

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七之一)

115學年度三年級國語領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元語文萬花筒 單元主題引導／第一課字的小旅行	3-II-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字,使用1,200字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本,表現抑揚頓挫與情感。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	【一、字的小旅行】 1.朗讀提示,以抑揚頓挫語調朗讀課文,體會詩歌明快的節奏感。 2.根據課文提問,了解「心」的心情和意義。 3.熟悉本課的生字詞語,歸納「心」部生字的形、音、義。 4.運用陳述句與疑問句,表達自己的生活或活動經驗。 5.透過出頭歌,分辨形近字,理解中國文字特有的趣味。	實作評量 口頭評量	【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。	
第二週	第一單元語文萬花筒 第二課妙故事點點名	3-II-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞,並正確使用。 6-II-6 運用改	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散	【二、妙故事點點名】 1.根據提問,回答課文大意。 2.熟悉本課的生字詞語,歸納生字的形、音、義。	實作評量 口頭評量	【生命教育】 生E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

		寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	文等。	3.根據朗讀提示，體會課文中對話時的感受，用適切的速率朗讀課文。 4.能透過觀察、推論及個人經驗，回答與課文相關問題，理解課文內容。 5.分辨多音字「答」的字詞，在不同的讀音時，有不同的釋意和用法。 6.利用字義推論詞義。 7.運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……可是……」表達自己的生活或活動經驗。 8.理解句子的內容，加入人物的動作、表情描寫，並以適切的速率朗讀，表現抑揚頓挫與情感。		【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。	
第三週	第一單元語文萬花筒 第二課妙故事點點名	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	【二、妙故事點點名】 1.根據提問，回答課文大意。 2.熟悉本課的生字詞語，歸納生字的形、音、義。 3.根據朗讀提示，體會課文中對話時的感受，用適切的	實作評量 口頭評量	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。	

				速率朗讀課文。 4.透過觀察、推論及個人經驗，回答與課文相關問題，理解課文內容。 5.分辨多音字「答」的字詞，在不同的讀音時，有不同的釋意和用法。 6.利用字義推論詞義。 7.運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……可是……」表達自己的生活或活動經驗。 8.理解句子的內容，加入人物的動作、表情描寫，並以適切的速率朗讀，表現抑揚頓挫與情感。			
第四週	第一單元語文萬花筒 第三課繞口令村	3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	【三、繞口令村】 1.用適切的速率朗讀課文，並找到課文中的繞口令。 2.根據標題預測及提問，回答課文大意。 3.熟悉本課的生字詞語，分辨「形近字」。 4.運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。	實作評量 口頭評量	【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【品德教育】 品EJU7 欣賞感恩。	

				5.運用訊息提取、推論與連結生活經驗等策略回答課文內容問題。 6.運用仿寫、接寫,以「由於……因此……」表達自己的生活或活動經驗。 6.運用注音符號,檢索資訊,蒐集有趣的事。 7.了解如何透過改寫,完成一件有趣的事的作文。			
第五週	第一單元語文萬花筒 學習地圖一	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。	【學習地圖一】 1.認識並運用敘述四要素,說出完整的事件。 2.能認識及運用讀懂詞語的方法,理解句子的意思。	實作評量 口頭評量	【安全教育】 安E14 知道通報緊急事件的方式。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。	
第六週	第二單元處處有真情 第四課小丑魚和海葵	4-II-4 能分辨形近、音近字詞,並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ad-II-1 意義段。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	【四、小丑魚和海葵】 1.感受話語情境,專注聆聽並能提出相關想法與他人討論。 2.踴躍發言,說出自己的看法,表達的語意要完整清楚。 3.運用注音符號輔助閱讀橋梁書,提升閱讀能力。 4.歸納「禺」部件生	實作評量 口頭評量	【安全教育】 安E2 了解危機與安全。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。	

				字的形、音、義。 5.分辨並運用意思相近的詞語。 6.運用「一……就……」造句, 表達自己的生活或活動經驗。 7.根據文章段落的訊息, 明白文章結構對文本的作用, 深入理解故事內容。			
第七週	第二單元處處有真情 第五課飛舞的絲帶	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號, 理解生字新詞, 提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞, 並正確使用。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	【五、飛舞的絲帶】 1.感受話語情境, 專注聆聽並能提出相關想法與他人討論。 2.踴躍發言, 說出自己的看法, 表達的語意要完整清楚。 3.運用注音符號的輔助, 閱讀課文並和同學分享心得。 4.熟悉本課的生字詞語, 分辨「形近字」。 5.認識動詞, 理解動詞的用法。 6.根據閱讀的內容, 以適合的策略讀懂內容, 並能延伸討論。 7.分辨句子的作用, 適當在文章中使	實作評量 口頭評量	【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力, 察覺自己從他者接受的各種幫助, 培養感恩之心。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	

				用感嘆句和祈使句，增強表達效果。			
第八週	第二單元處處有真情 第六課小女生	4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。	【六、小女生】 1.說話時，能選用適當詞語表達想法。 2.學習生活中常用字的形音義，並能應用均間原則書寫硬筆字。 3.在文句的脈絡中，應用拆字法從字義推測詞義，進行閱讀理解。 4.觀察句子的特色，認識分號的使用時機。 5.應用閱讀策略，如理解監控、訊息提取，並從文本中找到支持的理由等，理解課文並進行美讀。 6.利用圖表中上位概念的提示，串聯段落重點說大意。	實作評量 口頭評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品EJU1 尊重生命。	
第九週	第二單元處處有真情 學習地圖二	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	【學習地圖二】 1.能認識文章的自然段和畫分意義段。 2.掌握如何敘事的重點，以順敘法完成寫作練習。	實作評量 口頭評量	【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十週	閱讀階梯一 丸子與我	2-II-3 把握說話的重點與順	Ac-II-3 基礎複句的意義。	【閱讀階梯一丸子與我】	實作評量 口頭評量	【閱讀素養教育】 閱E12 培養喜愛閱讀的	

		序, 對談時能做適當的回應。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1.標題與圖的預測。 2.讀者劇場——手指偶。 3.推論連結線索——指示代名詞：我、他。 4.理解連接詞和轉折詞。 5.讀懂故事——內容深究。		態度。 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品EJU1 尊重生命。	
第十一週	第三單元臺灣風情 第七課淡水小鎮	4-II-2 利用共同部件, 擴充識字量。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-II-5 仿寫童詩。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	【七、淡水小鎮】 1.能運用聆聽策略, 聽懂內容, 並說出聆聽內容的要點。 2.用清楚的發音、適當的音量和語速美讀課文。 3.在討論中提出自己的想法, 並分享在活動中自己的意見。 4.認識「皮」部件, 並加上其他部件組成新字。 5.在美讀課文中, 運用「抑揚頓挫」和放慢語速的方式表達詩句的情感。 6.讀懂童詩中表達的意思。 7.仿寫童詩日落。	實作評量 口頭評量	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知, 培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十二週	第三單元臺灣風情 第八課安平古堡參	4-II-2 利用共同部件, 擴充識字量。	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字	【八、安平古堡參觀記】	實作評量 口頭評量	【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學, 認識生活	

	觀記	4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	義。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1.專心聆聽，理解內容，並針對聆聽的內容記錄重點。 2.依序將戶外教育日的參觀景點及感受，完整的說明。 3.運用注音符號的輔助，認得本課的生字。 4.運用推論策略，辨認多義詞在不同語句間的含義。 5.認識並列複句（有……有……還有……），並正確造句。 6.運用「移動描寫」或「定點描寫」的寫景方法來寫「○○遊記」或介紹自己的學校。		環境（自然或人為）。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【品德教育】 品EJU7 欣賞感恩。	
第十三週	第三單元臺灣風情 第八課安平古堡參觀記	4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	【八、安平古堡參觀記】 1.專心聆聽，理解內容，並針對聆聽的內容記錄重點。 2.依序將戶外教育日的參觀景點及感受，完整的說明。 3.運用注音符號的輔助，認得本課的生字。 4.運用推論策略，辨認多義詞在不同語句間的含義。	實作評量 口頭評量	【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【品德教育】 品EJU7 欣賞感恩。	

				5.認識並列複句（有……有……還有……），並正確造句。 6.運用「移動描寫」或「定點描寫」的寫景方法來寫「○○遊記」或介紹自己的學校。			
第十四週	第三單元臺灣風情 第九課馬太鞍的巴拉告	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	【九、馬太鞍的巴拉告】 1.專注聆聽電子教科書，聽懂有關「巴拉告」的說明，並抓取文章要點。 2.觀察圖片或實物，簡要說明「巴拉告」的特色。 3.掌握提示重點，從課文中找出相關訊息，回答問題。 4.理解形容詞的使用，運用形狀、顏色、整體感觀等，適切的修飾事物。 5.認識破折號的使用方法，並適切運用在語句中。 6.觀察課文圖片（插圖）和圖說，讀懂相關說明訊息。	實作評量 口頭評量	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【原住民族教育】 原E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。 【品德教育】 品EJU1 尊重生命。 品EJU7 欣賞感恩。	
第十五週	第三單元臺灣風情 學習地圖三	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-1 根據表	Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。	【學習地圖三】 1.運用閱讀理解策略，解決遇到的困難。	實作評量 口頭評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

		達需要, 使用各種標點符號。 6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	2.理解並運用基礎複句增進解決方法。 3.學習並運用標點符號表達情境與語氣。 4.用「移動描寫」或「定點描寫」的寫景方法來寫「○○遊記」。		【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學, 認識生活環境(自然或人為)。 戶E3 善用五官的感知, 培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E7 參加學校校外教學活動, 認識地方環境, 如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【品德教育】 品EJU7 欣賞感恩。	
第十六週	第四單元閱讀瞭望臺 第十課狐狸的故事	4-II-1 認識常用國字至少1,800字, 使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件, 擴充識字量。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	【十、狐狸的故事】 1.熟悉本課的生字詞語, 歸納「里」部件生字的形、音、義。 2.根據提問, 理解課文人物的心情和想法。 3.感受詩歌押韻的美感, 用適當的速率讀出明快的節奏感, 表達故事的節奏和人物的情感。 4.專注聆聽電子教科書中的故事, 抓取故事要點, 判斷人物合適的對話內容。 5.發揮想像力, 思考人物的動作、表情和對話, 讓故事內容更生動。	實作評量 口頭評量	【生命教育】 生E2 理解人的身體與心理面向。 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十七週	第四單元閱讀瞭望	4-II-4 能分辨形近、音近字	Aa-II-1 標注音符號的各	【十一、巨人的花	實作評量 口頭評量	【生命教育】 生E5 探索快樂與幸福	

	臺 第十一課巨人的花園	詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	類文本。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-2 各種基本句型。	園】 1.從動畫內容中，聽取故事情節的訊息，並說出內容要點。 2.認識同義字組成的詞語。 3.認識間隔號的使用時機，並在正確的位置標註間隔號。 4.運用仿寫、接寫等技巧，用「……免得……」表達自己的生活或活動經驗。 5.閱讀課文與習作的故事，根據故事階梯圖分析內容要點。 6.運用圖畫線索、故事階梯圖的技巧敘寫故事。		的異同。 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【品德教育】 品EJU6 謙遜包容。 品E6 同理分享。	
第十八週	第四單元閱讀瞭望臺 第十二課模仿貓	4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	【十二、模仿貓】 1.根據教師提問，以完整句回答問題，並串成整課大意。 2.根據朗讀提示，表現出提問的聲音變化。 3.熟悉本課的生字詞語，辨識「揮、輝」形音義、多音字「冠」的用法。	實作評量 口頭評量	【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。	

				4.根據提問，理解課文內容。 5.了解數詞的使用目的。 6.理解何謂病句，並修正缺少主詞的病句。 7.理解綠野仙蹤的主要內容與人物特質。 8.藉由初讀、討論，形成自己的觀點與想法。			
第十九週	第四單元閱讀瞭望臺 學習地圖四	5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	【學習地圖四】 1.認識兩種常用的寫作結構，並練習述說事件或故事。 2.認識摘要策略——刪除法。 3.練習用刪除法，摘出句子和段落重點。	實作評量 口頭評量	【戶外教育】 戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。	
第二十週	閱讀階梯二 拜訪火燒島	2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-1 意義段。	【閱讀階梯二拜訪火燒島】 1.連結舊經驗進行標題及圖片預測。 2.圖文連結。 3.句子間連結。 4.字詞解碼。 5.連結句子與段落訊息，理解全文。 6.找支持理由。	實作評量 口頭評量	【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【海洋教育】 海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第二十一週	閱讀階梯二 拜訪火燒島	2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能	Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎	【閱讀階梯二拜訪火燒島】	實作評量 口頭評量	【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	

		做適當的回應。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-10 透過大量閱讀,體會閱讀的樂趣。	複句的意義。 Ad-II-1 意義段。	1.連結舊經驗進行標題及圖片預測。 2.圖文連結。 3.句子間連結。 4.字詞解碼。 5.連結句子與段落訊息,理解全文。 6.找支持理由。		【海洋教育】 海E1 喜歡親水活動,重視水域安全。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元用心生活 單元主題引導／第一課許願	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇,並說出聆聽內容的要點。 2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-2 各種基本句型。	【一、許願】 1.從影片內容中,知道人物追求的梦想,並說出為梦想努力的方式。 2.熟悉本課的生字詞語,辨識形近字「杜、社」和「耀、躍」。 3.理解近義詞「鮮豔／豔麗」、「青翠／翠綠」,並正確使用。 4.根據提問和表格整理課文要點,並提出理由支持自己的觀點。 5.運用仿寫、接寫的技巧,用「……使……」表達自己的生活或活動經驗。 6.運用整理後的表格規畫寫作要點,	實作評量 口頭評量	【生命教育】 生E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【品德教育】 品EJU1 尊重生命。 品EJU7 欣賞感恩。	

				並仿作童詩。			
第二週	第一單元用心生活 第一課許願	4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	【一、許願】 1.從影片內容中，知道人物追求的夢想，並說出為夢想努力的方式。 2.熟悉本課的生字詞語，辨識形近字「杜、社」和「耀、躍」。 3.理解近義詞「鮮豔／豔麗」、「青翠／翠綠」，並正確使用。 4.根據提問和表格整理課文要點，並提出理由支持自己的觀點。 5.運用仿寫、接寫的技巧，用「……使……」表達自己的生活或活動經驗。 6.運用整理後的表格規畫寫作要點，並仿作童詩。	實作評量 習作評量	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【品德教育】 品EJU1 尊重生命。 品EJU7 欣賞感恩。	
第三週	第一單元用心生活 第二課下雨的時候	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。	【二、下雨的時候】 1.運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 2.熟悉本課的生字詞語，歸納「足」部生字的形音義。 3.運用訊息提取、推論與連結生活經驗等策略，回答課	實作評量 紙筆評量	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品EJU7 欣賞感恩。	

		升閱讀效能。		文問題。 4.根據朗讀提示，體會課文的情意，用適切的速率朗讀課文。 5.透過閱讀，理解詩歌春雨的意涵。 6.運用感官的描寫，表達自己的生活或活動經驗。			
第四週	第一單元用心生活 第三課遇見美如奶奶	4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。	Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	【三、遇見美如奶奶】 1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2.熟悉本課的生字詞語，運用字與部首的關聯及歸類方法，辨識有「少」的形近字。 3.閱讀課文描寫人物的語句，揣摩人物的外在形象與內在特質的關係，理解人物描寫的技巧。 4.辨識量詞，認識量詞的用法。 5.運用上下文語境，找出語意矛盾的詞語，並修改正確。 6.根據習作作文的思路引導，練習人	實作評量 紙筆評量	【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規畫教育】 涯E2 認識不同的生活角色。 【品德教育】 品EJU7 欣賞感恩。	

				物寫作。			
第五週	第一單元用心生活 學習地圖一	5-II-4 掌握句 子和段落的意 義與主要概 念。 5-II-6 運用適 合學習階段的 摘要策略, 擷 取大意。 6-II-3 學習審 題、立意、選 材、組織等寫 作步驟。	Ad-II-2 篇章 的大意、主旨 與簡單結構。 Ba-II-1 記敘 文本的結構。	【學習地圖一】 1.透過主題句找出 段落重點, 並畫出 課文圖像組織。 2.學習寫「人」的記 敘文, 從人物外 表、個性、事件、感 受等方面, 組織材 料, 描寫相關人 物。	紙筆評量 實作評量	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知, 培養眼、耳、鼻、舌、觸 覺及心靈對環境感受的 能力。 【品德教育】 品EJU7 欣賞感恩。	
第六週	第二單元創意無限 單元主題引導／第 四課工匠之祖	5-II-2 理解各 種標點符號的 用法。 5-II-4 掌握句 子和段落的意 義與主要概 念。 6-II-4 書寫記 敘、應用、說明 事物的作品。	Ac-II-1 各種 標點符號的用 法。 Ac-II-2 各種 基本句型。 Ad-II-2 篇章 的大意、主旨 與簡單結構。	【四、工匠之祖】 1.利用注音符號廣 泛閱讀故事, 培養 自我學習的能力。 2.運用部件的輔助 , 認識形近字「祖、 阻」, 並正確運用。 3.覺察詞語在不同 文句中的意義, 辨 識多義詞「鋒利」的 意思。 4.探究句子的意思 , 深入理解課文內 容, 認識夾注號、 連接號的使用時 機。 5.理解「如果…… 就……」、「除了 ……還……」的句型 , 表達自己的生活 或活動經驗。 6.蒐集與「創意發 明」主題相關的寫 作材料, 分享自己	實作評量 自我評量	【環境教育】 環E14 覺知人類生存與 發展需要利用能源及資 源, 學習在生活中直接 利用自然能源或自然形 式的物質。 【生涯規畫教育】 涯E12 學習解決問題與 做決定的能力。 【品德教育】 品EJU4 自律負責。 品E7 知行合一。	

				的感受。			
第七週	第二單元創意無限 第五課學田鼠開路	4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	【五、學田鼠開路】 1.專注聆聽同學表達意見，並尊重對方的發言，交流彼此想法。 2.發表意見時，掌握說話重點和順序，先表達立場，再說明原因。 3.熟悉本課的生字詞語，並運用拆詞法理解新詞的意思。 4.理解「……終於……」的用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。 5.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 6.和同學討論交流，練習表達對建造地鐵的想法。	紙筆評量 習作評量	【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【品德教育】 品EJU3 誠實信用。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第八週	第二單元創意無限 第六課神奇密碼	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。	【六、神奇密碼】 1.專注聆聽同學的發言，也提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2.觀察圖片或影像，簡要說明QR Code的特色。 3.運用注音符號的輔助，認識形近字	實作評量 紙筆評量	【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【品德教育】 品EJU3 誠實信用。 品EJU9 公平正義。	

				「描、苗」、「券、卷」的字形、字義，並正確運用。 4.理解數字詞語的意思，並正確運用。 5.透過圖文觀察，抓取文章要點，回答與課文相關問題。 6.理解關聯詞的使用，並修改文句中使用錯誤的關聯詞。 7.發揮創意，針對文章主題進行改寫。			
第九週	第二單元創意無限 學習地圖二	4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	【學習地圖二】 1.認識六何法，並運用策略自我提問。 2.認識古代的書寫、繪畫工具。 3.正確的選擇適合自己的書寫工具。	口頭評量 紙筆評量	【環境教育】 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【品德教育】 品EJU4 自律負責。	
第十週	閱讀階梯一 蘋果甜蜜蜜	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家	【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】 1.找出關鍵詞，理解故事的時間軸，了解內容。 2.連結線索，推測	實作評量 習作評量	【閱讀素養教育】 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

		5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	出蘋果樹成長的過程。 3.覺察小惠心情變化與家人之間的情感。 4.以六何法提問，歸納文章重點。		【多元文化教育】 多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。	
第十一週	第三單元探索大自然 單元主題引導／第七課油桐花·五月雪	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。	Aa-II-1 標注音符號的各類文本。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	【七、油桐花·五月雪】 1.在與人對談的情境中，能分辨他人說話內容是否切題，並做合宜的回應。 2.理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。 3.了解「同」偏旁生字的形、音、義。 4.仿作動補式詞語結構，以完整句描述動作。 5.運用閱讀理解策略了解文意與寫作特色。	實作評量 習作評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品EJU7 欣賞感恩。	
第十二週	第三單元探索大自然 第八課大自然的美術館	4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。	【八、大自然的美術館】 1.欣賞影片，喚起對本課主題學習的意識，表達對自然的情懷，進而珍惜自然資源。 2.聆聽課文，記錄	實作評量 習作評量	【海洋教育】 海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【品德教育】 品E7 知行合一。	

				課文關鍵字或要點，回答與課文相關問題。 3.熟悉本課的生字詞語，辨識形近字「柳、仰」和「列、烈」。 4.辨識近義詞「鬼斧神工」、「出神入化」、「巧奪天工」的意思，並正確運用。 5.說話時先說主題重點，再說細節，表達自己生活中所見景物或活動經驗。 6.依習作思路引導及討論，完成作文練習。			
第十三週	第三單元探索大自然 第九課臺灣的山椒魚	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-3 基礎複句的意義。	【九、臺灣的山椒魚】 1.專心聆聽課文，並聽記課文要點。 2.理解課文及圖表資訊，歸納整理山椒魚的特色。 3.運用注音符號的輔助，認識形近字「持、特」和多音字「縫」，並正確的運用在生活中。 4.根據文句語氣，使用適當的句末助詞。	習作評量 實作評量	【環境教育】 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【品德教育】 品EJU1 尊重生命。 品E7 知行合一。	

				5.理解「不但……還……」用法,並能造句表達自己的生活或活動經驗。 6.認識說明文的特徵,並練習書寫一篇動物類說明文。			
第十四週	第三單元探索大自然 學習地圖三	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明,如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	【學習地圖三】 1.運用方法讀懂說明類的文章。 2.認識靜態和動態的狀物技巧。 3.運用靜態和動態的狀物技巧描寫事物。	實作評量 習作評量		
第十五週	第四單元閱讀探照燈 單元主題引導／第十課漁夫和金魚	4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本,表現抑揚頓挫與情感。 6-II-8 養成寫作習慣。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	【十、漁夫和金魚】 1.運用注音符號輔助,熟悉本課的生字、詞語。 2.經由提問思考,對於人物的個性和想法進行推論,並理解故事主旨。 3.用正確的速率讀出明快的節奏感,表達故事情境和人物的情感。 4.運用字義推論詞義的方法,理解有「夫」的詞語的意思。 5.完成描寫連續動作的句子,培養寫	實作評量 習作評量	【生命教育】 生E5 探索快樂與幸福的異同。 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。 【品德教育】 品EJU5 廉潔自持。	

				作的習慣。 6.運用推論的閱讀策略,找出文句中的提示與線索,察覺課文中人物的感受。			
第十六週	第四單元閱讀探照燈 第十一課聰明的鼠鹿	2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	【十一、聰明的鼠鹿】 1.依據聆聽重點,專注聆聽並預測故事發展,試說故事大意。 2.熟悉本課的生字詞語,辨識「幕、慕」、「損、捐」字形的異同。 3.根據提問,理解課文內容。 4.理解條件句的適用時機,用「只有……才……」表達自己的生活或活動經驗。 5.發揮想像力,作品中加入心情、表情、動作進行創作。	習作評量 實作評量	【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【品德教育】 品E7 知行合一。	
第十七週	第四單元閱讀探照燈 第十二課還要跌幾次	1-II-4 根據話語情境,分辨內容是否切題,理解主要內容和情感,並與對方互動。 2-II-3 把握說話的重點與順序,對談時能做適當的回	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-3 基礎複句的意義。	【十二、還要跌幾次】 1.專心聆聽故事,聽懂故事的重點和表達的技巧。 2.根據提問,了解課文文意與隱含的意義。	實作評量 習作評量	【生命教育】 生E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。 【人權教育】 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗,並知道如何尋求救助的管道。	

		應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。		3.熟悉本課的生字詞語，運用歸類方法，辨認同音字。 4.了解副詞的意義與在句子間的作用。 5.了解選擇複句的用法，用「是……還是……」表達自己的生活或活動經驗。		【品德教育】 品EJU8 關懷行善。	
第十八週	第四單元閱讀探照燈 第十二課還要跌幾次	4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	【十二、還要跌幾次】 1.專心聆聽故事，聽懂故事的重點和表達的技巧。 2.根據提問，了解課文文意與隱含的意義。 3.熟悉本課的生字詞語，運用歸類方法，辨認同音字。 4.了解副詞的意義與在句子間的作用。 5.了解選擇複句的用法，用「是……還是……」表達自己的生活或活動經驗。	口頭評量 活動評量	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【人權教育】 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【品德教育】 品EJU8 關懷行善。	
第十九週	第四單元閱讀探照燈 學習地圖四	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章	【學習地圖四】 1.認識童詩的特色。 2.認識找課文大意的方法：合併段意	實作評量 習作評量		

		取大意。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	的大意、主旨與簡單結構。	法、問題回答法。			
第二十週	閱讀階梯二 故宮珍玩	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參加討論, 提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	【閱讀階梯二故宮珍玩】 1.運用理解監控進行自我評估, 了解閱讀狀況。 2.依照理解監控的步驟, 理解課文內容。 3.理解說明文的閱讀方法, 說出故事重點。 4.主動閱讀有關故宮文物的文章, 拓展閱讀視野。	實作評量 習作評量	【閱讀素養教育】 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	
第二十一週	閱讀階梯二 故宮珍玩	5-II-8 運用預測、推論、提問等策略, 增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況, 適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀, 體會閱讀的樂趣。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	【閱讀階梯二故宮珍玩】 1.運用理解監控進行自我評估, 了解閱讀狀況。 2.依照理解監控的步驟, 理解課文內容。 3.理解說明文的閱讀方法, 說出故事重點。 4.主動閱讀有關故宮文物的文章, 拓展閱讀視野。	口頭評量 習作評量	【閱讀素養教育】 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論, 並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：

- (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
- (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
- (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- (4) 縣訂議題：失智症。
- (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。