

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七A)

115學年度_五_年級_國語_領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元擁夢 飛翔 第一課蚊帳大使	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	Ab-III-5 4,500個常用語詞的認識。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。	【一、蚊帳大使】 1.根據標題和單元主題預測課文內容，連結相關知識與經驗表達想法。 2.運用理解詞語策略，辨析多義詞，並能應用在句子上。 3.透過提問掌握文章重點，理解課文內容與文章要旨。 4.運用摘要策略，找出意義段，寫出大意。 5.透過段落主要事件，歸納文章內容做出結論，理解總結法的寫作特色。	實作評量 口語評量	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規畫教育】 涯E5 探索自己的價值觀。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【品德教育】 品EJU8 關懷行善。	
第二週	第一單元擁夢 飛翔 第一課蚊帳大使	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	【一、蚊帳大使】 1.根據標題和單元主題預測課文內容，連結相關知識與經驗表達想法。 2.運用理解詞語策略，辨析多義詞，並能應用在句子上。 3.透過提問掌握文章重點，理解課文內容與文章要旨。	實作評量 習作評量	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規畫教育】 涯E5 探索自己的價值觀。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【品德教育】 品EJU8 關懷行善。	

				4.運用摘要策略,找出意義段,寫出大意。 5.透過段落主要事件,歸納文章內容做出結論,理解總結法的寫作特色。			
第三週	第一單元擁夢飛翔 第二課從空中看臺灣	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性,並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問,並做合理的應對。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等,擴充詞彙,分辨詞義。	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	【二、從空中看臺灣】 1.透過影片畫面,可以具體說出臺灣的美麗與哀愁。 2.運用理解詞語策略,理解詞義並能運用造句。 3.透過提問抓取文章要點,回答與課文相關問題,理解課文內容及採訪稿寫作特色。 4.透過作者的所見所聞(客觀事實),找到他的觀點(主觀想法)。 5.利用蒐集到的材料,寫出一篇「看見○○的美麗與哀愁」的文章。	實作評量 口語評量	【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為,減少資源的消耗。 【品德教育】 品E7 知行合一。	
第四週	第一單元擁夢飛翔 第三課攀岩高手	2-III-1 觀察生活情境的變化,培養個人感受和思維能力,積累說話材料。 4-III-2 認識文字的字形結構,運用字的部件了解文字的字	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、	【三、攀岩高手】 1.分析標題和單元主題的關聯性,合理的猜測內文。知道圖中人物為完成夢想所做的努力,並激發學生思考未來的自己想做什麼。 2.運用理解詞語策略,理解詞義、辨識形	發表評量 習作評量	【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E11 培養規畫與運用時間的能力。 【品德教育】 品E7 知行合一。	

		音與字義。 6-III-4 創作 童詩及故 事。	兒童劇等。	近字和同義詞，並能 運用造句。 3.回答與課文相關 的問題，理解童詩的內 容與含義，並說出自 己的看法。 4.從詩句中找出運用 想像力描寫景物的句 子，分析事實與想像 的關聯性，並感受想 像力寫作的語文趣 味。 5.閱讀詩歌，學習如 何欣賞一首詩，並仿 作詩句。			
第五週	第一單元擁夢 飛翔 學習地圖一	5-III-8 運用 自我提問、 推論等策略 ，推論文本 隱含的因果 訊息或觀 點。 6-III-2 培養 思考力、聯 想力等寫作 基本能力。 6-III-6 練習 各種寫作技 巧。	Ac-III-4 各 類文句表達 的情感與意 義。 Ad-III-2 篇 章的大意、 主旨、結構 與寓意。	【學習地圖一】 1.認識譬喻修辭。 2.可以寫出譬喻句。 3.認識把記敘文寫得 更精采的寫作手法。 4.運用把記敘文寫得 更精采的寫作手法， 完成一段短文。	實作評量 口語評量	【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第六週	第二單元生活 中的藝術 第四課恆久的 美	4-III-1 認識 常用國字至 少2,700字， 使用2,200 字。 4-III-3 運用 字辭典、成 語辭典等， 擴充詞彙， 分辨詞義。 6-III-6 練習 各種寫作技 巧。	Ab-III-2 2,200個常 用字的使用。 Ab-III-4 多 音字及多義 字。 Ab-III-6 3,700個常 用語詞的使用。 Ac-III-4 各 類文句表達	【四、恆久的美】 1.尋找段落的關鍵詞 或句子，歸納課文大 意。 2.透過上下文的文章 ，分辨多義詞的意 思。 3.閱讀課文，理解文 章的訊息與主旨。 4.學習畫面中的情景 描寫，並運用在短文	實作評量 口語評量	【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【品德教育】 品EJU8 關懷行善。	

		6-III-8 建立適切的寫作態度。	的情感與意義。	寫作中。 5.閱讀短文，整理文章訊息和回答問題。			
第七週	第二單元生活中的藝術 第五課它抓得住你 商標的故事	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	【五、它抓得住你——商標的故事】 1.觀察課前想想，引申到自身相關的經驗，在課堂發表並聆聽他人的發言內容。 2.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 3.透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4.運用自我提問的策略，自問自答，幫助理解文本含義。 5.事先收集資料，有順序的觀察描述與商標有關的內容，並能組織成完整的文章。	實作評量 發表評量	【法治教育】 法E3 利用規則來避免衝突。 【品德教育】 品EJU3 誠實信用。	
第八週	第二單元生活中的藝術 第六課故事「動」起來	4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	【六、故事「動」起來】 1.聆聽、分享交流的重點，並判斷是否正確。 2.根據課文提問與圖表的推論，分享討論的答案。 3.熟悉本課的生字詞語與多義字。 4.讀懂非連續文本的訊息。 5.運用讀表格的方式，閱讀文本，並讀懂其訊息。	發表評量 習作評量	【閱讀素養教育】 閱E6 發展向文本提問的能力。 【品德教育】 品EJU7 欣賞感恩。	

				6.運用四字詞語， 進行造句。			
第九週	第二單元生活中的藝術 學習地圖二	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	【學習地圖二】 1.認識摹寫修辭特色。 2.比較摹寫修辭方法差異。 3.利用摹寫修辭使寫作表達更生動活潑。 4.能在閱讀文本後，運用自我提問策略，理解課文。	實作評量 發表評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【閱讀素養教育】 閱E6 發展向文本提問的能力。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十週	閱讀階梯一 畫家的天空	2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-4 說明文本的結構。	【閱讀階梯一、畫家的天空】 1.將自然段整併為意義段。 2.摘取文章重點，完成文章結構表格。 3.摘取各個意義段的大意。 4.運用文章結構完成全文大意。 5.討論評定大意的品質。 6.依據文本內容，運用閱讀策略，進行深度思考推論。	實作評量 發表評量	【閱讀素養教育】 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【品德教育】 品EJU7 欣賞感恩。	
第十一週	第三單元生命啟示錄 第七課為生命找出口	2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-6 熟習	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。	【七、為生命找出口】 1.閱讀圖文，預測課文內容，再回到自身經驗，說出自己的做	習作評量 口語評量	【生涯規畫教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【品德教育】 品EJU4 自律負責。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	

		適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。	法。 2.運用策略理解詞語，理解後運用在句子上。 3.透過提問抓取文本要點，使用策略理解內容。 4.運用表格，統整歸納文本內容，找出共同觀點。 5.仔細聆聽，理解故事重點並練習記錄。			
第十二週	第三單元生命啟示錄 第八課最勇敢的女孩	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	【八、最勇敢的女孩】 1.根據標題及單元主題的關聯性，仔細聆聽課文，聆聽馬拉拉在不同時期做了什麼事，分項記錄。 2.從聆聽的筆記中，將馬拉拉在不同時期做過的事情，完整的說明。 3.認識關於「勇敢」的四字詞語，並適當運用。 4.讀懂課文，找出關鍵字，擷取各段大意。 5.根據提示，運用「不但沒……反而……」的句型，寫出完整的句子。 6.掌握語言描寫的方法，凸顯人物特質。	實作評量 口語評量	【人權教育】 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【品德教育】 品EJU9 公平正義。	
第十三週	第三單元生命啟示錄 第九課在挫折	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽	Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。	【九、在挫折中成長】 1.根據標題及單元主題的關聯性，仔細聆	習作評量 口語評量	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規畫教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	

	中成長	出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-5 認識議論文本的特徵。	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bd-III-3 議論文本的結構。	聽課文內容。 2.從聆聽筆記中，將「什麼人物」→「遇到困難」→「如何解決」→「結果」完整的說明。 3.認識同部首的詞語，正確讀出部首的讀音。 4.利用「語文讀寫」的步驟，練習「論據」的寫法。 5.運用議論文的結構「提出論點」、「舉出論據」及「重申論點」，完成作文。		【品德教育】 品EJU4 自律負責。	
第十四週	第三單元生命啟示錄 學習地圖三	5-III-5 認識議論文本的特徵。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。	【學習地圖三】 1.能讀懂與學習階段相符合的議論類文章。 2.能認識議論文本的特徵與結構。 3.閱讀時能掌握文章中的論證的技巧，透過舉出相關的例子佐證論點。 4.能將分析論點與論據之間的關聯性，並進行說明與詮釋。 5.書寫議論文，能利用舉例等論證方式寫出議論類文章。	實作評量 口語評量	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【生涯規畫教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十五週	第四單元與自然共舞 第十課山中寄情	4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	Ab-III-8 詞類的分辨。 Ad-III-4 古典詩文。 Bb-III-5 藉由敘述事件	【十、山中寄情】 1.專心聆聽他人的發言，並能擇要記錄訊息。 2.靈活運用詞句和說	習作評量 口語評量	【生涯規畫教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。	

		5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	與描寫景物間接抒情。	話技巧，豐富表達內容。 3.學習生字，累積詞語，結合資料理解詩歌意思。 4.理解古詩文的寫作特色，主動閱讀相關文本。 5.觀察景物，藉由聯想力練習由景抒情，表達心中情感。 6.練習各種寫作技巧。			
第十六週	第四單元與自然共舞 第十一課與達駱黑熊走入山林	2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-4 創作童詩及故事。	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	【十一、與達駱黑熊走入山林】 1.專注聆聽影片中的訊息，並參與討論。 2.熟習本課的生字詞語，辨識形近字。 3.運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的訊息。 4.大量閱讀有關原住民族文化的文本，察覺文本中原住民族向大自然學習的訊息。 5.運用點面結合進行故事創作，讓故事有畫面，生動精采。 6.依故事大綱與寫作引導，書寫一篇精采、內容一波三折的故事。	發表評量 習作評量	【原住民族教育】 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 原E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。 原E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。 【品德教育】 品EJU1 尊重生命。 品EJU9 公平正義。	
第十七週	第四單元與自然共舞 第十二課荒島上的國王	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。	【十二、荒島上的國王】 1.根據課文標題和單元主題的關聯性，預	實作評量 口語評量	【環境教育】 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	

		2-III-1 觀察生活情境的變化, 培養個人感受和思維能力, 積累說話材料。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等, 擴充詞彙, 分辨詞義。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	測課文內容。 2.運用理解詞語策略, 理解詞義並能運用造句。 3.透過圖文觀察及回答提問, 抓取文章要點, 回答與課文相關問題, 理解課文內容及長篇故事之寫作特色。 4.運用摘要策略, 抓出段落重要事件及主角的情緒反應。 5.運用摘要策略, 找出文章中各段落的重要事件, 及主角的情緒起伏反應。		【品德教育】 品EJU4 自律負責。	
第十八週	第四單元與自然共舞 第十二課荒島上的國王	5-III-7 連結相關的知識和經驗, 提出自己的觀點, 評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略, 推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-3 掌握寫作步驟, 寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	【十二、荒島上的國王】 1.根據課文標題和單元主題的關聯性, 預測課文內容。 2.運用理解詞語策略, 理解詞義並能運用造句。 3.透過圖文觀察及回答提問, 抓取文章要點, 回答與課文相關問題, 理解課文內容及長篇故事之寫作特色。 4.運用摘要策略, 抓出段落重要事件及主角的情緒反應。 5.運用摘要策略, 找出文章中各段落的重要事件, 及主角的情緒起伏反應。	發表評量 習作評量	【環境教育】 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源, 學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【生命教育】 生E1 探討生活議題, 培養思考的適當情意與態度。 【品德教育】 品EJU4 自律負責。	

				緒起伏反應。			
第十九週	第四單元與自然共舞 學習地圖四	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-2 培養寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文。	【學習地圖四】 1.讀懂與學習階段相符的文本—古典詩（絕句）。 2.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 3.認識古典詩的特徵。 4.認識故事結構與大綱，完成故事創作。	實作評量 發表評量	【閱讀素養教育】 閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第廿週	閱讀階梯二 分享的金牌	5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	【閱讀階梯二、分享的金牌】 1.摘出文章重點及文章大意。 2.依據內容推論作者的觀點。 3.深度閱讀與思考文章內容。 4.運用文章結構完成全文大意。 5.運用提出觀點的策略，針對主題提出自己的觀點。 6.閱讀文章，找出作者的觀點，整合表達自己的觀點。	實作評量 口語評量	【閱讀素養教育】 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【品德教育】 品E6 同理分享。	
第廿一週	閱讀階梯二 分享的金牌	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構	【閱讀階梯二、分享的金牌】 1.摘出文章重點及文章大意。 2.依據內容推論作者的觀點。 3.深度閱讀與思考文章內容。	實作評量 口語評量	【閱讀素養教育】 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【品德教育】 品E6 同理分享。	

		讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本, 辨識文本中議題的訊息或觀點。	與寓意。	4.運用文章結構完成全文大意。 5.運用提出觀點的策略, 針對主題提出自己的觀點。 6.閱讀文章, 找出作者的觀點, 整合表達自己的觀點。			
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元換一個角度 單元主題引導／第一課你會怎麼回答？	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問, 並做合理的應對。 4-III-2 認識文字的字形結構, 運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等, 擴充詞彙, 分辨詞義。	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ac-III-3 各種複句的意義。	【一、你會怎麼回答？】 1.仔細聆聽同學發表, 尊重不同想法, 並記錄重點。 2.運用生字花擴展新字形、字音、字義。 3.運用工具及策略理解詞語的意思, 並運用在句子中。 4.透過提問抓取文本要點, 運用閱讀策略理解內容。 5.運用表格, 整理並釐清事件脈絡。 6.練習用網路進行關鍵字搜尋, 閱讀後歸納整理故事的發展脈絡。	實作評量 口頭評量	【生涯規畫教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【品德教育】 品EJU6 欣賞感恩。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。	
第二週	第一單元換一個角度 第一課你會怎麼回答？	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問, 並做合理的應對。 4-III-2 認識文字的字形結構, 運用	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-4 多音字及多義字。	【一、你會怎麼回答？】 1.仔細聆聽同學發表, 尊重不同想法, 並記錄重點。 2.運用生字花擴展新	實作評量 口頭評量	【生涯規畫教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【品德教育】 品EJU6 欣賞感恩。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。	

		字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ac-III-3 各種複句的意義。	字形、字音、字義。 3.運用工具及策略理解詞語的意思，並運用在句子中。 4.透過提問抓取文本要點，運用閱讀策略理解內容。 5.運用表格，整理並釐清事件脈絡。 6.練習用網路進行關鍵字搜尋，閱讀後歸納整理故事的發展脈絡。			
第三週	第一單元換一個角度 第二課智救養馬人	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	【二、智救養馬人】 1.透過故事，認識歷史人物及其處事態度。 2.運用理解詞語策略，理解詞義並運用造句。 3.透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及寫作特色。 4.掌握人物神態的描寫方法，並推敲出人物的情緒感受。 5.讀懂故事的人物性格與處事方法，並從中遷移到自我的生活經驗中。	習作評量 口頭評量	【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【生涯規畫教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 品E7 知行合一。	
第四週	第一單元換一個角度 第三課真正的「聰明」	5-III-5 認識議論文本的特徵。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-8 建立	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等	【三、真正的「聰明」】 1.根據課名和單元主題的關連，預測課文內容，判斷課名中標點符號的作用。 2.運用理解詞語策略	發表評量 習作評量	【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E6 覺察個人的優勢能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	

		適切的寫作態度。	目的。 Bd-III-3 議論文本的結構。	，分辨詞義並造句。 3.透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及議論文寫作的特色。 4.運用閱讀策略與方法進行歸納，並找出議論文的論點。 5.認識議論文的特徵與寫作策略，書寫出一篇完整的議論文。		【品德教育】 品EJU7 欣賞感恩。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。	
第五週	第一單元換一個角度 學習地圖一	6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。	【學習地圖一】 1.認識轉化(擬人)修辭，培養寫出擬人句子的能力。 2.認識縮寫方法，並練習習寫技巧。	習作評量 口頭評量	【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【品德教育】 品EJU1 尊重生命。	
第六週	第二單元職業任意門 單元主題引導／第四課小記者，出動！	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	【四、小記者，出動！】 1.根據課名和單元主題的關聯性，預測課文內容，並理解課名中標點符號的作用。 2.運用理解詞語策略，分辨詞義並造句。 3.透過提問抓取課文要點，讀懂課文內容及採訪稿寫作特色。 4.運用六何法，提出合宜的問題，安排適切的提問順序。 5.依實際採訪內容做合理的回應，並掌握採訪問答紀錄，寫出一篇採訪稿。	實作評量 發表評量	【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E8 對工作／教育環境的好奇心。 【品德教育】 品EJU7 欣賞感恩。	
第七週	第二單元職業	4-III-3 運用	Ab-III-5	【五、奇幻光芒的祕	實作評量	【生涯規畫教育】	

	任意門 第五課奇幻光芒的祕密	字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。	4,500個常用語詞的認識。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。	密】 1.根據課文標題和單元主題的關聯性，預測課文內容，理解標題的意義。 2.運用工具或理解詞語策略，分辨詞義並運用造句。 3.運用閱讀理解策略，推論文本隱含的因果訊息，理解課文內容及寫作特色。 4.掌握自問自答的寫作技巧，完成一篇以第一人稱敘述的文章。 5.組織班級讀書會，結合課本尋找相關題材，欣賞文學的樂趣。	口頭評量	涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E6 覺察個人的優勢能力。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。	
第八週	第二單元職業任意門 第六課人「聲」就是戲	2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-III-4 多音字及多義字。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。	【六、人「聲」就是戲】 1.根據課文標題和單元主題的關聯性，預測課文內容。 2.依照課文情境，運用朗讀符號，展現合宜的聲情。 3.運用朗讀技巧，使文章讀起來更生動，讓人有身臨其境的感覺。 4.運用理解詞語策略，分辨詞義並運用造句。 5.透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，讀懂課文內	實作評量 口頭評量	【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E9 認識不同類型工作／教育環境。 【品德教育】 品EJU7 欣賞感恩。	

				容及寫作特色。			
第九週	第二單元職業 任意門 第六課人「聲」 就是戲	2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-III-4 多音字及多義字。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。	【六、人「聲」就是戲】 1.根據課文標題和單元主題的關聯性，預測課文內容。 2.依照課文情境，運用朗讀符號，展現合宜的聲情。 3.運用朗讀技巧，使文章讀起來更生動，讓人有身臨其境的感覺。 4.運用理解詞語策略，分辨詞義並運用造句。 5.透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，讀懂課文內容及寫作特色。	實作評量 口頭評量	【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E9 認識不同類型工作／教育環境。 【品德教育】 品EJU7 欣賞感恩。	
第十週	第二單元職業 任意門 學習地圖二	2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。	Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。	【學習地圖二】 1.運用學過的寫作技巧，修改及潤飾文章。 2.了解朗讀符號的功用及運用時機。 3.運用朗讀符號表現合宜的朗讀技巧。	習作評量 口頭評量	【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E6 覺察個人的優勢能力。 【品德教育】 品EJU7 欣賞感恩。	
第十一週	閱讀階梯一 「溜」出不一樣的人生——楊元慶	5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、	【閱讀階梯一、「溜」出不一樣的人生——楊元慶】 1.運用學過的方法，擷取文章重點及大意。 2.運用閱讀理解策略	習作評量 口頭評量	【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 【閱讀素養教育】 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。	

		隱含的因果訊息或觀點。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。	主旨、結構與寓意。	，深度閱讀與思考文章內容。 3.提出不同層次的自我提問，並檢核自我提問的完整性。 4.運用閱讀理解策略，將閱讀與思考的題目進行分類。			
第十二週	第三單元山與海的呼喚 單元主題引導／第七課題西林壁	2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-4 古典詩文。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	【七、題西林壁】 1.靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2.理解課文後，以適切的語氣讀出題西林壁。 3.利用相似部件統整生字，寫出正確的國字或注音，並理解字義。 4.透過回答課文相關問題，體會詩中哲理。 5.理解古典詩的寫作特色，主動閱讀相關文本。	實作評量 習作評量	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【品德教育】 品E7 知行合一。	
第十三週	第三單元山與海的呼喚 第八課海洋的殺手	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	Ac-III-3 各種複句的意義。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手	【八、海洋的殺手】 1.根據課名連結課文內容及生活經驗，表達想法。 2.運用理解詞語策略，分辨詞義並應用。 3.依據提問提出重點，推論課文的深層含義。 4.以「探究事理四步驟」，讀懂文章重點，掌握文章脈絡。	實作評量 發表評量	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【海洋教育】 海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。	

			法。	5.練習遞進句的用法，體會遞進句表達的效果。 6.運用探究事理的步驟，分析整理資料，書寫說明事理的作品。			
第十四週	第三單元山與海的呼喚 第九課你想做人魚嗎？	5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	【九、你想做人魚嗎？】 1.分析課名，並推測詩文內容。 2.運用理解詞語策略，理解詞義、辨識形近字和同義詞。 3.回答與課文相關的問題，理解童詩的內容與意涵。 4.運用閱讀策略欣賞童詩，並理解詩作。 5.理解以問句開頭創作新詩的寫作目的及技巧。	發表評量 習作評量	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【海洋教育】 海E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海E11 認識海洋生物與生態。 【品德教育】 品EJU7 欣賞感恩。	
第十五週	第三單元山與海的呼喚 學習地圖三	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-4 說明文本的結構。	【學習地圖三】 1.認識事理說明文的特性。 2.學習事理說明文的寫作技巧。 3.練習引用修辭的寫作技巧。	習作評量 口頭評量	【環境教育】 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【海洋教育】 海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【資訊教育】 資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。	

第十六週	第四單元來自遠古的神話 單元主題引導／第十課玉米人的奇蹟	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	【十、玉米人的奇蹟】 1.蒐集神話故事，上臺發表，並認真聆聽同學分享的神話故事。 2.運用理解詞語策略，分辨詞義並運用造句。 3.透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4.透過朗讀，讀懂劇本的意涵，表現廣播劇的特色。 5.閱讀文章，理解各地飲食文化的特色，學會尊重不同文化。 6.掌握重點，寫出簡單的廣播劇，並呈現演出效果。	實作評量 習作評量	【閱讀素養教育】 閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【國際教育】 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十七週	第四單元來自遠古的神話 第十一課幸福的火苗	2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	Ab-III-4 多音字及多義字。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	【十一、幸福的火苗】 1.運用故事大綱，整理課文大意。 2.運用理解詞語策略，理解詞義。 3.運用故事中的情節與對話，分析人物的特質，並表達自己的觀點。 4.認識「無論……都……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。 5.透過文本進行人物分析，表達自己的觀感，並進行想像力寫	發表評量 習作評量	【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【品德教育】 品EJU8 關懷行善。	

				作。			
第十八週	第四單元來自 遠古的神話 第十二課神農 嘗百草	1-III-1 能夠 聆聽他人的 發言，並簡 要記錄。 5-III-6 熟習 適合學習階 段的摘要策 略，擷取大 意。 5-III-7 連結 相關的知識 和經驗，提 出自己的觀 點，評述文 本的內容。	Ab-III-5 4,500個常 用語詞的認 念。 Ac-III-4 各 類文句表達 的情感與意 義。 Ad-III-3 故 事、童詩、 現代散文、 少年小說、 兒童劇等。	【十二、神農嘗百草】 1.運用聆聽策略聽懂 內容，並說出聆聽內 容的要點。 2.根據提問，說出課 文大意。 3.熟悉本課的生字詞 語，運用結構學習生 字。 4.透過觀察、尋找線 索等方法，回答課文 相關問題，理解課文 內容。 5.理解課文中角色形 象設定的意義，並寫 出適合角色的戲劇臺 詞。	發表評量 習作評量	【生涯規畫教育】 涯E6 覺察個人的優勢能力。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【品德教育】 品E6 同理分享。	
第十九週	第四單元來自 遠古的神話 學習地圖四	2-III-2 從聽 聞內容進行 判斷和提問 ，並做合理 的應對。 5-III-11 大 量閱讀多元 文本，辨識 文本中議題 的訊息或觀 點。 6-III-6 練習 各種寫作技 巧。	Ac-III-4 各 類文句表達 的情感與意 義。 Ad-III-3 故 事、童詩、 現代散文、 少年小說、 兒童劇等。	【學習地圖四】 1.認識神話的分類與 作用。 2.理解神話與當時人 們生活的關聯。 3.了解想像力寫作。	習作評量 口頭評量	【多元文化教育】 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教 等。 【閱讀素養教育】 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第廿週	閱讀階梯二 旗魚王	5-III-7 連結 相關的知識 和經驗，提 出自己的觀 點，評述文 本的內容。 5-III-8 運用 自我提問、 推論等策略	Ac-III-4 各 類文句表達 的情感與意 義。 Ad-III-2 篇 章的大意、 主旨、結構 與寓意。 Ad-III-3 故	【閱讀階梯二、旗魚 王】 1.摘出文章重點及文 章大意。 2.找出文中描寫畫面 的文句。 3.運用閱讀策略，深	習作評量 口頭評量	【海洋教育】 海E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 【閱讀素養教育】 閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取 與學科相關的知識。 【品德教育】 品EJU1 尊重生命。	

		, 推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-11 大量閱讀多元文本, 辨識文本中議題的訊息或觀點。	事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	度閱讀與思考文章內容, 了解主角特質。 4.運用學過的閱讀策略, 找出支持理由。 5.從文中辨識出作者觀點, 並提出支持理由。			
第廿一週	閱讀階梯二 旗魚王	5-III-7 連結相關的知識和經驗, 提出自己的觀點, 評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略, 推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-11 大量閱讀多元文本, 辨識文本中議題的訊息或觀點。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	【閱讀階梯二、旗魚王】 1.摘出文章重點及文章大意。 2.找出文中描寫畫面的文句。 3.運用閱讀策略, 深度閱讀與思考文章內容, 了解主角特質。 4.運用學過的閱讀策略, 找出支持理由。 5.從文中辨識出作者觀點, 並提出支持理由。	習作評量 口頭評量	【海洋教育】 海E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 【閱讀素養教育】 閱E10 中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【品德教育】 品EJU1 尊重生命。	

備註:

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論, 並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明:
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (2) 法律規定教育議題: 性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題: 性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4) 縣訂議題: 失智症。
 - (5) 其他議題: 性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。