食物，才能獲得均衡的營養嗎？</p> <p>·「均衡飲食」是健康生活的基礎，營養專家建議每天從六大類食物中均衡的攝取營養，才能讓健康加分。</p> <p>2.怎麼吃？檢測飲食習慣，做自己的營養師。</p> <p>·均衡飲食金字塔：飲食之道，最重要是均衡和份量恰當。</p> <p>因為每樣食物所含的營養各有不同，依從健康飲食金字塔地進食各種各類的食物，便可以吸收不同的營養，供應身體的需要。</p> <p>·跟著圖片健康吃：每人每天熱量計算 - 資料輸入即可知</p> <p>董氏基金會營養教育資訊網</p> <p>http://www.jtf.org.tw/educate/enjoyment/enjoyment_007.asp</p>			<p>網路資源</p>	

課程名稱：班級輔導: (法定課程+家庭教育) (下學期)

教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			想。	<p>3.阿公、阿嬤一起來：為阿公、阿嬤的健康把關。</p> <ul style="list-style-type: none"> ·參考六大類食物的各種營養素，看看阿公、阿嬤的食療或藥膳中的營養，是否能達到均衡？ ·經過網路的檢測與計算，你會給阿公、阿嬤什麼愛的叮嚀，讓他們吃得更健康？ <p>【統整與總結】</p> <ul style="list-style-type: none"> ·繪本導讀「精采過一生」 <p>孫子孫女問爺爺奶奶為什麼頭禿禿的，皮膚皺巴巴的，爺爺奶奶就細說從頭。原來人不是老了才會又禿又皺，小嬰孩生下來的時候也是皺巴巴的。然後，經歷幼年、童年、青少年、戀愛、就業時期，他們學習、成長，</p>				

課程名稱：班級輔導: (法定課程+家庭教育) (下學期)

教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>享受每一個階段的樂趣。即使他們已經老邁，卻依舊調皮、耍寶，他們的一生是實實在在的活過了，可以坦然面對死亡。</p> <p>想一想：什麼樣的人比較能精采的過一生？</p> <p>不論是擁有俗稱的「健康五寶」，即老身、老伴、老本、老友及老嗜好，或是注重「人生三養」的營養、保養和修養的養生法，其中最重要就是保持身心健康、快樂。</p> <p>面臨人口結構高齡化，經由祖孫互動中不斷的學習、充實，才能使人生境界更開闊。</p>				
第3週	飲食天使	社-E-C2 健體-E-C2	1.了解社區裡老人活動的場	<p>一、引起動機</p> <p>教師述說以下的故事：勇之助是一位長得非常可愛的男生，他最喜歡吃零食，常常到了吃飯時間，因為吃了太多零食卻吃不下正餐，而且他最喜歡邊走邊吃了，隨手就將</p>	1	能踴躍發表		

課程名稱：班級輔導: (法定課程「家庭教育」) (下學期)

教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			<p>所。</p> <p>2.了解社區裡老人主要的活動類型。</p> <p>3. 認識長者「聚」樂部的服務內容與需求</p> <p>4.能同理心去思考老年人的生</p>	<p>吃完的紙屑亂丟；每到了吃午餐時，他總是用手抓東西吃，並喜歡找人聊天，有一次他就是因為邊吃邊說話而噎到呢！</p> <p>教師說：「你們覺得勇之助的行為對嗎？有什麼不對的地方嗎？我們一起來幫勇之助改進缺點，一起和他成為飲食禮貌天使。」</p> <p>二、主要活動</p> <p>1.教師引導學童共同討論勇之助不當的行為及改進的方法。</p> <p>2.請各組討論並提出生活中吃東西還需要注意哪些地方。</p> <p>3.教師引導學童說出正確的飲食習慣包括：不偏食、三餐定時定量、細嚼慢嚥、注意飲食衛生及營養、飯後或飯前不做激烈的運動、吃飯前要洗手、吃飯後要刷牙等。</p> <p>4.教師說明飲食時不僅要有正確的飲食習慣，而飲食的禮儀也非常重要。包括：吃飯時不要說話、不可玩耍，不要趴著吃，坐姿要端正，不要用手拿東西吃、要使用公筷公匙、喝湯不要出聲音、保持桌面的整潔，飯後也會整理自己的桌面等。</p> <p>5.全班共同討論為什麼要注意這些禮節？如邊吃邊說話會</p>				

課程名稱：班級輔導: (法定課程-家庭教育) (下學期)

教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			理心理需求並 進而去幫助家 中的長者。	<p>嗆到，或將飯粒噴到別人臉上很不衛生等。所以吃飯注意這些禮節不僅對我們的身體很好，也是尊重他人的做法。</p> <p>6.教師指導學童完成學習單，知道好的飲食習慣和禮儀有哪些，並訪問家人希望你還有什麼地方需改進的。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>生活中，我們常忽略一些小細節，如在吃東西方面，應該多注意。養成良好的飲食習慣和禮儀，並確實在日常生活中實踐，尊重他人也保護自己，吃飯也會吃得愉快，期許大家都能成為飲食天使。~ 本活動結束 ~</p>				

課程名稱：班級輔導: (法定課程-性別平等教育)(下學期)

教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 4 週	單元一： 大家的體	國-E-A2 國-E-C2 綜-E-A2	1.知覺活動中存 在性別刻板印	<p>單元一：大家的體育課</p> <p>活動一：來玩躲避球</p>	1		躲避球	

課程名稱：班級輔導: (法定課程「性別平等教育」)(下學期)

教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	育課	綜-E-C2	<p>象。</p> <p>2.瞭解兩性應有均等機會參與體育活動。</p>	<p>1.班級進行躲避球比賽，並做觀察紀錄。</p> <p>2.觀察球賽中學生互動情形：</p> <p>(1) 比賽前外場男、女生各有幾人。</p> <p>(2) 比賽前內場男、女生各有幾人。</p> <p>(3) 男、女生獲得攻擊機會的次數。</p> <p>(4) 男、女生被擊出的次數各有幾次。</p> <p>(5) 特殊情況記錄。</p> <p>注意：比賽進行中到底由誰來記錄，老師必須先行規劃適當人選，但無須對全班說明紀錄內容，主要是在自然情境中觀察記錄學生在躲避球比賽中的性別互動情形，以做為性別平等教學之內容。</p>		參與態度	球賽觀察紀錄表	

課程名稱：班級輔導: (法定課程-性別平等教育)(下學期)

教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				~ 第一節結束 ~				
第 5 週	單元一： 大家的體育課	國-E-A2 國-E-C2 綜-E-A2 綜-E-C2	1.知覺活動中存 在性別刻板印 象。 2.瞭解兩性應有 均等機會參與 體育活動。	活動二、動動腦 1.帶領學生思考分析紀錄內容中，存在的性別差異問題。 2.提問：內外場男女比例如何？為何做這樣的安排？ 3.詢問學生參加躲避球比賽的感想。 詢問對象： (1) 常挨打的男女生。 (2) 總是傳球給男生的女生。 (3) 總是獲得攻擊的男生。 注意：從學生回答中瞭解是否存在性別刻板印象。	1	發表評量 聆聽態度 小組討論 與發表 參與度	觀察紀 錄結果 呈現於 黑板上 空白紀 錄紙條 列討論 結果	

課程名稱：班級輔導: (法定課程-性別平等教育)(下學期)

教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>(4) 如果女生因為臂力較弱而無機會接球，是否減少了鍛鍊機會？</p> <p>4.思考與討論</p> <p>(1) 你覺得國小學生上體育課的目的是什麼？</p> <p>(2) 你認為這樣的球賽有達到上體育課的目的嗎？它公平嗎？為什麼？</p> <p>(3) 你認為是否應該因為男、女生先天上體能的差異，而剝奪他們參與體育活動的權利？</p> <p>(4) 如果不是，我們要如何改善目前體育活動中，普遍存在的性別刻板印象？讓男生、女生都有均等機會參與活動</p>		聆聽態度	板書結果	

課程名稱：班級輔導: (法定課程-性別平等教育)(下學期)

教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>教師歸納：在一個兩性平權的社會，不應存在性別刻板印象。男女應有同等的機會，參與各種體育活動。不要認為男生或女生只適合某些特定的活動，因為這樣的觀念容易影響兩性的潛能開發與發展。</p> <p>活動三、設計新式的躲避球賽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.找出球賽中男女參與機會不均的原因。 2.為了讓男女生皆有訓練體能的機會，設計較公平的新式躲避球賽規則。 3.整合小組意見，找出大家認同的規則並形成共識。 4.利用時間進行比賽，檢核新式躲避球賽是否改善男女不公平的現象。 				

課程名稱：班級輔導: (法定課程-性別平等教育)(下學期)

教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				教師總結： 1.體育課的目的並非競爭，而是訓練體能。 2.男生女生應該皆有同等的機會參與體育活動，開發潛能。 ~ 第二節結束~				
第 6 週	單元二: 這項工作我也會	國-E-A2 國-E-C2 綜-E-A2 綜-E-C2	1.體會兩性分工合作的意義。 2.能了解兩性平等的概念。 3.能了解多元社會文化中兩性	單元二:這項工作我也會 活動一、職業博覽會 1. 教師先準備各項職業工作服相片、各項職業工作相片(軍、警、教師、郵差、伙夫、廚工、老闆.....等)。 2. 教師說明固有性別特質。 3. 教師舉一至二項性別刻板印象，並誘導學生說出各種	1	口頭發表 小組討論 小組報告	相片 電腦 單槍投 影機 學習單	

課程名稱：班級輔導: (法定課程「性別平等教育」)(下學期)

教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			<p>發展的處境， 兩性的成就與 貢獻是一樣 的。 4.能肯定不同性 別的成就與貢 獻。</p>	<p>常見的「性別刻板印象」。(廣泛性：行為、服裝、職業、玩具.....等皆可)。 4.教師舉出一些擁有性別刻板印象之職業(軍人、警察、廚師、美容美髮師、校長、老闆.....等)，詢問學生，哪些適合男生？哪些適合女生？並和學生討論這些例子在古今社會中，人們的看法是否有所不同？自己的看法又如何？ 5.若要辦理一場「星光走秀趴」，誰該負責下列工作？是否有專屬的性別區分？ 1.活動計劃： 2.會場佈置： 3.模特兒：</p>			(附件一)	

課程名稱：班級輔導: (法定課程-性別平等教育)(下學期)

教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>4.造型設計：</p> <p>5.會場主持：</p> <p>6.宣傳海報：</p> <p>7.評審：</p> <p>教師總結：現今社會心理性別不再只侷限於兩性，但若學生在討論中出現「娘娘腔」等鄙視字句時，應適時適當予以修正。做完上述引言，引導學生歸納出下列重點：</p> <p>1.性別固有特質並無硬性規定何種特質、何種職業必定是男生或女生特有。</p> <p>2.性別刻板印象應該破除。</p>				

課程名稱：班級輔導: (法定課程-性別平等教育)(下學期)

教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				3.在這多元的社會，應尊重多元的性別。 ~ 第一節課結束 ~				
第 7 週	單元二： 這項工作 我也會	國-E-A2 國-E-C2 綜-E-A2 綜-E-C2	1.體會兩性分工合作的意義。 2.能了解兩性平等的概念。 3.能了解多元社會文化中兩性發展的處境，兩性的成就與貢獻是一樣	活動二、星光走秀趴 1.佈置會場。 2.繪製宣傳海報。 3.小組製作理念發表。 4.小組評審評分、講評。 5.老師講評: (1)職業無絕對的性別限制。 (2)只要用心，每個人都可以是..... 教師總結：此次活動分組並未限制學生之組員性向，全由	1	成果發表 小組報告 欣賞與批評	1.解說作品的創作理念。 2.小組互評 3.評審講評。	

課程名稱：班級輔導: (法定課程「性別平等教育」)(下學期)

教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			的。 4.能肯定不同性別的成就與貢獻。	學生自行搭組。由學生作品來看，並無發現特別好的是「全男組」、「全女組」亦或是「男女共組」，和成果較有關聯的，還是學生的認真程度及分工合作的態度。				
第 9 週	單元三： 危險在哪裡？	國-E-A2 國-E-C2 綜-E-A2 綜-E-C2	1.能運用各種媒介促進兩性平等。 2.了解兩性相關權益。 3.尊重自我與他	單元三：危險在哪裡？ 活動一、危險知多少 1.教師準備影片(和網友見面抉擇)、性侵害簡報，簡報中的被害人最好是各種性別皆有。 2.播放影片(和網友見面抉擇)，並分組討論劇中主角作法是否合宜，若你是主角，你會怎麼做？	1	小組討論 小組發表 聽講態度	電腦 單槍投 影機 影片 有關 「性侵	

課程名稱：班級輔導: (法定課程「性別平等教育」)(下學期)

教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			人的權益，進而保護自己避免傷害。	(引導學生回答處下列重點：) (1) 不隨意和不熟悉的網友會面。 (2) 要和網友見面最好結伴前往。 (3) 不要食用離開視線的食品。 3.敘述收集簡報的內容，並強調事件發生之「時間」、「地點」、「人員」等。 ~ 第一節結束 ~			害」簡報	
第 11 週	單元三： 危險在哪裡？	國-E-A2 國-E-C2 綜-E-A2 綜-E-C2	1.活用各種資源，培養危機處理的技巧與能力。	活動二、危險靠邊站 1.將學生分成數組，依照之前特別強調「時間」、「地點」、「人員」之部份做討論，並提出是否發現其他案件異同之處(需引導)。	1	分組討論 學習單 學習單 小組報告	學習單 (附件 二)	

課程名稱：班級輔導: (法定課程-性別平等教育)(下學期)

教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			2.探究兩性相關議題，並提出解決方案	2.對上述事件，印象最深的是？ 3.是不是只有女生才會被性侵害？ 4.每件事件，被害人和加害人的關係是否都一樣？ 5.事件發生的地點是否都類似？ 6.大多數事件都發生在何時？ 7.事件是如何被發現的？ 8.如果我是被害人，事情發生後我該怎麼辦？ 9.最重要的是：如何防範性騷擾？ 教師總結：教師以提問方式，引導學生歸納出下列重點： 1.在這多元化的社會中，隨時留意身邊是否有色狼。 2.性侵害案件中，熟人的部份佔了不小的比例，應特別留				

課程名稱：班級輔導: (法定課程-性別平等教育)(下學期)

教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>意。</p> <p>3.應好好愛護自己的身體，因為這是不容他人侵犯的。</p> <p>4.當遇到危險時，要冷靜面對，安全逃脫最要緊。</p> <p>5.如果不幸受害，要勇敢求救。</p> <p>6.防治與求救管道：</p> <p>(1) 警網 110</p> <p>(2) 婦幼保護專線 113</p> <p>(3) 高雄市保護專線 0800-008585</p> <p>(4) 男性關懷專線 0800-013999</p> <p>(5) 屏東縣性侵害防治中心</p> <p>(屏東縣政府)080-000600</p>				

課程名稱：班級輔導: (法定課程-性別平等教育)(下學期)

教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				(6) 台灣地區生命線 1995 ~ 第二節結束 ~				

課程名稱：班級輔導: (法定課程-性侵害防治教育) (下學期)

教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 12 週	「性侵害 不要來」	國-E-A2 國-E-C1 社-E-A2 社-E-C1	1.能認識性侵害。 2.能學習性侵害的預防方式。 3.能培養危機處理的技巧。	一、引起動機 ◎超級智多星 1.說明本單元的主題-「性侵害不要來」。 2.請學生分組討論一般人對性侵害常有的迷思，並寫出答案。	1	能認真思考並踴躍回答問題。 能確實參與討論。	電腦、單槍、光碟	

課程名稱：班級輔導: (法定課程「性侵害防治教育」) (下學期)

教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		<p>綜-E-A2</p> <p>綜-E-C1</p>		<p>二、發展活動</p> <p>◎專案小組</p> <p>1.觀看性侵害教學投影片(PowerPoint)：</p> <p>(1)首先說明「性騷擾」與「性侵害」的不同。</p> <p>(2)觀賞「小強的日記(一)」投影片。</p> <p>2.分組討論：</p> <p>(1)如果你是小強，你會怎麼做？</p> <p>(2)看完後，你們是否認為只有女生會被性侵害？</p> <p>(3)是不是只有穿著暴露、行為舉止不端莊才會被性侵害？</p> <p>(4)只有在晚上、偏僻的空地才會發生嗎？</p> <p>(5)只有陌生人才會性侵害他人，爸爸、媽媽或認識的人絕</p>				

課程名稱：班級輔導: (法定課程「性侵害防治教育」) (下學期)

教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>對不會這麼做？</p> <p>(6)被性侵害是非常丟臉的事，所以我絕對不可以告訴任何人？</p> <p>3.請學生分享在日常生活中看或聽過的相關事件。</p> <p>4.老師總結。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>◎「誰是」超級智多星</p> <p>1.老師請學生寫下答案。</p> <p>2.請各組學生一起討論並寫下結果。</p> <p>3.老師公佈答案並說明。</p> <p>4.獎勵各組(依各組答對人數給予加分)。</p>				

課程名稱：班級輔導: (法定課程「性侵害防治教育」) (下學期)

教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				5.老師再對性侵害的迷思做總結歸納。 -第一節結束-				
第 13.14 週	我的抗狼 秘笈	國-E-A2 國-E-C1 社-E-A2 社-E-C1 綜-E-A2 綜-E-C1	1.能認識性侵害。 2.能學習性侵害的預防方式。 3.能培養危機處理的技巧。	一、引起動機 ◎大搜查線 1.說明遊戲規則。 2.將學生分成四組，並在各組中選一學生為計時員(以有戴錶者為優先)。 3.請各組前往所分配的區域，並將該區可能是校園危險角落處在學習單上圈起來，需在 10 分鐘內完成並回到教室。(計時員在第 8 或 9 分時需提醒組員準備進教室) 二、發展活動	2		校園平面圖(學校網站)	

課程名稱：班級輔導: (法定課程「性侵害防治教育」) (下學期)

教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>◎抽絲剥繭</p> <p>1.請各組輪流說明前一活動所發現校園死角處及原因，其他同學則在自己筆記本上註記。</p> <p>2.分組討論：</p> <p>(1)什麼時候在學校活動是最危險的？</p> <p>(2)當你一個人在樓梯間、廁所等角落遇到行跡可疑的陌生人時，你會.....</p> <p>(3)如果有陌生人在放學後的時間，要求你帶他去找某個老師或學生，你該怎麼做？</p> <p>(4)你們知道學校有那些地方是安全又可求助的地方嗎？</p> <p>(5)除了學校外，想想在你們生活中，如：住家環境、社</p>				

課程名稱：班級輔導: (法定課程「性侵害防治教育」) (下學期)

教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>區、上放學（安親班）途中，有那些也是危險死角或是較少人出入的地方呢？那些地方則是較安全的？</p> <p>3.老師總結歸納。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>◎我的抗狼秘笈</p> <p>1.藉由投影片，說明性侵害事前、當時、事後的因應之道。</p> <p>2. 老師總結。</p> <p>—第二節結束—</p>				

課程名稱：班級輔導: (法定課程「環境教育」)(下學期)

教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 15 週	水生植物 認識	國-E-A3 國-E-B3 生活-E-B3 生活-E-C2		<p>步驟一：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先說明生物可分成動物與植物。 2. 教師詢問學生植物生長的地點有哪些？ 3. 學生討論發表（陸上、水中） <p>步驟二：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明本次上課主題是水中植物。 2. 詢問學生是否有接觸過水生植物的經驗？ 4. 學生討論發表（魚缸、生態池、海邊、、、） <p>步驟三：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示水生植物的圖片並說明（運用 PPT 檔介紹日常生活中常見的水生植物，以學校生態池中有的為主） 	1			

課程名稱：班級輔導: (法定課程「環境教育」)(下學期)

教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>2. 教師提問並請學生討論發表</p> <p>步驟四：</p> <p>1. 教師發下空白紙張，請學生就本節所學練習。</p> <p>2. 交待學生下次上課要到學校水生植物池觀察，請學生可先行觀察但要注意安全。</p>				
第 16 週	校園水生植物	國-E-A3 國-E-B3 生活-E-B3 生活-E-C2	<p>1.認識水生植物。</p> <p>2.了解水生植物的特性。</p>	<p>步驟一：</p> <p>1.教師先詢問學生校園中的水生植物池地點。</p> <p>2.教師說明觀察時注意事項並發下學習單</p> <p>3.前往生態池實地探索</p> <p>步驟二：</p> <p>1.教師介紹生態池的水生植物的種類及特性（大萍、睡蓮、台灣萍蓬草、布袋蓮...）</p>	1	口頭問答	資訊設備、 單槍、 水生植物、 ppt 檔	

課程名稱：班級輔導: (法定課程「環境教育」)(下學期)

教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				2.教師提問並請學生討論發表 3.請學生依學習單內容先行記錄相關資訊 步驟三 1.教師集合學生並做重點歸納 2.教師交待學生下節課回教室				
第 17 週	校園水生植物	國-E-A3 國-E-B3 生活-E-B3 生活-E-C2	1.學生觀察探索學校的水生植物。 2.了解水生植物的生存環境。	步驟一： 1.教師歸納上一節課實地參觀重點說明 2.教師說明及講解學習單的寫法 步驟二： 1.學生練習學習單 2.教師巡視並適時指導學生相關要點 步驟三：	1	觀察紀錄表	本校水生植物池、資訊設備、單槍	

課程名稱：班級輔導: (法定課程「環境教育」)(下學期)

教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				1.教師請學生發表學習單的內容與心得分享 2.教師給予適時指導 3.教師重點歸納相關訊息。				
			1.能與同學溝通和分享學習的成果。			學習單、發表		

課程名稱：班級輔導: (法定課程「家庭暴力防治教育」)(上學期)

教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 18 週	單元一：遠離暴力！別忘 113	健體-E- A1 社-E- A2	1.認識情緒的表達及正確的宣洩方式。 2.引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。	單元一：遠離暴力！別忘 113 (一) 引起動機 教師說明家庭暴力案例，喚起學生舊經驗，明示	1	課堂問答		

課程名稱：班級輔導: (法定課程「家庭暴力防治教育」)(上學期)

教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>家庭暴力不是只有身體上的毆打，也不是只可能發生在 大人打小孩、男生打女生等情況。</p> <p>〈教師統整學生的回答後，再舉出一個家庭暴力的 實際案例〉</p> <p>二、發展活動</p> <p>教師舉出家庭暴力的實際案例。</p> <p>案例：<u>小玲</u>爸爸和媽媽常常吵架，每次吵架的時候，媽 媽都會大叫大鬧、摔盤子、摔椅子、亂丟衣服等 等隨手可以拿到的物品，有時候還會把爸爸的重 要文件撕毀，甚至故意把氣出在小狗和女兒身 上，媽媽在氣憤之下，常常毒打<u>小玲</u>和她心愛的 小狗。</p>				

課程名稱：班級輔導: (法定課程-家庭暴力防治教育)(上學期)

教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>教師提問。</p> <p>教師：各位同學，從上面的案例當中，你覺得哪些動作、行為是『家庭暴力』呢？</p> <p>(大叫大鬧，摔盤子、摔椅子、亂丟衣服、撕毀文件、毒打<u>小玲</u>和她心愛的小狗)</p> <p>教師：如果你是<u>小玲</u>，你會有什麼感覺？</p> <p>(害怕、討厭、恐懼、想哭、想躲開、不受尊重、不被疼愛.....)</p> <p>教師：等<u>小玲</u>的爸爸和媽媽氣消後，你想<u>小玲</u>會跟爸媽說些什麼？</p> <p>(我希望您們不要吵架、有事好好說、不要把氣出在我和小狗身上)</p>				

課程名稱：班級輔導: (法定課程-家庭暴力防治教育)(上學期)

教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>教師：如果你是爸爸和媽媽，你會如何處理兩人間的意見不合？</p> <p>(先深呼吸，有話慢慢說、不要使用人身攻擊的語言、不要使用暴力)</p> <p>教師：各位同學，從上面的案例當中，怎麼樣的對待方式讓你覺得受到尊重？</p> <p>(不要把氣出在別人身上、語氣溫和說清楚不要出手打人)</p> <p>教師統整歸納：</p> <p>一、教師針對上述學生的回答及互動中所得到的諸多答案，整理出符合本單元教學目標，學習到如何處理負向情緒與良好的溝通方法，培養學生愛惜自己、尊重別</p>				

課程名稱：班級輔導: (法定課程「家庭暴力防治教育」)(上學期)

教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				人，達到自我保護的目的， 減低傷害的發生。				
第 19 週	單元一： 遠離暴 力！別忘 113	健體-E- A1 社-E- A2	1.認識情緒的表 達及正確的宣洩 方式。 2.引導兒童發展 社會資源網絡， 減低暴力傷害。	二、協助學生填寫「認識家庭暴力」、「遠離暴力！別忘 113」學習單。 案例：「100 公分的世界」 http://www.youtube.com/watch?v=ytNOVRAwNTo 放映 100 公分的世界，請學生觀看後與上一節課之 案例做比較。 教師：「各位同學，老師現在將全班分成五組，請各組 代表將討論後的感受發表，並請大家學以同理心去 想像，如果，你是影片中的小男孩或小女生，你會 有什麼感覺？」	1	學習單填 寫 分組討論 參與討論	學習單 1、 學習單 2、 網路 youtube	

課程名稱：班級輔導: (法定課程-家庭暴力防治教育)(上學期)

教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>教師現在提問：</p> <p>(一) 如果，被打的個案主角是自己或身邊的親朋好友時，你會有什麼感覺？(害怕、討厭、恐懼、想哭、想躲開、不受尊重、不被疼愛、生氣.....)</p> <p>(二) 你該如何處理這些讓你不舒服的感覺呢？(告訴老師、找好朋友傾訴、聽音樂、打球運動、繪畫、從事任何正向可放鬆心情的活動)</p> <p>(三) 影片中的小男孩與女同學玩耍，遇到不合自己意時，是用什麼方式表達？(搶玩具、罵同學笨等不友善的方式)</p> <p>(四) 你覺得影片中的小男孩對待女同學的方式，給你什麼樣的感覺？(不友善、不尊重別人、不講</p>				

課程名稱：班級輔導: (法定課程「家庭暴力防治教育」)(上學期)

教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>理、野蠻.....)</p> <p>(五) 你覺得影片中的小男孩可以用什麼方式拿到玩具？ (好好的和女同學說、先說好兩人用輪流的方式.....)</p> <p>(六) 如果，發生影片中的家庭暴力事情時，誰是你可以求救的對象呢？ (老師、外婆、姑姑、鄰居、警察、社工阿姨或叔叔.....等)</p>				
第 20 週	單元一： 遠離暴力！別忘 113	健體-E- A1 社-E- A2	<p>1.認識情緒的表達及正確的宣洩方式。</p> <p>2.引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。</p>	<p>三、綜合活動</p> <p>(一) 各組心得分享後，教師綜合歸納問題：</p> <p>我們生活周遭發生過疑似家庭暴力事件或家庭暴力事件，這是大家所不願意見到或遇到的。打架、吵架並不能解決事情，學習好好的處理自己的情緒，生氣時做做深呼吸，不要把自己的不高興發洩在別人身上，懂得</p>	1		「心情變身咒」學習單	課堂問答

課程名稱：班級輔導: (法定課程-家庭暴力防治教育)(上學期)

教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>尊重別人、幫助別人，才會贏取別人的信任及喜愛。</p> <p>如果，不幸的遇到或看到家暴事件：</p> <p>1. 如何做好預防工作及安全守則？</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 注意對方施暴的警訊。 ● 妥善放置家中危險物品、避免在廚房或浴室發生爭執。 ● 找地方躲起來，像是房間、桌子底下.....。 ● 不要用言語或行為刺激施虐者，避免引發更多的虐待行為，你要做的是：保護自己，尤其是頭、臉、頸和腹部；大聲呼救，請家人、鄰居幫忙逃離現場。 ● 準備好一個隨身包：放緊急聯絡表、零錢等重要物 				

課程名稱：班級輔導: (法定課程-家庭暴力防治教育)(上學期)

教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>品。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 把幾件換洗衣服放在可信任的親朋好友住處。 ● 平時應留意並記住親友、警察局〈110〉、婦幼保護專線〈113〉或民間機構庇護中心的電話。 ● 逃離現場，並向信任的大人求救，例如：老師、外婆、姑姑、鄰居、警察、社工阿姨或叔叔.....等)。 <p>2. 如何協助遭受家庭暴力的親朋好友呢（在自己能力範圍內）？</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 打電話婦幼保護專線〈113〉。 ● 告訴老師、警察、社工阿姨或叔叔.....等。 ● 給予精神支持鼓勵。 <p>3. 萬一發生了家庭暴力事件，你知道有哪些社會</p>				

課程名稱：班級輔導: (法定課程-家庭暴力防治教育)(上學期)

教學期程	單元名稱	核心素養	課程目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>資源可以運用，協助你渡過傷痛？</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 警察局〈110〉、婦幼保護專線〈113〉或民間機構庇護中心的電話。 ● 社會局 0800024995。 <p>(二) 和小朋友討論家庭發生暴力事件時，該如何適當的宣洩負面情緒，並填寫「心情變身咒」學習單，引導小朋友正確的觀念。</p>				