

# 部定課程各年級各領域/科目課程計畫

## 一、普通班-國小(表七之一)

115學年度三年級社會領域教學計畫表

| 第一學期 |                      |                         |                                                                                                                         |                                                                                                                                 |              |                                                                                                                                                                                                                   |                       |
|------|----------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱              | 學習重點                    |                                                                                                                         | 學習目標                                                                                                                            | 評量方式         | 議題融入                                                                                                                                                                                                              | 混齡模式<br>或備註<br>(無則免填) |
|      |                      | 學習表現                    | 學習內容                                                                                                                    |                                                                                                                                 |              |                                                                                                                                                                                                                   |                       |
| 第一週  | 第一單元我的家庭<br>第1課家庭的組成 | 2b- II -2 感受與欣賞不同文化的特色。 | Aa- II -1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。<br>Bc- II -1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。<br>Bc- II -2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 | 1.透過圖像觀察與討論，覺察家庭有不同成員的組成方式。<br>2.了解並區分家庭成員改變的因素，並知道無論家庭成員產生什麼變化，都要珍惜與家人的相處。<br>3.透過訪問家人，了解自己姓名的由來，覺察不同族群姓名的命名方式會不一樣，要了解差異並彼此尊重。 | 口語評量<br>紙筆評量 | 【人權教育】<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>人E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。<br>【家庭教育】<br>家E1 了解家庭的意義與功能。<br>家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。<br>家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。<br>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。<br>【多元文化教育】<br>多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |                       |
| 第二週  | 第一單元我的家庭<br>第1課家庭的組成 | 2b- II -2 感受與欣賞不同文化的特色。 | Aa- II -1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。<br>Bc- II -1 各個族群有不同的命名方式、節                                                  | 1.透過圖像觀察與討論，覺察家庭有不同成員的組成方式。<br>2.了解並區分家庭成員改變的因素，並知道無論家庭成員產生什麼變化，                                                                | 口語評量<br>紙筆評量 | 【人權教育】<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>人E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。<br>【家庭教育】<br>家E1 了解家庭的意義                                                                                                                         |                       |

|     |                      |                                                                                                                      |                                                                                                                      |                                                                                                                                                            |              |                                                                                                                                                                                                                     |  |
|-----|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                      |                                                                                                                      | 慶與風俗習慣。<br>Bc- II -2 家庭有不同的成員組成方式;每個家庭所重視的價值有其異同。                                                                    | 都要珍惜與家人的相處。<br>3.透過訪問家人,了解自己姓名的由來,覺察不同族群姓名的命名方式會不一樣,要了解差異並彼此尊重。                                                                                            |              | 與功能。<br>家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。<br>家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。<br>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。<br>【多元文化教育】<br>多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。                                                                                            |  |
| 第三週 | 第一單元我的家庭<br>第2課家庭的功能 | 2c- II -1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演,尊重人我差異,避免對他人產生偏見。<br>2c- II -2 澄清及珍視自己的角色與權利,並具備責任感。<br>3b- II -3 整理資料,製作成簡易的圖表,並加以說明。 | Aa- II -1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色,個人發展也會受其影響。<br>Ad- II -2 人們透過儲蓄與消費,來滿足生活需求。<br>Bc- II -2 家庭有不同的成員組成方式;每個家庭所重視的價值有其異同。 | 1.透過圖像觀察與討論,覺察家庭具備照顧與關懷的功能。<br>2.列舉自己應有的權利與保護自己的方法,發生狀況時,能選擇適當管道尋求他人協助。<br>3.探究家庭教育的功能,覺察不同家庭所重視的價值有所不同,並能主動分擔家庭事務。<br>4.指出家庭消費與收入的關係,覺察儲蓄的重要性,體會儲蓄的價值與好處。 | 實作評量<br>紙筆評量 | 【人權教育】<br>人E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。<br>人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗,並知道如何尋求救助的管道。<br>【家庭教育】<br>家E1 了解家庭的意義與功能。<br>家E3 察覺家庭中不同角色,並反思個人在家庭中扮演的角色。<br>家E9 參與家庭消費行動,澄清金錢與物品的價值。<br>家E11 養成良好家庭生活習慣,熟悉家務技巧,並參與家務工作。 |  |
| 第四週 | 第一單元我的家庭<br>第2課家庭的功能 | 2c- II -1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演,尊重人我差異,避免對他人產生偏見。                                                                      | Aa- II -1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色,個人發展也會受其影響。<br>Ad- II -2 人們                                                           | 1.透過圖像觀察與討論,覺察家庭具備照顧與關懷的功能。<br>2.列舉自己應有的權利與保護自己的                                                                                                           | 實作評量<br>紙筆評量 | 【人權教育】<br>人E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。<br>人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗                                                                                                                                            |  |

|     |                      |                                                                                   |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                              |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|-----|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                      | 2c- II -2 澄清及珍視自己的角色與權利, 並具備責任感。<br>3b- II -3 整理資料, 製作成簡易的圖表, 並加以說明。              | 透過儲蓄與消費, 來滿足生活需求。<br>Bc- II -2 家庭有不同的成員組成方式; 每個家庭所重視的價值有其異同。                                                                                                                  | 方法, 發生狀況時, 能選擇適當管道尋求他人協助。<br>3.探究家庭教育的功能, 覺察不同家庭所重視的價值有所不同, 並能主動分擔家庭事務。<br>4.指出家庭消費與收入的關係, 覺察儲蓄的重要性, 體會儲蓄的價值與好處。                                                                             |              | , 並知道如何尋求救助的管道。<br>【家庭教育】<br>家E1 了解家庭的意義與功能。<br>家E3 察覺家庭中不同角色, 並反思個人在家庭中扮演的角色。<br>家E9 參與家庭消費行動, 澄清金錢與物品的價值。<br>家E11 養成良好家庭生活習慣, 熟悉家務技巧, 並參與家務工作。                                                                                                                                    |  |
| 第五週 | 第一單元我的家庭<br>第3課親人的往來 | 2c- II -1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演, 尊重人我差異, 避免對他人產生偏見。<br>3c- II -1 聆聽他人的意見, 並表達自己的看法。 | Aa- II -1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色, 個人發展也會受其影響。<br>Ac- II -1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。<br>Bc- II -2 家庭有不同的成員組成方式; 每個家庭所重視的價值有其異同。 | 1.透過圖像觀察及卡牌操作, 知道如何正確稱呼親人, 也了解這是一種禮貌及表達尊重的方式。<br>2.透過圖像觀察與經驗分享, 覺察親人間互動的狀況, 了解維繫親人感情的方式。<br>3.透過古今圖像觀察與討論, 覺察傳統孝道是家庭倫理的基礎。<br>4.了解與家人相處的正確方式, 覺察彼此想法的差異, 培養互相尊重與接納的態度。<br>5.透過圖像觀察與經驗分享, 了解對 | 口語評量<br>實作評量 | 【人權教育】<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>人E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。<br>【家庭教育】<br>家E1 了解家庭的意義與功能。<br>家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。<br>家E3 察覺家庭中不同角色, 並反思個人在家庭中扮演的角色。<br>家E4 覺察個人情緒並適切表達, 與家人及同儕適切互動。<br>家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。<br>家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。<br>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。<br>【品德教育】 |  |

|     |                      |                                                                                       |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|-----|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                      |                                                                                       |                                                                                                                                                                                      | <p>鄰居、長輩的正確稱呼，且知道正確的稱呼鄰居、長輩是一種表達尊敬的方式。</p> <p>6.體會發揮家庭倫理的價值，培養服務社會的情懷。</p>                                                                                                                                                                     |              | <p>品EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>品EJU8 關懷行善。</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| 第六週 | 第一單元我的家庭<br>第3課親人的往來 | <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> | <p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> | <p>1.透過圖像觀察及卡牌操作，知道如何正確稱呼親人，也了解這是一種禮貌及表達尊重的方式。</p> <p>2.透過圖像觀察與經驗分享，覺察親人間互動的狀況，了解維繫親人感情的方式。</p> <p>3.透過古今圖像觀察與討論，覺察傳統孝道是家庭倫理的基礎。</p> <p>4.了解與家人相處的正確方式，覺察彼此想法的差異，培養互相尊重與接納的態度。</p> <p>5.透過圖像觀察與經驗分享，了解對鄰居、長輩的正確稱呼，且知道正確的稱呼鄰居、長輩是一種表達尊敬的方式。</p> | 口語評量<br>實作評量 | <p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>品EJU8 關懷行善。</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |  |

|     |                       |                                                                                                                    |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                          |              |                                                                                                                                                                                                             |  |
|-----|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                       |                                                                                                                    |                                                                                                                     | 6.體會發揮家庭倫理的價值, 培養服務社會的情懷。                                                                                                                                                                                |              |                                                                                                                                                                                                             |  |
| 第七週 | 第二單元學習與成長<br>第1課學習的方法 | 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。<br>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演, 尊重人我差異, 避免對他人產生偏見。<br>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利, 並具備責任感。 | Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。<br>Da-II-1 時間與資源有限, 個人須在生活中學會做選擇。 | 1.覺察中年級與低年級學習內容的異同, 了解增加的學習科目及學習內容, 對自己的幫助。<br>2.釐清自己學習上所遇到困難, 提出改進的策略, 確實執行, 並隨時檢討反省改進。<br>3.透過記錄, 養成良好的學習態度跟正確的學習方法。<br>4.了解並尊重自己與他人的學習權利, 是應具備的態度與精神。<br>5.記錄自己放學後或假日時間所從事的學習活動, 並思考自己活動安排的妥善性及待改進之處。 | 口語評量<br>實作評量 | 【人權教育】<br>人E3 了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。<br>【品德教育】<br>品EJU4 自律負責。<br>品E1 良好生活習慣與德行。<br>品E2 自尊尊人與自愛愛人。<br>品E7 知行合一。<br>【生涯規劃教育】<br>涯E4 認識自己的特質與興趣。<br>涯E6 覺察個人的優勢能力。<br>涯E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 |  |
| 第八週 | 第二單元學習與成長<br>第1課學習的方法 | 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。<br>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演, 尊重人我差異, 避免對他人                                        | Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護                                          | 1.覺察中年級與低年級學習內容的異同, 了解增加的學習科目及學習內容, 對自己的幫助。<br>2.釐清自己學習上所遇到困難, 提出改進的策略, 確實執行, 並隨時檢討                                                                                                                      | 口語評量<br>實作評量 | 【人權教育】<br>人E3 了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。<br>【品德教育】<br>品EJU4 自律負責。<br>品E1 良好生活習慣與德行。<br>品E2 自尊尊人與自愛愛人。<br>品E7 知行合一。                                                                                            |  |

|     |                       |                                                                                                    |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                    |              |                                                                                                                         |  |
|-----|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                       | 產生偏見。<br>2c- II -2 澄清及珍視自己的角色與權利,並具備責任感。                                                           | 公共利益等)。Da- II -1 時間與資源有限,個人須在生活中學會做選擇。                                                                                                                                     | 反省改進。<br>3.透過記錄,養成良好的學習態度跟正確的學習方法。<br>4.了解並尊重自己與他人的學習權利,是應具備的態度與精神。<br>5.記錄自己放學後或假日時間所從事的學習活動,並思考自己活動安排的妥善性及待改進之處。 |              | 【生涯規劃教育】<br>涯E4 認識自己的特質與興趣。<br>涯E6 覺察個人的優勢能力。<br>涯E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯E11 培養規劃與運用時間的能力。                                 |  |
| 第九週 | 第二單元學習與成長<br>第2課多元的學習 | 1c- II -1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。<br>2c- II -2 澄清及珍視自己的角色與權利,並具備責任感。<br>3d- II -2 評估與選擇可能的做法,嘗試解決問題。 | Ac- II -1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。<br>Ba- II -1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處,亦有差異性。<br>Dc- II -1 班級與學校公共事務的安排,可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 | 1.能說明學校所舉辦的活動項目與內容。<br>2.能覺察學校舉辦的活動對我們的幫助。<br>3.能覺察主動爭取學習機會的重要性。<br>4.能參與討論,提出自己想要的學習活動。                           | 口語評量<br>實作評量 | 【生涯規劃教育】<br>涯E7 培養良好的人際互動能力。<br>【戶外教育】<br>戶E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。<br>戶E7 參加學校校外教學活動,認識地方環境,如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 |  |
| 第十週 | 第二單元學習與成長             | 1c- II -1 判斷                                                                                       | Ac- II -1 兒童                                                                                                                                                               | 1.能說明學校所舉                                                                                                          | 口語評量         | 【生涯規劃教育】                                                                                                                |  |

|      |                         |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                          |              |                                                                                                                                                                                           |  |
|------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      | 長<br>第2課多元的學習           | 個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。<br>2c- II -2 澄清及珍視自己的角色與權利, 並具備責任感。<br>3d- II -2 評估與選擇可能的做法, 嘗試解決問題。                                  | 在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。<br>Ba- II -1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處, 亦有差異性。<br>Dc- II -1 班級與學校公共事務的安排, 可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 | 辦的活動項目與內容。<br>2.能覺察學校舉辦的活動對我們的幫助。<br>3.能覺察主動爭取學習機會的重要性。<br>4.能參與討論, 提出自己想要的學習活動。                                                         | 實作評量         | 涯E7 培養良好的人際互動能力。<br>【戶外教育】<br>戶E1 善用教室外、戶外及校外教學, 認識生活環境(自然或人為)。<br>戶E7 參加學校校外教學活動, 認識地方環境, 如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。                                                                            |  |
| 第十一週 | 第三單元班級與我<br>第1課班級裡的人際關係 | 2b- II -1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受, 並加以尊重。<br>2c- II -1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演, 尊重人我差異, 避免對他人產生偏見。<br>3c- II -1 聆聽他人的意見, 並表達自己的看法。 | Aa- II -2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護, 並避免偏見。<br>Ac- II -2 遇到違反人權的事件, 可尋求適當的救助管道。<br>Ba- II -1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處, 亦有差異                       | 1.了解自我特色, 並能透過觀察, 覺察班上同學的特色。<br>2.透過製作與贈送卡片, 表達對老師的感謝。<br>3.學習與來自不同文化、不同族群的同學相處的方式, 並培養尊重對方的態度。<br>4.運用六何法, 完整描述幫助同學的經過及感受。<br>5.透過敘述與同學 | 實作評量<br>口語評量 | 【人權教育】<br>人E2 關心周遭不公平的事件, 並提出改善的想法。<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>人E6 覺察個人的偏見, 並避免歧視行為的產生。<br>人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗, 並知道如何尋求救助的管道。<br>【品德教育】<br>品E2 自尊尊人與自愛愛人。<br>品E3 溝通合作與和諧 |  |



|      |                        |                                                                                                    |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                           |              |                                                                                                                                             |  |
|------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                        |                                                                                                    | 性。                                                                                                                                                                         | 爭吵的經過，覺察並反省處理事件的方式與態度。<br>6.思考保護自己與同學的方法，並在日常生活中實踐。                                                                       |              | 人際關係。<br>【法治教育】<br>法E8 認識兒少保護。                                                                                                              |  |
| 第十二週 | 第三單元班級與我<br>第2課班級的自治活動 | 1c- II -1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。<br>2c- II -2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。<br>3d- II -2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 | Ac- II -1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。<br>Ba- II -1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。<br>Dc- II -1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 | 1.了解班級自治意義，培養正確觀念，並實際召開班級會議，討論班級公共事務。<br>2.認識並了解班級幹部的工作職責，並能依據同學的特質，透過選舉，推選出適合班級幹部職責的人。<br>3.明瞭班級公約的產生方式及重要性，培養民主生活應有的態度。 | 口頭評量<br>實作評量 | 【人權教育】<br>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【品德教育】<br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【法治教育】<br>法E4 參與規則的制定並遵守之。<br>法E7 認識責任。 |  |
| 第十三週 | 第三單元班級與我<br>第2課班級的自治活動 | 1c- II -1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。<br>2c- II -2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。<br>3d- II -2 評估                 | Ac- II -1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護                                                                                               | 1.了解班級自治意義，培養正確觀念，並實際召開班級會議，討論班級公共事務。<br>2.認識並了解班級幹部的工作職責，並能依據同學的特質，透過選舉，推                                                | 口頭評量<br>實作評量 | 【人權教育】<br>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【品德教育】<br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【法治教育】                                  |  |



|      |                      |                                                                                                                                |                                                                                          |                                                                                                                                                       |              |                               |  |
|------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------|--|
|      |                      | 與選擇可能的做法, 嘗試解決問題。                                                                                                              | 公共利益等)。Ba- II -1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處, 亦有差異性。Dc- II -1 班級與學校公共事務的安排, 可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 | 選出適合班級幹部職責的人。<br>3.明瞭班級公約的產生方式及重要性, 培養民主生活應有的態度。                                                                                                      |              | 法E4 參與規則的制定並遵守之。<br>法E7 認識責任。 |  |
| 第十四週 | 第四單元學校與我<br>第1課合作與競爭 | 2c- II -1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演, 尊重人我差異, 避免對他人產生偏見。<br>2c- II -2 澄清及珍視自己的角色與權利, 並具備責任感。<br>3d- II -1 探究問題發生的原因與影響, 並尋求解決問題的可能做法。 | Aa- II -1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色, 個人發展也會受其影響。                                              | 1.能覺察合作的重要性。<br>2.能說明需透過分工合作的事情。<br>3.能覺察尊重他人在分工合作時的重要性。<br>4.能規畫執行, 透過溝通合作完成一件任務。<br>5.能覺察競爭的優點。<br>6.能同理成功與失敗時的感受。<br>7.能分析、自省, 從失敗中獲取經驗, 面對下一次的挑戰。 | 口語評量<br>實作評量 | 【品德教育】<br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。    |  |
| 第十五週 | 第四單元學校與我<br>第1課合作與競爭 | 2c- II -1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演, 尊重人我差異, 避免對他人產生偏見。<br>2c- II -2 澄清                                                              | Aa- II -1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色, 個人發展也會受其影響。                                              | 1.能覺察合作的重要性。<br>2.能說明需透過分工合作的事情。<br>3.能覺察尊重他人在分工合作時的重                                                                                                 | 口語評量<br>實作評量 | 【品德教育】<br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。    |  |

|      |                      |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                            |              |                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                      | <p>及珍視自己的角色與權利,並具備責任感。</p> <p>3d- II -1 探究問題發生的原因與影響,並尋求解決問題的可能做法。</p>                                                                        |                                                                                                                                                                                                                  | <p>要性。</p> <p>4.能規畫執行,透過溝通合作完成一件任務。</p> <p>5.能覺察競爭的優點。</p> <p>6.能同理成功與失敗時的感受。</p> <p>7.能分析、自省,從失敗中獲取經驗,面對下一次的挑戰。</p>                                                                                                       |              |                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| 第十六週 | 第四單元學校與我<br>第2課平等與尊重 | <p>2b- II -1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受,並加以尊重。</p> <p>2c- II -1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演,尊重人我差異,避免對他人產生偏見。</p> <p>3d- II -1 探究問題發生的原因與影響,並尋求解決問題的可能做法。</p> | <p>Aa- II -1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色,個人發展也會受其影響。</p> <p>Aa- II -2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護,並避免偏見。</p> <p>Ac- II -1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> | <p>1.透過思考與討論,歸納出破除傳統社會性別刻板印象的論點。</p> <p>2.依據自己的興趣及專長,了解自己未來想從事的行業,並體會只要有能力及興趣,不分男女都有公平發展的權利。</p> <p>3.思考並發表在家裡以及在學校,侵犯隱私權及身體自主權的行為,並找出保護的方式。</p> <p>4.透過思考解決策略,實際遇到狀況時,能隨機應變。</p> <p>5.藉由分析觀察,分辨出屬於正向性格的特質表現,並以班上受歡迎的人</p> | 口語評量<br>實作評量 | <p>【性別平等教育】</p> <p>性E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。</p> <p>性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品E6 同理分享。</p> |  |

|      |                        |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                        |              |                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                        |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                   | 當做榜樣，學習如何建立良好的人際關係。                                                                                                                                                                                                    |              |                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| 第十七週 | 第四單元學校與我<br>第2課平等與尊重   | 2b- II -1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。<br>2c- II -1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。<br>3d- II -1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 | Aa- II -1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。<br>Aa- II -2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。<br>Ac- II -1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 | 1.透過思考與討論，歸納出破除傳統社會性別刻板印象的論點。<br>2.依據自己的興趣及專長，了解自己未來想從事的行業，並體會只要有能力及興趣，不分男女都有公平發展的權利。<br>3.思考並發表在家裡以及在學校，侵犯隱私權及身體自主權的行為，並找出保護的方式。<br>4.透過思考解決策略，實際遇到狀況時，能隨機應變。<br>5.藉由分析觀察，分辨出屬於正向性格的特質表現，並以班上受歡迎的人當做榜樣，學習如何建立良好的人際關係。 | 口語評量<br>實作評量 | <b>【性別平等教育】</b><br>性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br>性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。<br>性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。<br><b>【人權教育】</b><br>人E10 認識隱私權與日常生活的關係。<br><b>【品德教育】</b><br>品E2 自尊尊人與自愛愛人。<br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>品E6 同理分享。 |  |
| 第十八週 | 第四單元學校與我<br>第3課學校是個小社會 | 2c- II -1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。                                                                                | Aa- II -2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重                                                                                                                                                | 1.能說明校園中為我們服務的人或團體。<br>2.能說明他們為我們提供服務的內容。                                                                                                                                                                              | 口語評量<br>實作評量 | <b>【品德教育】</b><br>品E2 自尊尊人與自愛愛人。<br><b>【法治教育】</b><br>法E3 利用規則來避免衝突。<br><b>【戶外教育】</b>                                                                                                                                             |  |

|      |                        |                                                                                                             |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                       |              |                                                                                          |  |
|------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                        | 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。<br>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。                                                  | 與保護，並避免偏見。<br>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。                                                 | 3.能規畫執行，對校園中為我們服務的人或團體表達感謝。<br>4.能覺察學校制定規範的目的。<br>5.能尊重他人的學習權益。<br>6.能遵守校規、參與活動，善盡學生的本分。                                              |              | 戶E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。                                                                   |  |
| 第十九週 | 第四單元學校與我<br>第3課學校是個小社會 | 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。<br>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。<br>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。<br>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 | 1.能說明校園中為我們服務的人或團體。<br>2.能說明他們為我們提供服務的內涵。<br>3.能規畫執行，對校園中為我們服務的人或團體表達感謝。<br>4.能覺察學校制定規範的目的。<br>5.能尊重他人的學習權益。<br>6.能遵守校規、參與活動，善盡學生的本分。 | 口語評量<br>實作評量 | 【品德教育】<br>品E2 自尊尊人與自愛愛人。<br>【法治教育】<br>法E3 利用規則來避免衝突。<br>【戶外教育】<br>戶E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 |  |
| 第二十週 | 主題探究與實作單元<br>讓班級更美好    | 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。<br>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任                                                       | Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。<br>Ac-II-1 兒童                                                                                          | 1.透過日常觀察，對班級環境提出生活中的問題，並可提出具體可行的解決方式。<br>2.從省思心得的撰                                                                                    | 口語評量<br>實作評量 | 【品德教育】<br>品E1 良好生活習慣與德行。<br>品EJU4 自律負責。                                                  |  |

|       |                           | 感。<br>3a-II-1 透過日常觀察與省思,對社會事物與環境提出感興趣的問題。<br>3d-II-2 評估與選擇可能的做法,嘗試解決問題。 | 在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。          | 寫,辨別探究行動中的執行事實與自己的觀察意見。<br>3.透過探究活動,協助解決班級生活中的問題;並能善盡責任,發揮自己在班級中的角色功能,以維護自己及同學的權益。 |              |                                |                   |
|-------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------|-------------------|
| 第二十一週 | 休業式                       |                                                                         |                                                                                  |                                                                                    |              |                                |                   |
| 第二學期  |                           |                                                                         |                                                                                  |                                                                                    |              |                                |                   |
| 教學進度  | 單元/主題名稱                   | 學習重點                                                                    |                                                                                  | 學習目標                                                                               | 評量方式         | 議題融入                           | 混齡模式或備註<br>(無則免填) |
|       |                           | 學習表現                                                                    | 學習內容                                                                             |                                                                                    |              |                                |                   |
| 第一週   | 第一單元我們居住的地方<br>第1課認識居住的地方 | 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。<br>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利,並具備責任感。                | Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色,個人發展也會受其影響。<br>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處,亦有差異性。 | 1.了解居住地方的地理位置,並可向他人介紹自己的居住地方。<br>2.認識現今的行政單位組成,覺察在不同情境中,對居住地方的感受與意見具有差異性。          | 口語評量<br>紙筆評量 | 【家庭教育】<br>家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 |                   |
| 第二週   | 第一單元我們居住的地方<br>第1課認識居住的地方 | 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。<br>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利,並具備責任感。                | Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色,個人發展也會受其影響。<br>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處,亦有差異性。 | 1.了解居住地方的地理位置,並可向他人介紹自己的居住地方。<br>2.認識現今的行政單位組成,覺察在不同情境中,對居住地方的感受與意見具有差異性。          | 口語評量<br>紙筆評量 | 【家庭教育】<br>家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 |                   |

|     |                           |                                                                                              |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|-----|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                           |                                                                                              | 性。                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| 第三週 | 第一單元我們居住的地方<br>第2課居住地方的生活 | 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。<br>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。<br>3a-II-1 透過日常觀察與省思,對社會事物與環境提出感興趣的問題。 | Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色,個人發展也會受其影響。<br>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處,亦有差異性。<br>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 | 1.了解村里、鄉鎮市區的重要機關及其服務內容,並能善用這些機關,珍視自己所享有的權利。<br>2.覺察自己在居住地方應有的角色責任,並能對居住地方的問題,提出能力所及的解決方法。<br>3.透過訪問家人的前置準備活動,學會對社會事物提出感興趣的問題。<br>4.透過訪問家人的活動,了解不同群體(職業),應受到理解、尊重,並避免偏見。<br>5.透過圖像觀察與討論,認識居住地方的設施及服務項目。<br>6.探討居住地方設施改變的因素,並知道無論如何改變,都要珍惜和善用它們。<br>7.運用方法及策略,進行資料的蒐集與閱讀,具體描述居住地方的設施。 | 口語評量<br>紙筆評量 | <p>【人權教育】</p> <p>人E2 關心周遭不公平的事件,並提出改善的想法。</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E2 認識不同的生活角色。</p> <p>涯E9 認識不同類型工作/教育環境。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E1 了解平常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> |  |



|     |                           |                                                                                                     |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|-----|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第四週 | 第一單元我們居住的地方<br>第2課居住地方的生活 | 1b- II -1 解釋社會事物與環境之間的關係。<br>2a- II -2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。<br>3a- II -1 透過日常觀察與省思, 對社會事物與環境提出感興趣的問題。 | Aa- II -1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色, 個人發展也會受其影響。<br>Ba- II -1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處, 亦有差異性。<br>Ca- II -1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 | 1.了解村里、鄉鎮市區的重要機關及其服務內容, 並能善用這些機關, 珍視自己所享有的權利。<br>2.覺察自己在居住地方應有的角色責任, 並能對居住地方的問題, 提出能力所及的解決方法。<br>3.透過訪問家人的前置準備活動, 學會對社會事物提出感興趣的問題。<br>4.透過訪問家人的活動, 了解不同群體(職業), 應受到理解、尊重, 並避免偏見。<br>5.透過圖像觀察與討論, 認識居住地方的設施及服務項目。<br>6.探討居住地方設施改變的因素, 並知道無論如何改變, 都要珍惜和善用它們。<br>7.運用方法及策略, 進行資料的蒐集與閱讀, 具體描述居住地方的設施。 | 口語評量<br>紙筆評量 | 【人權教育】<br>人E2 關心周遭不公平的事件, 並提出改善的想法。<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【家庭教育】<br>家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。<br>【生命教育】<br>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力, 察覺自己從他者接受的各種幫助, 培養感恩之心。<br>【生涯規劃教育】<br>涯E2 認識不同的生活角色。<br>涯E9 認識不同類型工作/教育環境。<br>【環境教育】<br>環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。<br>【科技教育】<br>科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。<br>【資訊教育】<br>資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 |  |
| 第五週 | 第一單元我們居住                  | 2a- II -2 表達                                                                                        | Aa- II -2 不同                                                                                                              | 1.覺察地方居民有                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 口語評量         | 【人權教育】                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |

|     |                           |                                                                                                    |                                                                                                                   |                                                                                                                             |              |                                                                                                                                                |  |
|-----|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     | 的地方<br>第3課地方的居民活動         | 對居住地方社會事物與環境的關懷。<br>2b- II -2 感受與欣賞不同文化的特色。<br>3b- II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料, 並判讀其正確性。             | 群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護, 並避免偏見。<br>Af- II -1 不同文化的接觸和交流, 可能產生衝突、合作和創新, 並影響在地的生活與文化。             | 不同的文化與生活方式, 並能尊重與欣賞不同文化的特色。<br>2.探究文化因居民間的交流, 可能產生合作或創新, 並再影響當地的文化。<br>3.培養對居住地方不同文化的感受力, 並能積極參與文化活動, 以表達對不同文化的關懷。          | 紙筆評量         | 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【原住民族教育】<br>原E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。<br>【多元文化教育】<br>多E5 願意與不同文化背景的人相處, 並發展群際關係。<br>多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。           |  |
| 第六週 | 第一單元我們居住的地方<br>第3課地方的居民活動 | 2a- II -2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。<br>2b- II -2 感受與欣賞不同文化的特色。<br>3b- II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料, 並判讀其正確性。 | Aa- II -2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護, 並避免偏見。<br>Af- II -1 不同文化的接觸和交流, 可能產生衝突、合作和創新, 並影響在地的生活與文化。 | 1.覺察地方居民有不同的文化與生活方式, 並能尊重與欣賞不同文化的特色。<br>2.探究文化因居民間的交流, 可能產生合作或創新, 並再影響當地的文化。<br>3.培養對居住地方不同文化的感受力, 並能積極參與文化活動, 以表達對不同文化的關懷。 | 口語評量<br>紙筆評量 | 【人權教育】<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【原住民族教育】<br>原E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。<br>【多元文化教育】<br>多E5 願意與不同文化背景的人相處, 並發展群際關係。<br>多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |  |
| 第七週 | 第二單元消費與生活<br>第1課人人有消費     | 1a- II -2 分辨社會事物的類別或先後順序。<br>1c- II -1 判斷個人生活或民主社會中各項                                              | Ad- II -2 人們透過儲蓄與消費, 來滿足生活需求。<br>Da- II -1 時間與資源有限, 個人須在生活                                                        | 1.覺察生活中的消費及交易工具, 理解人們可以依需求選擇不同的消費方式。<br>2.理解生活資源有                                                                           | 口語評量<br>紙筆評量 | 【科技教育】<br>科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。                                                                                                              |  |

|     |                       |                                                                                           |                                                                                                             |                                                            |              |                                       |  |
|-----|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------|--|
|     |                       | 選擇的合宜性。                                                                                   | 中學會做選擇。                                                                                                     | 限，應評估後再消費。                                                 |              |                                       |  |
| 第八週 | 第二單元消費與生活<br>第1課人人有消費 | 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。<br>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。                                  | Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。<br>Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。                                                 | 1.覺察生活中的消費及交易工具，理解人們可以依需求選擇不同的消費方式。<br>2.理解生活資源有限，應評估後再消費。 | 口語評量<br>紙筆評量 | 【科技教育】<br>科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。     |  |
| 第九週 | 第二單元消費與生活<br>第2課聰明的消費 | 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。<br>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。<br>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 | Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。<br>Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。<br>Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。 | 1.覺察消費欲望與需求的差異，避免不必要的浪費。<br>2.辨識廣告訊息及流行風潮的影響，學習做合宜的消費決定。   | 口語評量<br>紙筆評量 | 【生命教育】<br>生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 |  |
| 第十週 | 第二單元消費與生活<br>第2課聰明的消費 | 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。<br>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。<br>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 | Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。<br>Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。<br>Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各             | 1.覺察消費欲望與需求的差異，避免不必要的浪費。<br>2.辨識廣告訊息及流行風潮的影響，學習做合宜的消費決定。   | 口語評量<br>紙筆評量 | 【生命教育】<br>生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 |  |

|      |                          |                                                                                      |                                                                                   |                                                                     |              |                                                                       |  |
|------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------|--|
|      |                          |                                                                                      | 項消費時要做評估再選擇。                                                                      |                                                                     |              |                                                                       |  |
| 第十一週 | 第三單元消費與選擇<br>第1課消費停看聽    | 1c- II -1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。<br>2c- II -1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演, 尊重人我差異, 避免對他人產生偏見。 | Da- II -2 個人生活習慣和方式的選擇, 對環境與社會價值觀有不同的影響。<br>Db- II -1 滿足需要的資源有限, 在進行各項消費時要做評估再選擇。 | 1.學習消費時應注意商品的基本標示, 判斷選擇購買的合適性。<br>2.認識合宜的消費行為與消費者的權益, 維護自己與他人的消費權益。 | 口語評量<br>紙筆評量 |                                                                       |  |
| 第十二週 | 第三單元消費與選擇<br>第2課消費改變生活   | 1a- II -3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。<br>3d- II -2 評估與選擇可能的做法, 嘗試解決問題。                   | Da- II -2 個人生活習慣和方式的選擇, 對環境與社會價值觀有不同的影響。<br>Db- II -1 滿足需要的資源有限, 在進行各項消費時要做評估再選擇。 | 1.覺察消費對環境產生的影響, 且能舉例說明。<br>2.覺察生活中有許多對環境友善的消費, 並指出個人能做到環保的消費行為。     | 口語評量<br>紙筆評量 | 【環境教育】<br>環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。                                  |  |
| 第十三週 | 第三單元消費與選擇<br>第2課消費改變生活   | 1a- II -3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。<br>3d- II -2 評估與選擇可能的做法, 嘗試解決問題。                   | Da- II -2 個人生活習慣和方式的選擇, 對環境與社會價值觀有不同的影響。<br>Db- II -1 滿足需要的資源有限, 在進行各項消費時要做評估再選擇。 | 1.覺察消費對環境產生的影響, 且能舉例說明。<br>2.覺察生活中有許多對環境友善的消費, 並指出個人能做到環保的消費行為。     | 口語評量<br>紙筆評量 | 【環境教育】<br>環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。                                  |  |
| 第十四週 | 第四單元家鄉的地名與故事<br>第1課地名的由來 | 1a- II -2 分辨社會事物的類別或先後順序。<br>1b- II -1 解釋社會事物與環                                      | Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用, 和其居住地方的自然、人文環境相互影響。                                       | 1.從具體的地名事例中, 分辨其與自然環境或居民活動之關係, 了解家鄉地名的命名方式。                         | 口語評量<br>紙筆評量 | 【海洋教育】<br>海E14 了解海水中含有鹽等成份, 體認海洋資源與生活的關聯性。<br>【原住民族教育】<br>原E6 了解並尊重不同 |  |

|      |                           |                                                                                                  |                                                                                              |                                                                                                                                                             |              |                                                                                                                         |  |
|------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                           | 境之間的關係。<br>2a- II -2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。                                                          | Cb- II -1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟, 可以反映當地的歷史變遷。                                                | 2.認識家鄉地名的由來, 了解家鄉的歷史變遷, 並進而表達對家鄉事物的關懷。                                                                                                                      |              | 族群的歷史文化經驗。<br>【閱讀素養教育】<br>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。                                                                      |  |
| 第十五週 | 第四單元家鄉的地名與故事<br>第1課地名的由來  | 1a- II -2 分辨社會事物的類別或先後順序。<br>1b- II -1 解釋社會事物與環境之間的關係。<br>2a- II -2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。           | Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用, 和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br>Cb- II -1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟, 可以反映當地的歷史變遷。 | 1.從具體的地名事例中, 分辨其與自然環境或居民活動之關係, 了解家鄉地名的命名方式。<br>2.認識家鄉地名的由來, 了解家鄉的歷史變遷, 並進而表達對家鄉事物的關懷。                                                                       | 口語評量<br>紙筆評量 | 【海洋教育】<br>海E14 了解海水中含有鹽等成份, 體認海洋資源與生活的關聯性。<br>【原住民族教育】<br>原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。<br>【閱讀素養教育】<br>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 |  |
| 第十六週 | 第四單元家鄉的地名與故事<br>第2課探索家鄉地名 | 2a- II -2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。<br>3b- II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料, 並判讀其正確性。<br>3b- II -2 摘取相關資料中的重點。 | Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用, 和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br>Cb- II -1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟, 可以反映當地的歷史變遷。 | 1.探索家鄉地名的由來, 了解家鄉地名資料蒐集的多元管道。<br>2.理解家鄉的命名受到自然環境或居民活動所影響, 體認人們的生活方式與環境會交互影響。<br>3.蒐集與摘取相關資料中的重點, 並製作圖表, 了解圖表的重要性。<br>4.分享家鄉地名探索的心得, 表達對愛護家鄉之情。<br>5.透過觀察、發現 | 口語評量<br>實作評量 | 【科技教育】<br>科E4 體會動手實作的樂趣, 並養成正向的科技態度。<br>【原住民族教育】<br>原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。<br>【閱讀素養教育】<br>閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。   |  |

|      |                                      |                                                                                                       |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                             |                         |                                                                                                                                                 |  |
|------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                      |                                                                                                       |                                                                                                 | <p>臺灣各地地名的共同點，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>6.透過上網查資料，學會蒐集與學習主題相關的資料，判讀其正確性，摘取相關資料中的重點，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p>                                                                                                                      |                         |                                                                                                                                                 |  |
| 第十七週 | <p>第四單元家鄉的地名與故事</p> <p>第2課探索家鄉地名</p> | <p>2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。</p> | <p>Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> | <p>1.探索家鄉地名的由來，了解家鄉地名資料蒐集的多元管道。</p> <p>2.理解家鄉的命名受到自然環境或居民活動所影響，體認人們的生活方式與環境會交互影響。</p> <p>3.蒐集與摘取相關資料中的重點，並製作圖表，了解圖表的重要性。</p> <p>4.分享家鄉地名探索的心得，表達對愛護家鄉之情。</p> <p>5.透過觀察、發現臺灣各地地名的共同點，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>6.透過上網查資料</p> | <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> | <p>【科技教育】</p> <p>科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> |  |



|      |                          |                                                                                                        |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                |              |                                                                                                                                                          |  |
|------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                          |                                                                                                        |                                                                                                                      | ，學會蒐集與學習主題相關的資料，判讀其正確性，摘取相關資料中的重點，製作成簡易的圖表，並加以說明。                                                                                                                                                                                              |              |                                                                                                                                                          |  |
| 第十八週 | 第四單元家鄉的地名與故事<br>第3課家鄉的故事 | 1a- II -3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。<br>2b- II -2 感受與欣賞不同文化的特色。<br>3b- II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 | Af- II -1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。<br>Bc- II -1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。<br>Ca- II -1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 | 1.透過故事的蒐集、分享與討論，了解家鄉發展過程中先民的努力及環境的變遷。<br>2.透過傳說的蒐集、分享與討論，知道不同族群的慶典及風俗的由來。<br>3.思考家鄉故事的意涵，體認先民的付出及對家鄉發展的意義。<br>4.透過文本的閱讀與討論，認識排灣族琉璃珠的由來與傳說故事。<br>5.省思家鄉老故事與文化傳承的意義，培養對家鄉的關懷之情。<br>6.認識臺灣不同族群的歷史文化，了解尊重與欣賞多元文化的重要性。<br>7.透過訪談活動與討論，了解家鄉環境變遷與形成的文 | 口語評量<br>紙筆評量 | 【原住民族教育】<br>原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。<br>【品德教育】<br>品E1 良好生活習慣與德行。<br>【閱讀素養教育】<br>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。<br>【多元文化教育】<br>多E1 了解自己的文化特質。<br>多E4 理解到不同文化共存的事實。 |  |

|      |                                     |                                                                                                                 |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                              |                         |                                                                                                                                                                                                 |  |
|------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                     |                                                                                                                 |                                                                                                                               | <p>化特色都是家鄉故事的一部分。</p> <p>8.觀察家鄉生活環境及文化特色，覺察家鄉的發展與居民活動之間的關聯。</p> <p>9.分析生活中的不同觀點，判斷個人選擇的合宜性。</p>                                                                                                                                              |                         |                                                                                                                                                                                                 |  |
| 第十九週 | <p>第四單元家鄉的地名與故事</p> <p>第3課家鄉的故事</p> | <p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> | <p>Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p> <p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> <p>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> | <p>1.透過故事的蒐集、分享與討論，了解家鄉發展過程中先民的努力及環境的變遷。</p> <p>2.透過傳說的蒐集、分享與討論，知道不同族群的慶典及風俗的由來。</p> <p>3.思考家鄉故事的意涵，體認先民的付出及對家鄉發展的意義。</p> <p>4.透過文本的閱讀與討論，認識排灣族琉璃珠的由來與傳說故事。</p> <p>5.省思家鄉老故事與文化傳承的意義，培養對家鄉的關懷之情。</p> <p>6.認識臺灣不同族群的歷史文化，了解尊重與欣賞多元文化的重要性。</p> | <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p> | <p>【原住民族教育】</p> <p>原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多E4 理解到不同文化共存的事實。</p> |  |

|       |              |                                                                                                                   |                                                                                                                                                |                                                                                                                                     |              |                                                                                                                     |  |
|-------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|       |              |                                                                                                                   |                                                                                                                                                | <p>7.透過訪談活動與討論，了解家鄉環境變遷與形成的文化特色都是家鄉故事的一部分。</p> <p>8.觀察家鄉生活環境及文化特色，覺察家鄉的發展與居民活動之間的關聯。</p> <p>9.分析生活中的不同觀點，判斷個人選擇的合宜性。</p>            |              |                                                                                                                     |  |
| 第二十週  | 主題探究與實作家鄉特派員 | <p>1b- II -1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a- II -2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3a- II -1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> | <p>Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Ba- II -1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Da- II -2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p> | <p>1.透過生活經驗的分享，覺察家鄉的生活問題。</p> <p>2.透過實地的觀察與訪問，探究問題發生的原因。</p> <p>3.整理分析問題相關資料，評估適當的問題解決方法。</p> <p>4.實際執行問題解決方案，記錄過程與結果，並進行分享與省思。</p> | 口語評量<br>實作評量 | <p>【環境教育】</p> <p>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品E6 同理分享。</p> <p>品E7 知行合一。</p> |  |
| 第二十一週 | 休業式          |                                                                                                                   |                                                                                                                                                |                                                                                                                                     |              |                                                                                                                     |  |

備註：

- 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
- 議題融入填表說明：
  - 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
  - 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

- (3) 課綱十九項議題:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- (4) 縣訂議題:失智症。
- (5) 其他議題:性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。