

附件 4 屏東縣潮和國小 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：潮和國小 PBL 跨領域素養導向課程（跳蚤市場篇）
- 學校願景核心概念：以「健康 快樂 創新 和諧 卓越」結合永續發展結合環境教育校本課程
- 授課教師：林依柔
- 評鑑日期：2025 / 4/ 21

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			<p>1. 課程規劃及調整之情形 教師團隊結合學校願景「永續發展」與環境教育，以跳蚤市場為主題設計跨領域 PBL 課程，整合數學（衣物分類統計）、語文（商品卡製作）及社會（環保議題探究）。因應學生實作回饋（如商品定價邏輯落差），動態調整課程節奏，增加衣物分類的實作討論時間，並結合因材網自學資源強化統計概念，同時融入「循環經濟」議題深化校本特色。</p> <p>2. 學生具體成效 學生能透過小組合作完成衣物分類、定價策略與商品卡設計，並運用統計圖表分析銷售成果（如最多人選購的二手衣物類型）。成果分享顯示，多數學生能連結環保行動與生活情境（例如：「減少浪費可以保護地球」），且跨領域任務（如數學統計結合語文表達）</p>
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			

	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			<p>完成率達 85%，展現問題解決與團隊協作能力。</p> <p>3. 待改善問題與解決策略**</p> <p>部分低年級學生在跨組討論時因表達能力有限，影響任務分工效率。教師擬導入「角色分工表」與圖像化溝通工具（如流程圖卡），並於課前針對語言表達較弱學生進行引導；另規劃邀請高年級學生擔任小組輔導員，促進同儕鷹架學習。</p> <p>4. 召開相關會議與辦理增能社群</p> <p>教師參與縣內「PBL 課程設計工作坊」後，成立跨領域備課社群，定期透過會議檢視課程與核心素養的連結性（如創新、和諧願景的實踐）。另與環境教育輔導團合作辦理「永續議題融入教學」研習，發展二手物循環教案，並將因材網數據分析工具應用於評量設計。</p>
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					



說明：小組討論（合作學習）



說明：衣物分類



說明：成果分享



說明：商品卡製作說明



說明：製作商品卡



說明：跳蚤市場義賣，一起保護地球

附件 3、屏東縣潮和小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語 ● 年 級：一年級 ● 授課教師： 林依柔 ● 評鑑日期：114/ 4/21 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			<p>1. 教學規劃及調整之情形</p> <p>教師團隊透過定期領域會議與學年共備，依據學生學習現況（如注音符號熟練度差異）及核心素養目標，動態調整單元教學進度與評量方式。例如：增加注音符號闖關活動的實作比例，並結合繪本教學深化情境化學習，同時因應學生需求延長生字筆順練習時間。</p> <p>2. 與其他教師合作之情形</p> <p>三位教師組成共學社群，透過跨班共備、觀課議課與資源共享，定期交流差異化教學經驗，並協力規劃注音符號闖關評量，確保課程橫向連貫性。</p>
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		

課程 效果	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓	<p>3. 學生具體成效</p> <p>學生能運用注音符號完成基礎繪本閱讀，並透過圖畫文字創作展現表達能力（如於母親節製作卡片表達感謝）。課堂觀察顯示，多數學生能主動參與注音闖關活動，且卡片製作完成率達 90%，反映學習動機成效提升。</p> <p>4. 待改善問題與解決策略</p> <p>部分低成就學生在注音符號拼讀速度上仍有落差。教師擬於課中增加差異化小組指導，並結合數位輔助教具（如注音互動遊戲）強化個別練習；另希望學校持續規劃志工培訓，透過志工的晨光陪讀活動，提升低成就學生的拼讀能力。</p>
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓	
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		
	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓	
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓	
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		

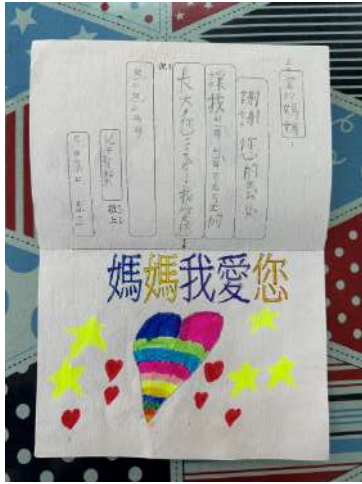
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：繪本教學



說明：注音符號闖關



說明：運用圖畫和文字製作卡片表達感謝



說明：利用數位工具查詢語詞



說明：小老師協助指導同儕書寫正確的筆順和國字的結構。



說明：透過國語周刊的閱讀累積字彙和語詞量。

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 4 屏東縣潮和國小 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：潮和國小 PBL 跨領域素養導向課程（跳蚤市場篇） ● 學校願景核心概念：以「健康 快樂 創新 和諧 卓越」結合永續發展結合環境教育校本課程 ● 授課教師：黃明儀 ● 評鑑日期：2025 / 5/18 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 課程規劃及調整之情形 教師團隊結合學校願景「永續發展」與環境教育，以跳蚤市場為主題設計跨領域 PBL 課程，整合數學（衣物分類統計）、語文（商品卡製作）及生活課程，並因應學生實作回饋，讓學生進行衣物分類的實作討論，並結合因材網自學強化分類概念。 2. 學生具體成效： 學生能透過小組合作完成衣物分類、與商品卡設計，經由課程設計讓學生能連結環保行動與生活情境，並在分組活動中培養問題解決與團隊協作能力。 3. 待改善問題與解決策略 低年級學生在分組討論時因生活經驗不足且表達能力有限，影響任務分工效率。活動進行過程中教師需給予協助並於組間巡視，指導各組處理
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

並解決問題
4. 召開相關會議
與辦理增能社群
學年教師參與增能
研習，並定期透過
學年會議討論檢視
課程與核心素養的
連結性。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：小組討論（合作學習）



說明：衣物分類



說明：成果分享



說明：衣物分類統計（因材網自學）



說明：製作商品卡



說明：商品卡製作說明

附件 3、屏東縣潮和小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語 ● 年 級：一年級 ● 授課教師：黃明儀 ● 評鑑日期：114/5/4 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			<p>1. 教學規劃及調整情形教師團隊定期舉行學年會議和學年共備，根據學生在注音符號熟練度的差異及核心素養目標，靈活調整教學進度與評量方式。例如，增加注音符號闖關活動的實作比例，結合繪本教學以深化情境化學習，並根據學生需求延長生字筆順練習時間。</p> <p>2. 與其他教師合作之情形透過共備、討論分享與資源共享（如繪本、設計數位教材），發展系統化教學策略。定期交流差異化教學經驗，並協力規劃注音符號闖關評量，確保課程橫向連貫性。</p> <p>3. 學生具體成效學生能運用注音符號完成基礎繪本閱讀，並透過圖畫文字創作展現表達能力（如結合生字筆順與圖像聯想）。課堂觀察顯示，多數學生能主動參與注音闖關活動。</p> <p>4. 待改善問題與解決策略部分低成就學生在注音符號拼讀速度上仍有落差。教師擬於課中增加差異化小組指導，並結合數位輔助教具（如注音互動遊戲）強化個別練習。</p>
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	✓			
課程實施	6	參與教師專業成長活動（如：增能研習、專業學習社群）	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
13	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	✓				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教	✓			

	學目標之達成			
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	✓		

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：繪本教學



說明：注音符號多元評量闖關活動



說明：生字尋寶任務



說明：圖畫文字創作



說明：課文文意理解測驗



說明：生字筆順練習

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 4 屏東縣潮和國小 113 學年度學校【校訂課程實施成效

評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：潮和國小 PBL 跨領域素養導向課程（跳蚤市場篇）
- 學校願景核心概念：以「健康 快樂 創新 和諧 卓越」結合永續發展結合環境教育校本課程
- 授課教師：林意慧
- 評鑑日期：2025 / 4/ 21

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 以跳蚤市場為主軸，整合數學、語文及社會領域設計 PBL 課程，結合學校永續發展願景。期間因應學生學習反饋，適時調整教學節奏並強化統計概念教學，深化循環經濟議題探討。 2. 學生透過小組協作完成衣物分類統計、商品設計等任務，跨領域完成率達 85%，多能連結環保概念與生活實踐，展現良好的問題解決及協作能力。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、	✓			

	<p>成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。</p>				<p>3. 發現部分低年級學生在跨組討論時表達受限，影響協作效率。擬透過角色分工表、圖像化工具及高年級同儕輔導等策略改善。</p>
<p>12</p>	<p>(若有未盡之處，各校可自行訂定)</p>				<p>4. 教師團隊參與縣內 PBL 工作坊後成立跨領域備課社群，定期檢視課程與核心素養連結。另與環境教育輔導團合作辦理相關研習，持續精進教學專業與課程品質。</p>

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)





說明：小組討論（合作學習）



說明：衣物分類





說明：成果分享



說明：衣物分類統計 (wordwall+canva)



說明：製作商品卡



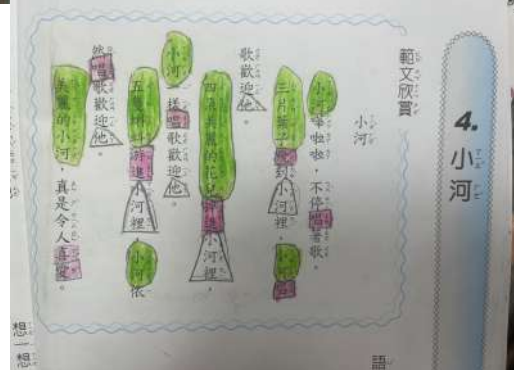
說明：商品卡製作說明

附件 3、屏東縣潮和小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語 ● 年 級：一年級 ● 授課教師：林意慧 ● 評鑑日期：114/ 4/21 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			本學期在課程設計上，透過領域教學研究會的專業對話，努力將核心素養融入教學設計中。在實施過程中，因循課本第一課“太陽是充電機”心智圖及圖文共作習作第四課小河練習 SVO 造句,並擴充運用「你看起來好像很好吃」系列繪本進行情境教學，搭配 e 度共創繪本等多元活動，嘗試提供學生不同的學習體驗。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	✓			
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			教學中持續關注學生的個別差異，針對學習落後的學生提供適時的輔導支持。透過親子共作學習單的設計，希望能延伸學習場域，促進家校合作。在評量方面，運用多元方式檢核學習成效，並依據結果調整教學策略。 未來將持續參與專業成長活動，透過共備觀議課等方式，不斷反思與改進教學實務，期能提升學生的學習品質。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	✓			
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生	✓			

效果	學習成效是否穩定成長			
15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓		
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	✓		

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



附件 3、屏東縣潮和小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年 級：三年級 ● 授課教師：張慧芬 ● 評鑑日期：2025/5/5 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		1. 教學規劃及調整之情形： 1.三年級數學南一版第 6 冊第 10 單元:報讀表格。 2.配合校本課程:快時尚，兒童節跳蚤市場，讓學生結合數學領域實際的運用在生活中，產生連結。 3.這堂課是這個單元綜合活動統整，學生使用二維表格，完成線上學習單，各組發表統整。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			2. 與其他教師合作之情形： 與同學年教師針對數學領域結合校本“快時尚”課程要如何融入?要如何呈現?並且以學生為中心結合數位學習，由不斷的討論產出教案與課室中實行。 3. 學生有哪些具體成效 學生利用所學實際與生活結合，了解生活中，數學無所不在，表格的運用與分析，同學間的合作學習。 4. 待改善問題與解決策略 實際的操作中發覺用 google sheet 共編會
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V			

16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V	引起數據的變化，須立刻改變學生統計後，成果的呈現。做為日後課程設計的思考方向。也考驗教師應變能力。
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V	
18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：教師利用 Loilonote 宋出任務

說明：學生完成個人任務



說明：學生接收任務後執行個人任務

說明：學生接收任務後執行個人任務



說明：完成個人任務小組討論

說明：小組討論後，完成整組任務上傳

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 4 屏東縣潮和國小 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：芭比的衣櫥 ● 學校願景核心概念：以「健康 快樂 創新 和諧 卓越」結合永續發展結合環境教育校本課程 ● 授課教師：張慧芬 ● 評鑑日期：2025/5/5 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		V		1. 課程規劃及調整之情形 第一節：我想要當芭比 第二節：衣服與環境 第三節：天然纖維與人工纖維原料的差別 第四節：舊衣回收大解密 第五節：當芭比對環境的影響 2. 學生有哪些具體成效 1.學生能檢視自己的需求 2.讓學生了解衣物與環境的關係 3.*學生能了解天然纖維與人工纖維的差異 4.*了解舊衣回收並不是真的對環境友善 5.培養學生的觀
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		V		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		V		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		V		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		V		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		V		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	V			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

					<p>察和描述能力，並提高他們的語言表達能力。</p> <p>6..學習使用 ipad 完成任務及自主學習，提升資訊能力。</p> <p>7.讓學生能做正確的選擇</p> <p>3. 待改善問題與解決策略</p> <p>4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習</p>
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					

(照 片 1)	(照片 2)
	
說明：教師利用 Loilonote 送出任務	說明：相關會議



(照片 3)

說明：學生接收任務後執行個人任務

二年一班衣服	二年一班配件	2年1班文具
42 件	19 件	20 件

(照片 4)

說明：完成個人任務



(照片 5)

說明：完成個人任務小組討論



(照片 6)

說明：辦理增能社群或研習

附件 4 屏東縣潮和國小 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：芭比的衣櫥 ● 學校願景核心概念：以「健康 快樂 創新 和諧 卓越」結合永續發展結合環境教育校本課程 ● 授課教師：盧子婕 ● 評鑑日期：2025/4/25 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		V		5. 課程規劃及調整之情形 第一節：我想要當芭比 第二節：衣服與環境 第三節：天然纖維與人工纖維原料的差別 第四節：舊衣回收大解密 第五節：當芭比對環境的影響
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		V		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		V		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		V		6. 學生有哪些具體成效 (1)引導學生學習思考自己在穿著上的真正需要，培養珍惜物品的態度。 (2)讓學生了解衣服的選擇與氣候、環境之間的關係，提升生活中的判斷力。 (3)認識天然纖維
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		V		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		V		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		V		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		V		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		V		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

維與人造纖維的不同，了解它們在生活中的用途與特性。

(4)讓學生了解舊衣回收不一定完全對環境有幫助，學習正確看待環保行為。

(5)培養觀察與描述的能力，並練習用清楚的語言表達自己的想法。

(6)學習運用 iPad 等數位工具完成任務，提升資訊科技的應用能力。

(7)協助學生學會做出正確、負責任的選擇，了解自己的決定會對環境和生活造成影響。

7. 待改善問題
與解決策略
一開始設定利用 google 表單統整資料發現無法順利執行，後來改為利用 Loilonote

					<p>表格進行統計</p> <p>8. 召開相關會議、辦理增能社群或研習</p> <p>定期舉辦校本研習及三年級社群討論</p>
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					

	
說明：學生閱讀課程相關繪本	說明：觀看課程影片
	
說明：針對課程影片提問	說明：學生回答問題
	

說明：說明課程任務	說明：學生利用 Loilonote 進行小組任務
-----------	--------------------------

附件 3、屏東縣潮和小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語 ● 年 級：三年級 ● 授課教師：盧子婕 ● 評鑑日期：2024/12/3 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		5. 教學規劃及調整之情形： 本課為康軒版第十課狐狸的故事，請學生利用標題預測課文內容引起動機，再利用生字卡統整本課生字及造詞。 6. 與其他教師合作之情形： 課程後與社群老師討論待改進之處
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		V		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色			V	
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			7. 學生有哪些具體成效 (1)學生能熟悉本課生字與詞語。 (2)學生能清楚說明自己完成的生字卡內容，並給予同儕回饋。 (3)學生能運用 iPad 與網路資源進行查詢、完成並上傳至指定平台。 (4)學生能展現專注、傾聽、輪流發言、互相幫助、互相鼓勵與切合主題等合作學習技巧。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			8. 待改善問題與解決策略 學生不習慣上台發表，下次可改為在台下先以錄影
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並	V			

	精熟學習重點				的方式介紹生字卡，小組報告時再播放
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		V		
18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：學生利用課文標題進行課文預測



說明：課間任務說明



說明：學生接收任務後進行個人任務



說明：個人任務小組討論



說明：小組討論完後上台發表



說明：小組發表後進行抽問

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣潮和小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合領域 ● 年 級：三年級 ● 授課教師：李曼菱 ● 評鑑日期：2025.5.19 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成			V	1.教學規劃及調整之情形： 本單元為翰林版綜合領域第一單元：找興趣，樂學習。本單元共 10 節課。 本節課為家庭中的休閒活動，以學生能說出自己喜愛的家庭活動與擅長的任務為主要學習目標。 2.與其他教師合作之情形： 課程後與社群教師討論待改進之處。 3.學生有哪些具體成效： (1) 學生能辨認常見休閒活動的英文單字。 (2) 學生能說出喜愛的家庭休閒活動。 (3)學生能從經常作與擅長做的休閒活動，找到自己的成就感與興趣。 4.待改善問題與解決策略 總結活動中，由組員上台分享，其餘組別寫小卡回饋。可以改成線上即時回饋(slido),能清楚又即時的將回饋展示出來。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		V		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		V		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差			V	
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		V		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教		V		

	學目標之達成			
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		V	
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：單字教學



說明：學生進行 loilonote 任務



說明：學生作品



說明：組員上台發表作品

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣潮和小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：英語 ● 年 級：五 ● 授課教師： 沈志平 ● 評鑑日期：114.4.23 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	v			1. 課程進行流暢，師生互動默契良好子。 學生 ipad 使用採作流暢順手。 教師善用多媒體資源 2. 教學很流聯，能很快速的切換活動、而且一個單字的教學可以用各種不同的方式練習，不僅增加趣味性，也能提升學對但字的熟悉度，不過覺得可以再活動與活動間，或是從全班練習、小組練習，再回到全班練習的時候，停一下確認。可以請小組學生回答，或是個別點學生回答。 谢谢老師今天好分享.學了不同的教學活動如何設計並運用在課堂而且一堂課可以把四種技巧都融入。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	v			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	v			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	v			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	v			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	v			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	v			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	v			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	v			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	v			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	v			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	v			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	v			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教	v			

	學目標之達成			
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	v		
18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片 (課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等)



說明：教師授課



說明：教師授課



說明：學生活動



說明：學生活動



說明：教師授課	說明：教授講評
---------	---------

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣潮和小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會領域 ● 年 級：五 ● 授課教師：樊盟鎮 ● 評鑑日期：114.01.07 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 課程中融入學生生活中時事社會議題(柬埔寨詐騙KK園區事件-人權議題；烏俄戰爭引發資源議題-全球性…)以落實生活素養能力養成。 2. 與同領域教師透過領域會議討論設計活動並交流學生學習情形。 3. 運用(loilonote、kahoot、Quizizz、Wordwall 測驗平台)與紙筆測驗進行形成性評量，提供學生充分練習機會，能符合學生的能力、興趣和動機，練習與思考之練習，兼具適性化的多元教學活動。 4. 課程實踐之省思 課本中的歷史、地理、公民等知識概念與學生生活落差較大，除透過文字學習還需透過影片欣賞讓學生加強視覺記憶。 傳統紙筆測驗學生較易有猜測情形，透過線上測驗(Kahoot…等)讓程度落後的學生有更多試誤的機會。 課程設計與教學策略之策進方案 透過紙筆與線上測驗讓學容易學習社會知識並將其概念落實於日常生活中。 (三)、 未來專業成長規劃與需求等面向 1. 透過教師在職進修網與康軒研習學苑持續更新社會教學
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教	✓			

	學目標之達成				新知。
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓			
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：共同備課(調整教學步驟)



說明：說課(說明本堂課程教學目標)



說明：學生分組合作(教師巡視)



說明：學生分組合作(教師提示)



說明：課堂總結(進行形成性測驗)



說明：課堂檢討(透過形成性測驗評估成效)

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 4 屏東縣潮和國小 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

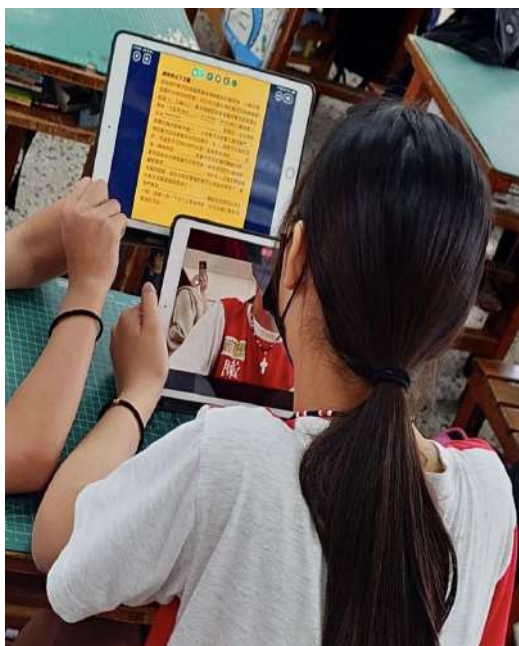
<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：潮和國小 PBL 跨領域素養導向課程（跳蚤市場篇） ● 學校願景核心概念：以「健康 快樂 創新 和諧 卓越」結合永續發展結合環境教育校本課程 ● 授課教師：楊宛容 ● 評鑑日期：114.05.07 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 以「永續經營」為主軸，探討「快時尚」對環境永續所帶來的衝擊。 2. 從學生的衣櫃盤點切入，帶領學生了解淘汰的二手衣物何去何從、會對環境造成哪些危害；最後讓學生參與跳蚤市場活動，實際體驗「二手再利用，環保愛地球」。 3. 定期參與永續發展相關的校內外研習，增進常備知識。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		V		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	V			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：觀看快時尚相關影片



說明：根據影片內容完成短文



說明：使用文本錄影發表



說明：參與跳蚤市場活動

附件 3、屏東縣潮和小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語文 ● 年 級：五年級 ● 授課教師：楊宛容 ● 評鑑日期：114.05.07 						
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1.以康軒版本為主軸，適量搭配 iPad 教材及延伸閱讀補充；課後根據學生的學習回饋及課程評量結果進行教學調整。 2.與同年級導師及國語文教師定期進行教學備課與課程討論。 3.課堂中採用小組討論達成組內共學，學生經由組內共學理解脈絡並進行文意推論；組間共學則鼓勵學生表達各組的課堂成果外，也給予不同想法的組別正向反饋。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			

果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：分組討論段落大綱



說明：分組畫課文重點



說明：分配範圍完成課文地圖

<p>17.郭芷妘 Sidney</p> <p>3月19日 週三 上午9:38</p>	<p>24.李旻芯 Cindy</p> <p>3月19日 週三 上午9:38</p>	18
<p>20.鄺連好 Lareyna</p> <p>3月19日 週三 上午9:38</p>	<p>02.鍾裕崎 Gavin</p> <p>3月19日 週三 上午9:38</p>	12
<p>09.李宇傑 MaSha</p> <p>3月19日 週三 上午9:39</p>	<p>14.謝語真 Una</p> <p>3月19日 週三 上午9:39</p>	22

說明：課文賓果預測內容

<p>26.林寶鈴 Ivy</p>	<p>06.潘以敏</p>
<p>23.高歡茹 Amy</p>	<p>09.李宇傑 MaSha</p>

說明：課文重點成果

<p>07.鄺連好 Lareyna</p>	<p>25.鍾宇卉 Miya</p>
<p>07.鄺連好 Lareyna</p>	<p>21.鍾高曼 Sandra</p>

說明：課文地圖成果

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣潮和小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語 ● 年 級：六年級二班 ● 授課教師：沈怡辰 ● 評鑑日期：114年5月20日 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	√			1. 教學內容能呼應國語領域的重要學習重點，幫助學生達成課程目標。 2. 教師運用分組合作、師生問答等教學方式，結合生活情境與重大議題，深化學生的學習內容。 3. 教師能靈活運用教學資源、教具與器材，充實課程內容，提升學生學習經驗。 4. 教師運用平板電腦與因材網等線上資源，對學習落後學生進行差異化補救教學。 5. 教師依據評量結果調整課程設計與教學策略，並採用多元評量以評估學生學習成效。 6. 採用多元評量方式，全面了解學生學習成果。 7. 教師依據學生學習狀況，彈性調整教學策略，以提升教學效果。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	√			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		√		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	√			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	√			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	√			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	√			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	√			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	√			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		√		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		√		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	√			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		√		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教		√		

	學目標之達成			
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		V	
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：教師結合多媒體和數位平台（loilonote, 因材網）進行語文教學。



說明：教師結合因材網 e 度寫作精靈搭配 canva, 進行多媒體語文教學, 學生產出詩卡。



說明：學生分組進行 orid 四層次提問組內討論與分享。



說明：教師巡視小組組間分享狀況。



說明：學生使用平板進行語文線上自主學習

六年如詩—時間的片段

時鐘滴答，六年如詩，
在教室裡，時間緩慢流逝。
陳昕琪的努力，激勵我前行，
書本中的知識，成為我心中的光。

回憶如畫，班級的笑聲，
操場上的奔跑，陽光灑落。
畢業的鐘聲，響徹心底，
對同學們的祝福，畢業快樂。

未來的道路上，願你們勇敢追夢，
曾經的友誼，永遠珍藏心中。
老師的教誨，猶如春風化雨，
六年時光，化作美麗的詩篇。



62 林育彤

說明：學生寫作(詩卡)教學成果。

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣潮和小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語 ● 年 級：六年級一班 ● 授課教師：阮俊榮 ● 評鑑日期：114年5月16日 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	v			1.教學之內容能呼應國語領域需要精熟的學習重點。 2.課本及習作教材內容難易度適中，能引領學生持續探索學習。 3.教師能運用分組合作學習、師生問答等教學方式進行教學，並結合學生生活情境及重大議題，深化學生的學習內涵。 4.教師能靈活運用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。 5.教師能使用平板電腦，針對學習落後的學生，搭配因材網等線上教學網站，進行差異化補救教學。 6.依據評量結果，修正課程設計及規劃，調整教學策略，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。 7.採用多元評量方式，評估學生學習成效。 8.依照孩子的學習狀況調整教學策略，增進教學成效。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	v			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		v		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	v			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	v			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	v			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		v		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	v			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	v			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		v		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	v			
13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)					
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	v			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	v			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教		v		

	學目標之達成			
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V		
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：教師使用觸控螢幕進行多媒體語文教學。



說明：教師使用觸控螢幕進行多媒體語文教學。



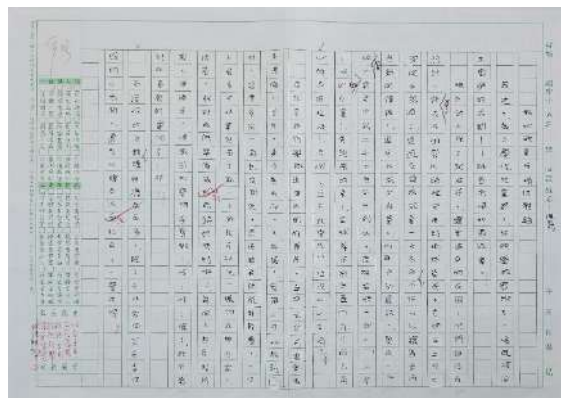
說明：學生進行作文書寫活動。



說明：晨讀十分鐘，學生用心閱讀。



說明：學生使用平板進行語文線上自主學習



說明：學生寫作教學成果。

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣潮和小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語 ● 年 級：六年級三班 ● 授課教師：顏呈安 ● 評鑑日期：114年5月22日 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	v			1. 教學內容切合國語領域課綱所訂定之學習重點，能有效引導學生掌握核心知識與能力。 2. 教材內容編排合理，難易適中，具引導性與延伸性，有助於學生持續投入學習歷程。 3. 教師教學方法多元，能適時運用分組合作、師生互動等策略，並融入生活情境與重大議題，提升學生學習深度與廣度。 4. 教師靈活運用各類教學資源與教具，妥善結合課程內容，增進學生的學習體驗與參與度。 5. 能有效整合數位工具與線上資源，運用 ipad 使用因材網等平台進行差異化補救教學，照顧學習落後學生之需求。 6. 教師依據學生評量結果檢視教學成效，適時調整課程設計與教學策略，提升整體學習表現。 7. 採行多元化評量方式，能全面評估學生在知識、技能與態度
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	v			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		v		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	v			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	v			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	v			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		v		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		v		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	v			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		v		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		v		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	v			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	v			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教		v		

	學目標之達成				8. 各層面的學習成果。教師能依據學生實際學習情形，彈性調整教學步調與策略，有效促進教學目標之達成。
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	v			
18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：學生使用因材網完成教師指派學習任務



說明：學生使用 loilonote 分組討論並進行課文整理成果



說明：教師使用 padlet 讓學生進行照樣造句練習。



說明：學生使用 loilonote 進行生字介紹。



第一段

4月2日星期三，我們學校舉辦了一場熱鬧的跳蚤市場，中庭前擺滿了一排排的攤位，人潮非常多，大家都好像在逛夜市一樣熱鬧。我和同學一起準備了一些舊衣服和文具來賣。我賣出了我以前常用的圓規，當我親眼看到他破學妹買走時，心裡非常有成就感，我覺得跳蚤市場的有趣之處就是，能當賣家也能當買家。

第二段

在賣東西之前，我花了好幾天整理自己的書櫃和賣物櫃，把那些已經很久沒用，但還是完好無缺的東西挑出來，一舉到下一個小朋友可以開開心心地使用，我也跟著開心，當買家的時候，我特別注意找那些看起來舊舊的東西。我買了一個玩具車買了一盒拼圖，雖然舊二手的，但跟新的一樣好用。這次跳蚤市場讓我發現，原來二手商品也可以很好用又省錢，不但不要費，還能環保。以前我總覺得舊東西就是沒人要的，但現在我覺得，只要東西保持得好，就可以繼續被珍惜。

第三段

如果沒有這次跳蚤市場的活動，我可能會把那些玩具和文具收進箱子裡，久了就變成垃圾被丟掉，真的很可惜。就在我才發現，其實很多東西只是我們不用了，但對別人來說可能是寶貝。跳蚤市場讓這些東西有了新的機會，也減少了浪費。如果學校可以常常舉辦這樣的活動，或是社區也能有固定的二手商店，我覺得會對環境有很大的幫助。這樣大家就不會一直買新的東西，也能學會珍惜和重複使用資源。我覺得這是一種很棒的生活方式，也希望以後我能繼續參加，做一個愛護地球的小幫手。

第四段

這次跳蚤市場，我學到了「東西舊了不代表沒價值」，也發現買東西前要多想一想，自己是不是真的需要。我覺得，要讓跳蚤市場真正影響大家的消費習慣，讓我們學會怎麼把舊東西變新。除了跳蚤市場，社區也可以舉辦一些活動鼓勵大家少買、少丟，動手改造，用創意代替購物。未來我想要做到少買快時尚的衣服，多支持環保品牌，也要影響身邊的朋友和家人。希望大家一起努力，讓地球變得更加乾淨、更美好！

說明：學生透過教師 loilonte 的字卡引導，並搭配使用因材網 e 度寫作精靈產出作文。

說明：學生寫作教學成果。

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 4 屏東縣潮和國小 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：快時尚的影響與跳蚤市場的價值
- 學校願景核心概念：學校致力於培養具有永續素養與公民責任的學生，透過探究快時尚對環境與社會的影響，啟發對資源浪費與過度消費的反思；並透過策劃與參與跳蚤市場，實踐資源循環再利用、珍惜物品與推廣負責任的消費行動，培育能以行動回應全球議題的未來公民。
- 授課教師：沈怡辰
- 評鑑日期：114年5月20日

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			9. 課程以快時尚與環境議題為核心，後續加入跳蚤市場實作，結合語文、藝術與彈性課程，提升學生參與度與行動力。 10. 學生了解快時尚對環境與社會的影響，能提出永續行動，並在跳蚤市場展現合作、規劃與創意表現，培養責任感與資源再利用的態度。 11. 部分學生投入度不足，未來將加入貼近生活的活動引導，深化學習與反思 12. 透過跨領域教師共備與研習，整合教學內容，提升教師專業與課程品質。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		V		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		V		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		V		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		V		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		V		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學		V		

	習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等),能具備或強化相關專業發展項目。			
12	(若有未盡之處,各校可自行訂定)			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



(照片 1)



(照片 2)

說明：本教學單元以「快速時尚」為主題，串連語文、藝術與彈性課程，從學生熟悉的日常經驗出發，引導他們認識衣物背後的生產鏈與環境影響，進而思考消費行為與永續發展之間的關係。藉由跨領域的教學設計，讓學生能從多角度接觸議題，結合理性思辨與感性創作，培養綜合素養與社會責任感。

說明：課程設計注重「學以致用」，透過資料蒐集、討論對話、創作表達與成果分享等學習活動，鼓勵學生主動探究、合作學習與自主表達。



(照片 3)



(照片 4)

說明：落實校本快時尚課程,配合學校舉辦跳蚤市場,活動前全班一起策劃與分工,讓這場活動順利進行,並真正落實永續與重複利用的精神。」

說明：學生於 LoiloNote 上完成各段寫作大綱草稿。



(照片 5)

說明：在學習過程中，學生不僅理解快速時尚的現象與問題，也有機會轉化所學，提出具體的反思與行動，例如製作倡議海報、發表反思作文或籌辦跳蚤市場，讓永續理念落實於生活實踐。



(照片 6)

說明：每組推派一人簡短分享本組成員中最具啟發性的觀點或最具行動力的提案。透過本單元的實踐，學生能夠連結自身生活與全球議題，提升關懷社會與環境的敏感度，並在創造與表達中建構對永續生活的想像與實踐能力

附件 4 屏東縣潮和國小 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：全球暖化與能源危機
- 學校願景核心概念：藉由探討快時尚衣物的生產過程，了解其對環境的影響。並藉由跳蚤市場活動，鼓勵學生及家長，經由購買二手衣的方式，延長衣物的使用壽命，達成節能減碳，節約地球資源的效果。
- 授課教師：阮俊榮
- 評鑑日期：114年5月7日

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	v			13. 以衣服的製造生產為主題，探討過程中對全球暖化及地球環境造成的影響。 14. 學生了解，可以藉由購買二手衣等方式，達成節約地球資源，節能減碳的目的。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	v			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		v		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	v			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	v			15. 學生能在生活中，提醒家長共同落實節能減碳，愛護地球的環境行動。 16. 學校定期舉辦全球暖化與能源危機相關議題的研習課程。
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	v			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		v		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	v			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	v			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	v			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師於課堂說明什麼是快時尚。



說明：教師說明快時尚衣物對環境造成的影響。



說明：教師介紹全校募集到的衣物種類及數量。



說明：跳蚤市場募集衣物種類數量圓形圖。



說明：跳蚤市場活動各式優質二手衣開賣。



說明：六年一班攤位前的選購二手衣人潮。

附件 4 屏東縣潮和國小 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：全球暖化與能源危機
- 學校願景核心概念：學校透過探究快時尚對環境與社會的影響，培養學生永續素養與公民責任，啟發對資源浪費與過度消費的反思。並藉由策劃與參與跳蚤市場，鼓勵親師生實踐二手衣物再利用，延長衣物壽命，推動負責任消費與節能減碳行動，培育具全球意識的行動公民。
- 授課教師：顏呈安
- 評鑑日期：114年5月23日

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	v			1. 課程以快時尚與環境議題為主軸，結合語文、藝術與彈性課程，設計跳蚤市場等實作活動，提升學生參與度與行動力。 2. 學生能理解快時尚對環境與社會的影響，並提出具體永續行動，如購買二手衣、節能減碳，進一步落實於家庭生活中。 3. 課程實施中發現部分學生投入度不足，後續將加入貼近生活的教學活動，增強學
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	v			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		v		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	v			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	v			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		v		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		v		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		v		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	v			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	v			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

習動機與反思深度。
4. 透過教師跨領域共備與校內研習，整合教學內容與資源，有效提升教師專業成長與課程品質。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師藉由影片帶入快時尚主題。



說明：教師說明快時尚衣物對環境造成的影響。



說明：學生分組使用 canva 設計跳蚤市場海報



說明：學生使用 canva 設計跳蚤市場海報。



說明：跳蚤市場活動開始前預備。



說明：學生於攤位前推銷二手衣。

附件 3、屏東縣潮和小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會領域-六下社會-第二單元(台灣走向世界)-第二課(為什麼我們要關心人權議題) ● 年 級：六年級 ● 授課教師：王聖閔 ● 評鑑日期：114.5.21 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1.教學規劃： 運用 LoiloNote 設計 ORID 四層次的提問，引導學生了解人權的次概念，根據移工故事所對應的人權概念分組合作進行分類，並請學生說出為什麼會有這些違反移工人權的事發生，承諾未來要如何為移工人權盡一份心力。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			2.與其他教師合作情形： 透過領域會議，討論分組合作的可能性及適應性。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			3.學生有哪些具體成效： 透過四層次提問引導學生提取重點，聚焦課程內容，透過課程內容為學生建立具備社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			4.待改善問題/解決策略： 移工的舉例能夠更加多元，不單單只有勞工性質，更多是高科技產業及貼近學生的生活(外師)，未來能透過提問法引導學生找到更多生活中來到台灣工
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V			

16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			作的外國人。
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



【認識國際移工：在台灣努力生活的外國朋友】

你知道嗎？在我們生活的台灣，有很多來自其他國家的朋友，他們離開自己的家鄉，到台灣來工作，我們稱他們為「國際移工」

根據政府的資料，截至2024年底，台灣大約有72萬名移工，他們主要來自以下幾個國家：

- 印尼 (約26萬人)
- 越南 (約24萬人)
- 菲律賓 (約19萬人)
- 泰國 (約6萬人)

這些移工為台灣的經濟和社會貢獻很多，他們和我們一樣，每天都在為生活努力。

移工在台灣的工作大致可以分為兩大類：

- 產業移工：在工廠、漁船、建築工地等地工作，幫助台灣製造產品或進行勞動工作。
- 社福移工：主要是照顧老人或身心障礙者，像是擔任看護工、家庭幫傭等。

這些工作通常很辛苦，但非常重要。他們的努力讓許多家庭得到了幫助，也讓許多行業可以順利運作。

讓我們來看兩個簡單的故事，幫助你了解他們的心情和原因。

故事一：來自印尼的瑪莉亞

瑪莉亞是印尼人，家裡在一個小村莊，家裡經濟狀況不好。為了這兩個孩子能上學，她決定來台灣當家傭工。她照顧一位90歲的奶奶，雖然一開始語言不通很辛苦，但她學會了一些中文，也和奶奶成了好朋友。她最大的願望是讓兩個孩子能接受好的教育，未來能有更好的生活。

故事二：來自越南的阿明

阿明是越南的年輕人，他在台灣的工廠工作，幫忙操作機器。他說自己在越南找不到穩定的工作，而台灣的工資比較高，可以寄錢回家幫父母。他很想偶爾休息一下，常常和夥伴們一起煮越南菜，也會用手機和家人視訊。

說明：透過 loilonote 設計教學素材

說明：引起動機-移工相關文本



人權名稱	簡單定義	生活中的例子
生命權	每個人都有權被尊重，不被隨意傷害或奪去生命。	政府要求工廠與建築工必須提供安全設施，保護工人不受傷或意外。
言論自由	每個人都有表達自己想法的權利，只要不傷害他人。	學生可以寫作文或海報，說出自己对社會議題的看法。
平等權	不管性別、種族、宗教，每個人都應該被公平對待。	台灣的移工來自不同國家，但應該都受到同樣的法律保障。
人身自由權	每個人都可以自由行動，不可以被隨意逮捕或拘禁。	屋主不能強迫移工，不讓他們外出或限制使用手機。
居住與工作權	每個人都應該有安全的居住處所以謀生的工作。	政府保障市民有移工都有最低工資和基本生活條件。
宗教信仰自由	每個人都可以自由選擇信仰宗教，或選擇不信仰。	有些穆斯林移工每天會祈禱、吃清真食物，社會應該尊重他們的信仰與習慣。

說明：教師進行四層次聚焦(快問快答)

說明：對人權次概念統整

	生命權	言論自由權	平等權	人身自由權	居住與工作權	宗教信仰自由	
人權	言論自由權 生命權 平等權	生命權 人身自由權	人身自由權 居住與工作權 平等權	人身自由權 居住與工作權 平等權	人身自由權 生命權 言論自由權 平等權		
關鍵字	使用螢光筆在故事中直接標記						
例子	瑪莉亞在照顧一位年長奶奶。有一天，她發現奶奶有危險，趕緊去叫鄰居幫忙，但鄰居不理她。她說：「你別管我奶奶的事，這好，兒多事！」從此，她再也不敢隨便開口說話了。	阿文在漁船上工作，冬天海風呼嘯，他已經連續兩天沒睡。他雖然很累，但必須出海捕魚。那天凌晨，他因為太累在船板上滑倒，跌進冰冷的海水中。幸好其他船員及時拉他，才沒出意外。	阿強和其他台灣工人一起在工廠工作，每天做一樣的事，花一樣的時間。但他的薪水比其他人少，還知道也會有福利。他覺得很不公平。對方說：「你不是本地人，這樣已經不錯了。」	阿明在工廠工作，他必須每天工作12小時，沒有休息時間。他覺得很累，但為了寄錢回家，他必須忍耐。他聽說台灣有法律保障，但不知道怎麼用。他覺得很無奈。	阿明在工廠工作，他必須每天工作12小時，沒有休息時間。他覺得很累，但為了寄錢回家，他必須忍耐。他聽說台灣有法律保障，但不知道怎麼用。他覺得很無奈。	阿明在工廠工作，他必須每天工作12小時，沒有休息時間。他覺得很累，但為了寄錢回家，他必須忍耐。他聽說台灣有法律保障，但不知道怎麼用。他覺得很無奈。	
為什麼這些悲劇或狀況會發生？答：	因為他們是外籍勞工，不是本地人，所以受到不平等的對待						

作為一個學生／台灣人／全球公民，我可以告訴大人來幫助像他們這樣的人。

我希望台灣社會能對移工 保持公平的心態，因為 他們和我們一樣都是人。

雖然我現在還是學生，但我能做到的第一步是 打給1955。

說明：學生對故事進行人權次概念歸納	說明：學生的自我承諾及行動
-------------------	---------------

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

