

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七之一)

115學年度三年級本土語領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	一、食食1.食晝	1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。 ◎Bg-Ⅱ-2口語表達。	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重 要語詞。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。	
第二週	一、食食1.食晝	1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字	◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2漢	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重 要語詞。	說話評量 寫作評量	品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。	

		及漢字, 協助聆聽理解。 1- II -3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2- II -1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字, 協助口語表達。 3- II -2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	字書寫。 ◎Bg- II -2 口語表達。				
第三週	一、食食1.食晝	1- II -1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字, 協助聆聽理解。 1- II -3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2- II -1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字, 協助口語表達。	◎Aa- II -1 羅馬拼音。 ◎Ab- II -1 語詞運用。 ◎Bg- II -2 口語表達。	1.能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法, 並學會運用。	實作評量 說話評量 聽力評量	品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。	

		3- II -2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。					
第四週	一、食食1.食晝	1- II -1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1- II -3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2- II -1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3- II -2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4- II -1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa- II -1羅馬拼音。 ◎Aa- II -2漢字書寫。 ◎Ab- II -1語詞運用。 ◎Ab- II -2句型運用。 ◎Bg- II -1生活應對。 ◎Bg- II -2口語表達。	1.能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 2.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3.能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。	說話評量 聽力評量	品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。	
第五週	一、食食2.晝夜市	1- II -1 能應	◎Aa- II -1 羅	1.能正確朗讀課文	說話評量	戶外教育	

		用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1- II -3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2- II -1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3- II -2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4- II -1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	馬拼音。 ◎Aa- II -2 漢字書寫。 ◎Ab- II -1 語詞運用。 ◎Ab- II -2 句型運用。 ◎Bg- II -1 生活應對。 ◎Bg- II -2 口語表達。	並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 3.能認識「(啥物物件)(啥物滋味)」，並能搭配常見的點心名稱，陳述食物的滋味。 4.能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。	閱讀評量 寫作評量	戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
第六週	一、食食2.晝夜市	1- II -1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1- II -3能聆聽並理解對方所說的閩南語。	◎Aa- II -1 羅馬拼音。 ◎Aa- II -2 漢字書寫。 ◎Ab- II -1 語詞運用。 ◎Ab- II -2 句型運用。 ◎Bg- II -1 生	1.能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 2.能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。	實作評量 說話評量 閱讀評量 聽力評量	戶外教育 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	

		2- II -1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字, 協助口語表達。 3- II -2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4- II -1能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	活應對。 ◎Bg- II -2 口語表達。				
第七週	一、食食2. 逛夜市	1- II -1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字, 協助聆聽理解。 1- II -3能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2- II -1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字, 協助口語表達。 3- II -2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生	◎Aa- II -1 羅馬拼音。 ◎Bg- II -2 口語表達。	1.能學會本拼音課程及相關語詞。	說話評量 聽力評量 寫作評量	戶外教育 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗, 培養對生活環境的覺知與敏感, 體驗與珍惜環境的好。	

		活中常見、簡單的閩南語文。					
第八週	一、食食2. 逛夜市	1- II -1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1- II -3能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2- II -1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3- II -2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4- II -1能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa- II -1 羅馬拼音。 ◎Aa- II -2 漢字書寫。 ◎Ab- II -1 語詞運用。 ◎Ab- II -2 句型運用。 ◎Bg- II -1 生活應對。 ◎Bg- II -2 口語表達。	1.能複習第一單元所學，並應用於生活中。	聽力評量 說話評量 閱讀評量 寫作評量	戶外教育 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
第九週	二、健康的生活3. 運動會	1- II -3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2- II -2 能用閩南語簡單	◎Aa- II -1 羅馬拼音。 ◎Aa- II -2 漢字書寫。 ◎Ab- II -1 語詞運用。	1.能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞。 2.能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造	說話評量 閱讀評量 寫作評量	安全教育 安E7 探究運動基本的保健。	

		說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。	句。			
第十週	二、健康的生活3.運動會	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.能用閩南語念出並書寫運動會時的班級加油口號。 2.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	說話評量 閱讀評量 聽力評量	安全教育 安E7 探究運動基本的保健。	
第十一週	二、健康的生活3.運動會	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞。	說話評量 聽力評量	安全教育 安E7 探究運動基本的保健。	
第十二週	二、健康的生活3.運動會	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	1.能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。 2.能用閩南語念出	聽力評量 說話評量 閱讀評量	安全教育 安E7 探究運動基本的保健。	

		2- II -2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 4- II -1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Ac- II -1 生活故事。 ◎Bg- II -1 生活應對。 ◎Bg- II -2 口語表達。	並書寫運動會時的班級加油口號。 3.能用閩南語進行發表與討論, 傳達自己的想法。			
第十三週	三、行行出狀元4.擔仔位	1- II -1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字, 協助聆聽理解。 1- II -3能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2- II -1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字, 協助口語表達。 3- II -2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa- II -1 羅馬拼音。 ◎Aa- II -2 漢字書寫。 ◎Ab- II -1 語詞運用。 ◎Ac- II -1 生活故事。 ◎Bg- II -1 生活應對。 ◎Bg- II -2 口語表達。	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的主要語詞。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	生涯規劃教育 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。	
第十四週	三、行行出狀元4.擔仔位	1- II -1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字, 協助	◎Aa- II -1 羅馬拼音。 ◎Aa- II -2 漢字書寫。	1.能聽懂且說出生活中常見的商場說法, 並學會運用。 2.能掌握語詞運用	說話評量 實作評量	生涯規劃教育 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。	

		聆聽理解。 1- II -3能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2- II -1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3- II -2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Ab- II -1 語詞運用。 ◎Ab- II -2 句型運用。 ◎Ac- II -1 生活故事。 ◎Bg- II -1 生活應對。 ◎Bg- II -2 口語表達。	的方法，並應用於日常生活。 3.能藉由課程活動重新認識生活圈的攤販、商場，建立對社區的歸屬感。			
第十五週	三、行行出狀元4.擔仔位	1- II -1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1- II -3能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2- II -1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3- II -2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生	◎Aa- II -2 漢字書寫。 ◎Ab- II -1 語詞運用。 ◎Ab- II -2 句型運用。 ◎Ac- II -1 生活故事。 ◎Bg- II -1 生活應對。 ◎Bg- II -2 口語表達。	1.能掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 2.能藉由課程活動重新認識生活圈的攤販、商場，建立對社區的歸屬感。	聽力評量 書寫評量 說話評量	生涯規劃教育 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。	

		活中常見、簡單的閩南語文。 4- II -1能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。					
第十六週	三、行行出狀元4.擔仔位	1- II -1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1- II -3能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2- II -1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3- II -2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa- II -1 羅馬拼音。 ◎Ab- II -1 語詞運用。 ◎Bg- II -2 口語表達。	1.能學會本拼音課程及相關語詞。	說話評量 聽力評量	生涯規劃教育 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。	
第十七週	三、行行出狀元5.咱的英雄	1- II -1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。	◎Aa- II -1 羅馬拼音。 ◎Aa- II -2 漢字書寫。 ◎Ab- II -1	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重 要語詞。 2.能聽懂且說出生 活中常見的職業名	說話評量 閱讀評量 寫作評量	生涯規劃教育 涯E4 認識自己的 特質與興趣。 涯E8 對工作／教 育環境的好奇心。	

		1- II -3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2- II -1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3- II -2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	語詞運用。 ◎Ab- II -2 句型運用。	稱說法,並學會運用。 3.能掌握本課所學的句型,並應用於日常生活。			
第十八週	三、行行出狀元5.咱的英雄	1- II -3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2- II -1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 4- II -1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa- II -1 羅馬拼音。 ◎Ab- II -1 語詞運用。 ◎Ab- II -2 句型運用。 ◎Bg- II -1 生活應對。 ◎Bg- II -2 口語表達。	1.能掌握本課所學的句型,並應用於日常生活。 2.能藉由課程活動發掘個人志趣,擬訂未來目標,並尊重、感謝各行各業的貢獻。	說話評量 聽力評量	生涯規劃教育 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E8 對工作／教育環境的好奇心。	
第十九週	三、行行出狀元5.咱的英雄	1- II -1能應用閩南語標音	◎Aa- II -1 羅馬拼音。	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重	聽力評量 說話評量	生涯規劃教育 涯E4 認識自己的	

		符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2- II -1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3- II -2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Ab- II -1 語詞運用。 ◎Bg- II -2 口語表達。	要語詞。		特質與興趣。 涯E8 對工作／教育環境的好奇心。	
第二十週	三、行行出狀元5.咱的英雄	1- II -1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1- II -3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2- II -1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3- II -2 能運用標音符號、羅馬字及漢	◎Aa- II -2 漢字書寫。 ◎Ab- II -1 語詞運用。 ◎Ab- II -2 句型運用。 ◎Ac- II -1 生活故事。 ◎Bg- II -2 口語表達。	1.能掌握本課所學的句型，並應用於日常生活。 2.能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。	聽力評量 說話評量 閱讀評量 寫作評量	生涯規劃教育 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E8 對工作／教育環境的好奇心。	

		字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4- II -1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。					
第二十一週	三、行行出狀元5.咱的英雄	1- II -3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2- II -1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3- II -2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa- II -1 羅馬拼音。 ◎Ab- II -1 語詞運用。 ◎Bg- II -1 生活應對。 ◎Bg- II -2 口語表達。	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。 3.能掌握本課所學的句型，並應用於日常生活。	說話評量 聽力評量	生涯規劃教育 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E8 對工作／教育環境的好奇心。	
教學進度							
第一週	一、做伙來迤迤1.去旅行	1- II -1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽	◎Aa- II -1 羅馬拼音。 ◎Aa- II -2 漢字書寫。 ◎Bg- II -2 口	能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	閱讀素養教育 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問	

		理解。 2- II -1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字, 協助口語表達。 3- II -2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	語表達。			題。	
第二週	一、做伙來迢迢1.去旅行	1- II -1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字, 協助聆聽理解。 1- II -3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2- II -1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字, 協助口語表達。	◎Aa- II -1 羅馬拼音。 ◎Ab- II -1 語詞運用。 ◎Bg- II -2 口語表達。	1.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法, 並學會運用。 2.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活, 並學習團隊合作的精神。	實作評量 說話評量	閱讀素養教育 閱E11 低年級: 能在一般生活情境中, 懂得運用文本習得的知識解決問題。	
第三週	一、做伙來迢迢1.去旅行	1- II -3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	◎Aa- II -1 羅馬拼音。 ◎Aa- II -2 漢字書寫。	1.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法, 並學會運用。	說話評量 寫作評量 聽力評量	閱讀素養教育 閱E11 低年級: 能在一般生活情境中, 懂得運用文本習	

		2- II -1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 4- II -1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Ab- II -1 語詞運用。 ◎Ab- II -2 句型運用。 ◎Bg- II -1 生活應對。 ◎Bg- II -2 口語表達。	2.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。		得的知識解決問題。	
第四週	一、做伙來迺迺1.去旅行	1- II -1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 3- II -2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa- II -1 羅馬拼音。 ◎Bg- II -2 口語表達。	能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。	口語評量 聽力評量	閱讀素養教育 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	
第五週	一、做伙來迺迺2.露營	1- II -1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1- II -3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	◎Aa- II -1 羅馬拼音。 ◎Aa- II -2 漢字書寫。 ◎Ab- II -1 語詞運用。 ◎Ab- II -3 方音差異。 ◎Ac- II -1 生活故事。	1.能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2.能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3.能用閩南語說出休閒活動、休閒場	說話評量 閱讀評量 寫作評量	環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。	

		2- II -1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字, 協助口語表達。 3- II -1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文, 並了解其意義。 3- II -3 能透過閩南語文的閱讀, 了解為人處事的道理。	◎Bd- II -1 環境保護。 ◎Bg- II -2 口語表達。	所的語詞, 並了解各種休閒活動的好處, 且運用語詞造句。			
第六週	一、做伙來迤迤2.露營	1- II -1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字, 協助聆聽理解。 1- II -3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2- II -1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字, 協助口語表達。 2- II -2 能用閩南語簡單	◎Aa- II -1 羅馬拼音。 ◎Aa- II -2 漢字書寫。 ◎Ab- II -1 語詞運用。 ◎Ab- II -2 句型運用。 ◎Bg- II -1 生活應對。 ◎Bg- II -2 口語表達。	1.能運用課程句型及對話, 並適時運用於日常生活。 2.能用閩南語進行發表與討論, 傳達自己的想法與假期規劃。	說話評量 寫作評量 聽力評量	環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡與完整性。	

		說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。					
第七週	一、做伙來迢迢2.露營	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.能學會本課拼音課程及相關語詞。	說話評量 聽力評量	環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。	
第八週	一、做伙來迢迢2.露營	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。	1.能複習第一單元所學，並應用於生活中。	聽力評量 說話評量 閱讀評量 寫作評量	環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。	

		1- II -3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2- II -1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2- II -2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3- II -1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3- II -3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Ac- II -1 生活故事。 ◎Bg- II -1 生活應對。 ◎Bg- II -2 口語表達。				
第九週	二、愛細膩3.緊緊緊	1- II -1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1- II -3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	◎Aa- II -2 漢字書寫。 ◎Bg- II -2 口語表達。	1.能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2.能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3.能用閩南語進行發表與討論，傳達	說話評量 閱讀評量 寫作評量	生涯發展 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 安全教育 安E10 關注校園安全的事件。	

		2- II -1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字, 協助口語表達。 3- II -3 能透過閩南語文的閱讀, 了解為人處事的道理。		自己的想法。			
第十週	二、愛細膩3.緊緊緊	1- II -1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字, 協助聆聽理解。 1- II -3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2- II -1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字, 協助口語表達。	◎Ab- II -1 語詞運用。 ◎Ab- II -3 方音差異。 ◎Bg- II -2 口語表達。	1.能用閩南語說出意外傷害的名稱, 並學會「無(動詞)著」的構詞, 且能運用語詞造句。 2.能用閩南語進行發表與討論, 傳達自己的想法。	說話評量	生涯發展 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 安全教育 安E10 關注校園安全的事件。	
第十一週	二、愛細膩3.緊緊緊	1- II -1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字, 協助聆聽理解。 1- II -3 能聆聽並理解對	◎Aa- II -2 漢字書寫。 ◎Ab- II -1 語詞運用。 ◎Ab- II -2 句型運用。 ◎Bg- II -1 生活應對。	1.能應用課程句型造句。 2.能用閩南語書寫並發表意外傷害的具體狀況與原因。 3.能用閩南語進行發表與討論, 傳達自己的想法。	說話評量 寫作評量 聽力評量	生涯發展 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 安全教育 安E10 關注校園安	

		方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。			全的事件。	
第十二週	二、愛細膩3.緊緊緊	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.能學會本課拼音課程及相關語詞。	說話評量 聽力評量	生涯發展 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 安全教育 安E10 關注校園安全的事件。	
第十三週	二、愛細膩4.好佳哉	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運	◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ba-Ⅱ-1 社交稱謂。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2.能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3.能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，	說話評量 閱讀評量 寫作評量	安全教育 安E8 了解校園安全的意義。 安E11 了解急救的重要性。	

		用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。		且能運用語詞造句。 4.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。			
第十四週	二、愛細膩4.好佳哉	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩	◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.能用閩南語書寫並發表病痛的具體狀況，並推論其原因。 2.能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。 3.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	說話評量 聽力評量 寫作評量	安全教育 安E8 了解校園安全的意義。 安E11 了解急救的重要性。	

		南語文, 並了解其意義。 4- II -2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。					
第十五週	二、愛細膩4.好佳哉	1- II -1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字, 協助聆聽理解。 1- II -3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2- II -1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字, 協助口語表達。 3- II -1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文, 並了解其意義。	◎Bg- II -2 口語表達。	1.能學會本課拼音課程及相關語詞。	說話評量 聽力評量	安全教育 安E8 了解校園安全的意義。 安E11 了解急救的重要性。	
第十六週	二、愛細膩4.好佳哉	1- II -1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字, 協助聆聽	◎Aa- II -2 漢字書寫。 ◎Bg- II -2 口語表達。	1.能複習第二單元所學, 並應用於生活中。	聽力評量 說話評量 閱讀評量	安全教育 安E8 了解校園安全的意義。 安E11 了解急救的重要性。	

		理解。 1- II -3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2- II -1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3- II -1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3- II -3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。					
第十七週	三、時間5.時間走傷緊	1- II -1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1- II -3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2- II -1 能運用閩南語的標音符號、	◎Aa- II -2 漢字書寫。 ◎Ab- II -3 方音差異。 ◎Ac- II -1 生活故事。 ◎Bg- II -2 口語表達。	1.能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2.能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	生涯發展 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	

		羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。					
第十八週	三、時間5.時間走傷緊	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱	◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。 2.能透過課程活動引導，思考並規劃自己的時間，且用閩南語進行發表。 3.能運用課程句型造句，並應用於日常生活中。	說話評量	生涯發展 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	

		讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。					
第十九週	三、時間5.時間走傷緊	1- II -1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1- II -3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2- II -1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 4- II -1 運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa- II -2 漢字書寫。 ◎Ab- II -1 語詞運用。 ◎Ab- II -2 句型運用。 ◎Bg- II -1 生活應對。 ◎Bg- II -2 口語表達。	1.能運用課程句型造句，並應用於日常生活中。 2.能用閩南語進行簡單的口語表達。	閱讀評量 寫作評量 說話評量 聽力評量	生涯發展 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	
第二十週	三、時間5.時間走傷緊	1- II -1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1- II -3 能聆聽並理解對方所說的閩	◎Aa- II -2 漢字書寫。 ◎Ab- II -1 語詞運用。 ◎Ab- II -2 句型運用。 ◎Bg- II -1 生活應對。 ◎Bg- II -2 口	1.能學會本課拼音課程及相關語詞。 2.能複習第六冊所學，並應用於生活中。	說話評量 聽力評量 寫作評量 閱讀評量	生涯發展 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	

		南語。 2- II -1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3- II -1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4- II -1 運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	語表達。				
第二十一週	歡喜來過節～肉粽節	1- II -3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2- II -1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3- II -1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa- II -2 漢字書寫。 ◎Ab- II -1 語詞運用。 ◎Ac- II -2 詩歌短文。 ◎Bg- II -1 生活應對。 ◎Bg- II -2 口語表達。	1.能正確且流利地朗讀閩南語詩歌〈肉粽節〉，並能簡述大意。 2.能理解並應用詩中的閩南語詞彙，如「五月／肉粽節」、「阿媽」、「親切」、「燒燒」、「上蓋」等。 3.能認識節慶習俗及其意涵，並體會家人間溫暖的情感，提升學生參與家庭活動的意願與責任感。 4.能覺察食物的區	說話評量 寫作評量 聽力評量 閱讀評量	家庭教育 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 多元文化教育 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意	

		4- II -2 能運用閩南 語文寫出對 他人的感 謝、關懷與 協助。		域差異, 接納文化 多樣性, 尊重各 地、各族的飲食文 化特色。		義與價值。	
--	--	--	--	---	--	-------	--

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論, 並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明:
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (2) 法律規定教育議題: 性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題: 性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4) 縣訂議題: 失智症。
 - (5) 其他議題: 性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。