

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七之一)

115學年度三年級健體領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	壹、健康一把罩 一.我升上三年級了	1a- II -2了解促進健康生活的方法。 2a- II -1覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 3b- II -2能於引導下,表現基本的人際溝通互動技能。	Aa- II -1生長發育的意義與成長個別差異。 Fa- II -2與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。	1.能觀察作息和環境,知道和低年級不一樣的地方。 2.能尋求家人與師長的協助,消除對新環境的陌生與不安。 3.能用學習過的溝通技能,認識新同學。 4.透過活動,了解能力的提升是成長的一部分。 5.能與教師、同學互動,積極適應新環境與新生活。 6.透過參與活動,認識並適應新環境。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【生命教育】 生E2理解人的身體與心理面向。	
	貳、運動真快樂 五.好玩的墊上運動	1c- II -1認識身體活動的動作技能。 1c- II -2認識身體活動的傷害和防護概念。 2d- II -2表現觀賞者的角色和責任。	la- II -1滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	1.能完成指定動作的學習。 2.表現認真參與及友善互動的學習態度。 3.專注觀賞他人的動作表現。 4.在活動過程中,能知道如何保護自己。 5.透過簡單暖身活動,伸展身體。 6.會欣賞並支持同學的表現。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【安全教育】 安E4探討日常生活應該注意的安全。 安E6了解自己的身體。	
第二週	壹、健康一把罩 一.我升上三年級了	1a- II -2了解促進健康生活的方法。	Fa- II -2與家人及朋友良好溝通與相處的技	1.透過活動,了解能力的提升是成長的一部分。 2.能與教師、同學互動,	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核	【生命教育】 生E2理解人的身體與心理面向。	

		3b- II -2能於引導下, 表現基本的人際溝通互動技能。	巧。	積極適應新環境與新生活。 3.透過參與活動, 認識並適應新環境。	4.態度評量		
	貳、運動真快樂 五.好玩的墊上運動	1c- II -1認識身體活動的動作技能。 2d- II -2表現觀賞者的角色和責任。	la- II -1滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	1.透過簡單暖身活動, 伸展身體。 2.會欣賞並支持同學的表現。 3.透過簡單暖身活動, 伸展身體。 4.學習如何安全的進行墊上活動。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【安全教育】 安E4探討日常生活應該注意的安全。 安E6了解自己的身體。	
第三週	壹、健康一把罩 一.我升上三年級了	1a- II -1認識身心健康基本概念與意義。 3a- II -1演練基本的健康技能。	Da- II -2身體各部位的功能與衛生保健的方法。	1.認識骨骼、軟骨、肌肉及關節的組合, 並了解其功能及保健方法。 2.能了解骨骼、軟骨、肌肉及關節的結合, 讓身體能靈活活動。 3.能運用骨骼、軟骨、肌肉及關節的結合, 做出許多動作。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【生命教育】 生E2理解人的身體與心理面向。	
	貳、運動真快樂 五.好玩的墊上運動	1c- II -1認識身體活動的動作技能。 2d- II -2表現觀賞者的角色和責任。 3d- II -1運用動作技能的練習策略。	la- II -1滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	1.完成指定動作的學習。 2.專注觀賞他人的動作表現。 3.能學習並表現出指定動作。 4.專注觀賞他人的動作表現。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【安全教育】 安E4探討日常生活應該注意的安全。 安E6了解自己的身體。	
第四週	壹、健康一把罩 一.我升上三年級了	1a- II -2了解促進健康生活的方法。	Da- II -2身體各部位的功能與衛生保健的方法。	1.認識骨骼、軟骨、肌肉及關節的組合, 並了解其功能及保健方法。 2.能認識增進骨骼、軟骨、肌肉及關節健康的方法。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【生命教育】 生E2理解人的身體與心理面向。	
	貳、運動真快樂 五.好玩的墊上運動	1c- II -1認識身體活動的動作技能。 2d- II -2表現觀賞者的角色和	la- II -1滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	1.掌握動作要領, 完成滾翻前的動作。 2.學習過程中能掌握動作要領, 完成斜坡前滾翻動作。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【安全教育】 安E4探討日常生活應該注意的安全。 安E6了解自己的身體。	

		責任。 3d- II -1運用動作技能的練習策略。 4d- II -2參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。		3.能做出斜坡前滾翻動作。 4.能做出前滾翻動作。 5.能說出自己練習動作的心得。 6.能說出同學表現的優點。			
第五週	壹、健康一把罩 一.我升上三年級了	2a- II -2注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 3a- II -1演練基本的健康技能。 4a- II -2展現促進健康的行為。	Da- II -2身體各部位的功能與衛生保健的方法。	1.能知道書包過重及姿勢不良對身體的影響。 2.能積極實踐書包減重。 3.能知道背書包的正確姿勢。 4.能在日常生活中展現促進健康的行為。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【生命教育】 生E2理解人的身體與心理面向。	
	貳、運動真快樂 六.快樂向前衝	1d- II -1認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d- II -2描述自己或他人動作技能的正確性。 2d- II -1描述參與身體活動的感覺。 3c- II -2透過身體活動, 探索運動潛能與表現正確的身體活動。	Ga- II -1跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1.能努力體驗不同擺臂動作跑步。 2.能練習正確擺臂動作。 3.能和同學合作學習正確的跑步動作。 4.能於活動中展現正確的跑步動作。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。	
第六週	壹、健康一把罩 二.我是EQ高手	1a- II -1認識身心健康基本概念與意義。	Fa- II -3情緒的類型與調適方法。	1.能認識不同的情緒。 2.能在遊戲中藉由表情或動作猜出正確的情緒。 3.能了解遇到不同的情境會有不同的情緒反應。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【家庭教育】 家E4覺察個人情緒並適切表達, 與家人及同儕適切互動。	
	貳、運動真快樂 六.快樂向前衝	2c- II -1遵守上課規範和運動比賽規則。 3c- II -2透過身	Cb- II -3奧林匹克運動會的起源與訴求 Ga- II -1跑、跳	1.學習跑步後的保健事項。 2.讓學童能了解奧林匹克的由來與訴求。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。	

		體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	與行進間投擲的遊戲。	3.鼓勵學童學習奧林匹克運動的精神。			
第七週	壹、健康一把罩 二.我是EQ高手	2a- II -1覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。	Fa- II -3情緒的類型與調適方法。	◆與同學相處時，能分辨令人感到愉快及不愉快的行為。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【家庭教育】 家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	
	貳、運動真快樂 六.快樂向前衝	3d- II -2運用遊戲的合作和競爭策略。 4d- II -2參與提高體適能與基本運動能力的活動。	Ga- II -1跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1.可以和其他人分組合作進行班級100公尺比賽。 2.可以利用課餘時間練習。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。	
第八週	壹、健康一把罩 二.我是EQ高手	2a- II -1覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 3b- II -2能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。	Fa- II -2與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Fa- II -3情緒的類型與調適方法。	1.能知道「我訊息」的使用技巧。 2.遇到令人不愉快的事情時，能平靜的與人溝通。 3.能使用「我訊息」演練與他人溝通的方式。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【家庭教育】 家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	
	貳、運動真快樂 七.拋擲接真有趣	1d- II -1認識動作技能概念與動作練習的策略。	Ha- II -1網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.積極體驗拋球活動。 2.可以和其他人合作完成活動。 3.順利完成拋球動作。 4.完成高低遠近不同的拋接。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。	
第九週	壹、健康一把罩 二.我是EQ高手	2a- II -1覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 3b- II -2能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。	Fa- II -2與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Fa- II -3情緒的類型與調適方法。	1.能分辨有關同理心的事件。 2.能運用「同理心」設身處地為他人著想。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【家庭教育】 家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	
	貳、運動真快樂 七.拋擲接真有趣	1d- II -1認識動作技能概念與動作練習的策略。	Ha- II -1網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍	1.完成拋接練習。 2.能他人合作練習拋接。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核	【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。	

		略。 3c- II -1表現聯合性動作技能。	控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。		4.態度評量		
第十週	壹、健康一把罩 二.我是EQ高手	2a- II -1覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 4b- II -1清楚說明個人對促進健康的立場。	Fa- II -2與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Fa- II -3情緒的類型與調適方法。	1.能知道調適情緒的方法。 2.了解每個人都可能有情緒的困擾, 要適當抒發情緒。 3.當不好的情緒產生時, 能用適當的方法緩和心情。 4.不小心傷害到別人時, 能道歉並遵守約定。 5.能在日常生活中用健康的態度尊重體諒別人。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【家庭教育】 家E4覺察個人情緒並適切表達, 與家人及同儕適切互動。	
	貳、運動真快樂 七.拋擲接真有趣	2c- II -2表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c- II -1表現聯合性動作技能。 3d- II -2運用遊戲的合作和競爭策略。	Ha- II -1網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.會和他人合作進行拋接球。 2.於活動中展現出拋接球動作。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。	
第十一週	壹、健康一把罩 三.健康保衛戰	1b- II -1認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2a- II -2注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b- II -1遵守健康的生活規範。	Da- II -1良好的衛生習慣。	1.了解個人衛生習慣對健康的重要性。 2.能在生活中落實個人的良好衛生習慣。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【科技教育】 科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	
	貳、運動真快樂 八.一起來玩球	1d- II -2描述自己或他人動作技能的正确性。 2c- II -2表現增進團隊合作、友善的互動行為。	Hb- II -1陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停	1.能熟知傳接球的動作要領, 並於活動中正確應用。 2.能主動參與傳接球活動, 增進身體基本運動能力, 養成運動習慣。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。	

		4d- II -2參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	3.運用遊戲的合作和競爭策略,學會籃球的各種技巧。			
第十二週	壹、健康一把罩 三.健康保衛戰	2a- II -1覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a- II -2注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	Fa- II -2與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。	1.認識傳染病的種類。 2.能發覺不良的衛生習慣可能導致傳染病。 3.能發覺傳染病可能對身體帶來的影響。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【科技教育】 科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	
	貳、運動真快樂 八.一起來玩球	2c- II -2表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3d- II -2運用遊戲的合作和競爭策略。 4d- II -2參與提高體適能與基本運動能力的身体活動。	Hb- II -1陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	◆運用遊戲的合作和競爭策略,學會籃球的各種技巧。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。	
第十三週	壹、健康一把罩 三.健康保衛戰	2a- II -1覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a- II -2注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 4a- II -2展現促進健康的行為。	Fa- II -2與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。	1.認識傳染病的傳播途徑。 2.了解並積極實踐傳染病的預防方法。 3.能於生活中落實個人的良好衛生習慣。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【科技教育】 科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	
	貳、運動真快樂 八.一起來玩球	1d- II -2描述自己或他人動作技能的正確性。 2c- II -2表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3d- II -2運用遊戲的合作和競爭策略。	Hb- II -1陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.能熟知運球的動作要領,並於活動中正確應用。 2.能主動參與傳接球與運球活動,增進身體基本運動能力,養成運動習慣。 3.能在遊戲及活動中,遵守上課規則及比賽規範。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。	

				4.能運用遊戲的合作和競爭策略, 學會籃球的各種技巧。			
第十四週	壹、健康一把罩 三.健康保衛戰	4a- II -1能於日常生活中, 運用健康資訊、產品與服務。	Fa- II -3情緒的類型與調適方法。	◆健保卡、健康存摺及全民健保相關功能。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【科技教育】 科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	
	貳、運動真快樂 八.一起來玩球	2c- II -1遵守上課規範和運動比賽規則。 3d- II -2運用遊戲的合作和競爭策略。 4d- II -2參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Hb- II -1陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.能在遊戲及活動中, 遵守上課規則及比賽規範。 2.能運用遊戲的合作和競爭策略, 學會籃球的各種技巧。 3.能主動參與傳接球與運球活動, 增進身體基本運動能力, 養成運動習慣。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。	
第十五週	壹、健康一把罩 三.健康保衛戰	4a- II -1能於日常生活中, 運用健康資訊、產品與服務。 4a- II -2展現促進健康的行為。	Fa- II -3情緒的類型與調適方法。	1.能於引導下正確使用全民健保相關功能。 2.能體會全民健保的功能及便利性, 進而愛惜醫療資源。 3.認識住家附近的醫院及診所。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【科技教育】 科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	
	貳、運動真快樂 九.巾彩舞動	1c- II -1認識身體活動的動作技能。 2c- II -3表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c- II -1表現聯合性動作技能。	Bc- II -1暖身、伸展動作原則。	1.在遊戲中認識並體會毛巾多用途的樂趣。 2.學會利用毛巾做出伸展肢體的動作。 3.運用身體部位接毛巾。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	無	
第十六週	壹、健康一把罩 四.營養補給站	1a- II -2了解促進健康生活的方法。	Ea- II -3飲食選擇的影響因素。 Eb- II -1健康安全消費的訊息與方法。	1.能認識臺灣的當季水果。 2.能了解食用當季食物的好處。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	無	
	貳、運動真快樂 九.巾彩舞動	2c- II -3表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c- II -1表現聯	Bc- II -1暖身、伸展動作原則。 Ib- II -1音樂律動與模仿性創	1.能舞動毛巾做出有節奏性的律動動作。 2.能主動積極表現基本的舞蹈動作。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	無	

		合性動作技能。 4d- II -2參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	作舞蹈。	3.能與同學合作做出聯合性的舞蹈動作。			
第十七週	壹、健康一把罩 四.營養補給站	1a- II -2了解促進健康生活的方法。 3a- II -2能於生活中獨立操作基本的健康技能。	Ea- II -3飲食選擇的影響因素。 Eb- II -1健康安全消費的訊息與方法。	1.能了解食用當季及在地的食物,不但新鮮、營養,更是愛地球的行為。 2.能認識分辨在地和進口蔬果的方法。 3.能於日常生活中做出適當的選擇,落實吃當季、食在地的理念。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	無	
	貳、運動真快樂 九.巾彩舞動	2c- II -3表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c- II -1表現聯合性動作技能。 3d- II -1運用動作技能的練習策略。	1b- II -1音樂律動與模仿性創作舞蹈。	1.能進行巾舞門系列動作展演。 2.能與同學合作重組編舞。 3.能進行巾舞門系列動作展演。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	無	
第十八週	壹、健康一把罩 四.營養補給站	1a- II -1認識身心健康基本概念與意義。	Ea- II -1食物與營養的種類和需求。	1.能理解營養素的意義。 2.能知道不同營養素的名稱。 3.能知道不同營養素的功能。 4.能認識六大類食物所含的主要營養素。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	無	
	貳、運動真快樂 十.踢毽樂趣多	1d- II -1認識動作技能概念與動作練習的策略。 2d- II -2表現觀賞者的角色和責任。 3c- II -1表現聯合性動作技能。 4d- II -2參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Ab- II -1體適能活動。 1c- II -1民俗運動基本動作與串接。	1.能了解毽子的由來。 2.能認識其他用腳踢的活動。 3.能了解接毽動作的要領與技巧。 4.能學會接毽的基本動作及接毽拳遊戲。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	無	

第十九週	壹、健康一把罩 四.營養補給站	1a- II -1認識身心健康基本概念與意義。	Ea- II -1食物與營養的種類和需求。	1.能知道不同營養素的功能。 2.能認識六大類食物所含的主要營養素。 3.能知道食物含有分量較多的主要營養素及分量較少的其他營養素。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	無	
	貳、運動真快樂 十.踢毬樂趣多	2d- II -2表現觀賞者的角色和責任。 3c- II -1表現聯合性動作技能。 4d- II -2參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Ab- II -1體適能活動。 Ic- II -1民俗運動基本動作與串接。	1.在欣賞及觀摩活動中,表現出尊重的態度。 2.能學會踢毬基本動作與踢毬遊戲的動作技巧。 3.能學會踢毬的動作技巧,並應用於遊戲活動中。 4.能主動參與踢毬活動,增進身體基本運動能力,培養運動習慣。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	無	
第二十週	壹、健康一把罩 四.營養補給站	1a- II -2了解促進健康生活的方法。 4a- II -2展現促進健康的行為。	Ea- II -2飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。與營養的種類和需求。	1.能了解「我的餐盤」六句口訣可以幫助飲食搭配及取用適當的食物比例。 2.能利用「我的餐盤」六句口訣自我檢核是否達到營養均衡。 3.能針對飲食營養不足的部分提出改善方法及建議,增進健康生活。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	無	
	貳、運動真快樂 十.踢毬樂趣多	3c- II -1表現聯合性動作技能。 4d- II -2參與提高體適能與基本運動能力的身体活動。	Ab- II -1體適能活動。 Ic- II -1民俗運動基本動作與串接。	1.能學會踢毬的動作技巧,並應用於遊戲活動中。 2.能主動參與踢毬活動,增進身體基本運動能力,培養運動習慣。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	無	
第二十一週	總複習						
第二學期							
教學進度							
第一週	壹、健康齊步走	1a- II -1認識身	Aa- II -1生長發	1.能知道人的成長發育	1.觀察評量	【生命教育】	

	一.成長加油站	心健康基本概念與意義。	育的意義與成長個別差異。	速度有個別差異。 2.能知道自己身高體重的變化。	2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	生E2理解人的身體與心理面向。	
	貳、運動樂無窮 五、愛運動也愛環保	2d- II -1描述參與身體活動的感覺。 3d- II -1運用動作技能的練習策略。 4d- II -1培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。	Ab- II -1體適能活動。 Cd- II -1戶外休閒運動基本技能。	1.能說出騎自行車及跑、走運動的基本動作及益處。 2.能安全的騎自行車，並應用於生活中。 3.能快樂的從事騎自行車。 4.能養成騎自行車的習慣，提升心肺功能，增進健康體適能。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	無	
第二週	壹、健康齊步走 一.成長加油站	2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。	Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。	1.能知道人的成長發育速度有個別差異。 2.能知道影響生長發育的因素。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【生命教育】 生E2理解人的身體與心理面向。	
	貳、運動樂無窮 五、愛運動也愛環保	1c- II -1認識身體活動的動作技能。 3d- II -1運用動作技能的練習策略。 4d- II -1培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。	Ab- II -1體適能活動。 Ga- II -1跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1.能說出跑、走運動的基本動作及益處。 2.能養成跑、走動作練習的習慣，提升心肺功能，增進健康體適能。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	無	
第三週	壹、健康齊步走 一.成長加油站	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。	Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。	1.能知道人生各階段發展的特徵。 2.能知道家人所處的人生階段。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【生命教育】 生E2理解人的身體與心理面向。	
	貳、運動樂無窮 五、愛運動也愛環保 六、舞動精靈	1c- II -1認識身體活動的動作技能。 2c- II -3表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3d- II -1運用動作技能的練習策略。 4d- II -1培養規律運動的習慣	Ab- II -1體適能活動。 Ga- II -1跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Ib- II -1音樂律動與模仿性創作舞蹈。	1.能說出跑、走運動的基本動作及益處。 2.能做出正確的跑、走動作，並應用於生活中。 3.能養成跑、走練習的習慣，提升心肺功能，增進健康體適能。 4.能說出從事休閒運動的好處。 5.能養成騎自行車及跑、走動作練習的習慣，提	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	無	

		並分享身體活動的益處。		升心肺功能, 增進健康體適能。 6.能認識多種動物的形態及其移動方式。 7.能欣賞並觀察同伴的動作創作。			
第四週	壹、健康齊步走 一.成長加油站	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。	Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。	1.能知道不同成長階段的營養需求。 2.能關心自己及家人的飲食習慣。 3.能向家人宣導健康理念。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【生命教育】 生E2理解人的身體與心理面向。	
	貳、運動樂無窮 六、舞動精靈	1c- II -1認識身體活動的動作技能。 2c- II -3表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d- II -1描述參與身體活動的感覺。 3c- II -1表現聯合性動作技能。	lb- II -1音樂律動與模仿性創作舞蹈。	1.能了解並說出身體各部位活動的方法和運用。 2.能確實完成空間元素中身體造型、大小、高低水平及路線軌跡的動作探索與創作。 3.能確實做出身體各部位活動的方法和運用。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	無	
第五週	壹、健康齊步走 一.成長加油站	3b-II-3 運用基本的生活技能, 因應不同的生活情境。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場	Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。	1.能檢視自己在生活能力方面有哪些提升。 2.能知道能力的進步也是長大的一部分。 3.能訂定成長計畫並培養良好生活習慣。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【生命教育】 生E2理解人的身體與心理面向。	
	貳、運動樂無窮 六、舞動精靈	2c- II -3表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c- II -1表現聯合性動作技能。 4c- II -2了解個人體適能與基本運動能力表現。	lb- II -1音樂律動與模仿性創作舞蹈。	1.能了解並說出身體各部位活動的方法和運用。 2.能確實完成空間元素中身體造型、大小、高低水平及路線軌跡的動作探索與創作。 3.能確實做出身體各部位活動的方法和運用。 4.能認真參與練習, 並和	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	無	

				他人一同合作展演活動。 5.能展現出動物特徵動作,並與音樂節奏結合,完成動物嘉年華會展演活動。 6.課後時間能與家人進行移動或非移動性的肢體動作表現。 7.能主動爭取或參與肢體動作表現的機會,例如參加才藝表演。			
第六週	壹、健康齊步走 二、防災應變站	1b- II -1認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。	Ba- II -1居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba- II -3防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	1.能認識火災會造成的災害。 2.能了解火災來臨時的減災整備方法。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【安全教育】 安E1了解安全教育。 安E4探討日常生活應該注意的安全。 安E12操作簡單的急救項目。 安E14知道通報緊急事件的方式。 【防災教育】 防E5不同災害發生時的適當避難行為。	
	貳、運動樂無窮 七、跳箱真好玩	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	1a- II -1滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	1.認識跳箱運動的跳法及運動方式。 2.能和同學一起認真進行各項學習活動。 3.能做出跳箱的遊戲動作及完成跨越跳箱的動作。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【安全教育】 安E4探討日常生活應該注意的安全。 安E6了解自己的身體。	
第七週	壹、健康齊步走 二、防災應變站	1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。 Ba- II -3防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 Fb-II-3 正確就	1.能了解如何處理燒燙傷的傷口。 2.能演練燒燙傷急救的步驟。 3.能認識身體著火的滅火方式。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【安全教育】 安E1了解安全教育。 安E4探討日常生活應該注意的安全。 安E12操作簡單的急救項目。 安E14知道通報緊急事件的方式。	

		3a-II-1 演練基本的健康技能。	醫習慣。			【防災教育】 防E5不同災害發生時的適當避難行為。	
	貳、運動樂無窮七、跳箱真好玩	1c- II -1認識身體活動的動作技能。 2d- II -1描述參與身體活動的感覺。 3c- II -1表現聯合性動作技能。	1a- II -1滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	1.能和同學一起認真進行各項學習活動。 2.能做出跳箱的遊戲動作及完成跨越跳箱的動作。 3.能主動協助同學，並欣賞同學的優點。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【安全教育】 安E4探討日常生活應該注意的安全。 安E6了解自己的身體。	
第八週	壹、健康齊步走 二、防災應變站	1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	1.能知道容易引發火災的原因。 2.能辨別避免發生火災的行為。 3.能知道避免火災的方法。 4.能知道正確的用電及用火常識。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【安全教育】 安E1了解安全教育】。 安E4探討日常生活應該注意的安全。 安E12操作簡單的急救項目。 安E14知道通報緊急事件的方式。 【防災教育】 防E5不同災害發生時的適當避難行為。	
	貳、運動樂無窮七、跳箱真好玩 八、我是單槓高手	1c- II -1認識身體活動的動作技能。 2c- II -3表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d- II -1描述參與身體活動的感覺。 3c- II -1表現聯合性動作技能。 4c- II -2了解個人體適能與基本運動能力表現。	1a- II -1滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	1.能完成跳箱運動。 2.能和同學一起認真進行撐跳的學習活動。 3.能完成跨越跳箱的動作。 4.能主動協助同學，並欣賞同學的優點。 5.能落實平時自我身體活動。 6.能認識單槓運動的握法及運動方式 7.能透過簡單活動，伸展身體，熟悉單槓運動。 8.能做出單槓的遊戲動作。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【安全教育】 安E4探討日常生活應該注意的安全。 安E6了解自己的身體。	
第九週	壹、健康齊步走 二、防災應變站	2a- II -2注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	Ba- II -1居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	1.能模擬並演練火災來臨時求生避難的方式。 2.能實際向家人提倡家庭逃生計畫。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【安全教育】 安E1了解安全教育。 安E4探討日常生活應該注意的安全。	

		3a- II -1演練基本的健康技能。 3b- II -3運用基本的生活技能,因應不同的生活情境。 4a- II -2展現促進健康的行為。	Ba- II -3防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	3.能具備在火場求生時的應變知識。		安E12操作簡單的急救項目。 安E14知道通報緊急事件的方式。 【防災教育】 防E5不同災害發生時的適當避難行為。	
	貳、運動樂無窮 八、我是單槓高手	1c- II -1認識身體活動的動作技能。 2c- II -2表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c- II -3表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	la- II -1滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	1.能透過簡單活動,伸展身體,熟悉單槓運動。 2.能做出單槓的遊戲動作。 3.能和同學一起認真進行各項學習活動。 4.能協助別人試作動作,並針對缺點加以改進。 5.能做出單槓向前迴環下的動作。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【安全教育】 安E4探討日常生活應該注意的安全。 安E6了解自己的身體。	
第十週	壹、健康齊步走 二、防災應變站	1b- II -2辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3a- II -1演練基本的健康技能。 4a- II -1能於日常生活中,運用健康資訊產品與服務。 4a- II -2展現促進健康的行為。	Ba- II -1居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba- II -3防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	1.能了解防火設備對預防火災發生的重要性。 2.能於日常生活中做好防災準備,降低災害來臨時的損害。 3.能判斷家中潛藏危險的地方。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【安全教育】 安E1了解安全教育。 安E4探討日常生活應該注意的安全。 安E12操作簡單的急救項目。 安E14知道通報緊急事件的方式。 【防災教育】 防E5不同災害發生時的適當避難行為。	
	貳、運動樂無窮 八、我是單槓高手 九、乒乓樂無窮	1d- II -1認識動作技能概念與動作練習的策略。 2d- II -1描述參與身體活動的感覺。 3c- II -1表現聯合性動作技能。 4c- II -2了解個人體適能與基	la- II -1滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。 Ha- II -1網牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.能做出單槓向前迴環下的動作。 2.能協助別人試作動作,並針對缺點加以改進。 3.能落實平時自我身體活動。 4.能透過桌球遊戲及活動,認識桌球的動作技能及練習策略。 5.能遵守活動規則,並和同學合作進行練習。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【安全教育】 安E4探討日常生活應該注意的安全。 安E6了解自己的身體。	

		本運動能力表現。					
第十一週	壹、健康齊步走 三、為健康把關	1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。	Bb-II-1藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。	※能了解識別真、假訊息的方法。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【家庭教育】 家E10了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 家E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。	
	貳、運動樂無窮 九、兵乓樂無窮	1d-II-1認識動作技能概念與動作練習的策略。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	Ha-II-1網牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.能透過桌球遊戲及活動，認識桌球的動作技能及練習策略。 2.能遵守活動規則，並和同學合作進行練習。 3.能學會桌球的技巧及比賽規則，以精進桌球技能。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	無	
第十二週	壹、健康齊步走 三、為健康把關	1b-II-2辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 4a-II-1能於日常生活中，運用健康資訊產品與服務。	Bb-II-1藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。	1.能善用媒體或網站資訊識讀與健康有關的流言及假新聞。 2.平日生病或用藥時，能使用正確的方式處理。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【家庭教育】 家E10了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 家E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。	
	貳、運動樂無窮 九、兵乓樂無窮	3d-II-2運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-II-2參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Ha-II-1網牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.能學會桌球運動的技巧及比賽規則，以精進桌球技能。 2.能在活動中學習與同學互助及彼此競爭的技巧。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	無	
第十三週	壹、健康齊步走 三、為健康把關	2a-II-2注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 4a-II-2展現促進健康的行為。	Bb-II-1藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。	1.能認識用藥過敏的六大徵兆。 2.能正確處理藥物過敏的情況。 3.日常生活中，能做到預防藥物過敏的行為。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【家庭教育】 家E10了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 家E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。	
	貳、運動樂無窮 九、兵乓樂無窮 十、我是小小防衛兵	1c-II-2認識身體活動的傷害和防護概念。 2c-II-2表現增	Bd-II-2技擊基本動作。 Ha-II-1網牆性球類運動相關	1.能遵守活動規則，並和同學合作進行練習。 2.能認真參與學習提升體適能，並養成喜愛運	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	無	

		進團隊合作、友善的互動行為。 2c- II -3表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c- II -1表現聯合性動作技能。 4d- II -2參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	動的習慣。 3.能辨別身體重要器官部位須加以保護。 4.能認識身體活動的傷害及防護的概念。 5.能完成護身倒法的基本動作:跪姿前撲護身倒法。			
第十四週	壹、健康齊步走 三、為健康把關	4a- II -1能於日常生活中, 運用健康資訊產品與服務。	Bb- II -1藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。	1.能了解社區藥局的功能。 2.用藥時能向合格藥師諮詢, 解決用藥疑慮。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【家庭教育】 家E10了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 家E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。	
	貳、運動樂無窮 十、我是小小防衛兵	1c- II -1認識身體活動的動作技能。 1d- II -1認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c- II -3表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c- II -1表現聯合性動作技能。	Bd- II -2技擊基本動作。	1.能辨別身體重要器官部位須加以保護。 2.能認識身體活動的傷害及防護概念。 3.能表現出主動、樂於嘗試的學習態度。 4.能完成護身倒法的基本動作:後方護身倒法。 5.能認真參與練習並和他人一起學習。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	無	
第十五週	壹、健康齊步走 三、為健康把關	1a- II -2了解促進健康生活的方法。 3a- II -2能於生活中獨立操作基本的健康技能。 4a- II -1能於日常生活中, 運用健康資訊產品與服務。	Bb- II -1藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。	1.能了解社區藥局的功能。 2.能認識住家附近的社區藥局。 3.有需求時, 能到住家附近的社區藥局尋求服務。 4.能做到生病找醫師、用藥找藥師的行為。 5.能了解正確就醫及用藥的重要性。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【家庭教育】 家E10了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 家E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。	
	貳、運動樂無窮 十、我是小小防衛兵	1c- II -2認識身體活動的傷害	Bd- II -2技擊基本動作。	1.能辨別身體重要器官部位須加以保護。	1.觀察評量 2.口頭評量	無	

		和防護概念。 1d- II -1認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c- II -3表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c- II -1表現聯合性動作技能。		2.能認識身體活動的傷害及防護概念。 3.能表現出主動、樂於嘗試的學習態度。 4.能完成護身倒法的基本動作：左右側倒法。 5.能完成技擊基本動作，並在活動中表現出尊重他人。 6.能認真參與練習並和他人一起學習。 7.能在安排的情境演練下，做出相對應護身倒法的動作反應。 8.能主動和同學在安全場地練習護身倒法基本動作。	3.行為檢核 4.態度評量		
第十六週	壹、健康齊步走 四、社區健康GO	1a- II -2了解促進健康生活的方法。 2a- II -1覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。	Ca- II -1健康社區的意識、責任與維護行動。	1.能認識自己社區的環境。 2.能辨別社區環境中讓人喜歡或厭惡的情況。 3.能知道維持社區環境整潔的好方法。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【家庭教育】 家E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。	
	貳、運動樂無窮 十一、齊心協力	1d- II -1認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c- II -2表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2d- II -2表現觀賞者的角色和責任。 3d- II -1運用動作技能的練習策略。	Ga- II -1跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1.能學會接力相關的動作要領。 2.能和同學互相合作一起合力完成接力練習。 3.能努力參與並學習接力及跑步動作。 4.能知道於活動中如何和他人完成接力動作。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	無	
第十七週	壹、健康齊步走 四、社區健康GO	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1b-II-2 辨別生活情境中適用	Ca- II -1健康社區的意識、責任與維護行動。	1.能發現垃圾帶來的環境及健康問題並找出解決方法。 2.能辨別垃圾分類的方式。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【家庭教育】 家E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。	

		的健康技能和生活技能。					
	貳、運動樂無窮十一、齊心協力	1d- II -1認識動作技能概念與動作練習的策略。 4c- II -1了解影響運動參與的因素, 選擇提高體適能的運動計畫與資源。	Ga- II -1跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1.能學會過彎跑步的動作要領。 2.能於活動中順利的和他人合作完成接力動作。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	無	
第十八週	壹、健康齊步走四、社區健康GO	2a- II -1覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a- II -2注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	Ca- II -1健康社區的意識、責任與維護行動。 Fb- II -2常見傳染病預防原則與自我照護方式。	1.能了解所在社區的衛生狀況。 2.能認識登革熱的傳染途徑。 3.能認識登革熱的病媒蚊種類及習性。 4.能認識登革熱的症狀。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【家庭教育】 家E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。	
	貳、運動樂無窮十一、齊心協力十二、閃躲高手	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。	Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.能於活動中順利的和他人合作完成接力。 2.能理解動作內容, 並順暢的完成相關接力及跑步動作。 3.能表現出學習精神, 利用時間練習改善動作以求進步。 4.能正向樂觀的處理接力時可能發生的狀況。 5.能知道如何進行新式躲避球比賽。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。	
第十九週	壹、健康齊步走四、社區健康GO	1a- II -2了解促進健康生活的方法。 1b- II -1認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。	Fb- II -2常見傳染病預防原則與自我照護方式。	1.能認識防治登革熱的方法。 2.能知道清除病媒蚊孳生源的方法。 3.能了解老鼠對健康所帶來的威脅。 4.能認識防治老鼠的方	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【家庭教育】 家E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。	

		2a- II -2注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。		法。			
	貳、運動樂無窮 十二、閃躲高手	1d- II -2描述自己或他人動作技能的正確性。 2c- II -3表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c- II -1表現聯合性動作技能。 3d- II -1運用動作技能的練習策略。	Hb- II -1陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.能知道躲避球的閃躲技巧。 2.能努力學習閃躲技巧。 3.能和他人合作進行閃躲技巧。 4. 能表現出學習精神,利用課間練習閃躲動作,以求進步。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。	
第二十週	壹、健康齊步走 四、社區健康GO	1a- II -2了解促進健康生活的方法。 4a- II -2展現促進健康的行為。	Ca- II -1健康社區的意識、責任與維護行動。	1.能了解參與社區活動,維持社區環境整潔,是自己的社會責任和義務。 2.能清潔並維持居家環境的衛生。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【家庭教育】 家E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。	
	貳、運動樂無窮 十二、閃躲高手	2c- II -1遵守上課規範和運動比賽規則。 2c- II -3表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c- II -1表現聯合性動作技能。 3d- II -1運用動作技能的練習策略。	Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Hb- II -1陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.能知道擊地傳球、高飛傳接球及對牆擊球的技巧。 2.能和他人合作運用丟球的技巧擊中目標物。 3.能努力學習投擲與閃躲技巧的動作。 4.能知道如何進行新式躲避球比賽。 5.能運用閃躲及丟球的技巧於躲避球比賽中。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。	
第二十一週	總複習						

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：

- (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
- (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
- (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- (4) 縣訂議題：失智症。
- (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。