

伍、特殊需求領域課程計畫

一、獨立式/合併式

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表				
科目名稱	社會技巧	特教班別	☐ 集中式特教班 ☒ 分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班	
實施方式	☒ 獨立，每週 1 節。 ☐ 合併，融入_____領域	班級/組別	4A	
授課教師	楊智凱	學生人數	2 人	
核心素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與學習各種紓解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1 具備理解道德是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。			
議題融入	法律規定教育議題： ☒ 性別平等教育 ☒ 家庭教育 ☒ 家庭暴力防治 ☒ 性侵害防治教育 ☐ 環境教育 課綱議題： ☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☒ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育。 縣訂議題： ☐ 長照服務 ☐ 失智症。 其他議題： ☒ 性剝削防治教育 ☐ 職業試探 ☒ 交通安全 ☒ 媒體素養 ☐ 消費者保護。			
第一學期				
教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1 週	情緒紅綠燈，停看聽	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。	觀察評量、口頭回答、情境演練、實作評量
第 2 週		特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。	
第 3 週		特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。		
第 4 週				
第 5 週				
第 6 週	如果我是你：换位思考	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。	觀察評量、口頭回答、情境
第 7 週				

第 8 週		及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	演練、實作評量
第 9 週				
第 10 週				
第 11 週	看懂場合做對事	特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	觀察評量、口頭回答、情境演練、實作評量
第 12 週				
第 13 週				
第 14 週				
第 15 週				
第 16 週	聊天拋接球：專心聽，開心說	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。	觀察評量、口頭回答、情境演練、實作評量
第 17 週				
第 18 週				
第 19 週				
第 20 週				
第 21 週				

第二學期

教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1 週	說故事大師：說話有頭又有尾	特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	觀察評量、口頭回答、情境演練、實作評量
第 2 週				
第 3 週				
第 4 週				
第 5 週				
第 6 週	有禮貌的好好先生/小姐	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。	觀察評量、口頭回答、情境
第 7 週				

第 8 週		及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範	演練、實作評量
第 9 週				
第 10 週				
第 11 週	意見不同時，我們可以這樣說	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-II-1 解讀他人人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。	觀察評量、口頭回答、情境演練、實作評量
第 12 週				
第 13 週				
第 14 週				
第 15 週				
第 16 週	遊戲小高手：快樂互動的小節奏	特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	觀察評量、口頭回答、情境演練、實作評量
第 17 週				
第 18 週				
第 19 週				
第 20 週				
第 21 週				

填表說明：

1. 特需領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
2. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。
3. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。
4. 資源班/巡輔班特需課程若採合併式的方式實施，除了撰寫本表，另需撰寫融入式特需課程計畫。
5. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
6. 集中式特教班若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須在部定領域課程計畫呈現特需領域

屏東縣 115 學年度特殊教育課程計畫(國小)
的教學重點。

一、獨立式/合併式

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表				
科目名稱	社會技巧	特教班別	☐ 集中式特教班 ☒ 分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班	
實施方式	☒ 獨立，每週 1 節。 ☐ 合併，融入_____領域	班級/組別	5B	
授課教師	楊智凱	學生人數	2 人	
核心素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與學習各種紓解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及擬定並執行問題解決計畫的能力。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。			
議題融入	法律規定教育議題： ☒ 性別平等教育 ☒ 家庭教育 ☐ 家庭暴力防治 ☒ 性侵害防治教育 ☐ 環境教育 課綱議題： ☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☒ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育。 縣訂議題： ☐ 長照服務 ☐ 失智症。 其他議題： ☐ 性剝削防治教育 ☐ 職業試探 ☐ 交通安全 ☒ 媒體素養 ☐ 消費者保護。			
第一學期				
教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1 週	心情放大鏡：看見我的感覺	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。	觀察評量、口頭回答、情境演練、實作評量
第 2 週		特社 1-III-2 嘗試使用紓解壓力的方法。	特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。	
第 3 週		特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。	
第 4 週				
第 5 週				
第 6 週				
第 7 週				
第 8 週	今天不一樣：換個方式做做看	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。	觀察評量、口頭回答、情境演練、實作評量
第 9 週		特社 1-III-5 使用策略解	特社 C-III-1 不同學習情	
第 10 週				

第 11 週		決問題，但不過度重視結果或成敗。	境變化的適應與調整。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	量
第 12 週		特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。		
第 13 週		特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。		
第 14 週				
第 15 週	吹走小烏雲：我的放鬆小魔法	特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。	觀察評量、口頭回答、情境演練、實作評量
第 16 週		特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。		
第 17 週		特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。		
第 18 週				
第 19 週				
第 20 週				
第 21 週		特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。		

第二學期

教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1 週	你說我聽，我感受	特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。	觀察評量、口頭回答、情境演練、實作評量
第 2 週		特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。	特社 B-III-2 話題的開啟與延續。	
第 3 週		特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌地結束話題。	特社 B-III-3 自我經驗的分享。	
第 4 週				
第 5 週				
第 6 週				
第 7 週				
第 8 週	和好 OK 繃：不開心的時候這樣做	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。	觀察評量、口頭回答、情境演練、實作評量
第 9 週		特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。	
第 10 週		特社 2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。	特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	
第 11 週		特社 2-III-12 評估與遵	特社 B-III-5 多元性別互動與自主。	
第 12 週				
第 13 週				
第 14 週				

		守虛擬世界的規則，並清楚表達自己的需求和感受。		
第 15 週	魔法小鏡子：這就是我	特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社 3-III-5 參與討論並依據小組結論完成工作。	特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	觀察評量、口頭回答、情境演練、實作評量
第 16 週				
第 17 週				
第 18 週				
第 19 週				
第 20 週				
第 21 週				

填表說明：

7. 特需領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
8. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。
9. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。
10. 資源班/巡輔班特需課程若採合併式的方式實施，除了撰寫本表，另需撰寫融入式特需課程計畫。
11. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
12. 集中式特教班若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須在部定領域課程計畫呈現特需領域的教學重點。

伍、特殊需求領域課程計畫

二、融入式

115學年度特殊需求領域課程教學計畫表			
科目	學習策略	特教班別	■分散式資源班 □巡迴輔導班
實施方式	融入■語文領域 □數學領域	班級/組別	2 年級/國 A 組
授課教師	楊智凱	學生人數	3 人
核心素養	特學-E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。		
第一學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第壹單元我長大了 第一課打招呼	特學 1- I -9 依據指示標記學習重點。 特學 1- I -11 依據上下文了解學習內容的意涵。 特學 1- I -14 利用各種輔助訊息了解文意。	特學 A- I -3 提示或指導語。 特學 A- I -4 增加學習印象的方法。 特學 A- I -7 語句、短文或文章的理解方法。	口頭回答、實作評量、觀察評量、學習單評量
第壹單元我長大了 第一課打招呼			
第壹單元我長大了 第二課爬梯子			
第壹單元我長大了 第二課爬梯子			
第壹單元我長大了 第三課勇氣樹			
第壹單元我長大了 第三課勇氣樹			
第貳單元生活小點滴 第四課一天的時間	特學 1- I -9 依據指示標記學習重點。 特學 1- I -10 指出對話內容的重點。 特學 1- I -15 表達出文章內容的大意。	特學 A- I -3 提示或指導語。 特學 A- I -5 聆聽與對話。 特學 A- I -7 語句、短文或文章的理解方法。	口頭回答、實作評量、觀察評量、學習單評量
第貳單元生活小點滴 第四課一天的時間			
第貳單元生活小點滴 第五課小書蟲			
第貳單元生活小點滴			

第六課從自己開始			
第參單元故事夢工廠 第七課等兔子來撞樹	特學 1- I -11 依據上下文了解學習內容的意涵。	特學 A- I -4 增加學習印象的方法。	口頭回答、實作評量、觀察評量、學習單評量
第參單元故事夢工廠 第七課等兔子來撞樹	特學 1- I -14 利用各種輔助訊息了解文意。	特學 A- I -7 語句、短文或文章的理解方法。	
第參單元故事夢工廠 第八課角和腳			
第參單元故事夢工廠 第八課角和腳	特學 1- I -15 表達出文章內容的大意。		
第參單元故事夢工廠 第九課赤腳國王			
第參單元故事夢工廠 第九課赤腳國王			
第肆單元美好的時光 第十課去農場玩	特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。	特學 A- I -3 提示或指導語。	口頭回答、實作評量、觀察評量、學習單評量
第肆單元美好的時光 第十課去農場玩	特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。	特學 A- I -4 增加學習印象的方法。	
第肆單元美好的時光 第十一課幸福湯圓	特學 1-I-15 表達出文章內容的大意。	特學 A- I -7 語句、短文或文章的理解方法。	
第肆單元美好的時光 第十一課幸福湯圓			
第肆單元美好的時光 第十二課到野外上課			
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第壹單元心情溫度計 第一課彩色心情	特學 1- I -9 依據指示標記學習重點。	特學 A- I -3 提示或指導語。	口頭回答、實作評量、觀察評量、學習單評量
第壹單元心情溫度計 第一課彩色心情	特學 1- I -11 依據上下文了解學習內容的意涵。	特學 A- I -4 增加學習印象的方法。	
第壹單元心情溫度計 第二課勇敢超人	特學 1- I -14 利用各種輔助訊息了解文意。	特學 A- I -7 語句、短文或文章的理解方法。	
第壹單元心情溫度計 第二課勇敢超人	特學 1- I -15 表達出文章內容的大意。		
第壹單元心情溫度計 第三課小波氣球飛上天			
第壹單元心情溫度計 第三課小波氣球飛上天			
第貳單元特別的禮物	特學 1- I -9 依據指示標記學	特學 A- I -3 提示或指導語。	口頭回答、實

第四課小水珠，去哪裡	習重點。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。	作評量、觀察
第貳單元特別的禮物	特學 1-I-10 指出對話內容的重點。	特學 A-I-5 聆聽與對話。	評量、學習單
第四課小水珠，去哪裡	特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。	特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。	評量
第貳單元特別的禮物	特學 1-I-15 表達出文章內容的大意。		
第五課生日快樂			
第貳單元特別的禮物			
第六課給地球的一封信			
第參單元語文百寶箱	特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。	特學 A-I-3 提示或指導語。	口頭回答、實
第七課傘	特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。	特學 A-I-6 常見字詞。	作評量、觀察
第參單元語文百寶箱	特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。	特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。	評量、學習單
第七課傘	特學 1-I-15 表達出文章內容的大意。		評量
第參單元語文百寶箱			
第八課老園丁的話			
第參單元語文百寶箱			
第八課老園丁的話			
第參單元語文百寶箱			
第九課小小說書人			
第參單元語文百寶箱			
第九課小小說書人			
第肆單元我喜歡	特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。	特學 A-I-3 提示或指導語。	口頭回答、實
第十課點金術	特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。	作評量、觀察
第肆單元我喜歡	特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。	特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。	評量、學習單
第十課點金術	特學 1-I-15 表達出文章內容的大意。		評量
第肆單元我喜歡			
第十一課我喜歡你			
第肆單元我喜歡			
第十一課我喜歡你			
第肆單元我喜歡			
第十二課如果，我的房間……			

填寫說明：

1. 領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
2. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。
3. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。

屏東縣 115 學年度特殊教育課程計畫(國小)

4. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
5. 表格若不敷使用，請自行增刪。
6. 集中式特教班特需領域科目若融入部定領域課程，已於部定領域課程計畫撰寫融入之特需領域科目的教學重點，無需撰寫本表。

伍、特殊需求領域課程計畫

二、融入式

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表			
科目	學習策略	特教班別	■分散式資源班 □巡迴輔導班
實施方式	融入□語文領域 ■數學領域	班級/組別	2 年級/數 A 組
授課教師	楊智凱	學生人數	3 人
核心素養	特學-E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學-E-A3 運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。		
第一學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
一、200 以內的數	特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。	特學 A-I-2 提示系統。 特學 A-I-3 提示或指導語。	口頭回答、實作評量、觀察評量、學習單評量
一、200 以內的數	特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。	特學 A-I-2 提示系統。 特學 A-I-3 提示或指導語。	口頭回答、實作評量、觀察評量、學習單評量
一、200 以內的數	特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。	特學 A-I-2 提示系統。 特學 A-I-3 提示或指導語。	口頭回答、實作評量、觀察評量、學習單評量
二、二位數的加減法	特學 1-I-4 透過提示系統集中	特學 A-I-2 提示系統。	口頭回答、實

	注意力。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。	特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。	作評量、觀察評量、學習單評量
二、二位數的加減法	特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。	特學 A-I-2 提示系統。 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。	口頭回答、實作評量、觀察評量、學習單評量
三、認識公分	特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。	特學 A-I-2 提示系統。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。	口頭回答、實作評量、觀察評量、學習單評量
三、認識公分	特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。	特學 A-I-2 提示系統。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。	口頭回答、實作評量、觀察評量、學習單評量
四、加減應用	特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。 特學 1-I-15 表達出學習內容的大意。	特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。	口頭回答、實作評量、觀察評量、學習單評量
四、加減應用	特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。 特學 1-I-15 表達出學習內容的大意。	特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。	口頭回答、實作評量、觀察評量、學習單評量
五、容量	特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。	特學 A-I-2 提示系統。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。	口頭回答、實作評量、觀察評量、學習單評量
五、容量	特學 1-I-4 透過提示系統集中	特學 A-I-2 提示系統。	口頭回答、實

	注意力。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。	作評量、觀察評量、學習單評量
六、加減兩步驟	特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。 特學 1-I-15 表達出學習內容的大意。	特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。	口頭回答、實作評量、觀察評量、學習單評量
六、加減兩步驟	特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。 特學 1-I-15 表達出學習內容的大意。	特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。	口頭回答、實作評量、觀察評量、學習單評量
七、乘法(一)	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。	口頭回答、實作評量、觀察評量、學習單評量
七、乘法(一)	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。	口頭回答、實作評量、觀察評量、學習單評量
八、時間	特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。	特學 A-I-2 提示系統。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。	口頭回答、實作評量、觀察評量、學習單評量
八、時間	特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。	特學 A-I-2 提示系統。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。	口頭回答、實作評量、觀察評量、學習單評量
九、乘法(二)	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。	口頭回答、實作評量、觀察評量、學習單評量
九、乘法(二)	特學 1-I-7 透過練習增加學習	特學 A-I-4 增加學習印象的方	口頭回答、實

	印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。	法。	作評量、觀察評量、學習單評量
十、面的大小比較	特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-I-15 表達出學習內容的大意。	特學 A-I-2 提示系統。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。	口頭回答、實作評量、觀察評量、學習單評量
十、面的大小比較	特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-I-15 表達出學習內容的大意。	特學 A-I-2 提示系統。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。	口頭回答、實作評量、觀察評量、學習單評量
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
一、1000 以內的數	特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。	特學 A-I-2 提示系統。 特學 A-I-3 提示或指導語。	口頭回答、實作評量、觀察評量、學習單評量
一、1000 以內的數	特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。	特學 A-I-2 提示系統。 特學 A-I-3 提示或指導語。	口頭回答、實作評量、觀察評量、學習單評量
一、1000 以內的數	特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。	特學 A-I-2 提示系統。 特學 A-I-3 提示或指導語。	口頭回答、實作評量、觀察評量、學習單評量
二、重量	特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。	特學 A-I-2 提示系統。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。	口頭回答、實作評量、觀察評量、學習單評量

二、重量	特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。	特學 A-I-2 提示系統。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。	口頭回答、實作評量、觀察評量、學習單評量
三、加加減減	特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。	特學 A-I-2 提示系統。 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。	口頭回答、實作評量、觀察評量、學習單評量
三、加加減減	特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。	特學 A-I-2 提示系統。 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。	口頭回答、實作評量、觀察評量、學習單評量
四、平面圖形與立體形體	特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-I-15 表達出學習內容的大意。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。	口頭回答、實作評量、觀察評量、學習單評量
四、平面圖形與立體形體	特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-I-15 表達出學習內容的大意。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。	口頭回答、實作評量、觀察評量、學習單評量
五、乘法	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。	口頭回答、實作評量、觀察評量、學習單評量
五、乘法	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。	口頭回答、實作評量、觀察評量、學習單評量
六、公尺與公分	特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。	特學 A-I-2 提示系統。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。	口頭回答、實作評量、觀察評量、學習單評量

六、公尺與公分	特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。	特學 A-I-2 提示系統。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。	口頭回答、實作評量、觀察評量、學習單評量
七、乘與加減兩步驟	特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。 特學 1-I-15 表達出學習內容的大意。	特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。	口頭回答、實作評量、觀察評量、學習單評量
七、乘與加減兩步驟	特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。 特學 1-I-15 表達出學習內容的大意。	特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。	口頭回答、實作評量、觀察評量、學習單評量
八、年、月、日	特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。	特學 A-I-2 提示系統。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。	口頭回答、實作評量、觀察評量、學習單評量
八、年、月、日	特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。	特學 A-I-2 提示系統。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。	口頭回答、實作評量、觀察評量、學習單評量
九、分裝與平分	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。 特學 1-I-15 表達出學習內容的大意。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。	口頭回答、實作評量、觀察評量、學習單評量
九、分裝與平分	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。 特學 1-I-15 表達出學習內容的大意。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。	口頭回答、實作評量、觀察評量、學習單評量

十、認識分數	特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。 特學 1-I-15 表達出學習內容的大意。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。	口頭回答、實作評量、觀察評量、學習單評量
十、認識分數	特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。 特學 1-I-15 表達出學習內容的大意。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。	口頭回答、實作評量、觀察評量、學習單評量

填寫說明：

7. 領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
8. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。
9. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。
10. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
11. 表格若不敷使用，請自行增刪。
12. 集中式特教班特需領域科目若融入部定領域課程，已於部定領域課程計畫撰寫融入之特需領域科目的教學重點，無需撰寫本表。

伍、特殊需求領域課程計畫

二、融入式

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表			
科目	學習策略	特教班別	☒ 分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班
實施方式	融入 ☒ 語文領域 ☐ 數學領域	班級/組別	3 年級/國 B 組
授課教師	楊智凱	學生人數	1 人
核心素養	特學-E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。 特學-E-C2 運用學習策略養成理解他人感受之能力，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
第一學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第一單元語文萬花筒 第一課字的小旅行	特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。	口頭回答、實作評量、觀察評量、學習單評量
第一單元語文萬花筒 第一課字的小旅行			
第一單元語文萬花筒 第二課妙故事點點名			
第一單元語文萬花筒 第二課妙故事點點名			
第一單元語文萬花筒 第三課繞口令村			
第一單元語文萬花筒 第三課繞口令村			
第二單元處處有真情 第四課小丑魚和海			

葵 第二單元處處有真情 第四課小丑魚和海葵 第二單元處處有真情 第五課飛舞的絲帶 第二單元處處有真情 第六課小女生	特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 2-II-2 對學習具備正向思考。	特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 B-II-2 正向的思考或想法。	評量、學習單 評量
第三單元臺灣風情 第七課淡水小鎮 第三單元臺灣風情 第七課淡水小鎮 第三單元臺灣風情 第八課安平古堡參觀記 第三單元臺灣風情 第八課安平古堡參觀記 第三單元臺灣風情 第九課馬太鞍的巴拉告 第三單元臺灣風情 第九課馬太鞍的巴拉告	特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。	口頭回答、實 作評量、觀察 評量、學習單 評量
第四單元閱讀瞭望 臺 第十課狐狸的故事 第四單元閱讀瞭望 臺 第十課狐狸的故事 第四單元閱讀瞭望 臺 第十一課巨人的花園 第四單元閱讀瞭望 臺 第十一課巨人的花園	特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。	口頭回答、實 作評量、觀察 評量、學習單 評量

第四單元閱讀瞭望 臺 第十二課模仿貓			
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第一單元用心生活 第一課許願	特學 1-II-9 指出文章內容 相關處或前後關係。 特學 1-II-13 透過討論或對 話理解學習內容。 特學 4-II-2 發現並留意自 己學習時常犯的錯誤。	特學 A-II-7 學習或文章內 容脈絡。 特學 A-II-8 學習內容的疑 問和討論。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤 的方法。	口頭回答、實 作評量、觀察 評量、學習單 評量
第一單元用心生活 第一課許願			
第一單元用心生活 第二課下雨的時候			
第一單元用心生活 第二課下雨的時候			
第一單元用心生活 第三課遇見美如奶 奶			
第一單元用心生活 第三課遇見美如奶 奶			
第二單元創意無限 第四課工匠之祖	特學 1-II-1 察覺訊息中的 重要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息 的重點。 特學 4-II-1 主動依時限完 成作業或考試。	特學 A-II-1 訊息中的重要 項目或重點。 特學 A-II-3 學習內容的重 點。 特學 D-II-1 有時限的作業 或考試。	口頭回答、實 作評量、觀察 評量、學習單 評量
第二單元創意無限 第四課工匠之祖			
第二單元創意無限 第五課學田鼠開路			
第二單元創意無限 第六課神奇密碼			
第三單元探索大自然 第七課油桐花・五 月雪	特學 1-II-9 指出文章內容 相關處或前後關係。 特學 1-II-11 說出文章內容 的重點與重要概念。 特學 1-II-12 表達不清楚或 不明白的學習內容。	特學 A-II-3 學習內容的重 點。 特學 A-II-7 學習或文章內 容脈絡。 特學 A-II-8 學習內容的疑 問和討論。	口頭回答、實 作評量、觀察 評量、學習單 評量
第三單元探索大自然 第七課油桐花・五 月雪			
第三單元探索大自然 第八課大自然的美 術館			
第三單元探索大自			

然 第八課大自然的藝術館			
第三單元探索大自然 第九課臺灣的山椒魚			
第三單元探索大自然 第九課臺灣的山椒魚			
第四單元閱讀探照燈 第十課漁夫和金魚	特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。	口頭回答、實作評量、觀察評量、學習單評量
第四單元閱讀探照燈 第十課漁夫和金魚			
第四單元閱讀探照燈 第十一課聰明的鼠鹿			
第四單元閱讀探照燈 第十一課聰明的鼠鹿			
第四單元閱讀探照燈 第十二課還要跌幾次			

填寫說明：

13. 領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
14. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。
15. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。
16. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
17. 表格若不敷使用，請自行增刪。
18. 集中式特教班特需領域科目若融入部定領域課程，已於部定領域課程計畫撰寫融入之特需領域科目的教學重點，無需撰寫本表。

伍、特殊需求領域課程計畫

二、融入式

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表			
科目	學習策略	特教班別	☒ 分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班
實施方式	融入 ☐ 語文領域 ☒ 數學領域	班級/組別	3 年級/數 B 組
授課教師	楊智凱	學生人數	1 人
核心素養	特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學-E-B2 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		
第一學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第五冊 1. 10000 以內的數	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。	口頭回答 觀察紀錄 實務操作
第五冊 2. 四位數的加減	特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	特學 A-II-3 學習內容的重點。	口頭回答 觀察紀錄 實務操作
第五冊 3. 毫米	特學 1-II-3 延長專注時間。	特學 A-II-2 適當的專注時間。	口頭回答 觀察紀錄 實務操作
第五冊 4. 乘法	特學 3-II-2 運用各種學習資源。	特學 C-II-2 可選擇的學習工具。	口頭回答 觀察紀錄 實務操作
第五冊 5. 角	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-II-5 反覆練習策略。	口頭回答 觀察紀錄 實務操作
第五冊 6. 面積	特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。	特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。	口頭回答 觀察紀錄 實務操作
第五冊 7. 除法	特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。	特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。	口頭回答 觀察紀錄 實務操作
第五冊 8. 公升和毫升	特學 3-II-2 運用各種學習資源。	特學 C-II-2 可選擇的學習工具。	口頭回答 觀察紀錄 實務操作

第五冊 9. 分數	特學 1-II-9 指出文章內容 相關處或前後關係。	特學 A-II-6 個人或生活經 驗。	口頭回答 觀察紀錄 實務操作
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第六冊 1. 分數的加減	特學 1-II-11 說出文章內容 的重點與重要概念。	特學 A-II-8 學習內容的討 論和疑問。	口頭回答 觀察紀錄 實務操作
第六冊 2. 除法	特學 1-II-12 表達不清楚或 不明白的學習內容。	特學 A-II-8 學習內容的討 論和疑問。	口頭回答 觀察紀錄 實務操作
第六冊 3. 尋找規律	特學 1-II-10 簡單歸納學習 的內容。	特學 A-II-7 學習或文章內 容脈絡。	口頭回答 觀察紀錄 實務操作
第六冊 4. 公斤和公克	特學 1-II-3 延長專注時 間。	特學 A-II-2 適當的專注時 間。	口頭回答 觀察紀錄 實務操作
第六冊 5. 小數	特學 1-II-1 察覺訊息中的 重要項目。	特學 A-II-1 訊息中的重要 項目或重點。	口頭回答 觀察紀錄 實務操作
第六冊 6. 圓	特學 3-II-2 運用各種學習 資源。	特學 C-II-2 可選擇的學習 工具。	口頭回答 觀察紀錄 實務操作
第六冊 7. 乘法與除法	特學 1-II-11 說出文章內容 的重點與重要概念。	特學 A-II-8 學習內容的討 論和疑問。	口頭回答 觀察紀錄 實務操作
第六冊 8. 時間	特學 1-II-6 運用反覆練習 策略，複習學習過的內容。	特學 A-II-5 反覆練習策 略。	口頭回答 觀察紀錄 實務操作
第六冊 9. 統計表	特學 1-II-4 找出並練習標 記學習內容的重點。	特學 A-II-3 學習內容的重 點。	口頭回答 觀察紀錄 實務操作

填寫說明：

1. 領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
2. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。
3. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，

進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。

4. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
5. 表格若不敷使用，請自行增刪。
6. 集中式特教班特需領域科目若融入部定領域課程，已於部定領域課程計畫撰寫融入之特需領域科目的教學重點，無需撰寫本表。

伍、特殊需求領域課程計畫

二、融入式

115學年度特殊需求領域課程教學計畫表			
科目	學習策略	特教班別	☒ 分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班
實施方式	融入 ☒ 語文領域 ☐ 數學領域	班級/組別	4 年級/國 C 組
授課教師	楊智凱	學生人數	3 人
核心素養	特學-E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。 特學-E-C2 運用學習策略養成理解他人感受之能力，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
第一學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第壹單元生活好滋味 第一課窗口邊的臺灣樂樹	特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間。 特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-Ⅱ-2 適當的專注時間。 特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。	口頭回答、實作評量、觀察評量、學習單評量
第壹單元生活好滋味 第一課窗口邊的臺灣樂樹			
第壹單元生活好滋味 第二課奶奶的排骨粥			
第壹單元生活好滋味 第二課奶奶的排骨粥			
第壹單元生活好滋味 第三課充滿希望的五味屋			
第壹單元生活好滋味			

第三課充滿希望的 五味屋			
第貳單元超級臺灣 隊 第四課玉山之歌	特學 1-II-1 察覺訊息中的 重要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息 的重點。 特學 1-II-11 說出文章內容 的重點與重要概念。	特學 A-II-1 訊息中的重要 項目或重點。 特學 A-II-3 學習內容的重 點。 特學 A-II-7 學習或文章內 容脈絡。	口頭回答、實 作評量、觀察 評量、學習單 評量
第貳單元超級臺灣 隊 第四課玉山之歌			
第貳單元超級臺灣 隊 第五課高舉臺灣之 光			
第貳單元超級臺灣 隊 第六課臺灣的驕傲			
第參單元小小觀察 家 第七課到此「藝」 遊	特學 1-II-9 指出文章內容 相關處或前後關係。 特學 1-II-10 簡單歸納學習 的內容。 特學 1-II-12 表達不清楚或 不明白的學習內容。	特學 A-II-3 學習內容的重 點。 特學 A-II-7 學習或文章內 容脈絡。 特學 A-II-8 學習內容的疑 問和討論。	口頭回答、實 作評量、觀察 評量、學習單 評量
第參單元小小觀察 家 第七課到此「藝」 遊			
第參單元小小觀察 家 第八課四季的頭髮			
第參單元小小觀察 家 第八課四季的頭髮			
第參單元小小觀察 家 第九課阿白觀察記			
第參單元小小觀察 家 第九課阿白觀察記			
第肆單元跟著故事 跑 第十課老鼠嫁女兒 第肆單元跟著故事	特學 1-II-4 找出並練習標 記學習內容的重點。 特學 1-II-10 簡單歸納學習 的內容。	特學 A-II-3 學習內容的重 點。 特學 A-II-8 學習內容的疑 問和討論。	口頭回答、實 作評量、觀察 評量、學習單 評量

跑 第十課老鼠嫁女兒 第肆單元跟著故事 跑 第十一課豆粥婆婆 第肆單元跟著故事 跑 第十一課豆粥婆婆 第肆單元跟著故事 跑 第十二課戴斗笠的 地藏	特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。	
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第壹單元文化寶盒 第一課(旁)龍慶元宵	特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學 2-II-2 對學習具備正向思考。	特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。 特學 B-II-2 正向的思考或想法。	口頭回答、實作評量、觀察評量、學習單評量
第壹單元文化寶盒 第一課(旁)龍慶元宵			
第壹單元文化寶盒 第二課看戲			
第壹單元文化寶盒 第二課看戲			
第壹單元文化寶盒 第三課舞吧！小飛魚			
第壹單元文化寶盒 第三課舞吧！小飛魚			
第貳單元迎向挑戰 第四課蝶之生	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 2-II-2 對學習具備正向思考。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 B-II-2 正向的思考或想法。	口頭回答、實作評量、觀察評量、學習單評量
第貳單元迎向挑戰 第四課蝶之生			
第貳單元迎向挑戰 第五課活出生命奇蹟			
第貳單元迎向挑戰 第六課走過就知道			
第參單元愛在哪裡	特學 1-II-9 指出文章內容	特學 A-II-3 學習內容的重	口頭回答、實

第七課不一樣的母親花	相關處或前後關係。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。	點。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。	作評量、觀察評量、學習單評量
第參單元愛在哪裡 第七課不一樣的母親花			
第參單元愛在哪裡 第八課屋頂上的小貓			
第參單元愛在哪裡 第八課屋頂上的小貓			
第參單元愛在哪裡 第九課用一公斤愛 嘉明湖			
第參單元愛在哪裡 第九課用一公斤愛 嘉明湖			
第肆單元想像起飛 第十課想像與發明	特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。	口頭回答、實作評量、觀察評量、學習單評量
第肆單元想像起飛 第十課想像與發明			
第肆單元想像起飛 第十一課小事物大驚奇			
第肆單元想像起飛 第十一課小事物大驚奇			
第肆單元想像起飛 第十二課九蛙傳奇			

填寫說明：

19. 領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
20. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。
21. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。
22. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
23. 表格若不敷使用，請自行增刪。
24. 集中式特教班特需領域科目若融入部定領域課程，已於部定領域課程計畫撰寫融入之特需領域科目的教學重點，無需撰寫本表。

伍、特殊需求領域課程計畫

二、融入式

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表			
科目	學習策略	特教班別	■分散式資源班 □巡迴輔導班
實施方式	融入□語文領域 ■數學領域	班級/組別	4 年級/數 C 組
授課教師	楊智凱	學生人數	3 人
核心素養	特學-E-A2 運用學習策略發展探 索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學-E-B2 運用學習策略 發展科技與資 訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的 意義與影響。 特學-E-C1 運用學習策略發展個 人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。		
第一學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第七冊 1. 一億以內的數	特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。	特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。	口頭回答 觀察紀錄 實務操作
第七冊 2. 整數的乘法	特學 4-Ⅱ-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	特學 D-Ⅱ-2 自我檢查錯誤的方法。	口頭回答 觀察紀錄 實務操作
第七冊 3. 角度	特學 3-Ⅱ-2 運用各種學習資源。	特學 C-Ⅱ-2 可選擇的學習工具。	口頭回答 觀察紀錄 實務操作
第七冊 4. 整數的除法	特學 4-Ⅱ-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	特學 D-Ⅱ-2 自我檢查錯誤的方法。	口頭回答 觀察紀錄 實務操作
第七冊 5. 公里	特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。	口頭回答 觀察紀錄 實務操作
第七冊 6. 三角形	特學 3-Ⅱ-2 運用各種學習資源。	特學 C-Ⅱ-2 可選擇的學習工具。	口頭回答 觀察紀錄 實務操作
第七冊 7. 小數	特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。	口頭回答 觀察紀錄 實務操作
第七冊	特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習	特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策	口頭回答

8. 整數四則計算	策略，複習學習過的內容。	略。	觀察紀錄 實務操作
第七冊 9. 分數	特學 3-II-2 運用各種學習資源。	特學 C-II-2 可選擇的學習工具。	口頭回答 觀察紀錄 實務操作
第七冊 10. 統計圖	特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	特學 A-II-3 學習內容的重點。	口頭回答 觀察紀錄 實務操作
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第八冊 1. 多位數的乘與除	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-II-5 反覆練習策略。	口頭回答 觀察紀錄 實務操作
第八冊 2. 四邊形	特學 3-II-2 運用各種學習資源。	特學 C-II-2 可選擇的學習工具。	口頭回答 觀察紀錄 實務操作
第八冊 3. 概數	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。	口頭回答 觀察紀錄 實務操作
第八冊 4. 數量規律	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。	口頭回答 觀察紀錄 實務操作
第八冊 5. 小數乘法	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-II-5 反覆練習策略。	口頭回答 觀察紀錄 實務操作
第八冊 6. 周長與面積	特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。	特學 A-II-3 學習內容的重點。	口頭回答 觀察紀錄 實務操作
第八冊 7. 等值分數	特學 3-II-2 運用各種學習資源。	特學 C-II-2 可選擇的學習工具。	口頭回答 觀察紀錄 實務操作
第八冊 8. 簡化計算	特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。	特學 A-II-6 個人或生活經驗。	口頭回答 觀察紀錄 實務操作
第八冊 9. 時間的計算	特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。	特學 A-II-3 學習內容的重點。	口頭回答 觀察紀錄 實務操作
第八冊	特學 1-II-2 指出不同訊息	特學 A-II-3 學習內容的重	口頭回答

10. 立方公分	的重點。	點。	觀察紀錄 實務操作
----------	------	----	--------------

填寫說明：

1. 領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
2. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。
3. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。
4. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
5. 表格若不敷使用，請自行增刪。
6. 集中式特教班特需領域科目若融入部定領域課程，已於部定領域課程計畫撰寫融入之特需領域科目的教學重點，無需撰寫本表。

伍、特殊需求領域課程計畫

二、融入式

115學年度特殊需求領域課程教學計畫表			
科目	學習策略	特教班別	■分散式資源班 □巡迴輔導班
實施方式	融入■語文領域 □數學領域	班級/組別	5 年級/國 D 組
授課教師	楊智凱	學生人數	4 人
核心素養	特學-E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學-E-A3 運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。		
第一學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第一單元擁夢飛翔 第一課蚊帳大使	特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。	口頭回答、實作評量、觀察評量、學習單評量
第一單元擁夢飛翔 第一課蚊帳大使		特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	
第一單元擁夢飛翔 第二課從空中看臺灣		特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。	
第一單元擁夢飛翔 第二課從空中看臺灣			
第一單元擁夢飛翔 第三課攀岩高手			
第一單元擁夢飛翔 第三課攀岩高手			
第二單元生活中的藝術	特學 1-III-1 分辨訊息中的細	特學 A-III-1 訊息中的細節差	口頭回答、實

第四課恆久的美	節差異。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。	異。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。	作評量、觀察評量、學習單評量
第二單元生活中的藝術			
第四課恆久的美			
第二單元生活中的藝術			
第五課它抓得住你商標的故事	特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。	口頭回答、實作評量、觀察評量、學習單評量
第二單元生活中的藝術			
第六課故事「動」起來			
第三單元生命啟示錄			
第七課為生命找出口	特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。	口頭回答、實作評量、觀察評量、學習單評量
第三單元生命啟示錄			
第七課為生命找出口			
第三單元生命啟示錄			
第八課最勇敢的女孩	特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。	口頭回答、實作評量、觀察評量、學習單評量
第三單元生命啟示錄			
第八課最勇敢的女孩			
第三單元生命啟示錄			
第九課在挫折中成長	特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。	口頭回答、實作評量、觀察評量、學習單評量
第三單元生命啟示錄			
第九課在挫折中成長			
第三單元生命啟示錄			
第四單元與自然共舞	特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。	口頭回答、實作評量、觀察評量、學習單評量
第十課山中寄情			
第四單元與自然共舞	特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。	口頭回答、實作評量、觀察評量、學習單評量
第十課山中寄情			

第四單元與自然共舞 第十一課與達駭黑熊走入山林	特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。	特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	
第四單元與自然共舞 第十一課與達駭黑熊走入山林	特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念		
第四單元與自然共舞 第十二課荒島上的國王			
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第一單元換一個角度 第一課你會怎麼回答？	特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。	口頭回答、實作評量、觀察評量、學習單評量
第一單元換一個角度 第一課你會怎麼回答？	特學 1-III-7 條列學習內容的重點。	特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	
第一單元換一個角度 第二課智救養馬人	特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。	特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。	
第一單元換一個角度 第二課智救養馬人	特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。		
第一單元換一個角度 第三課真正的「聰明」			
第一單元換一個角度 第三課真正的「聰明」			
第二單元職業任意門 第四課小記者，出	特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。	特學 A-III-1 訊息中的細節差異。	口頭回答、實作評量、觀察

動！	特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。	評量、學習單評量
第二單元職業任意門 第四課小記者，出動！			
第二單元職業任意門 第五課奇幻光芒的祕密			
第二單元職業任意門 第六課人「聲」就是戲			
第三單元山與海的呼喚 第七課題西林壁	特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。	口頭回答、實作評量、觀察評量、學習單評量
第三單元山與海的呼喚 第七課題西林壁			
第三單元山與海的呼喚 第八課海洋的殺手			
第三單元山與海的呼喚 第八課海洋的殺手			
第三單元山與海的呼喚 第九課你想做人魚嗎？			
第三單元山與海的呼喚 第九課你想做人魚嗎？			
第四單元來自遠古的神話 第十課玉米人的奇蹟	特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。	口頭回答、實作評量、觀察評量、學習單評量
第四單元來自遠古的神話 第十課玉米人的奇蹟			
第四單元來自遠古的神話 第十課玉米人的奇蹟			
特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	
特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。			
特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。			
特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。	特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。	特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。	
特學 1-III-7 條列學習內容的重點。			
特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。			

的神話 第十一課幸福的火 苗	特學 1-III-11 透過自問自答 確認理解的程度		
第四單元來自遠古 的神話 第十一課幸福的火 苗			
第四單元來自遠古 的神話 第十二課神農嘗百 草			

填寫說明：

25. 領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
26. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。
27. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。
28. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
29. 表格若不敷使用，請自行增刪。
30. 集中式特教班特需領域科目若融入部定領域課程，已於部定領域課程計畫撰寫融入之特需領域科目的教學重點，無需撰寫本表。

伍、特殊需求領域課程計畫

二、融入式

115學年度特殊需求領域課程教學計畫表			
科目	學習策略	特教班別	■分散式資源班 □巡迴輔導班
實施方式	融入□語文領域 ■數學領域	班級/組別	5 年級/數 D 組
授課教師	楊智凱	學生人數	4 人
核心素養	特學-E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學-E-A3 運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。 特學-E-B2 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		
第一學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第 1 單元折線圖	特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	口頭回答、實作評量、觀察評量、學習單評量
第 1 單元折線圖	特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	口頭回答、實作評量、觀察評量、學習單評量
第 1 單元折線圖	特學 1-III-1 分辨訊息中的細	特學 A-III-1 訊息中的細節差	口頭回答、實

	節差異。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	異。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	作評量、觀察評量、學習單評量
第 2 單元因數和倍數	特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	口頭回答、實作評量、觀察評量、學習單評量
第 2 單元因數和倍數	特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	口頭回答、實作評量、觀察評量、學習單評量
第 3 單元多邊形	特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-9 表達學習內容的核心與重要概念。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	口頭回答、實作評量、觀察評量、學習單評量
第 3 單元多邊形	特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-9 表達學習內容的核心與重要概念。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	口頭回答、實作評量、觀察評量、學習單評量
第 4 單元擴分、約分和通分	特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。	口頭回答、實作評量、觀察評量、學習單評量
第 4 單元擴分、約分和通分	特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	口頭回答、實作評量、觀察評量、學習單評量

	特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。	特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。	
第 5 單元線對稱圖形	特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-9 表達學習內容的核心與重要概念。	特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	口頭回答、實作評量、觀察評量、學習單評量
第 5 單元線對稱圖形	特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-9 表達學習內容的核心與重要概念。	特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	口頭回答、實作評量、觀察評量、學習單評量
第 6 單元異分母分數的加減	特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。	口頭回答、實作評量、觀察評量、學習單評量
第 6 單元異分母分數的加減	特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。	口頭回答、實作評量、觀察評量、學習單評量
第 7 單元整數四則計算	特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。	口頭回答、實作評量、觀察評量、學習單評量
第 7 單元整數四則計算	特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。	口頭回答、實作評量、觀察評量、學習單評量
第 8 單元平行四邊形、	特學 1-III-4 運用不同圖示重	特學 A-III-4 重點標記或圖	口頭回答、實

三角形和梯形的面積	組學習內容。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-9 表達學習內容的核心與重要概念。	示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	作評量、觀察評量、學習單評量
第 8 單元平行四邊形、三角形和梯形的面積	特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-9 表達學習內容的核心與重要概念。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	口頭回答、實作評量、觀察評量、學習單評量
第 9 單元時間的乘除	特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。	口頭回答、實作評量、觀察評量、學習單評量
第 9 單元時間的乘除	特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。	口頭回答、實作評量、觀察評量、學習單評量
第 10 單元正方體和長方體	特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-9 表達學習內容的核心與重要概念。	特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	口頭回答、實作評量、觀察評量、學習單評量
第 10 單元正方體和長方體	特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-9 表達學習內容的核心與重要概念。	特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	口頭回答、實作評量、觀察評量、學習單評量
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	

第 1 單元分數的計算	特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。	口頭回答、實作評量、觀察評量、學習單評量
第 1 單元分數的計算	特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。	口頭回答、實作評量、觀察評量、學習單評量
第 1 單元分數的計算	特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。	口頭回答、實作評量、觀察評量、學習單評量
第 2 單元數的十進位結構	特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。	口頭回答、實作評量、觀察評量、學習單評量
第 2 單元數的十進位結構	特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。	口頭回答、實作評量、觀察評量、學習單評量
第 3 單元小數的乘法	特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-7 條列學習內容的	特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和	口頭回答、實作評量、觀察評量、學習單

	重點。 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。	核心概念。 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。	評量
第 3 單元小數的乘法	特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。	口頭回答、實作評量、觀察評量、學習單評量
第 4 單元扇形	特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-9 表達學習內容的核心與重要概念。	特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	口頭回答、實作評量、觀察評量、學習單評量
第 4 單元扇形	特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-9 表達學習內容的核心與重要概念。	特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	口頭回答、實作評量、觀察評量、學習單評量
第 5 單元體積	特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-9 表達學習內容的核心與重要概念。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	口頭回答、實作評量、觀察評量、學習單評量
第 5 單元體積	特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-9 表達學習內容的核心與重要概念。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	口頭回答、實作評量、觀察評量、學習單評量
第 6 單元整數、小數除以整數	特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。	口頭回答、實作評量、觀察評量、學習單評量

第 6 單元整數、小數除以整數	特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。	口頭回答、實作評量、觀察評量、學習單評量
第 7 單元生活中的大單位	特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-9 表達學習內容的核心與重要概念。	特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	口頭回答、實作評量、觀察評量、學習單評量
第 7 單元生活中的大單位	特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-9 表達學習內容的核心與重要概念。	特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	口頭回答、實作評量、觀察評量、學習單評量
第 8 單元比率和百分率	特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。	口頭回答、實作評量、觀察評量、學習單評量
第 8 單元比率和百分率	特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。	口頭回答、實作評量、觀察評量、學習單評量
第 9 單元容積和容量	特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-9 表達學習內容的	特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和	口頭回答、實作評量、觀察評量、學習單評量

	核心與重要概念。	核心概念。	
第 9 單元容積和容量	特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-9 表達學習內容的核心與重要概念。	特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	口頭回答、實作評量、觀察評量、學習單評量
第 10 單元柱體、錐體和球體	特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-9 表達學習內容的核心與重要概念。	特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	口頭回答、實作評量、觀察評量、學習單評量
第 10 單元柱體、錐體和球體	特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-9 表達學習內容的核心與重要概念。	特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	口頭回答、實作評量、觀察評量、學習單評量

填寫說明：

31. 領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
32. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。
33. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。
34. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
35. 表格若不敷使用，請自行增刪。
36. 集中式特教班特需領域科目若融入部定領域課程，已於部定領域課程計畫撰寫融入之特需領域科目的教學重點，無需撰寫本表。

伍、特殊需求領域課程計畫

二、融入式

115學年度特殊需求領域課程教學計畫表			
科目	學習策略	特教班別	■分散式資源班 □巡迴輔導班
實施方式	融入■語文領域 □數學領域	班級/組別	6年級/國E組
授課教師	楊智凱	學生人數	3人
核心素養	特學-E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學-E-A3 運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。 特學-E-B2 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		
第一學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第壹單元美好時刻 第一課在天晴了的時候	特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。	口頭回答、實作評量、觀察評量、學習單評量
第壹單元美好時刻 第一課在天晴了的時候		特學 A-III-4 重點標記或圖示。	
第壹單元美好時刻 第二課珍珠鳥			
第壹單元美好時刻 第二課珍珠鳥		特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	
第壹單元美好時刻 第三課客至			
第壹單元美好時刻 第三課客至			

第貳單元工作圖像 第四課贏得喝采的輸家	特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。	特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	口頭回答、實作評量、觀察評量、學習單評量
第貳單元工作圖像 第四課贏得喝采的輸家			
第貳單元工作圖像 第五課哇！原來如此			
第貳單元工作圖像 第六課登月先鋒			
第參單元問題解決 第七課明智的抉擇	特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。	口頭回答、實作評量、觀察評量、學習單評量
第參單元問題解決 第七課明智的抉擇			
第參單元問題解決 第八課飢渴好「火」伴			
第參單元問題解決 第八課飢渴好「火」伴			
第參單元問題解決 第九課火燒連環船			
第參單元問題解決 第九課火燒連環船			
第肆單元文學之窗 第十課戲術	特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。	口頭回答、實作評量、觀察評量、學習單評量
第肆單元文學之窗 第十課戲術			
第肆單元文學之窗 第十一課紀念照			
第肆單元文學之窗 第十一課紀念照			
第肆單元文學之窗 第十二課少年筆耕			
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第壹單元童年你我他	特學 1-III-5 將需記憶的學習	特學 A-III-3 學習內容的記憶	口頭回答、實

第一課風中騎士	內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。	方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	作評量、觀察評量、學習單評量
第壹單元童年你我他			
第一課風中騎士			
第壹單元童年你我他			
第一課風中騎士			
第壹單元童年你我他			
第二課達駭黑熊			
第壹單元童年你我他	特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。	口頭回答、實作評量、觀察評量、學習單評量
第二課達駭黑熊			
第壹單元童年你我他			
第三課機智的孩子			
第壹單元童年你我他			
第三課機智的孩子			
第貳單元往夢想起飛			
第四課談夢想	特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。	口頭回答、實作評量、觀察評量、學習單評量
第貳單元往夢想起飛			
第四課談夢想			
第貳單元往夢想起飛			
第五課蒂烈娜			
第貳單元往夢想起飛			
第五課蒂烈娜			
第貳單元往夢想起飛	特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。	口頭回答、實作評量、觀察評量、學習單評量
第六課不怕			
第貳單元往夢想起飛			
第六課不怕			
第參單元給年輕的你			
第七課打開心中的窗			
第參單元給年輕的你			
第七課打開心中的窗	特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。	口頭回答、實作評量、觀察評量、學習單評量
第參單元給年輕的你			
第八課努力愛春華			
第參單元給年輕的你			
第八課努力愛春華			
第參單元給年輕的你			
第九課每一個孩子都有一條自己的小路			
第參單元給年輕的你	特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。	口頭回答、實作評量、觀察評量、學習單評量
第九課每一個孩子都有一條自己的小路			
第參單元給年輕的你			
第九課每一個孩子都有一條自己的小路			
第參單元給年輕的你			
第九課每一個孩子都有一條自己的小路			
第參單元給年輕的你			
第九課每一個孩子都有一條自己的小路			

畢業週，無課程安排	畢業週，無課程安排	畢業週，無課程安排	
畢業週，無課程安排	畢業週，無課程安排	畢業週，無課程安排	

填寫說明：

37. 領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
38. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。
39. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。
40. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
41. 表格若不敷使用，請自行增刪。
42. 集中式特教班特需領域科目若融入部定領域課程，已於部定領域課程計畫撰寫融入之特需領域科目的教學重點，無需撰寫本表。

伍、特殊需求領域課程計畫

二、融入式

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表			
科目	學習策略	特教班別	■分散式資源班 □巡迴輔導班
實施方式	融入□語文領域 ■數學領域	班級/組別	6 年級/數 E 組
授課教師	楊智凱	學生人數	3 人
核心素養	特學-E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學-E-A3 運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。 特學-E-B2 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		
第一學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第 1 單元 質因數分解和短除法	特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。	口頭回答、實作評量、觀察評量、學習單評量
第 1 單元 質因數分解和短除法	特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。	口頭回答、實作評量、觀察評量、學習單評量
第 1 單元 質因數分解和短除法	特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。	口頭回答、實作評量、觀察評量、學習單評量

第 2 單元 分數的除法	特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。	口頭回答、實作評量、觀察評量、學習單評量
第 2 單元 分數的除法	特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。	口頭回答、實作評量、觀察評量、學習單評量
第 2 單元 分數的除法	特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。	口頭回答、實作評量、觀察評量、學習單評量
第 3 單元 小數的除法	特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。	特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。	口頭回答、實作評量、觀察評量、學習單評量
第 3 單元 小數的除法	特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。	特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。	口頭回答、實作評量、觀察評量、學習單評量
第 4 單元 圓周長和圓面積	特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。	口頭回答、實作評量、觀察評量、學習單評量
第 4 單元 圓周長和圓面積	特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-7 條列學習內容的重	特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。	口頭回答、實作評量、觀察評量、學習單評量

	點。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。	特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。	
第 5 單元 比和比值	特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。	特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	口頭回答、實作評量、觀察評量、學習單評量
第 5 單元 比和比值	特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。	特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	口頭回答、實作評量、觀察評量、學習單評量
第 5 單元 比和比值	特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。	特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	口頭回答、實作評量、觀察評量、學習單評量
第 6 單元 扇形的周長和面積	特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。 特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。	口頭回答、實作評量、觀察評量、學習單評量
第 6 單元 扇形的周長和面積	特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。 特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。	口頭回答、實作評量、觀察評量、學習單評量
第 6 單元 扇形的周長和面積	特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。 特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。	口頭回答、實作評量、觀察評量、學習單評量

第 7 單元 速率	特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。	特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。	口頭回答、實作評量、觀察評量、學習單評量
第 7 單元 速率	特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。	特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。	口頭回答、實作評量、觀察評量、學習單評量
第 7 單元 速率	特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。	特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。	口頭回答、實作評量、觀察評量、學習單評量
第 8 單元 數量關係	特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。	口頭回答、實作評量、觀察評量、學習單評量
第 8 單元 數量關係	特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。	口頭回答、實作評量、觀察評量、學習單評量
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第 1 單元 四則混合運算	特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。	口頭回答、實作評量、觀察評量、學習單評量

	特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。		
第 1 單元 四則混合運算	特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。 特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。	口頭回答、實作評量、觀察評量、學習單評量
第 1 單元 四則混合運算	特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。 特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。	口頭回答、實作評量、觀察評量、學習單評量
第 1 單元 四則混合運算	特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。 特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。	口頭回答、實作評量、觀察評量、學習單評量
第 2 單元 圓形圖	特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。	特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。	口頭回答、實作評量、觀察評量、學習單評量
第 2 單元 圓形圖	特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。	特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。	口頭回答、實作評量、觀察評量、學習單評量
第 2 單元	特學 1-III-1 分辨訊息中的細節	特學 A-III-1 訊息中的細節差	口頭回答、實作

圓形圖	差異。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。	異。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。	評量、觀察評量、學習單評量
第 3 單元 基準量和比較量	特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。	特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。	口頭回答、實作評量、觀察評量、學習單評量
第 3 單元 基準量和比較量	特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。	特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。	口頭回答、實作評量、觀察評量、學習單評量
第 3 單元 基準量和比較量	特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。	特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。	口頭回答、實作評量、觀察評量、學習單評量
第 4 單元 放大圖、縮圖和比例尺	特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。	口頭回答、實作評量、觀察評量、學習單評量
第 4 單元 放大圖、縮圖和比例尺	特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。	口頭回答、實作評量、觀察評量、學習單評量
第 4 單元 放大圖、縮圖和比例尺	特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。	口頭回答、實作評量、觀察評量、學習單評量

	特學 3-III-2 依需求選用學習工具。	法。	
第 5 單元 怎樣解題	特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。	口頭回答、實作評量、觀察評量、學習單評量
第 5 單元 怎樣解題	特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。	口頭回答、實作評量、觀察評量、學習單評量
第 5 單元 怎樣解題	特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。	口頭回答、實作評量、觀察評量、學習單評量
第 6 單元 柱體的體積和表面積	特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。 特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。	口頭回答、實作評量、觀察評量、學習單評量
第 6 單元 柱體的體積和表面積	特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。 特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。	口頭回答、實作評量、觀察評量、學習單評量
第 6 單元	特學 1-III-4 運用不同圖示重組	特學 A-III-4 重點標記或圖示。	口頭回答、實作

柱體的體積和表面積	學習內容。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。 特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。	特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。	評量、觀察評量、學習單評量
畢業週，無課程安排	畢業週，無課程安排	畢業週，無課程安排	
畢業週，無課程安排	畢業週，無課程安排	畢業週，無課程安排	

填寫說明：

43. 領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
44. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。
45. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。
46. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
47. 表格若不敷使用，請自行增刪。
48. 集中式特教班特需領域科目若融入部定領域課程，已於部定領域課程計畫撰寫融入之特需領域科目的教學重點，無需撰寫本表。

伍、特殊需求領域課程計畫

一、獨立式/合併式

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目名稱	社會技巧	特教班別	☐ 集中式特教班 ☒ 分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班	
實施方式	☒ 獨立，每週 <u>1</u> 節。 ☐ 合併，融入_____領域	班級/組別	3、6 年級/ 社 C 組	
授課教師	林玉嬋	學生人數	2	
核心素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-B2 具備運用科技資訊的基本素養，感知科技對個人的影響。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。			
議題融入	法律規定教育議題： ☐ 性別平等教育 ☐ 家庭教育 ☐ 家庭暴力防治 ☐ 性侵害防治教育 ☒ 環境教育 課綱議題： ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育。 縣訂議題： ☐ 長照服務 ☐ 失智症。 其他議題： ☐ 性剝削防治教育 ☐ 職業試探 ☐ 交通安全 ☒ 媒體素養 ☐ 消費者保護。			
第一學期				
教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1 週	三年級-我的身體在說話 六年級-認識我的情緒地圖	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。	觀察評量 口頭回答 情境演練 實作評量
第 2 週				
第 3 週				
第 4 週				
第 5 週				
第 6 週				
第 7 週				
第 8 週	三年級-我會說出我的感覺	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-III-2 壓力的替	觀察評量 口頭回答 情境演練
第 9 週				
第 10 週				

第 11 週	六年級-挫折來了怎麼辦	社 1-III-5 使用策略解決問題,但不過度重視結果或成敗。	代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。	實作評量	
第 12 週					
第 13 週					
第 14 週					
第 15 週	三年級-認真聽, 回答對	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的,並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點,看待與人相處的各種互動行為。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。	觀察評量 口頭回答 情境演練 實作評量	
第 16 週					
第 17 週					
第 18 週	六年級-想法偵探隊				
第 19 週					
第 20 週					
第 21 週					
第二學期					
教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式	
		學習表現	學習內容		
第 1 週	三年級-聊天不離題	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的,並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-III-17 在虛擬世界進行人際互動時,能維持平等、尊重的態度。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。	觀察評量 口頭回答 情境演練 實作評量	
第 2 週					
第 3 週					
第 4 週	六年級-網路世界停看聽				
第 5 週					
第 6 週					
第 7 週	三年級-一起玩真有趣	特社 2-II-2 主動引起話題,並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。	特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。	觀察評量 口頭回答 情境演練 實作評量	
第 8 週					
第 9 週					
第 10 週					
第 11 週					六年級-衝突時刻我能行
第 12 週					
第 13 週					
第 14 週	三年級-我是團隊小夥伴	特社 2-II-3 遵守團體規範,並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。	特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	觀察評量 口頭回答 情境演練 實作評量	
第 15 週					
第 16 週					
第 17 週					
第 18 週					六年級-校園安全守護員
第 19 週					
第 20 週					
第 21 週					

填表說明：

- 特需領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。

2. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。
3. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。
4. 資源班/巡輔班特需課程若採合併式的方式實施，除了撰寫本表，另需撰寫融入式特需課程計畫。
5. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
6. 集中式特教班若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須在部定領域課程計畫呈現特需領域的教學重點。

伍、特殊需求領域課程計畫

二、融入式

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表			
科目	學習策略	特教班別	■分散式資源班 □巡迴輔導班
實施方式	融入■語文領域 □數學領域	班級/組別	3 年級/國 F 組
授課教師	林玉嬋	學生人數	2
核心素養	特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學-E-B2 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體學習策略核心素養內容的意義與影響。		
第一學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第五冊 第一課 字的小旅行	特學 1-Ⅱ-4 找出並標記學習內容重點。	特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點標記。	口頭回答 觀察紀錄 實務操作
第五冊 第二課 妙故事點點名	特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。	口頭回答 觀察紀錄 實務操作
第五冊 第三課 繞口令村	特學 1-Ⅱ-9 指出文章內容相關處或前後關係。	特學 A-Ⅱ-7 學習或文章內容脈絡。	口頭回答 觀察紀錄 實務操作
第五冊 第四課 小丑魚和海葵	特學 1-Ⅱ-10 簡單歸納學習內容。	特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。	口頭回答 觀察紀錄 實務操作
第五冊	特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記	特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重	口頭回答

第五課 飛舞的絲帶	學習內容的重點。	點。	觀察紀錄 實務操作
第五冊 第六課 小女生	特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。	特學 A-II-8 學習內容的討論和疑問。	口頭回答 觀察紀錄 實務操作
第五冊 第七課 淡水小鎮	特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。	特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。	口頭回答 觀察紀錄 實務操作
第五冊 第八課 安平古堡 參觀記	特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。	特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。	口頭回答 觀察紀錄 實務操作
第五冊 第九課 馬太鞍的 巴拉告	特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。	特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。	口頭回答 觀察紀錄 實務操作
第五冊 第十課 狐狸的故事	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-II-5 反覆練習策略。	口頭回答 觀察紀錄 實務操作
第五冊 第十一課 巨人的 花園	特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。	特學 A-II-8 學習內容的討論和疑問。	口頭回答 觀察紀錄 實務操作
第五冊 第十二課 模仿貓	特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。	口頭回答 觀察紀錄 實務操作
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第六冊 第一課 許願	特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。	口頭回答 觀察紀錄 實務操作
第六冊 第二課 下雨的時候	特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。	特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。	口頭回答 觀察紀錄 實務操作
第六冊 第三課 遇見美如 奶奶	特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。	特學 A-II-8 學習內容的討論和疑問。	口頭回答 觀察紀錄 實務操作
第六冊 第四課 工匠之祖	特學 1-II-10 簡單歸納學習內容。	特學 A-II-6 個別訊息的比較與歸類。	口頭回答 觀察紀錄 實務操作
第六冊	特學 1-II-8 將學習內容和自	特學 A-II-4 心智圖、組織圖	口頭回答

第五課 學田鼠開路	己的經歷產生連結。	或流程圖。	觀察紀錄 實務操作
第六冊 第六課 神奇密碼	特學 1-II-3 延長專注時間。	特學 A-II-2 適當的專注時間。	口頭回答 觀察紀錄 實務操作
第六冊 第七課 油桐花・五月雪	特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	特學 A-II-3 學習內容的重點。	口頭回答 觀察紀錄 實務操作
第六冊 第八課 大自然的美術館	特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。	口頭回答 觀察紀錄 實務操作
第六冊 第九課 臺灣的山椒魚	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-II-5 反覆練習策略。	口頭回答 觀察紀錄 實務操作
第六冊 第十課 漁夫和金魚	特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。	特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。	口頭回答 觀察紀錄 實務操作
第六冊 第十一課 聰明的鼠鹿	特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。	特學 A-II-6 個人或生活經驗。	口頭回答 觀察紀錄 實務操作
第六冊 第十二課 還要跌幾次	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。	口頭回答 觀察紀錄 實務操作

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目	學習策略	特教班別	☒ 分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班
實施方式	融入 ☒ 語文領域 ☐ 數學領域	班級/組別	3、4 年級/國 G 組
授課教師	林玉嬋	學生人數	3
核心素養	特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學-E-B2 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體學習策略核心素養內容的意義與影響。		
第一學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第五冊 第一課 字的小旅行 第七冊	特學 1-II-4 找出並標記學習內容重點。	特學 A-II-3 學習內容的重點標記。	口頭回答 觀察紀錄 實務操作

第一課窗口邊的臺灣樂樹			
第五冊 第二課 妙故事點點名 第七冊 第二課奶奶的排骨粥	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。	口頭回答 觀察紀錄 實務操作
第五冊 第三課 繞口令村 第七冊 第三課充滿希望的五味屋	特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。	特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。	口頭回答 觀察紀錄 實務操作
第五冊 第四課 小丑魚和海葵 第七冊 第四課玉山之歌	特學 1-II-10 簡單歸納學習內容。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。	口頭回答 觀察紀錄 實務操作
第五冊 第五課 飛舞的絲帶 第七冊 第五課高舉臺灣之光	特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。	特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。	口頭回答 觀察紀錄 實務操作
第五冊 第六課 小女生 第七冊 第六課臺灣的驕傲	特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。	特學 A-II-8 學習內容的討論和疑問。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。	口頭回答 觀察紀錄 實務操作
第五冊 第七課 淡水小鎮 第七冊 第七課到此「藝」遊	特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。	特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。	口頭回答 觀察紀錄 實務操作
第五冊 第八課 安平古堡參觀記 第七冊 第八課四季的頭髮	特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。	特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。	口頭回答 觀察紀錄 實務操作
第五冊 第九課 馬太鞍的巴拉告	特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。 特學 1-II-1 察覺訊息中的重	特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-II-1 訊息中的重要項	口頭回答 觀察紀錄 實務操作

第七冊 第九課阿白觀察記	要項目。	目或重點。	
第五冊 第十課 狐狸的故事 第七冊 第十課老鼠嫁女兒	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。	特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。	口頭回答 觀察紀錄 實務操作
第五冊 第十一課 巨人的花園 第七冊 第十一課豆粥婆婆	特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	特學 A-II-8 學習內容的討論和疑問。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。	口頭回答 觀察紀錄 實務操作
第五冊 第十二課 模仿貓 第七冊 第十二課戴斗笠的地藏	特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。	口頭回答 觀察紀錄 實務操作
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第六冊 第一課 許願 第八冊 第一課龍慶元宵	特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。	口頭回答 觀察紀錄 實務操作
第六冊 第二課 下雨的時候 第八冊 第二課看戲	特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。	口頭回答 觀察紀錄 實務操作
第六冊 第三課 遇見美如奶奶 第八冊 第三課舞吧！小飛魚	特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。	特學 A-II-8 學習內容的討論和疑問。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。	口頭回答 觀察紀錄 實務操作
第六冊 第四課 工匠之祖 第八冊 第四課蝶之生	特學 1-II-10 簡單歸納學習內容。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	特學 A-II-6 個別訊息的比較與歸類。 特學 A-II-3 學習內容的重點。	口頭回答 觀察紀錄 實務操作
第六冊	特學 1-II-8 將學習內容和自	特學 A-II-4 心智圖、組織圖	口頭回答

第五課 學田鼠開路 第八冊 第五課活出生命奇蹟	己的經歷產生連結。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	或流程圖。 特學 A-II-3 學習內容的重點。	觀察紀錄 實務操作
第六冊 第六課 神奇密碼 第八冊 第六課走過就知道	特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。	特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。	口頭回答 觀察紀錄 實務操作
第六冊 第七課 油桐花・五月雪 第八冊 第七課不一樣的母親花	特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。	特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。	口頭回答 觀察紀錄 實務操作
第六冊 第八課 大自然的美術館 第八冊 第八課屋頂上的小貓	特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。	特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。	口頭回答 觀察紀錄 實務操作
第六冊 第九課 臺灣的山椒魚 第八冊 第九課用一公斤愛嘉明湖	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。	特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。	口頭回答 觀察紀錄 實務操作
第六冊 第十課 漁夫和金魚 第八冊 第十課想像與發明	特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。	特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。	口頭回答 觀察紀錄 實務操作
第六冊 第十一課 聰明的鼠鹿 第八冊 第十一課小事物. 大驚奇	特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。	特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。	口頭回答 觀察紀錄 實務操作
第六冊 第十二課 還要跌幾次	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-11 說出文章內容	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-7 學習或文章內容	口頭回答 觀察紀錄 實務操作

第八冊 第十二課九蛙傳奇	的重點與重要概念。	脈絡。	
-----------------	-----------	-----	--

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目	學習策略	特教班別	■分散式資源班 □巡迴輔導班
實施方式	融入□語文領域 ■數學領域	班級/組別	3 年級/數 F 組
授課教師	林玉嬋	學生人數	2
核心素養	特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學-E-B2 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		
第一學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第五冊 1. 10000 以內的數	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。	口頭回答 觀察紀錄 實務操作
第五冊 2. 四位數的加減	特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	特學 A-II-3 學習內容的重點。	口頭回答 觀察紀錄 實務操作
第五冊 3. 毫米	特學 1-II-3 延長專注時間。	特學 A-II-2 適當的專注時間。	口頭回答 觀察紀錄 實務操作
第五冊 4. 乘法	特學 3-II-2 運用各種學習資源。	特學 C-II-2 可選擇的學習工具。	口頭回答 觀察紀錄 實務操作
第五冊 5. 角	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-II-5 反覆練習策略。	口頭回答 觀察紀錄 實務操作
第五冊 6. 面積	特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。	特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。	口頭回答 觀察紀錄 實務操作
第五冊 7. 除法	特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。	特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。	口頭回答 觀察紀錄 實務操作
第五冊 8. 公升和毫升	特學 3-II-2 運用各種學習資源。	特學 C-II-2 可選擇的學習工具。	口頭回答 觀察紀錄

			實務操作
第五冊 9. 分數	特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。	特學 A-II-6 個人或生活經驗。	口頭回答 觀察紀錄 實務操作
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第六冊 1. 分數的加減	特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。	特學 A-II-8 學習內容的討論和疑問。	口頭回答 觀察紀錄 實務操作
第六冊 2. 除法	特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。	特學 A-II-8 學習內容的討論和疑問。	口頭回答 觀察紀錄 實務操作
第六冊 3. 尋找規律	特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。	特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。	口頭回答 觀察紀錄 實務操作
第六冊 4. 公斤和公克	特學 1-II-3 延長專注時間。	特學 A-II-2 適當的專注時間。	口頭回答 觀察紀錄 實務操作
第六冊 5. 小數	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。	口頭回答 觀察紀錄 實務操作
第六冊 6. 圓	特學 3-II-2 運用各種學習資源。	特學 C-II-2 可選擇的學習工具。	口頭回答 觀察紀錄 實務操作
第六冊 7. 乘法與除法	特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。	特學 A-II-8 學習內容的討論和疑問。	口頭回答 觀察紀錄 實務操作
第六冊 8. 時間	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-II-5 反覆練習策略。	口頭回答 觀察紀錄 實務操作
第六冊 9. 統計表	特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	特學 A-II-3 學習內容的重點。	口頭回答 觀察紀錄 實務操作

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目	學習策略	特教班別	☒ 分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班
實施方式	融入 ☐ 語文領域 ☒ 數學領域	班級/組別	3 年級/數 G 組

授課教師	林玉嬋	學生人數	2
核心素養	特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學-E-B2 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		
第一學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第五冊 1. 10000 以內的數	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。	口頭回答 觀察紀錄 實務操作
第五冊 2. 四位數的加減	特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	特學 A-II-3 學習內容的重點。	口頭回答 觀察紀錄 實務操作
第五冊 3. 毫米	特學 1-II-3 延長專注時間。	特學 A-II-2 適當的專注時間。	口頭回答 觀察紀錄 實務操作
第五冊 4. 乘法	特學 3-II-2 運用各種學習資源。	特學 C-II-2 可選擇的學習工具。	口頭回答 觀察紀錄 實務操作
第五冊 5. 角	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-II-5 反覆練習策略。	口頭回答 觀察紀錄 實務操作
第五冊 6. 面積	特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。	特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。	口頭回答 觀察紀錄 實務操作
第五冊 7. 除法	特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。	特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。	口頭回答 觀察紀錄 實務操作
第五冊 8. 公升和毫升	特學 3-II-2 運用各種學習資源。	特學 C-II-2 可選擇的學習工具。	口頭回答 觀察紀錄 實務操作
第五冊 9. 分數	特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。	特學 A-II-6 個人或生活經驗。	口頭回答 觀察紀錄 實務操作
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式

	學習表現	學習內容	
第六冊 1. 分數的加減	特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。	特學 A-II-8 學習內容的討論和疑問。	口頭回答 觀察紀錄 實務操作
第六冊 2. 除法	特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。	特學 A-II-8 學習內容的討論和疑問。	口頭回答 觀察紀錄 實務操作
第六冊 3. 尋找規律	特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。	特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。	口頭回答 觀察紀錄 實務操作
第六冊 4. 公斤和公克	特學 1-II-3 延長專注時間。	特學 A-II-2 適當的專注時間。	口頭回答 觀察紀錄 實務操作
第六冊 5. 小數	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。	口頭回答 觀察紀錄 實務操作
第六冊 6. 圓	特學 3-II-2 運用各種學習資源。	特學 C-II-2 可選擇的學習工具。	口頭回答 觀察紀錄 實務操作
第六冊 7. 乘法與除法	特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。	特學 A-II-8 學習內容的討論和疑問。	口頭回答 觀察紀錄 實務操作
第六冊 8. 時間	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-II-5 反覆練習策略。	口頭回答 觀察紀錄 實務操作
第六冊 9. 統計表	特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	特學 A-II-3 學習內容的重點。	口頭回答 觀察紀錄 實務操作

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目	學習策略	特教班別	☒ 分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班
實施方式	融入 ☐ 語文領域 ☒ 數學領域	班級/組別	4、6 年級/數 H 組
授課教師	林玉嬋	學生人數	2
核心素養	特學-E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		

特學-E-A3 運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。 特學-E-B2 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 特學-E-C1 運用學習策略發展個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。			
第一學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第七冊 1. 一億以內的數 第十一冊 1. 質因數分解和短除法	特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。	特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。	口頭回答 觀察紀錄 實務操作
第七冊 2. 整數的乘法 第十一冊 2. 分數的除法	特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。	特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。	口頭回答 觀察紀錄 實務操作
第七冊 3. 角度 第十一冊 3. 小數的除法	特學 3-II-2 運用各種學習資源。 特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。	特學 C-II-2 可選擇的學習工具。 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。	口頭回答 觀察紀錄 實務操作
第七冊 4. 整數的除法 第十一冊	特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組	特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。	口頭回答 觀察紀錄 實務操作

4. 圓周長和圓面積	學習內容。 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。	特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。	
第七冊 5. 公里 第十一冊 5. 比和比值	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。	特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	口頭回答 觀察紀錄 實務操作
第七冊 6. 三角形 第十一冊 6. 扇形的周長和面積	特學 3-II-2 運用各種學習資源。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。 特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。	特學 C-II-2 可選擇的學習工具。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。	口頭回答 觀察紀錄 實務操作
第七冊 7. 小數 第十一冊 7. 速率	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。	特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。	口頭回答 觀察紀錄 實務操作
第七冊 8. 整數四則計算 第十一冊 8. 數量關係	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。	特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。	口頭回答 觀察紀錄 實務操作
第七冊 9. 分數	特學 3-II-2 運用各種學習資源。	特學 C-II-2 可選擇的學習工具。	口頭回答 觀察紀錄

			實務操作
第七冊 10. 統計圖	特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	特學 A-II-3 學習內容的重點。	口頭回答 觀察紀錄 實務操作
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第八冊 1. 多位數的乘與除 第十二冊 1. 四則混合運算	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。 特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。	特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法	口頭回答 觀察紀錄 實務操作
第八冊 2. 四邊形 第十二冊 2. 圓形圖	特學 3-II-2 運用各種學習資源。 特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。	特學 C-II-2 可選擇的學習工具。 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。	口頭回答 觀察紀錄 實務操作
第八冊 3. 概數 第十二冊 3. 基準量和比較量	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。	口頭回答 觀察紀錄 實務操作
第八冊 4. 數量規律 第十二冊 4. 放大圖、縮圖和比例尺	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。	口頭回答 觀察紀錄 實務操作

	特學 3-III-2 依需求選用學習工具。	法。	
第八冊 5. 小數乘法 第十二冊 5. 怎樣解題	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。	特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。	口頭回答 觀察紀錄 實務操作
第八冊 6. 周長與面積 第十二冊 6. 柱體的體積和表面積	特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。 特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。	特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。	口頭回答 觀察紀錄 實務操作
第八冊 7. 等值分數	特學 3-II-2 運用各種學習資源。	特學 C-II-2 可選擇的學習工具。	口頭回答 觀察紀錄 實務操作
第八冊 8. 簡化計算	特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。	特學 A-II-6 個人或生活經驗。	口頭回答 觀察紀錄 實務操作
第八冊 9. 時間的計算	特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。	特學 A-II-3 學習內容的重點。	口頭回答 觀察紀錄 實務操作
第八冊 10. 立方公分	特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。	特學 A-II-3 學習內容的重點。	口頭回答 觀察紀錄 實務操作

填寫說明：

1. 領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
2. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。
3. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求

科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。

4. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
5. 表格若不敷使用，請自行增刪。
6. 集中式特教班特需領域科目若融入部定領域課程，已於部定領域課程計畫撰寫融入之特需領域科目的教學重點，無需撰寫本表。