

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七之一)

115學年度四年級本土語領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	一、鬥鬧熱1.好日	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。 2.能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中所謂的吉日。 3.能應用閩南語文寫出表達感謝之意。	態度評量 口語評量 同理心策略評量	多元文化教育 多E2 建立自己的文化認同與意識。 多E4 理解到不同文化共存的事實。	

		己的感受與需求。					
第二週	一、鬥鬧熱1.好日	1- II -1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1- II -3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3- II -1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3- II -3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4- II -1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa- II -1 羅馬拼音。 ◎Aa- II -2 漢字書寫。 ◎Ab- II -3 方音差異。 ◎Bg- II -2 口語表達。	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。 2.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。	態度評量 口語評量 實作評量 聆聽評量	多元文化教育 多E2 建立自己的文化認同與意識。 多E4 理解到不同文化共存的事實。	
第三週	一、鬥鬧熱1.好日	1- II -1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽	◎Aa- II -1 羅馬拼音。 ◎Aa- II -2 漢字書寫。 ◎Ab- II -1 語	1.能以閩南語說出家族生活的重大活動、運用禮拜及疊字語詞。 2.能應用閩南語文	口語評量 實作評量	多元文化教育 多E2 建立自己的文化認同與意識。 多E4 理解到不同文化共存的事實。	

		理解。 1- II -3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2- II -2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3- II -1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文, 並了解其意義。 4- II -1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	詞運用。 ◎Ab- II -3 方音差異。 ◎Bg- II -1 生活應對。 ◎Bg- II -2 口語表達。	寫出表達感謝之意。			
第四週	一、鬥鬧熱1.好日	1- II -1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字, 協助聆聽理解。 1- II -3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3- II -1 能閱讀日常生活中常見的閩	◎Aa- II -1 羅馬拼音。 ◎Aa- II -2 漢字書寫。 ◎Ab- II -1 語詞運用。 ◎Ab- II -2 句型運用。 ◎Ab- II -3 方音差異。 ◎Bg- II -1 生活應對。 ◎Bg- II -2	1.能透過標音符號及漢字的學習, 簡單說出日常生活計畫, 並能寫出關鍵語詞。 2.能分辨方音差異, 並正確念讀語詞及疊字語詞。	態度評量 口語評量 實作評量 聆聽評量 漢字書寫評量	多元文化教育 多E2 建立自己的文化認同與意識。 多E4 理解到不同文化共存的事實。	

		南語文, 並了解其意義。 4- II -1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	口語表達。				
第五週	一、鬥鬧熱2.辦桌	1- II -1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字, 協助聆聽理解。 1- II -3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2- II -1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字, 協助口語表達。 3- II -1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文, 並了解其意義。 3- II -2 能運用標音符號、羅馬字	◎Aa- II -1 羅馬拼音。 ◎Aa- II -2 漢字書寫。 ◎Ab- II -3 方音差異。 ◎Bg- II -2 口語表達。	1.能透過標音符號及漢字的學習, 簡單說出參與辦桌的經驗或想像。 2.能透過文本閱讀, 理解辦桌的場景配置及其基本流程。 3.能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。	態度評量 實作評量 曼陀羅策略評量 口語評量	環境教育 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	

		及漢字認讀 日常生活中 常見、簡單 的閩南語 文。					
第六週	一、鬥鬧熱2.辦桌	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。	實作評量 口語評量	環境教育 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	

		的閩南語文。					
第七週	一、鬥鬧熱2.辦桌	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。	實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	環境教育 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	
第八週	一、鬥鬧熱2.辦桌	1-Ⅱ-1 能應	◎Aa-Ⅱ-1 羅	1.能透過文本閱讀	態度評量	環境教育	

		用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關	馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	理解文章的起承轉合之結構。 2.能應用閩南語文寫出表達祝福之意。	口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	
--	--	---	--	--	---------------------------------------	-----------------------------------	--

		懷與協助。					
第九週	二、顧安全3.青紅燈	1- II -1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1- II -3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3- II -2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3- II -3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。	◎Aa- II -1 羅馬拼音。 ◎Aa- II -2 漢字書寫。 ◎Ab- II -3 方音差異。 ◎Ac- II -2 詩歌短文。 ◎Bc- II -1 社區生活。 ◎Bg- II -2 口語表達。	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出紅綠燈自述的文本意涵。 2.能透過文本閱讀，理解在交通安全中紅綠燈的功能及貢獻。 3.能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。	態度評量 口語評量 時序排序學習策略 評量	安全教育 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E5了解日常生活危害安全的事件。	
第十週	二、顧安全3.青紅燈	1- II -1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1- II -3 能聆聽並理解對方所說的閩	◎Aa- II -1 羅馬拼音。 ◎Aa- II -2 漢字書寫。 ◎Ab- II -1 語詞運用。 ◎Ab- II -2 句型運用。 ◎Ab- II -3 方	能應用閩南語文寫出表達感謝之意。	實作評量 口語評量	安全教育 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E5了解日常生活危害安全的事件。	

		南語。 3- II -2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3- II -3 能透過閩南語文的閱讀, 了解為人處世的道理。	音差異。 ◎Bc- II -1 社區生活。 ◎Bg- II -1 生活應對。 ◎Bg- II -2 口語表達。				
第十一週	二、顧安全3.青紅燈	1- II -1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字, 協助聆聽理解。 1- II -3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2- II -2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3- II -2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中	◎Aa- II -1 羅馬拼音。 ◎Aa- II -2 漢字書寫。 ◎Ab- II -1 語詞運用。 ◎Bc- II -1 社區生活。 ◎Bg- II -1 生活應對。 ◎Bg- II -2 口語表達。	1.能分辨方音差異, 並正確念讀語詞及分辨第一、七、三聲。 2.能應用閩南語文寫出表達感謝之意。	實作評量 口語評量 聆聽評量	安全教育 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E5了解日常生活危害安全的事件。	

		常見、簡單的閩南語文。 4- II -1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。					
第十二週	二、顧安全3.青紅燈	1- II -1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1- II -3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3- II -2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3- II -3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。	◎Aa- II -1 羅馬拼音。 ◎Aa- II -2 漢字書寫。 ◎Ab- II -1 語詞運用。 ◎Bc- II -1 社區生活。 ◎Bg- II -2 口語表達。	能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。	態度評量 實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	安全教育 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E5了解日常生活危害安全的事件。	
第十三週	三、清氣相4.洗身軀	1- II -1 能應用閩南語標	◎Aa- II -1 羅馬拼音。	1.能透過標音符號及漢字的學習，說出	態度評量 口語評量	家庭教育 家E6 覺察與實踐	

		音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	洗澡時所用的清潔用品。 2.能以閩南語說出洗澡時的情景、運用對話練習說洗澡前經常發生的情境。		兒童在家庭中的角色責任。 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。	
第十四週	三、清氣相4.洗身軀	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 2.能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。	實作評量 口語評量	家庭教育 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。	

		了解其意義。					
第十五週	三、清氣相4.洗身軀	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。	實作評量 聆聽評量	家庭教育 家E6 覺察與實踐 兒童在家庭中的角色責任。 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。	
第十六週	三、清氣相4.洗身軀	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	1.能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。 2.能聽辨第二聲及第五聲的差異。	口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	家庭教育 家E6 覺察與實踐 兒童在家庭中的角色責任。 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。	

		1- II -3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3- II -1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文, 並了解其意義。 4- II -1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Bg- II -2 口語表達。				
第十七週	三、清氣相5.摒掃	1- II -1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字, 協助聆聽理解。 1- II -3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2- II -1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字, 協助口語表達。 2- II -2 能用閩南語簡單	◎Aa- II -1 羅馬拼音。 ◎Aa- II -2 漢字書寫。 ◎Ab- II -3 方音差異。 ◎Ac- II -1 生活故事。 ◎Bd- II -1 環境保護。 ◎Bg- II -1 生活應對。 ◎Bg- II -2 口語表達。	能正確讀出本課課文, 並了解課文文意。	態度評量 口語評量	品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	

		說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。					
第十八週	三、清氣相5.摒掃	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。	實作評量 口語評量	品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十九週	三、清氣相5.摒掃	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢	1.能運用「用+(物品)+(動詞詞組)」及「(人)+做伙+(動詞詞	實作評量 口語評量	品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。	

		馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Bd-Ⅱ-1 環境保護。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	組)」的句型。 2.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。		品德E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第二十週	三、清氣相5.摒掃	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語	1.能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。 2.能學會第一、二、	實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	品德教育 品德E1 良好生活習慣與德行。 品德E3 溝通合作與和諧人際關係。	

		理解。 1- II -3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2- II -1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2- II -2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3- II -1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4- II -1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	詞運用。 ◎Bd- II -1 環境保護。 ◎Bg- II -1 生活應對。 ◎Bg- II -2 口語表達。	三、五、七聲的本調，並完成其後的標音符號學習。			
第二十一週	三、清氣相5.摒掃	1- II -1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1- II -3 能聆	◎Aa- II -1 羅馬拼音。 ◎Aa- II -2 漢字書寫。 ◎Ac- II -1 生活故事。 ◎Bg- II -2	1.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 2.能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。	態度評量 實作評量 口語評量 聆聽評量	品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	

		聽並理解對方所說的閩南語。 2- II -1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3- II -1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3- II -3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	口語表達。	3.能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並完成其後的標音符號學習。			
--	--	--	-------	-----------------------------------	--	--	--

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註 (無則免填)
第一週	一、街頭巷尾1.草地風景	1- II -1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1- II -3 能聆聽並理解對方所說的閩	◎Aa- II -1 羅馬拼音。 ◎Ab- II -3 方音差異。 ◎Ac- II -2 詩歌短文。 ◎Bc- II -1 社區生活。 ◎Bg- II -1	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出鄉下風景，並能寫出關鍵語詞。 2.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及拼音。 3.能透過閩南語文	態度評量 口語評量	戶外教育 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	

		南語。 3- II -2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3- II -3 能透過閩南語文的閱讀, 了解為人處事的道理。	生活應對。 ◎Bg- II -2 口語表達。	的閱讀, 學習對鄉下風景的描述。			
第二週	一、街頭巷尾1.草地風景	1- II -1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字, 協助聆聽理解。 1- II -3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2- II -2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3- II -2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中	◎Aa- II -1 羅馬拼音。 ◎Ab- II -1 語詞運用。 ◎Bc- II -1 社區生活。 ◎Bg- II -1 生活應對。 ◎Bg- II -2 口語表達。	1.能分辨方音差異, 並正確念讀語詞及拼音。 2.能理解空間詞並以閩南語文說出空間詞的應用。	實作評量 口語評量 態度評量 聆聽評量	戶外教育 戶E3善用五官的感知, 培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	

		常見、簡單的閩南語文。					
第三週	一、街頭巷尾1.草地風景 一、街頭巷尾1.草地風景	1- II -1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1- II -3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3- II -2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3- II -3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Aa- II -1 羅馬拼音。 ◎Aa- II -2 漢字書寫。 ◎Ab- II -2 句型運用。 ◎Bc- II -1 社區生活。 ◎Bg- II -1 生活應對。 ◎Bg- II -2 口語表達。	能以閩南語說出鄉村地區其他的風景、運用對話練習說出社區中守望相助的期待或經驗。	實作評量 口語評量	戶外教育 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第四週	一、街頭巷尾1.草地風景 一、街頭巷尾1.草地風景	1- II -1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1- II -3 能聆	◎Aa- II -1 羅馬拼音。 ◎Aa- II -2 漢字書寫。 ◎Ab- II -1 語詞運用。 ◎Bc- II -1	1.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及拼音。 2.能理解空間詞並以閩南語文說出空間詞的應用。	口語評量 聆聽評量 態度評量 漢字書寫評量	戶外教育 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	

		聽並理解對方所說的閩南語。 3- II -2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	社區生活。 ◎Bg- II -1 生活應對。 ◎Bg- II -2 口語表達。				
第五週	一、街頭巷尾2.便利商店	1- II -1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1- II -3能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2- II -2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3- II -1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3- II -3能透過閩南語文	◎Aa- II -1羅馬拼音。 ◎Aa- II -2漢字書寫。 ◎Ab- II -3方音差異。 ◎Bc- II -1社區生活。 ◎Bg- II -2口語表達。	1.能透過課文內容，了解便利商店的功能。 2.能透過標音符號及漢字的學習，說出便利超商各項功能。 3.能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 4.能透過閩南語文的閱讀，認識便利商店在日常生活中的所扮演的角色。	態度評量 口語評量	家庭教育 家E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。	

		的閱讀, 了解為人處事的道理。					
第六週	一、街頭巷尾2.便利商店	1- II -1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字, 協助聆聽理解。 1- II -3能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3- II -1能閱讀日常生活中常見的閩南語文, 並了解其意義。 4- II -1能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa- II -1羅馬拼音。 ◎Aa- II -2漢字書寫。 ◎Ab- II -1語詞運用。 ◎Ab- II -2句型運用。 ◎Ab- II -3方音差異。 ◎Bc- II -1社區生活。 ◎Bg- II -1生活應對。 ◎Bg- II -2口語表達。	1.能以閩南語說出便利商店情景、運用對話練習發表到便利商店買東西的經驗。 2.能分辨方音差異, 並正確念讀語詞。	實作評量 口語評量 聆聽評量 態度評量	家庭教育 家E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。	
第七週	一、街頭巷尾2.便利商店	1- II -1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字, 協助聆聽理解。 1- II -3能聆聽並理解對方所說的閩	◎Aa- II -1羅馬拼音。 ◎Aa- II -2漢字書寫。 ◎Ab- II -1語詞運用。 ◎Ab- II -3方音差異。 ◎Bc- II -1社	1.能正確念讀鼻音韻尾「im」、「in」、「ing」。	實作評量 漢字書寫評量 口語評量 聆聽評量 態度評量	家庭教育 家E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。	

		南語。 3- II -1能閱讀日常生活中常見的閩南語文, 並了解其意義。	區生活。 ◎Bg- II -2口語表達。				
第八週	一、街頭巷尾2.便利商店	1- II -1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字, 協助聆聽理解。 1- II -3能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3- II -1能閱讀日常生活中常見的閩南語文, 並了解其意義。 4- II -1能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa- II -1羅馬拼音。 ◎Aa- II -2漢字書寫。 ◎Ab- II -1語詞運用。 ◎Bc- II -1社區生活。 ◎Bg- II -2口語表達。	1.能分辨並應用空間詞。 2.能正確念讀鼻音韻尾「im」、「in」、「ing」。	漢字書寫評量 聆聽評量 口語評量 態度評量	家庭教育 家E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。	
第九週	二、愛寶惜3.烏白唬	1- II -1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字, 協助聆聽	◎Aa- II -1羅馬拼音。 ◎Aa- II -2漢字書寫。 ◎Ab- II -3方	1.能透過標音符號及漢字的學習, 練習表演藝術中角色語言的表達, 並能寫出關鍵語詞。	態度評量 角色地圖策略評量 口語評量	環境教育 環E2覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。	

		理解。 1- II -2能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 2- II -1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3- II -2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3- II -3能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。	音差異。 ◎Bg- II -2口語表達。	2.能以閩南語說出角色語言的傳達訊息，能運用句型練習掌握對動物特徵的描述。		*環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	
第十週	二、愛寶惜3.烏白唬	1- II -1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2- II -1能運用閩南語的標音符號、	◎Aa- II -1羅馬拼音。 ◎Aa- II -2漢字書寫。 ◎Ab- II -1語詞運用。 ◎Ab- II -3方音差異。 ◎Bg- II -2口	1.能透過閩南語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描述。	口語評量 態度評量 聆聽評量 實作評量	環境教育 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 *環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	

		羅馬字及漢字, 協助口語表達。 3- II -2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	語表達。				
第十一週	二、愛寶惜3.烏白唬	1- II -1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字, 協助聆聽理解。 2- II -1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字, 協助口語表達。 3- II -2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4- II -1能運用閩南語文	◎Aa- II -1羅馬拼音。 ◎Aa- II -2漢字書寫。 ◎Ab- II -1語詞運用。 ◎Ab- II -2句型運用。 ◎Ab- II -3方音差異。 ◎Bg- II -1生活應對。 ◎Bg- II -2口語表達。	1.能應用閩南語文簡單寫出戲劇對白。	態度評量 實作評量 口語評量	環境教育 環E2覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。 *環E3了解人與自然和諧共生, 進而保護重要棲地。	

		簡單寫出自己的感受與需求。					
第十二週	二、愛寶惜3.烏白唬	1- II -1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2- II -1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3- II -2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa- II -1羅馬拼音。 ◎Aa- II -2漢字書寫。 ◎Ab- II -1語詞運用。 ◎Bg- II -2口語表達。	1.能分辨方音差異，並正確念讀鼻音韻尾「iam」、「ian」。	實作評量 聆聽評量 漢字書寫評量 口語評量 態度評量	環境教育 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 *環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	
第十三週	二、愛寶惜4.欲按怎	1- II -1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2- II -1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢	◎Aa- II -1羅馬拼音。 ◎Aa- II -2漢字書寫。 ◎Ab- II -3方音差異。 ◎Bd- II -1環境保護。 ◎Bd- II -3海洋保育。	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出造成環境破壞的原因。 3.能透過閩南語文的閱讀，學習環境	態度評量 時序排序策略評量 口語評量	環境教育 *環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	

		字, 協助口語表達。 2- II -2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3- II -2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3- II -3能透過閩南語文的閱讀, 了解為人處事的道理。 4- II -2能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。	◎Bg- II -2口語表達。	保護對生態的重要性。			
第十四週	二、愛寶惜4.欲按怎	1- II -1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字, 協助聆聽理解。 2- II -1能運用閩南語的標音符號、	◎Aa- II -1羅馬拼音。 ◎Aa- II -2漢字書寫。 ◎Ab- II -1語詞運用。 ◎Ab- II -2句型運用。 ◎Ab- II -3方	1.能透過標音符號及漢字的學習, 簡單說出環境受到破壞後的災害, 並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出造成環境破壞的原因。 3.能透過閩南語文	實作評量 口語評量 態度評量 聆聽評量	環境教育 *環E3了解人與自然和諧共生, 進而保護重要棲地。 環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	

		羅馬字及漢字, 協助口語表達。 2- II -2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3- II -2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4- II -2能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。	音差異。 ◎Bd- II -1環境保護。 ◎Bd- II -3海洋保育。 ◎Bg- II -1生活應對。 ◎Bg- II -2口語表達。	的閱讀, 學習環境保護對生態的重要性。 4.能應用閩南語文寫出對環境保護的承諾。			
第十五週	二、愛寶惜4.欲按怎	1- II -1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字, 協助聆聽理解。 2- II -1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字, 協助口語表達。 3- II -2能運	◎Aa- II -1羅馬拼音。 ◎Aa- II -2漢字書寫。 ◎Ab- II -1語詞運用。 ◎Bd- II -1環境保護。 ◎Bd- II -3海洋保育。 ◎Bg- II -2口語表達。	1.能透過標音符號及漢字的學習, 簡單說出環境受到破壞後的災害, 並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出造成環境破壞的原因。 3.能分辨方音差異, 並正確念讀鼻音韻尾「un」、「uan」。 4.能透過閩南語文的閱讀, 學習環境	實作評量 聆聽評量 漢字書寫評量 口語評量 態度評量	環境教育 *環E3了解人與自然和諧共生, 進而保護重要棲地。 環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	

		用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。		保護對生態的重要性。			
第十六週	二、愛寶惜4.欲按怎	1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-2能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-Ⅱ-3能透過閩南語文	◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3方音差異。 ◎Bd-Ⅱ-1環境保護。 ◎Bd-Ⅱ-3海洋保育。 ◎Bf-Ⅱ-1表演藝術。 ◎Bf-Ⅱ-2藝術欣賞。 ◎Bg-Ⅱ-2口語表達。	1.能分辨方音差異，並正確念讀鼻音韻尾「un」、「uan」。 2.能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。 3.能應用閩南語文簡單寫出戲劇對白。	漢字書寫評量 實作評量 聆聽評量 口語評量 態度評量	環境教育 *環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	

		的閱讀, 了解為人處事的道理。					
第十七週	三、日子5.時間表	1- II -1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字, 協助聆聽理解。 1- II -3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2- II -1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字, 協助口語表達。 2- II -2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3- II -1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文, 並了解其意義。 3- II -3 能透過閩南語文的閱讀, 了解為人處事	◎Aa- II -1 羅馬拼音。 ◎Aa- II -2 漢字書寫。 ◎Ab- II -1 語詞運用。 ◎Ab- II -2 句型運用。 ◎Ab- II -3 方音差異。 ◎Ac- II -1 生活故事。 ◎Bd- II -1 環境保護。 ◎Bg- II -1 生活應對。 ◎Bg- II -2 口語表達。	1.能正確讀出本課課文, 並了解課文文意。	態度評量 口語評量	品德教育 品E1良好生活習慣與德行。 生涯規劃教育 涯E11培養規劃與運用時間的能力。	

		的道理。 4- II -1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。					
第十八週	三、日子5.時間表	1- II -1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1- II -3能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2- II -1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3- II -1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4- II -1能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa- II -1羅馬拼音。 ◎Aa- II -2漢字書寫。 ◎Ab- II -1語詞運用。 ◎Ab- II -2句型運用。 ◎Ab- II -3方音差異。 ◎Ac- II -1生活故事。 ◎Bg- II -1生活應對。 ◎Bg- II -2口語表達。	1.能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。 2.能進行「……有…有…」的句型練習。 3.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。	實作評量 口語評量 態度評量	品德教育 品E1良好生活習慣與德行。 生涯規劃教育 涯E11培養規劃與運用時間的能力。	

第十九週	三、日子5.時間表	1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-Ⅱ-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-Ⅱ-1能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2句型運用。 ◎Bg-Ⅱ-1生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2口語表達。	1.能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。 2.能進行指定句型的句型練習。 3.能正確念出鼻音韻尾「ong」，並完成其後的拼音練習。	實作評量 態度評量 口語評量	品德教育 品E1良好生活習慣與德行。 生涯規劃教育 涯E11培養規劃與運用時間的能力。	
第二十週	三、日子5.時間表	1-Ⅱ-1能應用閩南語標	◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。	1.能閱讀文本，了解其文意並回答與	實作評量 口語評量	品德教育 品E1良好生活習慣	

		音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1- II -3能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2- II -1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2- II -2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3- II -1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3- II -3能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。 4- II -1能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與	◎Aa- II -2漢字書寫。 ◎Ab- II -1語詞運用。 ◎Ac- II -1生活故事。 ◎Bd- II -1環境保護。 ◎Bg- II -2口語表達。	文本相關的提問。 2.能進行小組合作，根據圖意編出合理的故事情節並發表。	聆聽評量 態度評量 漢字書寫評量	與德行。 生涯規劃教育 涯E11培養規劃與運用時間的能力。	
--	--	---	--	--	---------------------------------------	--	--

		需求。					
第二十一 週	三、日子5.時間表	1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-Ⅱ-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-3能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。 4-Ⅱ-1能運	◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1語詞運用。 ◎Ac-Ⅱ-1生活故事。 ◎Bd-Ⅱ-1環境保護。 ◎Bg-Ⅱ-2口語表達。	1.能閱讀文本，了解其文意並回答與文本相關的提問。 2.能進行小組合作，根據圖意編出合理的故事情節並發表。	聆聽評量 口語評量 態度評量 實作評量	品德教育 品E1良好生活習慣與德行。 生涯規劃教育 涯E11培養規劃與運用時間的能力。	

		用閩南語文 簡單寫出自 己的感受與 需求。					
--	--	--------------------------------	--	--	--	--	--

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4) 縣訂議題：失智症。
 - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。