壹、學校課程整體架構

一、學校現況與背景分析

(一)學校基本資料（表一）

<table>
<tr><td>學校名稱</td><td colspan="4">屏東縣塔樓國民小學</td></tr>
<tr><td>學校類型</td><td colspan="4">□一般　□非山非市　■偏遠　□特偏　□極偏</td></tr>
<tr><td>地址</td><td colspan="2">屏東縣里港鄉塔樓村(路) 21-3 號</td><td>電話</td><td>08-7756625</td></tr>
<tr><td>網址</td><td colspan="2">www.tlps.ptc.edu.tw</td><td>傳真</td><td>08-7720834</td></tr>
<tr><td>校長</td><td colspan="4">黃志賢</td></tr>
<tr><td rowspan="2">聯絡人</td><td>處室</td><td>教導處</td><td>電話</td><td>08-7756625#17</td></tr>
<tr><td>職稱</td><td>教師兼教學組長</td><td>姓名</td><td>曾敬棉</td></tr>
<tr><td>教師數</td><td colspan="4">12</td></tr>
<tr><td rowspan="5">班級數及
學生數概況</td><td colspan="2">班級類別</td><td>班級數</td><td>學生數</td></tr>
<tr><td colspan="2">普通班</td><td>6</td><td>72</td></tr>
<tr><td colspan="2">集中式特教班</td><td>0</td><td>0</td></tr>
<tr><td colspan="2">藝術才能班</td><td>0</td><td>0</td></tr>
<tr><td colspan="2">體育班</td><td>0</td><td>0</td></tr>
<tr><td colspan="2">合計</td><td>6</td><td>72</td></tr>
<tr><td rowspan="4">非集中式
特殊類型班級
受輔學校填寫學生數即可</td><td rowspan="2">分散式資源班</td><td>身心障礙類</td><td>1</td><td>9</td></tr>
<tr><td>資賦優異類</td><td>0</td><td>0</td></tr>
<tr><td rowspan="2">巡迴輔導班</td><td>身心障礙類</td><td>0</td><td>0</td></tr>
<tr><td>資賦優異類</td><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>

(二)學校背景分析（表二）

內部因素 策略方向 外部因素	優勢-S	劣勢-W
	1. 純樸學風，社區單純，學生品行良好。 2. 家長會及社區對學校支持度及認同度高，對校務發展有相當的助益。 3. 教師人數不多，有益於教師共備共學，精進教學能力。 4. 學生人數少，整合學校內外部資源能提供學生更佳的學習效果及更妥善的生活照顧。	1. 社區人口結構急速老化，年輕人口外移及少子化，學童逐年減少，不利學校發展。 2. 單一農村社區學校，位處偏遠資源挹注及取得不易，教室空間不足及設備器材老舊，亟需改善。 3. 學生人數少，對外參加相關競賽，人才挑選不易，較難獲得亮眼成績，提高學校聲望。 4. 周圍環境偏僻，缺乏英語及安親教育機構，亦缺乏購物中心，造成學生進修及日常生活不便。 5. 專科教師人數不足，難以提供長期多元專業師資
機會-O	SWOT 策略	
1. 小校規模適合提供學生更精緻的教學品質，精進學生基本學力。 2. 學校師資結構單純，有利共同精進課程設計及教學能力，發展學校本位課程，成為具有特色的學校。 3. 適當的經費就能提供學生多元之學習活動，提供公平且沒有負擔的學習機機。 4. 在地專業人才多，有效聯結人力資源，提供在地學子更精緻卓越的學習品質。 5. 銜接 12 年課綱，推動科學科技教育，成為學校亮點課程，發展學校特色。 6. 依「教育部補助偏遠地區學校及非山市教育經費作業要點 」，申請偏遠地區學校所需的校務發展經費，改善學校軟硬體設施。	1. 積極規劃與發展學校本位課程，結合在地文化與創課精神，為學生提供在地化、生活化又多元化學習活動方案，發展學校特色，培養孩子帶著走的能力，成就每一個孩子。 2. 全體教師共學共好，組織專業學習社群及工作坊，透過共備觀議課的模式，共同學習分享，精進校本課程研發與執行能力，提升教師知能與教學技巧。。 3. 規劃多元課程活動與社團，爭取外部資源提供免費學習，弱勢學生能有公平學習機會，發展學生興趣，開發學生多元智能。 4. 充實與更新校內軟硬體設備，有效創新規劃學校空間設施，提供學生溫馨優質的學習環境，並給予教師課程教學的協助與支持。 5. 發展學校特色技藝社團，展現學生學習成果，行銷學校專業形象，凝聚親師生向心力，永續學校發展。 6. 建立學校、家長、社區連結溝通的管道，結合在地藝術家與學校社區資訊站等資源，透過親職教育、親子共學、社區服務等活動課程，共同參與、	

威脅-T	
1. 交通便利，離鄰近鄉中心 2 所大型學校近，部分家長迷思喜歡將孩子送到大型學校就讀，造成學區內學生流失嚴重。 2. 隔代教養、單親家庭攀升、新移民子女陸續長成入學，校園中弱勢學童人數漸增，需要更多的協助與照顧。 3. 鄰近學校資源較多，建築及硬體設施更新快且新穎，學校需要同步更新以獲得家長認同與喜愛。 4. 學校沒有附設幼兒園，也沒有足夠空間開辦非營利幼兒園，學區學齡前孩童到外就學畢業後，易受同儕及就學環境影響，選擇學區外學校就讀。	學習與成長，也藉以改變家長對小型學校學習競爭力的迷思。 7. 透過教學活動與策略，提升學生基本學力，發揮小校精緻教育能力，有效提升英語能力、科技力、閱讀力與品格力。 8. 盤整校內外資源，結合現有免費課後照顧、永齡補救教學、夜光天使照顧班、數位學伴等措施，落實對弱勢家庭的妥適照顧，提供家長安心的學習環境。 9. 引進多元專業師資，提供孩子專業的指導與學習，追求精緻與卓越的學習品質。 10. 塑造學生良好品德，維持塔樓純樸學風，建立正確的道德實踐與公民意識。

備註：

SO 策略：以學校內部的優勢來掌握外部的機會。

WO 策略：利用學校外部的機會來改善內部的劣勢。

ST 策略：使用學校內部的優勢來避免或降低外部威脅的衝擊。

WT 策略：降低學校內部的劣勢與避開外部的威脅。