

屏東縣潮和國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

附件 1、部定課程設計引導表格（國語）

領域	領域： <u>國語文</u> 。 本領域欲加強的重點： <u>閱讀理解</u> （以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。 例如，領域： <u>國語文</u> 。 加強的重點： <u>閱讀理解</u> 。 （以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點： <u>閱讀素養</u> ）
年級	一年級(每一年級請撰寫一份附件 1)
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)：學習扶助 優勢：聆聽與口語表達能力可以駕輕就熟。 弱勢：標音符號與運用、識字與寫字及閱讀能力尚待加強。
核心素養	國-E-C1 閱讀各類文本從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
學習表現	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。
學習內容	Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。
單元名稱與節數分配	南一版國語一下第壹單元：大自然教室。 一、太陽是充電機：6 節。 二、春雨是什麼顏色：6 節。 三、山中音樂會：6 節。
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	☐ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☐ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☐ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☐ 評量內容與方式符應學習目標。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	國語領域
年級	一年級
學生學習現況	優勢： 1. 強烈的感官好奇心與先備經驗：一年級學生對小動物（如松鼠）的生理特性（如藏食、蓬鬆尾巴）通常保有高度好奇，且課程能連結日常生活中的「寫卡片」經驗，易於引起學習動機。 2. 情感聯結力強：學生對於「分享」、「感謝」與「愛護生物」等情意目標有較高的感受力，能輕易帶入小果子感激松鼠的情境中。 劣勢： 1. 多音字與形近字的混淆：對於本課出現的多音字（如「長」、「吃」、「埋」、「從」）的不同讀音與字義分辨仍有難度，且容易將形近字（如「採」與「彩」、「飽」與「跑/抱/泡」）混淆。 2. 應用文格式的嚴謹度掌握：雖然學生喜歡寫卡片，但對於正式格式（如稱謂、問候語、正文、祝頌語、署名、末啟詞、日期）的排列順序，以及對長輩需選用「敬上」等禮貌用詞，仍需透過反覆指導才能內化。
欲提昇之核心素養具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
單元名稱	八、給松鼠的卡片
學習重點	引導一年級學生正確掌握生字筆順與造句技巧，並學會觀察文本敘事順序，最終能書寫一封表達感恩之意的母親節卡片。
學習內容	一、文字篇章 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-1 自然段。 二、文本表述 Ba-I-1 順敘法。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。

	三、文化內涵 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。
學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。
教學策略	1. 可配合數學課程第 6 單元「幾月幾日」進行教學。 2. 可搭配「母親節」感謝卡片，連結學生日常生活進行教學。
評量方式	口頭回答、互相討論、作業習寫、紙筆測驗、母親節創意卡片製作
素養導向教學	☒以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☒教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☒評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：張鐙月、王麗萍、張雅智 公開授課日期：2026.05.04 小組備課日期：2026.04.29 小組議課日期：2026.05.06 公開授課班級：101
專業學習社群	☒參與社群名稱：國語領域社群 ☐沒有參加社群

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	國語領域
年級	一年級
學生學習現況	優勢： 主題貼近生活，容易引起共鳴 本課以「畫畫」、「送卡片」、「愛心」、「蛋糕」、「感謝」等生活經驗為內容，一年級學生大多有畫畫、送禮物或收禮物的經驗，因此容易與自身生活連結。 以圖畫切入主題，符合具體運思特性，更容易引發學生學習興趣。 一年級學生較依賴圖片、實物與具體線索學習，本課以畫畫為主題，有助於學生連結生活經驗。 劣勢 抽象情感詞理解不易 本課出現：祝福、感謝、愛心、悄悄話等語詞，雖然學生知道情境，但未必真正理解抽象意涵。 本課有些生字筆畫較多、部件複雜，書寫時容易漏掉筆畫，或書寫速度慢，產生挫折感。
欲提昇之核心素養具體內涵	B3 藝術涵養與美感素養 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。
單元名稱	第七課畫畫
學習重點	學習表達感謝和祝福，增進與他人的情誼，強化社交技巧。 學習表達情意的方法。 能掌握國字的筆畫順序，寫出正確的國字。
學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。
學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。

	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。
教學策略	部件覺察策略:引導學生觀察愛、感、忙、怕都是心部。 角色扮演策略:增進同理心與情意理解。 生活連結策略:結合學生真實經驗。 生字教學搭配筆順動畫、書空及部件拆解。
評量方式	口頭回答、互相討論、作業習寫、紙筆測驗、學習單(練習表達與人互動)
素養導向教學	☒以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☒教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☒評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：張銓月、王麗萍、張雅智 公開授課日期：2026.05.26 小組備課日期：2026.05.12 小組議課日期：2026.05.27 公開授課班級：102
專業學習社群	☒參與社群名稱_：國語領域社群 ☐沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	數學領域
年級	一年級
學生學習現況	優勢： 具有基本圖形形狀概念：正方形、長方形、三角形、圓形。 弱勢： 易混淆長方形與正方形。
欲提昇之核心素養具體內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
單元名稱	翰林版一上第五單元：認識形狀
學習重點	能初步掌握數、量、形的概念，其重點在自然數及其運算、長度與簡單圖形的認識。
學習內容	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。
學習表現	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。
教學策略	運用情境布題，利用校園建築物的形狀引導孩子觀察生活周遭與辨識建築物形狀經驗，熟悉圖形。
評量方式	實作評量：在圖畫紙上利用色紙剪裁並拼貼出剛剛拍下的校園照片。
素養導向教學	☐ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☐ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☐ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☐ 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：林依柔、沈怡辰、張鐙月、王麗萍、劉漢宗 公開授課日期：114 年 10 月 21 日 小組備課日期：114 年 09 月 18 日 小組議課日期：114 年 10 月 23 日 公開授課班級：潮和國小一年三班
專業學習社群	☐ 參與社群名稱_____潮和國小數學領域社群_____ ☐ 沒有參加社群

備 註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件 3、屏東縣潮和國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：數學領域 ● 年 級：一年級 ● 授課教師：張鐙月 ● 評鑑日期：2026.05.04						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 教學規劃及調整之情形 教學設計意圖： 針對一年級學生在面對進位加法或兩位數加減練習時容易產生畏難情緒，且錯誤率較高的現象，本次教學將傳統的紙筆測驗轉化為「任務型遊戲」。結合元宵節節慶題，設計了「小馬哥」闖關情境，將抽象的數學算式具體化為實體字卡。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			教學調整： 從具體到抽象： 透過操作實體字卡（具體動作），引導學生觀察數字間的邏輯關係，再使用平板拍攝記錄（半具體過程），最後才內化為抽象的計算能力。 科技輔助： 引入平板電腦作為檢核工具，要求學生拍下符合「和是 13」或「被加數是 9」的字卡這不僅增加了趣味性，也讓老師能透過學生的照片即時診斷其對數學名詞（如「被加數」）的理解程度。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			教材設計： 教材風格延續一年級孩子喜愛的可愛風格，並在任務說明中標註國字注音，
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並	✓			

	精熟學習重點			確保學生能自主閱讀並理解任務需求。
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		2. 學生具體成效
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓	數學概念掌握： 學生能準確區分「加數」與「被加數」的定義，並在大量字卡中精確找出特定的算式組合（如 9+4, 8+5, 7+6...），有效提升了對「13」這個數字的補數感。 科技素養提升： 學生學會使用平板進行「數位學習歷程」的記錄，能獨立完成開啟相機、對準目標物、完成拍照檢核的動作。 學習動機強化： 透過「拍照區」的遊戲化設計，學生的參與度大幅提升，即便是平時對計算較慢的孩子，也能在尋找字卡的過程中反覆練習，減少對算式的排斥感。
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			3. 待改善問題與解決策略 待改善問題： 個別差異： 仍有少數學生對於「被加數」與「加數」的位置混淆，會拍到不符合條件的算式。 解決策略： 建立操作規範： 未來可採小組合作制，由組員互助分類並整理桌面，維持學習環境的整潔。

					後續延伸教學： 針對錯誤率較高的組合，可利用課後時間引導學生使用具體教具（如花片、積木）重新進行補數練習，鞏固基礎概念。
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）					
					
說明：學生任務1-找出「和是13」的數字卡，拍照上傳 Loilonote。			說明：學生任務2-找出「被加數是13」的數字卡，拍照上傳 Loilonote。		
					
說明：數學課堂中，學生找出字卡並拍照上傳 Loilonote。			說明：數學課堂中，學生找出字卡並拍照上傳 Loilonote。		

附件 3、屏東縣潮和國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：數學領域 ● 年 級：一年級 ● 授課教師：王麗萍 ● 評鑑日期：115.05.29						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			一、教學規劃及調整之情形： 本課程依據數學領域課程計畫與學生學習需求進行規劃，以學生有興趣的投球遊戲及投票活動作為學習情境，引導學生理解資料整理、統計與報讀的概念。教學過程中運用電子白板、平板及 Loilonote 等數位工具增加互動性，並依學生學習反應適時調整教學節奏。針對學生較易混淆的「正」字紀錄方式，增加示範說明及全班練習時間，協助學生建立正確概念。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			二、與其他教師合作之情形： 透過數學領域共同備課、公開授課及議課活動，與同儕教師共同討論教學目標、教學流程及評量方式。觀課教師針對課堂提問技巧、學生參與情形及數位工具運用提供建議，協助授課教師檢視教學成效並進行課程修正。藉由專業對話與經驗分享，共同提升素養導向教學設計能力與課堂教學品質。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並	✓			

	精熟學習重點				三、學生有哪些具體成效： 學生能透過實際投票、唱票及計票活動，理解資料蒐集、分類整理及報讀統計結果的歷程。大部分學生能正確使用「正」字進行票數紀錄，並能將紀錄結果轉換成數字加以報讀。學生能回答「最多」、「最少」及各項得票數等問題，展現基本統計與資料閱讀能力，並提升數位工具操作能力。
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓		
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				四、待改善問題與解決策略： 部分學生在平板操作及任務繳交時仍需協助，未來可安排學習夥伴協助。少數學生在開票活動中容易因情緒高昂而分心，未來可事先提醒學生在過程中需要更專注；綜合活動時，有少數學生仍在注視平板，未來可事先建立活動規範並適時提醒，以維持課堂秩序並提升學習效率。
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）					
					
說明：AI 生成投球遊戲，引發孩子興趣並與課程連結		說明：老師講解如何投票			



說明：示範開票及畫記記錄開票的結果



說明：學生唱票及畫記記錄



說明：從 loilonote 的繳交盒中，使用學生繳交的資料，討論票數統計表是否正確



說明：公布一年二班最喜歡的動物得主

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣潮和國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：國語文領域 ● 年 級：一年級 ● 授課教師：張雅智 ● 評鑑日期：115年五月十四日						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		○		1. 教學規劃及調整之情形 ● 落實差異化教學。利用因材網達成。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		○		2. 與其他教師合作之情形 ● 於學年會議及課餘時間，分享交流教學狀況，共同檢討是否有做到課程設計重點。
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		○		3. 學生有哪些具體成效 ● 學生對於識字與認字有顯著的成長。
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		○		4. 待改善問題與解決策略 ● 標點符號運用與閱讀理解
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		○		 仍需加強。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		○		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		○		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		○		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		○		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		○		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		○		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		○		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		○	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		○	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		○	
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）					
					
說明：學生運用平板自學。		說明：圖書館時間加強閱讀。			
					
說明：白板增強書寫生字與標點符號能力。		說明：節慶結合國語書寫。			
					
說明：利用 direct method 在課堂檢視。		說明：鼓勵孩子大量閱讀不限文本。			

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 4 屏東縣潮和國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：菜市場小幫手(PBL校本食+數學領域) ● 學校願景核心概念：透過感官探索（聽、觸、嚐）與圖像教學，引導一年級學生認識在地與當季食材，了解飲食選擇與環境的關聯，培養珍惜食物與支持本土農作的低碳飲食態度。 ● 授課教師：張鑑月 ● 評鑑日期：115.05.07						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 課程規劃及調整之情形 課程設計以一年級學生的日常生活經驗「逛市場」為核心，將抽象的數學概念融入真實情境中。其規劃與調整特色如下： ● 跨領域與議題融合：課程不僅涵蓋數學領域，還融入了「家庭教育」議題，強調與家人的互動與互助合作。 ● 數位工具整合：規劃中運用了因材網進行學生自學，並使用 Loilonote 作為教學設備與教材呈現工具。 ● 教學流程設計：採「引起動機（課本習題）」→「發展活動（因材網自學、小組共學、市場情境
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 /	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		

效果	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			模擬)」→「綜合活動（老師導學、分類任務）」的循序漸進模式。 • 認知層次調整：課程從具體的圖形觀察（看圖回答、比比看）過渡到數學表述與解決問題。 2. 學生有哪些具體成效 根據教案設定的學習目標與活動設計，預期學生能達成以下成效： • 數學知識與運用： ○ 能以序數描述 10 以內序列事物的先後關係，並熟練順數與倒數。 ○ 能分辨「序數」與「基數」的不同。 ○ 能比較 100 以內（及 10 以內兩量）的數量多少。 • 分類與邏輯能力： ○ 具備將常見蔬菜與水果進行分類的能力。 • 表達與合作技能： ○ 能使用「完整的語句」回答問題，例如描述水果數量的多寡。 ○ 在小組活動中展現分享、分工與互學。
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

					3. 待改善問題與解決策略 • 問題：計數錯誤 ◦ 解決策略：老師會協助算錯的同學使用不同的解題策略，例如「把數過的水果用筆作記號或劃掉」，以確保數量的精確性。 • 問題：分類概念模糊 ◦ 解決策略：透過「我會分一分」的綜合活動，藉由竹籃與圖片的視覺輔助，引導學生觀察特徵並進行歸類。 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習 • 研習資源運用：教案中明確使用了「因材網」與「Loilonote」，這顯示設計者可能參與過相關的數位教學研習或社群（如因材網應用研習、平板教學社群等），並應用於校本教案中。
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					



說明：課堂中學生練習表達與分享想法



說明：課堂小組合作學習、融入科技教學



說明：課堂小組合作學習、融入科技教學



說明：將平時校本課程所學運用在校慶闖關遊戲中
(1)學生使用輪盤轉到的蔬果，再判斷是否為屏東在地蔬果。



說明：將平時校本課程所學運用在校慶闖關遊戲中
 (2) 學生抽到在地食材，將乒乓球吹過三個水杯即抵達，代表
 運送距離短、碳排放少。



說明：將平時校本課程所學運用在校慶闖關遊戲中
 (3) 學生抽到非在地食材，將乒乓球吹過四個水杯才抵達，代表
 運送距離長、碳排放多。

屏東縣潮和國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

附件 1、部定課程設計引導表格（國語）

領域	領域：國語文。 本領域欲加強的重點：閱讀理解
年級	二年級
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)：依據測驗、日常觀察客觀分析學生的學力表現，由二年級上學期期末定期評量及常用字識字量檢測中，每班約有 10-15% (3-4 位) 學生落入學習扶助篩選標準，主要瓶頸在於複雜部件認讀及長文閱讀理解。 優勢：多數學生已具備基本的注音拼讀能力，對於故事性、具象化、童趣的文本接受度高，並具備良好的日常口語表達與聽力理解能力，樂於參與課堂角色扮演與朗讀。 弱勢：學生的識字量和詞彙有限，在面對字數較多、缺乏插圖輔助的長文時，專注力容易渙散；在「摘要段落大意」與「推論故事深層意涵」的能力仍較薄弱。
核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當回饋，以達成溝通及互動之目標。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習策略、發展思考能力。
學習表現	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心
學習內容	Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。
單元名稱與節數分配	南一版國語二下第三、四單元 一、第七課、第九課、第十二課：各 6 節，共 18 節。 二、閱讀列車—蝸牛強強：3 節 三、閱讀列車—不喜歡雨天的小雨蛙：3 節。 四、閱讀列車—愛蓋章的國王：3 節。
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	☒ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☒ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☒ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒ 評量內容與方式符應學習目標。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	數學
年級	二年級
學生學習現況	學生已具備基本的乘法熟練度（十十乘法），正開始接觸除法的前置經驗。在平分活動中，學生需要透過具體的操作（如花片）來理解減法和乘法算式在日常生活情境中的實際意義。
欲提昇之核心素養具體內涵	數-E-A3：能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1：具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力。 數-E-C2：樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
單元名稱	第九單元 分裝與平分
學習重點	1. 操作具體物或圖像表徵，進行分裝與平分並說出分的結果。 2. 操作具體物進行分裝與平分，用減法和乘法算式記錄操作過程與結果。 3. 以減法和乘法算式記錄分裝和平分代表的意義。 4. 以乘法算式記錄分裝和平分代表的意義說明理由。
學習內容	N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。
學習表現	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。
教學策略	1. 小組操作與數位科技整合：學生分組使用具體教具（花片）進行平分實作，並利用小白板記錄算式，隨後拍照上傳至 LoiLoNote 繳交盒，達到生生互動與即時回饋。 2. 探究與脈絡化提問：教師透過引導式提問（如「第 1 次分掉幾瓶？還剩幾瓶？」），帶領學生從具體分物的經驗，逐步轉換為連減算式（$30 - 10 = 20 \dots$）與乘法算式（$10 \times 3 = 30$）的抽象符號理解。 3. 生活情境連結（呼應議題）：藉由「平分牛奶」與「平分粽子」等貼近學生生活經驗的日常情境，進行有意義的數學解題與乘法意義說明。
評量方式	1. 實作評量：觀察小組利用花片平分的實際操作，以及在小白板上的算式記錄。 2. 口語評量：透過教師課堂提問，評量學生能否清楚說出減法及乘法算式中各個數字所代表的日常生活意義。 3. 作業評量：透過數學習作，確認學生回家後能獨立完成平分問題的解題與記錄。
素養導向教學	☒以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☒教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☒評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：王麗萍, 王鎧月, 張雅智, 沈怡辰, 林依柔 公開授課日期：5 月 28 日 小組備課日期：5 月 11 日 小組議課日期：6 月 4 日 公開授課班級：2 年 1 班
專業學習社群	☒參與社群名稱 <u>數學共備社群</u> ☐沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	國語文領域
年級	二年級
學生學習現況	一、學習優勢 （1）具備基礎數位工具的操作素養（數位學力強） 從當節目標來看，學生能夠操作「曉聲通」線上字典查詢生字、利用「LoiLoNote」進行共享筆記與小組發表，並能掃描 QR Code 進入「Quizlet」進行配對遊戲。這代表班上孩子對於平板操作、介面切換與基本的數位互動已累積了一定的熟練度。 （2）擁有良好的文本朗讀與語感基礎 準備活動中，學生能共讀並朗讀童詩，配合「5-1-1 以適切的速率正確的朗讀文本」目標，顯示低年級孩子在字音認讀與課文朗讀上，已能展現童詩所需的節奏感與情感投入。 二. 學習劣勢與挑戰（低年級發展階段的限制） （1）數位輸入與文字書寫的轉譯速度較慢（時間壓力） 二年級學生的常用國字量雖然在穩定成長（目標認識 1,000 字/使用 700 字），但在「LoiLoNote 共享筆記上書寫查詢到的語詞與解釋」時，因為手部精細動作與注音/國字輸入仍在發展階段，書寫與打字的速度通常是低年級數位的最大瓶頸。這也是為何發展活動需要壓縮在 10-20 分鐘內完成的一大挑戰。 （2）資訊篩選與語詞解釋的理解能力有限（認知負荷高）
欲提昇之核心素養具體內涵	國-E-A2：透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1：理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標 國-E-C2：與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
單元名稱	第四單元第十一課〈我喜歡你〉
學習重點	本節課重點除了讓低年級學生「學會生字的詞意與認讀」外， 實質的核心在於「以數位工具（曉聲通、LoiLoNote）為載體，透過兩人合作的過程，去理解並表達出如童詩般真摯的同儕情感與連結」。
學習內容	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。
學習表現	學習表現 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，分享想法。

	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。
教學策略	(1) 主軸設計：數位導入、合作共學。 (2) 合作學習法：共同學習法，全班分為 13 組，每組 2 人，採異質分組。 (3) 數位工具融入：運用 LoiLoNote 共享筆記 進行任務指派、資料彙整與小組發表。運用教育部線上注音國語字典「曉聲通」讓學生自主查詢生字語詞與解釋。運用 Quizlet 進行生字語詞配對遊戲評量。
評量方式	(1) 形成性評量（課堂表現與發表） (2) 分組報告（個別/團體歷程）：透過 LoiLoNote 共享筆記 的書寫與組內共編成果進行評量；同時評估學生操作線上字典的分工熟練度。 (3) 數位遊戲評量：Quizlet 遊戲評量：學生掃描 QR Code 參與「生字語詞配對大挑戰」，透過配對達成率即時檢視學習成果。
素養導向教學	☒以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☒教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☒評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：黃明儀、郭暄薇、賴禹辰、謝秉辰、鍾宜軒 公開授課日期：2026/05/26 小組備課日期：2026/4/30 小組議課日期：2026/05/26 公開授課班級：202
專業學習社群	☒參與社群名稱：國語、數學共備社群 ☐沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	數學
年級	二年級
學生學習現況	1. 優勢：學生具備數位工具操作基礎，能熟練運用平板進行 LoiloNote 問卷填寫、數位著色與作業上傳，並能順暢登入均一平台操作指定任務。認識等分概念，和單部分為全部的「幾分之一」。 2. 劣勢：班級學生在「分數的讀法與辨識」上也表現出較高錯誤率，對於抽象的分數符號與幾何圖形面積的連結仍不夠熟練。
欲提昇之核心素養具體內涵	數-E-A1：主動學習與生活應用 激發學生對數學世界（分數）的好奇心，引導學生建立積極主動的學習態度。同時，讓學生能將數學符號運用於日常生活中（例如：肚子餓時如何利用分數概念選擇食物）。
單元名稱	第十單元 認識分數
學習重點	1. 能了解分數中分母與分子的意義。 2. 能比較不同分數圖形的大小變化。 3. 能透過操作與遊戲熟練分數辨識。
學習內容	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。
學習表現	n-I-6 認識單位分數。
教學策略	1. 數據驅動精準教學，利用均一平台教學管理後台分析報告掌握學生的迷思，精準檢討複習。 2. 情境式直覺導入，先勾發學生的直覺感受，為後續的「比較與推理」做鋪陳。 3. 數位動手操作與鷹架建立，讓學生自己發現規律，推理出「平分越多份，每一份就越小」的結論。 4. 即時評量（均一指派任務）與個別差異指導並搭配遊戲化精熟學習。
評量方式	口頭回答、互相討論、作業習寫、數位測驗
素養導向教學	☒以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☒教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☒評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：王麗萍, 王鐙月, 張雅智, 沈怡辰, 林依柔 公開授課日期：5 月 26 日 小組備課日期：5 月 8 日 小組議課日期：5 月 26 日 公開授課班級：2 年 3 班
專業學習社群	☐參與社群名稱_____ ☒沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件 3、屏東縣潮和國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：國語領域 ● 年 級：二年級 ● 授課教師：黃明儀 ● 評鑑日期：2026/5/20						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 教學規劃符合教學目標，也能適時地根據學生學習狀況作調整。 2. 三位教師組成共學社群，透過跨班共備、觀課議課與資源共享，定期交流差異化教學經驗 3. 學生學生能參與討論、正確地完成學習單，善用因材網完成朗讀課文任務，並運用教育部線上字典查詢語詞，有助於學生自學。 4. 可藉由三年級的學力測驗題目，了解學生難點的分析與補救，並加強學生的語文能力。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）						
						
說明：學生運用線上字典查詢語詞			說明：小組合作尋找並標記課文語詞			
						
說明：國語課圖書館閱讀			說明：繪本閱讀，閱讀後運用台中閱讀認證網進行文意理解認證			
						
說明：因材網自學			說明：生字筆順練習			

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 4 屏東縣潮和國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：季節的飲食寶藏 / 吉伊卡哇帶我飛：尋找四季好食光 ● 學校願景核心概念：氣候變遷與碳排放的影響、本土飲食文化與永續飲食選擇（低碳飲食） ● 授課教師：林依柔、黃明儀、沈怡辰 ● 評鑑日期：115.5.31						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			一、課程規劃及調整之情形 1、二年級學生在課堂前半段自學時，操作平板拍照並上傳速度不一，教師即時改採「配對學習」與兩人互助，確保每位孩子皆能完成「春天蔬菜初步辨識單」。 2、學生能套用基本句型進行摹寫（如「我是大西瓜，身穿綠衣裳...」）並上台朗讀。 動態調整： 部分學生在創作語詞時遇到瓶頸，教師即時揭示「四季、外型、味道、顏色」的形容詞矩陣圖卡，提供鷹架引導 二、學生有哪些具體成效： 1. 跨領域核心素養與實質內涵的實踐：學生能透過日常生活觀察，初步建立「吃當季、吃在地」可以減少長途運輸、節省電力、進而
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		V		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		V		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		V		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	V			

					保護地球的因果邏輯關係。 2. 學科知識與技能的增長：生活與環境領域 (SDGs 融入)：學生能正確認識四季盛產的在地蔬果,成功連結飲食與氣候變遷的關係。 3. 國語文語文素養(閱讀理解) 學生能流暢閱讀標注注音符號的文本，精準提取訊息，並能透過引導推論及詮釋文本。 三、待改善問題與解決策略： 1. 個別數位操作速度差異大解決策略：簡化數位任務流程，多採直覺式的「拖曳圖卡」或「點選遊戲」代替複雜打字。 2. 語文摹寫詞彙量與句型較侷限 解決策略：寫作前增加多感官探索體驗；將「顏色、四季、外型、味道」形容詞矩陣圖卡布置於教室，提供長效性的寫作鷹架。 四、召開相關會議、辦理增能社群或研習 研習資源運用：教案中明確使用了「因材網」 「Loilonote」，這顯示設計者可能參與過相關的數位教學研習或社群（如因材網應用研習、平板教學社群等），並應用於校本教案中。
12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：完成蔬果角色卡學習單



說明：兩人一組合作完成冬季創意鍋物



說明：文本閱讀～吉伊卡哇說故事



說明：四季蔬果配對闖關活動



說明：冬季創意鍋物小組分享



說明：產地～餐桌蔬果的旅程闖關活動

屏東縣潮和國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

附件 1、部定課程設計引導表格（國語）

領域	領域：_____。 本領域欲加強的重點：_____（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。 例如，領域： <u>國語文</u> 。 加強的重點： <u>閱讀理解</u> 。（以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點： <u>閱讀素養</u> ）
年級	OO 年級(每一年級請撰寫一份附件 1)
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢： 弱勢：
核心素養	舉例：B1 符號運用與溝通表達 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當回饋，以達成溝通及互動的目標
學習表現	舉例：5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述
學習內容	舉例：篇章：低 Ad-I-2 篇章的大意。
單元名稱與節數分配	
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	☐ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☐ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☐ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☐ 評量內容與方式符應學習目標。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	數學
年級	三
學生學習現況	優勢：學生已具備熟練的基本乘法運算能力與單一步驟乘法應用題的解題經驗。由於日常教學中常態化使用平板與電子白板，學生對於數位工具的操作極具親近感，能迅速利用數位畫筆進行繪圖表徵或算式記錄。在課堂互動中，多數學生展現出高度的參與意願，能配合老師的引導進行口頭發表，並初步具備同儕討論與相互給予回饋的合作基礎。 劣勢：在處理「兩步驟」應用問題時，部分學生容易出現「邏輯斷層」，僅能列出第一步算式，卻忽略了第二步的延伸運算，或是在判讀複雜題意時，難以釐清「單位」與「數量」之間的層級關係（例如：容易混淆總數、盒數與袋數的關係）。此外，少部分學生仍習慣於直接從題目提取數字進行運算，缺乏將文字訊息轉化為具體圖像表徵（如線段圖或分組圖）的習慣，導致在面對新型態生活情境題時，解題策略較為單一且容易受挫。
欲提昇之核心素養具體內涵	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
單元名稱	第四單元 乘法
學習重點	運用連乘在具體情境中，解決兩步驟應用問題
學習內容	N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。
學習表現	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。
教學策略	1.運用情境布題，利用平板中的數位白板工具（如 LoiloNote 或 Padlet），讓學生將抽象的題目轉化為視覺化的「圖解」。 2.將課本例題轉化為學生熟悉的場景（如：為運動會準備飲料、計算班級獎勵點數）。要求學生小組合作，共同討論出解題順序，並在電子白板上演示不同的小組策略。
評量方式	口頭回答、互相討論、上台發表、作業習寫
素養導向教學	☐以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☐教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☐評量內容與方式呼應學習目標。

公開授課規劃	小組成員：謝秉辰、鍾宜軒、黃明儀、郭暄薇 公開授課日期：2025/10/13 小組備課日期：2025/10/06 小組議課日期：2025/10/13 公開授課班級：三年一班
專業學習社群	☒ 參與社群名稱：數學社群 ☐ 沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件 3、屏東縣潮和國小 115 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：數學 ● 年 級：三 ● 授課教師：賴禹辰 ● 評鑑日期：115/01/10						
項 目	項 次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課 程 設 計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	●			1.教學規劃及調整之情形 (1)以課綱核心素養為導向，編撰系統化課程方案：突顯教學內容是有結構、有目標的設計。 (2)落實課堂形成性評量，精準掌握學生學習難點並即時優化教學設計。針對集體錯題進行教學回饋與補救。透過課堂即時診斷，敏銳觀察學生學習起點與誤失概念，彈性調整後續教學進度。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	●			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	●			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	●			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課 程 實 施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	●			2.與其他教師合作之情形 (1)與三年級導師群會固定共備、以及其他的學年組成社群，獲取更多讓學生增加成效的科技輔具教材。 3.學生有哪些具體成效 (1)學生藉由 LoiLoNote 數位操作模板，將抽象題目轉化為可拖動的實體區塊，落實由具體到抽象的認知連結，有效掌握兩步驟算式的邏輯建構。 (2)透過小組互動討論，引導學生在觀點分享中進行互惠式學習，從同儕回饋中覺察自身迷思並精進理
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	●			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	●			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	●			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		●		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	●			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	●			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課 程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	●			

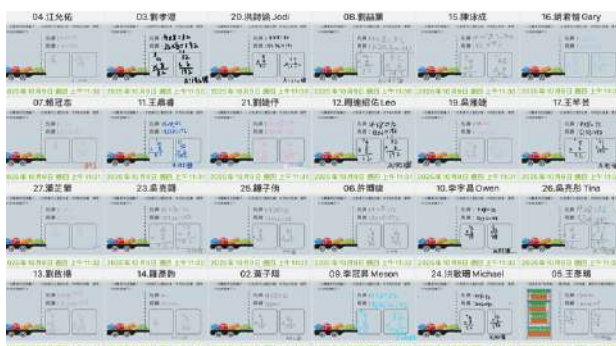
效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	●		解。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	●		4.待改善問題與解決策略 待改善：(1) 面對長敘述或含有冗餘數據的情境題時，學生易受干擾資訊影響，難以精準擷取關鍵數據，導致解題邏輯斷裂。
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	●		(2) 學生學習起點與理解能力具顯著差異程度斷層現象：部分學生已能熟練建構兩步驟算式邏輯，但仍有部分學生受限於閱讀理解與基礎運算，導致課堂參與度不一。
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			解決策略： (1)平時增加更多閱讀時間以及習慣，在解題時習慣讓學生找出重點，並用螢光筆做記號。 (2)利用課餘時間加強。
課程實踐歷程照片 (課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等)					
					
說明：數學課堂小組討論			說明：數學課堂組長巡視輔助		



說明：奠基乘法基礎



說明：loilonote 即時測驗



說明：loilonote 即時測驗



說明：奠基乘法基礎

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 4 屏東縣潮和國民小學 115 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：低碳飲食 ● 學校願景核心概念：探討飲食型態對全球氣候及能源之影響，激發學生採取永續行動，培養守護環境的責任感。 ● 授課教師：賴禹辰 ● 評鑑日期：114/05/04						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	●			1. 課程規劃及調整之情形： 依循國語文與數學領域課程綱要，精準規劃跨學科之語文閱讀理解與邏輯計算應用，並依課堂實情動態調整教學脈絡，以落實核心素養之實踐。 2. 學生有哪些具體成效： 學生能深刻理解日常飲食對全球環境的衝擊，並具備辨識低碳食材的能力，將永續素養落實於生活選擇中。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	●			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	●			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	●			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	●			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	●			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		●		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		●		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		●		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	●			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：班級闖關立牌



說明：尋找台灣水果所在地

食 **NAME:** _____

什麼是「食物里程」?
從食物產地到我們的餐桌上的過程

請寫出你印象最深刻的兩個水果，並比較它們的食物里程。

水果	產地 (對聯作參照)
水果 1: 草莓	苗栗 ☒
水果 2: 西瓜	雲林 ☐

廚餘如果沒有好好處理，可能會對環境造成什麼影響?

不會製造非常多的廚餘

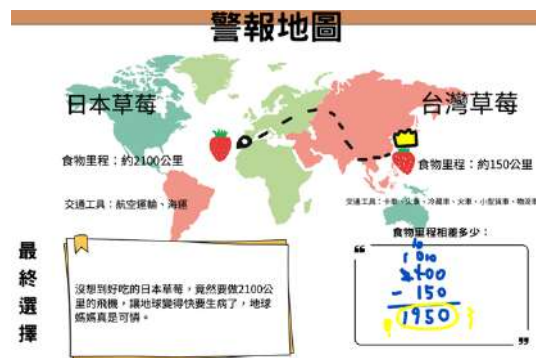
班級實施「不剩食行動」三天了，請你寫下你觀察到的改變，並寫下感受。

全班把一個餐糖部清光，讓廚餘不會找不到地方處理。

不剩食活動還會繼續進行下去，目前為止老師覺得班上的大家都有努力在為地球盡一份心力，覺得好感動！你希望下週會鼓勵自己的話呢?

現在爆發非洲豬瘟，讓大部分國家都戒嚴了非洲豬瘟，所剩餘無法給養豬場，所以這些廚餘只能拿去焚燒，所以多吃一點就可以讓廚餘少一點，對地球的傷害就可以減少一點。

說明：校本課程學習單



說明：校本課程結合數學領域



說明：班級低碳飲食攤位



說明：班級低碳飲食遊戲攤位

課程總體架構評鑑內容與檢視表

檢核項目	檢核重點	內容	檢核工具及資料來源		課程計畫呈現項目
			檢核資料	討論工具及時機	
學校背景分析	立基於課程發展所需要的重要證據性質資料，含質性與量化資料。	1. 家長、社區之文化、經濟結構。 2. 學校文化、師資及設備結構。 3. 學生學習落點 4. 學生的學習結果是否符合預期的教育成效 5. 教師是否已具備以及需強化的專業發展項目	☐ SWOT分析(質性) ☐ 科技化評量、學力測驗、識字量測、驗國中會考成績等學生學習成效評量結果。(量化) ☐ 學生學習成果評估 ☐ 教師專業發展的評估	1. 領域教學研究會：各項學力檢測後領域小組會議分析學生學習落點。 2. 課程發展委員會： *下學年度新生報到後，課發會重新檢視SWOT。 * 課程計畫撰寫前依據前2項結果於課發會討論、決議。	壹、學校總體課程架構 一、學校現況與背景分析 附件：會議紀錄及會議軼事紀錄。
學校課程願景	評估學校發展與所在社區文化等內外相關重要因素相後，學校決定之課程發展主軸。	1. 學校願景 2. 學生圖像 3. 各類彈性學習課程主軸與發展特色。	☐ 學校願景	1. 課程發展委員會每年依據學校背景分析結果進行檢視與調整。 2. 學校新的中長期發展計畫前，召開學年會議、領域教學研究會、課程發展委員會，決定延續或制定新的課程願景。	壹、學校總體課程架構 二、學校課程願景 附件：會議紀錄及會議軼事紀錄

部定與校訂課程類型及節數規劃	學習節數規劃能適合學生學習需要、可獲致高學習效能，且符合課綱、法規及教育處規定。	1. 各年級之部定課程節數規劃，及課程設計。 2. 校訂課程分類規劃、節數分配，及課程設計。 3. 每週學習總節數符合課綱規定及教學正常化。	☐ 校訂課程類型及節數規劃一覽表 ☐ 各年級各領域/科目課程計畫(部定課程) ☐ 彈性學習課程計畫(校訂課程) ☐ 法定課程規劃	1. 領域教學研究會：依據學生學習成效討論課程節數規劃需求。 2. 課程發展委員會：依據領域研究會提出需求及學校課程發展主軸、法規，討論彈性學習課程分類及節數分配。	壹、學校總體課程架構 三、校訂課程類型及節數規劃一覽表 四、法律規定教育議題實施規劃 五、國小學生畢業考(或國中會考)後至畢業課程規劃 附件：會議紀錄及會議軼事紀錄
教師專業參與	藉由校內、外的學科專家教師於領域教學研究會、學年會議、教師專業學習社群、週三進修時帶動教師參與專業對話、有效討論。	1. 領域教學研究會(國小週三專業進修) 2. 教師專業學習社群 3. 公開授課 4. 教師自我增能	☐ 領域教學研究會規劃與實施、會議紀錄及成果照片或省思(各領域每學期至少3次文件資料) ☐ 週三進修規劃與實施、會議紀錄及成果照片或省思(每學期至少6次文件資料) ☐ 社群、外部專業研習、「校長及教師公開授課校長及教師公開授課」備、觀、議課計畫、紀錄及成果照片文件(全校至少90%教師實施) ☐ 教師個人自行規劃專業成	1. 教師參與學年會議、領域教學研究會、教師專業學習社群、參與課程發展之討論，並提出專業成長之需求。 2. 課程發展委員會依據課程發展及教師需求，提出教師個人自行專業成長之規劃。	壹、學校總體課程架構 六、教師專業參與規劃 附件：會議紀錄及會議軼事紀錄

			長研習時數。(每學年至少20 小時)		
--	--	--	-----------------------	--	--

屏東縣潮和國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

附件 1、部定課程設計引導表格（國語）

領域	領域：_____。 本領域欲加強的重點：_____（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。 例如，領域： <u>國語文</u> 。 加強的重點： <u>閱讀理解</u> 。（以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點： <u>閱讀素養</u> ）
年級	OO 年級(每一年級請撰寫一份附件 1)
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢： 弱勢：
核心素養	舉例：B1 符號運用與溝通表達 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當回饋，以達成溝通及互動的目標
學習表現	舉例：5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述
學習內容	舉例：篇章：低 Ad-I-2 篇章的大意。
單元名稱與節數分配	
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	☐ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☐ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☐ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☐ 評量內容與方式符應學習目標。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	國語
年級	三年級
學生學習現況	學生還沒有辦法順利從長文中截取重點行成段落大意
欲提昇之核心素養具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
單元名稱	用敘述重點找大意
學習重點	1. 能根據關鍵語句，標示出重點。 2. 能利用語詞串連句子，整理出段落大意。
學習內容	Ac-II-3 段落與文本的主旨。 Ac-II-4 文本中的重要訊息。
學習表現	5-II-4 掌握句子和段落的意義。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。
教學策略	兩兩配對、小組發表
評量方式	學習單、口頭評量。
素養導向教學	☐ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☐ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☒ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☐ 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：鍾宜軒、賴禹辰 公開授課日期：115/05/26 小組備課日期：115/05/13 小組議課日期：115/05/27 公開授課班級：三年二班
專業學習社群	☒ 參與社群名稱 <u>數學領域社群</u> ☐ 沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

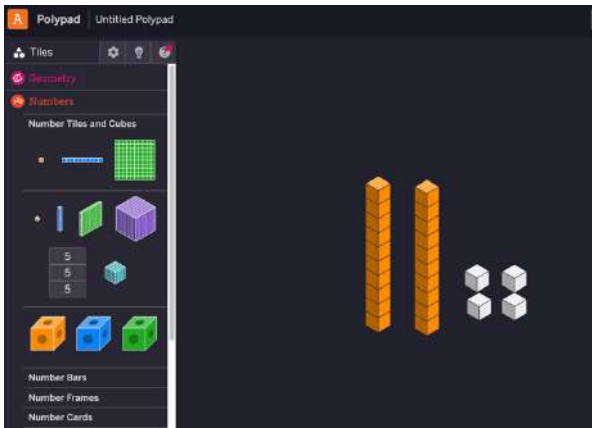
附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）（範例）

領域科目	數學
年級	五年級
學生學習現況	優勢：已具備基礎四則運算能力、同分母分數加減法及瞭解最大公因數與最小公倍數的概念 劣勢：無法理解異分母分數加減的意義及計算上容易產生分母與分子分別做加減法的錯誤認知
欲提昇之核心素養具體內涵	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
單元名稱	第五單元 異分母分數的加減
學習重點	運用最小公倍數將異分母分數通分後再進行加減
學習內容	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。
學習表現	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。
教學策略	1. 運用情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數的加法解題方式。 2. 以日常生活實際的例子(如土地的合併或圓形蛋糕的分法)，並以圖示增加對異分母分數加減的意涵。
評量方式	口頭回答、互相討論、上台演練、作業習寫、紙筆測驗
素養導向教學	☐ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☐ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☐ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☐ 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員： 公開授課日期： 小組備課日期： 小組議課日期： 公開授課班級：
專業學習社群	☐ 參與社群名稱_____
	☐ 沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

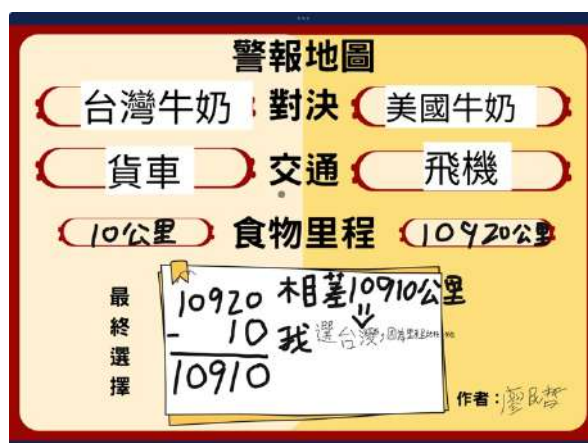
附件 3、屏東縣潮和國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：數學領域 ● 年 級：三年級 ● 授課教師：謝秉辰 ● 評鑑日期：2026/05/04						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		v		1.教學規劃及調整之情形 (1)教學規劃以課綱為主，備課時再融合本校學生熟悉之生活情境作為教學引導。 (2)善用課後形成性評量確認學生每單元基礎概念是否熟悉。 (3)在適合的單元融入分組學習，較常使用兩兩配對的方式，讓學生能夠進行題目的討論，也透過相互檢討，讓學生學習彼此的解題方法。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	v			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	v			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		v		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	v			2.與其他教師合作之情形 (1)與學年教師定期共同備課，嘗試融入適合的數位輔具，進而增進學生數學學習成效。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	v			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	v			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	v			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	v			3.學生有哪些具體成效 (1)數位輔具融入： 對於新接觸的數學概念，學生常需要透過實體或視覺得輔助，逐步進入到抽象思考的層次。結合軟體的使用提供圖像輔助與操作，從數學學習作的撰寫的情況可發現在分數、小數、
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	v			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		v		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	v			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	v		幾何等單元成效較佳。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	v		(2)分組合作： 透過經常性的融入配對學習的討論方式，與未使用前相比，學生在課堂的學習動機上有提升，此外也比較願意與同儕分享自己的想法。
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	v		
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			4.待改善問題與解決策略 藉由分析學生平常作業段考錯誤題型，發現學生在數學運算上沒有問題，但在面對敘述較長的文字題時，有時無法確實理解題意，導致無乏正確回答問題。 解決策略： a. 題目步驟化，例如透過「逗號」切分題目敘述，逐段自我提問，提升理解程度。 b. 將文字轉為圖像，協助提議理解。 c. 提供多元題目練習
課程實踐歷程照片 (課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等)					
					
說明：小組競賽解題			說明：將研習所學的數位工具應用至課堂		



說明：校本課程結合數學領域



說明：校本課程結合數學領域

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 4 屏東縣潮和國民小學 115 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：低碳飲食 ● 學校願景核心概念：探索「飲食」如何應對全球暖化與能源危機，進而培養學生環境永續素養 ● 授課教師：謝秉辰 ● 評鑑日期：114/05/04						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	v			1. 課程規劃及調整之情形： 本課程將抽象的「碳足跡」轉化為「在地食材探究」，結合園遊會情境。考量三年級學生對距離單位不熟悉，將複雜計算調整為「產地距離比較」活動。此設計有效降低門檻，並緊扣學校永續願景，落實情境化教學。 2. 學生有哪些具體成效： 學生能理解在地食材的好處，並將低碳理念實踐於園遊會，成功推出「香蕉清冰」與「椰汁雪花糕」。籌備
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	v			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	v			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		v		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	v			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	v			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		v		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		v		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	v			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		v		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

過程中，學生展現極佳的團隊合作力，實踐低碳飲食特色，具體達成素養導向的表現任務。

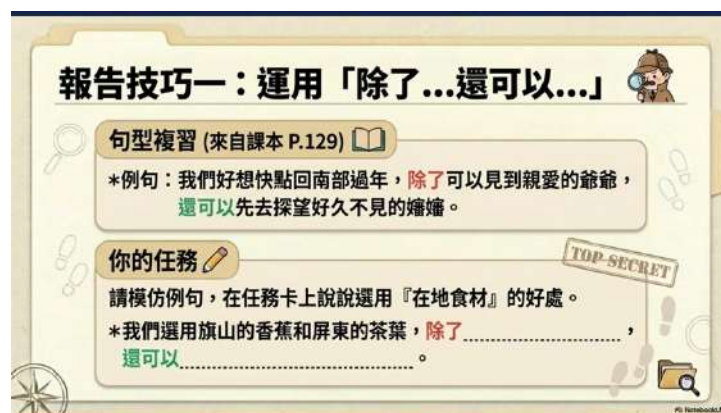
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：校本課程結合數學領域

說明：校本課程結合數學領域

學校舉辦園遊會，除了可以減少碳排放量，還可以做出新鮮可口的美食。



說明：校本課程結合國語領域，結合課本句型

說明：校本課程結合國語領域，結合課本句型



說明：班級闖關立牌



說明：班級闖關活動攤位

課程總體架構評鑑內容與檢視表

檢核項目	檢核重點	內容	檢核工具及資料來源		課程計畫呈現項目
			檢核資料	討論工具及時機	
學校背景分析	立基於課程發展所需要的重要證據性質資料，含質性與量化資料。	1. 家長、社區之文化、經濟結構。 2. 學校文化、師資及設備結構。 3. 學生學習落點 4. 學生的學習結果是否符合預期的教育成效 5. 教師是否已具備以及需強化的專業發展項目	☐ SWOT分析(質性) ☐ 科技化評量、學力測驗、識字量測、驗國中會考成績等學生學習成效評量結果。(量化) ☐ 學生學習成果評估 ☐ 教師專業發展的評估	1. 領域教學研究會：各項學力檢測後領域小組會議分析學生學習落點。 2. 課程發展委員會： *下學年度新生報到後，課發會重新檢視SWOT。 * 課程計畫撰寫前依據前2項結果於課發會討論、決議。	壹、學校總體課程架構 一、學校現況與背景分析 附件：會議紀錄及會議軼事紀錄。
學校課程願景	評估學校發展與所在社區文化等內外相關重要因素相後，學校決定之課程發展主軸。	1. 學校願景 2. 學生圖像 3. 各類彈性學習課程主軸與發展特色。	☐ 學校願景	1. 課程發展委員會每年依據學校背景分析結果進行檢視與調整。 2. 學校新的中長期發展計畫前，召開學年會議、領域教學研究會、課程發展委員會，決定延續或制定新的課程願景。	壹、學校總體課程架構 二、學校課程願景 附件：會議紀錄及會議軼事紀錄

部定與校訂課程類型及節數規劃	學習節數規劃能適合學生學習需要、可獲致高學習效能，且符合課綱、法規及教育處規定。	1. 各年級之部定課程節數規劃，及課程設計。 2. 校訂課程分類規劃、節數分配，及課程設計。 3. 每週學習總節數符合課綱規定及教學正常化。	☐ 校訂課程類型及節數規劃一覽表 ☐ 各年級各領域/科目課程計畫(部定課程) ☐ 彈性學習課程計畫(校訂課程) ☐ 法定課程規劃	1. 領域教學研究會：依據學生學習成效討論課程節數規劃需求。 2. 課程發展委員會：依據領域研究會提出需求及學校課程發展主軸、法規，討論彈性學習課程分類及節數分配。	壹、學校總體課程架構 三、校訂課程類型及節數規劃一覽表 四、法律規定教育議題實施規劃 五、國小學生畢業考(或國中會考)後至畢業課程規劃 附件：會議紀錄及會議軼事紀錄
教師專業參與	藉由校內、外的學科專家教師於領域教學研究會、學年會議、教師專業學習社群、週三進修時帶動教師參與專業對話、有效討論。	1. 領域教學研究會(國小週三專業進修) 2. 教師專業學習社群 3. 公開授課 4. 教師自我增能	☐ 領域教學研究會規劃與實施、會議紀錄及成果照片或省思(各領域每學期至少3次文件資料) ☐ 週三進修規劃與實施、會議紀錄及成果照片或省思(每學期至少6次文件資料) ☐ 社群、外部專業研習、「校長及教師公開授課校長及教師公開授課」備、觀、議課計畫、紀錄及成果照片文件(全校至少90%教師實施) ☐ 教師個人自行規劃專業成	1. 教師參與學年會議、領域教學研究會、教師專業學習社群、參與課程發展之討論，並提出專業成長之需求。 2. 課程發展委員會依據課程發展及教師需求，提出教師個人自行專業成長之規劃。	壹、學校總體課程架構 六、教師專業參與規劃 附件：會議紀錄及會議軼事紀錄

			長研習時數。(每學年至少20 小時)		
--	--	--	-----------------------	--	--

屏東縣潮和國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

附件 1、部定課程設計引導表格（國語）

領域	領域： <u>國語文</u> 。 本領域欲加強的重點： <u>閱讀理解</u> （以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。
年級	三年級
學生現況	數據為本：三年級學生正處於從「學習閱讀」轉換為「透過閱讀學習」的關鍵期，多數已具備 1,200 字以上的基礎識字量，能流暢朗讀課文 優勢：對於數位互動遊戲（如因材網、PaGamO）及帶有溫暖手繪風格的圖像化輔助教材參與度極高，能快速融入學習情境。多數學生能順利讀懂表層字句與提取明顯的訊息。 弱勢：面對長篇幅或較複雜的文本時，較缺乏歸納段落大意與掌握文本要旨的邏輯思維。多數學生較難主動運用預測、推論等策略找出文章中隱含的因果關係，統整全篇主旨與換位思考的能力仍待加強鷹架引導。
核心素養	B1 符號運用與溝通表達 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當回饋，以達成溝通及互動的目標
學習表現	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。
學習內容	Ad-II-1 意義段。

	Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等
單元名稱與 節數分配	理解大解密(5 節)
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學 檢核	■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	國語領域
年級	三年級
學生學習現況	學生正處於從「學習閱讀」轉換為「透過閱讀學習」的過渡階段。在識字方面，學生已具備基礎識字量，但對於相似部件的字形分析與多音字、多義字的應用容易混淆，需要強化字形結構的歸納能力。
欲提昇之核心素養具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
單元名稱	第一課 拔不起來的筆
學習重點	一、 能歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順，與字間結構。 二、 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。
學習內容	Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-6 2,000個常用語詞的使用。
學習表現	4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。
教學策略	結構化識字與數位遊戲評量：引導學生進行漢字的「部件拆解與組合」，透過字族歸納法分辨形近字與音近字。課堂中結合 Kahoot 或 PaGamO 等數位互動學習平台進行生字詞語的即時檢測與闖關，以遊戲化機制提高中低年級學生的專注力與學習動機。提問引導與視覺化圖表（閱讀理解策略）：運用「六何法（5W1H）」進行層次性提問，引導學生擷取〈拔不起來的筆〉文中的關鍵訊息。帶領學生以小組合作方式，利用學習單繪製簡單的「故事結構心智圖」（可鼓勵學生加入帶有溫度的手繪插圖），將抽象的課文大意具象化、邏輯化。
評量方式	實作評量
素養導向教學	■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■評量內容與方式呼應學習目標。

公開授課規劃	小組成員：謝秉辰、賴禹辰 公開授課日期：115/3/25 小組備課日期：115/3/24 小組議課日期：115/3/25 公開授課班級：303
專業學習社群	☒ 參與社群名稱 <u>學思達小學國語與數學交流社群</u> ☐ 沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件 3、屏東縣潮和國小 115 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：數學領域 ● 年 級：三年級 ● 授課教師：鍾宜軒 ● 評鑑日期：115/3/25						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 教師能精準掌握三年級數學領域之核心素養，將課程內容高度「情境化與脈絡化」，並適當融入校本特色。課堂中能極為妥善地運用各類數學教具與教學資源，大幅豐富教學媒材，有效吸引學生目光。 2. 確實辦理結合「備、觀、議課」的公開授課，大方與同儕分享素養導向教學的實務經驗，展現極佳的教育熱忱與團隊共好精神。 3. 針對學習落後之學生，可於課堂中設計「降階練習單」或提供更多的具體操作物輔助理解；亦可結合數位學習平台（如：因材網、均一教育平台）指派個人化的適性學習任務，以更精準地減少學生的學習落差。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		V		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		V		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		V		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）						
						
說明：學生運用平板做均一教育平台			說明：針對落後學生做輔導			
						
說明：依照學習狀況進行討論			說明：善用生活中的實例			
						
說明：豐富的課程設計，提供學生挑戰			說明：每學年的公開觀議課			

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 4 屏東縣潮和國民小學 115 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：食物里程與SDGs ● 學校願景核心概念：選擇「在地、當季」的食材能大幅減少運輸過程中的碳排放，透過日常飲食就能輕鬆落實永續發展。 ● 授課教師：鍾宜軒 ● 評鑑日期：115/5/5						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		V		1. 課程規劃及調整之情形： 本課程以「食物里程與SDGs」為主軸，引導學生認識在地當季食材與減碳的關聯。 2. 學期中持續參與校內教師專業學習社群，於會議中與同儕分享本課程的跨領域設計理念與數位教學策略。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		V		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		V		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		V		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		V		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		V		

12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					
					
說明：能源認知闖關遊戲		說明：能源認知闖關遊戲			
					
說明:觀看相關影片		說明：在地食物園遊會			
					
說明：校園攤位活動與互動體驗		說明：實踐低碳的通學方式			

課程總體架構評鑑內容與檢視表

檢核項目	檢核重點	內容	檢核工具及資料來源		課程計畫呈現項目
			檢核資料	討論工具及時機	
學校背景分析	立基於課程發展所需要的重要證據性質資料，含質性與量化資料。	1. 家長、社區之文化、經濟結構。 2. 學校文化、師資及設備結構。 3. 學生學習落點 4. 學生的學習結果是否符合預期的教育成效 5. 教師是否已具備以及需強化的專業發展項目	■SWOT分析(質性) ■科技化評量、學力測驗、識字量測、驗國中會考成績等學生學習成效評量結果。(量化) ■學生學習成果評估 ■教師專業發展的評估	1. 領域教學研究會：各項學力檢測後領域小組會議分析學生學習落點。 2. 課程發展委員會： *下學年度新生報到後，課發會重新檢視SWOT。 * 課程計畫撰寫前依據前2項結果於課發會討論、決議。	壹、學校總體課程架構 一、學校現況與背景分析 附件：會議紀錄及會議軼事紀錄。
學校課程願景	評估學校發展與所在社區文化等內外相關重要因素相後，學校決定之課程發展主軸。	1. 學校願景 2. 學生圖像 3. 各類彈性學習課程主軸與發展特色。	■學校願景	1. 課程發展委員會每年依據學校背景分析結果進行檢視與調整。 2. 學校新的中長期發展計畫前，召開學年會議、領域教學研究會、課程發展委員會，決定延續或制定新的課程願景。	壹、學校總體課程架構 二、學校課程願景 附件：會議紀錄及會議軼事紀錄

部定與校訂課程類型及節數規劃	學習節數規劃能適合學生學習需要、可獲致高學習效能，且符合課綱、法規及教育處規定。	1. 各年級之部定課程節數規劃，及課程設計。 2. 校訂課程分類規劃、節數分配，及課程設計。 3. 每週學習總節數符合課綱規定及教學正常化。	■校訂課程類型及節數規劃一覽表 ■各年級各領域/科目課程計畫(部定課程) ■彈性學習課程計畫(校訂課程) ■法定課程規劃	1. 領域教學研究會：依據學生學習成效討論課程節數規劃需求。 2. 課程發展委員會：依據領域研究會提出需求及學校課程發展主軸、法規，討論彈性學習課程分類及節數分配。	壹、學校總體課程架構 三、校訂課程類型及節數規劃一覽表 四、法律規定教育議題實施規劃 五、國小學生畢業考(或國中會考)後至畢業課程規劃 附件：會議紀錄及會議軼事紀錄
教師專業參與	藉由校內、外的學科專家教師於領域教學研究會、學年會議、教師專業學習社群、週三進修時帶動教師參與專業對話、有效討論。	1. 領域教學研究會(國小週三專業進修) 2. 教師專業學習社群 3. 公開授課 4. 教師自我增能	■領域教學研究會規劃與實施、會議紀錄及成果照片或省思(各領域每學期至少3次文件資料) ■週三進修規劃與實施、會議紀錄及成果照片或省思(每學期至少6次文件資料) ■社群、外部專業研習、「校長及教師公開授課校長及教師公開授課」備、觀、議課計畫、紀錄及成果照片文件(全校至少90%教師實施) ■教師個人自行規劃專業成	1. 教師參與學年會議、領域教學研究會、教師專業學習社群、參與課程發展之討論，並提出專業成長之需求。 2. 課程發展委員會依據課程發展及教師需求，提出教師個人自行專業成長之規劃。	壹、學校總體課程架構 六、教師專業參與規劃 附件：會議紀錄及會議軼事紀錄

			長研習時數。(每學年至少20 小時)		
--	--	--	-----------------------	--	--

屏東縣潮和國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

附件 1、部定課程設計引導表格（國語）

領域	領域：國語文。 本領域欲加強的重點：閱讀理解（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。
年級	四年級(每一年級請撰寫一份附件 1)
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)：以學力檢測和學習扶助測驗統整而成得結果。 優勢：從測驗中可以歸納出形音知識與句子理解為四年級的優勢，因在測驗中有 80%的通過率，顯示學生在識字語基本句型的基礎十分扎實穩固。 弱勢：在處理中長度句子或閱讀時，語意邏輯理解方面較為弱勢，較難歸納出大意或主旨，學生閱讀理解能力仍待加強。
核心素養	B1 符號運用與溝通表達 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當回饋，以達成溝通及互動的目標
學習表現	5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 ◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-5 認識議論文本的特徵。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。

學習內容	Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等
單元名稱與節數分配	適用於四年級各課： 1. 掌握句義：引導學生運用「主詞＋動作」的簡化策略，在長句中精確摘錄出文本的核心訊息。 2. 關鍵細節：訓練學生圈選時間、原因等關鍵細節，學會找出支持句子主要涵義的文本證據。 3. 字詞引申：由生字隨文延伸四字詞語及成語教學，並透過課外閱讀有效擴充學生的詞彙量。 4. 情境圖像化：讓學生將文本中的四字詞語轉化為情境圖畫，以具象化策略加深對詞義的內化。 5. 寫作引用：鼓勵學生在作文中引用名言佳句，並引導其思考如何增強文章的說服力與表達效果。
素養導向教學: 檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	國語
年級	四年級
學生學習現況	優勢：四年級學生已具備基礎讀寫能力，且生活經驗豐富。 劣勢：對不同文體的特徵容易混淆，尤其缺乏說明文的寫作經驗。
欲提昇之核心素養具體內涵	5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。
單元名稱	第二單元、學習地圖二 認識讀書報告
學習重點	1. 認識並正確使用讀書報告技巧並利用學到的技巧進行寫作。 2. 認識並理解文章開頭與結尾的寫作手法。
學習內容	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方式為主。
學習表現	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。
教學策略	1. 提供學生閱讀心得範文作為參考依據。 2. 以學習單為基礎，進行小組討論，討論完成後指導學生依照讀書心得的段落發表意見及回答問題。 3. 在小組討論的合作學習中，落實小組分享策略，利用同儕的力量互相檢視、確認學習單書寫正確度。 4. 根據討論結果完成一篇閱讀心得並將作品貼至布告欄讓同學參考學習。
評量方式	口頭回答、合作討論、作業習寫、紙筆測驗
素養導向教學	■ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■ 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員： 公開授課日期： 小組備課日期： 小組議課日期： 公開授課班級：
專業學習社群	■ 參與社群名稱_____國語_____ ☐ 沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件 3、屏東縣潮和國小 115 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：數學 ● 年 級：4年級 ● 授課教師：盧子婕 ● 評鑑日期：114年11月18日						
項 目	項 次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課 程 設 計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		1.教學規劃及調整之情形 2.與其他教師合作之情形 3.學生有哪些具體成效 4.待改善問題與解決策略
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		V		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課 程 實 施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		V		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課 程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		V		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		V	
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）					
					
說明：解釋任務卡			說明：教師行間巡視		
					
說明：核對答案			說明：小組討論		

	
說明：學生討論結果	說明：學生以錄音的方式說出規律

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 4 屏東縣潮和國民小學 115 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：全球食物的綠色旅程 ● 學校願景核心概念：學生能夠認識全球食物在運輸、包裝、保存等環節中對環境的影響，並能運用跨領域知識與合作學習方式，設計並實踐永續概念的飲食行動方案，從日常生活中出發，減少碳排放，成為具行動力的環保小公民。 ● 授課教師：盧子婕 ● 評鑑日期：114年12月4日						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 課程規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體成效 3. 待改善問題與解決策略 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	V			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：說明關於減碳基本概念



說明：說明關於減碳基本概念



說明：麻繩、報紙等環保包材進行闖關遊戲



說明：香蕉餐盒小記者訪問



說明：學生以香蕉餐盤裝盤並販賣手工餅乾



說明：計算日常生活中自己的碳排放量

課程總體架構評鑑內容與檢視表

檢核項目	檢核重點	內容	檢核工具及資料來源		課程計畫呈現項目
			檢核資料	討論工具及時機	
學校背景分析	立基於課程發展所需要的重要證據性質資料，含質性與量化資料。	1. 家長、社區之文化、經濟結構。 2. 學校文化、師資及設備結構。 3. 學生學習落點 4. 學生的學習結果是否符合預期的教育成效 5. 教師是否已具備以及需強化的專業發展項目	☐ SWOT分析(質性) ☐ 科技化評量、學力測驗、識字量測、驗國中會考成績等學生學習成效評量結果。(量化) ☐ 學生學習成果評估 ☐ 教師專業發展的評估	1. 領域教學研究會：各項學力檢測後領域小組會議分析學生學習落點。 2. 課程發展委員會： *下學年度新生報到後，課發會重新檢視SWOT. * 課程計畫撰寫前依據前2項結果於課發會討論、決議。	壹、學校總體課程架構 一、學校現況與背景分析 附件：會議紀錄及會議軼事紀錄。
學校課程願景	評估學校發展與所在社區文化等內外相關重要因素相後，學校決定之課程發展主軸。	1. 學校願景 2. 學生圖像 3. 各類彈性學習課程主軸與發展特色。	☐ 學校願景	1. 課程發展委員會每年依據學校背景分析結果進行檢視與調整。 2. 學校新的中長期發展計畫前，召開學年會議、領域教學研究會、課程發展委員會，決定延續或制定新的課程願景。	壹、學校總體課程架構 二、學校課程願景 附件：會議紀錄及會議軼事紀錄

部定與校訂課程類型及節數規劃	學習節數規劃能適合學生學習需要、可獲致高學習效能，且符合課綱、法規及教育處規定。	1. 各年級之部定課程節數規劃，及課程設計。 2. 校訂課程分類規劃、節數分配，及課程設計。 3. 每週學習總節數符合課綱規定及教學正常化。	☐ 校訂課程類型及節數規劃一覽表 ☐ 各年級各領域/科目課程計畫(部定課程) ☐ 彈性學習課程計畫(校訂課程) ☐ 法定課程規劃	1. 領域教學研究會：依據學生學習成效討論課程節數規劃需求。 2. 課程發展委員會：依據領域研究會提出需求及學校課程發展主軸、法規，討論彈性學習課程分類及節數分配。	壹、學校總體課程架構 三、校訂課程類型及節數規劃一覽表 四、法律規定教育議題實施規劃 五、國小學生畢業考(或國中會考)後至畢業課程規劃 附件：會議紀錄及會議軼事紀錄
教師專業參與	藉由校內、外的學科專家教師於領域教學研究會、學年會議、教師專業學習社群、週三進修時帶動教師參與專業對話、有效討論。	1. 領域教學研究會(國小週三專業進修) 2. 教師專業學習社群 3. 公開授課 4. 教師自我增能	☐ 領域教學研究會規劃與實施、會議紀錄及成果照片或省思(各領域每學期至少3次文件資料) ☐ 週三進修規劃與實施、會議紀錄及成果照片或省思(每學期至少6次文件資料) ☐ 社群、外部專業研習、「校長及教師公開授課校長及教師公開授課」備、觀、議課計畫、紀錄及成果照片文件(全校至少90%教師實施) ☐ 教師個人自行規劃專業成	1. 教師參與學年會議、領域教學研究會、教師專業學習社群、參與課程發展之討論，並提出專業成長之需求。 2. 課程發展委員會依據課程發展及教師需求，提出教師個人自行專業成長之規劃。	壹、學校總體課程架構 六、教師專業參與規劃 附件：會議紀錄及會議軼事紀錄

			長研習時數。(每學年至少20 小時)		
--	--	--	-----------------------	--	--

屏東縣潮和國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

附件 1、部定課程設計引導表格（國語）

領域	領域： _ _ _ _ _ 。 本領域欲加強的重點： _ _ _ _ _ （以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。 例如，領域： <u>國語文</u> 。 加強的重點： <u>閱讀理解</u> 。（以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點： <u>閱讀素養</u> ）
年級	OO 年級(每一年級請撰寫一份附件 1)
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢： 弱勢：
核心素養	舉例：B1 符號運用與溝通表達 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當回饋，以達成溝通及互動的目標
學習表現	舉例：5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述
學習內容	舉例：篇章：低 Ad-I-2 篇章的大意。
單元名稱與節數分配	
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	

素養導向	☐ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☐ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。
教學檢核	☐ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☐ 評量內容與方式符應學習目標。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	國語
年級	四年級
學生學習現況	優勢：主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動，掌握句子和段落的意義與主要概念。 劣勢：無法理解認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。
欲提昇之核心素養具體內涵	5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。
單元名稱	第三單元 科技無極限
學習重點	科技改變所有人的生活，請學生查找仿生資料，對發明與未來世界充滿想像。
學習內容	1. 以[設問]的方式寫詩。 2. 總分總說明文介紹，透過[舉例說明]的方式介紹[仿生學]的過程 3. 搭配學習地圖學習[說明文]寫作方式
學習表現	條件複句:運用[只要.....就.....]、[除非.....才.....]、[無論都.....]寫出條件複句。
教學策略	從關鍵詞找主旨:透過[讀、找、圈、連]找關鍵詞，讀文章主旨。
評量方式	口頭回答、互相討論、上台演練、作業習寫
素養導向教學	☐ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☐ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☐ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☐ 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員： 公開授課日期： 小組備課日期： 小組議課日期： 公開授課班級：

專業學習社群	☒ 參與社群名稱__數學領域_____ ☐ 沒有參加社群
--------	--

備 註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）（範例）

領域科目	數學
年級	五年級
學生學習現況	優勢：已具備基礎四則運算能力、同分母分數加減法及瞭解最大公因數與最小公倍數的概念 劣勢：無法理解異分母分數加減的意義及計算上容易產生分母與分子分別做加減法的錯誤認知
欲提昇之核心素養具體內涵	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
單元名稱	第五單元 異分母分數的加減
學習重點	運用最小公倍數將異分母分數通分後再進行加減
學習內容	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。
學習表現	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。
教學策略	1. 運用情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數的加法解題方式。 2. 以日常生活實際的例子(如土地的合併或圓形蛋糕的分法)，並以圖示增加對異分母分數加減的意涵。
評量方式	口頭回答、互相討論、上台演練、作業習寫、紙筆測驗
素養導向教學	☐ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☐ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☐ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☐ 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員： 公開授課日期： 小組備課日期： 小組議課日期 公開授課班級：

專業學習社群	☒ 參與社群名稱_____數學_____ ☐ 沒有參加社群
--------	---

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件 3、屏東縣潮和國小 115 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：綜合 ● 年 級：4年級 ● 授課教師：<u>張慧芬</u> ● 評鑑日期：114年10月20日						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		1.教學規劃及調整之情形 2.與其他教師合作之情形 3.學生有哪些具體成效 4.待改善問題與解決策略
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		V		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			V	
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)			V	
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		V		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			

課程效果	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	√		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	√		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	√		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		√	
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	√		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	√		
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片 (課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等)



(照片 1)

(照



	片 2)
說明：學習單議題討論說明	說明：教師任務說明
(照片  3)	 (照片 4)
說明：各組發表隊呼	說明：利用 iPad 查詢資料
 (照片 5)	 (照片 6)
說明：學生上台發表	說明：學生上台發表

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 4 屏東縣潮和國民小學 115 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：我的食物很國際：探究飲食的全球碳足跡
- 學校願景核心概念：
- 授課教師：張慧芬
- 評鑑日期：114年12月22日

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 課程規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體成效 3. 待改善問題與解決策略 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			

實施 / 效果	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	V		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



(照片 1)

1)

說明：香蕉餐盤製作與再利用



(照片 2)

2)

說明：只用地小農農產品，低碳飲食



(照片 3)

3)

說明：香蕉餐盤製作說明



(照片 4)

說明：香蕉餐盒小記者訪問



(照片 5)

片 5)



(照片 6)

說明：香蕉餐盒	說明：香蕉廚師？
---------	----------

課程總體架構評鑑內容與檢視表

檢核項目	檢核重點	內容	檢核工具及資料來源		課程計畫呈現項目
			檢核資料	討論工具及時機	
學校背景分析	立基於課程發展所需要的重 要證據性質資 料，含質性與 量化資料。	1. 家長、社區之文 化、經濟結構。 2. 學校文化、師資及 設備結構。 3. 學生學習落點 4. 學生的學習結果能 否符合預期的教育 成效 5. 教師是否已具備以	☐ SWOT分析(質性) ☐ 科技化評量、學力測驗、 識字量測、驗國中會考成績 等學生學習成效評量結果。 (量化) ☐ 學生學習成果評估 ☐ 教師專業發展的評估	1.領域教學研究會： 各項學力檢測後領域小組會 議分析學生學習落點。 2.課程發展委員會： *下學年度新生報到後，課 發會重新檢視SWOT. * 課程計畫撰寫前依據前2 項結果於課發會討論、決 議。	壹、學校總體課程 架構 一、學校現況與背 景分析 附件：會議紀錄及 會議軼事紀錄。

		及需強化的專業發展項目			
學校課程願景	評估學校發展與所在社區文化等內外相關重要因素相後，學校決定之課程發展主軸。	1. 學校願景 2. 學生圖像 3. 各類彈性學習課程主軸與發展特色。	□學校願景	1. 課程發展委員會每年依據學校背景分析結果進行檢視與調整。 2. 學校新的中長期發展計畫前，召開學年會議、領域教學研究會、課程發展委員會，決定延續或制定新的課程願景。	壹、學校總體課程架構 二、學校課程願景 附件：會議紀錄及會議軼事紀錄

部定與校訂課程類型及節數規劃	學習節數規劃能適合學生學習需要、可獲致高學習效能，且符合課綱、法規及教育處規定。	1. 各年級之部定課程節數規劃，及課程設計。 2. 校訂課程分類規劃、節數分配，及課程設計。 3. 每週學習總節數符合課綱規定及教學正常化。	☐ 校訂課程類型及節數規劃一覽表 ☐ 各年級各領域/科目課程計畫(部定課程) ☐ 彈性學習課程計畫(校訂課程) ☐ 法定課程規劃	1. 領域教學研究會：依據學生學習成效討論課程節數規劃需求。 2. 課程發展委員會：依據領域研究會提出需求及學校課程發展主軸、法規，討論彈性學習課程分類及節數分配。	壹、學校總體課程架構 三、校訂課程類型及節數規劃一覽表 四、法律規定教育議題實施規劃 五、國小學生畢業考(或國中會考)後至畢業課程規劃 附件：會議紀錄及會議軼事紀錄
教師專業參與	藉由校內、外	1. 領域教學研究會(國	☐ 領域教學研究會規劃與實	1. 教師參與學年會議、領域	壹、學校總體課程

	的學科專家教師於領域教學研究會、學年會議、教師專業學習社群、週三進修時帶動教師參與專業對話、有效討論。	小週三專業進修) 2. 教師專業學習社群 3. 公開授課 4. 教師自我增能	施、會議紀錄及成果照片或省思(各領域每學期至少3次文件資料) □週三進修規劃與實施、會議紀錄及成果照片或省思(每學期至少6次文件資料) □社群、外部專業研習、「校長及教師公開授課校長及教師公開授課」備、觀、議課計畫、紀錄及成果照片文件(全校至少90%教師實施) □教師個人自行規劃專業成	教學研究會、教師專業學習社群、參與課程發展之討論，並提出專業成長之需求。 2. 課程發展委員會依據課程發展及教師需求，提出教師個人自行專業成長之規劃。	架構 六、教師專業參與規劃 附件：會議紀錄及會議軼事紀錄
--	--	--	---	---	---

			長研習時數。(每學年至少20 小時)		
--	--	--	-----------------------	--	--

屏東縣潮和國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

附件 1、部定課程設計引導表格（國語）

領域	領域： _ _ _ _ _ 。 本領域欲加強的重點： _ _ _ _ _ （以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。 例如，領域： <u>國語文</u> 。 加強的重點： <u>閱讀理解</u> 。（以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點： <u>閱讀素養</u> ）
年級	OO 年級(每一年級請撰寫一份附件 1)
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢： 弱勢：
核心素養	舉例：B1 符號運用與溝通表達 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當回饋，以達成溝通及互動的目標
學習表現	舉例：5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述
學習內容	舉例：篇章：低 Ad-I-2 篇章的大意。
單元名稱與節數分配	
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	

素養導向	☐ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☐ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。
教學檢核	☐ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☐ 評量內容與方式符應學習目標。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	國語
年級	四年級
學生學習現況	優勢：四年級學生大多已具備基礎閱讀理解力和閱讀量，生活經驗與感受力也逐漸豐富，也能書寫架構基礎的記敘文。 劣勢：記敘文、說明文及應用文本的特徵容易混淆，說明文書寫經驗缺乏。
欲提昇之核心素養具體內涵	5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。
單元名稱	第二單元、學習地圖二 認識讀書報告
學習重點	1. 認識並正確使用讀書報告技巧進行寫作。 2. 認識文章開頭與結尾的寫作手法。
學習內容	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方式為主。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、熟識、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。
學習表現	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。
教學策略	1. 提供學生兩篇閱讀心得範文作為參考。 2. 以心智圖架構單作為寫作鷹架，指導學生依照讀書心得的段落發想。 3. 「同儕共享與增刪」的合作學習，落實手冊中的「兩兩分享」與「小組分享」。利用同儕的力量互相檢視、確認文章品質。
評量方式	實作評量、作業習寫
素養導向教學	■ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■ 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員： 公開授課日期： 小組備課日期： 小組議課日期

	公開授課班級：
專業學習社群	☒ 與社群名稱__國語領域_____ ☐ 沒有參加社群

備 註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）（範例）

領域科目	數學
年級	四年級
學生學習現況	優勢：學生已認識「面積」和「平方公分」的意義，對周藉以有基礎概念，並能夠藉由方格點數轉化成乘法運算。 劣勢：學生易混淆「周長（長度）」和「面積」意義。且對較大的面積單位（平方公尺）量感不足，容易造成計算錯誤。
欲提昇之核心素養具體內涵	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
單元名稱	第七單元 周長與面積
學習重點	理解長方形和正方形的面積公式。
學習內容	S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。 R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表的數學公式，並能應用公式。
學習表現	s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 r-II-5 理解以文字表示之數學公式。
教學策略	1. 運用情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數的加法解題方式。 2. 以日常生活實際的例子（如土地的合併或圓形蛋糕的分法），並以圖示增加對異分母分數加減的意涵。
評量方式	口頭回答、合作討論、作業習寫、紙筆測驗
素養導向教學	■ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■ 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員： 公開授課日期： 小組備課日期： 小組議課日期： 公開授課班級：

專業學習社群	☒ 參與社群名稱_____數學_____ ☐ 沒有參加社群
--------	---

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件 3、屏東縣潮和國小 115 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：綜合 ● 年 級：4年級 ● 授課教師：李曼菱 ● 評鑑日期：114年10月13日						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		1.教學規劃及調整之情形 2.與其他教師合作之情形 3.學生有哪些具體成效 4.待改善問題與解決策略
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		V		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		V		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			

課程效果	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		V	
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V		
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片 (課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等)



說明：回顧學生「壓力九宮格」學習卡	說明：以文字雲統整學生的壓力來源
	
說明：學生上台發表	說明：學生上台發表
	
說明：「壓力九宮格」學習卡	說明：「壓力大集合」學習卡

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 4 屏東縣潮和國民小學 115 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：全球食物的綠色旅程
- 學校願景核心概念：學生能夠認識全球食物在運輸、包裝、保存等環節中對環境的影響，並能運用跨領域知識與合作學習方式，設計並實踐永續概念的飲食行動方案，從日常生活中出發，減少碳排放，成為具行動力的環保小公民。
- 授課教師：李曼菱
- 評鑑日期：115年1月23日

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 課程規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體成效 3. 待改善問題與解決策略 4. 召開相關會議、辦理增
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程 實 施 / 效 果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			能社群或研 習
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	V			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：學生練習製作香蕉餐盤



說明：學生以香蕉餐盤成裝病販賣在地奶酪



說明：麻繩、報紙等環保包材進行闖關遊戲



說明：香蕉餐盒小记者訪問



說明：「微笑地球餐」學習卡認識在地食材



說明：以國語領域倒敘手法記錄園遊會活動

課程總體架構評鑑內容與檢視表

檢核項目	檢核重點	內容	檢核工具及資料來源		課程計畫呈現項目
			檢核資料	討論工具及時機	
學校背景分析	立基於課程發展所需要的重 要證據性質資 料，含質性與 量化資料。	1. 家長、社區之文 化、經濟結構。 2. 學校文化、師資及 設備結構。 3. 學生學習落點 4. 學生的學習結果能 否符合預期的教育 成效 5. 教師是否已具備以	☐ SWOT分析(質性) ☐ 科技化評量、學力測驗、 識字量測、驗國中會考成績 等學生學習成效評量結果。 (量化) ☐ 學生學習成果評估 ☐ 教師專業發展的評估	1.領域教學研究會： 各項學力檢測後領域小組會 議分析學生學習落點。 2.課程發展委員會： *下學年度新生報到後，課 發會重新檢視SWOT。 * 課程計畫撰寫前依據前2 項結果於課發會討論、決 議。	壹、學校總體課程 架構 一、學校現況與背 景分析 附件：會議紀錄及 會議軼事紀錄。

		及需強化的專業發展項目			
學校課程願景	評估學校發展與所在社區文化等內外相關重要因素相後，學校決定之課程發展主軸。	1. 學校願景 2. 學生圖像 3. 各類彈性學習課程主軸與發展特色。	□學校願景	1. 課程發展委員會每年依據學校背景分析結果進行檢視與調整。 2. 學校新的中長期發展計畫前，召開學年會議、領域教學研究會、課程發展委員會，決定延續或制定新的課程願景。	壹、學校總體課程架構 二、學校課程願景 附件：會議紀錄及會議軼事紀錄

部定與校訂課程類型及節數規劃	學習節數規劃能適合學生學習需要、可獲致高學習效能，且符合課綱、法規及教育處規定。	1. 各年級之部定課程節數規劃，及課程設計。 2. 校訂課程分類規劃、節數分配，及課程設計。 3. 每週學習總節數符合課綱規定及教學正常化。	☐ 校訂課程類型及節數規劃一覽表 ☐ 各年級各領域/科目課程計畫(部定課程) ☐ 彈性學習課程計畫(校訂課程) ☐ 法定課程規劃	1. 領域教學研究會：依據學生學習成效討論課程節數規劃需求。 2. 課程發展委員會：依據領域研究會提出需求及學校課程發展主軸、法規，討論彈性學習課程分類及節數分配。	壹、學校總體課程架構 三、校訂課程類型及節數規劃一覽表 四、法律規定教育議題實施規劃 五、國小學生畢業考(或國中會考)後至畢業課程規劃 附件：會議紀錄及會議軼事紀錄
教師專業參與	藉由校內、外	1. 領域教學研究會(國	☐ 領域教學研究會規劃與實	1. 教師參與學年會議、領域	壹、學校總體課程

	的學科專家教師於領域教學研究會、學年會議、教師專業學習社群、週三進修時帶動教師參與專業對話、有效討論。	小週三專業進修) 2. 教師專業學習社群 3. 公開授課 4. 教師自我增能	施、會議紀錄及成果照片或省思(各領域每學期至少3次文件資料) □週三進修規劃與實施、會議紀錄及成果照片或省思(每學期至少6次文件資料) □社群、外部專業研習、「校長及教師公開授課校長及教師公開授課」備、觀、議課計畫、紀錄及成果照片文件(全校至少90%教師實施) □教師個人自行規劃專業成	教學研究會、教師專業學習社群、參與課程發展之討論，並提出專業成長之需求。 2. 課程發展委員會依據課程發展及教師需求，提出教師個人自行專業成長之規劃。	架構 六、教師專業參與規劃 附件：會議紀錄及會議軼事紀錄
--	--	--	---	---	---

			長研習時數。(每學年至少20 小時)		
--	--	--	-----------------------	--	--

附件 3、屏東縣潮和國小 115 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：英語領域 ● 年 級：四年級 ● 授課教師：黃若嘉 ● 評鑑日期：2025年 10月 22 日 10：30-11：10						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1.教學規劃及調整之情形 (1) 課前設計異質分組與兩人配對架構，確保課堂合作互動流暢。 (2) 設計由淺入深之情境提問，引導學生從辨識天氣延伸至生活決策。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			2.與其他教師合作之情形 (1)共同討論以 TPR 肢體反應結合句型，活化低段學生語言記憶。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充	✓			3.學生有哪些具體成效

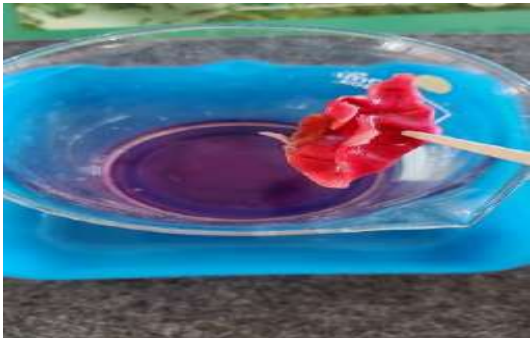
		實課程內容，豐富教學媒材				(1) 全班能透過特定手勢
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		同步連結天氣詞彙，展現
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			高度聽力理解。
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				(2)在實作中師生互動，引
						導學生思考，激勵學生學
課 程 效 果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			習動機。
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			(3)小組合作拼寫白板，有
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			效提升群體拼讀能力與同
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓			儕互助默契。
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				4.待改善問題與解決策略
						(1)可設計更多實際情境，
						讓學生在日常生活中具體
						應用。
						(2)希望多留意少部分參
						與度不高的學生，讓因材
						施教可以在課堂中實現。
						(3)競賽時個別組別出現
						不當干擾；策略為建立明
						確小組社交常規。

課程實踐歷程照片 (課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等)						
						
說明：教師講解單字及句型			說明：教師操作 TPR，協助學生記憶單字			
						
說明：課中形成性評量-學生分組合作問答			說明：課中形成性評量-小組單字比拚			
						
說明：課中形成性評量-習作指導			說明：統整複習活動，學生 TPR 演示			

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣潮和國小 115 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：自然科學領域 ● 年 級：四年級 ● 授課教師：倪雪珍 ● 評鑑日期：114.12.01						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		1. 課程規畫及調整： 為避免各組操作上手忙腳亂，所以老師事先先放置好酸鹼性水溶液(學生透過視、嗅覺初步猜測)。攪拌均勻，待其紫色高麗菜變色後，再請全班同學至各組觀摩學習。最後一組則安排神秘溶液(食鹽水)，比較其與酸鹼性變色不同處。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			2. 學生習得知識和成效： 透過動手操作，實際體驗紫色高麗菜的顏色變化，並綜合歸納簡易判斷水溶液為酸鹼或中性的方法。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			3. 待改善問題與解決策略： 有請各組組長先安排好每個人的工作項目，人人有事做，才會參與其中，獲得學習成長。
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		V	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）					
					
說明：各組攪拌水溶液		說明：這組是神秘水溶液(課本沒提到)			
					
說明：紫色高麗菜逐漸變色中		說明：全班會輪流到其他組觀看變色情形			
					
說明：紫色高麗菜遇酸性變成紅色系		說明：遇鹼性溶液則會是藍紫色系			

屏東縣潮和國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

附件 1、部定課程設計引導表格（國語）

領域	領域： _ _ _ _ _ 。 本領域欲加強的重點： _ _ _ _ _ （以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。 例如，領域： <u>國語文</u> 。 加強的重點： <u>閱讀理解</u> 。（以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點： <u>閱讀素養</u> ）
年級	OO 年級(每一年級請撰寫一份附件 1)
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢： 弱勢：
核心素養	舉例：B1 符號運用與溝通表達 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當回饋，以達成溝通及互動的目標
學習表現	舉例：5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述
學習內容	舉例：篇章：低 Ad-I-2 篇章的大意。
單元名稱與節數分配	
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	

素養導向	☐ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☐ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。
教學檢核	☐ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☐ 評量內容與方式符應學習目標。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	
年級	
學生學習現況	
欲提昇之核心素養具體內涵	
單元名稱	
學習重點	
學習內容	
學習表現	
教學策略	
評量方式	
素養導向教學	☐ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☐ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☐ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☐ 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員： 公開授課日期： 小組備課日期： 小組議課日期： 公開授課班級：
專業學習社群	☐ 參與社群名稱_____ ☐ 沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）（範例）

領域科目	數學
年級	五年級
學生學習現況	優勢：已具備基礎四則運算能力、同分母分數加減法及瞭解最大公因數與最小公倍數的概念 劣勢：無法理解異分母分數加減的意義及計算上容易產生分母與分子分別做加減法的錯誤認知
欲提昇之核心素養具體內涵	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
單元名稱	第五單元 異分母分數的加減
學習重點	運用最小公倍數將異分母分數通分後再進行加減
學習內容	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。
學習表現	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。
教學策略	1. 運用情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數的加法解題方式。 2. 以日常生活實際的例子(如土地的合併或圓形蛋糕的分法)，並以圖示增加對異分母分數加減的意涵。
評量方式	口頭回答、互相討論、上台演練、作業習寫、紙筆測驗
素養導向教學	☐ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☐ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☐ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☐ 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員： 公開授課日期： 小組備課日期： 小組議課日期： 公開授課班級：

專業學習社群	☐ 參與社群名稱_____ ☐ 沒有參加社群
--------	---

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件 3、屏東縣潮和國小 115 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：社會領域 ● 年 級：四年級 ● 授課教師： 李富龍 ● 評鑑日期：2025年 9月 30 日 09：30-10：10						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1.教學規劃及調整之情形 (1)學生事前蒐集資料，建立學習情境。 (2)利用 ORID 四層次提問，引導學生進行主題討論。 (3)引導問題設計，環環相扣：水資源與生活的關聯？沒有水資源設施的影響？水資源受污染的後果？ (4)透過學生課間分享（如煮飯、洗澡等），引導學生
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		

課程效果	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			聯想到水資源與日常生活的連結。 2.與其他教師合作之情形 課前進行領域小組間的議課討論。
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差			✓	
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		3.學生有哪些具體成效
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			(1)善用課本照片、數位工具及網路資源，教學更生動豐富，吸引學生注意。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			(2)在實作中師生互動，引導學生思考，激勵學生學習動機。
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓		
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				4.待改善問題與解決策略 (1)可設計更多實際情境，讓學生在日常生活中具體應用尊重與感謝。 (2)希望多留意少部分參與度不高的學生，調整提問的內容，讓因材施教可

					以在課堂中實現。
課程實踐歷程照片 (課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等)					
					
說明：教師引起動機			說明：討論學生收集的水資源資料		
					
說明：介紹水資源			說明：深究課本單元內容		



說明：教師以影片實景介紹水資源



說明：習寫並檢討單元習作

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 4 屏東縣潮和國民小學 115 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱： ● 學校願景核心概念： ● 授課教師： ● 評鑑日期：						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。				1. 課程規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體成效 3. 待改善問題與解決策略 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。				
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。				
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。				
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。				

實施 / 效果	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

(照片 1)	(照片 2)
説明：	説明：
(照片 3)	(照片 4)
説明：	説明：
(照片 5)	(照片 6)
説明：	説明：

課程總體架構評鑑內容與檢視表

檢核項目	檢核重點	內容	檢核工具及資料來源		課程計畫呈現項目
			檢核資料	討論工具及時機	
學校背景分析	立基於課程發展所需要的重 要證據性質資 料，含質性與 量化資料。	1. 家長、社區之文 化、經濟結構。 2. 學校文化、師資及 設備結構。 3. 學生學習落點 4. 學生的學習結果能 否符合預期的教育 成效 5. 教師是否已具備以	☐ SWOT分析(質性) ☐ 科技化評量、學力測驗、 識字量測、驗國中會考成績 等學生學習成效評量結果。 (量化) ☐ 學生學習成果評估 ☐ 教師專業發展的評估	1.領域教學研究會： 各項學力檢測後領域小組會 議分析學生學習落點。 2.課程發展委員會： *下學年度新生報到後，課 發會重新檢視SWOT。 * 課程計畫撰寫前依據前2 項結果於課發會討論、決 議。	壹、學校總體課程 架構 一、學校現況與背 景分析 附件：會議紀錄及 會議軼事紀錄。

		及需強化的專業發展項目			
學校課程願景	評估學校發展與所在社區文化等內外相關重要因素相後，學校決定之課程發展主軸。	1. 學校願景 2. 學生圖像 3. 各類彈性學習課程主軸與發展特色。	□學校願景	1. 課程發展委員會每年依據學校背景分析結果進行檢視與調整。 2. 學校新的中長期發展計畫前，召開學年會議、領域教學研究會、課程發展委員會，決定延續或制定新的課程願景。	壹、學校總體課程架構 二、學校課程願景 附件：會議紀錄及會議軼事紀錄

部定與校訂課程類型及節數規劃	學習節數規劃能適合學生學習需要、可獲致高學習效能，且符合課綱、法規及教育處規定。	1. 各年級之部定課程節數規劃，及課程設計。 2. 校訂課程分類規劃、節數分配，及課程設計。 3. 每週學習總節數符合課綱規定及教學正常化。	☐ 校訂課程類型及節數規劃一覽表 ☐ 各年級各領域/科目課程計畫(部定課程) ☐ 彈性學習課程計畫(校訂課程) ☐ 法定課程規劃	1. 領域教學研究會：依據學生學習成效討論課程節數規劃需求。 2. 課程發展委員會：依據領域研究會提出需求及學校課程發展主軸、法規，討論彈性學習課程分類及節數分配。	壹、學校總體課程架構 三、校訂課程類型及節數規劃一覽表 四、法律規定教育議題實施規劃 五、國小學生畢業考(或國中會考)後至畢業課程規劃 附件：會議紀錄及會議軼事紀錄
教師專業參與	藉由校內、外	1. 領域教學研究會(國	☐ 領域教學研究會規劃與實	1. 教師參與學年會議、領域	壹、學校總體課程

	的學科專家教師於領域教學研究會、學年會議、教師專業學習社群、週三進修時帶動教師參與專業對話、有效討論。	小週三專業進修) 2. 教師專業學習社群 3. 公開授課 4. 教師自我增能	施、會議紀錄及成果照片或省思(各領域每學期至少3次文件資料) □週三進修規劃與實施、會議紀錄及成果照片或省思(每學期至少6次文件資料) □社群、外部專業研習、「校長及教師公開授課校長及教師公開授課」備、觀、議課計畫、紀錄及成果照片文件(全校至少90%教師實施) □教師個人自行規劃專業成	教學研究會、教師專業學習社群、參與課程發展之討論，並提出專業成長之需求。 2. 課程發展委員會依據課程發展及教師需求，提出教師個人自行專業成長之規劃。	架構 六、教師專業參與規劃 附件：會議紀錄及會議軼事紀錄
--	--	--	---	---	---

			長研習時數。(每學年至少20 小時)		
--	--	--	-----------------------	--	--

屏東縣潮和國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：<u>國語文領域</u>。 本領域欲加強的重點：<u>閱讀理解</u>（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。 例如，領域：<u>國語文</u>。 加強的重點：<u>閱讀理解</u>。（以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點：<u>閱讀素養</u>）
年級	五年級(每一年級請撰寫一份附件 1)
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢： 從 114 學力檢測結果本學年學生於「字詞知識」(84%) 的表現最佳，高於平均通過率。 弱勢： 從 114 學力檢測結果，本學年學生於「語法知識」(72%)、「修辭知識」(77%) 和「章法知識」(74%) 的表現較弱，低於平均通過率。
核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
學習表現	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。

學習內容	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。
單元名稱與節數分配	第三單元 愛的協奏曲 節數分配：18 節
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表 (一)解釋主要涵義：教導學生如何識別和理解句子的主要涵義，分析句子中的關鍵信息和主旨。例如，強調品格的優劣如何影響對一個人的評價，而不僅僅關注某一方面的描述。 (二)逐步分析：引導學生逐步分析句子結構，找出支持主要涵義的證據。鼓勵學生找到句子中的重要細節，如品格特徵和它們如何影響他人的看法，來理解句子的整體含義。 (三)比較選項：提供多個選擇，讓學生比較每個選項與句子內容的對應程度。引導學生討論每個選項的涵義，並確定哪一個最符合句子的主要意思。 (四)解釋詞語的含義與用法：有系統的講解每個詞語的含義和用法，並提供具體的例句。例如，解釋「堆積」、「累積」、「積壓」、「積蓄」這些詞語的具體含義，並給出實際使用中的例句，幫助學生理解這些詞語的區別和正確用法。 (五)語境分析：教導學生如何根據上下文分析詞語的適用性。引導學生了解每個詞語的語境特徵，並如何通過上下文來確定最合適的詞語。例如，對比「堆積」和「累積」在不同情境中的使用方式，幫助學生區分這些詞語的適用場景。	
素養導向教學檢核	☒ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☒ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☒ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒ 評量內容與方式符應學習目標。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	語文領域 國語科
年級	五年級
學生學習現況	優勢：學生在語文基礎上展現卓越實力，特別是字詞知識的掌握度極高。 劣勢：學生語法知識及章法知識較弱，後續將透過強化句型演練與篇章邏輯訓練，補強學習弱項。以積極的閱讀與寫作實踐，引領學生將紮實的詞彙量升華為精準的表達力，全面提升語文核心素養
欲提昇之核心素養具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。
單元名稱	第一單元 感受生活
學習重點	1. 能認識借事物抒情的寫作方式。 2. 能了解閱讀時的獨特氛圍。 3. 能運用轉折句表達相反或相對的意思。 4. 能用具體的事物描寫抽象的閱讀感受。 5. 能理解作者喜歡閱讀的心情，進而享受閱讀的樂趣。
學習內容	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-2 人際交流的情感。
學習表現	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。
教學策略	採引導式提問梳理課文大意，結合電子書進行生字新詞教學。透過「內容深究」激發多維思辨，並利用轉折句型練習與短語仿寫，將抽象的閱讀感受轉化為具體文字，強化借物抒情的寫作技巧。
評量方式	涵蓋課堂參與、口語發表與紙筆評量。經由大意摘要與提問討論評估閱讀理解力，並結合習作進行生字辨析、句型造句及多義詞檢測，以落實語文素養的多元評量。
素養導向教學	☒ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☒ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☒ 評量內容與方式呼應學習目標。

公開授課規劃	小組成員：阮俊榮、吳淑芬、顏呈安、李宗翰 公開授課日期：115 年 3 月 4 日 小組備課日期：115 年 3 月 3 日 小組議課日期：115 年 3 月 5 日 公開授課班級：五年一班
專業學習社群	☐ 參與社群名稱_____ ☒ 沒有參加社群

備 註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	語文領域 國語科
年級	五年級
學生學習現況	優勢：學生具備深厚的語文根基，尤以詞彙儲備與字義辨析最為突出。 劣勢：未來教學重點將由點（詞彙）延伸至線（句型）與面（篇章結構）。透過系統化的文法拆解與邏輯構圖訓練，引導學生將豐富的素材轉化為精準、流暢的寫作輸出，達成知行合一的語文素養。
欲提昇之核心素養具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。
單元名稱	第一單元 感受生活
學習重點	1. 能認識借事物抒情的寫作方式。 2. 能了解閱讀時的獨特氛圍。 3. 能運用轉折句表達相反或相對的意思。 4. 能用具體的事物描寫抽象的閱讀感受。 5. 能理解作者喜歡閱讀的心情，進而享受閱讀的樂趣。
學習內容	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-2 人際交流的情感。
學習表現	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。
教學策略	運用啟發式提問建構課文脈絡，並整合數位資源扎根識字基礎。透過深究探討引發高層次思考，隨後銜接讀寫結合策略，藉由句型與短語的模組化練習，引導學生將感性體悟轉化為邏輯嚴謹的抒情篇章。
評量方式	整合課堂互動、口語表達與書面測驗，全面體現語文素養。教學中藉由大意梳理與問答交流檢視理解深度，並搭配習作進行字音字形、句式組合與詞義演練，達成從理解到應用、由口說到筆耕的多維度評量目標。
素養導向教學	☒ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☒ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☒ 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：阮俊榮、吳淑芬、顏呈安、李宗翰 公開授課日期：115 年 3 月 11 日 小組備課日期：115 年 3 月 10 日 小組議課日期：115 年 3 月 12 日 公開授課班級：五年二班

專業學習社群	☐ 參與社群名稱_____
	☒ 沒有參加社群

備 註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	語文領域 國語科
年級	五年級
學生學習現況	優勢：學生已具備操作數位學習工具（如 iPad、Loilonote、Padlet）與因材網 e 度寫作模式之能力，且在分工合作、共同完成小組任務上已有良好基礎。 劣勢：學生在「分辨事實與意見」以及「從聽聞內容進行推論與提問」的口語應對與聆聽策略上仍有發展空間，需透過同儕互動與聯想技巧，將生活經驗轉化為具體的現代詩歌或故事創作。
欲提昇之核心素養具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。
單元名稱	第三單元：用心看世界
學習重點	1. 能認識各國與在地家鄉的飲食特色與文化多樣性。 2. 能讀懂現代詩歌（童詩）所運用的取材、聯想與寫作技巧。 3. 能靈活運用疊字與想像力，增添語句與寫作的趣味性。 4. 能運用「食物聯想九宮格」，透過外型、口感、顏色等面向描寫抽象感受。 5. 能透過詩歌創作與朗讀發表，主動介紹家鄉味並與同儕進行猜謎互動。
學習內容	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。
學習表現	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。

	6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-8 建立適切的寫作態度。
教學策略	採「分組合作學習（共同學習法）」策略，結合數位科技工具進行跨領域整合教學。首先透過引起動機引導學生思考食物猜謎的依據，並藉由「食物聯想九宮格」小組討論，由淺入深進行外型、口感、烹飪方式等感官發想與生字語詞運用。接著利用「因材網 e 度寫作模式」進行讀寫結合的引導式短文與童詩創作，並將作品上傳至 Padlet 平台。最後透過 Loilonote 繳交盒進行小組朗讀發表與食物猜謎互動，將抽象的飲食感悟轉化為脈絡化的實踐表達。
評量方式	整合課堂互動、口語表達與小組實作作品，全面體現語文素養之多元評量。教學中藉由「食物聯想九宮格學習單」檢視學生的詞彙儲備與聯想能力；透過因材網與 Padlet 上的「短文/新詩寫作創作」評估寫作技巧、修辭運用與篇章結構；並利用「朗讀猜謎活動」與 Loilonote 數位繳交盒，從同儕聆聽判斷、提問應對及答題狀況中，確實評估從理解到應用、由口說到筆耕的學習成效。
素養導向教學	☒ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☒ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☒ 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：林義明、樊盟鎮、王聖閔、李宗翰、顏呈安 公開授課日期：114 年 11 月 20 日 小組備課日期：114 年 11 月 19 日 小組議課日期：114 年 11 月 21 日 公開授課班級：五年三班
專業學習社群	☒ 參與社群名稱 <u>分組合作學習社群</u> ☐ 沒有參加社群

備 註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	語文領域 / 國語文
年級	五年級（5 年 4 班，全班共 28 人）
學生學習現況	學生在前三節課已掌握文本大意、詞義及各段重點，且課文中有大量生動的自然意象聯想（如蜥蜴、恐龍骨頭、森林等），容易引發學生的圖像思考與學習興趣。
欲提昇之核心素養具體內涵	B3 藝術涵養與美感素養 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。
單元名稱	第七課：高第的魔法建築（實施第 4 節課）
學習重點	認識記敘結構、找出作者對景物的觀察描寫，並深入了解並學習「譬喻」的寫作手法（能精準拆解本體、喻詞、喻體三要素
學習內容	Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。
學習表現	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。
教學策略	本節課採取「共同學習法」與「配對學習」**進行分組合作學習： 1.教材深化：融入南一版學思達講義，加強對高第景物觀察與豐富聯想（如米拉之家/海怪、巴特羅之家/巨龍、奎爾公園/餅乾屋、聖家堂/奇幻森林）的深化理解。 2.科技與任務融入：在自學與討論環節加入「課文偵探家」任務，引導學生圈選建築形容詞、進行分類；並善用數位工具 iPad 與 LoiLoNote 共享筆記進行共做與互動發表。
評量方式	1.課堂提問與口頭歸類：檢視學生對四字語詞（如華麗巨集偉的「金碧輝煌」與殘破陳舊的「滿目瘡痍」）的認知與歸類。 2.小組任務合作評量：要求小組討論後在 LoiLoNote 共享筆記或學習單上標出譬喻句的三要素（本體、喻詞、喻體）。 3.實作表現評量：課堂完成國語習作 P.54 第四大題（字詞辨析）與 P.55 第五大題第 2 題（譬喻句拆解）。
素養導向教學	■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：顏呈安、王聖閔、林義明、樊盟鎮 公開授課日期：2025 年 11 月 13 日 小組備課日期：2025 年 10 月 04 日 小組議課日期：2025 年 11 月 13 日 公開授課班級：潮和國小 5 年 4 班

專業學習社群	☒ 參與社群名稱 <u>分組合作學習社群</u> ☐ 沒有參加社群
--------	---

備 註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件 3、屏東縣潮和小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：數學 ● 年 級：五年級一班 ● 授課教師：阮俊榮 ● 評鑑日期：115年5月11日						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 教學之內容能呼應數學領域需要精熟的學習重點。 2. 課本及習作教材內容難易度適中，能引領學生持續探索學習。 3. 教師能運用分組合作學習、師生問答等教學方式進行教學，並結合學生生活情境及重大議題，深化學生的學習內涵。 4. 教師能靈活運用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。 5. 教師能使用平板電腦，針對學習落後的學生，搭配因材網等線上教學網站，進行差異化補救教學。 6. 依據評量結果，修正課程設計及規劃，調整教學策略，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。 7. 採用多元評量方式，評估學生學習成效。 8. 依照孩子的學習狀況調整教學策略，增進教學成效。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教		V		

	學目標之達成				
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）					
					
說明：教師使用觸控螢幕進行多媒體數學教學。		說明：教師使用觸控螢幕進行多媒體數學教學。			
					
說明：導師進行行間巡視與指導。		說明：導師請學生上台進行數學四則運算。			
					
說明：導師進行行間巡視與指導。		說明：教師進行課程總結。			

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣潮和小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：國語 ● 年 級：五年級二班 ● 授課教師：吳淑芬 ● 評鑑日期：115年5月15日						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 教學之內容能呼應國語領域需要精熟的學習重點。 2. 課本及習作教材內容難易度適中，能引領學生持續探索學習。 3. 教師能運用分組合作學習、師生問答等教學方式進行教學，並結合學生生活情境及重大議題，深化學生的學習內涵。 4. 教師能靈活運用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。 5. 教師能使用平板電腦，針對學習落後的學生，搭配因材網等線上教學網站，進行差異化補救教學。 6. 依據評量結果，修正課程設計及規劃，調整教學策略，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。 7. 採用多元評量方式，評估學生學習成效。 8. 依照孩子的學習狀況調整教學策略，增進教學成效。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		V		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教		V		

	學目標之達成				
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



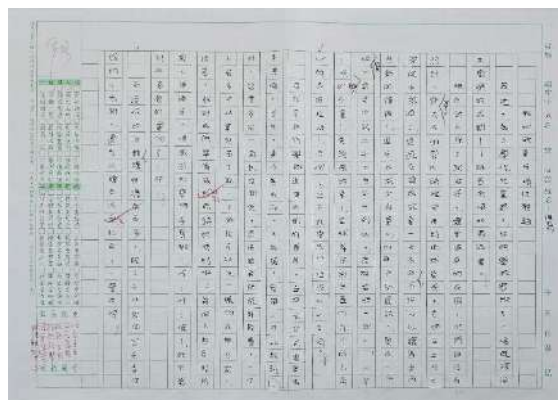
說明：教師使用觸控螢幕進行多媒體語文教學。

說明：教師使用觸控螢幕進行多媒體語文教學。



說明：學生進行作文書寫活動。

說明：晨讀十分鐘，學生用心閱讀。



說明：學生使用平板進行語文線上自主學習

說明：學生寫作教學成果。

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣潮和國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：國語 ● 年 級：五年級三班 ● 授課教師：顏呈安 ● 評鑑日期：115年5月28日						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	v			1.教學之內容能呼應國語領域需要精熟的學習重點。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	v			2.課本及習作教材內容難易度適中，能引領學生持續探索學習。
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		v		3.教師能運用分組合作學習、師生問答等教學方式進行教學，並結合學生生活情境及重大議題，深化學生的學習內涵。
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	v			4.教師能靈活運用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				5.教師能使用平板電腦，針對學習落後的學生，搭配因材網等線上教學網站，進行差異化補救教學。
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	v			6.依據評量結果，修正課程設計及規劃，調整教學策略，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	v			7.採用多元評量方式，評估學生學習成效。
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		v		8.依照孩子的學習狀況調整教學策略，增進教學成效。
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	v			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	v			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		v		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	v			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	v			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	v			

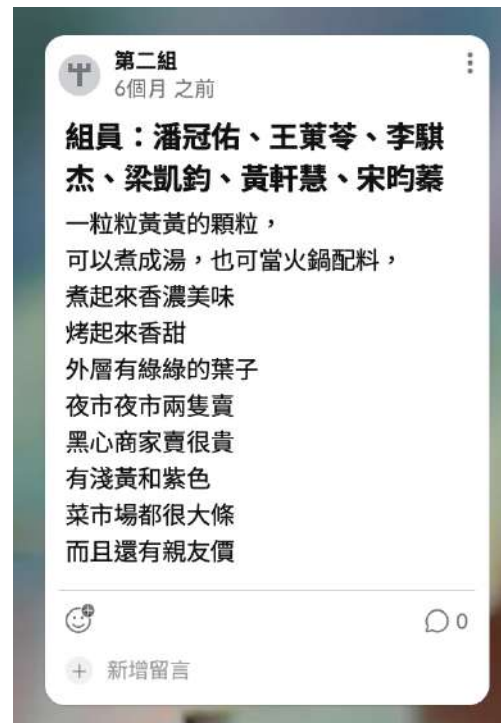
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	v	
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	v	
18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）			
			
說明：教師使用大螢幕說明課程任務。		說明：學生分組討論、教師組間巡視。	

		食物聯想九宮格 <table><tr><td>一粒粒</td><td>可以用烤的</td><td>可以用水煮的</td></tr><tr><td>黃黃的</td><td>食物：玉米 組別：第 二 組</td><td>可以煮火鍋</td></tr><tr><td>很大條</td><td>可以煮成濃湯</td><td>可以做成罐頭</td></tr></table>		一粒粒	可以用烤的	可以用水煮的	黃黃的	食物：玉米 組別：第 二 組	可以煮火鍋	很大條	可以煮成濃湯	可以做成罐頭
一粒粒	可以用烤的	可以用水煮的										
黃黃的	食物：玉米 組別：第 二 組	可以煮火鍋										
很大條	可以煮成濃湯	可以做成罐頭										
說明：教師使用 loilonote 進行教學		說明：學生使用 loilonote 完成課程學習單										



說明：學生使用因材網 e 度寫作精靈完成課程任務



說明：學生於 padlet 完成文章創作。

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣潮和國小 115 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：國語 ● 年 級：五年級 ● 授課教師：李宗翰 ● 評鑑日期：2025年11月13日						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 教學規劃及調整之情形 本課為國語《高第的魔法建築》第 4 節，聚焦記敘結構與譬喻修辭。共同備課後進行兩大調整：教材上融入南一版學思達講義，深化對建築物大自然意象的聯想；教法上加入「課文偵探家」任務，並善用 iPad 與 LoiLoNote 進行小組共做。 2. 與其他教師合作之情形 授課教師與社群夥緊密合作。觀課前共同研討，協助將數位任務與學思達講義融入教學設計；觀課當天夥伴教師進班觀課，並於課後議課針對時間配置與分組評量給予專業回饋。 3. 學生有哪些具體成效 學生表現良好，能正確圈選並分類描述建築的四字語詞（如金碧輝煌/滿目瘡痍）。在情意上，展現圖像思考並能感受建築的美感與生命力。在合作技能上，多數小組能熟練操作 iPad 平板完成共享筆記任務並進行口頭發表。 4. 待改善問題與解決策略 問題：譬喻三要素（本體/喻詞/喻體）較抽象易混淆；部分學生討論被動且小組書寫逾時。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	✓			
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	✓			
課程效	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			

果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			策略：於平板設計結構化範例區，透過拖拉連線降低抽象感；嚴格落實小組內角色分工以強化個別責任，並在時間不足時改以語音輸入或口頭發表替代。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓			
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	✓			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：行間巡視個別指導



說明：學生作品分享



說明：說明大意填寫方式，並讓學生自學。



說明：檢討大意(小朋友舉手)。



說明：講解形式深究(修辭)。



說明：分組討論，使用修辭寫句子。

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 4 屏東縣潮和國小 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：全球暖化與能源危機
- 學校願景核心概念：本課程以「淨零排放」為核心，引領五年級學生從日常生活出發，理解馬路上的交通工具如何透過能源轉型實現生態平衡。透過探索能源轉生術，我們致力於培養具備永續實踐力的未來公民，共同開創綠色移動新紀元。
- 授課教師：五年級班群
- 評鑑日期：115年5月15日

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 引導學生認識全球交通排放對氣候變遷的影響，建立從個人節能進階到社會「淨零排放」的宏觀視野。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		V		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			2. 透過再生能源與傳統石油燃料的對比，讓學生掌握馬路上動力來源的演進過程。 3. 探究電動車在減碳優勢背後的電池生產污染問題，培養學生批判性思考能力 4. 學校定期舉辦全球暖化與能源危機相關議題的研習課程。
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		V		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	V			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師於說明各種交通工具的排碳量。



說明：教師設計五年一班園遊會闖關活動海報。



說明：教師設計五年二班園遊會闖關活動海報。



說明：學生進行園遊會闖關活動。



說明：五年一班學生熱情招呼大家來闖關。



說明：學生進行闖關活動體驗綠色出行。

屏東縣潮和國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

附件 1、部定課程設計引導表格（國語）

領域	領域：<u>國語文</u>。本領域欲加強的重點：<u>字詞知識、修辭知識、語句理解</u>。 例如，領域：<u>國語文</u>。加強的重點：<u>閱讀理解</u>。（以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點：<u>閱讀素養</u>）
年級	六年級(每一年級請撰寫一份附件 1)
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢：依據 113 學年度學力檢測六年級國語文施測報告，「篇章理解(掌握文本訊息)」(88%)，表現較佳高於全國平均值。 弱勢：依據 113 學年度學力檢測六年級國語文施測報告，「字詞知識(四字詞語涵義)」(54%)、「修辭知識」(40%)、「語句理解(句義)」(67%)，表現較弱皆低於全國平均值。
核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
學習表現	4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。
學習內容	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-6 3,700 個常用詞語的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bc-III-1 具邏輯、客客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。
單元名稱與節數分配	適用國語六年級各課： - 生字引申出四字詞語或補充與生字相關成語，擴充學生成語量，亦宜鼓勵學生多閱讀文章，增加詞彙量，並掌握詞義。 - 在閱讀文章中出現四字詞語，可以討論詞語的意涵，並利用情境繪製成圖畫，加深印象。 - 在寫作練習中嘗試引用不同的名言或佳句，並思考這些引用如何增強文章的說服力或表達效果。

	4. 掌握句義：教導學生如何快速找到句子的主要涵義，引導學生理解句子中描述的核心訊息。 5. 關鍵細節分析：幫助學生學會辨識句子中的關鍵細節，這些細節支持句義的描述。
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向 教學檢核	■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	國語
年級	六年級
學生學習現況	優點：在低中年級接觸過童詩、唐詩誦讀，對韻律節奏有初步感知，容易感受到五言句式的整齊美感。 缺點：五言律詩包含平仄、對仗、押韻等嚴謹規範，對學生而言較為抽象且負擔較重，容易流於死記或產生挫折感。
欲提昇之核心素養具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。
單元名稱	第四課 送友人
學習重點	感受作者李白送別友人時的離情氛圍，體會依依不捨的送別之情。
學習內容	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-4 古典詩文。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。
學習表現	2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。
教學策略	1. 透過課前想想，讓學生對李白有初步認識。 2. 閱讀李白作品，連結自身送別經驗，感悟李白如何藉景抒情抒發自己對於友人離別的感受。
評量方式	口頭回答、互相討論、上台演練、作業習寫、紙筆測驗
素養導向教學	■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：林玉玲、張慧芬、李曼菱、盧子婕 公開授課日期：114.10.14 小組備課日期：114.10.8 小組議課日期：114.10.14 公開授課班級：六年一班
專業學習社群	☐ 參與社群名稱_____
	■沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	國語
年級	六年級
學生學習現況	優勢：學生有一些基本的唐詩閱讀能力和理解能力 劣勢：無法將古典詩句與白話文連結，以及做文意摘要整理
欲提昇之核心素養具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
單元名稱	古詩今意——七言絕句創作
學習重點	使學生能用日常生活作為主題，撰寫一首屬於自己的五言絕句， 也能讓學生從中了解和欣賞唐詩文化。
學習內容	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ad-III-4 古典詩文。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
學習表現	4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。
教學策略	1. 講解七言絕句「起、承、轉、合」的結構與押韻基本規則。 2. 運用「煉字」技巧，引導學生將平鋪直敘的白話文轉化為精煉的詩句。 3. 利用「詩詞優化對照表」擴充詞彙，並加強運用具畫面感的色彩詞彙（如墨、碧、赭）。
評量方式	口頭回答、互相討論、唐詩習寫、上台發表
素養導向教學	■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：林雅芬、崔齊、阮俊榮、吳淑芬、陳榮華、陳雅雯 公開授課日期：2026/03/25 小組備課日期：2026/03/21 小組議課日期：2026/03/25 公開授課班級：602
專業學習社群	■參與社群名稱 <u>數學</u> ☐沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	數學
年級	六年級
學生學習現況	優勢：學生已經理解直徑、半徑、圓周概念。 劣勢：死記圓周率等於 3.14，沒有圓周長與直徑的關係概念。
欲提昇之核心素養具體內涵	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
單元名稱	圓周長和圓面積/認識圓周長和圓周率
學習重點	理解以直徑為基準時，圓周長和直徑的比值就是圓周率。
學習內容	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。
學習表現	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。
教學策略	1. 以日常生活中的物品，引導學生測量圓周長和直徑。 2. 利用 Numbers 表格，整理各組圓周長和直徑的關係。 3. 統整各組的數據，得到圓周率是 3.14
評量方式	口頭回答、互相討論
素養導向教學	☒ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☒ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☐ 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：孫琬茹、張慧芬、李曼菱、盧子婕 公開授課日期：114/10/13 小組備課日期：114/10/3 小組議課日期：114/10/13 公開授課班級：6 年 3 班
專業學習社群	☐ 參與社群名稱_____ ☒ 沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件 3、屏東縣潮和國小 115 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：國語 ● 年 級：六年級 ● 授課教師：孫琬茹 ● 評鑑日期：114.10.14						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		1. 教學規劃及調整之情形 (1)結合 Loilonote 與 iPad 數位工具，引導學生完成課文心智圖。 (2)教師能隨時巡視並掌控各組進度，適時提醒時間並介入協助，使教學節奏順暢。 2. 與其他教師合作之情形 針對「增加 iPad 數量以節省核對時間」及「增加學生報告機會」等教學策略提供具體優化建議。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		V		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		3. 學生有哪些具體成效 學生能主動進行討論，利用問題卡片在架構中找出課文答案，並透過同儕互助觀摩，成功完成心智圖的歸納與修正。 4. 待改善問題與解決策略 課堂最後多由教師主導，學生發表機會較少；未來會規劃時間，讓學生上台報告，以強化學生的主體性。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		V		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		V		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		V		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		V		

果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		V		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		V		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）						
						
說明：課前複習			說明：說明心智圖卡			
						
說明：小組討論			說明：教師協助			
						
說明：跨組討論			說明：教師導學			

附件 3、屏東縣潮和國小 115 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：國語 ● 年 級：六年級 ● 授課教師：楊宛容 ● 評鑑日期：						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 課程內容能對應國語領域的學習重點。 2. 教師能運用分組合作學習、師生問答、科技輔助等教學方式進行教學。 3. 課本及習作教材內容難易度適中，能讓學生思考並寫出適宜的答案。 4. 教師能靈活運用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。 5. 用實作等多元評量方式，評估學生學習成效。 6. 依照孩子的學習狀況調整教學策略，增進教學成效。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			

果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：個人自學完成課文段落大綱



說明：組內共學討論課文主旨及文意



說明：教師導學討論課文預測



說明：五言絕句創作成品



說明：組間互學發表課堂成果



說明：以共享筆記完成課堂任務

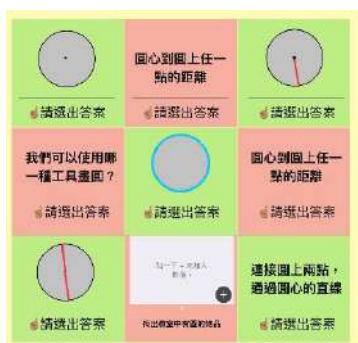
備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣潮和國小 115 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：數學領域 ● 年 級：六年級 ● 授課教師：林玉玲 ● 評鑑日期：2025/10/13						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		√		1. 以南一版數學為主軸，iPad 融入教學,Loilonote 設計任務卡片、因材網自學；課後根據學生的學習回饋及課程評量結果進行教學調整。 2. 與同年級導師及數學領教師定期進行教學備課與課程討論。 3. 課堂中採用小組討論達成組內共學，學生經由組內共學理解圓周長與圓周率的關係討論；組間共學則鼓勵學生表達各組的課堂成果外，也給予不同想法的組別正向反饋。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	√			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色			√	
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	√			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		√		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		√		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	√			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	√			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	√			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	√			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差			√	
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	√			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		√	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		√	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		√	
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：Numbers 製作課堂任務

說明：學生以 Loilonote 回答問題後教師歸納



說明：教師說明任務操作方式



說明：學生使用相機記錄測量圓周長的過程



說明：各組拿取物品測量圓周長



說明：歸納圓周長與直徑的關係

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 4 屏東縣潮和國民小學 115 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：全球公民的實踐：通往永續的綠色路徑
- 學校願景核心概念：針對工業革命後人類碳排放造成的暖化效應與氣候變遷，連結學生的生活經驗（交通工具），培養其對「交通與環境永續」的批判思考與行動力。
授課教師：六年級班群
- 評鑑日期：115/4/1

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	√			1. 跨領域學科整合（語文與數學領域）： 數學領域（綠色路徑的量化與實 語文領域（全球公民的批判思考與倡議）：將綠色生活、在地景點與語文領域結合，設計了「句型庫寶箱」進行句型練習（包含並列、因果、轉折、假設等句型）。 2. 在地經驗與「全球公民」宏觀視野的連結度需加深。在後續的課程中加入數學的「里程換算」與語文的「景點介紹」之後，加入全球碳足跡的對比。例如：讓學生對比「步行/台灣大眾運輸」與「國際航空/燃
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		√		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	√			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	√			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	√			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	√			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		√		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		√		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	√			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	√			

		12 (若有未盡之處，各校可自行訂定)				油車」的碳排放差異，並探討這對全球氣候變遷的影響，讓低碳交通的實踐真正上升到「全球公民」的責任層面。 3. 召開相關會議、辦理增能社群或研習。
--	--	---------------------	--	--	--	---

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

	
說明：6 年 1 用計步器計算步數	說明：6 年 3 班結合語文領域句型練習
	
說明：6 年 2 班將步數轉換成里程數	說明：學生擔任關主



說明：進行闖關活動



說明：進行闖關活動