

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七之一)

115學年度六年級數學領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第1單元 質因數分解和短除法	n-Ⅲ-3認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-6-1 20以內的質數和質因數分解：小於20的質數與合數。2、3、5的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-2最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。	1.能經驗質數和合數。 2.認識質因數的意義，並能做質因數分解。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【科技教育】 科E9具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	
第二週	第1單元 質因數分解和短除法	n-Ⅲ-3認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-6-1 20以內的質數和質因數分解：小於20的質數與合數。2、3、5的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-2最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。	1.認識最大公因數的意義和找出最大公因數，並應用。 2.認識最小公倍數的意義和找出最小公倍數，並應用。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【科技教育】 科E9具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	
第三週	第1單元	n-Ⅲ-3認識因數、倍數、質數、	N-6-1 20以內的質數和質因數分解：小於20的質數與合數。2	◆認識最小公倍數的意義和	1.觀察評量 2.操作評量	【人權教育】	

	質因數分解和短除法	最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	、3、5的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-2最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。	找出最小公倍數，並應用。	8.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【科技教育】 科E9具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	
第四週	第2單元 分數的除法	n-Ⅲ-3認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-Ⅲ-6理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	N-6-2最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-3分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。	1.在具體情境中，理解最簡分數的意義。 2.在具體情境中，解決同分母分數的除法問題。 3.在具體情境中，解決整數除以分數的問題。 4.在具體情境中，解決異分母分數的除法問題。	1.觀察評量 2.操作評量 8.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 科E9具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資E3應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【戶外教育】 戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
第五週	第2單元 分數的除法	n-Ⅲ-3認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意	N-6-2最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。	1.在具體情境中，解決分數除法的應用問題。	1.觀察評量 2.操作評量 8.實作評量 4.口頭評量	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】	

		義、計算與應用。 n-Ⅲ-6理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	N-6-3分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。	2.在具體情境中，經驗有餘數的分數除法。 3.在分數的除法中，理解被除數、除數和商的關係。	5.發表評量	科E2了解動手實作的重要性。 科E9具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資E3應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【戶外教育】 戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
第六週	第3單元 小數的除法	n-Ⅲ-7理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	N-6-4小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。	1.在具體情境中，透過位值概念，用直式解決整數除以小數的除法問題。 2.在具體情境中，透過位值概念，用直式解決小數除以小數的除法問題。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 科E9具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資E3應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	

						【戶外教育】 戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
第七週	第3單元 小數的除法	n-Ⅲ-7理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	N-6-4小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。	1.在小數的除法中，理解被除數、除數和商的關係。 2.在具體情境中，解決小數的除法，用四捨五入法對商在指定位數取概數的問題。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 科E9具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資E3應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【戶外教育】 戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
第八週	第4單元 圓周長和圓面積	s-Ⅲ-2認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360°；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。	1.從理解圓周率的意義及求法。 2.用圓周率求出圓周長或直徑。 3.理解求圓面積的方法和公式，並加以運用。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E9具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。	

						涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	
第九週	第4單元 圓周長和圓面積	s-III-2認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。	◆理解求圓面積的方法和公式，並加以運用。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E9具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	
第十週	加油小站1	n-III-3認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 s-III-2認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	N-6-1 20以內的質數和質因數分解：小於20的質數與合數。2、3、5的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-2最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 S-6-3圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。	◆統整單元1~單元4。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量		
第十一週	第5單元 比和比值	n-III-9 理解比例關係的意義，並	N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。	1.認識比的意義與表示法。	1.觀察評量 2.操作評量	【人權教育】	

		能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。	2.認識比值的意義和除法的關係。 3.了解比的相等關係。	6.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	人E5欣賞、包容 個別差異並 尊重自己與 他人的權 利。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E12學習解決問題與 做決定的能力。 【多元文化教育】 多E6了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【國際教育】 國E1了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E4了解國際文化的多樣性。	
第十二週	第5單元 比和比值	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。	1.認識最簡單整數比。 2.運用比和比值解決生活中的問題。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【人權教育】 人E5欣賞、包容 個別差異並 尊重自己與 他人的權 利。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E12學習解決問題與 做決定的能力。 【多元文化教育】 多E6了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【國際教育】 國E1了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E4了解國際文化的多樣性。	
第十三週	第6單元 扇形的周長和面積	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周	S-6-3圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。	1.理解扇形圓心角、弧長和面積的關係。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

		長、扇形面積與弧長之計算方式。	知道以下三個 比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。	2.理解扇形弧長和面積的求法及其運用。	4.口頭評量 5.發表評量	【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多E4理解到不同文化共存的事實。 多E6了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養】 閱E1認識一般生活情境中 需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【國際教育】 國E1了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E4了解國際文化的多樣性。 國E6區辨衝突與和平的特質。	
第十四週	第6單元 扇形的周長和面積	s-Ⅲ-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	S-6-3圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個 比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。	◆理解複合圖形面積的求法。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多E4理解到不同文化共存的事實。 多E6了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養】 閱E1認識一般生活情境中 需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【國際教育】 國E1了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E4了解國際文化的多樣性。 國E6區辨衝突與和平的特質。	

第十五週	第7單元 速率	n-Ⅲ-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。	1.理解速率的意義及其直接、間接比較。 2.理解速率的公式以及速率的普遍單位。 3.運用速率相關的數量關係，解決生活中速率的相關問題。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【海洋教育】 海E11認識海洋生物與生態。 【資訊教育】 資E3應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱E6發展向文本提問的能力。 閱E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	
第十六週	第7單元 速率	n-Ⅲ-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。	◆運用速率相關的數量關係，解決生活中速率的相關問題。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【海洋教育】 海E11認識海洋生物與生態。 【資訊教育】 資E3應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱E6發展向文本提問的能力。 閱E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	
第十七週	第8單元 數量關係	n-Ⅲ-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-Ⅲ-3觀察情境或模式中的數量	N-6-9解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同R-6-4）。可包含(1)較複雜的模式（如座位排列模式）；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問	1.觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表示關係式。 2.理解給定的題目，並透過數量關係解題。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【品德教育】品E3溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】	

		關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	題、雞免問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-2數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 R-6-4解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞免問題。			資E3應用運算思維描述問題解決的方法。 【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	
第十八週	第8單元 數量關係	n-Ⅲ-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-Ⅲ-3觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-9解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞免問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-2數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 R-6-4解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。可包含(1)較複雜的模	1.依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題。 2.發現數和圖形的規律，並應用列表找規律解題。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【品德教育】品E3溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資E3應用運算思維描述問題解決的方法。 【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	

			式(如座位排列模式);(2)較複雜的計數:乘法原理、加法原理或其混合;(3)較複雜之情境:如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。				
第十九週	加油小站2	n-Ⅲ-9理解比例關係的意義,並能據以觀察、表述、計算與解題,如比率、比例尺、速度、基準量等。 s-Ⅲ-2認識圓周率的意義,理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 n-Ⅲ-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述,並據以推理或解題。 r-Ⅲ-3觀察情境或模式中的數量關係,並用文字或符號正確表述,協助推理與解題。	N-6-6 比與比值:異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。 N-6-7 解題:速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。含「距離=速度×時間」公式。用比例思考協助解題。 N-6-9 解題:由問題中的數量關係,列出恰當的算式解題(同R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式);(2)較複雜的計數:乘法原理、加法原理或其混合;(3)較複雜之情境:如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積:用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等:(1)圓心角:360;(2)扇形弧長:圓周長;(3)扇形面積:圓面積,但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。 R-6-2 數量關係:代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發,做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示:代數與函數的前置經驗。將具體情	◆統整第5單元~第8單元。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量		

			境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同N-6-9）。可包含(1)較複雜的模式（如座位排列模式）；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。				
第二十週	數學探索 密數脫逃	n-Ⅲ-3認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-Ⅲ-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-Ⅲ-10嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 s-Ⅲ-2認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 r-Ⅲ3觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述	N-6-2最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-3分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 S-6-3圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同R-6-4）。可包含(1)較複雜的模式（如座位排列模式）；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。	◆複習第1、2、4、6~8單元。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量		

		，協助推理與解題。	R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同N-6-9）。可包含(1)較複雜的模式（如座位排列模式）；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如、流水問題、和差問題、結 R-6-2、R-6-3。				
第二十一週	數學探索 密數脫逃	n-Ⅲ-3認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-Ⅲ-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-Ⅲ-10嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 s-Ⅲ-2認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 r-Ⅲ3觀察情境或模式中的數量	N-6-2最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-3分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 S-6-3圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同R-6-4）。可包含(1)較複雜的模式（如座位排列模式）；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數	◆複習第1、2、4、6~8單元。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量		

		關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同N-6-9）。可包含(1)較複雜的模式（如座位排列模式）；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如、流水問題、和差問題、結R-6-2、R-6-3。				
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第1單元 四則混合運算	r-Ⅲ-1理解各種計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算與應用解題。 r-Ⅲ-2熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。	N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 R-6-1數的計算規律：小學最後應認識(1)整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(2)整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。(3)逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。	1.在具體情境中，解決分數的加減運算問題。 2.在具體情境中，解決分數的連乘、連除、加減或乘除運算問題。 3.在具體情境中，解決分數四則運算問題。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【性別平等教育】 性E11培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、	

						鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第二週	第1單元 四則混合運算	r-Ⅲ-1理解各種計算規則(含分配律),並協助四則混合計算與應用解題。 r-Ⅲ-2熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。	N-6-5 解題:整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 R-6-1數的計算規律:小學最後應認識(1)整數、小數、分數都是數,享有一樣的計算規律。(2)整數乘除計算及規律,因分數運算更容易理解。(3)逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。	1.在具體情境中,解決小數的加減或乘除運算問題。 2.在具體情境中,解決小數四則運算問題。 3.在具體情境中,解決分數和小數的四則運算問題。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【性別平等教育】 性E11培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E3了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 戶E3善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第三週	第1單元 四則混合運算	r-Ⅲ-1理解各種計算規則(含分配律),並協助四則混合計算與應用解題。 r-Ⅲ-2熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。	N-6-5 解題:整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 R-6-1數的計算規律:小學最後應認識(1)整數、小數、分數都是數,享有一樣的計算規律。(2)整數乘除計算及規律,因分數運算更容易理解。(3)逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。	◆在具體情境中,解決分數和小數的四則運算問題。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【性別平等教育】 性E11培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E3了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	

						【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第四週	第2單元 圓形圖	d-Ⅲ-1報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 d-Ⅲ-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。	D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖(製作時應提供學生已分成百格的圓形圖)。 D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。	1.透過生活情境認識圓形圖。 2.整理生活中的資料，並繪製成圓形圖。 3.解決圓形圖相關的問題。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【性別平等教育】 性E11培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【能源教育】 能E6認識我國能源供需現況及發展情形。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E9利用資訊科技分享學習資源與心得。 【閱讀素養教育】 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	
第五週	第2單元 圓形圖	d-Ⅲ-1報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。	D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖(製作時應	1.透過生活情境認識圓形圖。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量	【性別平等教育】 性E11培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】	

		d-Ⅲ-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。	提供學生已分成百格的圓形圖)。 D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。	2.整理生活中的資料，並繪製成圓形圖。	5.發表評量	人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【能源教育】 能E6認識我國能源供需現況及發展情形。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E9利用資訊科技分享學習資源與心得。 【閱讀素養教育】 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第六週	第3單元 基準量和比較量	n-Ⅲ-9理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-8解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。	◆在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解題。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【海洋教育】 海E11認識海洋生物與生態。 【資訊教育】 資E3應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	

						閱E6發展向文本提問的能力。 閱E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	
第七週	第3單元 基準量和比較量	n-Ⅲ-9理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-8解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。	1.在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解題。 2.理解給定的題目，並列出算式解題。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【海洋教育】 海E11認識海洋生物與生態。 【資訊教育】 資E3應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱E6發展向文本提問的能力。 閱E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	
第八週	第4單元 放大圖、縮圖和比例尺	n-Ⅲ-9理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 s-Ⅲ-7認識平面圖形縮放的意義與應用。	S-6-1放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。	1.認識放大圖和縮圖。 2.了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多E6了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【國際教育】	

						國E4了解國際文化的多樣性。	
第九週	第4單元 放大圖、縮圖和 比例尺	n-Ⅲ-9理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 s-Ⅲ-7認識平面圖形縮放的意義與應用。	S-6-1放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。 地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。	1.會繪製放大圖和縮圖。 2.認識比例尺。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多E6了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【國際教育】 國E4了解國際文化的多樣性。	
第十週	加油小站1	n-Ⅲ-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 r-Ⅲ-1理解各種計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算與應用解題。 r-Ⅲ-2 熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。 s-Ⅲ-7認識平面圖形縮放的意義與應用。	N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 R-6-1數的計算規律：小學最後應認識(1)整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(2)整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。(3)逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。 S-6-1放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。	◆統整單元1～單元4	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量		

		d-Ⅲ-1報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 d-Ⅲ-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。	地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖）。 D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。				
第十一週	第5單元 怎樣解題	n-Ⅲ-10嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-Ⅲ-3觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-9解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同R-6-4）。可包含(1)較複雜的模式（如座位排列模式）；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結R-6-2、R-6-3。 R-6-2數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-4解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同N-6-9）。可包含(1)較複雜的模式（如座位排列模式）；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。	1.理解給定的題目，並透過數量關係解題 2.理解給定的題目，並運用列表找規律的方法解題。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 科E9具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資E3應用運算思維描述問題解決的方法。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【戶外教育】 戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
第十二週	第5單元 怎樣解題	n-Ⅲ-10嘗試將較複雜的情境或	N-6-9解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同	◆理解給定的題目，並透過數	1.觀察評量 2.操作評量	【人權教育】	

		模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-Ⅲ-3觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結R-6-2、R-6-3。 R-6-2數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-4解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同N-6-9)。	量關係解題。	6.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 科E9具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資E3應用運算思維描述問題解決的方法。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【戶外教育】 戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
第十三週	第5單元 怎樣解題	n-Ⅲ-10嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-Ⅲ-3觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-9解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結R-6-2、R-6-3。 R-6-2數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-4解題：由問題中的數量關	◆理解給定的題目，並透過數量關係解題。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 科E9具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資E3應用運算思維描述問題解決的方法。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。	

			係，列出恰當的算式解題(同N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。			【閱讀素養教育】 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【戶外教育】 戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
第十四週	第6單元 柱體的體積和表面積	s-Ⅲ-3從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-Ⅲ-4理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。	S-6-4柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。	1.了解柱體體積的求法。 2.了解柱體體積公式的應用。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科E9具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。	
第十五週	第6單元 柱體的體積和表面積	s-Ⅲ-3從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-Ⅲ-4理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。	S-6-4柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。	1.了解柱體體積公式的應用。 2.了解柱體表面積的求法。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科E9具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。	
第十六週	加油小站2	n-Ⅲ-10嘗試將較複雜的情境或	N-6-9解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同	◆統整單元5、單元6	1.觀察評量 2.操作評量		

		模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-Ⅲ-3觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 s-Ⅲ-3從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-Ⅲ-4理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。	R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-2數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-4解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 S-6-4柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。		6.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量		
第十七週	數學探索	n-Ⅲ-9理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-Ⅲ-10嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。	N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 N-6-9解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-2數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量	◆統整單元3、單元5	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量		

		r-Ⅲ-3觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-4解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。				
第十八週	數學博覽會	n-Ⅲ-10嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-Ⅲ-3觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-9解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-2數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-4解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問	1.在遊戲情境中，複習公倍數。 2.透過遊戲，熟練規律性問題 3.在生活情境中，熟練規律性問題。 4.在生活情境中，理解電腦的二進位制轉換。 5.在生活情境中，熟練複合圖面積的算法。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量		

			題、難免問題。連結 R-6-2、R-6-3。				
第十九週	數學博覽會	n-III-10嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-9解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、難免問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-2數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-4解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、難免問題。連結 R-6-2、R-6-3。	1.在遊戲情境中，複習公倍数。 2.透過遊戲，熟練規律性問題 3.在生活情境中，熟練規律性問題。 4.在生活情境中，理解電腦的二進位制轉換。 5.在生活情境中，熟練複合圖面積的算法。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量		

備註：

- 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
- 議題融入填表說明：
 - 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4) 縣訂議題:失智症。

(5) 其他議題:性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。