

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七A)

115學年度二年級數學領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	一、10以內的數 1-1 1~5的數	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	1.依序唱出1~5的數詞，並透過數數活動確定5以內的數量。 2.做5以內各數的形、音、量的連結，並寫出數字。 3.使用具體物表徵5以內的數量。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【安全教育】 安E8 了解校園安全的意義。	
第二週	一、10以內的數 1-2 6~10的數、 1-3點數與對應、 練習園地	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	1.依序唱出1~10的數詞，並透過數數活動確定10以內的數量。 2.做10以內各數的形、音、量的連結，並寫出數字。 3.使用具體物表徵10以內的數量。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	
第三週	二、比長短 2-1 比長短、2-2 高矮與厚薄	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度(同S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比	1.透過直觀比較，能判斷兩個物件之間的長短(含直線物件、曲線物件)。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答	【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。	

			較、間接比較(含個別單位)。 S-1-1 長度(同N-1-5):以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。	2.認識直線和曲線。 3.理解物件長短的比較需要在同一個起點下進行。 4.知道高矮也是一種長度,並會做直接比較。 5.知道厚薄也是一種長度,並會做直接比較。	紙筆評量		
第四週	二、比長短 2-3 比一比、練習園地	n-l-7 理解長度及其常用單位,並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度(同S-1-1):以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-1-1 長度(同N-1-5):以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。	1.透過長度的複製做間接比較。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。	
第五週	三、順序與多少 3-1 數的順序、 3-2 第幾個	n-l-1 理解一千以內數的位值結構,據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數:含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	1.以序數詞描述10以內序列事物的位置和先後關係。 2.分辨序數與量的不同。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【安全教育】 安E8 了解校園安全的意義。	
第六週	三、順序與多少、遊戲中學數	n-l-1 理解一千以內數的位值結	N-1-1 一百以內的數:含操作活	1.比較10以內兩個量的多少。	觀察評量 口頭評量	【戶外教育】 戶E1 善用教室外、	

	學(一) 3-3 比多少、練習園地、遊戲中學數學(一)－比多少	構, 據以做為四則運算之基礎。	動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。		實作評量 課堂問答 紙筆評量	戶外及校外教學, 認識生活環境(自然或人為)。	
第七週	四、分與合 4-1分分看、4-2合起來	n-l-2 理解加法和減法的意義, 熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法: 加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法: 以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法, 及反向的減法計算。	1.解決10以內各數量的合成、分解問題(和數、被減數為10以內)。 2.用語言描述10以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達, 與家人及同儕適切互動。	
第八週	四、分與合 4-3 0的認識、4-4分與合、練習園地	n-l-1 理解一千以內數的位值結構, 據以做為四則運算之基礎。 n-l-2 理解加法和減法的意義, 熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-1 一百以內的數: 含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的	1.認識並使用0。 2.解決10以內數量的合成、分解問題(和數、被減數為10以內)。 3.用語言描述10以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學, 認識生活環境(自然或人為)。	

			位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。				
第九週	五、認識形狀 5-1堆疊與分類、 5-2認識形狀	s-l-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	1.透過實物的堆疊與滾動，認識平面與曲面，並做簡單分類活動。 2.利用描繪立體形體的面，仿製簡單平面圖形，認識長方形、正方形、三角形和圓形。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。	
第十週	五、認識形狀 5-3拼一拼、練習園地	s-l-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	1.點數出基本圖形的數量。 2.運用基本圖形，進行拼貼活動。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。	
第十一週	學習加油讚(一) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	n-l-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合	1.透過第三物間接比較兩物件的長。 2.熟練10以內數的分與合。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答	【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	

		n-l-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-l-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 s-l-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-5 長度(同S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-1-1 長度(同N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含	3.認識基數與序數。 4.知道幾何圖形在生活中的運用。 5.辨識簡單幾何圖形。	紙筆評量		
--	--	---	---	--	------	--	--

			個別單位)。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。				
第十二週	六、10以內的加法 6-1加法算式	n-l-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-l-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1.在具體情境中，理解加法的意義。 2.運用加法算式記錄加法問題。 3.正確計算和為10以內的加法。 4.解決生活中與加法相關的問題。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【安全教育】 安E8 了解校園安全的意義。	
第十三週	六、10以內的加法 6-2 0的加法、 6-3加法練習、練	n-l-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併	1.正確計算和為10以內的加法。 2.解決生活中與加法相關的問題。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答	【安全教育】 安E8 了解校園安全的意義。	

	習園地、遊戲中學數學(二)－湊10配對	n-l-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-l-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		紙筆評量		
第十四週	七、10以內的減法 7-1減法算式	n-l-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-l-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之	1.在具體情境中，理解減法的意義。 2.運用減法算式記錄減法問題。 3.正確計算被減數為10以內的減法。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	

			數的加法, 及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號: 含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。				
第十五週	七、10以內的減法 7-2 0的減法、 7-3減法練習	n-l-2 理解加法和減法的意義, 熟練基本加減法並能流暢計算。 n-l-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-l-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法: 加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法: 以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法, 及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號: 含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續	1.正確計算被減數為10以內的減法。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【安全教育】 安E8 了解校園安全的意義。	

			階段。				
第十六週	七、10以內的減法 7-4加一加，減一減、練習園地	n-l-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-l-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1.解決生活中與加、減法相關的問題。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【安全教育】 安E8 了解校園安全的意義。	
第十七週	八、30以內的數 8-1數到20、8-2數到30	n-l-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位	1.認識11~30各數，並正確數數、讀數和寫數。 2.用具體物表徵30以內的數量。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

			換算。認識0的位值意義。				
第十八週	八、30以內的數 8-3數的順序、 8-4數的比較、練習園地	n-l-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	1.建立30以內數詞序列概念及序數概念。 2.進行30以內的數大小比較。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【安全教育】 安E8 了解校園安全的意義。	
第十九週	九、時間 9-1事件的先後、 9-2幾點鐘、9-3幾點半	n-l-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」、「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	1.區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短。 2.結合生活經驗學會看鐘錶；會認讀整點、半點的時刻。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【戶外教育】 戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	
第二十週	九、時間 9-4我的一天、 9-5時間的前後、練習園地	n-l-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」、「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報	1.使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	

			讀「整點」與「半點」。				
第二十一週	學習加油讚(二) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地	n-l-1 理解一千以內數的位值結構, 據以做為四則運算之基礎。 n-l-2 理解加法和減法的意義, 熟練基本加減法並能流暢計算。 r-l-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 n-l-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-1 一百以內的數: 含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 N-1-2 加法和減法: 加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法: 以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法, 及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號: 含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、	1.運用情境, 找出適合的加減算式。 2.透過操作熟練加與減。 3.共讀繪本練習時間報讀。 4.察覺數字在生活中的運用及出現。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	

			做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。				
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	一、20以內的加法 1-1 基本加法	n-l-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反	1.能正確計算和為20以內的加法。	口頭評量 課堂問答 學習態度 觀察評量	【閱讀素養】 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。	

			向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。				
第二週	一、20以內的加法 1-1 基本加法	n-l-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1.能正確計算和為20以內的加法。	口頭評量 課堂問答 學習態度 觀察評量	【閱讀素養】 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。	

第三週	一、20以內的加法 1-2 5+6和6+5、 1-3加法算式的規律、練習園地	n-l-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-l-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-l-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。	1.理解加法交換律。 2.熟練基本加法並觀察加法算式的規律。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第四週	二、長度 2-1比一比、2-2量長度	n-l-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度(同S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比	1.能間接比較物件的長短。 2.能以個別單位測量與比較物件的長短。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完	

			較、間接比較(含個別單位)。 S-1-1 長度(同N-1-5):以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。	3.能以個別單位做長度的合成分解。	紙筆評量	整性。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。	
第五週	二、長度 2-3長度的加減、練習園地	n-l-7 理解長度及其常用單位,並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度(同S-1-1):以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-1-1 長度(同N-1-5):以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。	1.能以個別單位做長度的合成分解。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。	
第六週	三、20以內的減法 3-1基本減法、3-2比比看	n-l-2 理解加法和減法的意義,熟練基本加減法並能流暢計算。 r-l-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法:加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法:以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10	1.能正確計算被減數為20以內的減法。 2.熟練基本減法並觀察減法算式的規律。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。	

			之數與1到10之數的加法, 及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號: 含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。				
第七週	三、20以內的減法 3-3減法算式的規律、練習園地、遊戲中學數學(一)－搶地遊戲	n-l-2 理解加法和減法的意義, 熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法: 加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法: 以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法, 及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號: 含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理	1.能正確計算被減數為20以內的減法。 2.熟練基本減法並觀察減法算式的規律。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	

			解。適用於後續階段。				
第八週	四、100以內的數 4-1數到100、4-2認識十位和個位	n-l-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	1.認識100以內的數詞序列、數量與數詞。 2.認識「個位」和「十位」的位名，並能做100以內數的化聚。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	
第九週	四、100以內的數 4-3數的大小比較、4-4百數表、練習園地	n-l-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	1.能比較100以內兩量的多少與兩數的大小。 2.能以「兩個一數」和「五個一數」進行數數活動。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。	
第十週	五、形狀與形體 5-1做圖形、5-2拼圖形	s-l-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	1.認識形狀、大小一樣的圖形。 2.複製形狀、大小一樣的圖形。 3.依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設並進行設計。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【品德教育】 品EJU8 關懷行善。	
第十一週	五、形狀與形體 5-3堆形體、練習園地	s-l-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複	1.做簡單形體的立體排列與堆疊，並點數個數。	觀察評量 口頭評量 實作評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	

		體的幾何特徵。	製、拼貼、堆疊。		課堂問答 紙筆評量		
第十二週	學習加油讚(一) 綜合與應用、看 繪本學數學、生 活中找數學	n-l-1 理解一千 以內數的位值結 構, 據以做為四 則運算之基礎。 n-l-2 理解加法 和減法的意義, 熟練基本加減法 並能流暢計算。 n-l-7 理解長度 及其常用單位, 並做實測、估測 與計算。	N-1-1 一百以內 的數: 含操作活 動。用數表示多 少與順序。結合 數數、位值表 徵、位值表。位 值單位「個」和 「十」。位值單位 換算。認識0的 位值意義。 N-1-2 加法和減 法: 加法和減法 的意義與應用。 含「添加型」、「併 加型」、「拿走 型」、「比較型」等 應用問題。加法 和減法算式。 N-1-3 基本加減 法: 以操作活動 為主。以熟練為 目標。指1到10 之數與1到10之 數的加法, 及反 向的減法計算。 N-1-5 長度(同 S-1-1): 以操作 活動為主。初步 認識、直接比 較、間接比較(含	1.熟練2個一數、5個一 數和20以內的加減法。 2.熟練圖形的變換。 3.透過長度的直接比 較、間接比較與個別單 位測量。 4.認識身體尺。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【多元文化】 多E1 了解自己的文化 特質。 多E3 認識不同的文化 概念, 如族群、階級、 性別、宗教等。 【閱讀素養】 閱E3 熟悉與學科學習 相關的文本閱讀策 略。	

			個別單位)。 R-1-1 算式與符號:含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 S-1-1 長度(同N-1-5):以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-1-2 形體的操作:以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。				
第十三週	六、數數看有多少元 6-1 1、5、10元、 6-2 50、100元	n-l-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題:1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	1.認識1元、5元、10元、50元和100元錢幣,並做幣值的兌換。 2.計數錢數並比較多少。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。	
第十四週	六、數數看有多少元 6-3怎麼付錢、練習園地、遊戲中學數學(二)－翻翻樂	n-l-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題:1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	1.使用錢幣解決生活中的付錢問題。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動,澄清金錢與物品的價值。	
第十五週	七、幾月幾日星	n-l-9 認識時刻	N-1-6 日常時間	1.認識、查看並報讀日	觀察評量	【家庭教育】	

	期幾 7-1認識日曆、 7-2認識月曆	與時間常用單位。	用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」、「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	曆和月曆，知道幾月幾日星期幾。 2.認識今天、明天、昨天的用語及相互關係。 3.透過查找月曆，進行日期的先後排序。	口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	家E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
第十六週	七、幾月幾日星期幾 7-3月曆的應用、練習園地	n-l-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」、「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	1.認識、查看並報讀日曆和月曆，知道幾月幾日星期幾。 2.認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。 3.透過查找月曆，進行日期的先後排序。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
第十七週	八、兩位數的加減法 8-1兩位數的加法	n-l-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-l-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為	1.解決100以內的加法問題。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【多元文化】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。	

			目標。指1到10之數與1到10之數的加法, 及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號: 含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。				
第十八週	八、兩位數的加減法 8-2兩位數的減法	n-l-2 理解加法和減法的意義, 熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法: 加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法: 以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法, 及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號: 含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、	1.解決100以內的減法問題。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動, 澄清金錢與物品的價值。	

			做檢驗學生的理解。適用於後續階段。				
第十九週	八、兩位數的加減法 8-3加一加，減一減、練習園地	n-l-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-l-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1.解決100以內的加減法應用問題。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【閱讀素養】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	
第二十週	九、分類整理 9-1分類、9-2記錄	d-l-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處	1.將物品依照屬性做分類並記錄結果。 2.將資料整理成統計表並報讀。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【能源教育】 能E8 於家庭、校園生	

			理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。			活實踐節能減碳的行動。	
第二十一週	九、分類整理、學習加油讚(二) 9-3報讀、練習園地、綜合與應用、看繪本學數學、生活中找數學、數學園地	n-l-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-l-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-l-9 認識時刻與時間常用單位。 d-l-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」、「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 D-1-1 簡單分類：以操作活動為	1.將資料整理成統計表並報讀。 2.熟練100以內的加減法。 3.熟練點數錢幣並比較多少。 4.完成月曆並報讀。 5.簡單分類報讀。 6.認識不同國家的錢幣。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養】 閱E3 熟悉與學科學習相關의文本閱讀策略。	

			主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。				
--	--	--	---	--	--	--	--

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4) 縣訂議題：失智症。
 - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。
3. 混齡教育實施說明(未實施者無須填列)：
 - (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
 - (2) 學校實施三年內至少擇一部定領域；學校實施混齡教學第四學年度起應至少擇二個部定領域辦理，其中一領域務必為社會或自然科學領域，另一領域不限制。實施未滿四學年度之學校，則應至少擇一個部定領域辦理，且領域選擇不限制。另實施混齡教學全體學校，應至少擇一門統整性主題/專題/議題探究課程辦理混齡教學。
 - (3) 上開部定與校訂課程以每週固定排課，或不得少於該領域或課程全學年度總節數之三分之二為限。
 - (4) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上A年級課程，明年上B年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課，A、B年級分別上不同科目)
- (5) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見p.20混齡課程範例1-1)