

四、各年級各領域/科目課程計畫(特教部分部定課程)

集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

114 學年度 六 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：楊智凱、林玉嬋

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第壹單元擷取 品格的珍寶 第一課跑道	1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略) 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略) 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【人權教育】

		8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句		
第二週	第壹單元擷取 品格的珍寶 第一課跑道	1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略) 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略) 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略) 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【人權教育】
第三週	第壹單元擷取 品格的珍寶 第二課朱子治 家格言選	1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發	【人權教育】 【生命教育】

		<p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p>	表、線上評量	
第四週	<p>第壹單元擷取 品格的珍寶 第二課朱子治 家格言選</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	<p>【人權教育】</p> <p>【生命教育】</p>

		<p>元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p>		
第五週	<p>第壹單元擷取 品格的珍寶 第三課談遇見 更好的自己</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p>

第六週	第貳單元品嚐 美食的滋味 第四課臺灣美 食詩選	1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略) 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略) 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略) 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【閱讀素養教育】 【國際教育】
第七週	第貳單元品嚐 美食的滋味 第四課臺灣美 食詩選	1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略) 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【閱讀素養教育】 【國際教育】

		<p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p>		
第八週	<p>第貳單元品嚐 美食的滋味 第五課最好的 味覺禮物</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【家庭教育】</p>

		(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略) 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句		
第九週	第貳單元品嚐 美食的滋味 第五課最好的 味覺禮物	1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略) 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略) 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略) 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【家庭教育】
第十週	第貳單元品嚐 美食的滋味 第六課珍珠奶	1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問	【國際教育】

	茶	<p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p>	答、口頭發表、線上評量 資源班第一次定期評量	
第十一週	第參單元展現 思辨的智慧 第七課大小剛好的鞋子	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【人權教育】 【生命教育】

		<p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p>		
第十二週	<p>第參單元展現 思辨的智慧 第七課大小剛好的鞋子</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【人權教育】 【生命教育】</p>

<p>第十三週</p>	<p>第參單元展現 思辨的智慧 第八課狐假虎 威</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略) 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略) 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略) 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【人權教育】</p>
<p>第十四週</p>	<p>第參單元展現 思辨的智慧 第八課狐假虎 威</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略) 	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【人權教育】</p>

		<p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p>		
第十五週	<p>第參單元展現 思辨的智慧 第九課空城計</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>

		<p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p>		
第十六週	<p>第四單元擁抱 經典的真情 第十課耶誕節</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【家庭教育】</p>
第十七週	<p>第四單元擁抱 經典的真情</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與</p>	<p>【家庭教育】</p>

	第十課耶誕節	<p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p>	討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	
第十八週	第四單元擁抱經典的真情 第十一課下午茶風波	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【生命教育】

		<p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p>		
第十九週	<p>第四單元擁抱 經典的真情 第十一課下午 茶風波</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【生命教育】</p>

		句		
第二十週	第四單元擁抱 經典的真情 第十二課祕密 花園	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略) 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略) 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略) 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【生命教育】 【閱讀素養教育】
第二十一週	第四單元擁抱 經典的真情 第十二課祕密 花園	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【生命教育】 【閱讀素養教育】

		<p>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p>	資源班第二次定期評量	
--	--	--	------------	--

第二學期

教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第壹單元望見 美麗的大地 第一課馬達加斯加，出發！	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【環境教育】

		<p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p>		
第二週	<p>第壹單元望見 美麗的大地 第一課馬達加斯加，出發！</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【環境教育】</p>

		8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句		
第三週	第壹單元望見 美麗的大地 第二課沉睡的 天空之城	1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略) 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略) 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略) 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【環境教育】 【戶外教育】
第四週	第壹單元望見 美麗的大地 第二課沉睡的 天空之城	1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發	【環境教育】 【戶外教育】

		<p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p>	表、線上評量	
第五週	<p>第壹單元望見 美麗的大地 第三課走進太 陽之城</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	<p>【環境教育】</p> <p>【能源教育】</p>

		<p>元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p>		
第六週	<p>第貳單元品味 生活的點滴 第四課送友人</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p>

第七週	第貳單元品味 生活的點滴 第四課送友人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略) 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略) 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略) 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【生涯規畫教育】
第八週	第貳單元品味 生活的點滴 第五課蚶鄉風情	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略) 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【人權教育】 【家庭教育】

		<p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p>		
第九週	<p>第貳單元品味生活的點滴 第五課蚵鄉風情</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【人權教育】 【家庭教育】</p>

		(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略) 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句		
第十週	第貳單元品味 生活的點滴 第六課童年· 夏日·棉花糖	1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略) 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略) 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略) 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量 資源班第一次定期評量	【多元文化教育】 【閱讀素養教育】
第十一週	第參單元向著 明亮的那方 第七課我的少	1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問	【生涯規畫教育】 【環境教育】

	年夢	<p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音</p> <p>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p>	答、口頭發表、線上評量	
第十二週	第參單元向著明亮的那方 第七課我的少年夢	<p>1. 能專心聆聽上課內容</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音</p> <p>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【生涯規畫教育】 【環境教育】

		<p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p>		
第十三週	<p>第參單元向著明亮的那方 第七課我的少年夢</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【生涯規畫教育】 【環境教育】</p>

第十四週	<p>第參單元向著明亮的那方</p> <p>第八課如何張開追夢的翅膀</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略) 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略) 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略) 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
第十五週	<p>第參單元向著明亮的那方</p> <p>第八課如何張開追夢的翅膀</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略) 	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>

		<p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p>		
第十六週	<p>第參單元向著明亮的那方</p> <p>第八課如何張開追夢的翅膀</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>

		<p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p>		
第十七週	第參單元向著明亮的那方 第九課成為人生的開拓者	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【生涯規畫教育】
第十八週	第參單元向著明亮的那方	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與	【生涯規畫教育】

	<p>第九課成為人生的開拓者</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略) 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略) 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略) 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 	<p>討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	
<p>第十九週</p>	<p>第參單元向著明亮的那方 第九課成為人生的開拓者</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略) 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量 資源班第二次定期評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p>

		(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 6.能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略) 7.能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略) 8.能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句		
第二十週		畢業		
第二十一週		畢業		

填表說明：

- 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。
- 議題融入填表說明：
 - 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
- 若有將彈性學習融入部定領域課程進行教學，須呈現**彈性學習**的教學重點。
- 評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。

集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

114 學年度 五 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：楊智凱、林玉嬋

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第壹單元品格小學堂 第一課幸福筆記本	1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略) 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略) 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略) 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】

第二週	第壹單元品格 小學堂 第一課幸福筆記本	1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略) 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略) 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略) 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】
第三週	第壹單元品格 小學堂 第二課做人做事做長久	1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略) 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【品德教育】 【生涯規畫教育】

		<p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p>		
第四週	<p>第壹單元品格小學堂</p> <p>第二課做人做事做長久</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音</p> <p>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【生涯規畫教育】</p>

		(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略) 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句		
第五週	第壹單元品格 小學堂 第三課孔雀錯了	1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略) 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略) 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略) 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【品德教育】 【生涯規畫教育】
第六週	第貳單元自然 筆記 第四課特別的	1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問	【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養教育】

	海	<p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音</p> <p>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p>	答、口頭發表、線上評量	
第七週	第貳單元自然筆記 第四課特別的海	<p>1. 能專心聆聽上課內容</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音</p> <p>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	<p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>

		<p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p>		
第八週	<p>第貳單元自然筆記</p> <p>第五課漫遊花東</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>

第九週	第貳單元自然 筆記 第五課漫遊花 東	1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略) 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略) 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略) 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【環境教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第十週	第貳單元自然 筆記 第六課護送螃蟹過馬路	1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量 資源班第一	【環境教育】 【品德教育】 【海洋教育】 【閱讀素養教育】

		<p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p>	次定期評量	
第十一週	<p>第參單元用心 看世界 第七課高第的 魔法建築</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【國際教育】</p>

		<p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p>		
第十二週	<p>第參單元用心 看世界 第七課高第的 魔法建築</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【國際教育】</p>
第十三週	<p>第參單元用心 看世界</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>

	第八課嘗嘗我的家鄉味	2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略) 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略) 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略) 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句	討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【國際教育】
第十四週	第參單元用心看世界 第八課嘗嘗我的家鄉味	1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略) 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】

		<p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p>		
第十五週	<p>第參單元用心 看世界</p> <p>第九課小小力量將世界照亮</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【國際教育】</p>

		句		
第十六週	第肆單元作家 風華 第十課男生 說，女生說	1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略) 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略) 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略) 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【性別平等教育】 【品德教育】
第十七週	第肆單元作家 風華 第十課男生 說，女生說	1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【性別平等教育】 【品德教育】

		<p>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p>		
第十八週	<p>第肆單元作家 風華 第十一課耶誕 禮物</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】</p>

		<p>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p>		
第十九週	<p>第肆單元作家 風華</p> <p>第十一課耶誕 禮物</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
第二十	第肆單元作家	<p>1. 能專心聆聽上課內容</p>	<p>紙筆測驗、態</p>	<p>【戶外教育】</p>

週	風華 第十二課漫遊 詩情	<p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p>	度檢核、參與 討論、課堂問 答、口頭發 表、線上評量	【閱讀素養教育】
第二十一週	第肆單元作家 風華 第十二課漫遊 詩情	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p>	紙筆測驗、態 度檢核、參與 討論、課堂問 答、口頭發 表、線上評量 資源班第二 次定期評量	【戶外教育】 【閱讀素養教育】

		<p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p>		
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	<p>第壹單元感受生活</p> <p>第一課穿越時空的味道</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	<p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p>

		<p>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p>		
第二週	<p>第壹單元感受 生活 第一課穿越時 空的味道</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【家庭教育】 【品德教育】</p>
第三週	第壹單元感受	1. 能專心聆聽上課內容	紙筆測驗、態	【環境教育】

	<p>生活 第二課在黑暗中乘著音樂飛翔</p>	<p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略) 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略) 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略) 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p>	<p>度檢核、參與 討論、課堂問 答、口頭發 表、線上評量</p>	<p>【生命教育】 【生涯規劃教育】</p>
<p>第四週</p>	<p>第壹單元感受 生活 第二課在黑暗中乘著音樂飛翔</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略) 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p>	<p>紙筆測驗、態 度檢核、參與 討論、課堂問 答、口頭發 表、線上評量</p>	<p>【環境教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】</p>

		<p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p>		
第五週	<p>第壹單元感受生活 第三課色香味的陽光</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【品德教育】 【戶外教育】</p>

		8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句		
第六週	第貳單元智慧之鑰 第四課縣官審石頭	1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略) 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略) 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略) 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【品德教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】
第七週	第貳單元智慧之鑰 第四課縣官審石頭	1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表	【品德教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】

		<p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p>	表、線上評量	
第八週	<p>第貳單元智慧之鑰</p> <p>第五課高明說話術</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	<p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【家庭教育】</p>

		<p>元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p>		
第九週	<p>第貳單元智慧之鑰 第五課高明說話術</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【品德教育】 【生涯規劃教育】 【家庭教育】</p>

第十週	<p>第貳單元智慧之鑰</p> <p>第六課讀書報告——佐賀的超級阿嬤</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略) 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略) 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略) 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p> <p>資源班第一次定期評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【家庭教育】</p>
第十一週	<p>第參單元愛的協奏曲</p> <p>第七課魔術師爸爸</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略) 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【生命教育】</p>

		<p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p>		
第十二週	<p>第參單元愛的協奏曲</p> <p>第七課魔術師爸爸</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音</p> <p>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【生命教育】</p>

		(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略) 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句		
第十三週	第參單元愛的協奏曲 第八課八歲，一個人去旅行	1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略) 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略) 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略) 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【品德教育】 【安全教育】
第十四週	第參單元愛的協奏曲 第八課八歲，	1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問	【品德教育】 【安全教育】

	一個人去旅行	<p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p>	答、口頭發表、線上評量	
第十五週	第參單元愛的協奏曲 第九課紅鼻子醫生	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【品德教育】 【生命教育】

		<p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p>		
第十六週	<p>第肆單元文明 時光機 第十課沉默的 動物園</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【國際教育】 【閱讀素養教育】</p>

第十七週	第肆單元文明 時光機 第十課沉默的 動物園	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略) 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略) 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略) 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【國際教育】 【閱讀素養教育】
第十八週	第肆單元文明 時光機 第十一課地下 護衛軍	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略) 	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【國際教育】 【閱讀素養教育】

		<p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p>		
第十九週	<p>第肆單元文明 時光機 第十一課地下 護衛軍</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【國際教育】 【閱讀素養教育】</p>

		<p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p>		
第二十週	<p>第肆單元文明 時光機 第十二課金字 塔之謎</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【國際教育】 【閱讀素養教育】</p>
第二十一週	<p>第肆單元文明 時光機</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與</p>	<p>【國際教育】 【閱讀素養教育】</p>

	第十二課金字 塔之謎	<p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p>	<p>討論、課堂問 答、口頭發 表、線上評量</p> <p>資源班第二 次定期評量</p>	
--	---------------	---	---	--

填表說明：

5. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。

6. 議題融入填表說明：

(6) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(7) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(8) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(9) 縣訂議題：長照服務、失智症。

(10) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

7. 若有將彈性學習融入部定領域課程進行教學，須呈現**彈性學習**的教學重點。

8. 評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。

集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

114 學年度 四 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師： 楊智凱、林玉嬋

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第壹單元歡樂好時光 第一課水陸小高手	1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略) 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略) 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略) 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【生涯規畫教育】 【環境教育】
第二週	第壹單元歡樂	1. 能專心聆聽上課內容	紙筆測驗、態	【生涯規畫教育】

	<p>好時光 第一課水陸小 高手</p>	<p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略) 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略) 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略) 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p>	<p>度檢核、參與 討論、課堂問 答、口頭發 表、線上評量</p>	<p>【環境教育】</p>
<p>第三週</p>	<p>第壹單元歡樂 好時光 第二課放學後</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略) 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p>	<p>紙筆測驗、態 度檢核、參與 討論、課堂問 答、口頭發 表、線上評量</p>	<p>【人權教育】 【海洋教育】</p>

		<p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p>		
第四週	<p>第壹單元歡樂 好時光 第二課放學後</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【人權教育】 【海洋教育】</p>

		8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句		
第五週	第壹單元歡樂 好時光 第三課我的籃球夢	1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略) 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略) 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略) 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【戶外教育】 【生涯規畫教育】
第六週	第貳單元人物 寫真 第四課永遠的馬偕	1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發	【生命教育】 【人權教育】

		<p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p>	表、線上評量	
第七週	<p>第貳單元人物 寫真 第四課永遠的 馬偕</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	<p>【生命教育】</p> <p>【人權教育】</p>

		<p>元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p>		
第八週	<p>第貳單元人物寫真 第五課假如給我三天光明</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【生命教育】 【人權教育】</p>

第九週	第貳單元人物寫真 第五課假如給我三天光明	1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略) 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略) 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略) 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【生命教育】 【人權教育】
第十週	第貳單元人物寫真 第六課攀登生命的高峰	1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略) 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量 資源班第一次定期評量	【生命教育】 【環境教育】

		<p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p>		
第十一週	<p>第參單元放眼 看世界 第七課美味的一堂課</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【多元文化教育】</p>

		(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略) 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句		
第十二週	第參單元放眼看世界 第七課美味的一堂課	1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略) 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略) 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略) 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【多元文化教育】
第十三週	第參單元放眼看世界 第八課建築界	1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問	【戶外教育】 【國際教育】

	的長頸鹿	<p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音</p> <p>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p>	答、口頭發表、線上評量	
第十四週	<p>第參單元放眼 看世界</p> <p>第八課建築界的長頸鹿</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音</p> <p>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	<p>【戶外教育】</p> <p>【國際教育】</p>

		<p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p>		
第十五週	<p>第參單元放眼 看世界 第九課請到我的家鄉來</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【國際教育】 【多元文化教育】</p>

<p>第十六週</p>	<p>第肆單元魔法 變變變 第十課奇幻旋 律</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略) 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略) 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略) 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【生命教育】 【閱讀素養教育】</p>
<p>第十七週</p>	<p>第肆單元魔法 變變變 第十課奇幻旋 律</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略) 	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【生命教育】 【閱讀素養教育】</p>

		<p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p>		
第十八週	<p>第肆單元魔法 變變變 第十一課兔子 先生等等我</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【生命教育】</p>

		<p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p>		
第十九週	<p>第肆單元魔法變變變第十一課兔子先生等等我</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【生命教育】</p>
第二十週	<p>第肆單元魔法變變變</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與</p>	<p>【閱讀素養教育】 【生命教育】</p>

	第十二課老鞋匠和小精靈	<p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p>	討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	
第二十一週	第肆單元魔法變變變 第十二課老鞋匠和小精靈	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量 資源班第二次定期評量	【閱讀素養教育】 【生命教育】

		<p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p>		
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	<p>第壹單元擁抱 正能量 第一課一束鮮花</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【戶外教育】 【生命教育】</p>

		<p>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p>		
第二週	<p>第壹單元擁抱 正能量 第一課一束鮮 花</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【戶外教育】 【生命教育】</p>
第三週	<p>第壹單元擁抱</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容</p>	<p>紙筆測驗、態</p>	<p>【生命教育】 【人權教育】</p>

	<p>正能量 第二課心動不 如行動</p>	<p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略) 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略) 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略) 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p>	<p>度檢核、參與 討論、課堂問 答、口頭發 表、線上評量</p>	
<p>第四週</p>	<p>第壹單元擁抱 正能量 第二課心動不 如行動</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略) 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p>	<p>紙筆測驗、態 度檢核、參與 討論、課堂問 答、口頭發 表、線上評量</p>	<p>【生命教育】 【人權教育】</p>

		<p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p>		
第五週	<p>第壹單元擁抱 正能量 第三課選拔動 物之星</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【人權教育】 【環境教育】</p>

		8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句		
第六週	第貳單元文化 廣角鏡 第四課米食飄香	1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略) 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略) 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略) 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【多元文化教育】 【國際教育】
第七週	第貳單元文化 廣角鏡 第四課米食飄香	1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發	【多元文化教育】 【國際教育】

		<p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p>	表、線上評量	
第八週	<p>第貳單元文化 廣角鏡 第五課讀書報告——藍色小洋裝</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【家庭教育】

		<p>元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p>		
第九週	<p>第貳單元文化 廣角鏡 第五課讀書報 告——藍色小 洋裝</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【家庭教育】</p>

第十週	第貳單元文化 廣角鏡 第六課我愛鹿 港	1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略) 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略) 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略) 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量 資源班第一次定期評量	【多元文化教育】 【閱讀素養教育】
第十一週	第參單元科技 無極限 第七課未來的 模樣	1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略) 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【國際教育】 【科技教育】

		<p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p>		
第十二週	<p>第參單元科技 無極限 第七課未來的 模樣</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【國際教育】 【科技教育】</p>

		(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略) 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句		
第十三週	第參單元科技 無極限 第八課動物老師的智慧	1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略) 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略) 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略) 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【科技教育】
第十四週	第參單元科技 無極限 第八課動物老師的智慧	1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問	【科技教育】

	師的智慧	<p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音</p> <p>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p>	答、口頭發表、線上評量	
第十五週	<p>第參單元科技無極限</p> <p>第九課向太空出發</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音</p> <p>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	<p>【科技教育】</p> <p>【資訊教育】</p>

		<p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p>		
第十六週	<p>第肆單元閱讀 變裝秀 第十課小青蛙 想看海</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【人權教育】 【生命教育】</p>

第十七週	第肆單元閱讀 變裝秀 第十課小青蛙 想看海	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略) 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略) 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略) 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【人權教育】 【生命教育】
第十八週	第肆單元閱讀 變裝秀 第十一課窗前的月光	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略) 	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【生涯規畫教育】

		<p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p>		
第十九週	<p>第肆單元閱讀 變裝秀 第十一課窗前的月光</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p>

		<p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p>		
第二十週	<p>第肆單元閱讀 變裝秀 第十二課如來佛的手掌心</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【人權教育】</p>
第二十一週	<p>第肆單元閱讀 變裝秀</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與</p>	<p>【人權教育】</p>

	第十二課如來佛的手掌心	<p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p>	<p>討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p> <p>資源班第二次定期評量</p>	
--	-------------	---	--	--

填表說明：

9. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。

10. 議題融入填表說明：

(11) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(12) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(13) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(14) 縣訂議題：長照服務、失智症。

(15) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

11. 若有將彈性學習融入部定領域課程進行教學，須呈現彈性學習的教學重點。

12. 評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。

114 學年度三年級國語領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師： 楊智凱、林玉嬋

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第壹單元：運用時間 第一課 時間是什麼	1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略) 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略) 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略) 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【生命教育】
第二週	第壹單元：運用時間	1. 能專心聆聽上課內容	紙筆測驗、態	【生命教育】

	<p>第一課 時間是什麼</p>	<p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	
<p>第三週</p>	<p>第壹單元：運用時間 第二課 明天再寫</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【品德教育】</p>

		<p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
第四週	<p>第壹單元：運用時間 第二課 明天再寫</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【品德教育】

		8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)		
第五週	第壹單元：運用時間 第三課 提早五分鐘	1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略) 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略) 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略) 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【家庭教育】
第六週	第壹單元：運用時間 第三課 提早五分鐘	1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表	【家庭教育】

		<p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	表、線上評量	
第七週	<p>第貳單元：解決問題</p> <p>第四課 猴子的數學</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【生命教育】

		<p>元課文相關的問題</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
第八週	<p>第貳單元：解決問題</p> <p>第四課 猴子的數學</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音</p> <p>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【生命教育】</p>

<p>第九週</p>	<p>第貳單元：解決問題 第五課 便利貼的妙用</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【人權教育】</p>
<p>第十週</p>	<p>第貳單元：解決問題 第六課 小鉛筆大學問</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量 資源班第一次定期評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>

		<p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
第十一週	<p>第參單元：走進大自然</p> <p>第七課 風的味道</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音</p> <p>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【環境教育】</p>

		<p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
第十二週	<p>第參單元：走進大自然</p> <p>第七課 風的味道</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音</p> <p>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【環境教育】</p>
第十三週	<p>第參單元：走進大自然</p> <p>第八課 寄居蟹找新家</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問</p>	<p>【海洋教育】</p>

		<p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音</p> <p>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>答、口頭發表、線上評量</p>	
<p>第十四週</p>	<p>第參單元：走進大自然 第八課 寄居蟹找新家</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音</p> <p>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【海洋教育】</p>

		<p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
第十五週	<p>第參單元：走進大自然 第九課 阿塿壹古道</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【環境教育】</p>

		(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)		
第十六週	<p>第參單元：走進大自然</p> <p>第九課 阿塿壺古道</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【環境教育】
第十七週	<p>第肆單元：美好的祝福</p> <p>第十課 秋千上的婚禮</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【原住民族教育】

		<p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
<p>第十八週</p>	<p>第肆單元：美好的祝福 第十課 秋千上的婚禮</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【原住民族教育】</p>

		<p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
第十九週	<p>第肆單元：美好的祝福 第十一課 一路平安</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【生命教育】</p>
第二十週	<p>第肆單元：美好的祝福 第十一課 一路平安</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與</p>	<p>【生命教育】</p>

	<p>平安</p>	<p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	
<p>第二十 一週</p>	<p>第肆單元：美好的祝福 第十二課 大團圓</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量 資源班第二次定期評量</p>	<p>【品德教育】</p>

		<p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第壹單元：人物組曲 第一課 拔不起來的筆	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【生命教育】

		<p>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
第二週	<p>第壹單元：人物組曲</p> <p>第一課 拔不起來的筆</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音</p> <p>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【生命教育】</p>
第三週	<p>第壹單元：人物組曲</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容</p>	<p>紙筆測驗、態</p>	<p>【生命教育】</p>

	<p>第二課 還差一點</p>	<p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	
<p>第四週</p>	<p>第壹單元：人物組曲 第二課 還差一點</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【生命教育】</p>

		<p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
第五週	第六冊第壹單元：人物組曲 第三課 用膝蓋跳舞的女孩	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【生涯規劃教育】

		8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)		
第六週	第六冊第壹單元：人物組曲 第三課 用膝蓋跳舞的女孩	1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略) 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略) 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略) 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【生涯規劃教育】
第七週	第貳單元：臺灣風景畫 第四課 靜靜的淡水河	1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表	【生命教育】

		<p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	表、線上評量	
第八週	<p>第貳單元：臺灣風景畫</p> <p>第四課 靜靜的淡水河</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【生命教育】

		<p>元課文相關的問題</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
第九週	<p>第貳單元：臺灣風景畫</p> <p>第五課 茶鄉鹿谷</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音</p> <p>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【生命教育】</p>

第十週	第貳單元：臺灣風景畫 第六課 月世界之旅	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略) 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略) 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略) 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略) 	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量 資源班第一次定期評量	【生命教育】
第十一週	第參單元：生活小智慧 第七課 做泡菜	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略) 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【家庭教育】

		<p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
第十二週	<p>第參單元：生活小智慧</p> <p>第七課 做泡菜</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音</p> <p>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【家庭教育】

		<p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
第十三週	<p>第參單元：生活小智慧</p> <p>第八課 行人的守護者</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音</p> <p>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【人權教育】</p>
第十四週	<p>第參單元：生活小智慧</p> <p>第八課 行人的守護者</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問</p>	<p>【人權教育】</p>

		<p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音</p> <p>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>答、口頭發表、線上評量</p>	
<p>第十五週</p>	<p>第參單元：生活小智慧 第九課 就愛兩 兩在一起</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音</p> <p>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【環境教育】</p>

		<p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
第十六週	<p>第參單元：生活小智慧 第九課 就愛兩兩在一起</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【環境教育】</p>

		(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)		
第十七週	<p>第肆單元：奇幻故事屋</p> <p>第十課 飛行員和小王子</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【人權教育】
第十八週	<p>第肆單元：奇幻故事屋</p> <p>第十課 飛行員和小王子</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【人權教育】

		<p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
<p>第十九週</p>	<p>第肆單元：奇幻故事屋 第十一課 畫龍點睛</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【品德教育】</p>

		<p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
第二十週	<p>第肆單元：奇幻故事屋 第十一課 畫龍點睛</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【品德教育】
第二十一週	<p>第肆單元：奇幻故事屋 第十二課 掉進</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與	【閱讀素養教育】

	<p>一個兔子洞</p>	<p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>討論、課堂問答、口頭發表、線上評量表、線上評量</p> <p>資源班第二次定期評量</p>	
--	--------------	--	--	--

填表說明：

13. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。

14. 議題融入填表說明：

(16) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(17) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(18) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(19) 縣訂議題：長照服務、失智症。

(20) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

15. 若有將彈性學習融入部定領域課程進行教學，須呈現**彈性學習**的教學重點。

16. 評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。

114 學年度二年級國語領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師： 楊智凱、林玉嬋

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第壹單元我長大了 第一課打招呼	1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略) 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略) 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略) 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【家庭教育】
第二週	第壹單元我長	1. 能專心聆聽上課內容	紙筆測驗、態	【家庭教育】

	<p>大了 第一課打招呼</p>	<p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>度檢核、參與 討論、課堂問 答、口頭發 表、線上評量</p>	
<p>第三週</p>	<p>第壹單元我長 大了 第二課爬梯子</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p>	<p>紙筆測驗、態 度檢核、參與 討論、課堂問 答、口頭發 表、線上評量</p>	<p>【家庭教育】</p>

		<p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
第四週	<p>第壹單元我長大了 第二課爬梯子</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【家庭教育】</p>

		8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)		
第五週	第壹單元我長大了 第三課勇氣樹	1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略) 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略) 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略) 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【人權教育】
第六週	第壹單元我長大了 第三課勇氣樹	1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表	【人權教育】

		<p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	表、線上評量	
第七週	第貳單元生活小點滴 第四課一天的時間	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【家庭教育】

		<p>元課文相關的問題</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
第八週	<p>第貳單元生活小點滴</p> <p>第四課一天的時間</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音</p> <p>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【家庭教育】</p>

第九週	第貳單元生活小點滴 第五課小書蟲	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略) 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略) 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略) 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略) 	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【生涯規劃教育】
第十週	第貳單元生活小點滴 第六課從自己開始	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略) 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量 資源班第一次定期評量	【環境教育】

		<p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
第十一週	<p>第參單元故事 夢工廠 第七課等兔子 來撞樹</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音</p> <p>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【閱讀素養教育】

		<p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
第十二週	<p>第參單元故事 夢工廠 第七課等兔子 來撞樹</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>
第十三週	<p>第參單元故事 夢工廠 第八課角和腳</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問</p>	<p>【生涯規劃教育】</p>

		<p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音</p> <p>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>答、口頭發表、線上評量</p>	
<p>第十四週</p>	<p>第參單元故事 夢工廠 第八課角和腳</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音</p> <p>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p>

		<p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
第十五週	<p>第參單元故事 夢工廠 第九課赤腳國王</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【生命教育】</p>

		(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)		
第十六週	<p>第參單元故事 夢工廠 第九課赤腳國王</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【生命教育】
第十七週	<p>第肆單元美好的時光 第十課去農場玩</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【戶外教育】

		<p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
<p>第十八週</p>	<p>第肆單元美好的時光 第十課去農場玩</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【戶外教育】</p>

		<p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
第十九週	<p>第肆單元美好的時光 第十一課幸福湯圓</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【閱讀素養教育】
第二十週	<p>第肆單元美好的時光 第十一課幸福湯圓</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與	【閱讀素養教育】

	<p>湯圓</p>	<p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	
<p>第二十 一週</p>	<p>第肆單元美好的時光 第十二課到野外上課</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量 資源班第二次定期評量</p>	<p>【環境教育】</p>

		<p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第壹單元心情溫度計 第一課彩色心情	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【生命教育】

		<p>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
第二週	<p>第壹單元心情溫度計</p> <p>第一課彩色心情</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音</p> <p>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【生命教育】</p>
第三週	<p>第壹單元心情溫度計</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容</p>	<p>紙筆測驗、態</p>	<p>【品德教育】</p>

	<p>第二課勇敢超人</p>	<p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	
<p>第四週</p>	<p>第壹單元心情溫度計 第二課勇敢超人</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【品德教育】</p>

		<p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
第五週	<p>第壹單元心情溫度計 第三課小波氣球飛上天</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【生命教育】</p>

		8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)		
第六週	第壹單元心情溫度計 第三課小波氣球飛上天	1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略) 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略) 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略) 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【生命教育】
第七週	第貳單元特別的禮物 第四課小水珠，去哪裡	1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表	【環境教育】

		<p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	表、線上評量	
第八週	第貳單元特別的禮物 第四課小水珠，去哪裡	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【環境教育】

		<p>元課文相關的問題</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
第九週	<p>第貳單元特別的禮物</p> <p>第五課生日快樂</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音</p> <p>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【環境教育】</p>

第十週	<p>第貳單元特別的禮物 第六課給地球的一封信</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略) 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略) 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略) 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略) 	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量 資源班第一次定期評量</p>	【環境教育】
第十一週	<p>第參單元語文百寶箱 第七課傘</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略) 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【家庭教育】

		<p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
第十二週	<p>第參單元語文百寶箱 第七課傘</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音</p> <p>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【家庭教育】</p>

		<p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
第十三週	<p>第參單元語文百寶箱</p> <p>第八課老園丁的話</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音</p> <p>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【環境教育】</p>
第十四週	<p>第參單元語文百寶箱</p> <p>第八課老園丁的話</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問</p>	<p>【環境教育】</p>

		<p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音</p> <p>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>答、口頭發表、線上評量</p>	
<p>第十五週</p>	<p>第參單元語文百寶箱 第九課小小說書人</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音</p> <p>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>

		<p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
第十六週	<p>第參單元語文百寶箱 第九課小小說書人</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>

		(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)		
第十七週	<p>第肆單元我喜歡 第十課點金術</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【生命教育】
第十八週	<p>第肆單元我喜歡 第十課點金術</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【生命教育】

		<p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
<p>第十九週</p>	<p>第肆單元我喜歡 第十一課我喜歡你</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	<p>【家庭教育】</p>

		<p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
第二十週	<p>第肆單元我喜歡 第十一課我喜歡你</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【家庭教育】
第二十一週	<p>第肆單元我喜歡 第十二課如</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與	【家庭教育】

	<p>果，我的房間……</p>	<p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>討論、課堂問答、口頭發表、線上評量表、線上評量</p> <p>資源班第二次定期評量</p>	
--	-----------------	--	--	--

填表說明：

17. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。

18. 議題融入填表說明：

(21) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(22) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(23) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(24) 縣訂議題：長照服務、失智症。

(25) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

19. 若有將彈性學習融入部定領域課程進行教學，須呈現**彈性學習**的教學重點。

20. 評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。

114 學年度一年級國語領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師： 楊智凱、林玉嬋

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	首冊 第壹單元幸福 甜蜜蜜 第一課踢踏踢	1.能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2.能學習「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄑ」、「一」、「ㄩ」、「一ㄩ」等符號的發音及口形。 3.能學習「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄑ」與「一」、「一ノ」、「ㄩ」、「ㄩ、」的拼音練習。 4.能練習「ㄩ」的第一、二、四聲聲調變化。 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【家庭教育】
第二週	首冊 第壹單元幸福 甜蜜蜜 第一課踢踏踢	1.能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2.能學習「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄑ」、「一」、「ㄩ」、「一ㄩ」等符號的發音及口形。 3.能學習「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄑ」與「一」、「一ノ」、「ㄩ」、「ㄩ、」的拼音練習。 4.能練習「ㄩ」的第一、二、四聲聲調變化。 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【家庭教育】
第三週	首冊 第壹單元幸福 甜蜜蜜 第二課木馬	1.能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2.能學習「ㄉ」、「ㄎ」、「ㄓ」、「ㄜ」、「一ㄓ」、「一ㄜ」、「ㄎㄩ」等符號的發音及口形。 3.能學習「ㄅ」、「ㄉ」、「ㄑ」與「ㄎノ」、「ㄎ、」、「ㄜ」、「ㄜ、」的拼音練習。	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【環境教育】

		<p>4. 能練習「一廿」、「一么」的一、二、三、四聲聲調變化。</p> <p>5. 能準確發出「么」的讀音。</p> <p>6. 能知道第二聲與第三聲的不同。</p> <p>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p>		
第四週	<p>首冊 第壹單元幸福 甜蜜蜜 第三課晚安</p>	<p>1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。</p> <p>2. 能學習「ㄨ」、「ㄌ」、「ㄥ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄨㄣ」、「ㄣㄛ」等符號的發音及口形。</p> <p>3. 能學習「ㄨ」、「ㄌ」、「ㄥ」與「ㄨㄣ」、「ㄨㄣ」、「ㄣㄣ」、「ㄣㄣ」的拼音練習。</p> <p>4. 能練習「ㄣ」、「ㄨㄣ」的一、二、三、四聲聲調變化。</p> <p>5. 能分辨「ㄣ與ㄨㄣ」、「ㄣ與ㄣㄛ」的不同。</p> <p>6. 能認識介符「ㄣ」。</p> <p>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【家庭教育】
第五週	<p>首冊 第貳單元快樂 手牽手 第四課紙飛機</p>	<p>1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。</p> <p>2. 能學習「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」等符號的發音及口形。</p> <p>3. 能學習「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」與「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄣ」、「ㄣ」的拼音練習。</p> <p>4. 能練習「ㄣㄣ」、「ㄣㄣ」的一、二、三、四聲聲調變化。</p> <p>5. 能分辨「ㄣ、ㄥ」、「ㄣ、ㄨ」、「ㄣ、ㄣ」的不同。</p> <p>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【人權教育】
第六週	<p>首冊 第貳單元快樂 手牽手 第五課好漂亮</p>	<p>1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。</p> <p>2. 能學習「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」等符號的發音及口形。</p> <p>3. 能學習「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」與「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」的拼音練習。</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表</p>	【人權教育】

		<p>刁」的拼音練習。</p> <p>4.能練習「一尤」、「ㄨ尤」的一、二、三、四聲聲調變化。</p> <p>5.能分辨「出、ㄇ」、「ㄨ、ㄔ」、「尤、刁」的不同。</p> <p>6.能知道並認識上聲變調。</p> <p>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p>	表、線上評量	
第七週	<p>第貳單元快樂手牽手</p> <p>第六課剪刀石頭布</p>	<p>1.能維持正確握筆及書寫的姿勢。</p> <p>2.能學習「ㄍ」、「ㄛ」、「ㄎ」、「ㄨ」、「一ㄨ」、「一ㄎ」、「ㄨㄛ」等符號的發音及口形。</p> <p>3.能學習「ㄍ」、「ㄎ」、「ㄨ」與「ㄨ」、「ㄎ」、「ㄨ」、「ㄨㄛ」的拼音練習。</p> <p>4.能練習「一ㄨ」、「一ㄎ」的一、二、三、四聲聲調變化。</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【人權教育】
第八週	<p>首冊第參單元夢想故事屋</p> <p>第七課不來梅樂隊</p>	<p>1.能維持正確握筆及書寫的姿勢。</p> <p>2.能學習「ㄨ」、「ㄍ」、「ㄎ」、「一ㄛ」、「ㄨㄎ」、「ㄨㄎ」等符號的發音及口形。</p> <p>3.能學習「ㄍ」與「ㄎ」、「ㄎ與ㄨㄎ」的拼音練習。</p> <p>4.能練習「ㄨㄎ」、「ㄨㄎ」的一、二、三、四聲聲調變化。</p> <p>5.能分辨「ㄨ與ㄍ」、「ㄨ與ㄍ」的不同。</p> <p>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【人權教育】
第九週	<p>首冊第參單元夢想故事屋</p> <p>第八課小蝌蚪找媽媽</p>	<p>1.能維持正確握筆及書寫的姿勢。</p> <p>2.能學習「ㄎ」、「ㄎ」、「ㄎ」、「一ㄎ」、「ㄎ一ㄎ」、「ㄎㄎ」等符號的發音及口形。</p> <p>3.能學習「ㄎ」、「ㄎ」與「一ㄎ」、「一ㄎㄎ」、「ㄎㄎ」、「ㄎㄎ」的拼音練習。</p> <p>4.能練習「ㄎㄎ」的一、二、三、四聲聲調變化。</p> <p>5.能分辨「ㄎ、ㄎ」、「ㄎ、ㄎ」、「ㄎ、ㄎ」的不同。</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【家庭教育】

		(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)		
第十週	第參單元夢想故事屋 第九課動物狂歡節	<p>1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。</p> <p>2. 能學習「儿」、「ㄟㄛㄨ」、「ㄟㄛ」、「ㄟㄛㄨ」、「ㄟㄛㄨ」等符號的發音及口形。</p> <p>3. 能練習聲符ㄨ和韻符ㄟㄛㄨ、ㄟㄛㄨ的拼音、聲符ㄟ和韻符ㄟㄛ、ㄟㄛ、ㄟㄛㄨ的拼音。</p> <p>4. 能練習「ㄟㄛ」、「ㄟㄛㄨ」的一、二、三、四聲聲調變化。</p> <p>5. 能分辨「ㄟ與儿」、「ㄟㄛ與ㄟㄛㄨ」的不同。</p> <p>6. 能知道ㄟ與儿字形、字音的差別。</p> <p>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量 資源班第1次定期評量	【品德教育】
第十一週	第壹單元一起玩遊戲 第一課魔法文字	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【人權教育】

		8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)		
第十二週	第壹單元一起玩 遊戲 第一課魔法文字	1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略) 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略) 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略) 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)	紙筆測驗、 態度檢核、 參與討論、 課堂問答、 口頭發表、 線上評量	【人權教育】
第十三週	第壹單元一起玩 遊戲 第二課小船	1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)	紙筆測驗、 態度檢核、 參與討論、 課堂問答、 口頭發表、 線上評量	【人權教育】

		<p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
第十四週	<p>第壹單元一起玩 遊戲</p> <p>第二課小船</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語</p>	<p>紙筆測驗、 態度檢核、 參與討論、 課堂問答、 口頭發表、 線上評量</p>	<p>【人權教育】</p>

		(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略) 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)		
第十五週	第壹單元一起玩 遊戲 第三課印手印	1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略) 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略) 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略) 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)	紙筆測驗、 態度檢核、 參與討論、 課堂問答、 口頭發表、 線上評量	【人權教育】
第十六週	第壹單元一起玩 遊戲 第三課印手印	1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音	紙筆測驗、 態度檢核、 參與討論、 課堂問答、 口頭發表、	【人權教育】

		<p>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	線上評量	
第十七週	<p>第壹單元一起玩 遊戲 第四課吹泡泡</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音</p> <p>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p>	<p>紙筆測驗、 態度檢核、 參與討論、 課堂問答、 口頭發表、 線上評量</p>	【人權教育】

		<p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
第十八週	<p>第貳單元快樂的生活 第五課你好</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>紙筆測驗、 態度檢核、 參與討論、 課堂問答、 口頭發表、 線上評量</p>	【家庭教育】
第十九週	<p>第貳單元快樂的生活 第六課外星人</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p>	<p>紙筆測驗、 態度檢核、 參與討論、 課堂問答、</p>	【人權教育】

		<p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	口頭發表、 線上評量	
第二十週	<p>第貳單元快樂的生活</p> <p>第七課小金魚</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題</p>	紙筆測驗、 態度檢核、 參與討論、 課堂問答、 口頭發表、 線上評量	【環境教育】

		<p>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
第二十一週	<p>第貳單元快樂的生活</p> <p>第八課紅紅的春</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音</p> <p>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>紙筆測驗、 態度檢核、 參與討論、 課堂問答、 口頭發表、 線上評量</p>	【家庭教育】
第二學期				
教學期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入

程				
第一週	第壹單元大自然 教室 第一課太陽是充 電機	1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略) 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略) 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略) 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)	紙筆測驗、 態度檢核、 參與討論、 課堂問答、 口頭發表、 線上評量	【戶外教育】
第二週	第壹單元大自然 教室 第一課太陽是充 電機	1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略) 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字	紙筆測驗、 態度檢核、 參與討論、 課堂問答、 口頭發表、 線上評量	【戶外教育】

		<p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
第三週	<p>第壹單元大自然 教室</p> <p>第二課春雨是什麼顏色</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音</p> <p>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p>	<p>紙筆測驗、 態度檢核、 參與討論、 課堂問答、 口頭發表、 線上評量</p>	<p>【環境教育】</p>

		8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)		
第四週	第壹單元大自然 教室 第二課春雨是什麼顏色	1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略) 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略) 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略) 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)	紙筆測驗、 態度檢核、 參與討論、 課堂問答、 口頭發表、 線上評量	【環境教育】
第五週	第壹單元大自然 教室 第三課山中音樂會	1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)	紙筆測驗、 態度檢核、 參與討論、 課堂問答、 口頭發表、 線上評量	【環境教育】

		<p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
第六週	<p>第壹單元大自然 教室</p> <p>第三課山中音樂 會</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語</p>	<p>紙筆測驗、 態度檢核、 參與討論、 課堂問答、 口頭發表、 線上評量</p>	<p>【環境教育】</p>

		(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略) 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)		
第七週	第貳單元我們一起玩 第四課書是我的好朋友	1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略) 4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略) 6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略) 7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略) 8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)	紙筆測驗、 態度檢核、 參與討論、 課堂問答、 口頭發表、 線上評量	【生涯規劃教育】
第八週	第貳單元我們一起玩 第五課風喜歡和我玩	1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略) 3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音	紙筆測驗、 態度檢核、 參與討論、 課堂問答、 口頭發表、	【環境教育】

		<p>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	線上評量	
第九週	<p>第貳單元我們一起玩</p> <p>第五課風喜歡和我玩</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音</p> <p>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p>	<p>紙筆測驗、</p> <p>態度檢核、</p> <p>參與討論、</p> <p>課堂問答、</p> <p>口頭發表、</p> <p>線上評量</p>	【環境教育】

		<p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
第十週	<p>第貳單元我們一起玩</p> <p>第六課鄰居的小孩</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>紙筆測驗、 態度檢核、 參與討論、 課堂問答、 口頭發表、 線上評量</p>	【品德教育】
第十一週	<p>第參單元有你真好</p> <p>第七課畫畫</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p>	<p>紙筆測驗、 態度檢核、 參與討論、 課堂問答、</p>	【家庭教育】

		<p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	口頭發表、 線上評量	
第十二週	<p>第參單元有你真好 第七課畫畫</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題</p>	紙筆測驗、 態度檢核、 參與討論、 課堂問答、 口頭發表、 線上評量	【家庭教育】

		<p>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
第十三週	<p>第參單元有你真好</p> <p>第八課給松鼠的卡片</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音</p> <p>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>紙筆測驗、 態度檢核、 參與討論、 課堂問答、 口頭發表、 線上評量</p>	【環境教育】
第十四週	<p>第參單元有你真好</p> <p>第八課給松鼠的</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點</p>	<p>紙筆測驗、 態度檢核、 參與討論、</p>	【環境教育】

	<p>卡片</p>	<p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>課堂問答、 口頭發表、 線上評量</p>	
<p>第十五週</p>	<p>第參單元有你真好 第九課張奶奶的寶貝</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課</p>	<p>紙筆測驗、 態度檢核、 參與討論、 課堂問答、 口頭發表、 線上評量</p>	<p>【品德教育】</p>

		<p>文相關的問題</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
第十六週	<p>第參單元有你真好</p> <p>第九課張奶奶的寶貝</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音</p> <p>(融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞</p> <p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>紙筆測驗、</p> <p>態度檢核、</p> <p>參與討論、</p> <p>課堂問答、</p> <p>口頭發表、</p> <p>線上評量</p>	【品德教育】
第十七週	<p>第肆單元動物同樂會</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容</p> <p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p>	<p>紙筆測驗、</p> <p>態度檢核、</p>	【品德教育】

	<p>第十課井裡的小 青蛙</p>	<p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>參與討論、 課堂問答、 口頭發表、 線上評量</p>	
<p>第十八 週</p>	<p>第肆單元動物同 樂會 第十課井裡的小 青蛙</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p>	<p>紙筆測驗、 態度檢核、 參與討論、 課堂問答、 口頭發表、 線上評量</p>	<p>【品德教育】</p>

		<p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
第十九週	<p>第肆單元動物同樂會</p> <p>第十一課吃星星的小鴨子</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>紙筆測驗、 態度檢核、 參與討論、 課堂問答、 口頭發表、 線上評量</p>	【家庭教育】
第二十	第肆單元動物同	1. 能專心聆聽上課內容	紙筆測驗、	【家庭教育】

週	<p>樂會</p> <p>第十一課吃星星的小鴨子</p>	<p>(融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題 (融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句 (融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>	<p>態度檢核、 參與討論、 課堂問答、 口頭發表、 線上評量</p>	
第二十一週	<p>第肆單元動物同樂會</p> <p>第十二課快樂不止一半</p>	<p>1. 能專心聆聽上課內容 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>2. 能用國語流利的說話，並能說出自己的意思與重點 (融入特殊需求學習策略-持續注意力策略)</p> <p>3. 能認念、拼讀及聽寫本課注音 (融入特殊需求學習策略-注音符號意義化策略)</p> <p>4. 能以造字原理、字形結構、拆解本課國字部件協助識字 (融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>5. 能認讀、聽寫本單元國字及能利用生字造詞</p>	<p>紙筆測驗、 態度檢核、 參與討論、 課堂問答、 口頭發表、 線上評量</p>	<p>【品德教育】</p>

	<p>(融入特殊需求學習策略-國字部件意義化策略)</p> <p>6. 能讀懂本單元課文內容，了解文章意思，並能回答與本單元課文相關的問題</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式閱讀理解策略)</p> <p>7. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課照樣寫短語</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句理解策略)</p> <p>8. 能在教師引導/圖片提示下，說出/寫出本課語句通順的造句</p> <p>(融入特殊需求學習策略-圖像式造句策略)</p>		
--	---	--	--

填表說明：

21. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。

22. 議題融入填表說明：

(26) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(27) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(28) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(29) 縣訂議題：長照服務、失智症。

(30) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

23. 若有將彈性學習融入部定領域課程進行教學，須呈現**彈性學習**的教學重點。

24. 評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。

集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

114 學年度 六 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師： 楊智凱、林玉嬋

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第 1 單元 質因數分解和 短除法	1. 能透過乘除計算方法找出最大公因數。 2. 能做質因數分解或短除法找出最大公因數 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【生涯規劃】 【人權教育】
第二週	第 1 單元 質因數分解和 短除法	3. 能透過做質因數分解或短除法找出最小公倍數。 4. 應用最小公倍數解決日常生活問題。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【生涯規劃】 【人權教育】
第三週	第 1 單元 質因數分解和 短除法	3. 能透過做質因數分解或短除法找出最小公倍數。 4. 應用最小公倍數解決日常生活問題。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【生涯規劃】 【人權教育】
第四週	第 2 單元 分數的	1. 能在具體情境中，解決有餘數的分數除法。 2. 能在具體情境中，解決分數除法的應用問題。	紙筆測驗、態度檢核、參與	【生涯規劃】 【科技教育】

	除法	(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	
第五週	第2單元 分數的 除法	1. 能在具體情境中，解決有餘數的分數除法。 2. 能在具體情境中，解決分數除法的應用問題。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【生涯規劃】 【科技教育】
第六週	第3單元 小數的除法	1. 能熟練四捨五入法對小數在指定位數取概數。 2. 能熟練除數是小數，用四捨五入法求商到小數指定位數。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【性別平等】 【人權教育】
第七週	第3單元 小數的除法	1. 能熟練四捨五入法對小數在指定位數取概數。 2. 能熟練除數是小數，用四捨五入法求商到小數指定位數。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【性別平等】 【人權教育】
第八週	第4單元 圓周長和圓面積	1. 能理解圓周率的意義、求法。 2. 能用圓周率求出圓周長或直徑。 3. 能理解求圓面積的方法和公式，並加以運用。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【人權教育】 【科技教育】
第九週	第4單元	1. 能理解圓周率的意義、求法。	紙筆測驗、態	【人權教育】

	圓周長和圓面積	2. 能用圓周率求出圓周長或直徑。 3. 能理解求圓面積的方法和公式，並加以運用。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【科技教育】
第十週	第4單元 圓周長和圓面積	1. 能理解圓周率的意義、求法。 2. 能用圓周率求出圓周長或直徑。 3. 能理解求圓面積的方法和公式，並加以運用。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量 資源班第一次定期評量	【人權教育】 【科技教育】
第十一週	第5單元 比和比值	1. 在生活情境中，能理解比的記法以及前項、後項。 2. 在生活情境中，認識比值與除法的關係。 3. 藉由比值相等，理解相等的比並能用等號記錄相等的比。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【人權教育】 【生涯規劃教育】
第十二週	第5單元 比和比值	1. 在生活情境中，能理解比的記法以及前項、後項。 2. 在生活情境中，認識比值與除法的關係。 3. 藉由比值相等，理解相等的比並能用等號記錄相等的比。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【人權教育】 【生涯規劃教育】
第十三週	第5單元 比和比值	1. 在生活情境中，能理解比的記法以及前項、後項。 2. 在生活情境中，認識比值與除法的關係。 3. 藉由比值相等，理解相等的比並能用等號記錄相等的比。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表	【人權教育】 【生涯規劃教育】

			表、線上評量	
第十四週	第6單元 扇形的弧長和面積	1. 理解扇形圓心角、弧長和面積的關係 2. 理解扇形面積的求法及其運用。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【人權教育】 【生涯規劃教育】
第十五週	第6單元 扇形的弧長和面積	1. 理解扇形圓心角、弧長和面積的關係 2. 理解扇形面積的求法及其運用。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【人權教育】 【生涯規劃教育】
第十六週	第7單元 速率	1. 能用小數、分數進行秒、分、時的換算。 2. 能理解速率的意義及其直接、間接比較。 3. 能理解速率的公式以及速率的普遍單位。 4. 能利用速率相關的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 5. 能理解速率導出單位的記法，並解決生活中的問題。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【資訊教育】 【人權教育】
第十七週	第7單元 速率	1. 能用小數、分數進行秒、分、時的換算。 2. 能理解速率的意義及其直接、間接比較。 3. 能理解速率的公式以及速率的普遍單位。 4. 能利用速率相關的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 5. 能理解速率導出單位的記法，並解決生活中的問題。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【資訊教育】 【人權教育】

第十八週	第7單元 速率	<ol style="list-style-type: none"> 1.能用小數、分數進行秒、分、時的換算。 2.能理解速率的意義及其直接、間接比較。 3.能理解速率的公式以及速率的普遍單位。 4.能利用速率相關的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 5.能理解速率導出單位的記法，並解決生活中的問題。 <p>(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【資訊教育】 【人權教育】
第十九週	第8單元 數量關係	<ol style="list-style-type: none"> 1.能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題。 2.能發現數字和圖形的規律，並應用列表找規律解題。 <p>(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【資訊教育】 【人權教育】
第二十週	第8單元 數量關係	<ol style="list-style-type: none"> 1.能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題。 2.能發現數字和圖形的規律，並應用列表找規律解題。 <p>(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【資訊教育】 【人權教育】
第二十一週	第8單元 數量關係	<ol style="list-style-type: none"> 1.能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題。 2.能發現數字和圖形的規律，並應用列表找規律解題。 <p>(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量 資源班第二次定期評量	【資訊教育】 【人權教育】

第二學期

教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第 1 單元 四則混合運算	1. 在具體情境中，解決小數的加減運算問題。 2. 在具體情境中，解決小數的連乘、連除、加減或乘除運算問題。 3. 在具體情境中，解決小數四則運算問題。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【性別平等教育】 【人權教育】
第二週	第 1 單元 四則混合運算	1. 在具體情境中，解決小數的加減運算問題。 2. 在具體情境中，解決小數的連乘、連除、加減或乘除運算問題。 3. 在具體情境中，解決小數四則運算問題。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【性別平等教育】 【人權教育】
第三週	第 1 單元 四則混合運算	1. 在具體情境中，解決小數的加減運算問題。 2. 在具體情境中，解決小數的連乘、連除、加減或乘除運算問題。 3. 在具體情境中，解決小數四則運算問題。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【性別平等教育】 【人權教育】
第四週	第 1 單元 四則混合運算	1. 在具體情境中，解決小數的加減運算問題。 2. 在具體情境中，解決小數的連乘、連除、加減或乘除運算問題。 3. 在具體情境中，解決小數四則運算問題。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【性別平等教育】 【人權教育】
第五週	第 2 單元	1. 了解柱體體積的求法。	紙筆測驗、態	【人權教育】

	柱體的體積和表面積	2. 了解柱體體積公式的應用。 3. 了解柱體表面積的求法。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【生涯規劃教育】
第六週	第2單元 柱體的體積和表面積	1. 了解柱體體積的求法。 2. 了解柱體體積公式的應用。 3. 了解柱體表面積的求法。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【人權教育】 【生涯規劃教育】
第七週	第2單元 柱體的體積和表面積	1. 了解柱體體積的求法。 2. 了解柱體體積公式的應用。 3. 了解柱體表面積的求法。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【人權教育】 【生涯規劃教育】
第八週	第3單元 基準量和比較量	1. 能在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解題。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【資訊教育】
第九週	第3單元 基準量和比較量	1. 能在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解題。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【資訊教育】
第十週	第3單元	1. 能在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運用畫線	紙筆測驗、態	【資訊教育】

	基準量和比較量	段圖的方法解題。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量 資源班第一次定期評量	
第十一週	第4單元 放大圖、縮圖和比例尺	1. 了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響。 2. 會繪製放大圖和縮圖。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【人權教育】
第十二週	第4單元 放大圖、縮圖和比例尺	1. 了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響。 2. 會繪製放大圖和縮圖。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【人權教育】
第十三週	第4單元 放大圖、縮圖和比例尺	1. 了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響。 2. 會繪製放大圖和縮圖。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【人權教育】
第十四週	第5單元 怎樣解題	1. 能理解給定的題目，並透過數量關係解題。 2. 能理解給定的題目，並運用列表找規律的方法解題 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表	【戶外教育】

			表、線上評量	
第十五週	第5單元 怎樣解題	1. 能理解給定的題目，並透過數量關係解題。 2. 能理解給定的題目，並運用列表找規律的方法解題 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【戶外教育】
第十六週	第5單元 怎樣解題	1. 能理解給定的題目，並透過數量關係解題。 2. 能理解給定的題目，並運用列表找規律的方法解題 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【戶外教育】
第十七週	第6單元 圓形圖	1. 能認識圓形圖。 2. 能整理生活中的資料，繪製成圓形圖。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【環境教育】
第十八週	第6單元 圓形圖	1. 能解決圓形圖相關的問題。 2. 能解決統計圖應用的問題並理解使用時機。 3. 能理解生活中的可能性。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【環境教育】
第十九週	第6單元 圓形圖	1. 能解決圓形圖相關的問題。 2. 能解決統計圖應用的問題並理解使用時機。 3. 能理解生活中的可能性。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表	【環境教育】

			表、線上評量 資源班第二次 定期評量	
第二十 週		畢業		
第二十 一週		畢業		

集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

114 學年度 五 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：楊智凱、林玉嬋

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第 1 單元 折線圖	1.能報讀較複雜的長條圖。 2.能報讀較複雜的折線圖。 3.能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。 <small>(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)</small>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【閱讀素養教育】
第二週	第 1 單元 折線圖	1.能報讀較複雜的長條圖。 2.能報讀較複雜的折線圖。 3.能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。 <small>(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)</small>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【閱讀素養教育】
第三週	第 2 單元 因數和倍數	1.由具體的操作活動理解倍數、公倍數和最小公倍數。 2.能察覺 2、5 和 10 的倍數。 <small>(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)</small>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【戶外教育】
第四週	第 2 單元 因數和倍數	1.由具體的操作活動理解倍數、公倍數和最小公倍數。 2.能察覺 2、5 和 10 的倍數。	紙筆測驗、態度檢核、參與	【戶外教育】

		(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	
第五週	第2單元 因數和倍數	1.由具體的操作活動理解倍數、公倍數和最小公倍數。 2.能察覺2、5和10的倍數。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【戶外教育】
第六週	第3單元 多邊形	1.過操作，認識並說出多邊形的意義與性質。 2.認識並理解正多邊形的意義與性質。 3.過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【品德教育】
第七週	第3單元 多邊形	1.過操作，認識並說出多邊形的意義與性質。 2.認識並理解正多邊形的意義與性質。 3.過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【品德教育】
第八週	第4單元 擴分、約分和通分	1.體情境中，理解擴分、約分和通分的意義。 2.具體情境中，解決異分母分數的比較。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【人權教育】
第九週	第4單元 擴分、約分和通分	1.體情境中，理解擴分、約分和通分的意義。 2.具體情境中，解決異分母分數的比較。	紙筆測驗、態度檢核、參與	【人權教育】

	通分	(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	
第十週	第5單元 線對稱圖形	1.能透過直觀和操作活動，了解線對稱圖形的意義。 2.能透過具體操作，了解正多邊形的邊數與對稱軸的關係。 3.能透過具體操作，認識對稱點、對稱邊和對稱角，並了解線對稱圖形的特質。 4.能運用線對稱圖形的特質，繪製、剪出線對稱圖形。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量 資源班第一次定期評量	【戶外教育】
第十一週	第6單元 異分母分數的加減	1.能做簡單異分母分數的加法。 2.能做簡單異分母分數的減法。 3.分數的應用。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【科技教育】
第十二週	第6單元 異分母分數的加減	1.能做簡單異分母分數的加法。 2.能做簡單異分母分數的減法。 3.分數的應用。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【科技教育】
第十三週	第7單元 整數四則計算	1.能解決連除的計算。 2.能解決多步驟的計算問題 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【閱讀素養教育】

第十四週	第 7 單元 整數四則計算	1.能解決連除的計算。 2.能解決多步驟的計算問題 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【國際教育】
第十五週	第 8 單元 平行四邊形、三角形和梯形的面積	1.能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形的面積關係；三角形、梯形和平行四邊形的面積關係。 2.能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形之相關線段的關係；三角形、梯形和平行四邊形之相關線段的關係，並進行底和高的命名活動。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【科技教育】
第十六週	第 8 單元 平行四邊形、三角形和梯形的面積	1.能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形的面積關係；三角形、梯形和平行四邊形的面積關係。 2.能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形之相關線段的關係；三角形、梯形和平行四邊形之相關線段的關係，並進行底和高的命名活動。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【國際教育】
第十七週	第 8 單元 平行四邊形、三角形和梯形的面積	3.能理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係。 4.能用中文簡記式表示平行四邊形、三角形和梯形的面積，並能說明當圖形中底或高變化時，對面積的影響。 5.能分析平面複合圖形的組合關係，並進行面積的計算。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【國際教育】
第十八週	第 9 單元 時間的乘除	1.能解決時間的乘法問題。 2.能解決時間的除法問題。	紙筆測驗、態度檢核、參與	【戶外教育】

		(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	
第十九週	第 9 單元 時間的乘除	1.能解決時間的乘法問題。 2.能解決時間的除法問題。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【戶外教育】
第二十週	第 10 單元 正方體和長方體	1.了解正方體和長方體中構成要素的異同。 2.理解長方體和正方體中，邊和邊的關係。 3.理解長方體和正方體中，面和面的關係。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【科技教育】
第二十一週	第 10 單元 正方體和長方體	1.了解正方體和長方體中構成要素的異同。 2.理解長方體和正方體中，邊和邊的關係。 3.理解長方體和正方體中，面和面的關係。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量 資源班第二次定期評量	【科技教育】
第二學期				
教學課程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第 1 單元	1.能在測量的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。	紙筆測驗、態	【戶外教育】

	分數的計算	2.能在具體情境中，解決整數乘以分數的問題。 3.能在具體情境中，解決分數乘以分數的問題。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	
第二週	第1單元 分數的計算	1.能在測量的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。 2.能在具體情境中，解決整數乘以分數的問題。 3.能在具體情境中，解決分數乘以分數的問題。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【戶外教育】
第三週	第2單元 小數的乘法	1.能理解多位小數的整數倍的計算，並解決生活中的計算問題。 2.能解決生活中整數乘以小數的直式乘法問題。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【戶外教育】
第四週	第2單元 小數的乘法	1.能理解多位小數的整數倍的計算，並解決生活中的計算問題。 2.能解決生活中整數乘以小數的直式乘法問題。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【戶外教育】
第五週	第3單元 扇形	1.認識扇形。 2.認識圓心角。 3.認識 $1/2$ 圓、 $1/3$ 圓、 $1/4$ 圓、 $1/6$ 圓……的扇形。 4.繪製扇形。 5.扇形的應用。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【環境教育】

第六週	第 3 單元 扇形	1.認識扇形。 2.認識圓心角。 3.認識 $1/2$ 圓、 $1/3$ 圓、 $1/4$ 圓、 $1/6$ 圓……的扇形。 4.繪製扇形。 5.扇形的應用。 <small>(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)</small>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【環境教育】
第七週	第 4 單元 數的十進位結構	1.認識十進位結構。 2.從具體情境中，認識一億以上各數的位名與位值。 <small>(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)</small>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【科技教育】
第八週	第 4 單元 數的十進位結構	1.認識十進位結構。 2.從具體情境中，認識一億以上各數的位名與位值。 <small>(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)</small>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【科技教育】
第九週	第 5 單元體積	1.了解正方體和長方體的體積公式與應用。 2.認識立方公尺 (m^3) 的意義，並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。 <small>(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)</small>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【科技教育】
第十週	第 5 單元體積	1.了解正方體和長方體的體積公式與應用。 2.認識立方公尺 (m^3) 的意義，並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。 <small>(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)</small>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表	【科技教育】

			表、線上評量 資源班第一次 定期評量	
第十一週	第6單元 整數、小數除以整數	1.能用直式解決整數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。 2.能用直式解決小數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【科技教育】
第十二週	第6單元 整數、小數除以整數	1.能用直式解決整數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。 2.能用直式解決小數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【科技教育】
第十三週	第7單元 生活中的大單位	1.能認識公噸。 2.能認識公噸和公斤的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。 3.能認識公畝、公頃和平方公里。 4.能認識平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【環境教育】
第十四週	第7單元 生活中的大單位	1.能認識公噸。 2.能認識公噸和公斤的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。 3.能認識公畝、公頃和平方公里。 4.能認識平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【環境教育】

		利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)		
第十五週	第 8 單元 比率和百分率	1.能由生活情境中的問題，理解比率。 2.能由生活情境中的問題，理解百分率。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【科技教育】
第十六週	第 8 單元 比率和百分率	1.能由生活情境中的問題，理解比率。 2.能由生活情境中的問題，理解百分率。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【科技教育】
第十七週	第 9 單元 容積和容量	1.了解正方體、長方體容積的求法。 2.認識容積、容量的關係。 3.了解不規則物體體積的算法。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【海洋教育】
第十八週	第 9 單元 容積和容量	1.了解正方體、長方體容積的求法。 2.認識容積、容量的關係。 3.了解不規則物體體積的算法。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【海洋教育】
第十九週	第 10 單元 柱體、錐體和球體	1.能透過組成要素的比較，了解角柱和圓柱的異同，及其要素間的關係。 2.能透過組成要素的比較，了解角錐和圓錐的異同，及其要素	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問	【科技教育】

		間的關係。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	答、口頭發表、線上評量	
第二十週	第 10 單元 柱體、錐體和 球體	1.能透過組成要素的比較，了解角柱和圓柱的異同，及其要素間的關係。 2.能透過組成要素的比較，了解角錐和圓錐的異同，及其要素間的關係。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【科技教育】
第二十一週	第 10 單元 柱體、錐體和 球體	1.能透過組成要素的比較，了解角柱和圓柱的異同，及其要素間的關係。 2.能透過組成要素的比較，了解角錐和圓錐的異同，及其要素間的關係。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量 資源班第二次定期評量	【科技教育】

集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

114 學年度 四 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師： 楊智凱、林玉嬋

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第 1 單元 一億以內的數	1.一億以內各數的大小比較。 2.以萬、一為位值單位，進行加減計算。 <small>(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)</small>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【科技教育】
第二週	第 1 單元 一億以內的數	1.一億以內各數的大小比較。 2.以萬、一為位值單位，進行加減計算。 <small>(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)</small>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【科技教育】
第三週	第 2 單元 乘法	1.能在生活情境中，理解並熟練四位數乘以一位數有關的乘法問題。 2.能在生活情境中，理解並熟練三位數以內乘以二位數有關的乘法問題。 <small>(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)</small>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【生涯規劃教育】
第四週	第 2 單元 乘法	1.能在生活情境中，理解並熟練四位數乘以一位數有關的乘法問題。	紙筆測驗、態度檢核、參與	【生涯規劃教育】

		2.能在生活情境中，理解並熟練三位數以內乘以二位數有關的乘法問題。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	
第五週	第3單元 角度	1.使用量角器。 2.認識鈍角、銳角和直角的角度與估測。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【科技教育】
第六週	第3單元 角度	1.使用量角器。 2.認識鈍角、銳角和直角的角度與估測。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【科技教育】
第七週	第4單元 除法	1.解決生活情境中，四位數除以一一位數的問題。 2.解決生活情境中，二位數除以二位數的問題。 3.能熟練除法直式計算。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【人權教育】
第八週	第4單元 除法	1.解決生活情境中，四位數除以一一位數的問題。 2.解決生活情境中，二位數除以二位數的問題。 3.能熟練除法直式計算。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【人權教育】
第九週	第5單元 三角形	1.認識三角形的構成要素。 2.以邊分類，認識正三角形、等腰三角形。	紙筆測驗、態度檢核、參與	【品德教育】

		3.以角分類，認識直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	
第十週	第5單元 三角形	1.認識三角形的構成要素。 2.以邊分類，認識正三角形、等腰三角形。 3.以角分類，認識直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量 資源班第一次定期評量	【品德教育】
第十一週	第6單元 分數	1.認識真分數、假分數、帶分數的意義。 2.能做假分數和帶分數的互換。 3.能做同分母分數的大小比較。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【人權教育】
第十二週	第6單元 分數	4.能解決同分母分數的加減問題。 5.能解決分數的整數倍問題。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【人權教育】
第十三週	第7單元 數量關係	1.二維幾何圖形模式的觀察和推理。 2.二維表格數字模式的觀察與推理。 3.奇數與偶數的加、減、乘模式的觀察與推理。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【品德教育】

第十四週	第 7 單元 數量關係	1.二維幾何圖形模式的觀察和推理。 2.二維表格數字模式的觀察與推理。 3.奇數與偶數的加、減、乘模式的觀察與推理。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【品德教育】
第十五週	第 8 單元 整數四則	1.用併式記錄生活情境中，整數四則計算的兩步驟問題，再逐次減項計算。 2.能理解整數四則混合計算的約定 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【人權教育】
第十六週	第 8 單元 整數四則	1.用併式記錄生活情境中，整數四則計算的兩步驟問題，再逐次減項計算。 2.能理解整數四則混合計算的約定 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【人權教育】
第十七週	第 9 單元 小數	1.能比較二位小數的大小。 2.能解決生活情境中，二位小數的加減問題 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【環境教育】
第十八週	第 9 單元 小數	1.能比較二位小數的大小。 2.能解決生活情境中，二位小數的加減問題 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【環境教育】

第十九週	第 10 單元 長度	1.認識長度單位「公里」，知道公里、公尺和公分的關係，並能做換算。 2.經驗 1 公里的長度，並培養量感。 3.能解決「公里、公尺」的複名數加減計算問題 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【品德教育】
第二十週	第 10 單元 長度	1.認識長度單位「公里」，知道公里、公尺和公分的關係，並能做換算。 2.經驗 1 公里的長度，並培養量感。 3.能解決「公里、公尺」的複名數加減計算問題 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【品德教育】
第二十一週	第 10 單元 長度	1.認識長度單位「公里」，知道公里、公尺和公分的關係，並能做換算。 2.經驗 1 公里的長度，並培養量感。 3.能解決「公里、公尺」的複名數加減計算問題 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量 資源班第二次定期評量	【品德教育】
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第 1 單元 多位數的乘與除	1.能解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題。 2.能解決末幾位為 0 的乘法問題。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表	【資訊教育】

			表、線上評量	
第二週	第1單元 多位數的乘與 除	1.能解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題。 2.能解決末幾位為0的乘法問題。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【資訊教育】
第三週	第2單元 四邊形	1.能運用邊或角的構成要素辨認簡單平面圖形(含正方形、長方形、菱形)。 2.能運用平行的概念辨認簡單平面圖形(含平行四邊形、梯形)。 3.能透過操作認識各類四邊形的簡單性質(含正方形、長方形、菱形、平行四邊形、梯形)。 4.能畫出正方形、長方形、平行四邊形與梯形。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【品德教育】
第四週	第2單元 四邊形	1.能運用邊或角的構成要素辨認簡單平面圖形(含正方形、長方形、菱形)。 2.能運用平行的概念辨認簡單平面圖形(含平行四邊形、梯形)。 3.能透過操作認識各類四邊形的簡單性質(含正方形、長方形、菱形、平行四邊形、梯形)。 4.能畫出正方形、長方形、平行四邊形與梯形。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【品德教育】
第五週	第3單元 分數的加減和 整數倍	1.能解決同分母分數的加法問題。 2.能解決同分母分數的減法問題。 3.能解決分數的整數倍問題。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【人權教育】

第六週	第3單元 分數的加減和 整數倍	1.能解決同分母分數的加法問題。 2.能解決同分母分數的減法問題。 3.能解決分數的整數倍問題。 <small>(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)</small>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【人權教育】
第七週	第4單元 概數	1.認識無條件進入法、無條件捨去法、四捨五入法的概數取法及其合理性。 2.能利用概數，做加、減、乘、除估算。 <small>(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)</small>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【家庭教育】
第八週	第4單元 概數	1.認識無條件進入法、無條件捨去法、四捨五入法的概數取法及其合理性。 2.能利用概數，做加、減、乘、除估算。 <small>(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)</small>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【家庭教育】
第九週	第5單元 統計圖表	1.認識並報讀折線圖 2.能報讀各種變形的長條圖和折線圖。 <small>(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)</small>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【科技教育】
第十週	第5單元 統計圖表	1.認識並報讀折線圖 2.能報讀各種變形的長條圖和折線圖。 <small>(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)</small>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【科技教育】

			資源班第一次 定期評量	
第十一週	第 6 單元 小數乘以整數	1.能解決一位小數乘以整數的生活情境問題。(一位小數的整數倍) 2.能解決二位小數乘以整數的生活情境問題。(二位小數的整數倍) <small>(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)</small>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【品德教育】
第十二週	第 6 單元 小數乘以整數	1.能解決一位小數乘以整數的生活情境問題。(一位小數的整數倍) 2.能解決二位小數乘以整數的生活情境問題。(二位小數的整數倍) <small>(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)</small>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【品德教育】
第十三週	第 7 單元 周長和面積	1.理解長方形和正方形的周長公式。 2.理解長方形和正方形的面積公式。 3.周長與面積的關係。 <small>(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)</small>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【人權教育】
第十四週	第 7 單元 周長和面積	1.理解長方形和正方形的周長公式。 2.理解長方形和正方形的面積公式。 3.周長與面積的關係。 <small>(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)</small>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【人權教育】
第十五週	第 8 單元 等值分數	1.能理解等值分數。 2.能做簡單異分母分數的比較與加減。(分母為另一分母的倍數)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問	【人權教育】

		(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	答、口頭發表、線上評量	
第十六週	第 8 單元 等值分數	1.能理解等值分數。 2.能做簡單異分母分數的比較與加減。(分母為另一分母的倍數) (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【人權教育】
第十七週	第 9 單元 時間的加減	1.能解決兩時刻之間的時間量問題。 2.能解決時刻與時間量的加減問題。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【科技教育】
第十八週	第 9 單元 時間的加減	1.能解決兩時刻之間的時間量問題。 2.能解決時刻與時間量的加減問題。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【科技教育】
第十九週	第 10 單元 立方公分	1.認識體積。 2.經驗體積的保留概念。 3.能利用個別單位，進行體積的比較。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【科技教育】
第二十週	第 10 單元 立方公分	1.認識體積。 2.經驗體積的保留概念。 3.能利用個別單位，進行體積的比較。	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問	【科技教育】

		(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	答、口頭發表、線上評量	
第二十一週	第 10 單元立方公分	1.認識體積。 2.經驗體積的保留概念。 3.能利用個別單位，進行體積的比較。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量 資源班第二次定期評量	【科技教育】

114 學年度三年級數學領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師： 楊智凱、林玉嬋

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元 10000 以內的數	1.建立 10000 以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。 2.使用 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元、500 元和 1000 元的錢幣進行買賣活動。 3.認識「千位」的位名和 10000 以內數的位值，並進行位值單位的換算。 <small>(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)</small>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【海洋教育】
第二週	第一單元 10000 以內的數	1.建立 10000 以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。 2.使用 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元、500 元和 1000 元的錢幣進行買賣活動。 3.認識「千位」的位名和 10000 以內數的位值，並進行位值單位的換算。 <small>(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)</small>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【海洋教育】
第三週	第二單元 四位數的加減	1. 能使用加法直式計算，解決三、四位數的加法問題。 <small>(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)</small>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【資訊教育】
第四週	第二單元 四位數的加減	1. 能使用加法直式計算，解決三、四位數的加法問題。 <small>(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)</small>	紙筆測驗、態度檢核、參與	【資訊教育】

		工具)	討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	
第五週	第二單元 四位數的加減	1. 能使用加法直式計算，解決三、四位數的減法問題。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【資訊教育】
第六週	第三單元 毫米	1. 認識毫米，並以毫米為單位進行實測、報讀。 2. 能做毫米、公分的單位換算。 3. 能做出指定長度，並做二階長度的長短比較。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【戶外教育】
第七週	第三單元 毫米	1. 認識毫米，並以毫米為單位進行實測、報讀。 2. 能做毫米、公分的單位換算。 3. 能做出指定長度，並做二階長度的長短比較。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【戶外教育】
第八週	第四單元 乘法	1. 認識乘法直式。 2. 能用乘法直式解決生活情境中，二位數乘以一位數的問題。 3. 能用乘法直式解決生活情境中，三位數乘以一位數的問題。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【資訊教育】
第九週	第四單元 乘法	1. 認識乘法直式。 2. 能用乘法直式解決生活情境中，二位數乘以一位數的問題。	紙筆測驗、態度檢核、參與	【資訊教育】

		3.能用乘法直式解決生活情境中，三位數乘以一位數的問題。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	
第十週	第四單元 乘法	1.認識乘法直式。 2.能用乘法直式解決生活情境中，二位數乘以一位數的問題。 3.能用乘法直式解決生活情境中，三位數乘以一位數的問題。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量 資源班第一次定期評量	【資訊教育】
第十一週	第五單元 角	1.認識及辨別直角、銳角和鈍角。 2.能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【科技教育】
第十二週	第五單元 角	1.認識及辨別直角、銳角和鈍角。 2.能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【科技教育】
第十三週	第六單元 面積	1.認識「1平方公分」的面積單位，並以「1平方公分」為單位，點數平面圖形的面積。 2.能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念。 3.能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【科技教育】

		(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)		
第十四週	第六單元 面積	<p>1.認識「1 平方公分」的面積單位，並以「1 平方公分」為單位，點數平面圖形的面積。</p> <p>2.能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念。</p> <p>3.能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。</p> <p>(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【科技教育】
第十五週	第七單元 除法	<p>1.能用除法算式，記錄除法問題和結果。</p> <p>2.認識除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題(在九九乘法範圍內)。</p> <p>3.知道除數與被除數相同或是 1 時，商的變化。</p> <p>(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【資訊教育】
第十六週	第七單元 除法	<p>1.能用除法算式，記錄除法問題和結果。</p> <p>2.認識除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題(在九九乘法範圍內)。</p> <p>3.知道除數與被除數相同或是 1 時，商的變化。</p> <p>(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【資訊教育】
第十七週	第七單元 除法	<p>1.能用除法算式，記錄除法問題和結果。</p> <p>2.認識除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題(在九九乘法範圍內)。</p> <p>3.知道除數與被除數相同或是 1 時，商的變化。</p> <p>(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【資訊教育】
第十八週	第八單元 公升和毫升	<p>1.認識容量單位「公升」、「毫升」(又稱「毫公升」)及其關係(含單位換算)。</p> <p>2.能以「公升」、「毫升」為單位進行實測與估測。</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問	【環境教育】

		(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	答、口頭發表、線上評量	
第十九週	第八單元 公升和毫升	1.認識容量單位「公升」、「毫升」(又稱「毫公升」)及其關係(含單位換算)。 2.能以「公升」、「毫升」為單位進行實測與估測。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【環境教育】
第二十週	第九單元 分數	1.認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。 2.建立分數數詞序列。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【人權教育】
第二十一週	第九單元 分數	1.認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。 2.建立分數數詞序列。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量 資源班第二次定期評量	【人權教育】
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元 分數的加減	1.透過分數板操作，初步經驗等值分數(等於1) 2.解決同分母分數的加法問題(分母小於12)。	紙筆測驗、態度檢核、參與	【品德教育】

		(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	
第二週	第一單元 分數的加減	1.透過分數板操作，初步經驗等值分數(等於1) 2.解決同分母分數的加法問題(分母小於12)。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【品德教育】
第三週	第二單元 除法	1.能用除法直式解決生活情境中，二位數除以一位數的問題。 2.能用除法直式解決生活情境中，三位數除以一位數的問題。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【家庭教育】
第四週	第二單元 除法	1.能用除法直式解決生活情境中，二位數除以一位數的問題。 2.能用除法直式解決生活情境中，三位數除以一位數的問題。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【家庭教育】
第五週	第二單元 除法	1.能用除法直式解決生活情境中，二位數除以一位數的問題。 2.能用除法直式解決生活情境中，三位數除以一位數的問題。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【家庭教育】
第六週	第三單元 尋找規律	1.能察覺簡單圖形序列和簡單數列的規律。 2.透過具體觀察及探索，察覺簡單數量模式，並能做簡單的推	紙筆測驗、態度檢核、參與	【戶外教育】

		理。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	
第七週	第三單元 尋找規律	1.能察覺簡單圖形序列和簡單數列的規律。 2.透過具體觀察及探索，察覺簡單數量模式，並能做簡單的推理。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【戶外教育】
第八週	第四單元 公斤和公克	1.認識1公斤和3公斤的秤面結構及報讀。 2.認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。 3.建立1公斤以內重量的量感與估測。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【品德教育】
第九週	第四單元 公斤和公克	1.認識1公斤和3公斤的秤面結構及報讀。 2.認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。 3.建立1公斤以內重量的量感與估測。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【品德教育】
第十週	第五單元 小數	1.認識一位小數。 2.了解一位小數的位值與化聚。 3.比較一位小數的大小。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量 資源班第一次定期評量	【性別平等教育】

第十一週	第六單元 圓	1. 認識圓及其構成要素。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【海洋教育】
第十二週	第六單元 圓	2. 認識圓及其構成要素。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【海洋教育】
第十三週	第七單元 乘法與除法	1. 認識乘除法的互逆關係。 2. 透過乘除法的互逆關係，驗算除法答案是否正確。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【品德教育】
第十四週	第七單元 乘法與除法	1. 認識乘除法的互逆關係。 2. 透過乘除法的互逆關係，驗算除法答案是否正確。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【品德教育】
第十五週	第七單元 乘法與除法	1. 能解決「被乘數未知」、「乘數未知」的應用問題。2. 能解決「被除數未知」、「除數未知」的應用問題。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問	【品德教育】

		工具)	答、口頭發表、線上評量	
第十六週	第八單元 時間	1.認識日、時、分、秒的時間單位及其關係。 2.認識 24 時制並應用於生活中。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【海洋教育】
第十七週	第八單元 時間	1.認識日、時、分、秒的時間單位及其關係。 2.認識 24 時制並應用於生活中。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【海洋教育】
第十八週	第八單元 時間	1.認識日、時、分、秒的時間單位及其關係。 2.認識 24 時制並應用於生活中。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【海洋教育】
第十九週	第九單元 統計表	1. 能報讀生活中常見的一維表格。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【資訊教育】
第二十週	第九單元 統計表	2. 能報讀生活中常見的二維表格。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元	紙筆測驗、態度檢核、參與	【資訊教育】

		工具)	討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	
第二十一週	第九單元 統計表	3. 能報讀生活中常見的二維表格。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量 資源班第二次定期評量	【資訊教育】

填表說明：

25. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。

26. 議題融入填表說明：

(31) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(32) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(33) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(34) 縣訂議題：長照服務、失智症。

(35) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

27. 若有將彈性學習融入部定領域課程進行教學，須呈現**彈性學習**的教學重點。

28. 評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。

114 學年度二年級數學領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師： 楊智凱、林玉嬋

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	一、200 以內的數	1. 能認識 200 以內的數，並建立 200 以內數詞序列概念。 2. 能認識「百位」的位名，並進行位值單位的換算。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【環境教育】
第二週	一、200 以內的數	1. 能認識 200 以內的數，並建立 200 以內數詞序列概念。 2. 能認識「百位」的位名，並進行位值單位的換算。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【環境教育】
第三週	二、二位數的加減法	1. 能運用 100 元以內的幣值進行錢幣換算。 2. 能進行 200 以內的數大小比較 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【環境教育】
第四週	二、二位數的加減法	1. 透過操作或表徵活動，解決二位數不進位的加法問題，並以直式記錄過程與結果。 2. 透過操作或表徵活動，解決二位數進位的加法問題（和超過 100，不含兩次進位），並以直式記錄過程與結果。	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表	【環境教育】

		3. 解決生活情境中二位數合成與分解的問題並以直式記錄過程與結果。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	表、線上評量	
第五週	三、認識公分	1. 能理解用不同個別單位測量同一物時，其測量結果會不同，並發現個別單位比較長時，所需的測量數會較少。 2. 認識公分，並使用公分直尺測量物品的長。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【科技教育】
第六週	三、認識公分	1. 能理解用不同個別單位測量同一物時，其測量結果會不同，並發現個別單位比較長時，所需的測量數會較少。 2. 認識公分，並使用公分直尺測量物品的長。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【科技教育】
第七週	四、加減應用	1.在具體情境中理解部分—整體之間的關係。 2.在具體情境中理解加減法的互逆關係。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【閱讀素養教育】
第八週	四、加減應用	1.在具體情境中理解部分—整體之間的關係。 2.在具體情境中理解加減法的互逆關係。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【閱讀素養教育】
第九週	五、容量	1.認識容器及經驗液量保留概念。 2.認識容量並能進行容量的直觀比較或直接比較。	紙筆測驗、態度檢核、參與	【科技教育】

		<p>3.能進行容量的間接比較。</p> <p>4.能進行容量的個別單位比較。</p> <p>(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)</p>	<p>討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	
第十週	五、容量	<p>1.認識容器及經驗液量保留概念。</p> <p>2.認識容量並能進行容量的直觀比較或直接比較。</p> <p>3.能進行容量的間接比較。</p> <p>4.能進行容量的個別單位比較。</p> <p>(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p> <p>資源班第一次定期評量</p>	【科技教育】
第十一週	六、加減兩步驟	<p>1.能在具體情境中，解決三個數連加的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。</p> <p>2.能在具體情境中，認識三數相加時，順序改變不影響其和的性質。</p> <p>3.能在具體情境中，解決三個數連減的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。</p> <p>(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【家庭教育】
第十二週	六、加減兩步驟	<p>1.能在具體情境中，解決三個數連加的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。</p> <p>2.能在具體情境中，認識三數相加時，順序改變不影響其和的性質。</p> <p>3.能在具體情境中，解決三個數連減的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。</p> <p>(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【家庭教育】
第十三週	七、乘法(一)	<p>1.透過連加解決相同單位量的問題。</p>	<p>紙筆測驗、態</p>	【戶外教育】

週		<p>2. 學習用「倍」的語言。</p> <p>3. 能透過 2 個一數、5 個一數的活動，解決相同單位量的問題。</p> <p>4. 能知道乘法算式中各數字和符號的意義，並認識乘號和乘法算式。</p> <p>5. 能理解並解決被乘數為 2、5、4 的乘法，並用乘法算式紀錄問題及結果。</p> <p>6. 能熟練 2、5、4 的乘法表。</p> <p>(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)</p>	<p>度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	
第十四週	七、乘法(一)	<p>1. 透過連加解決相同單位量的問題。</p> <p>2. 學習用「倍」的語言。</p> <p>3. 能透過 2 個一數、5 個一數的活動，解決相同單位量的問題。</p> <p>4. 能知道乘法算式中各數字和符號的意義，並認識乘號和乘法算式。</p> <p>5. 能理解並解決被乘數為 2、5、4 的乘法，並用乘法算式紀錄問題及結果。</p> <p>6. 能熟練 2、5、4 的乘法表。</p> <p>(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【戶外教育】
第十五週	八、時間	<p>1. 觀察時鐘，認識時針、分針、大格與小格。</p> <p>2. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。</p> <p>3. 能認識數字鐘，並與鐘面時刻作對應。</p> <p>(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【戶外教育】
第十六週	八、時間	<p>1. 觀察時鐘，認識時針、分針、大格與小格。</p>	<p>紙筆測驗、態</p>	【戶外教育】

週		<p>2.能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。</p> <p>3.能認識數字鐘，並與鐘面時刻作對應。</p> <p>(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)</p>	<p>度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	
第十七週	九、乘法(二)	<p>1. 能做被乘數為3、6、7的乘法，並用乘法算式紀錄結果。</p> <p>2. 能明瞭乘法算式中各數字及符號的意義。</p> <p>3. 能熟練3、6、7的乘法表。</p> <p>(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【多元文化教育】
第十八週	九、乘法(二)	<p>1. 能做被乘數為3、6、7的乘法，並用乘法算式紀錄結果。</p> <p>2. 能明瞭乘法算式中各數字及符號的意義。</p> <p>3. 能熟練3、6、7的乘法表。</p> <p>(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【多元文化教育】
第十九週	九、乘法(二)	<p>1. 能做被乘數為3、6、7的乘法，並用乘法算式紀錄結果。</p> <p>2. 能明瞭乘法算式中各數字及符號的意義。</p> <p>3. 能熟練3、6、7的乘法表。</p> <p>(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【多元文化教育】
第二十週	十、面的大小比較	<p>1.認識平面並能進行面的直接比較。</p> <p>2.能進行面的間接比較。</p> <p>3.能以個別單位進行面的大小比較。</p> <p>(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【性別平等教育】
第二十	十、面的大小	<p>1.認識平面並能進行面的直接比較。</p>	<p>紙筆測驗、態</p>	【性別平等教育】

一週	比較	2.能進行面的間接比較。 3.能以個別單位進行面的大小比較。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	度檢核、參與 討論、課堂問 答、口頭發 表、線上評量 資源班第二次 定期評量	
第二學期				
教學期 程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	一、1000 以內的數	1.透過具體操作 活動，認識 1000 以內的數詞序。 2.透過具體操作活動，進行 1000 以內數的位值單位換算。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態 度檢核、參與 討論、課堂問 答、口頭發 表、線上評量	【家庭教育】
第二週	一、1000 以內的數	1.透過具體操作 活動，認識 1000 以內的數詞序。 2.透過具體操作活動，進行 1000 以內數的位值單位換算。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態 度檢核、參與 討論、課堂問 答、口頭發 表、線上評量	【家庭教育】
第三週	二、重量	1. 認識重量，並做重量的直接比較。 2. 認識天平並經驗重量保留概念。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態 度檢核、參與 討論、課堂問 答、口頭發 表、線上評量	【家庭教育】

第四週	二、重量	1.能進行重量的間接比較。 2.能進行重量的個別單位比較。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【家庭教育】
第五週	三、加加減減	1.能用直式計算三位數的加法問題。 2.能解決三位數的減法問題。 3.能解決三位數的應用問題。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【家庭教育】
第六週	三、加加減減	1.能用直式計算三位數的加法問題。 2.能解決三位數的減法問題。 3.能解決三位數的應用問題。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【家庭教育】
第七週	四、平面圖形與立體形體	1.認識三角形、正方形和長方形的邊、角、頂點。 2.認識平面圖形的內部、外部、周界及周長，並能做周長的實測。 3.能以圖形的邊數進行圖形的分類。 4.能實測正三角形、正方形和長方形的邊長並算出 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【家庭教育】
第八週	四、平面圖形與立體形體	1.認識三角形、正方形和長方形的邊、角、頂點。 2.認識平面圖形的內部、外部、周界及周長，並能做周長的實測。 3.能以圖形的邊數進行圖形的分類。	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表	【家庭教育】

		4.能實測正三角形、正方形和長方形的邊長並算出 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	表、線上評量	
第九週	五、乘法	1.能解決被乘數是 10、1 和 0 的乘法並用乘法記錄。 2.能解決乘數是 0 的乘法並用乘法記錄 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【戶外教育】
第十週	五、乘法	1.能解決被乘數是 10、1 和 0 的乘法並用乘法記錄。 2.能解決乘數是 0 的乘法並用乘法記錄 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量 資源班第一次定期評量	【戶外教育】
第十一週	六、公尺與公分	1.認識公尺，以 1 公尺為單位進行長度的實測。 2.能在具體情境中理解公尺與公分的關係，並做公尺與公分的換算。 3.在具體情境中，能做長度（公尺）的合成與分解，並用算式記錄。 4.能理解長度的遞移關係。 5.透過實測培養量感，並進行估測。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【環境教育】
第十二週	六、公尺與公分	1.認識公尺，以 1 公尺為單位進行長度的實測。	紙筆測驗、態度檢核、參與	【環境教育】

		<p>2.能在具體情境中理解公尺與公分的關係，並做公尺與公分的換算。</p> <p>3.在具體情境中，能做長度（公尺）的合成與分解，並用算式記錄。</p> <p>4.能理解長度的遞移關係。</p> <p>5.透過實測培養量感，並進行估測。</p> <p>(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)</p>	<p>討論、課堂問答、口頭發表、線上評量表</p>	
第十三週	七、乘與加減兩步驟	<p>1.先乘再加的兩步驟問題</p> <p>2.先乘再減的兩步驟問題</p> <p>(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量表</p>	【家庭教育】
第十四週	七、乘與加減兩步驟	<p>1.先乘再加的兩步驟問題</p> <p>2.先乘再減的兩步驟問題</p> <p>(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量表</p>	【家庭教育】
第十五週	八、年、月、日	<p>1.認識年曆。</p> <p>2.知道一年有 12 個月。</p> <p>3.進行年和月的換算。</p> <p>4.認識一星期。</p> <p>5.藉由查看年曆，認識大月、小月、平年、閏年。</p> <p>6.能看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題。</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量表</p>	【環境教育】

		(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)		
第十六週	八、年、月、日	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識年曆。 2.知道一年有 12 個月。 3.進行年和月的換算。 4.認識一星期。 5.藉由查看年曆，認識大月、小月、平年、閏年。 6.能看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題。 <p>(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【環境教育】
第十七週	九、分裝與平分	<ol style="list-style-type: none"> 1.能在具體情境中，使用連減算式解決分裝問題，並記錄解題過程 <p>(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【家庭教育】
第十八週	九、分裝與平分	<ol style="list-style-type: none"> 1.能在具體情境中，使用連減算式解決分裝問題，並記錄解題過程 <p>(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【家庭教育】
第十九週	十、認識分數	<ol style="list-style-type: none"> 1.等分單一個物，認識等分的意義。 2.在連續量的情境中，認識分數二分之一、四分之一。 <p>(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)</p>	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【品德教育】
第二十	十、認識分數	<ol style="list-style-type: none"> 1.等分單一個物，認識等分的意義。 	紙筆測驗、態	【品德教育】

週		2.在連續量的情境中，認識分數二分之一、四分之一。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	度檢核、參與 討論、課堂問 答、口頭發 表、線上評量	
第二十 一週	十、認識分數	1.等分單一個物，認識等分的意義。 2.在連續量的情境中，認識分數二分之一、四分之一。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態 度檢核、參與 討論、課堂問 答、口頭發 表、線上評量 資源班第二次 定期評量	【品德教育】

填表說明：

29. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。

30. 議題融入填表說明：

(36) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(37) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(38) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(39) 縣訂議題：長照服務、失智症。

(40) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

31. 若有將彈性學習融入部定領域課程進行教學，須呈現**彈性學習**的教學重點。

32. 評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。

114 學年度一年級數學領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師： 楊智凱、林玉嬋

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	一、10以內的數	1.能依序唱出1~5的數詞，並透過數數活動確定5以內的數量。 2.能做5以內各數的形、音、量的連結，並寫出數字。 3.能使用具體物表徵5以內的數量。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【環境教育】 【安全教育】
第二週	一、10以內的數	1.能依序唱出1~10的數詞，並透過數數活動確定10以內的數量。 2.能做10以內各數的形、音、量的連結，並寫出數字。 3.能使用具體物表徵10以內的數量。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【環境教育】
第三週	二、比長短	1.透過直觀比較，能判斷兩個物件之間的長短(含直線物件、曲線物件)。 2.能認識直線和曲線。 3.能理解物件長短的比較需要在同一個起點下進行。 4.能知道高矮也是一種長度，並會做直接比較。 5.能知道厚薄也是一種長度，並會做直接比較。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【科技教育】
第四週	二、比長短	1.透過直觀比較，能判斷兩個物件之間的長短(含直線物件、曲線物件)。	紙筆測驗、態度檢核、參與	【科技教育】

		<p>2.能認識直線和曲線。</p> <p>3.能理解物件長短的比較需要在同一個起點下進行。</p> <p>4.能知道高矮也是一種長度，並會做直接比較。</p> <p>5.能知道厚薄也是一種長度，並會做直接比較。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)</p>	<p>討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	
第五週	三、順序與多少	<p>1.能以序數詞描述10以內序列事物的位置和先後關係。</p> <p>2.能分辨序數與量的不同。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【安全教育】
第六週	三、順序與多少	<p>1.能以序數詞描述10以內序列事物的位置和先後關係。</p> <p>2.能分辨序數與量的不同。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【安全教育】
第七週	三、順序與多少	<p>1.能以序數詞描述10以內序列事物的位置和先後關係。</p> <p>2.能分辨序數與量的不同。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【安全教育】
第八週	<p>四、分與合</p> <p>4-1分分看、4-2合起來</p>	<p>1.能解決10以內各數量的合成、分解問題(和數、差數為10以內)。</p> <p>2.能用語言描述10以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【家庭教育】

第九週	四、分與合 4-3 0的認識、4-4分與合、練習園地	1.認識並使用0。 2.能解決10以內數量的合成、分解問題（和數、差數為10以內）。 3.用語言描述10以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【戶外教育】
第十週	四、分與合 4-3 0的認識、4-4分與合、練習園地	1.認識並使用0。 2.能解決10以內數量的合成、分解問題（和數、差數為10以內）。 3.用語言描述10以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果。 (融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量 資源班第一次定期評量	【戶外教育】
第十一週	五、認識形狀 5-3形狀的分類、練習園地	1.將簡單平面圖形依形狀屬性做分類。 2.運用簡單平面圖形，進行拼圖及鑲嵌活動。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【科技教育】
第十二週	六、10以內的加法 6-1加法算式	1.在具體情境中，理解加法的意義。 2.能運用加法算式記錄加法問題。 3.能正確計算和為10以內的加法。 4.能解決生活中與加法相關的問題。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【安全教育】
第十三週	六、10以內的加法	1.能正確計算和為10以內的加法。 2.能解決生活中與加法相關的問題。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問	【安全教育】

			答、口頭發表、線上評量	
第十四週	六、10以內的加法	1.能正確計算和為10以內的加法。 2.能解決生活中與加法相關的問題。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【安全教育】
第十五週	七、10以內的減法	1.在具體情境中，理解減法的意義。 2.能運用減法算式記錄減法問題。 3.能正確計算差為10以內的減法。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【戶外教育】
第十六週	七、10以內的減法	1.能正確計算差為10以內的減法。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【安全教育】
第十七週	七、10以內的減法	1.能解決生活中與加、減法相關的問題。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【安全教育】
第十八週	八、30以內的數	1.認識11~30各數，能正確數數、讀數和寫數。 2.能用具體物表徵30以內的數量。(融入特殊需求	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問	【環境教育】

			答、	
第十九週	八、30以內的數	1.能建立30以內數詞序列概念及序數概念。 2.能進行30以內的數大小比較。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【安全教育】
第二十週	九、時間	1.能區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短。 2.結合生活經驗學會看鐘錶；會認讀整點、半點的時刻。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【戶外教育】
第二十一週	九、時間	1.能使用常用時間用語(例如：上午、中午、下午和晚上)。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量 資源班第二次定期評量	【家庭教育】 【性別平等】
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	一、20以內的加法	1.能正確計算和為20以內的加法。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問	【閱讀素養】

			答、口頭發表、線上評量	
第二週	一、20以內的加法	1. 理解加法交換律。 2. 熟練基本加法並觀察加法算式的規律。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【品德教育】
第三週	二、長度	1. 能間接比較物件的長短。 2. 能以個別單位測量與比較物件的長短。 3. 能以個別單位做長度的合成分解。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【環境教育】 【戶外教育】
第四週	二、長度	1. 能以個別單位做長度的合成分解。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【環境教育】 【戶外教育】
第五週	三、20以內的減法	1. 能正確計算被減數為20以內的減法。 2. 熟練基本減法並觀察減法算式的規律。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【環境教育】
第六週	三、20以內的減法	1. 能正確計算被減數為20以內的減法。 2. 熟練基本減法並觀察減法算式的規律。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問	【品德教育】

			答、口頭發表、線上評量	
第七週	三、20以內的減法	1. 能正確計算被減數為20以內的減法。 2. 熟練基本減法並觀察減法算式的規律。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【品德教育】
第八週	四、100以內的數	1. 認識100以內的數詞序列、數量與數詞。 2. 認識「個位」和「十位」的位名，並能做100以內數的化聚。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【戶外教育】
第九週	四、100以內的數	1. 能比較100以內兩量的多少與兩數的大小。 2. 能以「兩個一數」和「五個一數」進行數數活動。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【科技教育】
第十週	四、100以內的數	1. 能比較100以內兩量的多少與兩數的大小。 2. 能以「兩個一數」和「五個一數」進行數數活動。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量 資源班第一次定期評量	【科技教育】
第十一週	五、形狀與形體	1. 認識形狀、大小一樣的圖形。	紙筆測驗、態	【品德教育】

週		<p>2. 複製形狀、大小一樣的圖形。</p> <p>3. 依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設並進行設計。</p> <p>4. 做簡單形體的立體排列與堆疊，並點數個數。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)</p>	<p>度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	
第十二週	五、形狀與形體	<p>1. 做簡單形體的立體排列與堆疊，並點數個數。</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【品德教育】
第十三週	六、數數看有多少元	<p>1. 認識1元、5元、10元、50元和100元錢幣，並做幣值的兌換。</p> <p>2. 計數錢數並比較多少。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【戶外教育】
第十四週	六、數數看有多少元	<p>1. 使用錢幣解決生活中的付錢問題。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【家庭教育】
第十五週	七、幾月幾日星期幾	<p>1. 認識、查看並報讀日曆和月曆，知道幾月幾日星期幾。</p> <p>2. 認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。</p> <p>3. 透過查找月曆，進行日期的先後排序。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量</p>	【家庭教育】
第十六週	七、幾月幾日星期幾	<p>1. 認識、查看並報讀日曆和月曆，知道幾月幾日星期幾。</p>	<p>紙筆測驗、態</p>	【家庭教育】

週		2. 認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。 3. 透過查找月曆，進行日期的先後排序。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	
第十七週	八、兩位數的加減法	1. 解決100以內的加法問題。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【多元文化】
第十八週	八、兩位數的加減法	1. 解決100以內的減法問題。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【家庭教育】
第十九週	八、兩位數的加減法	1. 解決100以內的加減法應用問題。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【閱讀素養】
第二十週	九、分類整理	1. 將物品依照屬性做分類並記錄結果。 2. 將資料整理成統計表並報讀。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、口頭發表、線上評量	【環境教育】 【能源教育】
第二十	九、分類整理	1. 將資料整理成統計表並報讀。	紙筆測驗、態	【環境教育】

一週		2. 熟練100以內的加減法。 3. 熟練點數錢幣並比較多少。 4. 完成月曆並報讀。 5. 認識不同國家的錢幣。 6. 簡單分類報讀。(融入特殊需求學習策略-具象化、圖像化、關鍵字、數學原理、考試技巧、運用多元工具)	度檢核、參與 討論、課堂問 答、口頭發 表、線上評量 資源班第二 次定期評量	【閱讀素養】
----	--	---	---	--------

填表說明：

33. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。

34. 議題融入填表說明：

(41) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(42) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(43) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(44) 縣訂議題：長照服務、失智症。

(45) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

35. 若有將彈性學習融入部定領域課程進行教學，須呈現**彈性學習**的教學重點。

36. 評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。